

อิทธิพลของปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร

ชัชวาล คงผึ้ง¹ บุญมี พันธุ์ไทย²
ศักดิ์สิทธิ์ ชัตติยาสุวรรณ³ ฉัตรแก้ว เภาวิเศษ⁴

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อศึกษาระดับของปัจจัยที่มีอิทธิพลส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร (2) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยแต่ละปัจจัยที่มีอิทธิพลส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร และ (3) เพื่อศึกษาอิทธิพลทางตรง ทางอ้อมและอิทธิพลรวมของปัจจัยที่มีอิทธิพลส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1000 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบทดสอบและแบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติจากโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เพื่อหาค่าสถิติพื้นฐานและค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน และทดสอบองค์ประกอบเชิงยืนยัน (CFA) ในบทความไม่กล่าวถึง และโมเดลสมการโครงสร้าง (SEM) ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

ผลการวิจัย พบว่า (1) ปัจจัยทั้งหมดมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (2) ปัจจัยทุกตัวมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกค่า โดยปัจจัยด้านความถนัดและความสามารถทางวิชาการ กับผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุด ที่ 0.98 และ (3) รูปแบบโครงสร้างความสัมพันธ์มีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรงสูงสุดคือ ปัจจัยด้านความถนัดและความสามารถทางการเรียน (0.98) ปัจจัยที่มีอิทธิพลทางอ้อมสูงสุดคือ ปัจจัยด้านทัศนคติ (0.41)

คำสำคัญ: การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์; อภิปัญญา; กลวิธีอภิปัญญา

ประเภทบทความ: บทความวิจัย

การอ้างอิง:

ชัชวาล คงผึ้ง, บุญมี พันธุ์ไทย, ศักดิ์สิทธิ์ ชัตติยาสุวรรณ และฉัตรแก้ว เภาวิเศษ. (2564). อิทธิพลของปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร. *วารสารดุสิตบัณฑิตทางสังคมศาสตร์*, 11(1), 40-51.

¹ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาทางสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
2086 ถนนรามคำแหง แขวงหัวหมาก เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร 10240, ประเทศไทย
อีเมล: buddhatao88@gmail.com

² คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

³ บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันรัชต์ภาคย์

⁴ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

Critical Factors influencing the English reading achievement of Matthayom Sueksa six students at schools in Bangkok Metropolis

Chatchawan Kongphueng¹ Boonmee Punthai²

Saksit Khattiyasuwan³ Chatkaew Bhaowises⁴

Abstract

This research article examines (1) the levels at which critical factors influencing English reading achievement of Matthayom Sueksa six students of schools in Bangkok Metropolis are; (2) correlations between these critical factors; and (3) the direct, indirect, and total influence of these factors. Utilizing the multi-stage sampling method, the researcher selected a sample population consisting of 1,000 Matthayom Sueksa six students. The research instruments for test and a questionnaire. Data analysis was carried out by means of successive applications of the SPSS computer software program for determining basic statistical relationships in addition to the employment of Pearson's product moment correlation coefficient (PPMCC) method. (CFA) and structural equation modeling (SEM) were used .

Findings are as follows: (1) All factors exhibited means and percentages at a high level. (2) All factors exhibited positive relationships with the critical factors governing English reading achievement at the statistically significant level of .01. The correlation coefficient (CC) fell at the highest level at between 0.63 and 0.98. And (3) The correlation coefficient model had congruency with the empirical data with factor showing the highest level of direct influence was the factor of aptitudes and learning capabilities (0.98). The factor exhibiting the highest level of indirect influence was the factor of attitudes (0.41).

Keywords: Critical English Reading; Metacognition; Metacognitive Strategy

Type of Article: Research Article

Cite this article as:

Kongphueng, C., Punthai, B., Khattiyasuwan, S., & Bhaowises, C. (2021). Critical factors influencing the English reading achievement of Matthayom Sueksa six students at schools in Bangkok Metropolis. *Ph.D. in Social Sciences Journal*, 11(1), 40-51.

¹ Doctor of Philosophy Program in Social Sciences, Ramkhamhaeng University
2086 Ramkhamhaeng Road, Haumark, Bangkok, Bangkok 10240, Thailand
E-mail: buddhatao88@gmail.com

² Faculty of Education Ramkhamhaeng University

³ Graduate School, Rajapark Institute

⁴ The Faculty of Humanities and Social Sciences, Suan Dusit University

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาอังกฤษในปัจจุบัน มีความสำคัญ ทั้งในฐานะภาษาทำงานที่ใช้ในกลุ่มประเทศประชาคมอาเซียน และในฐานะภาษาโลก หรือภาษากลาง ที่ใช้ติดต่อสื่อสารกันระหว่างชาติในหลากหลายสาขาวิชาชีพ (Association of Southeast Asian Nations, 2012; Crystal, 2003) สำหรับประเทศไทย กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษ ได้ประกาศนโยบายปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษขั้น (English Language Institute, 2014) โดยมีเหตุผลสำคัญสองประการคือ (1) ผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนและนักศึกษาไทยอยู่ในระดับต่ำ โดยพิจารณาจากคะแนนทดสอบระดับชาติ ที่จัดสอบโดยสำนักทดสอบทางการศึกษา (องค์การมหาชน) และการทดสอบด้านภาษาของหน่วยงานเอกชนต่างประเทศพบว่า สมรรถนะทางภาษาอังกฤษ (Proficiency Index) ของนักเรียนและนักศึกษาไทย จากการทดสอบ TOEFL (Test of English as Foreign Language) โดยเปรียบเทียบกับคะแนนกับประเทศต่างๆ ทั่วโลก ประเทศไทยอยู่ในอันดับต่ำในทุกประเภทของการทดสอบ (2) เร่งพัฒนาสมรรถนะผลวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนให้สูงขึ้น โดยการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษทั้งในและนอกชั้นเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศเข้าสู่ Thailand ยุค 4.0 ภายใต้การเป็นโลกาภิวัตน์ของศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ยังพบอีกว่า ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ยังเป็นจุดอ่อนอีกจุดหนึ่งที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศภายใต้การเปลี่ยนแปลงอย่างเข้มข้นในศตวรรษที่ 21 Groves (2012) ได้เสนอปัญหานี้ว่า ความสามารถทางการสื่อสารภาษาอังกฤษ และศักยภาพในการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาของเยาวชนไทย อยู่ในเกณฑ์ต่ำ ซึ่งทั้งสองปัจจัยจะเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนหรือ

