



วารสารปรัชญาปริทรรศน์

JOURNAL OF PHILOSOPHICAL VISION

ISSN: 1513-6620 (Print) × ISSN: 2773-9643 (Online)

<https://so05.tci-thaijo.org/index.php/phiv/index>



Research Article

DOI: 10.14456/jpv.2023.3

การใช้อำนาจของผู้บริหารกับความสุขในการทำงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 Administrator's Power Exercising and Happiness at Work of Teacher in School Under Suphan Buri Primary Educational Service Area Office 2

ณัฐชนน คงอยู่

Natchanon Kongyu

ARTICLE INFO

Name of Autor:

ณัฐชนน คงอยู่

นักศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยศิลปากร

Natchanon Kongyu

Scholar, Faculty of Education,

Silpakorn University

Email: natchanon00655@gmail.com

คำสำคัญ:

การใช้อำนาจ; ความสุขในการทำงาน;

สถานศึกษา

Keywords:

Power Exercising; Happiness at Work; School

Article history:

Received: 30/07/2022

Revised: 24/03/2023

Accepted: 28/03/2023

Available online: 08/04/2023

How to cite:

Kongyu, N. (2023). Administrator's Power Exercising and Happiness at Work of Teacher in School Under Suphan Buri Primary Educational Service Area Office 2. *Journal of Philosophical Vision* 28 (1), 25-37.

ABSTRACT

The purposes of this research were to determine 1) the school administrator's power exercise, 2) the happiness at the work of a teacher in school, and 3) the relationship between the administrator's power exercise and the happiness at the work of a teacher in school. The sample of this research consisted of 95 schools in Suphan Buri Primary Educational Service Area Office 2. The research instrument was a questionnaire about the administration's power exercise and the happiness at work of teachers in school. The statistical analysis was frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation, and Pearson's product-moment correlation coefficient.

The results of this research were as follow: 1) The school administrator's power exercising as a whole and each aspect were at a high level; ranking from the highest to the lowest mean: referent power, legitimate power, reward power, expert power, and coercive power. 2) The happiness at work of a teacher in school as a whole was a high level when considering each aspect it was at the highest level of 2 aspects; ranking from the highest to the lowest mean: happy society and happy family, and at the high level of 6 aspects; ranking from the highest to the lowest mean: happy soul, happy heart, happy brain, happy relax, happy body, and happy money. and 3) The relationship between the administrator's power exercise and the happiness at work of teachers in the school was found at a .01 level of statistical significance.

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ความสุขในการทำงานของครูในสถานศึกษา และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหารกับความสุขในการทำงานของครูในสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างคือ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 จำนวน 95 แห่ง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้อำนาจของผู้บริหารและความสุขในการทำงานของครูในสถานศึกษา สถิติที่ใช้ ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่ามัชฌิมเลขคณิตส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยสามารถเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อยได้ ดังนี้ อำนาจอ้างอิง อำนาจตามกฎหมาย อำนาจการให้รางวัล อำนาจเชี่ยวชาญ และอำนาจบีบบังคับ ตามลำดับ 2) ความสุขในการทำงานของครูในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน โดยสามารถเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อยได้ ดังนี้ การเป็นผู้ที่รักและดูแลองค์กร/สังคมของตนเองได้ และการเป็นผู้ที่รักและดูแลครอบครัวตนเองได้ ตามลำดับ และอยู่ในระดับมาก 6 ด้าน โดยสามารถเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อยได้ ดังนี้ การเป็นผู้มีคุณธรรมและความกตัญญู การเป็นผู้มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น การเป็นผู้รักการเรียนรู้และเป็นมืออาชีพในงานของตนเอง การเป็นผู้ที่สามารถจัดการกับอารมณ์ของตนเอง การเป็นผู้มีสุขภาพดีดูแลตนเองไม่ให้เป็นภาระของผู้อื่น และการเป็นผู้ใช้เงินเป็น ตามลำดับ และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหารกับความสุขในการทำงานของครูในสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

