

การใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง Happiness PCP School ตามแนวทางการจัดการ
เรียนรู้แบบเน้นภาระงาน 5 ขั้น เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

A LEARNING ACTIVITY SET ON HAPPINESS CONSTRUCTED FOR MATTHAYOM
SUKSA TWO. THIS FIVE-STEP TASK-BASED LEARNING ACTIVITY SET FOR
FOSTERING COMMUNICATION SKILLS IN ENGLISH

สุวรรณี ศิริพิทักษ์ชัย¹

บทคัดย่อ

รายงานการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง Happiness PCP School ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน 5 ขั้น เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง Happiness PCP School ตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 เพื่อเปรียบเทียบผลการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารก่อนเรียนและหลังเรียน และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง Happiness PCP School ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน 5 ขั้น ผลการวิจัยพบว่า

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง Happiness PCP School ss ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ แบบเน้นภาระงาน 5 ขั้น มีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 78.16/77.06 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 75/75

นักเรียนมีพัฒนาการทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 71.62 โดยเฉพาะทักษะการพูดมีการพัฒนามากที่สุด

ผลการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.01

นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ พึงพอใจมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.86 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.22

คำสำคัญ : การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน 5 ขั้น การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

¹ โรงเรียนปากช่องพิทยาคม สังกัดสำนักการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จังหวัดนครราชสีมา



Abstract

In this report, the researcher describes and evaluates a learning activity set on happiness constructed for Matthayom Suksa Two. This five-step task-based learning activity set for fostering communication skills in English was designed so as to meet the efficiency standard of 75/75. The researcher also compares the academic achievement of these students prior to and after study using this learning activity set. Finally, the researcher determines the level of satisfaction evinced by the students with the learning activity set. Findings are as follows:

The efficiency of the learning activity set on happiness based on five-step task-based learning was found to have an E1/E2 efficiency level of 78.16/77.06, thereby surpassing the efficiency standard of 75/75.

The students under study showed improvement in English communication skills at the highest level of 71.62 percent with listening displaying the highest level of improvement.

The academic achievement of the students prior to and after study using the learning activity set displayed differences at the statistically significant level of .01. Academic achievement after the completion of the study was higher than prior to the study.

In evaluating the level of satisfaction with the learning activity set by the students, the researcher determined that the student level of satisfaction was at the highest level with a mean ($\bar{X}$) of 4.86 and an *SD* at 0.22.

Keywords : Task-based Learning Approach, Communication Skills in English

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ศตวรรษที่ 21 เป็นยุคของสังคมแห่งการเรียนรู้ (knowledge societies) เพราะมนุษย์ต้องใช้ความรู้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาสังคมของตน เนื่องจากมีทรัพยากรธรรมชาติหลงเหลือเพื่อใช้ในการพัฒนาเพียงน้อยนิด ไม่เหมือนในยุคที่ผ่านมา ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือที่สำคัญในสังคมแห่งการเรียนรู้ ปัจจุบันมนุษย์ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลในการสร้างความรู้และประสบการณ์ เพื่อการพัฒนาทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยี การศึกษา ฯลฯ เมื่อภาษาอังกฤษทวีความสำคัญมากขึ้น จุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คือให้ผู้เรียนมีสามัคคีสื่อสาร สามารถใช้ทักษะทั้ง 4 คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการแสวงหาและสื่อสารข้อมูล บันทึกลง ฯลฯ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้อินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งค้นคว้าสื่อสารที่สำคัญ นอกจากนี้ยังต้องการให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต หมายถึงสามารถเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง มีเทคนิคในการเรียนและจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง (สุวรรณี ศิริพิทักษ์ชัย, 2559; อรุณี วิริยะจิตรา และคณะ, 2555)

จากการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 พบว่า นักเรียนได้ฝึกภาษา แต่นักเรียนไม่ได้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ จึงไม่เห็นความสำคัญของการเรียน และไม่สามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง ไม่คล่องแคล่ว และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 1.96 คิดเป็นร้อยละ 49.08 ซึ่งสอดคล้องกับ ช่อทิพ วิริยะ (2555) ที่กล่าวว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ได้ผ่านการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารมาหลายปี แต่

ยังคงไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่ว ทั้งนี้เป็นเพราะการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เริ่มจากครูเป็นผู้นำเสนอภาษา ให้ผู้เรียนฝึกมากๆ แล้วจึงผลิตภาษาด้วยตนเอง ผลก็คือผู้เรียนยังไม่สามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว เช่นเดียวกับพันธณี วิหคโต (2546, หน้า 24-26) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพนั้น ควรเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสังคมและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาเอกสาร พบว่า การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (task-based learning) เป็นการเรียนรู้ภาษาที่เกิดจากการปฏิสัมพันธ์ในขณะที่ทำภาระงานให้สำเร็จ ความรู้ด้านคำศัพท์และโครงสร้างจะเป็นผลที่ได้จากการฝึกใช้ภาษาในขณะที่ทำกิจกรรม เชื่อว่าการเรียนรู้ภาษาเกิดจากกระบวนการที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติงานจนคล่องตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ โดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานว่ามีจุดมุ่งหมาย 4 ประการ คือ เพื่อให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสาร และในการปฏิบัติภาระงานที่ได้รับมอบหมายได้เป็นผลสำเร็จ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ทางภาษาที่ได้รับไปใช้ในชีวิตจริงได้ พัฒนาทักษะการคิดโดยผ่านกระบวนการปฏิบัติภาระงาน สามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องเหมาะสมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น (กรมวิชาการ, 2545, หน้า 130-131) สอดคล้องกับ Willis (1998, p. 130) กล่าวถึงการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ช่วยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ภาษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์จริง ทำให้นักเรียนเกิดความมั่นใจในการพูด มีความสนุกสนานและเกิดแรงดึงดูดใจในการปฏิบัติงานสามารถใช้ภาษาได้อย่างคล่องแคล่วเป็นธรรมชาติ และสามารถคิดแก้ไขปัญหาในทางที่เหมาะสมได้



และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างตัวครูผู้สอนกับนักเรียน และนักเรียนด้วยกันเอง เช่นเดียวกับงานวิจัยจำนวนมาก อาทิเช่น พนอ สงวนแก้ว (2553) Hadi (2013) ที่มีผลงานวิจัยสนับสนุนว่าการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานช่วยพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร รวมทั้งจากงานวิจัยในชั้นเรียนที่ผู้วิจัยจัดขึ้นในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน 5 ขั้น ตั้งแต่ปีการศึกษา 2552 เป็นต้นมา พบว่า สามารถพัฒนาและแก้ปัญหการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนได้ ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการสร้างและการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง Happiness PCP School ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง Happiness PCP School ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน 5 ขั้น ตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75
2. เพื่อศึกษาพัฒนาการทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง Happiness PCP School ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน 5 ขั้น
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง Happiness PCP School ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน 5 ขั้น

4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง Happiness PCP School ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน 5 ขั้น

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนปากช่องพิทยาคม ได้มาจากการสุ่มแบบ Cluster random sampling จำนวน 30 คน
2. เนื้อหา ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง Happiness PCP School ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน 5 ขั้น อันประกอบด้วย ปลุกเร้าความสนใจ (warm-up) คิดใหม่ ทำใหม่จากองค์ความรู้เดิม (pre-task) สร้างเสริมประสบการณ์ (language focus) ผลงานเชิดชู (post-task) เลิศหรูนิثرศาสตร์ (language analysis) โดยมีเนื้อหาสาระของชุดกิจกรรม 2 เรื่อง ได้แก่ Best teacher in my heart, Lovely PCP cafeteria

ระเบียบวิธีวิจัย

1. การสร้างเครื่องมือ การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้พัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง Happiness PCP School ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน 5 ขั้น แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบชุดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบประเมินทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจ

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง Happiness PCP School ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบเน้น

ภาระงาน 5 ชั้น สร้างขึ้นและหาประสิทธิภาพ E1/E2 แบบเดี่ยวจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2556 ได้ประสิทธิภาพเท่ากับ 61.90/65.74 แบบกลุ่มเล็กจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2556 ได้ประสิทธิภาพเท่ากับ 76.57/76.02 และแบบภาคสนามจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2557 ได้ประสิทธิภาพเท่ากับ 77.85/77.37

แบบประเมินทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีค่าความสอดคล้อง ที่ 0.83

แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการพิจารณาค่าความยาก (item difficulty: p) โดยคัดเลือกข้อที่มีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนก (power of discrimination: r) มีค่าอำนาจจำแนก 0.20 ขึ้นไป และทดลอง (tryout) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนปากช่องพิทยาคม จำนวน 30 คน ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง Happiness PCP School ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน 5 ชั้น มีความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยใช้สูตร KR-20 ของ Kuder-Richardson ผลปรากฏว่า ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.8361

แบบสอบถามความพึงพอใจ ทดลอง (tryout) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนปากช่องพิทยาคม จำนวน 30 คน ที่เรียนด้วย ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง Happiness PCP School ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน 5 ชั้นมีความเชื่อมั่นโดยใช้

สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา ของ Cronbach ผลปรากฏว่า ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.9509

2. การเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 ประเมินทักษะดำเนิน การจัดการเรียนรู้ ขณะที่ดำเนินการจัดการเรียนรู้ ต้องเก็บรวบรวมข้อมูลคะแนนการดำเนินกิจกรรมเพื่อประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งเก็บรวบรวมข้อมูลทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้แบบประเมินทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

2.2 ประเมินทักษะการใช้ภาษาอังกฤษหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.3 ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง Happiness PCP School

3. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ค่าประสิทธิภาพ (E1/E2) ค่าประสิทธิผล t -test: Dependent Sample

สรุปผลการวิจัย

ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง Happiness PCP School ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน 5 ชั้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่าเกณฑ์ และประสิทธิผลของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง Happiness PCP School ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน 5 ชั้น เพิ่มขึ้น E1/E2 เท่ากับ 78.16/77.06 (ดูตาราง 1)



ตาราง 1

ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง Happiness PCP School ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน 5 ชั้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รายการ	ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1)	ประสิทธิภาพของผลโดยรวม (E2)
เกณฑ์มาตรฐาน	75	75
ชุดที่ 1 เรื่อง Best Teacher in My Heart	78.21	76.89
ชุดที่ 2 เรื่อง Lovely PCP Cafeteria	78.11	77.22
ผลการวิเคราะห์	78.16	77.06
การแปลผล	สูงกว่าเกณฑ์	สูงกว่าเกณฑ์

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง Happiness PCP School ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน 5 ชั้น ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 71.62 (ดูตาราง 2)

ตาราง 2

ผลการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	จำนวนนักเรียน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าสูงสุด	ค่าต่ำสุด
1. ทักษะการฟัง	30	8.03	1.25	10	6.25
2. ทักษะการอ่าน	30	8.15	1.31	10	6.67
3. ทักษะการพูด	30	5.23	1.01	6.94	5.00
4. ทักษะการเขียน	30	7.24	1.10	8.45	5.73
เฉลี่ย	30	7.16	1.11		

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง Happiness PCP School ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน 5 ชั้น สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 (ดูตาราง 3)

ตาราง 3

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง Happiness PCP School ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน 5 ชั้น

รายการ	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่า t	Sig 1 tailed
ก่อนเรียน	30	5.15	1.412	30.603**	0.000
หลังเรียน	30	15.20	2.815		

4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง Happiness

PCP School ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน 5 ขั้น มากที่สุด (ดูตาราง 4)

