

## รูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

อุดม ดีเลิศประดิษฐ์<sup>1</sup> อำนวย ทองโปรง<sup>2</sup>  
อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ<sup>3</sup> ประทีป ฉัตรศุภางค์<sup>4</sup>

### บทคัดย่อ

บทความวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนคาทอลิก (2) ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนคาทอลิก (3) สร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนคาทอลิก และ (4) ประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลภาคตะวันออกเฉียงเหนือ การวิจัยเป็นแบบผสมผสาน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอน จำนวน 467 คน การสนทนากลุ่ม จำนวน 9 คน และผู้บริหารโรงเรียนประเมินรูปแบบ จำนวน 13 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม และแบบประเมินรูปแบบ

ผลการวิจัย พบว่า องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนคาทอลิกมี 12 ด้าน สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนคาทอลิกโดยรวมอยู่ในระดับมาก และความต้องการจำเป็นในการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมมีค่าเท่ากับ 0.022 การประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

**คำสำคัญ:** รูปแบบการบริหารสถานศึกษา; หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง; โรงเรียนคาทอลิก

**ประเภทบทความ:** บทความวิจัย

### การอ้างอิง:

อุดม ดีเลิศประดิษฐ์, อำนวย ทองโปรง, อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ และประทีป ฉัตรศุภางค์. (2566). รูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. *วารสารดุชนิวบัณฑิตทางสังคมศาสตร์*, 13(3), 818-831.

<sup>1</sup> หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาทางสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง  
2086 ถนนรามคำแหง แขวงหัวหมาก เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร 10240, ประเทศไทย  
ผู้รับผิดชอบบทความ อีเมล: dom333dom@gmail.com

<sup>2</sup> คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

<sup>3</sup> ศูนย์วิจัยค้นคว้าศาสนาและวัฒนธรรม วิทยาลัยแสงธรรม

<sup>4</sup> คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

## Educational Institution Administration Model According to the Sufficiency Economy Philosophy Catholic Schools Under the Catholic Diocese of Northeastern Region

Udom Deelertpradit<sup>1</sup> Amnuay Thongprong<sup>2</sup>  
Aphisit Kritcharoen<sup>3</sup> Pratheep Chatsuphang<sup>4</sup>

### Abstract

This research article aims to (1) study the components of the administration of educational institutions according to the sufficiency economy philosophy of Catholic Schools; (2) study the current, the desirable, and the need for the administration of educational institutions according to the sufficiency economy philosophy of Catholic Schools; (3) create for the administration of educational institutions according to the sufficiency economy philosophy of Catholic Schools; and (4) assess the model of educational institution administration according to the sufficiency economy philosophy of Catholic Schools by using mixed methods research. The sampling consisted of 467 administrators and teachers, a group discussion meeting with 9 experts, and an evaluation of the model by 13 school administrators. The instrument was a questionnaire and a suitability assessment form.

Findings are as follows: The components of school administration in Catholic schools under the Diocese of Northeastern Region had 12 components. The current, desirable, and need for the administration of educational institutions according to the sufficiency economy philosophy of Catholic Schools in total is at a high level. In addition, the need for educational institution administration according to the sufficiency economy philosophy in Catholic schools overall was equal to 0.022. The model evaluation of school administration according to the sufficiency economy philosophy of Catholic schools had been evaluated both for suitability and possibility at the highest level.

**Keywords:** Educational Institution Administration Model; Sufficiency Economy Philosophy; Catholic Schools

**Type of Article:** Research Article

### Cite this article as:

Deelertpradit, U., Thongprong, A., Kritcharoen, A., & Chatsuphang, P. (2023). Educational institution administration model according to the sufficiency economy philosophy Catholic Schools under the Catholic Diocese of Northeastern Region. *Ph.D. in Social Sciences Journal*, 13(3), 818-831.

<sup>1</sup> Doctor of Philosophy Program in Social Sciences, Ramkhamhaeng University  
2086 Ramkhamhaeng Road, Haumark, Bangkok, Bangkok 10240, Thailand  
Corresponding Author Email: dom333dom@gmail.com

<sup>2</sup> Faculty of Education, Ramkhamhaeng University

<sup>3</sup> Religion and Culture Research Center, Saengtham College

<sup>4</sup> Faculty of Social Sciences and Humanities, Mahidol University

## ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึกการอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (Asavapoom, 2017) การศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนามนุษย์ เพื่อขับเคลื่อนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยี และการเมืองการปกครอง (Pruittikul, 2017)