1. บทนำ

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2562 ได้กำหนดบทบาทและอำนาจหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสายบังคับบัญชา ส่งผลให้ผู้บริหารมีภารกิจการบริหารที่หลากหลาย ซึ่งการที่จะบริหารให้ประสบความสำเร็จต้องใช้กลยุทธ์การบริหารระดับสูง จึงจะสามารถนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จ (ศศิรดา แพงไทย, 2559) ดังนั้น การใช้อำนาจจึงเป็นสิ่งที่สำคัญอย่างยิ่งในการบริหาร ซึ่งต้องใช้ให้เป็นไปด้วยความถูกต้องและเหมาะสม เพราะหากมีการใช้อำนาจเกินขอบเขต ก็จะส่งผลให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความคับข้องใจในการทำงาน จนอาจเป็นสาเหตุที่นำไปสู่ความล้มเหลวในการปฏิบัติงานได้ ในทางกลับกันหากมีสังคมการทำงานที่ดีก็จะนำมาซึ่งความสุข อันเป็นเป้าหมายสูงสุดที่มนุษย์ทุกคนพึงปรารถนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ได้ให้ความสำคัญกับการใช้อำนาจของผู้บริหารและความสุขในการทำงานของครู เพื่อยกระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามมาตรฐาน อย่างไรก็ตาม ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยลดลงเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2561 ทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - 7.98 คะแนน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - 5.43 คะแนน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - 4.11 คะแนน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) - 3.87 คะแนน ตามลำดับ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2, 2564) ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้บริหารบางคนยังไม่สามารถควบคุม กำกับ ติดตาม และดูแลช่วยเหลือครูด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ได้ดีเท่าที่ควร จนส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา ส่วนด้านความสุขในการทำงานของครู พบว่า ในปีงบประมาณ 2563 ข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ได้ทำเรื่องขอย้ายสถานศึกษา จำนวน 88 ราย และขอลาออกจากราชการจำนวน 7 ราย (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2, 2563) ส่งผลให้ในปีการศึกษา 2564 สถานศึกษาต้องประสบปัญหาการขาดแคลนครู จำนวน 266 อัตรา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2, 2564) จากกรณีดังกล่าวจึงต้องมีการจัดสอนแทนในรายวิชาที่ขาดแคลนครู ซึ่งไม่ตรงกับสาขาที่ครูผู้สอนแทนจบมา ซึ่งส่งผลกระทบต่อสุขภาพกายและสุขภาพจิตของครูโดยตรง

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาวิจัย เรื่อง การใช้อำนาจของผู้บริหารกับความสุขในการทำงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ว่ามีความสัมพันธ์กันหรือไม่ เนื่องจากยังไม่เคยมีการศึกษาวิจัยเรื่องนี้มาก่อน เพื่อนำผลการวิจัยมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาการบริหารงานของผู้บริหารให้เกิดประสิทธิผล และเสริมสร้างความสุขในการทำงานของครูในสถานศึกษาต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 1) เพื่อทราบการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2
- 2) เพื่อทราบความสุขในการทำงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2
- 3) เพื่อทราบความสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหารกับความสุขในการทำงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

3. ขอบเขตของการวิจัย

ตัวแปรต้น คือ การใช้อำนาจของผู้บริหาร ตามแนวคิดของเฟรนช์ และราเวน (French and Raven, 1959) ประกอบด้วย 1) อำนาจการให้รางวัล 2) อำนาจบีบบังคับ 3) อำนาจตามกฎหมาย 4) อำนาจอ้างอิง และ 5) อำนาจเชี่ยวชาญ

ตัวแปรตาม คือ ความสุขในการทำงานของครู ตามแนวคิดของซาญูวิทซ์ วสันต์ธนารัตน์ และธีร์ธรรม วุฒิวัตรชัยแก้ว (2559) ประกอบด้วย 1) การเป็นผู้ที่มีสุขภาพดี ดูแลตนเองไม่ให้เป็นภาระของผู้อื่น 2) การเป็นผู้ที่มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น 3) การเป็นผู้ที่สามารถจัดการกับอารมณ์ตนเอง 4) การเป็นผู้รักการเรียนรู้และเป็นมี

