

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษา หลักสูตรศาสตรบัณฑิต
คณะศาสนาและปรัชญา สาขาวิชาปรัชญา
THE DESIRABLE CHARACTERS OF STUDENTS
BACHELOR OF ARTS PROGRAM IN PHILOSOPHY

ดร.ณัฐวัฒน์ วันสุทันต์^๑

Dr.Nattawat Wansutant

ดร.ชลิดา สุรธนิตกุล^๒

Dr. Chalida Suratanitkul

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาปฏิบัติศาสนกิจหรือสหกิจศึกษาของหลักสูตรศาสตรบัณฑิต คณะศาสนาและปรัชญา สาขาวิชาปรัชญา กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาจำนวนประชากร ๑๕ รูป/คน โดยเป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูลค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรศาสตรบัณฑิตมีการพัฒนาตามเกณฑ์มากทุกด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาต่อการศึกษา พบว่าอยู่ในระดับมากหลักสูตรศาสตรบัณฑิต มีเกณฑ์ที่เป็นมาตรฐานตาม สกอ. กำหนด

คำสำคัญ ๑. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๒. นักศึกษา ๓. หลักสูตรศาสตรบัณฑิต

Abstract

The Objectives of the research article were to Current Study Desirable Characters of Students in Bachelor of arts Program in Philosophy. The samples Student for ๑๕ persons all to use Data collection questionnaire Data were analyzed by percentage, mean, standard deviation. The results showed that the current condition of the Desirable Characters of Students. The research found that Desirable Characters of Students in Bachelor of arts Program in Philosophy, it

^๑ อาจารย์พิเศษ คณะศาสนาและปรัชญา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด

^๒ อาจารย์พิเศษ คณะศาสนาและปรัชญา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด

Email : Wansutant๕๕@gmail.com

was in a very high level. The Bachelor of arts Program in Philosophy in accordance with the standard.

Keywords ๑. Desirable Characters ๒. Students ๓. Bachelor of arts Program in Philosophy

๑. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

หลักสูตรมีความสำคัญยิ่งในการจัดการศึกษาทุกระดับ เพราะเป็นโครงสร้างกำหนดกรอบแนวทางการปฏิบัติที่จะนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตรวมทั้งเป็นแนวทางในการให้การศึกษา ให้ความรู้ การถ่ายทอดวัฒนธรรม การปลูกฝังเจตคติและค่านิยม การสร้างความเจริญเติบโต ความสมบูรณ์ทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา หรืออีกนัยหนึ่งก็คือการพัฒนาผู้เรียนในทุกๆ ด้าน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาไปในทิศทางที่สอดคล้องกับความมุ่งหมายทางการศึกษาที่กำหนด ฉะนั้น เพื่อสามารถนำความรู้เหล่านี้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในยุคแห่งการเรียนรู้รูปการจัดการเรียนการสอนในสถาบันอุดมศึกษาจำเป็นที่จะต้องเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาขีดความสามารถของตนเต็มตามศักยภาพ มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ปัญญาจิตใจและสังคม เป็นผู้รู้จักคิด วิเคราะห์สังเคราะห์ใช้เหตุและผลเชิงวิทยาศาสตร์ มีความคิดรวบยอดรักการเรียนรู้วิธีการและสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองการจัดการเรียนการสอนเป็นกระบวนการที่สำคัญของการพัฒนาการศึกษา ซึ่งครูมีบทบาทสำคัญในการเป็นผู้ดำเนินการ ทั้งนี้มีใช้เป็นการสอนที่เน้นการถ่ายทอดความรู้จากครูแต่เพียงฝ่ายเดียว หากแต่เป็นการแสวงหาความรู้และเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ซึ่งสามารถเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่โดยใช้เทคโนโลยีและสื่อสารสนเทศต่าง ๆ ให้เป็นประโยชน์ซึ่งสื่อต่าง ๆ จะสามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และแก้ปัญหาด้วยตนเองได้อย่างอิสระ ทันต่อสังคมแห่งข่าวสารข้อมูลที่มีความรู้ใหม่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้กำหนดมาตรฐานเกี่ยวกับเรียนการสอน โดยมีหลักการคือการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีเรียนมีความรู้ในวิชาชีพตามหลักสูตรที่กำหนดซึ่งการเรียนการสอนในยุคปัจจุบันใช้หลักการของการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญภารกิจของสถาบันอุดมศึกษาจึงเกี่ยวข้องกับปัจจัยป้อนเข้าที่ได้มาตรฐานตามที่กำหนดประกอบด้วยอาจารย์ผู้สอนที่มีปริมาณและคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร มีกระบวนการบริหารจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วยการพัฒนาและบริหารหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดโครงการหรือกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ซึ่งบุคคลองค์กรและชุมชนภายนอกมีส่วนร่วม นอกจากนั้นยังต่อมีการวางระบบและกลไกการประกันคุณภาพการเรียนการสอนเพื่อให้ นักศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์^๓

การจัดการเรียนการสอนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสำคัญที่สุด ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ในการจัด การศึกษาจึงจำเป็นต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ดังนั้นในการ จัดการเรียนการสอนต้องมีรูปแบบที่

^๓ คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

หลากหลายเพื่อให้สนองความต้องการของผู้เรียนรายบุคคลได้ ผู้สอนต้องให้ความสำคัญกับผู้เรียนมากที่สุดโดยการศึกษาถึงวิธีการสอนและวิธีการเรียนของผู้เรียนใน รูปแบบใหม่ๆ เพื่อนำมาใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน ทั้งนี้เน้นให้ผู้สอนสามารถนำ กระบวนการวิจัยมาผสมผสานหรือบูรณาการใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักสร้างองค์ ความรู้ใหม่ โดยกำหนดไว้ในมาตรา ๒๔(๕) ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภท ต่าง ๆ และมาตรา ๓๐ กำหนดให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ^๔

โดยที่รายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพปรัชญาเป็นวิชาบังคับของนักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ ๔ หลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาปรัชญา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ก่อนที่จะจบการศึกษาชั้นปริญญาตรี วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพปรัชญา เป็นการฝึกงานหรือสหกิจศึกษา เป็นการให้นักศึกษาได้บูรณาการความรู้ที่ได้ศึกษามาทั้งหมด เพื่อประยุกต์กับการปฏิบัติงานจริงในงานเกี่ยวกับปรัชญา ทั้งในองค์กรภาครัฐหรือเอกชน จะเป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์ตรง ทำงานเป็นทีม เป็นการเตรียมความพร้อมและปรับตัวให้สามารถทำงานได้จริงเมื่อสำเร็จการศึกษา โดยนักศึกษาต้องฝึก ประสบการณ์วิชาชีพปรัชญาที่สถานประกอบการ จำนวน ๒๗๐ ชั่วโมง เป็นการฝึกให้นักศึกษาได้ฝึก ประสบการณ์วิชาชีพด้านปรัชญาในองค์กรภาครัฐหรือเอกชน หรือหน่วยงานที่เหมาะสม เพื่อให้ ได้รับความรู้ ทักษะเจตคติที่ดี และประสบการณ์ในอาชีพ ปฏิบัติงานศาสนสถาน สถานิที่ราชการหน่วยงาน องค์กร มูลนิธิ หรือสถาบันที่ดำเนินการเกี่ยวกับสาธารณะประโยชน์ มีความประสงค์ให้นักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพปรัชญาเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนออกไปทำงานจริง ดังนั้น จึงต้องการให้มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านปรัชญาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ผู้วิจัยในฐานะเป็นบุคลากร ที่ทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาพระพุทธศาสนาและปรัชญามีความสนใจที่จะทำวิจัยเรื่องนี้ที่เป็นปัญหาคือ ต้องการทราบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาหลักสูตรหลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา ในการฝึกประสบการณ์จริง มาน้อยเพียงใด จึงมีความสนใจที่มุ่งหาคำตอบ ๕ ประการ ได้แก่ ประการแรก ๑ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ๒. ด้านความรู้ ๓. ด้านทักษะทางปัญญา ๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี เพื่อเป็นแนวทาง ให้นักศึกษาได้เตรียมความพร้อมก่อนไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพปรัชญาในองค์กรภาครัฐหรือเอกชน หรือหน่วยงานและเป็นประโยชน์แก่นักศึกษาในการนำไปใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคตต่อไปเมื่อจบการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษา หลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา ต้องมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาเป็นอย่างไร

๓. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

^๔ สมบูรณ์ ตันยะ, ๒๕๔๗

๑. เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาหลักสูตรศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญาในการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา

๒. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาหลักสูตรศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญาในการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา

๓. เพื่อวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาหลักสูตรศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญาในการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา

๔. สมมติฐานการวิจัย

๔.๑ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาหลักสูตรศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญาในการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา มีไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐

๔.๒ ปัจจัยด้านเนื้อหา ๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม ๒) ด้านความรู้ ๓) ด้านทักษะทางปัญญา ๔) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี มีความสัมพันธ์กับในคุณลักษณะ

๕. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

๕.๑ ได้ทราบ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาหลักสูตรศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญาในการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา

๕.๒ ได้ทราบการเปรียบเทียบ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาหลักสูตรศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญาในการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา

๕.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ใช้เป็นข้อมูล นำมาปรับปรุงและพัฒนาสาขาวิชาปรัชญา ให้ประสบผลสำเร็จ

๖. วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยในเรื่องนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่าง คือนักศึกษาออกปฏิบัติศาสนกิจหรือสหกิจศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๑๕รูป/คน โดยใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามได้สร้างขึ้นโดยอาศัยแนวคิด ทฤษฎีและผลงานวิจัยเกี่ยวข้องเพื่อตอบโจทย์วิจัย วัตถุประสงค์ของการวิจัยที่ได้กำหนดไว้ใช้เป็นคำถามปลายเปิดและปลายปิดโดยการผ่านการตรวจและปรับปรุงจากผู้ทรงคุณวุฒิ และเชี่ยวชาญทั้ง ๔ ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง สมบูรณ์ของเนื้อหา และนำความเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขหลังจากนั้นได้นำไปทดลองใช้ กับกลุ่มประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างและนำมาหาค่าความเชื่อมั่น แล้วนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้วิเคราะห์ข้อมูล โดย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

๗. ผลการวิจัย

๗.๑ ตอนที่ ๑ ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ในการวิจัยเรื่องนี้ ประชากรที่ศึกษา ได้แก่ นักศึกษาชั้นศาสนศึกษาปีที่ ๔ ออกปฏิบัติศาสนกิจหรือสหกิจศึกษา ใช้การวิเคราะห์หาความถี่(Frequency)และร้อยละ(Percentage)แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยาย ดังนี้

ตารางที่ ๑ ปัจจัยส่วนบุคคลของนักศึกษา

ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาปฏิบัติ ศาสนกิจหรือสหกิจศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
สถานภาพ		
พระภิกษุ	๑๔	๙๓.๓๓
คฤหัสถ์	๑	๖.๖๖
รวม	๑๕	๑๐๐
อายุ		
ต่ำกว่า ๒๐ ปี		-
อายุ ๒๐ – ๓๐ ปี	๖	๔๐
๓๑ – ๔๐ ปี	๕	๓๓.๓๓
อายุ ๔๑ ปีขึ้นไป	๔	๒๖.๖๖
รวม	๑๕	๑๐๐
พรรษา		
ต่ำกว่า ๕ พรรษา	๕	๓๓.๓๓
๕ – ๑๕ พรรษา	๘	๕๓.๓๓
๑๖ – ๒๑ พรรษา	๑	๖.๖๖
อื่น ๆ	๑	๖.๖๖
รวม	๑๕	๑๐๐
ตำแหน่ง		
เจ้าอาวาส	๑	๖.๖๖
เจ้าคณะตำบล	-	
เจ้าคณะอำเภอ	-	
เจ้าคณะจังหวัด	-	
อื่น ๆ	๑๔	๙๓.๓๓
รวม	๑๕	๑๐๐

ตารางที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาหลักสูตรศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญาในการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา โดยภาพรวม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาหลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญาในการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	การแปล ผล
๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๓.๘๘	๐.๗๕	มาก
๒. ด้านความรู้	๓.๗๐	๐.๗๔	มาก
๓. ด้านทักษะทางปัญญา	๓.๗๕	๐.๗๒	มาก
๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๓.๖๗	๐.๗๑	มาก
๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี.	๓.๖๕	๐.๗๕	มาก
รวม	๓.๘๑	๐.๗๒	มาก

จากตารางที่ ๒ พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาหลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญาในการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา โดยภาพรวม โดยเรียงอันดับจากค่าเฉลี่ยมากจนและค่าเฉลี่ยต่ำสุด ตามลำดับ ดังนี้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี.