การศึกษาคาทอลิกให้ความสำคัญการกล่อมเกลาด้านจิตวิญญาณสำหรับเยาวชน จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ (Srivichairat, 2010) มุ่งพัฒนาให้เยาวชนมีบุคลิกภาพที่ดี มีวุฒิภาวะความเป็นผู้นำ มีทักษะการใช้ชีวิตอย่างมีคุณค่า และมีความหมาย มีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และจิตวิญญาณ มุ่งสู่ความครบครันของความเป็นมนุษย์แท้ (Catholic Education Council of Thailand, 2013) โดยหล่อหลอมให้เยาวชนเป็นผู้ที่เต็มเปี่ยมไปด้วยความรักเมตตา เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต เดินในหนทางแห่งความจริง มีความกล้าหาญ ทำสิ่งที่ถูกต้องและเที่ยงตรง เป็นผู้มีความกตัญญู รู้คุณ ตระหนักในความดี ความมีน้ำใจ เป็นผู้ให้ มีความพอเพียง มีชีวิตอย่างเรียบง่าย มีความสุข (Catholic Education Council of Thailand, 2012)

เนื่องจากกระแสบริโภคนิยม วัตถุนิยม โรงเรียนคาทอลิกเกิดวิกฤติด้านคุณค่า ทำให้เกิดค่านิยมที่ผิดและศีลธรรมที่เสื่อม ความไม่สมดุลของความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ความเหลื่อมล้ำทางสังคม เศรษฐกิจ และโอกาสทางการศึกษา ทำให้เกิดความแตกแยกทางความคิด นำไปสู่การใช้ความรุนแรง ความขัดแย้งใน

ความคิด และความขัดแย้งทางการเมือง ชาตวิสัยทัศน์และการเตรียมตัวสู่ประชาคมอาเซียน (Catholic Education Council Association (Thailand), 2013) การไหลตามกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก เน้นการแข่งขันด้านวิชาการเพื่อชื่อเสียงจนขาดอัตลักษณ์ การศึกษาแบบคาทอลิกถูกชุมชนและผู้ปกครองมองว่าจำกัดโอกาสในการให้การศึกษาด้วยปัจจัยทางสังคมและเศรษฐกิจ ทำโรงเรียนเป็นธุรกิจ เน้นการสอนด้านวิชาการมากกว่าการอบรมด้านศีลธรรม เป็นโรงเรียนของคนมี (Catholic Education Council of Thailand, 2012) การเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยีทำให้การจัดการศึกษาต้องปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงจนขาดความสำนึกถึงอุดมคติ หลักการ และเป้าหมายหลักตามที่พระศาสนจักรคาทอลิกกำหนด (Chatbanyong, 2012)

เพื่อเป็นการแก้ปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยเห็นว่า หากโรงเรียนคาทอลิกนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชที่ทรงมีพระราชดำรัสให้กับประชาชนชาวไทย โดยเฉพาะเรื่องการพัฒนาการศึกษาในประเทศไทย ตาม “หลักแห่งความพอเพียง” ตามกรอบแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ภายใต้กรอบแนวคิด “3 ห่วง 2 เงื่อนไข” กล่าวคือ 3 ห่วง ประกอบไปด้วย ความพอประมาณ ความมีเหตุมีผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว โดยที่ทั้งหมดนั้นอยู่ภายใต้ 2 เงื่อนไข คือ การมีความรู้ และคุณธรรม สามารถดำเนินกิจกรรมด้านต่างๆ อย่างสมดุล (Ngamkanok, 2011)

ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษารูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนคาทอลิก สังคมมณฑลภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพื่อให้การบริหารโรงเรียนคาทอลิกมีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงยุคใหม่ การบริหารจัดการงานทุกระบบเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และก่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความรู้

ทักษะ และเจตคติ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสมดุล ยั่งยืน และมีความสุขตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
2. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
3. เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
4. เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

### ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา ประกอบด้วย (1) หลักการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียนคาทอลิก (2) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประกอบด้วย และ (3) ด้านประสิทธิภาพการบริหารตามรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียนคาทอลิก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้ทรงวุฒิ 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มนักวิชาการศึกษา กลุ่มผู้บริหารการศึกษา และกลุ่มนักวิชาการที่มีประสบการณ์ด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนคาทอลิก

### ประโยชน์ที่รับจากการวิจัย

1. ข้อมูลที่ได้ทำให้ทราบถึงสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลภาคตะวันออกเฉียงเหนือสามารถนำไปวางแผนพัฒนาการบริหารให้ดีขึ้นได้
2. มีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่มีความเหมาะสม
3. มีข้อมูลพื้นฐานให้กับผู้สนใจศึกษาเกี่ยวกับสภาพการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

### แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### หลักการบริหารสถานศึกษา

หลักการบริหารสถานศึกษาที่เป็นโครงสร้างองค์กร เป็นระบบการติดต่อสื่อสาร และอำนาจบังคับบัญชาที่เชื่อมต่อกัน และกลุ่มคนเข้าด้วยกัน เพื่อทำงานจนบรรลุเป้าหมาย มีนักวิชาการได้กล่าวถึง หลักการบริหารสถานศึกษาไว้ ดังนี้

On-Un and Ketthong (2015) ศึกษาแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีองค์ประกอบดังนี้

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการอบรมให้ความรู้แก่ครูด้านการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งบริหารโครงการวิชาการแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา
2. ด้านการบริหารงานบุคคล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนอัตรากำลังบุคลากรที่มีอยู่ให้ตรงตามความต้องการที่แท้จริง รวมถึงส่งบุคลากรไปอบรมกับ

หน่วยงานภายนอกอยู่เป็นประจำและจัดประชุมหัวหน้ากลุ่มงานต่างๆ เพื่อมอบหมายงานรวมถึงจัดประชุมบุคลากรทุกคนในโรงเรียนเพื่อชี้แจงเป้าหมายของการปฏิบัติงาน

3. ด้านการบริหารงานงบประมาณ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อดำเนินการจัดสรรงบประมาณของสถานศึกษาให้คณะกรรมการสถานศึกษาและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูในเรื่องตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานการใช้งบประมาณ

4. ด้านการบริหารงานทั่วไป ได้แก่ ด้านงานกิจการนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองประจำปีการศึกษา เพื่อชี้แจงกฎระเบียบของโรงเรียนแก่ผู้ปกครอง จัดอบรมครูที่ปรึกษาในเรื่องระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนพร้อมกับประเมินผลและรายงานผล ด้านงานอาคารสถานที่ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการซ่อมแซมและปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน โดยสำรวจความต้องการของบุคลากรในโรงเรียน

Intrachot (2009) ศึกษาการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมืองค์ประกอบ คือ (1) ด้านการบริหารวิชาการ (2) ด้านการบริหารงบประมาณ (3) ด้านการบริหารงานบุคคล และ (4) ด้านการบริหารทั่วไป

Darunatchaburi Witaed Suksa School (2021) เสนอหลักการบริหารสถานศึกษาโดยจัดโครงสร้างการบริหารโรงเรียน 5 ฝ่าย ประกอบด้วย (1) ด้านการบริหารวิชาการ (2) ด้านการบริหารงบประมาณ (3) ด้านการบริหารงานบุคคล (4) ด้านการบริหารทั่วไป และ (5) ด้านจิตตาศึกษา

Chanupakara (2013) เสนอนโยบายของสภาพระสังฆราชคาทอลิก กำหนดให้โรงเรียนคาทอลิกมีฝ่ายจิตตาศึกษาในโครงสร้างการบริหารโรงเรียน ดังนั้น

ภาระงานของโรงเรียนคาทอลิก ประกอบด้วย งานวิชาการ งานบุคลากร งานงบประมาณ งานบริหารทั่วไป และงานจิตตาศึกษา

Phraesiri (2002) เสนอลักษณะงานของจิตตาศึกษาในโรงเรียน ประกอบด้วย (1) งานของจิตตาศึกษาต้องเป็นการปลุกจิตสำนึกให้ทุกคนอุทิศตนเพื่อส่งเสริมสนับสนุนช่วยเหลือและคุ้มครองสิทธิและศักดิ์ศรีของมนุษย์ โดยเฉพาะผู้ยากจนและด้อยโอกาส (2) งานของจิตตาศึกษาต้องก่อให้เกิดการไตร่ตรองเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและวัฒนธรรม (3) งานของจิตตาศึกษาต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้ “ครอบครัว” เป็นฐานสำคัญและเป็นที่ยึดชู ปกป้องคุณค่าชีวิตอย่างแท้จริง เน้นบทบาทของพ่อแม่ในฐานะครู หรือผู้ให้การฝึกอบรมคนแรกของบุตรธิดา และมุ่งรื้อฟื้นคุณค่าที่ดิ่งงามของครอบครัวไทย อีกทั้งเสริมสร้างชุมชนท้องถิ่นให้เข้มแข็ง

สรุปได้ว่า หลักการบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และด้านจิตตาศึกษา

### หลักการบริหารตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงนั้นเป็นแนวทางวิถีชีวิตการปฏิบัติที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแก่พสกนิกรชาวไทย มีนักวิชาการได้กล่าวถึง หลักการบริหารตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไว้ ดังนี้

