

แนวทางการพัฒนาการจัดการความปลอดภัยในการเรียนการสอน วิชาชุด มวย และต่อสู้ป้องกันตัว: กรณีศึกษานักเรียนนายร้อยตำรวจ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

สันต์ดี มีถาวร¹ นฤตลภัสสร จักษุเดโชวิชย์²

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาถึงแนวทางการพัฒนาการจัดการความปลอดภัยในการเรียนการสอน วิชาชุด มวย และต่อสู้ป้องกันตัว โดยการศึกษากรณีศึกษานักเรียนนายร้อยตำรวจ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ (2) เพื่อศึกษาถึงปัญหาและอุปสรรค แนวทางการพัฒนาการจัดการความปลอดภัยในการเรียนการสอนวิชาชุด มวย และต่อสู้ป้องกันตัว โดยการศึกษากรณีศึกษานักเรียนนายร้อยตำรวจ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ และ (3) เพื่อให้ได้แนวทางการพัฒนาการจัดการความปลอดภัยในการเรียนการสอนวิชาชุด มวย และต่อสู้ป้องกันตัว โดยการศึกษากรณีศึกษานักเรียนนายร้อยตำรวจ โรงเรียนนายร้อยตำรวจให้มีความเหมาะสม การศึกษาในครั้งนี้ใช้การวิจัยแบบผสมผสาน โดยใช้วิธีวิจัยเชิงปริมาณ สุ่มตัวอย่าง จำนวน 233 คน และการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยทำการสนทนากลุ่ม และการสัมภาษณ์เจาะลึก เพื่อให้ได้แนวทางการพัฒนาการจัดการความปลอดภัยในการเรียนการสอนวิชาชุด มวย และต่อสู้ป้องกันตัวของนักเรียนนายร้อยตำรวจ

ผลการวิจัย พบว่า แนวทางการพัฒนาการจัดการความปลอดภัยในการเรียนการสอนวิชาชุด มวย และต่อสู้ป้องกันตัว โดยการศึกษากรณีศึกษานักเรียนนายร้อยตำรวจ โรงเรียนนายร้อยตำรวจยังคงมีปัญหาในเรื่อง ความปลอดภัยในการเรียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจในวิชาชุด มวย และต่อสู้ป้องกันตัวมีอันตรายในการเรียนรู้ท่า ยาก ๆ ที่มีความอันตราย เวลาเรียนมีน้อย ครูอาจารย์ผู้สอนไม่เพียงพอ นักเรียนนายร้อยตำรวจขาดแรงจูงใจในการเรียน ดังนั้น การปรับปรุงเวลาเรียนโดยเพิ่มชั่วโมงเรียนให้มากขึ้น การเพิ่มครูอาจารย์ผู้สอนให้มากขึ้น การปรับปรุงอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนให้ทันสมัย การเรียนวิชาชุด มวย และต่อสู้ป้องกันตัวต้องมีเกรด และอย่าประมาทในระหว่างการเรียนการสอน ครูอาจารย์และนักเรียนต้องความรู้ด้านเรื่องการปฐมพยาบาลเบื้องต้น มีความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ควรจัดสร้างศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬาในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ เพื่อเป็น ศูนย์รวม วิทยาศาสตร์การกีฬาเป็นวิทยาศาสตร์ประยุกต์

คำสำคัญ: แนวทางการพัฒนา; การจัดการความปลอดภัย; การเรียนการสอนวิชาชุด มวย และต่อสู้ป้องกันตัว
ประเภทบทความ: บทความวิจัย

การอ้างอิง:

สันต์ดี มีถาวร และนฤตลภัสสร จักษุเดโชวิชย์. (2564). แนวทางการพัฒนาการจัดการความปลอดภัยในการเรียนการสอน วิชาชุด มวย และต่อสู้ป้องกันตัว: กรณีศึกษานักเรียนนายร้อยตำรวจ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ. *วารสารดุสิตบัณฑิตทางสังคมศาสตร์*, 11(1), 203-217.

¹ กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธร ภาค 7
11/3 ตำบลพระปฐมเจดีย์ อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม 73000, ประเทศไทย
อีเมล: meethavorn12354@gmail.com

² คณะตำรวจศาสตร์ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

Approach to Development Judo Training Boxing and Fighting for Safety Management of Police Cadets Case Study: RPCA

Sunti Meetavon¹ Naruedolrapassorn Jaksudechovanith²

Abstract

This article research objectives which are (1) To study the Approach to Development Judo Training Boxing and Fighting for Safety Management of Police Cadets Case study: RPCA. (2) To study problems and obstacles Approach to Development Judo Training Boxing and Fighting for Safety Management of Police Cadets Casestudy: RPCA. (3) To Achieve Approach to Development Judo Training Boxing and Fighting for Safety Management of Police Cadets Casestudy: RPCA to be Appropriate. This study uses Mixed Methods Research. The quantitative research was conducted by sampling 233 respondents and analyzed the data. Qualitative Research by Focus Group to survey opinions and in-depth interview for the development of safety management in Judo, Boxing and Combat Training.

The result of this case study shows that Safety Management in Judo Boxing and Fighting. There are still problems. Safety in the study of cadets in martial arts, boxing and martial arts. Danger in learning difficult postures. Dangerous Lesson time Teachers are not enough. Police officers lacked motivation to study, so they improved their study time by adding more classes. Adding teachers to lecturers Improvement of equipment used in teaching and learning. Learning martial arts, boxing and martial arts requires a grade. And do not underestimate during the course. Teachers and students need first aid knowledge. Knowledge of sports science. Should build a sports science center in the police academy. To be the center Sports Science By the principles.

Keywords: Guidelines Development; Management; Safety; Teaching Judo Boxing; and Fighting

Type of Article: Research Article

Cite this article as:

Meetavon, S., & Jaksudechovanith, N. (2021). Approach to Development Judo Training Boxing and Fighting for Safety Management of Police Cadets Case Study: RPCA. *Ph.D. in Social Sciences Journal*. 11(1), 203-217.

¹ Crime Investigation Division Provincial Police Region 7
11/3 Pra Pathom Jedi, Mueang, Nakhon Pathom 73000, Thailand
E-mail: meethavorn12354@gmail.com

² Faculty of Police Science, Royal Police Cadet Academy

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันการศึกษาเป็นสิ่งที่สำคัญสำหรับชีวิตของเราทุกคน และเป็นสิ่งที่ทุกคนแสวงหาองค์ความรู้เพื่อมาใช้ในการดำเนินชีวิต การทำงาน และการสร้างความสำเร็จให้กับชีวิตของเราทุกคน เราปฏิเสธไม่ได้ว่าการศึกษามีอิทธิพลต่อสังคมโลกในปัจจุบัน ต่างคนต่างแสวงหาหลักสูตร สถาบัน หรือสถานที่สำคัญเกี่ยวกับความรู้นั้นๆ อย่างจริงจัง และเป็นที่คาดหวังว่าจะค้นพบตัวตนได้จากการศึกษาในสาขาหรือหลักสูตรนั้นๆ ด้วยเช่นกัน ระบบโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว กระแสโลกาภิวัตน์ได้เข้ามาอิทธิพลต่อหลายๆ ประการในสังคมไม่ว่าแต่ระบบการศึกษาที่มีการปรับเปลี่ยนไปตามการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก เพื่อก่อให้เกิดความทันสมัยในองค์ความรู้ และสอดคล้องต่อผู้ศึกษาและยังมีส่วนช่วยดึงดูดให้ผู้สนใจเข้ามาศึกษาและนำองค์ความรู้ไปใช้เพื่อเกิดประโยชน์ต่อไป (Phithakthanatkun, 2017) ดังนั้น อุดมศึกษาไทยในช่วงปี พ.ศ. 2555-2559 ต้องมีการพัฒนาอย่างก้าวกระโดด เพื่อเป็นแหล่งความรู้ ที่ตอบสนองการแก้ไขปัญหาวิกฤติและชี้้นำการพัฒนาอย่างยั่งยืนของชาติ และต้องถื่นโดยเร่งสร้างภูมิคุ้มกันในประเทศให้เข้มแข็งขึ้นภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และต้องส่งเสริมการพัฒนาประเทศให้สามารถแข่งขันได้ในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนและสังคมไทยให้มีคุณภาพ ผลผลิตกำลังคนที่มีศักยภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานสามารถทำงานเพื่อดำรงชีพตนเองและเพื่อช่วยเหลือสังคม มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบ และมีสุขภาวะทั้งร่างกายและจิตใจ รวมทั้งพัฒนาอาจารย์ให้เป็นมืออาชีพ และผู้เชี่ยวชาญมืออาชีพให้เป็นอาจารย์พัฒนาวิชาชีพอาจารย์ให้เป็นที่ยอมรับของสังคม มีการจัดการเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศโดยใช้ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์ บนพื้นฐาน

การผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาเพื่อประโยชน์สุขที่ยั่งยืนของประเทศไทย (Ministry of Education, 2017)

โรงเรียนนายร้อยตำรวจ เป็นสถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทางด้านวิชาชีพตำรวจ มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบุคลากรในวิชาชีพตำรวจตามความต้องการของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพขั้นสูง ทำการสอน การวิจัย การฝึกอบรม และให้บริการทางวิชาการแก่สังคมโดยเน้นทักษะความเชี่ยวชาญด้านการบังคับใช้กฎหมายและวิชาชีพตำรวจเป็นสำคัญ กลุ่มงานพลศึกษาและต่อสู้ป้องกันตัว ศูนย์ฝึกตำรวจ มีหน้าที่และความรับผิดชอบในการให้การศึกษา ฝึกอบรม พัฒนาวิชากีฬา วิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การกีฬา การต่อสู้ป้องกันตัว วิชายูโด และวิชามวย แก่นักเรียนนายร้อยตำรวจ เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่างกายและจิตใจให้แข็งแรงมีพลานามัยสมบูรณ์ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีความสามารถในการต่อสู้และป้องกันตนเอง ตลอดจนสามารถช่วยเหลือประชาชนให้ได้รับความปลอดภัยจากการประทุษร้ายต่อชีวิตและทรัพย์สิน (Royal Police Cadet Academy, 2018) โดยทำการสอนวิชายูโดให้กับนักเรียนนายร้อยตำรวจชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 ทำการสอนวิชามวยให้กับนักเรียนนายร้อยตำรวจชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 และทำการสอนวิชาต่อสู้ป้องกันตัวให้กับนักเรียนนายร้อยตำรวจชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

ปัจจุบัน พบว่า การจัดการความปลอดภัยในการเรียนการสอนวิชายูโด มวย และต่อสู้ป้องกันตัวของนักเรียนนายร้อยตำรวจ ยังขาดความปลอดภัย โดยจะเห็นได้จากสถิตินักเรียนนายร้อยตำรวจบาดเจ็บจากการเรียนการสอนวิชาดังกล่าวข้างต้น ย้อนหลัง 5 ปี (Royal Police Cadet Academy, 2018)

ตาราง 1

สถิตินักเรียนนายร้อยตำรวจชั้นปีที่ 2-3 บาดเจ็บจากการเรียนการสอนวิชายูโด มวย และต่อสู้ป้องกันตัว

ปีการศึกษา	อาการบาดเจ็บ	ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3	รวม
		วิชายูโด	วิชามวย	วิชาต่อสู้ป้องกันตัว	
2556	กระดุกและข้อ	62	84	54	200
2557	กระดุกและข้อ	101	89	49	239
2558	กระดุกและข้อ	90	85	65	240
2559	กระดุกและข้อ	99	90	34	223
2560	กระดุกและข้อ	85	74	107	266
	รวม	437	422	309	1,168

นอกจากนี้ ยังพบว่า ด้านอาวุธ อุปกรณ์ การเรียนการสอน เช่น เบาะล้มตัว มีไม่เพียงพอ ทำให้ไม่เกิดความปลอดภัยในการเรียนการสอน ในขณะเดียวกันด้านครูอาจารย์ผู้สอนวิชายูโด มวย และต่อสู้ป้องกันตัว ยังขาดความรู้ความสามารถ ความชำนาญในการสอนในด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ความรู้ด้านวิชาการ วิทยาศาสตร์การกีฬา เป็นต้น อีกทั้งอาจารย์ประจำวิชาดังกล่าวข้างต้น ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนนายร้อยตำรวจ ทำให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างไม่มีประสิทธิภาพ ไม่มีความปลอดภัยที่เพียงพอ

จากที่กล่าวมาข้างต้น โรงเรียนนายร้อยตำรวจเป็นหน่วยงานระดับอุดมศึกษาเฉพาะทางด้านวิชาชีพตำรวจ จึงจำเป็นที่จะต้องมีการดำเนินการในการจัดการความปลอดภัยการเรียนการสอนวิชายูโด มวย และต่อสู้ป้องกันตัวของนักเรียนนายร้อยตำรวจ ให้เกิดความปลอดภัยสูงสุด ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนนายร้อยตำรวจที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยตำรวจออกไปให้บริการแก่สังคม โดยมีทักษะความเชี่ยวชาญด้านการบังคับใช้กฎหมายและวิชาชีพตำรวจให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาถึงแนวทางการพัฒนาการจัดการความปลอดภัยในการเรียนการสอน วิชายูโด มวย และต่อสู้ป้องกันตัว โดยการศึกษากรณีนักเรียนนายร้อยตำรวจ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ
2. เพื่อศึกษาถึงปัญหาและอุปสรรค แนวทางการพัฒนาการจัดการความปลอดภัยในการเรียนการสอน วิชายูโด มวย และต่อสู้ป้องกันตัว โดยการศึกษากรณีนักเรียนนายร้อยตำรวจ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ
3. เพื่อให้ได้แนวทางการพัฒนาการจัดการความปลอดภัยในการเรียนการสอนวิชายูโด มวย และต่อสู้ป้องกันตัว โดยการศึกษากรณีนักเรียนนายร้อยตำรวจ โรงเรียนนายร้อยตำรวจให้มีความเหมาะสม

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านพื้นที่ พื้นที่ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ คือ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ เลขที่ 90 หมู่ที่ 7 โรงเรียนนายร้อยตำรวจ อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม
2. ขอบเขตด้านเนื้อหา ตัวแปรที่เป็นการศึกษา ได้แก่ การจัดการความปลอดภัยในการเรียนการสอน วิชายูโด มวย และต่อสู้ป้องกันตัวของนักเรียนนายร้อย

ตำรวจ จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านครูอาจารย์ผู้สอนวิชา ยุโด มวย และต่อสู้ป้องกันตัว ด้านอาวุธ อุปกรณ์ การเรียนการสอน ด้านตัวนักเรียนนายร้อยตำรวจ และด้าน สภาพแวดล้อมในการเรียนการสอน

3. ขอบเขตเวลาระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา รวบรวมข้อมูล คือ 12 เดือน เริ่มตั้งแต่วันที่ 1 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2560 ถึงวันที่ 31 สิงหาคม พ.ศ. 2561

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ทำให้ทราบถึงแนวทางการพัฒนาการจัดการ ความปลอดภัยในการเรียนการสอน วิชายุโด มวย และ ต่อสู้ป้องกันตัว โดยการศึกษากรณีนักเรียนนายร้อย ตำรวจ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

2. ทำให้ทราบถึงปัญหาและอุปสรรค แนวทาง การพัฒนาการจัดการความปลอดภัยในการเรียน การสอนวิชายุโด มวย และต่อสู้ป้องกันตัว โดยการศึกษา กรณีนักเรียนนายร้อยตำรวจ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