การเป็นโลกาภิวัตน์ ซึ่งประเด็นดังกล่าวเป็นปัญหาทางการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตั้งเป้าหมายพัฒนาการศึกษาไทย สรุปลงสาระสำคัญได้ว่า การศึกษาในยุค Thailand 4.0 มีความหมายมากกว่าการเตรียมความพร้อมของคน หรือให้ความรู้กับคนเท่านั้น แต่เป็นการเตรียมมนุษย์ให้เป็นมนุษย์ นอกจากให้ ความรู้แล้ว ต้องทำให้เป็นคนที่รักที่จะเรียน มีคุณธรรม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ นั่นคือการสร้างคนให้ มีทักษะในการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์เป็นหลัก ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการจึงเร่งดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ออกแบบให้เด็กไทยให้ก้าวเข้าสู่ Thailand 4.0 อย่างเป็นรูปธรรมในหลายด้าน อาทิ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ และการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์

การปฏิรูปการเรียนรู้ที่มีจุดเน้นอยู่ที่ทักษะการคิดวิเคราะห์และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ถือว่าเป็นแนวคิด ที่สอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของพลโลกในศตวรรษที่ 21 ที่เรียกว่า 3R 7C ซึ่งเน้นการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาและการคิดเชิงสร้างสรรค์ กล่าวได้ว่า ทักษะทั้ง 3 คือ ทักษะการอ่าน ทักษะการคิดวิเคราะห์ และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ เป็นทักษะสำคัญและจำเป็นในโลกปัจจุบัน ที่ต้องพัฒนาให้เกิดขึ้นกับเยาวชน การขาดทักษะการอ่านของเยาวชนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ถือว่าเป็นปัญหาใหญ่ที่มีผลต่อการทำงานและคุณภาพชีวิตของเยาวชนในอนาคต เนื่องจากเศรษฐกิจในศตวรรษที่ 21 ต้องการแรงงานคนที่มีทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ และการคิดเชิงวิเคราะห์ซึ่งเครื่องมือที่ทำให้เยาวชนเกิดทักษะการคิดในระดับสูงได้ คือ การอ่านเชิงวิเคราะห์ ที่ใช้ความคิดวิเคราะห์เนื้อหา มากกว่าการอ่านเพื่อท่องจำ ประเทศไทยให้ความสำคัญต่อการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์มามากกว่า 2 ทศวรรษโดยกำหนดให้การ

อ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์เป็นวิชาเรียนในหลักสูตรภาษาอังกฤษ มัธยมศึกษาตอนปลาย ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2539 ต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยเน้นการเรียนการสอนที่อยู่บนพื้นฐานของการพัฒนาการคิดวิเคราะห์ บทอ่านมากกว่าการท่องจำข้อมูล (English Language Institute, 2014) แต่ทว่าผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน ยังคงอยู่ในระดับต่ำมาโดยตลอด พิจารณาได้จาก คะแนนทดสอบระดับชาติวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า อยู่ในระดับต่ำมาตลอดกว่าทศวรรษ บ่งบอกถึงข้อผิดพลาดบางประการที่เกิดขึ้นต่อกระบวนการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน ซึ่งโดยธรรมชาติของการเรียนรู้มี 3 ปัจจัยเป็นพื้นฐานหลัก ได้แก่ (1) ปัจจัยด้านตัวผู้เรียน (2) ปัจจัยด้านครูผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน และ (3) ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมเชิงสังคมจิตวิทยา (Lincharoen, 2009)

ดังนั้น ผู้วิจัยศึกษาปัจจัยที่เป็นตัวแปรหลักทั้ง 3 กลุ่มปัจจัย และสังเคราะห์ตัวแปรที่ทำการศึกษา ได้กลุ่มตัวแปร ดังนี้ (1) ตัวแปรด้านตัวผู้เรียน ที่ถือว่าเป็นปัจจัยภายในตัวนักเรียน คือ ความถนัดและความสามารถทางการเรียนและทัศนคติ (2) ตัวแปรด้านคุณภาพการสอนของครู มีองค์ประกอบด้าน ความรู้ในเนื้อหา และความรู้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน และ (3) ตัวแปรด้านสิ่งแวดล้อมอื่นๆ อาทิ ครอบครัว และเพื่อน เป็นต้น ที่สำคัญ จากการศึกษา ค้นคว้าวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ประเด็นสำคัญ คือ ผู้วิจัยค้นพบตัวแปรที่มีอิทธิพลสูงต่อการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ คือ ตัวแปรด้านกลวิธีที่ใช้ในการเรียนรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง กลวิธีอภิปัญญา (metacognition) ซึ่งตลอดระยะเวลามากกว่า 10 ปี มีผลการวิจัยได้บ่งบอกถึงความสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างการใช้อภิปัญญา (metacognition) กับการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ สาระสำคัญของกลวิธีอภิปัญญา (metacognitive strategy) คือ เป็นกลวิธีการเรียนรู้