อาชีพในงานของตนเอง 5) การเป็นผู้มีคุณธรรมและความกตัญญู 6) การเป็นผู้ใช้เงินเป็น 7) การเป็นผู้ที่รักและดูแลครอบครัวตนเองได้ และ 8) การเป็นผู้ที่รักและดูแลองค์กร/สังคมของตนเองได้

4. วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การจัดเตรียมโครงการวิจัย ผู้วิจัยศึกษาปัญหา สืบค้นวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องและรวบรวมข้อมูลเพื่อเสนอขอความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วนำข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษามาปรับปรุงแก้ไข

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือโดยมีพื้นฐานมาจากการศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง จากนั้นนำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปหาคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ และปรับปรุงแก้ไข จากนั้นนำไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างและรวบรวมข้อมูลที่ได้มาตรวจสอบความถูกต้อง ทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ แปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล และจัดทำรายงานผลการวิจัย

ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการวิจัย ผู้วิจัยจัดทำรายงานผลการวิจัยเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ แล้วนำคำแนะนำของคณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์มาปรับปรุงแก้ไข และจัดพิมพ์รายงานผลการวิจัยฉบับสมบูรณ์

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 จำนวน 133 แห่ง โดยจำแนกเป็นสถานศึกษาในอำเภอดอนเจดีย์ 26 แห่ง อำเภอสองพี่น้อง 54 แห่ง และอำเภออู่ทอง 53 แห่ง

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 จำนวน 103 แห่ง ซึ่งได้มาจากการเปิดตารางประมาณค่าขนาดตัวอย่างของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งประเภท (stratified random sampling) จำแนกตามอำเภอ ซึ่งผู้วิจัยกำหนดผู้ให้ข้อมูลสถานศึกษาละ 2 คน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้รักษาราชการแทนจำนวน 1 คน และครูจำนวน 1 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 206 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งงานในปัจจุบัน และประสบการณ์ในตำแหน่งปัจจุบัน ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้อำนาจของผู้บริหาร ตามแนวคิดของเฟรนช์ และราเวน (French and Raven)

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความสุขในการทำงานตามแนวคิดของชาญวิทย์ วสันต์ธนารัตน์ และธีร์ธรรม วุฑฒิวัตรชัยแก้ว

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่เป็นแบบสอบถามขึ้น โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้
 ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ เพื่อศึกษาขั้นตอนวิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการสอบถาม แล้วนำมาเรียบเรียงให้ตรงกับแนวคิดและวัตถุประสงค์ที่กำหนด

ขั้นตอนที่ 2 สร้างเครื่องมือให้ครอบคลุมเนื้อหา แล้วนำไปให้อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจสอบ หลังจากนั้นนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านตรวจสอบหาความตรงเชิงเนื้อหา (content validity) โดยเทคนิค IOC (index of item objective congruence) ซึ่งได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60-1.00 แล้วนำมาปรับปรุงข้อบกพร่องและเรียบเรียงให้สมบูรณ์

ขั้นตอนที่ 3 นำเครื่องมือที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (try out) กับโรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 จำนวน 15 โรงเรียน โรงเรียนละ 2 คน รวมผู้ให้ข้อมูล 30 คน

ขั้นตอนที่ 4 นำแบบสอบถามที่ได้มาทำการหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach, 1974) โดยได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α Coefficient) เท่ากับ 0.98

ขั้นตอนที่ 5 ปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือให้สมบูรณ์และนำไปใช้เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1) ผู้วิจัยทำหนังสือถึงคณบดี โดยเสนอผ่านหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา เพื่อออกหนังสือถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 เพื่อขอความอนุเคราะห์จากผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้รักษาราชการแทน และครูในสังกัดตอบแบบสอบถามการวิจัยในครั้งนี้

2) ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้รับแบบสอบถามทั้งหมดคืนมาแล้ว ผู้วิจัยได้พิจารณาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทั้งหมด แล้วนำมาจัดระเบียบข้อมูล หลังจากนั้นนำข้อมูลไปวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป และนำเสนอในรูปของตารางประกอบคำบรรยาย

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ความถี่ (frequency) และร้อยละ (percentage)

2) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์การใช้อำนาจของผู้บริหาร กับความสุขในการทำงานของครูในสถานศึกษา คือ ค่ามัชฌิมเลขคณิต (arithmetic mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) แล้วนำค่าที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ของเบสต์ (Best, 1997)

3) การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหารกับความสุขในการทำงานของครูในสถานศึกษา ใช้การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product – moment correlation coefficient: r_{xy}) แล้วนำค่าที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ของบุญใจ ศรีสถิตนรากร (2553)

5. ผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังสถานศึกษาซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 103 แห่ง โดยผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนมา จำนวน 95 แห่ง รวม 190 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 92.23 แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ และนำเสนอผลการวิเคราะห์โดยใช้ตารางประกอบคำบรรยายจำแนกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสุขในการทำงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหารกับความสุขในการทำงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์สถานภาพส่วนบุคคล พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 65.79 ด้านอายุ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม มีอายุ 31-40 ปี มากที่สุด จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 38.42 ด้านระดับการศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทมากที่สุด จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 52.63 ด้านตำแหน่งงานในปัจจุบัน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้รักษาราชการแทน จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ซึ่งมีจำนวนเท่ากับผู้ตอบแบบสอบถามที่ดำรงตำแหน่งครู และด้านประสบการณ์ในตำแหน่งปัจจุบัน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม มีประสบการณ์ในตำแหน่งปัจจุบันน้อยกว่า 10 ปี มากที่สุด จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 55.26

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

ตารางที่ 1 ค่ามัธยผลเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 โดยภาพรวม (n = 95)

ข้อ	การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1.	อำนาจการให้รางวัล (X_1)	4.32	0.54	มาก	3

ข้อ	การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
2.	อำนาจบีบบังคับ (X_2)	4.25	0.56	มาก	5
3.	อำนาจตามกฎหมาย (X_3)	4.37	0.51	มาก	2
4.	อำนาจอ้างอิง (X_4)	4.40	0.56	มาก	1
5.	อำนาจเชี่ยวชาญ (X_5)	4.32	0.56	มาก	4
รวม		4.33	0.49	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($X = 4.33$, S.D. = 0.49) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ อำนาจอ้างอิง ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.56) อำนาจตามกฎหมาย ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.51) อำนาจการให้รางวัล ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.54) อำนาจเชี่ยวชาญ ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.56) และอำนาจบีบบังคับ ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.56) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสุขในการทำงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

ตารางที่ 2 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความสุขในการทำงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยภาพรวม ($n = 95$)

ข้อ	ความสุขในการทำงานของครูในสถานศึกษา	(\bar{X})	(S.D.)	ระดับ	ลำดับ
1.	การเป็นผู้ที่มีสุขภาพดี ดูแลตนเองไม่ให้เป็นภาระของผู้อื่น (Y_1)	4.21	0.52	มาก	7
2.	การเป็นผู้มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น (Y_2)	4.37	0.60	มาก	4
3.	การเป็นผู้ที่สามารถจัดการกับอารมณ์ของตนเอง (Y_3)	4.27	0.55	มาก	6
4.	การเป็นผู้รักการเรียนรู้และเป็นมืออาชีพในงานของตนเอง (Y_4)	4.32	0.52	มาก	5
5.	การเป็นผู้มีคุณธรรมและความกตัญญู (Y_5)	4.49	0.53	มาก	3
6.	การเป็นผู้ใช้เงินเป็น (Y_6)	3.93	0.73	มาก	8
7.	การเป็นผู้ที่รักและดูแลครอบครัวตนเองได้ (Y_7)	4.52	0.49	มากที่สุด	2
8.	การเป็นผู้ที่รักและดูแลองค์กร/สังคมของตนเองได้ (Y_8)	4.53	0.49	มากที่สุด	1
รวม		4.33	0.45	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า ความสุขในการทำงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.45) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ การเป็นผู้ที่รักและดูแลองค์กร/สังคมของตนเองได้ ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.49) และการเป็นผู้ที่รักและดูแลครอบครัวตนเองได้