ตารางที่ ๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาหลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญาในการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา

คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ของนักศึกษา หลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา ในการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	การแปล ผล
ด้านคุณธรรมจริยธรรม	๓.๘๔	๐.๗๖	มาก
๑) ความรับผิดชอบ เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต			
๒) ความขยัน อดทน และอดุสาหะ	๓.๙๘	๐.๘๗	มาก
๓) การยึดถือประโยชน์ของหน่วยงานหรือ ส่วนรวมเป็นหลัก	๓.๕๐	๐.๗๖	มาก
๔ การมีระเบียบ วินัย และปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ กฎหมาย อย่างเคร่งครัด	๓.๘๗	๐.๗๘	มาก
โดยภาพรวม	๓.๗๖	๐.๗๕	มาก

จากตารางที่ ๓ พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาหลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญาในการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา ด้านคุณธรรมจริยธรรมโดยอันดับที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ความขยัน อดทน และอดุสาหะ และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ การยึดถือประโยชน์ของหน่วยงานหรือส่วนรวมเป็นหลักตามลำดับ

ตารางที่ ๔ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาหลักสูตรศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญาในการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา

คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ของนักศึกษา หลักสูตรศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา ในการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	การแปลผล
ด้านความรู้ความสามารถ	๓.๘๙	๐.๘๒	มาก
๑) ความรู้ในเชิงวิชาการทั่วไป			
๒) ความสามารถในการนำความรู้ทางทฤษฎีมา ประยุกต์ใช้ในการทำงานได้อย่างเหมาะสม	๓.๘๘	๐.๘๗	มาก
๓) ความสามารถในการบริหารงานที่ได้รับ มอบหมาย	๓.๙๐	๐.๖๘	มาก
๔) ผลงานมีคุณภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว และมี ประสิทธิภาพ	๓.๘๘	๐.๕๘	มาก
โดยภาพรวม	๓.๘๔	๐.๗๔	มาก

จากตารางที่ ๔ พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูล คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาหลักสูตรศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญาในการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาด้านความรู้ความสามารถ โดยอันดับที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ความสามารถในการบริหารงานที่ได้รับมอบหมายและมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ ผลงานมีคุณภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ ตามลำดับ

ตารางที่ ๕ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาหลักสูตรศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญาในการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา

คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ของนักศึกษา หลักสูตรศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา ในการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	การแปลผล
ด้านทักษะทางปัญญา	๓.๘๙	๐.๘๒	มาก
๑)ความสามารถในการวางแผนการทำงาน			
๒) ความสามารถในการใช้ข้อมูลและเหตุผลในการ ตัดสินใจการปฏิบัติงาน	๓.๘๗	๐.๗๕	มาก
๓) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และ ตัดสินใจแก้ปัญหาในงานที่ได้รับผิดชอบ	๓.๖๘	๐.๕๕	มาก
๔) การคิดพัฒนาและแสวงหาวิธีการทำงานใน รูปแบบใหม่ ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงานอยู่เสมอ	๓.๘๘	๐.๖๗	มาก

โดยภาพรวม	๓.๘๔	๐.๖๙	มาก
-----------	------	------	-----

จากตารางที่ ๕ พบว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูล คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาหลักสูตรศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญาในการฝึกด้านทักษะทางปัญญาโดยอันดับที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ความสามารถในการวางแผนการทำงานและมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และตัดสินใจแก้ปัญหาในงานที่รับผิดชอบตามลำดับ

ตารางที่ ๖ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาหลักสูตรศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญาในการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษา หลักสูตรศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา ในการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	การแปลผล
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	๓.๗๘	๐.๗๖	มาก
๑) การมีส่วนร่วมคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ปัญหา ได้อย่างเหมาะสม			
๒) การมีภาวะผู้นำ	๓.๘๔	๐.๖๙	มาก
๓) การรับฟังความคิดเห็นและยอมรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น	๓.๙๐	๐.๕๔	มาก
๔) ความสามารถในการทำงานเป็นทีม	๓.๘๑	๐.๖๙	มาก
โดยภาพรวม	๓.๘๗	๐.๗๑	มาก

จากตารางที่ ๖ พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูล คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาหลักสูตรศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญาในการ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบโดยอันดับ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การมีส่วนร่วมคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสมและมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ การรับฟังความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและความสามารถในการทำงานเป็นทีม ตามลำดับ

ตารางที่ ๗ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาหลักสูตรศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญาในการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษา หลักสูตรศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญาใน การฝึก ประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	การแปลผล
ด้านทักษะเชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	๓.๙๘	๐.๗๖	มาก