3. ทำให้ทราบถึงแนวทางการพัฒนาการจัดการ ความปลอดภัยในการเรียนการสอนวิชายุโด มวย และ ต่อสู้ป้องกันตัว โดยการศึกษากรณีนักเรียนนายร้อย ตำรวจ โรงเรียนนายร้อยตำรวจให้มีความเหมาะสม

4. ทำให้ครูอาจารย์ผู้สอนวิชายุโด มวย และต่อสู้ ป้องกันตัวมีมาตรฐานที่ชัดเจนในการป้องกันไม่ให้นักเรียนนายร้อยบาดเจ็บจากการเรียนการสอนวิชา ต่อสู้ป้องกันตัว

5. ทำให้นักเรียนนายร้อยตำรวจที่วิชายุโด มวย และต่อสู้ป้องกันตัวมีความปลอดภัยมากขึ้น

6. ทำให้สามารถพัฒนาทักษะในการเรียน การสอนวิชายุโด มวย และต่อสู้ป้องกันตัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการจัดการความปลอดภัยในการเรียนการสอนวิชายุโด

มวย และต่อสู้ป้องกันตัวของนักเรียนนายร้อยตำรวจ นั้น ผู้เขียนได้ทำการศึกษาถึงความหมายแนวคิดทฤษฎี ที่เกี่ยวกับการจัดการความปลอดภัย แนวคิดทฤษฎีด้าน พฤติกรรมศาสตร์ บทบาทของผู้บริหารในการป้องกัน อุปถัมภ์ในสถานศึกษา การจัดการความปลอดภัยของ สถานศึกษา งานบริหารความปลอดภัยในโรงเรียน ความเป็นมาและการเรียนการสอนวิชายุโด มวย และ ต่อสู้ป้องกันตัวของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ดังต่อไปนี้

แนวคิดทฤษฎีทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ โดย Henri Fayol นำเสนอว่า เป็นแนวคิดทฤษฎีการบริหาร จัดการโดยเน้นถึงเกณฑ์การบริหารที่เป็นสากล โดย กำหนดหลักเกณฑ์ในการบริหารของผู้บริหาร (management functions) ต้องมีการวางแผน (planning) การจัดองค์การ (organizing) การบังคับบัญชาหรือการ สั่งการ (commanding) การประสานงาน (coordinating) การควบคุม (controlling) และได้วางหลักการ บริหาร (management principle) ไว้ 14 ประการ คือ การแบ่งงานกันทำ อำนาจหน้าที่ ความมีระเบียบ วินัย เอกภาพในการบังคับบัญชา เอกภาพในการสั่ง การ ผลประโยชน์ขององค์การมาก่อนผลประโยชน์ ส่วนบุคคล ผลตอบแทนที่ได้รับ การรวมอำนาจ สาย การบังคับบัญชา ความมีระเบียบเรียบร้อย ความเสมอภาค ความมั่นคงในการทำงาน ความคิดริเริ่ม และความ สามัคคี (Nuamai, 2017)

การบริหารจัดการ หมายถึง เทคนิคและวิธี การต่างๆ ที่ใช้ในการดำเนินงานในองค์การเพื่อให้เป็นไปตามนโยบายที่ตั้งไว้ การดำเนินงานให้ บรรลุวัตถุประสงค์โดยการใช้กระบวนการอย่างมี ระเบียบ โดยที่ผู้บริหารต้องทำหน้าที่เป็นทั้งหัวหน้า ผู้นำ ผู้ประสานงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัย กระบวนการ การวางแผน การจัดองค์การ การบังคับ บัญชาหรือการสั่งการ การประสานงาน และการ ควบคุม (Dejsub, 2007, pp. 26-27)

ความปลอดภัย หมายถึง การรอดพ้นจากอันตราย ทั้งอันตรายต่อตนเองและทรัพย์สิน รวมทั้งพฤติกรรม หลีกเลียงจากปัญหาที่ก่อให้เกิดผลเสียต่อสุขภาพ กายและสุขภาพจิตของตนเองและผู้อื่น (Intaruksa, 2011) แนวคิดหลักเกี่ยวกับความปลอดภัยในโรงเรียน แนวคิดหลักเกี่ยวกับความปลอดภัยในโรงเรียน หมายถึง อุบัติภัยในสถานศึกษา เป็นอุบัติเหตุเกิดจากภาวะที่ไม่สมดุลของพฤติกรรมบุคคลสิ่งแวดล้อมและสิ่งๆ ทำให้เกิดความบาดเจ็บ สามารถป้องกันได้ถ้าผู้บริหาร ระดับสูงของสถานศึกษาให้ความสำคัญ ด้วยความร่วมมือของทุกคนในสถานศึกษา โดยมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบมีแบบแผนและต่อเนื่อง (Aonbanchong, 2006) ทฤษฎีการเกิดอุบัติเหตุ ตามทฤษฎีโดมิโน เป็นการเรียงลำดับการประสบอันตราย เป็นขั้นตอน ถ้าเกิดเหตุการณ์ที่ทำให้ขั้นตอนหนึ่งเกิดขึ้นก็จะส่งผลกระทบไปยังขั้นตอนอื่นๆ ตามลำดับ จนถึงลำดับ ขั้นตอนสุดท้ายก็คือการบาดเจ็บ และทฤษฎีรูปแบบ ระบบความปลอดภัยของ Firenze การศึกษาเรื่อง สาเหตุของอุบัติเหตุจะต้องศึกษาองค์ประกอบทั้งระบบ ซึ่งมีปฏิริยาสัมพันธ์เกี่ยวข้องกัน (Kanaraksa, 2003)

ระบบการบริหารงานความปลอดภัยสมัยใหม่ (Modern Safety Manangement-MSM) เป็นการ พัฒนารูปแบบการบริหารงานความปลอดภัย และ ความสูญเสียอย่างเป็นระบบที่มีการกำหนดเป้าหมาย อย่างชัดเจน มีมาตรฐาน และระบบประเมินวัดผลที่ เชื่อถือได้ ยอมรับเป็นสากล โดยมีคุณลักษณะแนวคิด การบริหารงาน (management concept) มีระบบ ข้อมูลเพื่อการบริหาร (management information system) มีมาตรฐานการปฏิบัติงาน (performance standard) และมีระบบการประเมินผลวัดผล (measurement and evaluation system) (Siriruekudomporn, 2003) แนวคิดทางพฤติกรรมศาสตร์ พฤติกรรมเป็นการกระทำหรือการแสดงออกของสิ่งมีชีวิตทั้งที่ปรากฏออกมาให้เห็นหรือสัมผัสได้ และไม่

สามารถเห็นหรือสัมผัสได้ เป็นสิ่งที่สิ่งมีชีวิตกระทำหรือ ปฏิกริยาต่างๆ แสดงออก ซึ่งแสดงออกทั้งภายในและ ภายนอก ประกอบไปด้วย องค์ประกอบของพฤติกรรม องค์ประกอบการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีลำดับ ขั้นตอนความต้องการของ Maslow ความแตกต่างระหว่าง บุคคลในการเรียนรู้ และปัจจัยที่ส่งผลให้บุคคลมี พฤติกรรมที่แตกต่างกัน

