



วารสารปรัชญาปริทรรศน์

JOURNAL OF PHILOSOPHICAL VISION

ISSN: 1513-6620 (Print) × ISSN: 2773-9643 (Online)
<https://so05.tci-thaijo.org/index.php/phiv/index>



Research Article

DOI: 10.14456/jpv.2023.35

ผลการใช้เทคนิค SQ6R และเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
 เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

The Effects of Using SQ6R Technique and Authentic Materials for Improving Grade Six Students' Reading Comprehension Skills

กมลพรรณ ประเสริฐศิลป์¹ และ สรณบดินทร์ ประสารทรัพย์^{2*}

Kamolpan Prasertsilp¹ and Soranabordin Prasansaph^{2*}

ARTICLE INFO

Name of Author:

1. กมลพรรณ ประเสริฐศิลป์

สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร

Benjawan Promyat

Master of Education Program in English
Language Teaching, Silpakorn University,
Thailand.

Email: kamolpan.anuban@gmail.com

Corresponding Author*

2. ดร.สรณบดินทร์ ประสารทรัพย์

ภาควิชาการสอนภาษานานาชาติ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร

Dr.Soranabordin Prasansaph

Department of International Language
Teaching, Faculty of Education, Silpakorn
University, Thailand.

Email: tea9796@hotmail.com

คำสำคัญ:

การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ; เทคนิค SQ6R;
เอกสารจริง

Keywords:

Reading Comprehension; SQ6R Technique;
Authentic Materials

Article history:

Received: 02/03/2023

Revised: 30/11/2023

Accepted: 30/12/2023

Available online: 30/12/2023

How to cite:

Prasertsilp, K. & Prasansaph, S. (2023). The Effects of Using SQ6R Technique and Authentic Materials for Improving Grade 6 Students' Reading Comprehension Skills, *Journal of Philosophical Vision* 28 (2), 173-187.

ABSTRACT

The research explores the effects of using SQ6R technique and authentic materials for improving grade sixth students' reading comprehension skills. The purposes of this research were to: 1) compare students English reading comprehension skills before and after using SQ6R technique and authentic materials; and 2) study the students' satisfaction towards using SQ6R technique and authentic materials. The sample, selected by a simple random sampling technique, comprised 20 grade-six students at Anubanwatkohyai School during the first semester of academic year 2022. The instruments used for this research consisted of 1) 4 lesson plans with SQ6R technique and authentic materials; 2) an English reading comprehension test, used as a pretest and posttest; and 3) the satisfaction questionnaire towards using SQ6R technique and authentic materials. The paired-sample t-test was used to analyze the students' reading comprehension skill. The results of the study were as follows: 1) The students' reading comprehension skills after using SQ6R technique and authentic materials were significantly higher at the .05 level. 2) The students' satisfaction towards using SQ6R technique and authentic materials were at the highest level

บทคัดย่อ

การวิจัย เรื่อง ผลการใช้เทคนิค SQ6R และเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังใช้เทคนิค SQ6R และเอกสารจริง และ 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการใช้เทคนิค SQ6R และเอกสารจริง กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลวัดเกาะใหญ่ (เลี้ยวล้อมอนุกุล) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย จำนวน 20 คน ที่เรียนในวิชาภาษาอังกฤษ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 16101 โดยใช้เทคนิค SQ6R และเอกสารจริง จำนวน 4 แผน ใช้เวลาในการสอน 4 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 30 ข้อ เพื่อใช้ทดสอบก่อนและหลังเรียน 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้เทคนิค SQ6R และเอกสารจริง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสถิติทดสอบ t แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังจากเรียนด้วยเทคนิค SQ6R และเอกสารจริงสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 และ 2) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้เทคนิค SQ6R และเอกสารจริง อยู่ในระดับมากที่สุด