ที่สามารถช่วยให้นักเรียน เรียนรู้วิธีการเรียน (learn how to learn) และเรียนรู้วิธีการคิด (learn how to think) ของตนเอง เป็นการตระหนักรู้ความคิดหรือการตระหนักรู้เกี่ยวกับกิจกรรมทางปัญญาของตนเอง หากผู้เรียนได้รับการปลูกฝังและสร้างเสริมให้มีกระบวนการคิดอภิปัญญา จะทำให้คิดเป็นและใช้กระบวนการคิดนั้นในการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ยิ่งไปกว่านั้นแนวคิดอภิปัญญาเมื่อพัฒนาเป็นเทคนิควิธี หรือกลวิธีอภิปัญญา จะส่งผลต่อความสามารถในการทำงานให้ประสบความสำเร็จและทำให้ดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีคุณภาพ โดยสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพไปจนตลอดชีวิต (Chularut, 2016; Papatsaranon, 2015) จากการค้นพบกลวิธีอภิปัญญาในการอ่านภาษาอังกฤษ ทำให้ผู้วิจัยเชื่อว่า กลวิธีอภิปัญญา เป็นตัวแปรที่สำคัญและสมควรนำมาศึกษาร่วมกับตัวแปรสำคัญอื่นๆ ซึ่งถือว่าเป็นการต่อยอดเพื่อพัฒนากลวิธีดังกล่าว ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับของปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยแต่ละปัจจัยที่มีอิทธิพลส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร
3. เพื่อศึกษาอิทธิพลทางตรง อิทธิพลทางอ้อม และอิทธิพลรวมของปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา ศึกษาการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวและสัมพันธภาพระหว่างเพื่อน ด้านคุณภาพการสอนของครู ทักษะคิด ความถนัดและความสามารถทางการเรียน และผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์

2. ตัวแปรพยากรณ์ (predictor variables) ประกอบด้วย (1) ด้านการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวและสัมพันธภาพระหว่างเพื่อน (2) ด้านคุณภาพการสอนของครู (3) ด้านทักษะคิด (4) ด้านความถนัดและความสามารถทางการเรียน และ (5) ด้านผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. เป็นองค์ความรู้และข้อมูลพื้นฐานให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงศึกษาธิการ นำไปกำหนดนโยบาย และยุทธศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถนำไปกำหนดกลยุทธ์ เขตพื้นที่การศึกษาขับเคลื่อนกลยุทธ์และนโยบาย ในการส่งเสริมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์

2. เป็นองค์ความรู้และข้อมูลพื้นฐานให้กับผู้บริหาร ครู อาจารย์ ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการแก้ปัญหาและพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์

3. เป็นส่วนหนึ่งของการยกระดับคุณภาพการศึกษา เป็นการพัฒนาศักยภาพประชากรสู่ระดับสากลและพัฒนาศักยภาพในการแสวงหาความรู้ เพื่อเตรียมพร้อมในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในสังคมโลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นยุคโลกาภิวัตน์ (globalization) โดยลักษณะของสังคมเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (learning society) และสังคมเศรษฐกิจฐานความรู้ (society-based economy) โดยความรู้เปรียบเสมือนอำนาจในการต่อรองในทุกมิติของแต่ละประเทศ

4. แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยทั้งทางตรงและทางอ้อม ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร เพื่อให้มีการวิจัยต่อยอดในหลากหลายมิติที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะและผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์

แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า มีปัจจัยมากกว่าหนึ่งปัจจัยที่มีอิทธิพลส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ ซึ่งลักษณะดังกล่าวถือว่าเป็นธรรมชาติของการเรียนรู้ไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้ในสาขาวิชาใดก็ตาม (Lincharoen, 2009) นักการศึกษาได้ให้ความหมายของการเรียนรู้ไว้ว่า การเรียนรู้ คือ ความสามารถทางการเรียนของผู้เรียน เกิดจากการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามแบบแผนที่กำหนดไว้ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาสมรรถภาพทางสมอง จนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชานั้นๆ โดยมีปัจจัยมากกว่าหนึ่งปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ อาทิ ปัจจัยภายในตัวนักเรียน เช่น สติปัญญา ความถนัด ทักษะคิด และปัจจัยภายนอกตัวผู้เรียน เช่น คุณภาพการสอนของครู การอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว เทคนิคหรือกลวิธีการเรียนรู้ สัมพันธภาพระหว่างเพื่อน โดยที่ปัจจัยภายในตัวนักเรียน เช่น เซอร์ปัญญาของนักเรียนส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนได้ประมาณร้อยละ 25- 50 ส่วนที่เหลืออีกร้อยละ 25-50 ได้มาจากปัจจัยภายนอกตัวนักเรียน ปัจจัยที่มีอิทธิพลส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้เคยมีการศึกษาครั้งสำคัญ พบว่า มีปัจจัย 6 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังต่อไปนี้ (Lincharoen, 2009) (1) ความถนัดของนักเรียน (2) การเรียนการสอนและบรรยากาศในชั้นเรียน

