



Doctor of Philosophy in Social Sciences Association
Ramkhamhaeng University

กระบวนการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ
โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหมู่ห้าสามัคคี
อำเภอตรอน จังหวัดอุดรธานี

LEARNING PROCESS PROMOTING ENGLISH
COMMUNICATIVE SKILLS USING 4 MAT MODULE FOR PRATOMSUKSA 5
STUDENTS OF MOOHASAMAKKEE SCHOOL TRON DISTRICT,
UTTARADIT PROVINCE

ปวีศา อ่อนข้า¹

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อออกแบบ พัฒนาและศึกษาผลการใช้ กระบวนการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 4MAT สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหมู่ห้าสามัคคี อำเภอตรอน จังหวัดอุดรธานี จำนวนทั้งหมด 31 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ กระบวนการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะการสื่อสาร โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 4MAT และชุดกิจกรรมการเรียนการสอน 2 บทได้แก่เรื่อง Amazing animals และ Our planet การเขียนรายงาน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังการใช้กระบวนการ แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 4MAT สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการทดสอบค่าที (t-test) และหาประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ E1/E2 ผลการวิจัยพบว่า 1) กระบวนการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT ใช้เวลาเรียนทั้งหมด 15 ชั่วโมง มีประสิทธิภาพโดยเฉลี่ย 76.75/77.52 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75/75 2) ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 4MAT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง และผ่านเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ 3) นักเรียนมีความพึงพอใจที่เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหมู่ห้าสามัคคี อยู่ในระดับมากคือ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า 3.50

คำสำคัญ : กระบวนการจัดการเรียนรู้ ทักษะการสื่อสาร 4MAT

¹ นักศึกษาปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

ABSTRACT

The purposes of this research were to design, development and study for learning process promoting English communicative skills using 4 MAT Module for grade5 students of Moohasamakkee school Tron Uttaradit. The sample obtained by purposive sampling were 31. The study tools used in this research are the learning process to development communicative skills using 4MAT, instructional package include two chapters and the Amazing animals Our planet and achievement test after the process. The data were analyzed by mean, standard deviation and t-test. The results showed that: 1) Learning Process English communicative skills using 4 MAT takes 15 hours. The average effectiveness of the learning process was 76.75/77.52, which was higher than the percentage of 75/75. 2) The students grade 5 had scores higher than before the experiment and pass a statistical significance level of 0.05. 3) The student satisfaction toward the learning process was at the highest level and average over 3.50.

Keywords : Learning process, Communicative skills, 4MAT

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหม้อห้าสามัคคี อำเภอดุตรดิตถ์ เป็นการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ซึ่งนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จะต้องเรียนทั้งหมด 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หนังสือที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนประกอบด้วย หนังสือแบบเรียน Smile และหนังสือแบบฝึกหัด Smile (Patricia & Sophia, 2011) โดยหลักสูตรมุ่งพัฒนาคุณลักษณะสำคัญของผู้เรียน เก่ง ดี มีสุขควบคู่ไปกับการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการคิด แก้ปัญหาและกระบวนการกลุ่ม โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติซึ่งก่อให้เกิดความรู้ที่ยั่งยืน มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ และสามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

จากการที่ผู้วิจัยได้จัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษเป็นระยะเวลา 2 ปี ประกอบกับการศึกษางานวิจัยในชั้นเรียนเรื่อง ปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียน หม้อห้าสามัคคีและศึกษาคะแนนผลสัมฤทธิ์จากสมุดรายงานผล ปพ.5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของ กอบกุล มีสุข (2550) พบว่านักเรียนมีปัญหาการเรียนรู้ ในเรื่องทักษะภาษาอังกฤษ โดยนักเรียนส่วนใหญ่ฟังภาษาอังกฤษไม่เข้าใจ พูดโต้ตอบไม่ได้ ซึ่งเมื่อนำปัญหามาเรียงลำดับความรุนแรงจากมากไปหาน้อยได้ผลดังนี้ ปัญหาทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่านและทักษะการเขียน ตามลำดับ ทั้งนี้ข้อมูล