แนวทางการจัดการความปลอดภัยในสถาน ศึกษา องค์ประกอบสำคัญในการดำเนินการป้องกัน อุบัติภัยในงานป้องกันอุบัติเหตุ ไม่ว่าจะเป็นโครงสร้าง หรือรูปแบบการดำเนินการใดๆ ก็ตามองค์ประกอบ สำคัญที่ช่วยให้งานประสบผลสำเร็จสมความมุ่งหมาย ก็คือ ฝ่ายบริหาร การมอบหมายและกระจายความ รับผิดชอบ ผู้บริหารในสถานศึกษาควรมีแนวทางใน การจัดการความปลอดภัย (Aonbanchong, 2006) แนวคิดการบริหารร่างกาย ร่างกายที่แข็งแรงย่อม เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาวิชาศิลปะการต่อสู้ป้องกัน ตัว เพราะสามารถจะรับการฝึกหัดอบรมได้เป็นอย่างดี มีประสิทธิภาพและปลอดภัย เพราะฉะนั้นการบริหาร และการเสริมสร้างร่างกายเพื่อให้ร่างกายแข็งแรงจึง เป็นสิ่งสำคัญ ประโยชน์ที่ได้รับจากการที่เป็นคน แข็งแรงและว่องไว คือ ถ้าเกิดการต่อสู้กันขึ้นผู้ที่มี ร่างกายแข็งแรงกว่าย่อมได้เปรียบเกี่ยวกับแรงปะทะ และจะได้รับความปลอดภัย นอกจากนี้ยังเป็นผลต่อ เนื่องทางระบบประสาท เพิ่มความว่องไวเกี่ยวกับการ เคลื่อนไหวอีกด้วย (Rodsukcharoen, 2016)

แนวคิดเกี่ยวกับศิลปะการต่อสู้ป้องกันตัว วิธี การต่อสู้โดยใช้ร่างกายเป็นอาวุธที่เกิดขึ้นเฉพาะหน้า เพื่อให้ตนเองพ้นภัยและต่อมาได้พัฒนาเป็นกีฬาและ เพื่อการออกกำลังกาย อาทิเช่น ยูโด มวย คาราเต้ เทควันโด กังฟู เป็นต้น ต้องฝึกฝนทักษะเช่น ทักษะการ ทรงตัว ทักษะการหลบหลีก ทักษะการเคลื่อนที่ หลัก การล้ม หลักการโต้ตอบ เนื่องจากอาวุธในร่างกายของ มนุษย์ก็มีจุดอ่อนหากไม่ระมัดระวังอาจเกิดอันตรายถึง

ชีวิตได้ ซึ่งจุดอ่อนในร่างกายของมนุษย์ได้แก่ ขมับ ตา จมูก ปาก คาง ลำคอ ตรงหัวใจ ลิ้นปี่ เป็นต้น (Rod-sukcharoen, 2016) ความหมายของวิทยาศาสตร์ การกีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬาเป็นการนำคำ 2 คำมารวมกัน คือ วิทยาศาสตร์กับกีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬาเป็นวิทยาศาสตร์ประยุกต์ โดยนำหลักวิชาต่างๆ เช่น กายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาการออกกำลังกาย การแพทย์ โภชนาการ จิตวิทยา วิทยาศาสตร์การเทคโนโลยี ต่างๆ มาประยุกต์ใช้ในการออกกำลังกาย การฝึกซ้อม กีฬา การแข่งขันกีฬา ตลอดจนการดูแลสุขภาพร่างกาย อย่างเป็นขั้นตอน (Institute of Physical Education Chumphon Campus, 2017)

ความสำคัญของวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา การที่จะพัฒนาและยกระดับมาตรฐานการกีฬาของชาติ ให้สูงขึ้นจะต้องอาศัยความรู้และกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์เข้ามาช่วยโดยเฉพาะอย่างยิ่งความรู้ทาง วิทยาศาสตร์การกีฬา การที่จะบรรลุถึงเป้าหมายได้ต้อง อาศัยความร่วมมือของบุคคลหลายฝ่ายที่สำคัญๆ ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญทางวิทยาศาสตร์การกีฬาในแต่ละสาขาและ ผู้บริหารในแต่ละระดับ บุคคลทั้งสองกลุ่มถือว่าเป็น บุคคลสำคัญมาก (Tennis Pyramid Institute, 2017)

ความเป็นมาของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 5 ได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตั้งโรงเรียนนาย ร้อยตำรวจขึ้นในประเทศไทย เมื่อปี พ.ศ. 2444 ณ มณฑลนครราชสีมา อันเป็นรากฐานเริ่มต้นของโรงเรียน นายร้อยตำรวจยุคปัจจุบัน โดยกรมพระยาดำรงราชานุภาพ ขอพระราชทานพระบรมราชานุญาต ย้ายที่ตั้ง โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ไปตั้งที่ ตำบลห้วยจรเข้มะ จังหวัด นครปฐม ปัจจุบันโรงเรียนนายร้อยตำรวจบริหารงาน ภายใต้พระราชบัญญัติโรงเรียนนายร้อยตำรวจ พ.ศ. 2551 มาตรา 7 ได้กำหนดให้โรงเรียนนายร้อยตำรวจ เป็นสถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทางด้านวิชาชีพตำรวจ มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบุคลากรในวิชาชีพตำรวจตาม

ความต้องการของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน การวิจัย การฝึกอบรม และให้บริการทางวิชาการ แก่สังคมโดยเน้นทักษะความเชี่ยวชาญด้านการบังคับ ใช้กฎหมายและวิชาชีพตำรวจเป็นสำคัญ (Royal Police Cadet Academy, 2018)

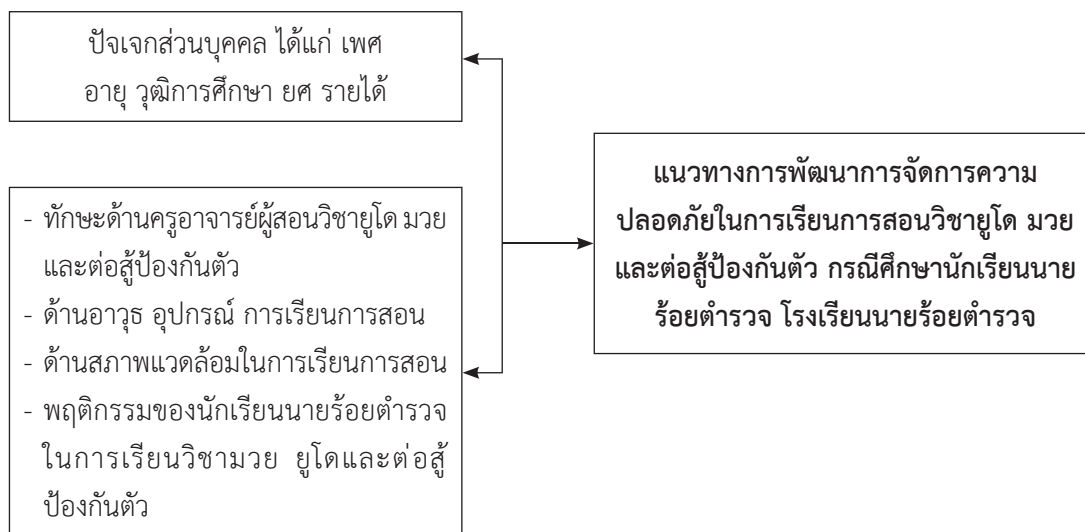
การเรียนการสอนวิชาโยด มวย และการต่อสู้ ป้องกันตัวของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ กลุ่มงาน พลศึกษาและต่อสู้ป้องกันตัว ศูนย์ฝึกตำรวจ มีหน้าที่และความรับผิดชอบในการให้การศึกษา ฝึกอบรม พัฒนาวิชากีฬา วิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การกีฬา วิชาโยดแก่นักเรียนนายร้อยตำรวจ และผู้เข้ารับการ อบรม เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่างกายและจิตใจ ให้แข็งแรง มีพลานามัยสมบูรณ์ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีความสามารถในการต่อสู้และป้องกันตนเอง ตลอดจน สามารถช่วยเหลือประชาชนให้ได้รับความปลอดภัย จากการประทุษร้ายต่อชีวิตและทรัพย์สิน โดยทำการ สอนวิชาโยดให้กับนักเรียนนายร้อยตำรวจชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 ทำการสอนวิชามวยให้กับนักเรียน นายร้อยตำรวจชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 และทำการ สอนวิชาต่อสู้ป้องกันตัวให้กับนักเรียนนายร้อยตำรวจ ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1 (Royal Police Cadet Academy, 2018)