Ngamkanok (2011) กล่าวว่า กรอบแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ภายใต้กรอบแนวคิด “3 ห่วง 2 เงื่อนไข” กล่าวคือ 3 ห่วง ประกอบด้วย ความพอประมาณ ความมีเหตุมีผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว โดยที่ทั้งหมดยังขึ้นอยู่กับเงื่อนไข 2 เงื่อนไข คือ การมีความรู้ และคุณธรรม สามารถดำเนินกิจกรรมด้าน

ต่างๆ อย่างสมดุล

Office of the Development Board National Economy and Society (2007) เสนอว่า แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ภายใต้กรอบแนวคิด “3 ห่วง 2 เงื่อนไข ประกอบด้วย

พอประมาณ หมายถึง ความพอดีต่อ ความจำเป็น และเหมาะสมกับฐานะของตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อม รวมทั้งวัฒนธรรมในแต่ละท้องถิ่น ไม่มากเกินไป ไม่น้อยเกินไป และต้อง ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น

ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจ ดำเนินการเรื่องต่างๆ อย่างมีเหตุผลตามหลัก วิชาการ หลักกฎหมาย หลักศีลธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมที่ดีงาม คิดถึงปัจจัยที่เกี่ยวข้อง อย่างถ่วงถ่วง โดยคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจาก การกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ

ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี หมายถึง การเตรียมตัว ให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงในด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม เพื่อให้สามารถปรับตัวและรับมือได้อย่างทันที่

เงื่อนไขสำคัญเพื่อให้เกิดความพอเพียง การตัดสินใจและดำเนินกิจกรรมต่างๆ ต้องอาศัย ทั้งเงื่อนไขคุณธรรม หลักวิชา และเงื่อนไขชีวิตเป็นพื้นฐานเงื่อนไขคุณธรรม เสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติให้มีความซื่อสัตย์สุจริต รู้รัก สามัคคี ไม่โลภ ไม่ตระหนี่และรู้จักแบ่งปันให้ผู้อื่น

เงื่อนไขหลักวิชา อาศัยความรู้รอบรู้รอบคอบ และระมัดระวังอย่างยิ่ง ในการนำวิชาการต่างๆ มาใช้วางแผนและดำเนินการทุกขั้นตอนเงื่อนไขชีวิต ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน มีความเพียร มีสติ และปัญญาบริหารจัดการ การใช้ชีวิต โดยใช้หลัก วิชาและคุณธรรมเป็นแนวทางพื้นฐาน

สรุปได้ว่า กรอบแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ภายใต้กรอบแนวคิด 3 ห่วง 2 เงื่อนไข” กล่าวคือ 3 ห่วง ประกอบไปด้วย ด้านความพอประมาณ ด้านความ

มีเหตุมีผล และด้านการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว โดยที่ทั้งหมัดนั้นอยู่ภายใต้ 2 เงื่อนไข คือ ด้านการมีความรู้ และด้านการมีคุณธรรม สามารถดำเนินกิจกรรมด้านต่างๆ อย่างสมดุล

## ประสิทธิผลการบริหารตามรูปแบบการบริหารสถานศึกษา

ประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษาเป็นความสำเร็จของสถานศึกษาที่สามารถดำเนินงานจนบรรลุเป้าหมาย มีนักวิชาการได้กล่าวถึง ประสิทธิผลการบริหารตามรูปแบบการบริหารสถานศึกษา ไว้ดังนี้

### 1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

Yodsalee and Boonsong (2016) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้หรือ ทักษะที่ต้องใช้สติปัญญาและสมรรถภาพทางสมองที่ได้รับมาจากการสั่งสอน แสดงออกมาในรูปความสำเร็จสามารถวัดได้โดยการแสดงออกมาทั้ง 3 ด้าน คือพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย ด้านทักษะพิสัย และใช้แบบทดสอบความสามารถในการเรียนรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่เรียน

Teedee (2018) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลที่เกิดจากการกระทำของบุคคล เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมโดยเป็นผลจากการได้รับประสบการณ์จากการเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือจากการเรียน การสอนในชั้นเรียน สามารถประเมินหรือวัดประมาณได้จากการทดสอบ หรือการสังเกตพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไป

### 2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

Phongtepin (2010) กล่าวว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกของผู้เรียนที่บ่งบอกให้เห็นอุปนิสัยที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม ความถูกต้องที่มีอยู่ในจิตใจของผู้เรียน พฤติกรรมนั้นแสดงออกในสิ่งที่ดีงามจนเคยชินเป็นกิจนิสัยและลักษณะนิสัย สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