ส่วนใหญ่ชี้ให้เห็นว่า สาเหตุเกิดจากการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนไม่ได้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นบรรยายตามหนังสือไม่มีเทคนิคการสอนใหม่ๆ ไม่มีการใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีที่ทันสมัย แบบฝึกหัดที่ใช้ก็ตามแบบเรียนหรือใช้แบบฝึกหัดเดิมๆ ไม่มีแบบฝึกหัดที่แปลกใหม่ การจัดการเรียนรู้ไม่เน้นการปฏิบัติกิจกรรม จึงทำให้นักเรียนไม่มีแรงจูงใจในการเรียน ไม่มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งไม่ตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษ ซึ่งสอดคล้องกับผลการทดสอบ O-net ระดับชาติ ปีการศึกษา 2552 ภาษาอังกฤษมีผลคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำมาก และต่ำกว่าทุกวิชา คือ 31.75 คะแนน และเมื่อวิเคราะห์คะแนนจำแนกเป็นรายสาระการเรียนรู้แล้ว สาระที่มีคะแนนน้อยที่สุด คือสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร ได้คะแนนเฉลี่ย 21.31 คะแนน จากคะแนนเต็ม 64.00 คะแนน (สถาบันการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2553)

ปัญหาดังกล่าวไม่ได้เป็นปัญหาเฉพาะในโรงเรียนหม้อห้าสามัคคีเท่านั้น แต่ยังเป็นสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในประเทศไทยมาเป็นเวลานานแล้วในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ซึ่งสะท้อนได้จากผลการสำรวจความสามารถทางภาษาอังกฤษของคนไทย ของ EF Education First ที่ได้สำรวจความสามารถทางภาษาอังกฤษ โดยสุ่มจำนวนประชากร 1.7 ล้านคนทั่วโลกใน 54 ประเทศ ตั้งแต่ ปี 2009 – 2011 แล้วให้ทำแบบทดสอบซึ่งเป็นข้อสอบวัดระดับ (placement test) เนื้อหาข้อสอบจะมีการวัดทั้งไวยากรณ์ คำศัพท์ การอ่านและการฟัง โดยผลวิจัยพบว่า ความสามารถทางภาษาอังกฤษในแต่ละประเทศทั่วโลก

ประเทศไทยได้อันดับที่ 53 อยู่ในชั้น Very Low proficiency (The World Leader in International Education, 2012) ผลที่ได้นี้สอดคล้องกับ ศูนย์ข้อมูลความรู้ประชาคมอาเซียน ที่ได้ศึกษา สภาพปัญหาการใช้ภาษาอังกฤษของคนไทยโดย เทียบสัดส่วนการใช้ภาษาอังกฤษกับประเทศใน อาเซียน พบว่าคนไทยใช้ภาษาอังกฤษมีเพียง 10 % เท่านั้น ซึ่ง ทำให้ไทยอยู่ในอันดับที่ 5 จาก 10 ประเทศ โดยสิงคโปร์ 4.58 ล้านคนใช้ภาษาอังกฤษ 3.25 ล้านคน คิดเป็น 71% ฟิลิปปินส์ 97 ล้านคนใช้ภาษาอังกฤษ 49.80 ล้านคนคิด เป็น 55.49% บรูไนฯ 0.38 ล้านคน ใช้ภาษาอังกฤษ 0.14 ล้านคนคิดเป็น 37.73% มาเลเซีย 27.17 ล้านคน ใช้ภาษาอังกฤษ 7.4 ล้านคน คิด เป็น 27.24% และไทย 63.03 ล้านคน ใช้ภาษาอังกฤษ 6.54 ล้านคน คิดเป็น 10% (สถาบันการ ทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2013) จึงมีความ สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการหาวิธีแก้ไขปัญหาดังกล่าว

การจัดการเรียนรู้โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT เป็นการสอนในรูปแบบที่เริ่มมีความนิยมใช้มากขึ้น เพราะความสะดวก ง่ายต่อความเข้าใจของครูมากกว่าทฤษฎีใดๆ ที่สำคัญคือ เป็นวิธีที่ผสมผสานกับกลยุทธ์อื่นได้เป็นอย่างดี เช่น อาจนำวิธีนี้มาใช้ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative) หรือแบบอื่น ๆ ได้ด้วย วัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT เป็นวิธีที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่มีรูปแบบการเรียนรู้ และกลไกการทำงานของสมองที่แตกต่างกันได้มี โอกาสเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ (McCarthy, 1997, pp. 46 – 51) ซึ่งสอดคล้อง

กับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่กล่าวว่า มุ่งพัฒนา ผู้เรียนทุกคนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อที่ ว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็ม ศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 4) และเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่ง ชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับแก้ไข พ.ศ. 2545) มาตรา 22 ที่ได้กำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาไว้ว่า การจัดการศึกษา ต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมี ความสามารถเรียนรู้และพัฒนาเองได้ และถือว่า ผู้เรียนสำคัญที่สุด ฉะนั้น ครูผู้สอนและผู้จัดการ ศึกษาจะต้องเปลี่ยนแปลงบทบาทจากการเป็น ผู้นำ ผู้ถ่ายทอดความรู้ ไปเป็นผู้ช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุนผู้เรียนในการแสวงหาความรู้จาก สื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และให้ข้อมูลที่ถูกต้อง แก่ผู้เรียนเพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นไปใช้สร้างสรรค์ ความรู้ของตน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, หน้า 21-22) เมื่อนำทฤษฎีดังกล่าวมาประยุกต์ ใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลตามเกณฑ์ มาตรฐาน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้ วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ นั้น สิ่งที่มีผลต่อ การพัฒนาดังกล่าวคือ ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ของผู้เรียน เนื่องจากทักษะการใช้ภาษาเพื่อการ สื่อสารเปรียบเสมือนตัวกลาง ที่เชื่อมโยงระหว่าง การเรียนรู้ภาษาในชั้นเรียนกับการนำภาษาไปใช้ จริงนอกชั้นเรียน การฝึกใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยทั่วไปมีจุดประสงค์เพื่อให้นักเรียนได้ลองใช้ ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยตนเอง โดยผู้สอน เป็นผู้ริเริ่มหรือจัดการขั้นเริ่มต้นของกิจกรรมให้ กับนักเรียน (เฉลิม ทองนวม, 2554, หน้า 4)

จากการอภิปราย การวิเคราะห์สภาพปัญหาและความสำคัญดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยตระหนักและเห็นความสำคัญของการแก้ปัญหาอย่างเร่งด่วน ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนหม่ห้าสามัคคี อำเภอตรอน จังหวัดอุดรดิตถ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

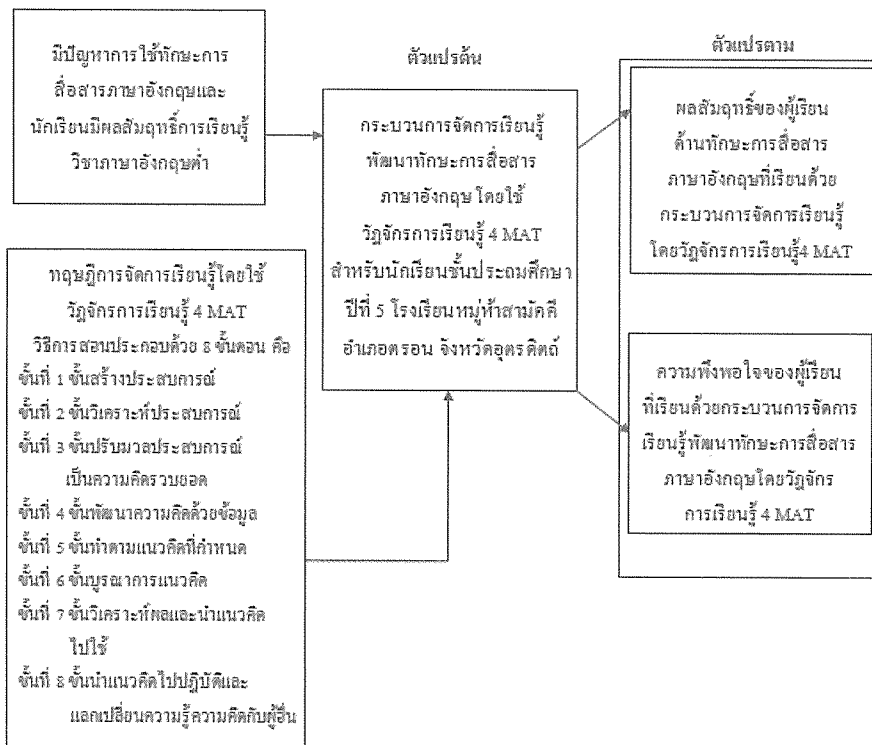
1. เพื่อออกแบบและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 4MAT สำหรับ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหม่ห้าสามัคคี อำเภอตรอน จังหวัดอุดรดิตถ์