1. บทนำ

ปัจจุบัน ภาษาอังกฤษนับว่าเป็นภาษาที่สำคัญ และมีบทบาทที่สำคัญมากภาษาหนึ่ง ซึ่งคนทั่วโลกยอมรับให้เป็น ภาษาสากล ภาษาอังกฤษมีความจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน ดังจะเห็นได้จากด้านการสื่อสาร ในหลายประเทศได้ถือว่าภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการ เพื่อเป็นการติดต่อสื่อสารระหว่างประชากรในประเทศต่าง ๆ ด้านการศึกษา เป็นด้านที่ภาษาอังกฤษได้เข้ามามีบทบาทสำคัญมากด้านหนึ่ง ในหลายประเทศนั้น บรรจุไว้ในหลักสูตรให้เป็น ภาษาที่สอง หรือภาษาต่างประเทศ เป็นวิชาหลักของหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ ยกตัวอย่าง เช่น การจัดให้มีโปรแกรม English Program ในโรงเรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ยังรวมไปถึงหนังสือ คู่มือ ตำรา วิชาการต่าง ๆ ที่มีการตีพิมพ์ในรูปแบบของภาษาอังกฤษ เพื่อการเผยแพร่ออกไปทั่วโลก อีกทั้งด้านธุรกิจ ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือที่เปิดโอกาสให้ติดต่อสื่อสาร และสร้างเครือข่ายในระดับนานาชาติได้มากยิ่งขึ้น ในบางบริษัท ยังระบุคุณสมบัติของพนักงานที่จำเป็นต้องมีทักษะภาษาอังกฤษในระดับติดต่อสื่อสารได้อีกด้วย นอกจากนี้ ภาษาอังกฤษ ยังเป็นภาษาที่ใช้ติดต่อสื่อสารและมีประโยชน์ในการท่องเที่ยวและการเดินทาง ไม่เพียงแต่จะเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารแล้วยังเป็นเครื่องมือในการที่จะสร้างความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมที่หลากหลาย ทำให้ตระหนักถึงความหลากหลายของทางวัฒนธรรม และมุมมองของสังคมโลก จะนำมาถึงมิตรไมตรี และความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยให้เข้าใจตนเองและผู้อื่นได้ดีขึ้น และยังได้มีการเรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาต่างประเทศ และวัฒนธรรมขนบธรรมเนียม ประเพณี สังคม เศรษฐกิจ

การคิด การเมืองการปกครอง ทำให้มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และอีกทั้งยังสามารถใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีวิจารณญาณรวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขวางขึ้น รวมไปถึงการมีวิสัยทัศน์ในการดำรงชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ทำให้ผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการที่จะใช้ภาษาอังกฤษในทักษะต่าง ๆ มีความได้เปรียบและมีโอกาสมากกว่าผู้ที่ขาดความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ อาทิเช่น โอกาสที่จะได้รับการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น ส่งผลให้ผู้ที่มีความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษนั้นได้รับผลตอบแทนที่มากขึ้น ช่วยส่งเสริมให้มีคุณภาพชีวิตในสังคมดีขึ้น

ในประเทศไทย ได้มีการระบุสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ คือ ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์ อันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม ความสามารถในการคิดแก้ปัญหาในการใช้ทักษะชีวิต รวมไปถึงการใช้เทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็น 1 ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ที่กำหนดให้เป็นองค์ความรู้ และกระบวนการเรียนรู้ ที่จะเสริมสร้างให้มีทักษะการสื่อสาร ในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกความคิดเห็น เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ มีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้มีศักยภาพทางทักษะการฟังการพูดการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี

ทักษะสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ และเพื่อพัฒนาความสามารถของนักเรียน ให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อให้แก่นักเรียนนั้นสามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ คือทักษะการอ่าน ทักษะการอ่านนั้นเป็นทักษะที่มีความสำคัญ และมีความจำเป็นมากทักษะหนึ่งเป็นทักษะที่สามารถจะนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ สำหรับการแสวงหาความรู้ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม ทักษะการอ่านนั้นเป็นทักษะที่มีบทบาทต่อการพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนในยุคปัจจุบัน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง นักเรียนที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศทำให้การส่งเสริมและการพัฒนาทักษะทางด้านการอ่านของนักเรียน จึงเป็นทักษะที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาการศึกษา การหาความรู้ใหม่ๆ รวมไปถึงการติดต่อสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี การติดต่อซื้อขาย หรือแม้กระทั่งการอ่านป้ายโฆษณา ฉลากสินค้า ถือได้ว่าเป็นหัวใจสำคัญในการศึกษาหาความรู้ เป็นทักษะที่ต้องได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ ดังที่ ไกรคุง อนันตกุล (2558) ได้กล่าวว่าทักษะการอ่านนั้นเป็นสิ่งที่จำเป็นเพื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษาต่างประเทศหรือภาษาที่สอง จำเป็นที่จะต้องใช้การเรียนรู้ภาษาเพื่อที่จะนำมาใช้พัฒนาทักษะอื่น นอกจากนี้ สุพรรณิ วราทร (2545) ยังได้กล่าวเสริมอีกว่า การอ่านนั้นมีความสำคัญต่อนักเรียนเป็นอย่างมาก เป็นเครื่องมือที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และหาประสบการณ์ใหม่ๆ ที่เป็นพื้นฐานต่อยอดในเรื่องต่าง ๆ สิ่งที่มีความสำคัญและจะช่วยให้การศึกษานั้นประสบความสำเร็จมากขึ้นคือ ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นทักษะที่สำคัญมาก การอ่านนั้นจะไม่เกิดประโยชน์แก่ผู้อ่านหากไม่เข้าใจเรื่อง