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง Niponpittaya (1990) ศึกษา พบว่า ครูมีบทบาทในการส่งเสริมพฤติกรรมความ ปลอดภัยให้นักเรียนโดยส่วนรวมอยู่ใน ระดับดี ครู มีบทบาทในการส่งเสริมพฤติกรรมความปลอดภัยใน ด้านการเป็นผู้ฝึกฝนอบรมไม่แตกต่างกัน ครูมีบทบาท ในการส่งเสริมพฤติกรรมความปลอดภัยในด้านการ เป็นแบบอย่างที่ดี ขณะที่ Sriwarom (2012) ได้ศึกษา พบว่า ควรมีการอบรม สัมมนา และให้ความรู้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องในด้านการดำเนินการเกี่ยวกับความปลอดภัย ด้านอุบัติเหตุของนักเรียนในโรงเรียน ได้แก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน

Insai (2015) ศึกษาพบว่า ควรปรับปรุงอาคารสถานที่ให้พร้อมใช้งานตลอดเวลา มีการดูแลบำรุงรักษาให้อยู่ในสภาพดี ไม่ชำรุดทรุดโทรม คุณครูสามารถให้ความรู้แก่นักเรียน ให้นักเรียนสามารถนำเอาไปใช้และระวังตัวเองได้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน การจัดการความปลอดภัยของนักเรียนด้านการจัดการบริหารความปลอดภัยในโรงเรียน โดยเฉพาะโรงเรียนตรวจสอบเครื่องมือ เครื่องใช้ สถานที่ และทางโรงเรียนให้มีการจัดทำแผนการฝึกอบรมด้านความปลอดภัยแก่นักเรียนทุกปีการศึกษา ส่วน Moolkeun (2016) ศึกษาพบว่า ตรวจสอบระบบไฟฟ้า

สายไฟโครงสร้างและส่วนประกอบอาคาร แต่งตั้งผู้รับผิดชอบดูแลในการดูแลรักษาอาคารสถานที่ ปฐมนิเทศนักเรียนใหม่เกี่ยวกับอาคารสถานที่ ชี้แจงให้ความรู้ การดูแลรักษาเพื่อระวังความปลอดภัยของอาคารเรียน อาคารประกอบจัดทำป้ายและแผนผังข้อควรระวังด้านความปลอดภัยในจุดอันตรายทุกชั้นเรียน แต่งตั้งเวรยามรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่วนอุบัติเหตุจากเครื่องมือ เครื่องใช้ เครื่องเล่นสนามอุปกรณ์ต่างๆ มีมาตรการป้องกันและแก้ไขโดยตรวจสอบทดสอบเครื่องมือ เครื่องใช้ เครื่องเล่นสนาม และอุปกรณ์ต่างๆ ให้มีสภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

กรอบแนวความคิดที่ใช้ในการวิจัย



ภาพ 1 กรอบแนวความคิดที่ใช้ในการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

ในการศึกษาเรื่อง แนวทางการพัฒนาการจัดการความปลอดภัยในการเรียนการสอน วิชายูโด มวย และต่อสู้ป้องกันตัว: กรณีศึกษานักเรียนนายร้อยตำรวจ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ การศึกษาครั้งนี้ใช้การวิจัยแบบผสมผสาน (mixed method research) โดยใช้

การวิจัยเชิงปริมาณ (quantitative research) และวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ (qualitative research) แบ่งตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อศึกษาถึงแนวทางการพัฒนาการจัดการความปลอดภัยในการเรียนการสอนวิชายูโด มวย และต่อสู้ป้องกันตัว ศึกษากรณี: นักเรียน

นายร้อยตำรวจ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ชั้นตอนที่ 1 ศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากโรงเรียนนายร้อยตำรวจ และ ทบทวนแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง โดยใช้วิธีวิจัยเชิง ปริมาณ (quantitative research) ชั้นตอนที่ 2 ผู้ เชี่ยวชาญตรวจสอบร่างข้อคำถาม และประเด็นในการ ตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่าง และทำการลงพื้นที่ ค้นคว้าภาคสนาม โดยใช้วิธีวิจัยเชิงปริมาณ (quan- titative research)

วัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 2 เพื่อศึกษาถึง ปัญหาและอุปสรรค แนวทางการพัฒนาการจัดการ ความปลอดภัยในการเรียนการสอนวิชาโยโด มวย และต่อสู้ป้องกันตัว ศึกษากรณี: นักเรียนนายร้อย ตำรวจ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ชั้นตอนที่ 3 ทำการ สทนากลุ่ม (focus group) สัมภาษณ์ความคิดเห็นจาก ผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาโยโด มวย และต่อสู้ป้องกันตัว โดยใช้วิธีวิจัยเชิงคุณภาพ (qualitative research)

วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อให้ได้แนวทางการ พัฒนาการจัดการความปลอดภัยในการเรียนการสอน วิชาโยโด มวย และต่อสู้ป้องกันตัว ศึกษากรณี: นักเรียน นายร้อยตำรวจ โรงเรียนนายร้อยตำรวจให้มีความ เหมาะสม ชั้นตอนที่ 4 สัมภาษณ์เจาะลึก (in-depth interview) ผู้บริหารระดับสูงสำนักงานตำรวจแห่ง ชาติ โดยใช้วิธีวิจัยเชิงคุณภาพ (qualitative research)

ผลการวิจัย

1. ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม นักเรียนนายร้อยตำรวจ ชั้นปีที่ 2-4 จำนวน 233 คน ที่ตอบแบบสอบถามจำนวน 233 คน เป็นเพศชาย จำนวน 152 คน คิดเป็นร้อยละ 65.2 และเพศหญิง จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 34.8 มีอายุระหว่าง 21-23 ปี จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 50.6 รอง ลงมาคือ มีอายุ 18-20 ปีจำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 39.1 มีอายุ 24-26 ปี จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 10.3 ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอน

ปลาย จำนวน 148 คน คิดเป็นร้อยละ 63.5 รองลงมา คือ ระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า จำนวน 83 คน คิด เป็นร้อยละ 35.6 และสูงกว่า จำนวน 2 คน คิดเป็น ร้อยละ 0.9 ตามลำดับ มีสถานภาพโสด จำนวน 233 คน คิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนนายร้อยตำรวจชั้นปีที่ 2 จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 50.6 รองลงมาคือ นักเรียนนายร้อยตำรวจชั้นปีที่ 3 จำนวน 74 คน คิด เป็นร้อยละ 31.8 และนักเรียนนายร้อยตำรวจชั้นปีที่ 4 จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 17.6

2. วิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการความ ปลอดภัยในการเรียนการสอนวิชาโยโด มวย และต่อสู้ ป้องกันตัวของนักเรียนนายร้อยตำรวจ ได้ระดับความ คิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการความปลอดภัยในการเรียน การสอนวิชาโยโดของนักเรียนนายร้อยตำรวจ ทั้ง 10 ข้อ จากค่าเฉลี่ยของคำถามทั้ง 10 ข้อ จะพบว่ามีข้อ คำถามที่มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์สูง และมีระดับ ความคิดเห็น “มาก” จำนวน 9 ข้อ ซึ่งประกอบไปด้วย การให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันการบาดเจ็บจากการ เรียนการสอน การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การบำบัด รักษา การฟื้นฟู และการฝึกซ้อมร่างกายที่เกิดการเจ็บ ป่วยให้กลับฟื้นคืนสภาพเดิม โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.88 การปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียน และอุปกรณ์การเรียนการสอน ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้อย่างปลอดภัย โดยมี คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.01 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.90 การใช้เทคโนโลยีการกีฬา ช่วยในการอำนวยความสะดวก สนับสนุนการเรียน การสอน การฝึกซ้อม การแข่งขัน มีประสิทธิภาพ โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.03 และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.84 การประเมินผลอุบัติเหตุ จากการเรียนการสอน โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.04 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.85 การเตรียมร่างกาย การอบอุ่นร่างกายก่อนการเรียนการสอน โดยมีคะแนน เฉลี่ยเท่ากับ 4.08 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.83 วัสดุ อุปกรณ์ ต่างๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอน มีคุณภาพที่