ตาราง 4

ผลความพึงพอใจของนักเรียน

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลความ
1. นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น	4.97	0.18	มากที่สุด
2. นักเรียนรู้เป้าหมายของการเรียนว่าเรียนรู้เรื่องอะไร	5.00	0.00	มากที่สุด
3. นักเรียนทราบถึงความสำคัญ / ความจำเป็นของการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	4.97	0.18	มากที่สุด
4. นักเรียนเกิดการทบทวนองค์ความรู้ที่นักเรียนเคยเรียนมา	4.83	0.38	มากที่สุด
5. นักเรียนไม่เบื่อหน่ายต่อการเรียนซ้ำๆ	4.73	0.45	มากที่สุด
6. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	4.70	0.47	มากที่สุด
7. นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ใหม่ ๆ ถูกต้อง และเหมาะสมกับสถานการณ์	4.83	0.38	มากที่สุด
8. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนปรับเปลี่ยนองค์ความรู้เดิม และ ฝึกหัดการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้ถูกต้องมากขึ้น	4.83	0.38	มากที่สุด
9. นักเรียนเกิดการฝึกหัด พัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษให้ถูกต้องมากขึ้น	4.83	0.38	มากที่สุด
10. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.73	0.45	มากที่สุด
11. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความรู้ภาคภูมิใจต่อการเรียน	4.83	0.38	มากที่สุด
12. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกัน และกัน	4.90	0.31	มากที่สุด
13. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนสนใจการเรียนมากขึ้น	4.90	0.31	มากที่สุด
14. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมเสริมสภาพของนักเรียนในการแสดงความคิดเห็น	4.90	0.31	มากที่สุด
15. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ฝึกการทำงานเป็นหมู่ เคารพในสิทธิ และฟังความคิดเห็น ของคนอื่น	4.83	0.38	มากที่สุด
รวม	4.85	0.25	มากที่สุด

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง Happiness PCP School ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน 5 ขั้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพและพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอยู่ในระดับมากที่สุด เพราะว่า กิจกรรมภาระงาน และขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน 4 ขั้นช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างมีความหมาย เกิดความคล่องแคล่ว

ถูกต้อง และเหมาะสมกับสถานการณ์มากขึ้น การที่นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริงช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ การฝึกฝน และจดจำรูปแบบภาษาได้แม่นยำมากขึ้น

การอภิปรายผล

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง Happiness PCP School ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ



เน้นภาระงาน 5 ชั้นมีประสิทธิภาพ E1/E2 เท่ากับ 78.16/77.06 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 เนื่องจาก ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง Happiness PCP School ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ เน้นภาระงาน 5 ชั้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้จัดทำ ขึ้นตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ มุ่งองค์ประกอบ ครบถ้วน และปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ บุญเกื้อ ควรหาเวช, 2543; ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2545 ที่กล่าวว่า ชุด กิจกรรมการเรียนรู้สามารถนำมาใช้พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพดีขึ้น ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ดีจะต้องมีองค์ประกอบ ดังนี้ คู่มือสำหรับครู คำสั่ง เนื้อหาสาระและสื่อ รวมทั้งการประเมินผล

2. นักเรียนมีพัฒนาการทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 71.62 โดยเฉพาะทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารทางการอ่านมีการพัฒนามากที่สุด รองลงมาได้แก่ ทักษะทางการฟัง ทักษะทางการ เขียน ตามลำดับ และทักษะทาง การพูด มีการ พัฒนายน้อยที่สุด เพราะการจัดการเรียนรู้แบบเน้น ภาระงานเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกการใช้ภาษาใน สถานการณ์จริง เน้นการฝึกทักษะการใช้ภาษาได้ อย่างคล่องแคล่วและเป็นธรรมชาติ การปฏิบัติภาระ งานซ้ำๆ ช่วยสร้างความมั่นใจให้แก่ นักเรียน มีเกม กิจกรรมต่างๆ ที่หลากหลายช่วยให้นักเรียนเกิดความ สนุกสนานและสร้าง แรงดึงดูดใจในการปฏิบัติงาน อีกทั้งช่วยเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่าง ครูผู้สอนกับนักเรียน และนักเรียนด้วยกันเอง ซึ่ง สอดคล้องกับแนวคิดของ Willis (1998, pp. 10 - 18) ที่ว่า ลักษณะภาระงานที่ดีนั้นควรก่อให้เกิด พื้นฐานการเรียนรู้ภาษาที่สำคัญ 4 ประการ ได้แก่ (1) การเรียนรู้ (exposure) เป็นการเรียนรู้ที่ช่วยให้

ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ภาษาอย่างมี ความหมาย (2) การใช้ภาษา (use of language) เป็นการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาใน การปฏิบัติภาระงานได้อย่างอิสระ (3) แรงจูงใจ (motivation) งานแต่ละชิ้น มีเป้าหมาย (goal) ใน การทำงานช่วยสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาใน การทำงาน เพื่อให้ได้ภาระงานที่สมบูรณ์ (4) รูปแบบ ภาษา (focus on language) เป็นการเรียนรู้ที่ให้ผู้ เรียนวิเคราะห์ตัวภาษา หรือรูปแบบของภาษาที่ ต้องการจะเรียนด้วยตนเอง