2. เพื่อศึกษาผลการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยใช้ วัฏจักรการเรียนรู้ 4MAT สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหม่ห้าสามัคคี อำเภอตรอน จังหวัดอุดรดิตถ์

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนที่ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหม่ห้าสามัคคี อำเภอตรอน จังหวัดอุดรดิตถ์

แบบจำลองสมมติฐานการวิจัย



แผนภูมิ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยต้องการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะ การสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหม่ท่าสามัคคี อำเภอดรอน จังหวัดอุดรดิษฐ์ โดยมีขอบเขตของการวิจัยดังนี้

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยพิจารณาจากมาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม และมาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

กระบวนการจัดการเรียนรู้พัฒนา

ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT เนื้อหา ที่ใช้ในการวิจัยคือ สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ประกอบด้วยเนื้อหา 2 บทได้แก่เรื่อง Amazing animals และ Our planet ซึ่งแบ่งเป็น 10 หน่วย ดังต่อไปนี้

หน่วยที่ 1 : Who am I?

หน่วยที่ 2 : MacDonald's farm

หน่วยที่ 3 : Wild Animals

หน่วยที่ 4 : Tom and Jerry

หน่วยที่ 5 : The most of the animals

หน่วยที่ 6 : Beloved pets

หน่วยที่ 7 : Animals of Asian

หน่วยที่ 8 : Our planet

หน่วยที่ 9 : Global warming

หน่วยที่ 10 : Help our planet

ขอบเขตด้านประชากร

ประชากร ที่ใช้ในการทดลองเพื่อประเมินคุณภาพของกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 31 คน โรงเรียนหม่ท่าสามัคคี จังหวัดอุดรดิษฐ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. คู่มือกระบวนการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT สำหรับนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพร้อยละ 75

2. กระบวนการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT เป็นการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นตรงตามวัตถุประสงค์ ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มอย่างมีความสุขจากการจัดกิจกรรมของครูผู้สอนที่สนุกสนาน หลากหลาย กระตุ้นความคิดและใช้เทคโนโลยีมาเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้

3. ได้แนวทางในการยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษ และเป็นแนวทางในการพัฒนาชุดกิจกรรมสอนภาษาอังกฤษและเป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นต่อไป

การทบทวนวรรณกรรม ทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยเรื่อง กระบวนการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหม้อหั่วสามัคคี ผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎี แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วย 1.1 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้, 1.2 คุณภาพผู้เรียน, 1.3 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางและ 1.4 การวัดและประเมินผล

2. แนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการ

สื่อสาร ประกอบด้วย 2.1 แนวคิดพื้นฐาน, 2.2 ลักษณะสำคัญ, 2.3 ขั้นตอนในการดำเนินการเรียนการสอน, 2.4 กลวิธีสอน และ 2.5 กิจกรรมที่ใช้ในการสอนภาษาอังกฤษ

3. เทคนิคการสอนทักษะการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน ภาษาอังกฤษ

4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT ประกอบด้วย

4.1 ความหมายของกระบวนการจัดการเรียนรู้

4.2 องค์ประกอบของกระบวนการจัดการเรียนรู้

4.3 ความหมายของวัฏจักร การเรียนรู้ 4 MAT

4.4 ความเป็นมาของการสอนตามรูปแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT

4.5 แนวคิดของรูปแบบการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT

4.6 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT

4.7 กระบวนการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT

4.8 ประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT

4.9 ข้อจำกัดของการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT

5. หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับชุดกิจกรรม ประกอบด้วย

5.1 ความหมายของชุดกิจกรรม

5.2 ลักษณะของชุดกิจกรรม

5.3 ประเภทของชุดกิจกรรม

- 5.4 องค์ประกอบของชุดกิจกรรม
- 5.5 ขั้นตอนการสร้างชุดกิจกรรม
- 5.6 การหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรม
- 5.7 ประโยชน์ของชุดกิจกรรม

6. ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ประกอบด้วย

- 6.1 ความหมายของแบบทดสอบ
- 6.2 ประเภทของแบบทดสอบ และ
- 6.3 ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบ

7. ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ ประกอบด้วย

- 7.1 ความหมายของความพึงพอใจ,
- 7.2 ความหมายของแบบวัดความพึงพอใจ
- 7.3 ขั้นตอนการสร้างแบบวัดความ

พึงพอใจ

ตาราง 1

แสดงการออกแบบการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

วัตถุประสงค์การวิจัย/คำถามการวิจัย	ตัวแปร	แหล่งข้อมูล	วิธีการรวบรวมข้อมูล
1. กระบวนการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยใช้ วัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหม้อห้าสามัคคี อำเภอดรอน จังหวัดอุดรธานี มีลักษณะเป็นอย่างไร มีองค์ประกอบและขั้นตอนการเรียนการสอนอย่างไร	การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้	- หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 - วัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT - ปัญหาและความต้องการเรียนรู้ของ นักเรียน	การวิเคราะห์/สังเคราะห์เอกสาร
2. ผลการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยวัฏจักรการเรียนรู้ 4MAT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหม้อห้าสามัคคี อำเภอดรอน จังหวัดอุดรธานี เป็นอย่างไร	ประสิทธิภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้	นักเรียน	-แบบฝึกหัด - ชิ้นงาน - แบบทดสอบ
3. การเรียนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยใช้ วัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อยู่ในระดับใด	ความพึงพอใจ	นักเรียน	- แบบวัดความพึงพอใจ

8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

- 8.1 งานวิจัยในประเทศและ
- 8.2 งานวิจัยต่างประเทศ

ระเบียบวิธีวิจัย

แบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลอง (Quasi Experimental Research) เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหม้อห้าสามัคคี โดยใช้กลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียวเก็บข้อมูลระหว่างและหลังการทดลอง

การกำหนดประชากรและขนาดกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหม้อห้าสามัคคี อำเภอดรอน จังหวัดอุดรธานี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 31 คน ซึ่งผู้วิจัยได้คัดเลือกโดยวิธีการสุ่มแบบเฉพาะเจาะจง (Specific purpose sampling) ทั้งนี้เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีคุณลักษณะตรงกับประชากรเป้าหมายในการวิจัยนี้

ขนาดกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองที่มุ่งทดสอบสมมติฐาน โดยหาข้อสรุปอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เพื่อให้การวิจัยมีความเหมาะสมและมีความสำคัญระดับปฏิบัติอยู่ในระดับกลางค่อนข้างดี จึงกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างให้มีค่า ES (Effect Size) อยู่ในระดับ 0.6 สำหรับการวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีการคำนวณโดยใช้สูตรต่อไปนี้ (ระพีพร โพธิศรี, 2551, หน้า 88)

$$n = (Z_{\alpha} + Z_{\beta})^2 (\sigma_x / ES)^2$$

ซึ่งในที่นี้ ผู้วิจัยเลือกที่จะใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 31 คน

การสร้างและวิเคราะห์หาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือในการวิจัย

1. ขั้นการวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการ จำเป็นในการสร้างชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

โรงเรียนหม้อห้าสามัคคีศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ช่วงชั้นที่ 2 และคู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหา และมาตรฐานการเรียนรู้ ศึกษาระบวนการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและศึกษารูปแบบและสร้างชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เรื่อง “Amazing Animals” และ “Our Planet” โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT ออกแบบชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เรื่อง “Amazing Animals” และ “Our Planet” โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้วิจัยมีรายละเอียดขั้นตอนดังนี้ 1) ยกร่างชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เรื่อง “Amazing Animals” และ “Our Planet” โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 2) ออกแบบประเมินประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม 3) ตรวจสอบความถูกต้องของชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 4) ให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมทั้งหมดของชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เรื่อง “Amazing Animals” และ “Our Planet” โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT ทดลองใช้ชุดกิจกรรมกับนักเรียน 1 คน ที่อยู่ในระดับเดียวกับกลุ่มเป้าหมายหรือสูงกว่ากลุ่มเป้าหมาย เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมเกี่ยวกับเนื้อหา กิจกรรม ตลอดจนเวลาการปฏิบัติกิจกรรม 5) ทดลองกลุ่มย่อยกับนักเรียนที่มีลักษณะเดียวกับกลุ่มเป้าหมาย ประมาณ 3 – 5 คน ที่มีความสามารถระดับเก่ง ปานกลาง