($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.49) ตามลำดับ และอยู่ในระดับมาก 6 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัธยฐานและพิสัยจากมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ การเป็นผู้มีคุณธรรมและความกตัญญู ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.53) การเป็นผู้มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.60) การเป็นผู้รักการเรียนรู้และเป็นมืออาชีพในงานของตนเอง ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.52) การเป็นผู้ที่สามารถจัดการกับอารมณ์ของตนเอง ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.55) การเป็นผู้ที่มี สุขภาพดี ดูแลตนเองไม่ให้เป็นภาระของผู้อื่น ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.52) และการเป็นผู้ใช้เงินเป็น ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = 0.73) ตามลำดับ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหารกับความสุขในการทำงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหารกับความสุขในการทำงาน ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 (n = 95)

ตัวแปร	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	Y ₆	Y ₇	Y ₈	Y _{tot}
X ₁	.628**	.606**	.652**	.652**	.571**	.559**	.456**	.507**	.711**
X ₂	.560**	.524**	.606**	.609**	.547**	.560**	.459**	.490**	.669**
X ₃	.619**	.558**	.641**	.666**	.561**	.621**	.477**	.518**	.717**
X ₄	.608**	.644**	.630**	.682**	.607**	.594**	.504**	.544**	.739**
X ₅	.678**	.626**	.649**	.679**	.584**	.641**	.499**	.520**	.750**
X _{tot}	.689**	.659**	.707**	.732**	.639**	.662**	.533**	.574**	.798**

**มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหารกับความสุขในการทำงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 พบว่า การใช้อำนาจของผู้บริหารโดยรวม (X_{tot}) กับความสุขในการทำงานของครูในสถานศึกษาโดยรวม (Y_{tot}) มีความสัมพันธ์กันทางบวก โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง ($r_{xy} = .798$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. อภิปรายผลการวิจัย

จากการสรุปผลการวิจัย สามารถนำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

1) จากผลการวิจัยที่พบว่า การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ เนื่องจากการที่บุคคลจะเข้ามาดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาได้นั้น จำเป็นต้องผ่านกระบวนการคัดเลือก

เพื่อให้ได้บุคคลที่มีคุณสมบัติอันเหมาะสมมาดำรงตำแหน่ง ให้เป็นไปตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ.2548 ซึ่งได้กำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะและคุณภาพที่พึงประสงค์ของบุคคลซึ่งจะมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา อันประกอบไปด้วย มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน โดยกระบวนการคัดเลือกนี้จะทำให้ได้มาซึ่งบุคคลที่มีความเพียบพร้อม ส่งผลให้การบริหารจัดการงานภายในสถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังสามารถเป็นผู้นำองค์กรในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ โครงสร้างองค์กร ตลอดจนกำหนดภาระหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา อันนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น จึงทำให้การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรรถพล พึ่งพานิช (2561) ที่ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ ความพึงพอใจในงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทั้งภาพรวมและรายด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของบราลี สุขบำเพ็ญ (2562) ที่ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของศิริวรรณ จันทะมาตร (2564) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ผลการวิจัยพบว่า การใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 โดยรวมในแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก

2) จากผลการวิจัยที่พบว่า ความสุขในการทำงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากการที่ครูในสถานศึกษามีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน สามารถให้คำปรึกษา ให้คำแนะนำและช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ส่งผลให้มีสภาพสังคมในการทำงานที่ดี ก่อให้เกิดความผูกพันต่อองค์กร รักเคารพและให้เกียรติซึ่งกันและกัน จึงเป็นส่วนช่วยขจัดความขัดแย้งระหว่างผู้ร่วมงานในสถานศึกษา นอกจากนี้ การที่ครูในสถานศึกษาได้รับความรักและความอบอุ่นจากครอบครัว ยังเป็นส่วนสำคัญที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานด้วยเหตุผลข้างต้น ส่งผลให้ความสุขในการทำงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของทัศนีย์ รัตนบุรี (2562) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสุขในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ความสุขในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐพล หงส์คง (2563) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับความสุขของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี ผลการวิจัยพบว่า ระดับความสุขของครูผู้สอนอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับงานวิจัยของสุธิศา เกตุแก้ว (2564) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาที่

ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผลการวิจัยพบว่า ความสุขในการทำงานของครูในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3) จากผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง การใช้อำนาจของผู้บริหารกับความสุขในการทำงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 พบว่า โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำองค์กร และกำหนดแนวทางในการบริหารงานในสถานศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีการใช้อำนาจอย่างถูกต้อง เป็นธรรม เหมาะสมต่อบุคคล โอกาส และสถานการณ์ ซึ่งส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครูในสถานศึกษา โดยเฉพาะอำนาจเชี่ยวชาญซึ่งมีความสัมพันธ์กับความสุขในการทำงานของครูในสถานศึกษาสูงที่สุด เนื่องจากอำนาจเชี่ยวชาญเป็นอำนาจที่บ่งบอกถึงความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา ในการที่จะให้คำปรึกษาเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติงานแก่ครูได้อย่างถูกต้อง และวางแผนการปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จ นอกจากนี้ยังพบว่า การใช้อำนาจของผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับความสุขในการทำงานของครูในสถานศึกษาทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอภิรักษ์ ขำขันมะลี (2563) ที่ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหารกับความสุขในการทำงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษากับความสุขในการทำงานของครูในโรงเรียน โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

7. สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1) การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยสามารถเรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ อำนาจอ้างอิง อำนาจตามกฎหมาย อำนาจการให้รางวัล อำนาจเชี่ยวชาญ และอำนาจบีบบังคับ ตามลำดับ

2) ความสุขในการทำงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน โดยสามารถเรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ การเป็นผู้ที่รักและดูแลองค์กร/สังคมของตนเองได้ และการเป็นผู้ที่รักและดูแลครอบครัวตนเองได้ ตามลำดับ และอยู่ในระดับมาก 6 ด้าน โดยสามารถเรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ การเป็นผู้มีคุณธรรมและความกตัญญู การเป็นผู้มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น การเป็นผู้รักการเรียนรู้และเป็นมืออาชีพในงานของตนเอง การเป็นผู้ที่สามารถจัดการกับอารมณ์ของตนเอง การเป็นผู้มีสุขภาพดี ดูแลตนเองไม่ให้เป็นภาระของผู้อื่น และการเป็นผู้ใช้เงินเป็น ตามลำดับ

3) การใช้อำนาจของผู้บริหารกับความสุขในการทำงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

8. ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่า อำนาจบีบบังคับของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก แต่มีค่ามัชฌิมเลขคณิตน้อยที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติตนของครูตามกฎระเบียบ และข้อบังคับของทางราชการให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เพื่อให้ครูทุกคนยึดเป็นแนวปฏิบัติร่วมกัน รวมทั้งควรมีการควบคุม กำกับ และติดตาม ผลการปฏิบัติงานของครูอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะทำให้การใช้อำนาจบีบบังคับบังเกิดผลในทางปฏิบัติมากขึ้น

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่า ความสุขในการทำงานของครูในสถานศึกษา ด้านการเป็นผู้ใช้เงินเป็น อยู่ในระดับมาก แต่มีค่ามัชฌิมเลขคณิตน้อยที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการส่งเสริมให้ครูวางแผนการใช้เงินอย่างเป็นระบบ และมีการจัดทำบัญชีรายรับรายจ่ายในแต่ละเดือน เพื่อป้องกันและลดปัญหาเกี่ยวกับการก่อหนี้ของครู ซึ่งเป็นการช่วยยกระดับความสุขในการทำงานของครูให้สูงขึ้น