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการ สอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง Happiness PCP School ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ เน้นภาระงาน 5 ชั้น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติ 0.01 ทั้งนี้เป็นเพราะว่า กิจกรรมภาระงาน และ ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน 5 ชั้น ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษในการ สื่อสารอย่างมีความหมาย เกิดความคล่องแคล่ว ถูกต้อง และเหมาะสมกับสถานการณ์มากขึ้น การที่ นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริงช่วยให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ การฝึกฝน และจดจำรูปแบบ ภาษาได้แม่นยำมากขึ้น อันประกอบด้วย ปลุกเร้า ความสนใจ (warm-up) คิดใหม่ ทำใหม่จากองค์ ความรู้เดิม (pre-task) สร้างเสริมประสบการณ์ (language focus) ผลงานเชิดชู (post-task) เลิศหรุ นิทรรศการ (language analysis) สอดคล้องกับ แนวคิดของ Willis (1998, p. 38) กล่าวถึง ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ว่า ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 ขั้นนำ ก่อนปฏิบัติงาน (pre-task) ตรงกับ ปลุกเร้าความ สนใจ (warm-up) เป็นการแนะนำหัวข้อและอธิบาย ขึ้นงาน โดยใช้กิจกรรมเข้าช่วยเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจ

และครูจะต้องแน่ใจว่าผู้เรียนเข้าใจในงานที่จะทำนั้น ก่อนที่จะดำเนินขั้นตอนต่อไป ขั้นตอนที่ 2 ขั้นดำเนินงาน ตามวงจรของการปฏิบัติงาน (task cycle) ตรงกับ คิดใหม่ ทำใหม่จากองค์ความรู้เดิม (pre-task) ประกอบด้วย การปฏิบัติงาน (task) ผู้เรียนลงมือ ปฏิบัติงานในลักษณะการทำกิจกรรมเป็นคู่หรือเป็น กลุ่ม การเตรียมนำเสนอ (planning) ผู้เรียน เตรียมการรายงานผลการปฏิบัติงานต่อชั้นเรียน โดยมีครูคอยช่วยเหลือในด้านการใช้ภาษาของผู้เรียน รายงานต่อชั้นเรียน (report) ผู้เรียนเสนอผลงานการ ปฏิบัติต่อชั้นเรียน ขั้นตอนที่ 3 ขั้นศึกษาโครงสร้าง ไวยากรณ์และคำศัพท์ในแต่ละงานปฏิบัติ (language focus) ตรงกับ สร้างเสริมประสบการณ์ (language focus) ประกอบด้วย การวิเคราะห์รูปแบบภาษา (analysis) ตรวจสอบ/อภิปรายลักษณะสำคัญของ เนื้อหาทางภาษา การฝึกรูปแบบภาษา (practice) ฝึกทำแบบฝึกหัดเสริมทางด้านไวยากรณ์หลังจาก นักเรียนเข้าใจความถูกต้องของกฎเกณฑ์ทาง ไวยากรณ์แล้ว ทั้งนี้ การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จะได้ผลมากที่สุด ถ้าครูผู้สอนให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาใน สถานการณ์ที่สอดคล้องกับสถานการณ์จริง ทั้งครู และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนมุ่งให้ ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ มีการจัดการสอนที่ใช้ เทคนิคอย่างหลากหลายมาบูรณาการให้เหมาะสมกับ บริบทของตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนฝึกการใช้ภาษาใน สถานการณ์ที่เหมือนจริง เพื่อตอบสนองความ ต้องการใช้ภาษาในสังคมปัจจุบัน และผู้วิจัยได้พัฒนา ขั้นตอนเพิ่มเติมคือ ผลงานเชิดชู (post-task) ได้แก่ การนำงานที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับงาน Pre-Task หรืออาจเป็นงานชิ้นเดียวกัน ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ การใช้ภาษาให้ถูกต้องเพิ่มมากขึ้น และขึ้นเลิศหุ นิเทศการ (language analysis) หมายถึง การให้