และอ่อน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของชุดกิจกรรมและปรับปรุงแก้ไข 6) ทดลองภาคสนาม เพื่อการแก้ไขปรับปรุงชุดกิจกรรมและแบบทดสอบหลังเรียนให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น 7) ทดลองหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เรื่อง “Amazing Animals” และ “Our Planet” โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT โดยนำชุดกิจกรรมไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 และหาประสิทธิภาพ E1/E2 ซึ่งกำหนดไว้ที่ระดับ 75/75

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เรื่อง “Amazing Animals” และ “Our Planet” โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีขั้นตอนการสร้างดังต่อไปนี้ 1) ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ 2) นิยามทักษะและเนื้อหาที่จะวัด 3) จัดทำแบบทดสอบฉบับร่าง โดยการกำหนดจุดตัดผ่าน กำหนดคะแนน เวลา และจำนวนข้อที่เหมาะสม ทำตารางออกแบบการสร้างแบบทดสอบ 4) ทดลองกลุ่มย่อยกับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย 3 คน เพื่อตรวจสอบ ความแม่นยำตรงเฉพาะหน้า 5) ให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบความแม่นยำตรงเชิงเนื้อหา และวิเคราะห์ความแม่นยำตรงเชิงเนื้อหา โดยใช้วิธีการเชิงคุณภาพ และค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC 6) การทดลองภาคสนามและวิเคราะห์ปรับปรุงแบบทดสอบในลักษณะเตรียมทดลองครั้งนี้ได้ดำเนินการไปพร้อมกับขั้นตอนการทดลองหาประสิทธิภาพ ในส่วนของการทดลองภาคสนาม ผู้วิจัยจะเน้นการวิเคราะห์ปรับปรุงคุณภาพแบบทดสอบ หลังการเรียน

โดยชุดกิจกรรม การหาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของข้อคำถาม 7) นำแบบทดสอบไปใช้ในการวิจัย

3. แบบวัดความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรม มีขั้นตอนการสร้างดังต่อไปนี้ 1) ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบวัดความพึงพอใจ 2) กำหนดกรอบเนื้อหาความพึงพอใจ ได้แก่ ความพอใจทางด้านเนื้อหา กระบวนการจัดการเรียนรู้ 3) เลือกประเด็นที่จะวัดความพึงพอใจและกำหนดวิธีการวัด ประเด็นที่จะวัดความพึงพอใจได้เลือกมาจากกรอบเนื้อหาที่กำหนดไว้ในขั้นที่ 2 และได้ทำการกำหนดอันดับคุณภาพ 5 ระดับ และประเด็นวัดความพึงพอใจเป็นทางบวก คะแนนจะเป็นดังนี้ ระดับ 5 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด ระดับ 4 หมายถึงมีความพึงพอใจมาก ระดับ 3 หมายถึงมีความพึงพอใจปานกลาง ระดับ 2 หมายถึงมีความพึงพอใจน้อย ระดับ 1 หมายถึงมีความพึงพอใจน้อยที่สุด 4) จัดทำแบบวัดความพึงพอใจฉบับร่าง 5) ทดลองกับกลุ่มย่อย 3 – 5 คน ตรวจสอบความแม่นยำตรงเฉพาะหน้า 6) ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบความแม่นยำตรงเฉพาะหน้า และความแม่นยำตรงเชิงเนื้อหา 7) ทดลองภาคสนาม เพื่อการวิเคราะห์ปรับปรุงคุณภาพแบบวัดความพึงพอใจ โดยการหาค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น ด้วยวิธีการของครอนบัค (Cronbach) 8) นำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปโดยวิเคราะห์ประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการเรียนรู้

พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ชุดกิจกรรมแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ และแบบวัดความพึงพอใจ โดยใช้สูตรดังนี้

1. การวิเคราะห์ความแม่นยำ (Validity) การวิเคราะห์ความแม่นยำเชิงเนื้อหา ด้วยดัชนีความสอดคล้อง (IOC) (ระพินทร์ โพธิ์ศรี, 2551, หน้า 111)

$$IOC = \frac{\sum X}{n}$$

2. การวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (Difficulty) ของข้อความในแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ดังสูตรต่อไปนี้ (ระพินทร์ โพธิ์ศรี, 2551, หน้า 128)

$$P = \frac{x_i}{n_p(x_r)}$$

3. เกณฑ์ความยากง่ายที่เหมาะสมของข้อคำถามอิงเกณฑ์ (MDIFF) (ระพินทร์ โพธิ์ศรี, 2551, หน้า 132)

$$MDIFF = \bar{P} - 3 \sqrt{\frac{\bar{P}(1-\bar{P})}{n_p}}$$

4. การวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ของข้อคำถามแบบอิงเกณฑ์ สามารถวิเคราะห์โดยใช้สูตร r_{cr} ของข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนกใช้ได้ ควรมีค่า $r \geq 0$ ซึ่งมีสูตรในการคำนวณดังนี้ (ระพินทร์ โพธิ์ศรี, 2551, หน้า 145)

$$r_{nr} = \frac{\text{cov}(I, X)}{S_I S_X}$$

ผลของการวิเคราะห์ข้อมูล

กระบวนการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้

4MAT สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหมู่ห้าสามัคคี อำเภอดุตรดิตถ์ จังหวัดอุตรดิตถ์ มีผลวิจัยดังนี้

1. การออกแบบและพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 4MAT สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหมู่ห้าสามัคคี อำเภอดุตรดิตถ์ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ได้ทำการตรวจความถูกต้องของกระบวนการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ความเหมาะสมระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ การวัดผล และประเมินผล และนำมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) พบว่า ดัชนีความสอดคล้องของกระบวนการจัดการเรียนรู้มีค่าดัชนีความสอดคล้องของกระบวนการมีคุณภาพเหมาะสม และมีความสอดคล้องตรงตามวัตถุประสงค์การวิจัย

2. ผลการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 4MAT สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหมู่ห้าสามัคคี อำเภอดุตรดิตถ์ พบว่า มีประสิทธิภาพ โดยเฉลี่ย 76.75/77.52 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75/75 และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 4MAT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง และผ่านการทดลองอย่างมีสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. นักเรียนมีความพึงพอใจที่เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหม้อห้าสามัคคี อยู่ในระดับมากคือ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า 3.50

การอภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการออกแบบ พัฒนาและผลการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 4MAT สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหม้อห้าสามัคคี อำเภอตรอน จังหวัดอุดรธานี ปรากฏว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 4MAT แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนระหว่างเรียน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก กระบวนการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 4MAT จะดำเนินไปอย่างเป็นลำดับขั้นตอนที่เป็นไปตามธรรมชาติของการพัฒนาการเรียนรู้ เป็นการสอนที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และใช้วิธีการพัฒนาสมองทั้ง 2 ซีกไปพร้อม ๆ กับการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและมีการใช้สื่อที่เร้าความสนใจของนักเรียน นักเรียนแต่ละคนได้เลือกทำกิจกรรมที่ตนเองถนัด และจากการสอนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 4MAT มุ่งสนองการเรียนรู้ของผู้เรียน 4 แบบ ได้แกตอบสนองผู้