ปลอดภัยต่อการใช้งาน เพียงพอ และเหมาะสมกับการเรียนการสอน โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.14 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.82 การกำหนด กฎ ระเบียบ แนวปฏิบัติในการใช้ห้องเรียน อุปกรณ์การเรียนการสอน โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.15 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.77 การให้ความรู้ถึงภัยและอันตรายต่างๆ ที่สามารถเกิดขึ้นได้ จากการเรียนการสอน โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.16 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.75 การทดสอบสมรรถภาพร่างกายก่อนการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือทันสมัย เช่น การนำคอมพิวเตอร์เข้ามาช่วยในการการคำนวณวิเคราะห์ข้อมูล โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.17 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.82 จากค่าเฉลี่ยของคำถามทั้ง 10 ข้อ จะพบว่ามีข้อคำถามที่มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์สูง และมีระดับความคิดเห็น “มากที่สุด” จำนวน 1 ข้อ ซึ่งประกอบไปด้วยความรู้ความสามารถ ความชำนาญของครูผู้สอน โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.30 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.71

ได้ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการความปลอดภัยในการเรียนการสอนวิชามวย ของนักเรียนนายร้อยตำรวจ ทั้ง 10 ข้อ จากค่าเฉลี่ยของคำถามทั้ง 10 ข้อ จะพบว่ามีข้อคำถามที่มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์สูง และมีระดับความคิดเห็น “มาก” จำนวน 10 ข้อ ซึ่งประกอบไปด้วย การประเมินผลอุบัติเหตุจากการเรียนการสอน โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.95 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.82 ความรู้ความสามารถ ความชำนาญของครูผู้สอน โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.97 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.85 การปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน และอุปกรณ์การเรียนการสอน ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้อย่างปลอดภัย โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.98 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.80 การเตรียมร่างกาย การอบอุ่นร่างกายก่อนการเรียนการสอน โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.98 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.77 การกำหนด กฎ ระเบียบ แนวปฏิบัติในการใช้ห้องเรียน อุปกรณ์การเรียนการสอน

สอนโดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.99 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.87 การทดสอบสมรรถภาพร่างกายก่อนการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือทันสมัย เช่น การนำคอมพิวเตอร์เข้ามาช่วยในการการคำนวณวิเคราะห์ข้อมูล โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.02 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.71 วัสดุ อุปกรณ์ ต่างๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอน มีคุณภาพที่ปลอดภัยต่อการใช้งาน เพียงพอ และเหมาะสมกับการเรียนการสอน โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.03 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.79 การให้ความรู้ถึงภัยและอันตรายต่างๆ ที่สามารถเกิดขึ้นได้ จากการเรียนการสอน โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.05 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.74 การให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันการบาดเจ็บจากการเรียนการสอน การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การบำบัดรักษา การฟื้นฟู และการฝึกซ้อมร่างกายที่เกิดการเจ็บป่วยให้กลับฟื้นคืนสภาพเดิม โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.19 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.74 การใช้เทคโนโลยีการกีฬา ช่วยในการอำนวยความสะดวก สนับสนุนการเรียน การสอน การฝึกซ้อม การแข่งขันมีประสิทธิภาพ โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.11 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.83

ได้ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการความปลอดภัยในการเรียนการสอนวิชาต่อสู้ป้องกันตัวของนักเรียนนายร้อยตำรวจ ทั้ง 10 ข้อ จากค่าเฉลี่ยของคำถามทั้ง 10 ข้อ จะพบว่ามีข้อคำถามที่มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์สูง และมีระดับความคิดเห็น “มาก” จำนวน 10 ข้อ ซึ่งประกอบไปด้วย การประเมินผลอุบัติเหตุจากการเรียนการสอน โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.81 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.88 การใช้เทคโนโลยีการกีฬา ช่วยในการอำนวยความสะดวก สนับสนุนการเรียน การสอน การฝึกซ้อม การแข่งขันมีประสิทธิภาพ โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.82 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.82 การกำหนด กฎ ระเบียบ แนวปฏิบัติในการใช้ห้องเรียน อุปกรณ์การเรียนการสอน โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.87 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

0.81 วัสดุ อุปกรณ์ ต่างๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอน มีคุณภาพที่ปลอดภัยต่อการใช้งาน เพียงพอ และเหมาะสมกับการเรียนการสอน โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.91 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.83 การปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน และอุปกรณ์การเรียนการสอนให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้อย่างปลอดภัย โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.93 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.86 การให้ความรู้ถึงภัยและอันตรายต่างๆ ที่สามารถเกิดขึ้นได้จากการเรียนการสอน โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.94 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.84 การเตรียมร่างกาย การอบอุ่นร่างกายก่อนการเรียนการสอน โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.95 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.89 การทดสอบสมรรถภาพร่างกายก่อนการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือทันสมัย เช่น การนำคอมพิวเตอร์เข้ามาช่วยในการการคำนวณวิเคราะห์ข้อมูล โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.97 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.82 ความรู้ความสามารถ ความชำนาญของครูผู้สอน โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.10 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.96 การให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันการบาดเจ็บจากการเรียนการสอน การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การบำบัดรักษา การฟื้นฟู และการฝึกซ้อมร่างกายที่เกิดการเจ็บป่วยให้กลับฟื้นคืนสภาพเดิม โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.04 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.81

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่นๆ จากการสำรวจความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาโยด มวย และต่อสู้ป้องกันตัว โดยการทำสนทนากลุ่ม (focus group) ได้ว่า ควรปรับปรุงเวลาเรียนให้มีเวลาเพิ่มขึ้น ควรเพิ่มจำนวนอาจารย์ผู้สอนให้เพียงพอ อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนขาดความทันสมัย ขาดrupt นักเรียนนายร้อยตำรวจขาดแรงจูงใจในการเรียน เพราะวิชาโยด มวยไม่มีเกรด เห็นควรจัดสร้างศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬาในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ เพื่อเป็นศูนย์รวมวิทยาศาสตร์การกีฬาเป็นวิทยาศาสตร์ประยุกต์

การสัมภาษณ์เจาะลึก (in-depth interview) ผู้บริหารระดับสูง จำนวน 1 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาโยด มวย และต่อสู้ป้องกันตัวของนักเรียนนายร้อยตำรวจ จำนวน 3 ท่าน สรุป ความคิดเห็นจากสัมภาษณ์เจาะลึก (in-depth interview) ผู้บริหารระดับสูง ผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาโยด มวย และต่อสู้ป้องกันตัวของนักเรียนนายร้อยตำรวจ ได้ว่า ในการเรียนการสอนกีฬาทุกชนิดมีความเสี่ยงทั้งสิ้น แม้แต่ในสนามเด็กเล่นหรือในโรงแรมระดับ 5 ดาว ทุกสถานที่มีความเสี่ยงเพียงแต่เราจะบริหารจัดการความเสี่ยงนั้นได้อย่างไร เพื่อไม่ให้เกิดผลที่เราไม่ต้องการให้เกิดทั้งการเสียชีวิต การเจ็บป่วยและร้ายแรงถึงขั้นเสียชีวิต ดังที่กล่าวไปแล้วข้างต้น คือ อาจารย์ผู้สอน ต้องมีความรู้ความชำนาญในสาขาวิชาที่สอน มีความรู้ถ่ายทอดได้ ต้องรู้จักเหตุต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นจากการเรียนการสอน จัดระดับความรุนแรงของเหตุที่อาจเกิดขึ้น คือ การฟกช้ำเขียว กล้ามเนื้อ ข้อต่อต่างๆ อาจารย์ต้องรู้หลักการปฏิบัติการปฐมพยาบาลเบื้องต้น และสอนว่าทำอย่างไรถึงจะไม่เกิดเหตุการณ์ที่เป็นอันตรายนี้ได้ สามารถให้ความรู้ในการป้องกันการบาดเจ็บในระดับต่างๆ ได้ ด้านตัวนักเรียนเอง ต้องเข้าใจตัวเอง และเชื่อฟังอาจารย์ผู้สอน และปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด สถานที่ต้องสะอาด แข็งแรง ปลอดภัยไม่ก่อให้เกิดความเสี่ยง สุดท้ายคือ ความศรัทธาในสาขาวิชาที่สอนและเรียนให้ ความศรัทธาในศาสตร์สำหรับผู้สอน สอนด้วยการเข้าถึงแก่นแท้ของเนื้อหา สอนด้วยความมุ่งมั่นที่หวังผลต่อการเรียน นักเรียนศรัทธาในการเรียนและมีความเชื่ออย่างแรงกล้าว่า สาขาวิชาการเรียนที่เรียนนั้นจะส่งผลถึงชีวิต ถึงอนาคต

การอภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาการจัดการความปลอดภัยในการเรียนการสอน วิชาโยด มวย และต่อสู้ป้องกันตัว :กรณีศึกษานักเรียนนายร้อยตำรวจ โรงเรียน

นายร้อยตำรวจ สามารถสรุปผลการวิจัยที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ที่ 1 เพื่อศึกษาถึงแนวทางการพัฒนาการจัดการความปลอดภัยในการเรียนการสอนวิชาโยธ มวย และต่อสู้ป้องกันตัว โดยการศึกษากรณีนักเรียนนายร้อยตำรวจ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ จากผลการศึกษาข้างต้นสามารถสรุปได้คือ ความคิดเห็นของนักเรียนนายร้อยตำรวจเกี่ยวกับการจัดการความปลอดภัยในการเรียนการสอนวิชาโยธ มวย และต่อสู้ป้องกันตัวของนักเรียนนายร้อยตำรวจได้น้อย ซึ่งมีความสอดคล้องกับทฤษฎีระบบการบริหารงานความปลอดภัยสมัยใหม่ (Modern Safety Management--MSM) เป็นการพัฒนารูปแบบการบริหารงานความปลอดภัย และความปลอดภัยอย่างเป็นระบบที่มีการกำหนดเป้าหมายอย่างชัดเจน มีมาตรฐาน และระบบประเมินวัดผลที่เชื่อถือได้ยอมรับเป็นสากล โดยมีคุณลักษณะแนวคิดการบริหารงาน (management concept) มีระบบข้อมูลเพื่อการบริหาร (management information system) มีมาตรฐานการปฏิบัติงาน (performance standard) และมีระบบการประเมินผลวัดผล (measurement and evaluation system)

วัตถุประสงค์ที่ 2 เพื่อศึกษาถึงปัญหาและอุปสรรคแนวทางการพัฒนาการจัดการความปลอดภัยในการเรียนการสอนวิชาโยธ มวย และต่อสู้ป้องกันตัว โดยการศึกษากรณีนักเรียนนายร้อยตำรวจ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ผลการศึกษาค้นพบว่า ความปลอดภัยในการเรียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจในวิชาโยธ มวย และต่อสู้ป้องกันตัวมีอันตรายในการเรียนรู้ต่างๆ ที่มีความอันตราย เวลาเรียนมีน้อยทำให้ประสิทธิภาพการเรียนการสอนไม่ดีเท่าที่ควรทำให้การอบอุ่นร่างกายก่อนเรียนไม่เพียงพอและอาจเป็นสาเหตุทำให้เกิด

เกิดอุบัติเหตุในเวลาเรียนได้เพราะการเรียนที่เร่งรีบ ครูอาจารย์ผู้สอนไม่เพียงพออาจเป็นสาเหตุทำให้เกิดอุบัติเหตุในเวลาเรียนได้เพราะจำนวนอาจารย์ผู้สอนไม่สามารถดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึง นักเรียนนายร้อยตำรวจขาดแรงจูงใจในการเรียนเพราะการเรียนการสอนวิชาดังกล่าวไม่มีเกรด นอกจากนั้นความแออัดของสถานที่อาคารเรียนเป็นปัญหาและอุปสรรคได้เช่นกัน ซึ่งสอดคล้องกับ Sriwarom (2012) การศึกษาวิจัยเรื่อง “สภาพและปัญหาการดำเนินการเกี่ยวกับความปลอดภัยด้านอุบัติเหตุของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม” ศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินการเกี่ยวกับความปลอดภัยด้านอุบัติเหตุของนักเรียน จากการเล่นกีฬา และกิจกรรมนันทนาการ หรือจากการรู้เท่าไม่ถึงการณ์ของนักเรียนเอง จึงต้องให้ความรู้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องในด้านการดำเนินการเกี่ยวกับความปลอดภัยด้านอุบัติเหตุของนักเรียนในโรงเรียน ได้แก่ ครู นักเรียน และคณะกรรมการป้องกันอุบัติภัยแห่งชาติของสหรัฐอเมริกา ได้ศึกษาเกี่ยวกับอุบัติเหตุในโรงเรียน พบว่ามีผู้ประสบอุบัติเหตุมากกว่าหนึ่งล้านเก้าแสนคน และพบว่ามีผู้ประสบอุบัติเหตุเกิดจากสนามมากที่สุด เนื่องจากการเล่นกีฬา และอุบัติเหตุจากการเรียนการสอน กิจกรรมนันทนาการ และสอดคล้องกับสาเหตุในการเกิดอุบัติเหตุ ประกอบด้วย 3 ปัจจัย คือ ปัจจัยเกี่ยวกับคนหรือการกระทำที่ไม่ปลอดภัย ปัจจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ไม่ปลอดภัย และปัจจัยด้านองค์การ หรือด้านบริหาร

วัตถุประสงค์ที่ 3 เพื่อให้ได้แนวทางการพัฒนาการจัดการความปลอดภัยในการเรียนการสอนวิชาโยธ มวย และต่อสู้ป้องกันตัว โดยการศึกษากรณีนักเรียนนายร้อยตำรวจ โรงเรียนนายร้อยตำรวจให้มีความเหมาะสม ผลการศึกษา พบว่า ควรปรับปรุงเวลาเรียนโดยเพิ่มชั่วโมงเรียนให้มากขึ้นเพื่อให้การเรียนการสอนมีเวลาเพียงพอสำหรับการอบอุ่นร่างกาย ควรเพิ่มครูอาจารย์