นักเรียนนำผลงานที่ดีที่สุดมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงาน และช่วยกัน วิเคราะห์รูปแบบภาษาที่ใช้ด้วยว่าควรใช้รูปแบบ ภาษาใดที่ถูกต้องและเหมาะสม

4. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง Happiness PCP School ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบเน้น ภาระงาน 5 ขั้น อยู่ในระดับ พึงพอใจมากที่สุด มี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.85 มีค่า SD เท่ากับ 0.25 ทั้งนี้เป็น เพราะว่าได้ทราบถึงเป้าหมายของการ ปฏิบัติภาระงานก่อนเรียน ว่ามีความสำคัญอย่างไร อีกทั้งได้มีการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ภาษาใน สถานการณ์จริง ซึ่งสอดคล้องกับ แนวคิดของ Ellis (2003, pp. 9-10) ได้กำหนดองค์ประกอบของภาระ งานว่า ประกอบด้วย (1) ภาระงาน หมายถึง การ ปฏิบัติตามแผนการทำงาน ที่กำหนดกิจกรรมใน รายวิชาที่สอน (2) ภาระงานที่เกี่ยวกับการใช้ภาษา โดยมุ่งเน้นการสื่อความหมาย ส่งเสริมให้นักเรียนได้ ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารโดยใช้วิธีการปฏิบัติจริง มุ่งเน้นการใช้ภาษาสื่อความหมายในภาระงาน (3) ภาระงานที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการใช้ภาษาใน สถานการณ์จริง โดยกระตุ้นหรือส่งเสริมให้นักเรียน ใช้ภาษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์จริงในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้อง (4) ภาระงานที่ เกี่ยวข้องกับทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียน (5) ภาระงาน ต้องส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการคิด ความรู้ ความเข้าใจ เพื่อที่จะทำให้บรรลุตามเป้าหมายที่ กำหนดไว้ และ (6) ภาระงานต้องมีความชัดเจนและ เป็นไปตามเป้าหมายของภาระงาน โดยในแผนการ ทำงานนั้น ต้องกำหนดว่าภาษาที่ได้หลังจากทำงาน ปฏิบัติต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของกิจกรรม



ข้อเสนอแนะ

1. ควรศึกษาว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน 5 ชั้นสามารถปรับใช้กับระดับชั้นอื่นได้หรือไม่

2. ควรศึกษาว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน 5 ชั้นสามารถพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษกับโรงเรียนอื่น ๆ ได้หรือไม่

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2545). *คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ*. กรุงเทพมหานคร: องค์การรับส่งสินค้า และพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- ช่อทิพ วิริยะ. (2555). *การเพิ่มความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษโดยการสอนภาษาแบบเน้น ภาระงานเป็นหลัก: เตรียมความพร้อมของนักศึกษาธรรมศาสตร์ให้พร้อมเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน*. ค้นเมื่อ 15 มีนาคม 2559, จาก <http://164.115.22.25/ojs222/index.php/tuj/article/view/202/197>
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2523). *นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาการสอน*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- บุญเกื้อ ควรหาเวช. (2545). *นวัตกรรมทางการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา.
- พนอ สงวนแก้ว. (2553). *รูปแบบกิจกรรมการอ่านเน้นภาระงาน*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พันธุ์ชัย วิทโคต (2546). ผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา. *วารสาร วิชาการ*, 6, 2-10.
- สุวรรณี ศิริพิทักษ์ชัย. (2559). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ตามแนวคิดภาระงานเป็นฐานโดยใช้แหล่งท่องเที่ยวในท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. *วารสารดุขภูฏัฏฒิตตทงสัฏคคศตร*, 6(พิเศษ), 66-80.
- อรุณี วิริยะจิตรา และคณะ. (2555). *เหลียวหลังแลหน้า การสอนภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์หน้าต่างสู่โลกกว้าง.
- Ellis, R. (2003). *Task-based language learning and teaching*. New York: Oxford University Press.
- Hadi, A. (2013). Perceptions of task-based language teaching: A study of Iranian EFL learners. *English Language Teaching*, 6(1), 103-111.
- Willis, D., & Willis, J. (2007). *Doing task-based teaching*. New York: Oxford University Press.
- Willis, J. (1998). *A framework for task-based learning*. London: Addison Wesley Longman.