๑) ความสามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม			
๒) การมีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทย	๓.๘๘	๐.๖๙	มาก
๓) การมีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ	๓.๘๗	๐.๕๔	มาก
๔) การติดต่อสื่อสาร พูดคุยกับผู้อื่นได้ชัดเจน	๓.๘๗	๐.๖๙	มาก
โดยภาพรวม	๓.๘๗	๐.๗๑	มาก

จากตารางที่ ๗ พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูล คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาหลักสูตรศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญาในการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาโดยอันดับที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ความสามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ๒ ด้านเท่ากันคือ การมีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ และการติดต่อสื่อสาร พูดคุยกับผู้อื่นได้ชัดเจน ตามลำดับ

๘. สรุปผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ข้อที่ ๑ จากการได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาหลักสูตรศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญาในการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา พบว่านักศึกษาได้แสดงออกถึงความเป็นบัณฑิตตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญาได้อย่างเหมาะสมเช่นมีคุณธรรมจริยธรรม มีความรู้ สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาวะต่าง ๆ และสามารถใช้ ด้านทักษะเชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม โดยภาพรวม ทั้ง ๕ ด้าน นักศึกษาที่ปฏิบัติศาสนกิจหรือสหกิจได้ปฏิบัติตามที่ สกอ.กำหนด

วัตถุประสงค์ข้อที่ ๒ จากการได้ศึกษาเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาหลักสูตรศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญาในการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา พบว่านักศึกษาที่ออกปฏิบัติศาสนกิจหรือสหกิจศึกษาได้ปฏิบัติตามที่ สกอ.กำหนดทุกประการ มีความต่างที่นักศึกษาส่วนหนึ่งเป็นพระภิกษุและอีกส่วนหนึ่งเป็นคฤหัสถ์ การเปรียบเทียบมีผลต่อการปฏิบัติหน้าที่ทั้งทางตรงและทางอ้อมซึ่งมีข้อปฏิบัติที่แตกต่างกัน นักศึกษาได้บูรณาการให้เข้ากับบริบทของบุคคล และ สถานที่ ให้ได้ความรู้ คุณธรรมและสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้ บรรยายภาคในการทำงาน โดยภาพรวม ทั้ง ๕ ด้าน มีความแตกต่างกันในทางปฏิบัติส่วนทฤษฎีนั้นเหมือนกัน

วัตถุประสงค์ข้อที่ ๓ จากการได้ศึกษา วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาหลักสูตรศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญาในการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา ที่เหมาะสมพบว่า นักศึกษาที่ออกปฏิบัติศาสนกิจหรือสหกิจศึกษาส่วนมากเป็นพระภิกษุปัญหาที่พบก็คือมีข้อจำกัดในเรื่องการปฏิบัติหน้าที่ในเวลากลางคืน การใช้เทคโนโลยี ความคล่องตัวในการทำงานซึ่งจะต่างจากคฤหัสถ์ อีกอย่างปัญหา

ด้านการสื่อสารโดยเฉพาะนักศึกษาที่ออกปฏิบัติต่างประเทศ คือภาษาอังกฤษ ซึ่งถือว่ามีความจำเป็นเป็นอย่างมาก โดยภาพรวม ทั้ง ๕ ด้าน สามารถแก้ปัญหาได้ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาตามสภาพบริบทนั้น ๆ

๙. อภิปรายผลการวิจัย

๑. ผลการวิจัยโดยภาพรวม นักศึกษาที่ปฏิบัติศาสนกิจหรือสหกิจศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษา หลักสูตรศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา ในการฝึกประสบการณ์ โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งนี้อธิบายได้ว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษา หลักสูตรศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา ในการฝึกประสบการณ์ พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษา หลักสูตรศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา ในการฝึกประสบการณ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับการปฏิบัติมากทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านที่ต่ำสุดคือทักษะสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ สอดคล้องกับ โอภาส เอี่ยมสิริวงศ์^๔ ได้ให้ความหมายการสื่อสารข้อมูลไว้ว่า คือการเปลี่ยนแปลงข้อมูลระหว่างสองอุปกรณ์ ผ่านตัวกลางในการสื่อสาร (Transmission Media)::สรุป:: ในการสื่อสารข้อมูลนั้น ต้องมีผู้ส่งข้อมูล และผู้รับข้อมูล ระหว่างกลาง จะต้องมียึดโยงกันว่าจะใช้อะไรเป็นตัวกลางในการสื่อสารข้อมูล เพื่อที่จะได้มีการสื่อสารกัน แล้วได้ข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ และความรวดเร็วในการสื่อสาร.และสอดคล้องกับ เดชานุสิต กตัญญูทวีทิพย์^๕ ได้ให้ความหมายการสื่อสารข้อมูลไว้ว่า การสื่อสารข้อมูลโดยคำนิยามเป็นการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างผู้ส่งไปยังผู้รับโดยอาศัยวิธีการส่งข้อมูลรูปแบบต่าง ๆ. กัน การสื่อสารระหว่างบุคคลจะการใช้การพูดหรือการเขียน สำหรับการสื่อสารระหว่างคอมพิวเตอร์จะเป็นการส่งแฟ้มข้อมูลจากคอมพิวเตอร์ต้นทางไปยังคอมพิวเตอร์ปลายทางซึ่งจะเห็นว่ามีความคล้ายคลึงในการสื่อสารไม่ว่าจะเป็นระหว่างคนหรือคอมพิวเตอร์

๒. นักศึกษาที่ปฏิบัติศาสนกิจหรือสหกิจศึกษาได้ปฏิบัติตามคุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรม นั้น ความซื่อสัตย์ ได้นำกฎระเบียบของมหาวิทยาลัยไปปฏิบัติอย่างครบถ้วน รวมถึงใช้ความอดทนและมีความขยันต่อการปฏิบัติหน้าที่ของตนที่ได้รับมอบหมาย สอดคล้องกับ ฉันทา อุดมสิน ได้ศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียน สาธิตประถมศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น ตามความคิดเห็นของอาจารย์และผู้ปกครอง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นครูอาจารย์และผู้ปกครอง รวมจำนวน ๒๙๙ คน ผลการวิจัยพบว่า อาจารย์และผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะเป็นจริงอยู่ในระดับที่ดีทั้ง ๖ ด้าน ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับดีมากทั้ง ๖ ด้านส่วน และแนวทางในการแก้ไข ปรับปรุง และ พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน อาจารย์มีความคิดเห็นว่าผู้ปกครองควรให้ความร่วมมือในการปรับปรุงพฤติกรรมของนักเรียนในทุก ๆ ด้าน โดยเน้นการประหยัดไม่ให้จ่ายฟุ่มเฟือยารให้ความรักความอบอุ่นและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่การเรียนในด้านพฤติกรรมที่ตนประสงค์ของผู้ปกครอง มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนควรปรับปรุงด้านวิชาการเพิ่มสื่อการเรียนการสอน ปรับปรุงห้องสมุดในด้านวัฒนธรรมประเพณี

^๔ ข้อมูลทางบรรณานุกรมของหอสมุดแห่งชาติโอภาส เอี่ยมสิริวงศ์เครือข่ายคอมพิวเตอร์และการสื่อสาร. --กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น, ๒๕๔๘ ๔๑๒ หน้า. ๑.

^๕ เดชานุสิต กตัญญูทวีทิพย์ข้อมูลทางบรรณานุกรมของหอสมุดแห่งชาติ การสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์.-- กรุงเทพฯ : มณฑลการพิมพ์, ๒๕๔๘. ๒๑๒ หน้า

๑๐. ข้อเสนอแนะ

๑๐.๑ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษา หลักสูตรศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา จากผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาที่ออกปฏิบัติสหกิจที่จบการศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ได้ทำการเรียนการสอนในระดับมหาวิทยาลัย จำนวน ๔ ปีการศึกษา ๘ การศึกษาจะต้องนำความรู้ ทักษะทางปัญญาภาวะผู้นำ เป็นแบบอย่างที่ดี ๆ เหล่านี้เป็นผู้นำชุมชน นำพาชุมชนให้เกิดการพัฒนาอย่างรอบด้าน

๒) มหาวิทยาลัยควรมีนโยบายส่งเสริมการแก้ปัญหาการคัดเลือกนักศึกษาออกปฏิบัติศาสนกิจหรือสหกิจศึกษาว่ามีความเหมาะสมอย่างไร ต่อสถานที่หรือประเทศนั้น ๆ และหาวิธีแก้ปัญหาอย่างเป็นรูปธรรม

๑๐.๒ ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

๑.คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษา หลักสูตรศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญาที่ออกปฏิบัติศาสนกิจหรือสหกิจศึกษาต้องนำติดตัวไปด้วยคือ กฎ ระเบียบของทางมหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องปฏิบัติอย่างเคร่งครัด เพราะว่าเป็นชื่อของมหาวิทยาลัย