Rasamee (2009) กล่าวว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมายถึง สิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน โดยเฉพาะด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เพื่อนำมาเป็นตัวกำหนดทิศทางและจุดเน้นในการดำเนินงานของสถานศึกษา

สรุปได้ว่า ประสิทธิภาพการบริหารตามรูปแบบการบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### กรอบแนวความคิดที่ใช้ในการวิจัย



ภาพ 1 กรอบแนวความคิดที่ใช้ในการวิจัย

## ระเบียบวิธีวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในขั้นตอนนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลภาคตะวันออกเฉียงเหนือปีการศึกษา 2564 จาก 4 สังฆมณฑล ได้แก่ สังฆมณฑลท่าแร่-หนองแสงสังฆมณฑลอุบลราชธานี สังฆมณฑลนครราชสีมา และสังฆมณฑลอุดรธานี จำนวน 40 โรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 201 คน และครูผู้สอน จำนวน 2,675 คน (Catholic Education Council of Thailand, 2013)

กลุ่มตัวอย่าง กำหนดโดยใช้ตาราง Krejcie and Morgan (1970) ใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน โดยการคำนวณสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างของความเป็นตัวแทนของทั้ง 40 โรงเรียน จากนั้นจึงทำการสุ่มอย่างง่าย ทำให้ได้กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารจำนวน 132 คน และครูผู้สอน 335 คน รวมจำนวน 467 คน ผู้ให้ข้อมูลสำคัญคือ ผู้ทรงวุฒิ จำนวน 9 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจงจาก 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มนักวิชาการศึกษา กลุ่มผู้บริหารการศึกษา และกลุ่มนักวิชาการที่มีประสบการณ์ด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนคาทอลิก

### 2. การเก็บรวบรวมข้อมูล

สร้างแบบสอบถาม เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างเพื่อประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนคาทอลิก จำนวน 125 ข้อ โดยแบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่น .990 จากนั้นนำผลจากแบบสอบถามมาสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และจัดประชุมสนทนากลุ่ม ผู้ทรงวุฒิ จำนวน 9 คน เพื่อตรวจสอบรูปแบบการบริหารสถานศึกษา

### 3. การวิเคราะห์ข้อมูล

โดยใช้การวิเคราะห์สถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และใช้การวิเคราะห์เนื้อหาจากข้อมูลเชิงคุณภาพ

### ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย รูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สรุปผลดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาองค์ประกอบของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า องค์ประกอบของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล ประกอบด้วย (1) ด้านการบริหารวิชาการ (2) ด้านการบริหารบุคคล (3) ด้านบริหารงานงบประมาณ (4) ด้านบริหารงานทั่วไป (5) ด้านจิตตาคิบาล (6) ด้านความพอประมาณ (7) ด้านความมีเหตุผล (9) ด้านการมีความรู้ (10) ด้านการมีคุณธรรม (8) ด้านการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว (11) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และ (12) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า สภาพปัจจุบัน การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ ด้านจิตตาคิบาล อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการมีคุณธรรม อยู่ในระดับมาก

ส่วนข้อที่น้อยที่สุด คือ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ ด้าน จิตตภาติบาล อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับ มากที่สุด ส่วนข้อที่น้อยที่สุด คือ ด้านการบริหารงบประมาณอยู่ในระดับมาก และความต้องการจำเป็นการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า ความต้องการจำเป็นในการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยภาพรวม มีค่าเท่ากับ 0.022 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีค่าเท่ากับ 0.037 อยู่ในลำดับแรก รองลงมาคือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีค่าเท่ากับ 0.032 ส่วนลำดับสุดท้ายคือ ด้านจิตตภาติบาล มีค่าเท่ากับ 0.017

ตอนที่ 3 ผลการสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนคาทอลิก ประกอบด้วยหนึ่ง รูปแบบ ประกอบด้วย หลักการ และเหตุผลของรูปแบบ สอง วัตถุประสงค์ของรูปแบบ สาม สาระสำคัญของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 10 ด้าน คือ (1) ด้านการบริหารวิชาการ 11 รายการ (2) ด้านการบริหารบุคคล 11 รายการ (3) ด้านบริหารงานงบประมาณ 10 รายการ (4) ด้านบริหารงานทั่วไป 11 รายการ (5) ด้านจิตตภาติบาล 13