ที่ตัวเองอ่าน ความเข้าใจในการอ่านนั้นเป็นส่วนที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ของการศึกษาและประสบการณ์ของผู้อ่านแต่ละคน ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจนั้นจึงเป็นทักษะที่ต้องฝึกให้เกิดกับผู้เรียนมากที่สุด เป็นจุดหมายหลักของการอ่าน การอ่านโดยจับใจความอะไรไม่ได้เลยไม่ควรนับว่าเป็นการอ่านเพราะจะไม่เกิดประโยชน์อันใดแก่ผู้อ่าน

โดยทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนเป็นทักษะที่นักเรียนขาดความชำนาญ ดังรายงานผลการทดสอบการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานหรือ O-NET สารที่ควรเร่งพัฒนา เนื่องจากคะแนนเฉลี่ยยังคงอยู่ในระดับต่ำ คือ ภาษาเพื่อการสื่อสาร นักเรียนนั้นต้องมีความรู้ความเข้าใจ ในกระบวนการฟังและการอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และสามารถนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ มีทักษะในการสื่อสารทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็น โดยใช้เทคโนโลยีและการจัดการที่เหมาะสม เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เข้าใจกระบวนการพูด การเขียน และสื่อสารข้อมูล ความคิดเห็น และความคิดรวบยอดในเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพและมีสุนทรียภาพ จากการวิเคราะห์ผลการทดสอบการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานหรือ O-NET นักเรียนยังคงมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และตีความเรื่องที่ฟังจากการอ่าน จากสื่อประเภทต่าง ๆ ยังอยู่ในระดับต่ำ เนื่องจากมีหลายปัจจัยที่ส่งผลให้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนยังไม่พัฒนาเท่าที่ควร สอดคล้องกับข้อมูลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-NET) คะแนนเฉลี่ยมาตรฐานการเรียนรู้ต่ำกว่าระดับประเทศเมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของคะแนนการทดสอบระดับชาติระหว่างคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนและคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ จากปัญหาข้อมูลเบื้องต้นนั้น ผู้วิจัย ในฐานะเป็นครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนอนุบาลวัดเกาะใหญ่ (เลี้ยงล่อมอนุกุล) ต้องการพัฒนาแนวทางใน การจัดการเรียนการสอน เพื่อแก้ปัญหาและยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษในปีการศึกษา 2565 ให้ผ่านเกณฑ์ค่าเฉลี่ยคะแนนระดับประเทศ ทุกมาตรฐาน การเรียนรู้ และสามารถยกระดับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนให้สูงขึ้น ผู้วิจัยจึงได้วางแผนการวิจัยที่จะพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาทักษะการอ่านของภาษาอังกฤษนักเรียนให้ดีขึ้น

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาข้อมูลของผลคะแนนการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เป็นข้อมูลในงานวิจัยและได้เปรียบเทียบข้อมูลผลคะแนนการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลวัดเกาะใหญ่ (เลี้ยงล่อมอนุกุล) วิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ แสดงให้เห็นถึงผลคะแนนการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2564 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลวัดเกาะใหญ่ (เลี้ยงล่อมอนุกุล) พบว่า ในมาตรฐานที่ ต 1.1 ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนมีค่าเท่ากับ 31.17 ค่าเฉลี่ยระดับภาค มีค่าเท่ากับ 35.04 ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ มีค่าเท่ากับ 34.25 ในมาตรฐานที่ ต 2.2 ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนมีค่าเท่ากับ 29.55 ค่าเฉลี่ยระดับภาค มีค่าเท่ากับ 31.36 ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ มีค่าเท่ากับ 31.18 สรุปได้ว่า คะแนนการทดสอบ

ระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2564 รายวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยคะแนนในมาตรฐานที่ ต 1.1 ต่ำกว่าระดับภาคอยู่ 3.87 คะแนน และต่ำกว่าระดับประเทศอยู่ 3.08 คะแนนและในมาตรฐานที่ ต 2.2 ต่ำกว่าระดับภาคอยู่ 1.81 คะแนน และต่ำกว่าระดับประเทศอยู่ 1.63 คะแนน

ผู้วิจัยยังได้ศึกษารายละเอียดข้อมูลของผลคะแนนการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ย้อนหลังในปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 แยกตามสาระการเรียนรู้และมาตรฐาน การเรียนรู้ ที่ทางโรงเรียนต้องเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าระดับประเทศ ได้แก่ สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และ สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก ผลของค่าเฉลี่ยคะแนนระดับโรงเรียนต่ำกว่าผลค่าเฉลี่ยคะแนนระดับประเทศของทั้งปีการศึกษา 2563 และ 2564 มาตรฐานที่ยังคงต้องได้รับการพัฒนามาอย่างต่อเนื่องคือ มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจกระบวนการฟังและการอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ ในปีการศึกษา 2565 ก็ยังคงต้องเร่งพัฒนาในมาตรฐานดังกล่าว เมื่อพิจารณารายละเอียดของข้อมูลจากคำอธิบาย มาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 5 มาตรฐานแล้ว ล้วนแต่เป็นมาตรฐานเกี่ยวข้องกับทักษะการอ่านทั้งสิ้น

หลังจากผู้วิจัยได้พิจารณารายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานใน 3 ปีการศึกษาที่ผ่านมา ผู้วิจัยยังได้พิจารณาข้อมูลของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีการศึกษา 2564 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นกลุ่มประชากรที่ได้ศึกษาใน การวิจัยครั้งนี้ พบว่าในจำนวนนักเรียนทั้งหมด 20 คนนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของรายวิชาภาษาอังกฤษในระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 50 ต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ พบว่านักเรียนนั้นมีปัญหาด้านทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ เป็นต้น

จากปัญหาที่พบข้างต้น ในฐานะที่ผู้วิจัยเป็นผู้สอนภาษาอังกฤษ ได้ศึกษาเอกสาร วรรณกรรม ที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่าน รวมไปถึงเทคนิควิธีในการสอนต่าง ๆ ที่สามารถส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ เพื่อนำแนวคิด วิธีการและเทคนิคต่าง ๆ มาปรับปรุง ส่งเสริมและพัฒนากิจการเรียนการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้ พบว่า วิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ6R และเอกสารจริง เป็นวิธีที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนที่ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมากขึ้น ดังที่ Avila (2010) ได้กล่าวว่า เทคนิค SQ6R มีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนนั้นได้ตรวจสอบความเข้าใจของตนเอง สร้างและตอบคำถามด้วยตัวเอง วิเคราะห์โครงสร้างของเนื้อหาและสะท้อนการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย 8 ขั้นตอน ในขั้นสำรวจ (Survey) ผู้เรียนสำรวจเรื่องราวที่อ่านอย่างคร่าวๆ จากนั้นตั้งคำถาม (Question) ช่วยให้ผู้เรียนนั้นระลึกถึงความรู้เดิมที่มีอยู่เชื่อมโยงกับเรื่องที่กำลังอ่านและในขณะเดียวกัน เพื่อถามว่า ใจความสำคัญคืออะไร เกี่ยวข้องกับอะไร หรือใครบ้าง ในตอนไหนหรือเมื่อไหร่ จากนั้นเข้าสู่ขั้นการอ่าน (Read) เป็นขั้นตอนของการอ่านบทความหรือข้อความนั้น ๆ ซ้ำอย่างละเอียดและหาคำตอบของคำถามที่เคยตั้งไว้ ในขั้นนี้นั้นจะเป็นการอ่านเพื่อจับใจความ และจับประเด็นสำคัญต่าง ๆ จากนั้นเป็นขั้นบันทึก (Record) ผู้เรียนจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากขั้นการอ่านนั้น ขึ้นต่อไปขั้นจดจำหรืออ่าน