ผู้สอนให้มากขึ้นเพื่อให้ครูอาจารย์ผู้สอนสามารถดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึง ควรมีการปรับปรุงอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนให้ทันสมัยมีการซ่อมแซมบำรุงอย่างสม่ำเสมอ ควรให้การเรียนการสอนวิชาอุทกมว และต่อสู้ป้องกันตัวมีเกรดเพื่อให้นักเรียนนายร้อยตำรวจมีแรงจูงใจในการเรียน นักเรียนนายร้อยตำรวจต้องเชื่อฟังครูอาจารย์ผู้สอนและอย่าประมาท ในระหว่างการเรียนการสอน ครูอาจารย์และนักเรียนนายร้อยตำรวจต้องมีความรู้ด้านเรื่องการปฐมพยาบาลเบื้องต้น มีความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ควรจัดสร้างศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬาในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ เพื่อเป็นศูนย์รวม วิทยาศาสตร์การกีฬาเป็นวิทยาศาสตร์ประยุกต์ โดยนำหลักวิชาต่างๆ เช่น กายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาการออกกำลังกาย การแพทย์ โภชนาการ จิตวิทยา วิทยาศาสตร์การเทคโนโลยีต่างๆ มาประยุกต์ใช้ในการออกกำลังกาย การฝึกซ้อมกีฬา การแข่งขันกีฬา ตลอดจนการดูแลสุขภาพร่างกายอย่างเป็นขั้นตอน ทำให้การเรียนการสอนวิชาอุทกมวของนักเรียนนายร้อยตำรวจมีประสิทธิภาพ อันเป็นการจัดการความปลอดภัยในการเรียนการสอนวิชาอุทกมวของนักเรียนนายร้อยตำรวจได้อย่างแท้จริง ซึ่งสอดคล้องกับ Niponpittaya (1990) ศึกษาบทบาทของครูในการส่งเสริมพฤติกรรมความปลอดภัยให้แก่ นักเรียนจังหวัดราชบุรี ผลการศึกษาพบว่า ครูมีบทบาทในการส่งเสริมพฤติกรรมความปลอดภัยให้แก่ นักเรียนโดยส่วนรวมอยู่ในระดับดี ครูมีบทบาทในการส่งเสริมพฤติกรรมความปลอดภัยในด้านการเป็นผู้ฝึกฝนอบรมไม่แตกต่างกัน ครูมีบทบาทในการส่งเสริมพฤติกรรมความปลอดภัยในด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี และสอดคล้องกับ Sriwarom (2012) ได้ทำการศึกษา สภาพและปัญหาการดำเนินการเกี่ยวกับความปลอดภัยด้านอุบัติเหตุของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม เสนอแนะให้มีการอบรมสัมมนา และให้ความรู้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องในด้านการดำเนิน

การเกี่ยวกับความปลอดภัยด้านอุบัติเหตุของนักเรียนในโรงเรียน ได้แก่ ครู นักเรียน และสอดคล้องกับ Insai (2015) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลการจัดการความปลอดภัยของนักเรียนโรงเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม มีข้อเสนอแนะว่าควรปรับปรุงอาคารสถานที่ให้พร้อมใช้งานตลอดเวลา มีการดูแลบำรุงรักษาให้อยู่ในสภาพดี ไม่ชำรุดทรุดโทรม คุณครูสามารถให้ความรู้แก่นักเรียน ให้นักเรียนสามารถนำเอาไปใช้และระวังตัวเองได้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน การจัดการความปลอดภัยของนักเรียนด้านการจัดการบริหารความปลอดภัยในโรงเรียน โดยเฉพาะโรงเรียนตรวจสอบเครื่องมือ เครื่องใช้ สถานที่ และสอดคล้องกับ Moolkeun (2016) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แนวทางในการดูแลความปลอดภัยนักเรียนทุกคนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 2 ให้มีมาตรการป้องกันและแก้ไขโดย ตรวจสอบทดสอบเครื่องมือ เครื่องใช้ เครื่องเล่นสนาม และอุปกรณ์ต่างๆ ให้มีสภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ ใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ เครื่องเล่นสนาม และอุปกรณ์ต่างๆ ที่ชำรุด แนะนำสาธิต และควบคุมการใช้อย่างถูกวิธีตามประเภทของอุปกรณ์เครื่องมือ เครื่องใช้ เครื่องเล่นสนาม จัดเก็บเครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์ทุกครั้งหลังใช้ กำกับ ดูแลนักเรียนในการใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ เครื่องเล่นสนาม อุปกรณ์ได้อย่างปลอดภัย

ข้อเสนอแนะ

1. ควรปรับปรุงเวลาเรียนโดยเพิ่มชั่วโมงเรียนให้มากขึ้นเพื่อให้การเรียนการสอนมีเวลาเพียงพอสำหรับการอบอุ่นร่างกาย เพิ่มครูอาจารย์ผู้สอนให้มากขึ้นเพื่อให้ครูอาจารย์ผู้สอนสามารถดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึง มีการปรับปรุงอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนให้ทันสมัยมีการซ่อมแซมบำรุงอย่างสม่ำเสมอ

2. ควรให้การเรียนการสอนวิชาอุทกมว และต่อสู้ป้องกันตัวมีเกรดเพื่อให้นักเรียนนายร้อยตำรวจมี

แรงจูงใจในการเรียน นักเรียนนายร้อยตำรวจต้องเชื่อฟังครูอาจารย์ผู้สอนและอย่าประมาทในระหว่างการเรียนรู้ การสอน ครูอาจารย์และนักเรียนนายร้อยตำรวจต้องมีความรู้ด้านเรื่องการปฐมพยาบาลเบื้องต้น มีความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา

3. ควรจัดสร้างศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬาในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ เพื่อเป็นศูนย์รวม วิทยาศาสตร์การกีฬาเป็นวิทยาศาสตร์ประยุกต์ โดยนำหลักวิชาต่างๆ เช่น กายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาการออกกำลังกาย

กาย การแพทย์ โภชนาการ จิตวิทยา วิทยาศาสตร์การเทคโนโลยีต่างๆ มาประยุกต์ใช้ในการออกกำลังกาย การฝึกซ้อมกีฬา การแข่งขันกีฬา ตลอดจนการดูแลสุขภาพร่างกายอย่างเป็นขั้นตอน ทำให้การเรียนการสอนวิชามวยของนักเรียนนายร้อยตำรวจมีประสิทธิภาพ อันเป็นการจัดการความปลอดภัยในการเรียนการสอนวิชายูโด มวย และต่อสู้ป้องกันตัวของนักเรียนนายร้อยตำรวจได้อย่างแท้จริง

References

- Aonbanchong, S. (2006). *Safety management in schools under the Bangkok Metropolitan Administration*. Master's thesis, Kasetsart University. [In Thai]
- Dejsub, T. (2007). *Management of Thaichanasuek Subdistrict Administrative Organization, Thung Saliang District, Sukhothai Province Governance*. Master's of public administration, Uttaradit Rajabhat University. [In Thai]
- Insai, R. (2015). *Factors affecting the safety management of students at Assumption College, Primary Department*. Assumption School. [In Thai]
- Institute of Physical Education Chumphon Campus. (2017). *General knowledge about sports science*. Author. [In Thai]
- Intaruksa, P. (2011). *A study of safety procedures of educational institutions at the secondary education level under the Office of the Basic Education Commission*. Master's thesis, Chulalongkorn University. [In Thai]
- Kanaraksa, S. (2003). *Analysis of accidents in industrial plants*. Master's thesis, Kasetsart University. [In Thai]
- Ministry of Education. (2017). *Educational development plan of the Ministry of Education No. 12 (2017-2564)*. Author. [In Thai]
- Moolkeun, P. (2016). *Safety guidelines for all students under the Office of Uttaradit Educational Service Area 2*. Office of Uttaradit Educational Service Area 2. [In Thai]
- Niponpittaya, P. (1990). *Teachers' roles in promoting safety behavior to students*. Krung Siam. [In Thai]

- Nuamai, C. (2017). *Management theory concepts*. Retrieved from URL: <http://adisony.blogspot.com> [In Thai]
- Phithakthanatkun, E. (2017). *Education in today's world*. Retrieved from [https://www.stou.ac.th/study/sumrit/1-58\(500\)/page9-1-58\(500\).html](https://www.stou.ac.th/study/sumrit/1-58(500)/page9-1-58(500).html) [In Thai]
- Rodsukcharoen, R. (2016). *Martial arts martial arts*. Retrieved from URL: <http://3armyarea-rta.com> [In Thai]
- Royal Police Cadet Academy. (2018). *Medical treatment statistics*. Author. [In Thai]
- Siriruekudomporn, P. (2003). *Study of the relationship of modern security management systems with accident statistics in The Electricity Generating Authority of Thailand*. Master's thesis, Kasetsart University. [In Thai]
- Sriwarom, S. (2012). *Conditions and problems in the operation of accident safety of students in schools under the jurisdiction of Office of Educational Service Area in Nakhon Phanom Province*. Master's thesis of art and science, Nakhon Phanom University. [In Thai]
- Tennis Pyramid Institute. (2017). *The scope of sports science*. Author. [In Thai]