(3) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง (4) การออกแบบโปรแกรมการเรียน (5) การจัดองค์กรของโรงเรียน (6) สิ่งแวดล้อมทางกายภาพของนักเรียน เช่นเมืองหรือแหล่งที่อยู่อาศัย

ปัจจัยด้านความถนัดและความสามารถทางการเรียนของนักเรียน หมายถึง ความสามารถในการเรียนรู้เฉพาะตัวบุคคล ที่ได้รับการสะสมตลอดชีวิตการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น ความถนัดด้านภาษา ความถนัดด้านคณิตศาสตร์ ความถนัดด้านศิลปะ ความถนัดด้านการคิดวิเคราะห์ และความสามารถในการใช้เทคนิคหรือกลวิธีในการเรียนรู้บทเรียนใหม่ หรือภาษาต่างประเทศ ความถนัดที่กล่าวมามีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.70 ปัจจัยด้านการสอนของครู รวมถึงคุณภาพการสอน บรรยากาศในชั้นเรียน การจัดการห้องเรียน มีอิทธิพลส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเกือบเท่ากับความถนัดของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 53.30 ปัจจัยด้านครอบครัว คือพ่อแม่ผู้ปกครอง เช่น การอบรมเลี้ยงดู การเข้ามามีส่วนร่วมของผู้ปกครองมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากเท่ากับ ความถนัด คิดเป็นร้อยละ 51.40 ปัจจัยด้านการจัดโปรแกรมการเรียน มีค่าอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับปานกลาง ปัจจัยด้านบริหารจัดการองค์กร มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับปานกลาง ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมแหล่งที่อยู่อาศัย มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนน้อยที่สุด

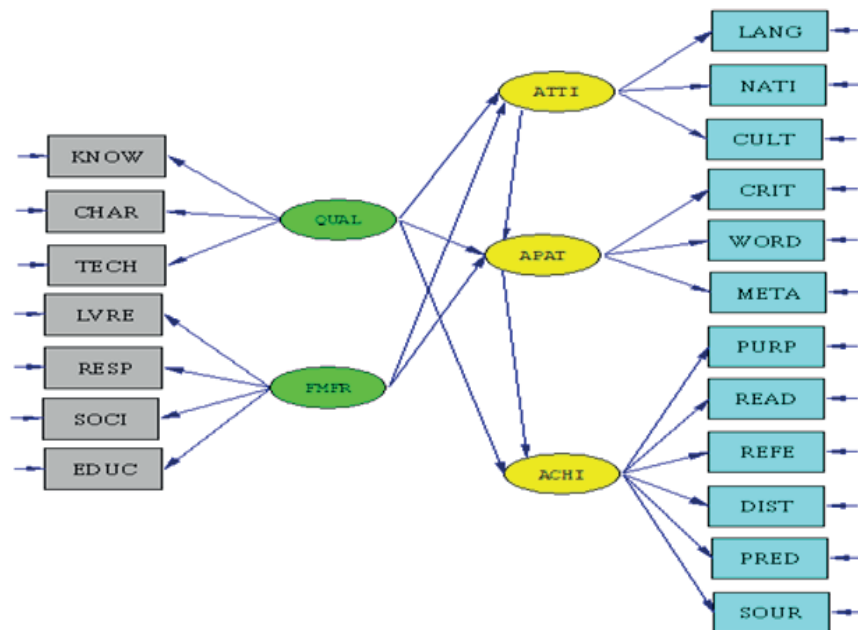
ผู้วิจัยสามารถประมวลความรู้จากข้อมูลที่ศึกษาค้นคว้ามาได้ว่าปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ประกอบด้วยปัจจัยหลัก 3 กลุ่ม ปัจจัย คือ (Bloom, 1976; Lincharoen, 2009) (1) ปัจจัยด้านครอบครัว มุ่งองค์ประกอบย่อยๆ เช่น การอบรมเลี้ยงดู การส่งเสริมสนับสนุน ดูแลเอาใจใส่ด้านการศึกษาบุตรและความสัมพันธ์ภายในครอบครัว (Yoelao,1992).) (2) ปัจจัยด้านตัวนักเรียนมี

องค์ประกอบ เช่น ความถนัดทางการเรียน ทักษะคิด แรงจูงใจ เทคนิควิธีหรือกลวิธีในการเรียนรู้ (3) ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมเชิงสังคมจิตวิทยาการศึกษา คือ สิ่งแวดล้อมทางบ้าน สิ่งแวดล้อมในชั้นเรียน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและสัมพันธ์ภาพระหว่างเพื่อน เช่น คุณภาพการสอนของครู ปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนหรือกลุ่มเพื่อน

จากการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กล่าวได้ว่า ปัจจัยที่กล่าวถึงถือว่าเป็นปัจจัยหลักที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน และจากการศึกษาลงลึกในรายละเอียดของปัจจัยหลักดังกล่าวยังสามารถค้นพบองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ทั้งทางตรงและทางอ้อม ที่สามารถจำแนกในเบื้องต้นได้ดังต่อไปนี้ (1) ปัจจัยภายในด้านตัวนักเรียน มุ่งองค์ประกอบหลัก คือ ความถนัดและความสามารถทางวิชาการหรือทางการเรียนของผู้เรียน และทัศนคติของผู้เรียนที่มีต่อวิชาที่เรียน (2) ปัจจัยภายนอก คือ ตัวแปรด้านสิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ได้แก่ ด้านครอบครัว มุ่งองค์ประกอบคือ การอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว และด้านสัมพันธ์ภาพระหว่างเพื่อน มุ่งองค์ประกอบคือ การให้ความช่วยเหลือกันในทุกๆ ด้าน โดยเฉพาะด้านการดำเนินชีวิตในวัยรุ่น และการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

จากการศึกษาเอกสารแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สามารถสรุปประเด็นตัวแปรที่ศึกษาประกอบด้วย ตัวแปรแฝง (latent variables) จำนวน 5 ตัวแปร ซึ่งแบ่งเป็นตัวแปรแฝงภายนอกจำนวน 2 ตัวแปร ตัวแปรแฝงภายในจำนวน 3 ตัวแปร โดยในจำนวนตัวแปรแฝง 5 ตัวแปร แยกเป็นตัวแปรแฝงภายนอกสาเหตุ 2 ตัวแปร และตัวแปรแฝงภายในผลจำนวน 3 ตัวแปร ในตัวแปรแฝงแต่ละตัว มี ตัวแปรสังเกตได้ (observed variables) ที่เป็นองค์ประกอบของตัวแปรแฝงแต่ละตัว รวม จำนวน 19 ตัว

กรอบแนวความคิดที่ใช้ในการวิจัย



ภาพ 1 กรอบแนวความคิดที่ใช้ในการวิจัย

สมมุติฐานของการวิจัย

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และความรู้พื้นฐานต่าง ๆ เกี่ยวกับอิทธิพลของปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ ผู้วิจัยกำหนดสมมุติฐานว่า

1. ตัวแปรด้านความถนัดและความสามารถในการเรียน (APAT) มีอิทธิพลทางตรงต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ (ACHI)
2. ตัวแปรด้านคุณภาพการสอนของครู (QUAL) มีอิทธิพลทางตรงต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ (ACHI)
3. ตัวแปรด้านการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวและสัมพันธภาพระหว่างเพื่อน (FMFR) มีอิทธิพลทางอ้อมต่อ ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ (ACHI) โดยส่งผ่านตัวแปรความถนัดและความสามารถในการเรียน (APAT) และตัวแปร

ด้านการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวและสัมพันธภาพระหว่างเพื่อน (FMFR) มีอิทธิพลทางอ้อมต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ (ACHI) โดยส่งผ่านตัวแปรทัศนคติ (ATTI) และตัวแปรความถนัดและความสามารถในการเรียน (APAT)

4. ตัวแปรด้านคุณภาพการสอนของครู (QUAL) มีอิทธิพลทางอ้อมต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ (ACHI) โดยผ่านตัวแปรความถนัดและความสามารถในการเรียน (APAT) และตัวแปรด้านคุณภาพการสอน (QUAL) มีอิทธิพลทางอ้อมต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ (ACHI) ส่งผ่านตัวแปรทัศนคติ (ATTI) และผ่านตัวแปรความถนัดและความสามารถในการเรียน (APAT)
5. ตัวแปรด้านทัศนคติ (ATTI) มีอิทธิพลทางอ้อมต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์

(ACHI) ผ่านทางความถนัดและความสามารถทางการเรียน (APAT)

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัย ดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตกรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 40,929 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยพิจารณาจากข้อตกลงเบื้องต้นของการวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้าง (Structural Equation Model--SEM) ด้วยโปรแกรมลิสรลที่ต้องใช้กลุ่มตัวอย่างขนาดใหญ่ 10-20 คน ต่อ 1 เส้นพารามิเตอร์ โดยการวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดจำนวนพารามิเตอร์ที่ต้องประมาณในโมเดล จำนวน 50 พารามิเตอร์ ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่างต่อเส้นพารามิเตอร์ในอัตราส่วนสูงสุดคือ 20: 1 ดังนั้นจึงได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างที่เหมาะสมจำนวน 1,000 คน วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างและวิธีการสุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (multi-stages random sampling)

2.1 ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (stratified random sampling) ตามขนาดโรงเรียน คือโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ

2.2 ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) เพื่อได้กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนตามขนาดโรงเรียนแล้ว

2.3 ทำการสุ่มตัวอย่างนักเรียน ซึ่งเป็นหน่วยวิเคราะห์ (unit of analysis) เนื่องจากประชากรที่เป็นหน่วยวิเคราะห์ มีคุณสมบัติไม่แตกต่างกันมากนักตลอดจนมีขอบเขตจำนวนที่แน่นอน จึงใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (simple random sampling) เพื่อให้ได้จำนวนนักเรียนตามที่ได้กำหนดไว้

3. เครื่องมือวิจัย เป็นแบบวัดที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง โดยแบ่งชนิดของเครื่องมือเป็น 2 ประเภท ดังนี้

3.1 แบบทดสอบ ประกอบด้วย แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ แบบทดสอบวัดความถนัดและความสามารถด้านการใช้คำศัพท์ ความเข้าใจภาษาและความคิดวิเคราะห์

3.2 แบบสอบถาม 1 ฉบับ จำแนกเป็น 4 ด้าน ประกอบด้วย (1) พฤติกรรมการใช้กลวิธีอภิปัญญาในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ (2) ทักษะคตินของนักเรียน (3) คุณภาพด้านการสอนของครู และ (4) การอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวและสัมพันธภาพระหว่างเพื่อน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลของปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร ด้วยการวิเคราะห์ค่าความถ่วงร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.2 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในโมเดลเพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลในการตรวจสอบความกลมกลืนของโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ โดยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์