เรียนแบบที่ 1 คือ ผู้เรียนที่ถนัดจินตนาการ ส่วนผู้เรียนแบบที่ 2 เป็นผู้เรียนที่ถนัดวิเคราะห์ แบบที่ 3 เป็นผู้เรียนที่ถนัดการใช้ การรับรู้โดยนำความคิดรวบยอด ซึ่งเป็นนามธรรมแล้วไปผ่านกระบวนการของการลงมือกระทำ และแบบที่ 4 เป็นผู้ที่ได้รับรู้ด้วยการลงมือการกระทำจนเป็นประสบการณ์รูปธรรม กระบวนการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 4MAT เป็นการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน และมีการฝึกทางด้านการฟัง พูด อ่านและเขียน รวมทั้งยังมีการจัดให้ผู้เรียนได้แสดงผลงานที่มาจากความสามารถและความคิดสร้างสรรค์อันแตกต่างกันไปหลากหลายแบบ นอกจากผู้เรียนได้รับความภาคภูมิใจในความสามารถจากการจัดทำผลงาน การนำเสนอและจัดแสดงผลงาน ซึ่งทำให้การเรียนรู้มีความหมายกับผู้เรียน สนุกสนาน และเป็นการพัฒนาทักษะการสื่อสารให้กับผู้เรียน และทำให้เจตคติให้การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวารุณี สืบชมพู (2550, หน้า 111) ได้ศึกษาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบ 4 MAT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง My Health หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1 และมีเจตคติต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีมาก

สรุปผลการวิจัยที่ได้

กระบวนการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 4MAT สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหมู่บ้านสามัคคี อำเภอดรอน จังหวัดอุดรธานี สรุปได้ดังนี้

1. ได้คู่มือกระบวนการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยใช้วัฏจักร การเรียนรู้ 4 MAT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งมีประสิทธิภาพ 76.75/77.52

2. กระบวนการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT เป็นการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นตรงตามวัตถุประสงค์ ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง และผ่านเกณฑ์อย่างมีสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มอย่างมีความสุขจากกิจกรรมของครูผู้สอนที่สนุกสนาน หลากหลาย กระตุ้นความคิดและใช้เทคโนโลยีมาเป็นส่วนหนึ่งของสื่อการเรียนรู้ นักเรียนมีความพึงพอใจที่เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 4

MAT สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหมู่บ้านสามัคคี อยู่ในระดับมากคือ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า 3.50

3. ได้แนวทางในการยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษ และเป็นแนวทางในการพัฒนาชุดกิจกรรมสอนภาษาอังกฤษและเป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นต่อไป

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยเพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ด้านทักษะสื่อสารโดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 4MAT กับวิธีการสอนแบบอื่น ๆ เช่น กระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยโครงงาน การสอนด้วยเทคนิค KWL – Plus

2. ควรศึกษาเพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอน โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 4MAT นี้ กับผู้เรียนที่มีระดับความสามารถทางการเรียนภาษาอังกฤษแตกต่างกัน โดยแบ่งเป็นกลุ่ม เก่ง ปานกลาง และอ่อน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: กรุงเทพมหานคร.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ.
- กอบกุล มีสุข. (2550). *วิจัยในชั้นเรียน เรื่อง ปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน โรงเรียนหม้อหั่วสามัคคี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. อดิเรก: โรงเรียนหม้อหั่วสามัคคี.
- เฉลิม ทองนวล. (2554). *การพัฒนาการเรียนและการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับ ครู-อาจารย์ ในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาทุกท่าน เพื่อใช้เตรียมการสอนและพัฒนารการเรียนรู้ การสอนภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพฯ : ไฮเอ็ด.
- ระพีพร โพธิ์ศรี. (2551). *สถิติเพื่อการวิจัย*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สถาบันการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2553). *ผลคะแนน O – net ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ปีการศึกษา . ค้นเมื่อ 8 เมษายน 2556*, จาก <http://www.niets.or.th>,
- ศูนย์ข้อมูลความรู้ ประชาคมอาเซียน (AEC). (2013). *องค์ความรู้ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน*. ค้นเมื่อ 14 มีนาคม 2556, จาก <http://www.thai-aec.com>.
- Brennan, R. L. (1984). *Estimating the dependability of the score*. In Berk, R.A. (Ed.). *A guide to criterion – referenced test construction*. Baltimore : John Hopkins.
- McCarthy, B. (1997). *A Tale of Four Learners: 4MAT's Learning Styles*. *Educational Leadership*, 54(6), 46 - 51
- Patricia, C. & Sophia, G. (2011). *หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ Smile 1 ป.1 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์.
- The World Leader in International Education. (2012). *Placement test 2009-2011*. Retrieved March 23, 2556, from <http://www.niets.or.th>