รายการ (6) ด้านความพอประมาณ 10 รายการ (7) ด้านความมีเหตุผล 8 รายการ (8) ด้านการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว 10 รายการ (9) ด้านการมีความรู้ 10 รายการ (10) ด้านการมีคุณธรรม 11 รายการ (11) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 10 รายการ และ (12) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 10 รายการ สี่ แนวทางการนำรูปแบบสู่การปฏิบัติ และห้า ปัจจัยสนับสนุนความสำเร็จ

ตอนที่ 4 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด และความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด

### การอภิปรายผล

การศึกษารูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อภิปรายผลได้ดังนี้

1. องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วย องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนคาทอลิก ประกอบด้วย (1) ด้านการบริหารวิชาการ (2) ด้านการบริหารบุคคล (3) ด้านบริหารงานงบประมาณ (4) ด้านบริหารงานทั่วไป (5) ด้านจิตตภาติบาล (6) ด้านความพอประมาณ (7) ด้านความมีเหตุผล (8) ด้านการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว (9) ด้านการมีความรู้ (10) ด้านการมีคุณธรรม (11) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และ (12) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผลการวิจัยนี้ สอดคล้องกับ Wichaakarawit (2010) พบว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีองค์ประกอบการดำเนินงาน 4 ด้าน คือ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานทั่วไป โดยในแต่ละด้านได้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 5 เรื่อง สู่การบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย (1) ความพอประมาณ (2) ความมีเหตุผล (3) การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี (4) เงื่อนไขความรู้ และ (5) เงื่อนไขคุณธรรม สอดคล้องกับ Bantuth, Julsuwan, and Wiwattanapathee (n.d.) รูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกอบด้วย การบริหารกลุ่มงานทั่วไป กลุ่มงานบุคคล กลุ่มงานบริหารงบประมาณ และการบริหารกลุ่มงานวิชาการ โดยสอดคล้องกับ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดี และมีเงื่อนไขความรู้ เงื่อนไขคุณธรรม สอดคล้องกับ Darunaratchaburi Witaed Suksa School (2021), Roi Et Convent of the Infant Jesus School (2021) เสนอหลักการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย (1) ด้านการบริหารวิชาการ (2) ด้านการบริหารงบประมาณ (3) ด้านการบริหารงานบุคคล (4) ด้านการบริหารทั่วไป และ (5) ด้านจิตตาคบถ

2. สภาพปัจจุบันของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับ Puiphong and Thamthasananont (2018) พบว่า การพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 สภาพปัจจุบัน โดยรวม และ

รายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยนี้ สอดคล้องกับ Puiphong and Thamthasananont (2018) ซึ่งพบว่า การพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 สภาพที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เช่นกัน

ส่วนความต้องการจำเป็นในการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า ความต้องการจำเป็นในการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยภาพรวมมีค่าเท่ากับ 0.022 ทั้งนี้ เป็นเพราะด้านผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาการของผู้เรียน ความสามารถในการแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ ตามสถานการณ์ได้ อย่างเหมาะสม ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับ Puiphong and Thamthasananont (2018) พบว่า มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นเฉลี่ยโดย รวมอยู่ในระดับมาก คือ 0.01 ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับ Boontan and Worachat (2019) พบว่า การพัฒนาแนวทางการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น) สำหรับโรงเรียนสังกัดเทศบาล กลุ่มจังหวัดการศึกษาท้องถิ่นที่ 12 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน และลำดับความต้องการจำเป็น (PNI modified) ในการพัฒนาแนวทางการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษามีความต้องการจำเป็นมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านผลลัพธ์ภาพความสำเร็จ และด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ตามลำดับ สอดคล้องกับ Chaiprakhun (2012) ที่ศึกษาการประเมินความ

ต้องการจำเป็นในการฝึกปฏิบัติงานของบัณฑิต วิทยาลัยแสงธรรม ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการฝึกปฏิบัติงานของบัณฑิต วิทยาลัยแสงธรรมมีสภาพที่เป็นอยู่ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีสภาพที่ควรจะเป็นอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI) โดยรวมเท่ากับ 0.27 โดยด้านการอภิบาลผู้ป่วยและผู้สูงอายุ และผลการวิเคราะห์เททริกซ์ในภาพรวมอยู่ในส่วนที่ 2 คือ ผลงานประสบความสำเร็จดี

3. รูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนคาทอลิก ประกอบด้วย หลักการและเหตุผลของรูปแบบ สอง วัตถุประสงค์ของรูปแบบ สาม สารสำคัญของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 10 ด้าน คือ (1) ด้านการบริหารวิชาการ 11 รายการ (2) ด้านการบริหารบุคคล 11 รายการ (3) ด้านบริหารงานงบประมาณ 10 รายการ (4) ด้านบริหารงานทั่วไป 11 รายการ (5) ด้านจิตตาคิบาล 13 รายการ (6) ด้านความพอประมาณ 10 รายการ (7) ด้านความมีเหตุผล 8 รายการ (8) ด้านการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว 10 รายการ (9) ด้านการมีความรู้ 10 รายการ (10) ด้านการมีคุณธรรม 11 รายการ (11) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 10 รายการ (12) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 10 รายการ สี แนวทางการนำรูปแบบสู่การปฏิบัติ และห้า ปัจจัยสนับสนุนความสำเร็จ ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับ Ukprakhon (2015) พบว่ารูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการโดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน ประกอบด้วย (1) หลักการและเหตุผล (2) วัตถุประสงค์ (3) สารสำคัญ (4) แนวทางสู่การปฏิบัติ (5) เงื่อนไขความสำเร็จ

4. การประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับ

มากที่สุด ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับ Tungrithong, Phumkorak, and Sakpakornkan (2019) พบว่า การประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุดและ ความมีประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับ Wattana (2018) ในการประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ผลการประเมินรูปแบบมีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด

### ข้อเสนอแนะ

1. ด้านการบริหารวิชาการ ผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกควรกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้ครอบคลุม ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการศึกษา
2. ด้านการบริหารบุคคล ผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกควรส่งเสริมครูบุคลากรแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเอง ตามความต้องการและความจำเป็นอย่างสม่ำเสมอ
3. ด้านบริหารงานงบประมาณ ผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกควรดำเนินงานด้านงบประมาณที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อส่วนรวม
4. ด้านบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกควรเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมรับผิดชอบบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างจริงจัง
5. ด้านจิตตาคิบาล ผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกควรเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสเท่าเทียมกันในการรับการศึกษาในโรงเรียนคาทอลิก โดยไม่จำกัดเชื้อชาติ ศาสนา สถานภาพทางสังคม และเศรษฐกิจ
6. ด้านความพอประมาณ ผู้บริหารโรงเรียน

คาทอลิกควรมีความพอดีต่อความจำเป็น และเหมาะสมกับฐานะของโรงเรียน สังคม สิ่งแวดล้อม รวมทั้งวัฒนธรรมในแต่ละท้องถิ่น มีการบูรณะซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานเพื่อไม่ให้สิ้นเปลืองงบประมาณในการจัดซื้อของใหม่ ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครู บุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการใช้จ่ายอย่างประหยัด มีการพัฒนาหลักสูตรให้มีสาระปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม เพื่อความคุ้มค่าในการจัดการศึกษา มีเตรียมความพร้อมทุกด้านโดยการจัดประชุมคณะกรรมการ และมีการสื่อสารให้เข้าใจตรงกัน

7. ด้านความมีเหตุผล ผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกควรบริหารจัดการ และการดำเนินงาน ตามหลักวิชาการ การตัดสินใจดำเนินการบนหลักการเหตุผลที่เน้นประชาธิปไตย

8. ด้านการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ผู้บริหารโรงเรียน

คาทอลิกควรบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงความต้องการของชุมชน ผู้ปกครอง และนักเรียนเป็นหลัก

9. ด้านการมีความรู้ ผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกควรแสวงหาความรู้ใหม่ๆ ที่ทันสมัยอยู่เสมอมาเป็นการตัดสินใจ

10. ด้านการมีคุณธรรม ผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต ยึดความโปร่งใส ในการปฏิบัติงาน

11. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกควรพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ

12. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกควรพัฒนานักเรียนให้อยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชน และสังคมอย่างมีความสุข

## References

- Asavapoom, S. (2017). Reviewing the definition of education and learning: The starting point for solving educational quality problems. *Journal of Ratchathani Innovative Social Sciences*, 1(3), 1-7. [In Thai]
- Bantuth, P., Julsuwan, S., & Wiwattanapath, K. (n.d.). *School administration models according to the philosophy of sufficiency economy in educational institutions under the Office of Secondary Education Service Area*. Mahasarakham University, Faculty of Education. [In Thai]
- Boontan, T., & Worachat, P. (2019). The development of management guidelines based on sufficiency economic philosophy (local sufficiency school) for schools under the municipality, local education provincial group 12. *Humanities and Social Sciences Journal Mahasarakham University*, 38(3), 66-77. [In Thai]
- Catholic Education Council of Thailand. (2012). *Moving forward with Catholic education identity, 2012-2015*. Author. [In Thai]