4.3 การวิเคราะห์โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร ด้วยการวิเคราะห์สมการโครงสร้าง (Structure Equation Model--SEM) โดยเลือกใช้วิธีการประมาณค่าแบบไลค์ลิฮูด (Maximum Likelihood--ML) เนื่องจากเป็นวิธีที่ใช้อย่างแพร่หลาย สามารถคำนวณหาค่าดัชนีความกลมกลืน (fit indexes) และมีความเชื่อมั่นสูง

4.4 การตรวจสอบความกลมกลืนของโมเดลตาม สมมุติฐานกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยพิจารณาจาก

ค่าดัชนีตรวจสอบความกลมกลืนของโมเดลกับเกณฑ์ที่กำหนดจากนั้นจึงปรับปรุงโมเดลเพื่อให้ได้ค่าดัชนีเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาระดับของปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่าปัจจัยที่มีระดับค่าเฉลี่ยสูงสุดและต่ำสุดเรียงตามลำดับดังนี้ (1) ปัจจัยด้านทัศนคติ (2) ปัจจัยด้านการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวและสัมพันธภาพระหว่างเพื่อน (3) ปัจจัยด้านคุณภาพการสอนของครู (4) ปัจจัยด้านความถนัดและความสามารถทางการเรียน

2. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยแต่ละปัจจัยกับผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทั้ง 4 ปัจจัย มีค่ารวมกันเป็นบวกทั้งหมด 10 ค่า และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 มีความสัมพันธ์กันทางบวกโดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ อยู่ระหว่าง 0.63- 0.98 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในระหว่างตัวแปรอิสระที่มีค่าสูงสุด คือ ความถนัดและความสามารถทางการเรียน กับผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.98 และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในระหว่างตัวแปรอิสระที่มีค่าต่ำสุด คือ คุณภาพการสอนของครู กับผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (QUAL กับ ACHI) เท่ากับ 0.63 จากการศึกษาพบว่า ปัจจัยทุกตัวมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

3. ผลการวิเคราะห์อิทธิพลทางตรง อิทธิพลทางอ้อมและอิทธิพลรวมของปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ ผลจากการปรับแบบจำลองสมการโครงสร้าง อิทธิพลของปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร เพื่อให้สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ สรุปได้ว่า มีค่าไค-สแควร์ (χ^2) = 314.11 ค่าองศาอิสระ (df) = 117 ค่านัยสำคัญทางสถิติ (p -value) เท่ากับ 0.000 ซึ่งหมายความว่าค่าไค-สแควร์แตกต่างจากศูนย์อย่างไม่มีนัยสำคัญ แสดงว่า ยอมรับสมมติฐานว่าแบบจำลองสมการโครงสร้าง เรื่องอิทธิพลของปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (GFI) เท่ากับ 0.97 มีค่าดัชนีวัดระดับความสอดคล้องที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) เท่ากับ 0.95 ดัชนีวัดความสอดคล้องเปรียบเทียบ (CFI) เท่ากับ 1.00 มีค่ารากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน (SRMR) เท่ากับ 0.02 มีค่าความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่าพารามิเตอร์ (RMSEA) เท่ากับ 0.04 และมีขนาดตัวอย่างวิกฤติ (CN) เท่ากับ 489.17 จึงสรุปได้ว่าแบบจำลองสมการโครงสร้างของการวิจัยในครั้งนี้มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ซึ่งสามารถสรุปผลการวิจัยเพื่อตอบวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 ได้ดังนี้

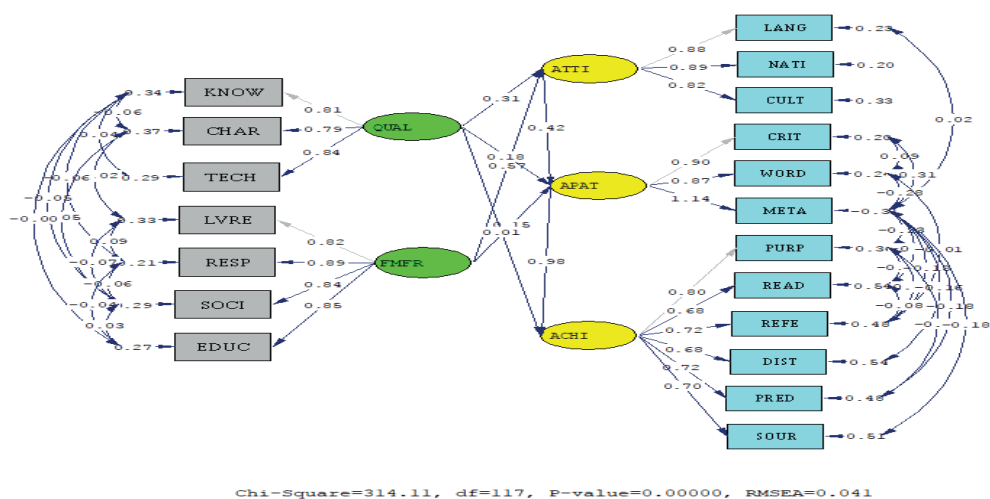
3.1 อิทธิพลทางตรง ปัจจัยด้านความถนัดและความสามารถทางการเรียนส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยมีขนาดค่าอิทธิพล เท่ากับ 0.98 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ปัจจัยด้านคุณภาพการสอนของครู (QUAL) มีอิทธิพลทางตรงต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขต

กรุงเทพมหานคร (ACHI) โดยมีขนาดอิทธิพลเท่ากับ 0.01 ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.2 อิทธิพลทางอ้อม ปัจจัยด้านการอบรมเลี้ยงดูจากครอบครัว และสัมพันธ์ภาพระหว่างเพื่อน (FMFR) มีอิทธิพลทางอ้อมต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยส่งผ่านมาทางปัจจัยด้านทัศนคติ (ATTI) ผ่านไปยัง ปัจจัยด้านความถนัดและความสามารถทางการเรียน มีค่าอิทธิพลเท่ากับ 0.39 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ปัจจัยด้านคุณภาพการสอนของครู (QUAL) มีอิทธิพลทางอ้อมต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยส่งผ่านมาจากปัจจัยด้านทัศนคติ (ATTI) มายังปัจจัยด้านความถนัดและความสามารถทางการเรียน (APAT) มีค่าอิทธิพลเท่ากับ 0.30 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ปัจจัยด้านทัศนคติ (ATTI) มีอิทธิพลทางอ้อมต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ (ACHI) โดยส่งผ่านปัจจัยด้านความถนัดและความสามารถทางการเรียน (APAT) มี ค่าอิทธิพลเท่ากับ 0.41 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

3.3 อิทธิพลรวม ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ (ACHI) มีค่าอิทธิพลรวมตามลำดับดังนี้ (1) ปัจจัยด้านความถนัดและความสามารถทางการเรียน (APAT) มีค่าอิทธิพลรวมสูงสุดเท่ากับ 0.98 (2) ปัจจัยด้านทัศนคติ (ATTI) มีค่าอิทธิพลรวม เท่ากับ 0.41 (3) ปัจจัยด้านการอบรมเลี้ยงดูจากครอบครัว และสัมพันธ์ภาพระหว่างเพื่อน (FMFR) มีค่าอิทธิพลรวม เท่ากับ 0.39 (4) ปัจจัยด้านคุณภาพการสอน (QUAL) โดยมีค่าอิทธิพลรวม เท่ากับ 0.31

จากผลการวิเคราะห์ดังกล่าว สรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ (ACHI) ได้รับอิทธิพลทางตรงสูงที่สุดจากปัจจัยด้านความถนัดและความสามารถทางการเรียน (APAT) ได้รับอิทธิพลทางอ้อม สูงที่สุดจากปัจจัยด้านการอบรมเลี้ยงดูจากครอบครัว และสัมพันธ์ภาพระหว่างเพื่อน (FMFR) และได้รับอิทธิพลรวม สูงที่สุดจาก ปัจจัยด้านความถนัดและความสามารถทางการเรียน (APAT) นั่นคือหากนักเรียนมีความถนัดและความสามารถทางการเรียนมากขึ้นจะส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ (ACHI) มากขึ้นด้วย ดังแสดงในภาพ 2



ภาพ 2 โมเดลอิทธิพลของปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร

การอภิปรายผล

1. ปัจจัยด้านความถนัดและความสามารถทางการเรียน (APAT) มีอิทธิพลทางตรงต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์สูงสุด มีขนาดอิทธิพลเท่ากับ 0.98 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับ สมมุติฐานการวิจัยที่ความได้ว่า ความถนัดและความสามารถทางการเรียนเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ความถนัดและความสามารถด้านการใช้กลวิธีอภิปัญญาในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบสูงสุด อธิบายได้ว่า ความถนัดและความสามารถของนักเรียนในการตระหนักถึงปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษของตนเองและการตระหนักถึงความจำเป็นในการแสวงหาวิธีการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ที่หลากหลายเพื่อนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหาการอ่านและการพัฒนาการอ่านของตนเองเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุด ซึ่งตามหลักการใช้กลวิธีอภิปัญญาผู้เรียนจะเกิดความตระหนักในกระบวนการอ่านของตนเองเป็นสิ่งสำคัญที่สุด

2. ปัจจัยด้านคุณภาพการสอนของครู จากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านคุณภาพการสอนของครู มีขนาดอิทธิพลทางตรงเท่ากับ 0.01 อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตาม สมมุติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ แต่ถือว่าเป็นข้อค้นพบที่สำคัญ เพราะผลการวิจัยที่ไม่มีนัยสำคัญที่มีความสำคัญ ควรค่าแก่การอภิปรายเป็นอย่างยิ่ง เพราะการค้นพบที่ไม่มีนัยสำคัญ ไม่เป็นไปตามทฤษฎีเดิม แปลว่าอาจมีประเด็นใหม่ ๆ ที่ควรแก่การศึกษา อย่างไรก็ตาม ปัจจัยด้านคุณภาพการสอนของครูมีอิทธิพลทางอ้อมต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ มีขนาดอิทธิพล 0.30 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 ซึ่งเป็นไปตาม สมมุติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ สามารถตีความได้ว่า บทบาทด้านการสอนของครูในปัจจุบัน มีอิทธิพลทางอ้อมต่อผลสัมฤทธิ์ด้าน

การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ มากกว่าอิทธิพลทางตรงอย่างเห็นได้ชัด เนื่องจากในยุคปัจจุบัน มีการเปลี่ยนแปลงในกระบวนการเรียนรู้อย่างเข้มข้นในทุกมิติของสังคมทั้งในระดับท้องถิ่น และระดับโลก จากเดิมที่ครูมีบทบาทในการถ่ายทอดความรู้หรือให้ความรู้เป็นตัวเนื้อหาวิชา ครูมีบทบาทเป็นจุดศูนย์กลางของชั้นเรียน แต่ในปัจจุบันบทบาทของครูต้องเปลี่ยนแปลงไปเกือบสิ้นเชิง โดยครูต้องแสดงบทบาทในฐานะผู้จัดการความรู้ภายในชั้นเรียน เป็นผู้จัดสภาพสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และสอดคล้องกับวิธีการแสวงหาความรู้ ในยุคปัจจุบัน ซึ่งความรู้ต่างๆที่มีอยู่เดิมและที่เป็นนวัตกรรมเกิดขึ้น

3. ปัจจัยด้านทัศนคติ (ATTI) ทั้งทัศนคติจะเป็นตัวกระตุ้นและชี้้นำให้เกิดความอยากเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นตัวกำหนดความแน่วแน่ ความเอาใจใส่ที่มีต่อการเรียน ทัศนคติจะทำให้ผู้เรียนเกิดความพอใจเมื่อได้รับความสำเร็จในการเรียน ปัจจัยด้านการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวและสัมพันธภาพระหว่างเพื่อน (FMFR) นอกจากนี้สัมพันธภาพระหว่างเพื่อนยังเป็นปัจจัยที่สำคัญยิ่งสำหรับนักเรียนที่อยู่ในช่วงวัยรุ่น ซึ่งเป็นช่วงวัยแห่งการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ และสภาพจิตใจ เป็นช่วงวัยที่ใช้เวลาส่วนใหญ่กับเพื่อนมากพอๆกับเวลาที่อยู่กับครอบครัว เพราะเป็นช่วงที่ใช้เวลาในโรงเรียนมากกว่าช่วงวัยอื่นๆ และจากค่าน้ำหนักองค์ประกอบด้านความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน พบว่า องค์ประกอบด้านเพื่อนให้การสนับสนุนช่วยเหลือด้านการเรียน มีค่าน้ำหนักสูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับช่วงที่อยู่ในวัยศึกษาเล่าเรียน กล่าวได้ว่าการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวและสัมพันธภาพระหว่างเพื่อน นับว่าเป็นปัจจัยภายนอกตัวนักเรียนที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ การที่นักเรียนในช่วงวัยรุ่นได้รับการอบรมเลี้ยงดูทางบวก ให้ความรักและเหตุผล มีความรับผิดชอบ กล้าคิดกล้าแสดงออก และมีเพื่อนที่ให้ความช่วยเหลือสนับสนุนทั้งด้านการดำเนินชีวิตในสังคมและการเรียน

ทั้งในและนอกชั้นเรียน ถือว่าเป็นปัจจัยที่สร้างโอกาสที่ดีต่อชีวิตในอนาคต

ข้อเสนอแนะ

1. ผู้บริหารโรงเรียนจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจ หลักการและแนวคิดอภิปัญญาและกลวิธี อภิปัญญา เข้าใจกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้กลวิธี อภิปัญญาเป็นฐาน เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์วิชาการอ่าน ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์

2. ผู้บริหารโรงเรียนควรแสดงบทบาทในการให้ความสำคัญต่อกลวิธีอภิปัญญา โดยการจัดอบรม สัมมนาเชิงปฏิบัติการ เรื่อง แนวคิดอภิปัญญา สู่กลวิธี

อภิปัญญา เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ ให้ครูผู้ที่รับผิดชอบได้เข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กลวิธีอภิปัญญาในชั้นเรียน

3. ผู้บริหารโรงเรียนควรให้การสนับสนุนส่งเสริมให้ครูปฏิบัติการสอนดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน (classroom research) เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ระหว่างการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์โดยส่งเสริมให้นักเรียนใช้กลวิธีอภิปัญญา ในการเรียนรู้การอ่าน กับการสอนด้วยวิธีปกติ เพื่อให้ได้ผลการวิจัยเชิงประจักษ์ และนำผลการวิจัยเผยแพร่ ทั้งในระดับโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่จนถึงระดับประเทศ

References

- Association of Southeast Asian Nations. (2012). *ASEAN declaration on environmental sustainability*. Retrieved from https://asean.org/?static_post=asean-declaration-on-environmental-sustainability
- Bloom, B. S. (1976). *Human characteristics and school learning*. New York: McGraw-Hill.
- Chularut, P. (2016). *Metacognition and Learning*. Srinakharinwirot University, Faculty of Education. [In Thai]
- Crystal, D. (2003). *English as a global language* (2nd ed.). Cambridge University Press.
- English Language Institute. (2014). *The Common European Framework of Reference for Language (CEFR)*. Author. [In Thai]
- Groves, G. D. (2012). *Creating sustainable change in education in Thailand: An inside-out look at nation building, regionalization, and globalization*. Chulalongkorn University Press.
- Lincharoen, E. (2009). *Causal factors affecting the low O-Net achievement of Pratom 6 students and Mattayomsaksa 6 students*. National Institute of Educational Service. [In Thai]
- Papatsaranon, N. (2015). *The development of DRU model to enhance metacognition for graduate diploma program in teaching profession students*. Silapakorn University, Graduate School. [In Thai]
- Yoelao, D.(1992). *Research reports on the synthesis of research related to Rearing children in Thailand Using meta analysis*. Behavioral Science Research Institute, Srinakharinwirot University. [In Thai]