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 พบว่า การใช้อำนาจของผู้บริหารกับความสุขในการทำงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ในภาพรวมมีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังนั้น ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการใช้อำนาจอย่างเหมาะสมและเป็นธรรม โดยคำนึงถึงความถนัดของแต่ละบุคคล รวมทั้งควรจัดให้มีสวัสดิการพิเศษในโอกาสต่างๆ เพื่อเป็นกำลังใจในการทำงาน ซึ่งจะนำไปสู่ความสำเร็จของสถานศึกษาและความสุขในการทำงานของครู

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

เพื่อเป็นแนวทางสำหรับผู้สนใจจะศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการใช้อำนาจของผู้บริหารกับความสุขในการทำงานของครูในสถานศึกษา ผู้วิจัยจึงขอเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

- 1) ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการใช้อำนาจของผู้บริหารกับความสุขในการทำงานของครูในสถานศึกษา สังกัดอื่นๆ
- 2) ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการใช้อำนาจของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2
- 3) ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

9. เอกสารอ้างอิง

- ชาญวิทย์ วสันต์ธนารัตน์ และธีร์ธรรม วุฒิฉัตรชัยแก้ว. (2559). *องค์กรแห่งความสุข*, กรุงเทพมหานคร: บริษัทแอมโพรินท์จำกัด.
- ณัฐพล หงส์คง. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับความสุขของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี. *วารสารบัณฑิตวิจัย*, 11(1), 135-148.
- ทัศนีย์ รัตนบุรี. (2562). ความสุขในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2. *วารสารบัณฑิตศึกษา*, 16(74), 11-19.
- บราลี สุขบำเพ็ญ. (2562). การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3. *วารสารราชภัฏสุราษฎร์ธานี*, 6(1), 57-75.
- บุญใจ ศรีสถิตนรากร. (2553). *ระเบียบวิธีการวิจัยทางการพยาบาลศาสตร์*, พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร: ยูแอนด์ไอ อินเตอร์ มีเดีย.
- ศศิธรดา แพงไทย. (2559). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. *วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย*, 6(1), 7-11.
- ศิริวรรณธรรณ จันทะมาตร. (2564). การใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5. *วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย*, 5(3), 660-672.
- สำนักข่าวอิศรา. (2562). เปิด 6 อุปสรรคการทำงานของครูไทย. เข้าถึงเมื่อ 20 กุมภาพันธ์ 2565, เข้าถึงได้จาก <https://www.trankru.com/6-อุปสรรคสำคัญของครูปัจจุบัน/สาระความรู้/>
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2. (2563). *รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี 2563*. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2. (เอกสารอัดสำเนา)
- _____. (2564). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564* สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2. (เอกสารอัดสำเนา)
- _____. (2564). *แผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2*. (เอกสารอัดสำเนา)
- สุธิตา เกตุแก้ว. (2564). การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. *วารสารการวิจัยการบริหารการพัฒนา*, 11(3), 546-553.
- อภิรักษ์ ข้าขันมะลี. (2563). การใช้อำนาจของผู้บริหารกับความสุขในการทำงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา*, 7(6), 156-166.

อรรถพล พึ่งพานิช. (2561). การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2. *วารสารการบริหารการศึกษาและ ภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุพรรณบุรี*, 6(24), 230-237.

Best, John W. (1997). *Research in Education*, 2nd ed. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.

Cronbach, Lee J. (1974). *Essentials of Psychological Testing*, 3rd ed. New York: Harper & Row Publisher.

French, John R.P., and Bertram Raven. (1959). *The Bases of Social Power*. Ann Arbor: Institution for the Social Research University of Michigan.

Krejcie, Robert V., and Daryle w. Morgan. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Journal for Educational and Psychological Measurement*. (3), 607-61