- Catholic Education Council Association (Thailand). (2013). *Basic principles of learning activities according to the Catholic education identity*. Author. [In Thai]
- Chaiprakhun, P. (2012). *An assessment of needs in pastoral practice of graduates, Sangtham College*. Master's Thesis of Education, Silpakorn University. [In Thai]
- Chanupakara, S. (2013). *Management of catholic school in Thailand beyond catholic school identity*. Doctoral Thesis of Philosophy, Silpakorn University. [In Thai]
- Chatbanyong, N. (2012). A model for the development of basic Catholic educational institutions under the dioceses in Thailand to promote being a learning organization. *Eastern Asia University Academic Journals*, 6(1), 54-66. [In Thai]
- Darunaratthaburi Witaed Suksa School. (2021). *Administrative structure*. Retrieved from <http://www.darunawitaed.ac.th/index.php/about-drws/2014-01-24-02-16-35> [In Thai]
- Intrachot, M. (2009). *School management according to sufficiency economy philosophy of the basic educational school under the Bangkok Educational Service Area Office 3*. Master's Thesis of Education, Thonburi Rajabhat University. [In Thai]
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Ngamkanok, S. (2011). Sufficiency economy: From school to sustainable community. *Journal of Education and Social Development*, 7(1), 6-17. [In Thai]
- Office of the Development Board National Economy and Society. (2007). *Philosophy of sufficiency economy*. Office of the Development Board National Economy and Society. [In Thai]
- On-Un, S., & Ketthong, T. (2015). Guidelines for school administration based on sufficiency economy philosophy of secondary schools in Tak province under the Jurisdiction Secondary Education Service Office Area 38. *Journal of Graduate Studies in Northern Rajabhat Universities*. 5(Special), 195-208. [In Thai]
- Phongtepin, K. (2010). *Creation of the desirable characteristics of voluntary spirit for grade 6 students under the Khon Kaen Educational Service Area Office 1*. Master's Thesis of Education. Loei Rajabhat University. [In Thai]
- Phraesiri, W. (2002). *Guidelines for the development of spiritual governance in Catholic Schools in the Archdiocese of Bangkok (primary operational edition)*. Catholic Diocese of Bangkok. [In Thai]
- Pruittikul, S. (2017). Educational administration and changes in the 21st century. *Journal of Education*, 28(2), 30-44. [In Thai]

- Puiphong, J., & Thamthasananont, S. (2018). The development of curriculum management guidelines and learning activities according to the philosophy of sufficiency economy for affiliated schools under Secondary Educational Service Office Area 27. *Asian Graduate College Journal*, 8(1), 69-77. [In Thai]
- Rasamee, N. (2009). *The construction of a desirable characteristics scale for discipline for level 3 students: Phetchabun Educational Service Area Office 1*. Master's Thesis of Education, Phetchabun Rajabhat University. [In Thai]
- Roi Et Convent of the Infant Jesus School. (2021). *Administration and personnel*. Retrieved from: <http://holy.ac.th> [In Thai]
- Srivichairat, V. (2010). *Catholic education and Thai women's development in 336 years of Thai Catholic education*. Catholic Education Council Association. [In Thai]
- Teedee, T. (2018). An achievement of project analysis and project management titled project feasibility study through using peer assisted learning. *Faculty of Humanities and Social Sciences Thepsatri Rajabhat University Journal*, 9(2), 11-22. [In Thai]
- Tungsrithong, C., Phumkorak, P., & Sakpakornkan, N. (2019). Management model development on sufficiency economy school under the Office of Primary Educational Service Area in Lower Northeast Area. *Journal of Thonburi Rajabhat University*, 13(2), 60-76. [In Thai]
- Ukprakhon, R. (2015). A model development of academic management Integration of philosophy of sufficiency economy in schools under the Office of Nakhon Ratchasima Elementary Education Service Area. *Journal of Research and Development Buriram Rajabhat University*, 10(1), 43-49.
- Wattana, A. (2018). *Educational institutions management model towards school excellence under the Provincial Administrative Organization*. Nakhon Sawan Rajabhat University, Graduate School. [In Thai]
- Wichaakarawit, C. (2010). *Administrative model for basic educational institutions in the highlands according to the philosophy of the sufficiency economy in Chiang Mai and Mae Hong Son provinces*. Chiang Mai Rajabhat University. [In Thai]
- Yodsalee, C., & Boonsong, K. (2016). Factors affecting student achievement under the jurisdiction of Prachuap Khiri Khan Primary Educational Service Area Office 2. *Humanities, Social Sciences, and Arts*, 9(1), 1208-1223. [In Thai]