๒. นักศึกษาต้องปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา

๑๐.๓ ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

จากการวิจัย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษา หลักสูตรศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา ผู้วิจัยขอเสนอหัวข้อของการทำวิจัยในครั้งต่อไป ดังนี้

๑.ควรศึกษาบทบาทของนักศึกษาที่ออกปฏิบัติศาสนกิจหรือสหกิจศึกษาพัฒนาชุมชนในหลักธรรมต่าง ๆ ในจังหวัด อื่น ๆ เพื่อนำมาเปรียบเทียบและนำมาใช้เป็นข้อมูลในการวิจัยต่อไป

๒.ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการวิจัยในเชิงปริมาณ ครั้งต่อไปอาจศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้หลักธรรมเกี่ยวกับการพัฒนาชุมชน ในเชิงคุณภาพ เพื่อใช้เป็นตัวชี้วัดผลงานวิจัยต่อไป

๓.ในการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษา ๕ ปีซ้อนหลังเพื่อให้คณะได้นำมาปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๔๔). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

ฐาปนีย์ ธรรมเมธา. (๒๕๕๓). จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ. นนทบุรี : สหมิตรพรินติ้ง แอนด์พับลิชชิงโปรดปราน พิตรสาธิตและคณะ. (๒๕๕๕). ที่นี่e-learning. กรุงเทพฯ : TJ Book.

ไพโรจน์ ตีรณธนากุลและคณะ. (๒๕๕๖). การออกแบบและการผลิตบทเรียน คอมพิวเตอร์กราฟ

สอน. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมคุณภาพ.

วรวิทย์ นิเทศศิลป์. (๒๕๕๑). สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้. ปทุมธานี : สกายบุ๊กส์.

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (๒๕๔๘). อีเลิร์นนิ่ง: จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติE-Learning: from theory to practice. สืบค้นเมื่อวันที่ ๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๘ จาก โครงการ มหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย Thailand Cyber University Project : www.thaicyberu.go.th.

อานัติ รัตนธิกุล. (๒๕๕๓). สร้างระบบe-learningmoodle ฉบับสมบูรณ์. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดดูเคชั่น .

จิราพร แป้นน้อย, ชานน คุรุบรรเจิดจิต และฐานิตน์ เนคมานุรักษ์. (๒๕๕๒).การพัฒนาบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยใช้ เลิร์นนิ่งออบเจ็ค(Learning Object)เรื่องระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (เทคโนโลยีการศึกษา), มหาวิทยาลัยนเรศวร.

ใจทิพย์ ณ สงขลา. (๒๕๕๘). เอกสารคำสอน Reusable Learning Object. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ณัฐกานต์ ภาคพรต และปณิตา วรรณพิรุณ. (๒๕๕๕). รูปแบบเลิร์นนิ่งออบเจ็คสำหรับหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ตามหลักการการศึกษابันเทิงเพื่อสนับสนุนการใช้งานบนแท็บเล็ตคอมพิวเตอร์. วารสารวิทยบริการ, ๒๓ (๓) : ๑๓๗-๑๔๗.

ถนอมพร เลาหจรัสแสง. (๒๕๕๐). นิยามเลิร์นนิ่งออบเจ็ค (Learning Object) เพื่อการออกแบบพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ วารสารเทคโนโลยีและการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, ๔(๔) : ๕๐-๕๙.

ถนอมพร เลาหจรัสแสง. (๒๕๕๐). หลักการออกแบบและการสร้างเว็บเพื่อการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : อรุณการพิมพ์.

สตียา ลังการพันธ์. (๒๕๕๙). Learning Object สื่อการเรียนรู้ยุคผ่านดิจิทัล. วารสาร สสวท. ๓๓(๑๓๔) : ๗๐-๗๔.สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๙).

ข้อมูลด้านเว็บไซต์

http://arit.mcru.ac.th/km๕๖/admin/download/๑๖KM_LO-๑.pdf

<http://mediathailand.blogspot.com/๒๐๑๒/๐๔/learning-object.html>

อนุชัย ชีระเรืองชัยศรี. (๒๕๕๒). Learning Object (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๙ เมษายน ๒๕๕๗ จาก www.learnsquare.com/download/seminar๒๐๐๗/Anuchai_present_๓.ppt