ออกเสียง (Recite) ผู้เรียนนั้นได้ทำความเข้าใจในคำตอบและเนื้อเรื่อง โดยอ่านแล้วจดจำตัวอย่างจากการจดบันทึกย่อหรือการขีดเส้นใต้เพื่อเตือนความจำของตัวเอง หลังจากนั้น เป็นการฝึกอ่านซ้ำทบทวน (Review) ผู้เรียนจะได้ทบทวนเรื่องที่อ่านมา ขั้นที่ 7 คือขั้นสะท้อน (Reflect) ในขั้นนี้ผู้เรียนจะขยายความในสิ่งที่ตัวเองได้เรียนรู้โดยพิจารณาว่าคำถามที่สร้างขึ้นนั้นกับคำตอบที่สามารถจดบันทึกได้นั้นช่วยให้ผู้เรียนนั้นมีความสนใจและเรียนรู้ประเด็นสำคัญของเนื้อหาได้หรือไม่ และขั้นตอนสุดท้ายคือ ขั้นการรวบรวมข้อมูลใหม่ (Reshape) ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลจากบทอ่านที่ได้อ่านโดยผ่านวิธีที่ตัวเองถนัดเช่นการทำแบบทดสอบตนเอง ทำภาพโปสเตอร์ หรือการเขียนสังเคราะห์จากสิ่งที่ตนเองได้เรียนรู้

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้มีการปรับปรุงขั้นตอนจากแนวคิดของ Avila เพื่อให้เหมาะสมกับลักษณะและบริบทของการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา ซึ่งได้ปรับขั้นตอนให้อยู่ในรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษ 4 ขั้นตอน ประกอบไปด้วย ขั้นที่ 1 ขั้นตอนก่อนการสอนอ่าน ในขั้นนี้จะป็นขั้นตอนสำรวจ (S=Survey) และ ตั้งคำถาม (Q=Question) เพื่อสำรวจบทอ่าน และกระตุ้นผู้เรียน ขั้นที่ 2 ขั้นระหว่างการสอนอ่าน จะมีกิจกรรมอ่าน (R1=Read) บันทึก (R2=Record) จดจำ (R3=Recite) เพื่อให้ให้นักเรียนได้อ่านและหาคำตอบสรุปใจความสำคัญที่ได้ จากนั้นเข้าสู่ขั้นตอนที่ 3 คือหลังการสอนอ่าน จะมีการทบทวน (R4=Review) และ สะท้อน (R5=Reflect) สะท้อนข้อมูลที่ได้จากการอ่านนั้น ๆ สุดท้ายเป็นขั้นตอนของการสรุป เป็นการสร้างขั้นใหม่ (R6=Reshape) โดยนักเรียนสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลที่ได้ในแบบของตนเอง โดยบทอ่านที่ผู้วิจัยสนใจนำมาใช้เป็นสื่อในการอ่านคือเอกสารจริง เพื่อสามารถกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน ทำให้ได้มีประสบการณ์ในการใช้ภาษาที่ใช้ในชีวิตจริง เป็นการเตรียมความพร้อมให้นักเรียนนั้นสามารถจะนำภาษาที่ได้เรียนนั้นไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ดียิ่งขึ้น ของภาษาที่หลากหลาย ผู้วิจัยเลือกใช้เอกสารจริงให้ตรงกับความต้องการและระดับความสามารถของนักเรียนได้อย่างหลากหลาย

เทคนิค SQ6R ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ได้รับการยืนยันจากงานวิจัยว่าเป็นเทคนิคที่มีประสิทธิภาพ ดังผลงานการวิจัยของ อารีย์ ทองเพ็ญ (2556) ได้ทำศึกษาเรื่อง ผลการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธี SQ6R ร่วมกับเทคนิค KWL ที่มีต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์ความเข้าใจในการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านก่อนและหลังการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธี SQ6R ร่วมกับเทคนิค KWL และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธี SQ6R ร่วมกับเทคนิค KWL โดยผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และ ความพึงพอใจของนักเรียนอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ย 4.46 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.06

ผลงานวิจัยของ พรศักดิ์ หนูวงศ์ (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การใช้สื่อสภาพจริงเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ความรู้ด้านคำศัพท์และความคงทนในการจำคำศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์คือ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและ

หลังเรียนโดยใช้สื่อสภาพจริง 2) เพื่อเปรียบเทียบ ด้านความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนโดยใช้สื่อสภาพจริง 3) เพื่อศึกษาความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังจากการเรียนโดยใช้สื่อสภาพจริงและ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอนทักษะการอ่านโดยใช้สื่อสภาพจริงกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลนั้นประกอบไปด้วยแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อสภาพจริงแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษแบบทดสอบความรู้ด้านคำศัพท์แบบทดสอบวัดความคงทนในการจำคำศัพท์และแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการสอนทักษะการอ่านโดยใช้สื่อสภาพจริงผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ .01 2) นักเรียนมีความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษสูงขึ้นอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ .01 3) ความคงทนในการจำคำศัพท์ของนักเรียนนั้น หลังจากการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อสภาพจริงหลังเรียนผ่านไปแล้ว 2 สัปดาห์และ 4 สัปดาห์ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .01 และ 4) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการสอนทักษะการอ่านโดยใช้สื่อสภาพจริงอยู่ในระดับมาก ผู้วิจัยสรุปว่าการใช้ สื่อสภาพจริงสามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษความรู้ด้านคำศัพท์และเพิ่มความคงทนในการจำคำศัพท์ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากการศึกษางานวิจัยที่ผ่านมา พบว่า ได้มีการทำวิจัยโดยใช้เทคนิค SQ6R ร่วมกับเทคนิค KWL ในระดับมัธยมศึกษาและ การใช้สื่อสภาพจริงเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ แต่การนำเทคนิค SQ6R มาพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในผู้เรียนระดับประถมศึกษา ยังมีไม่แพร่หลาย อีกทั้งยังไม่มีงานวิจัยที่นำเทคนิค SQ6R และเอกสารจริงมาใช้ในการส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะใช้เทคนิค SQ6R และเอกสารจริงมาใช้ในการส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังเรียนด้วยเทคนิค SQ6R และเอกสารจริง

2.2 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการใช้เทคนิค SQ6R และเอกสารจริง

3. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ผลการใช้เทคนิค SQ6R และเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi - Experimental Research) มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังใช้

เทคนิค SQ6R และเอกสารจริง และ 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการใช้เทคนิค SQ6R และเอกสารจริง เพื่อให้นักวิจัยครั้งนี้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยจึงได้กำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับระเบียบวิธีการวิจัยโดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

เพื่อให้นักวิจัยในครั้งนี้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยได้ศึกษาจากกลุ่มประชากร ซึ่งได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 นักเรียนจำนวน 20 คน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- 1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 โดยใช้เทคนิค SQ6R และเอกสารจริง จำนวน 4 แผน
- 2) แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจำนวน 30 ข้อ เพื่อใช้ทดสอบก่อนและหลังการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ6R และเอกสารจริง
- 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้เทคนิค SQ6R และเอกสารจริง

3.3 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามขั้นตอน ดังนี้

1) การสร้างและพัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้

ผู้วิจัยได้สร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 4 แผน ใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนละ 1 ชั่วโมง รวม 4 ชั่วโมง โดยมีขั้นตอนการสร้างดังนี้

(1) ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ) รหัสวิชา อ 16101 ระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับหลักการ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างเวลาเรียน เนื้อหา ขอบข่าย จุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีการสอน แนวทางการจัดกิจกรรม สื่อการเรียนการสอน หัวเรื่อง รวมถึงกระบวนการ วัดประเมินผล (กรมวิชาการ, 2551)

(2) ศึกษาสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ของกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (วิชา ภาษาอังกฤษ) รหัสวิชา อ 16101 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิเคราะห์ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ แกนกลางหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กรมวิชาการ, 2551) และหัวเรื่องจากหนังสือแบบเรียน (Smile 6, 2015)

(3) เลือกหัวข้อโดยวิเคราะห์หัวข้อที่มาจากตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

(4) สำนวความต้งการหวัข้อเกยวกับเนือหาที่เสนอความรู้ในรบบต้ง ๆ ที่ได้จากข้อมูลจากนิตยสาร แผ่นพับ หนังสือพิมพ์ และปายโฆษณาจากนักเรียนชั้นประถมศีกษาปีที่ 6 โดยออกแบบแบบสำรวจให้กลุ่มประชากรที่ใช้ในศีกษาครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นประถมศีกษาปีที่ 6 ที่กำลังศีกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีศีกษา 2565 จ้านวน 20 คน

(5) ดำเนินการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ6R และเอกสารจริงของนักเรียนชั้นประถมศีกษาปีที่ 6 ตามเนือหาสาระที่วิเคราะห์โดยจัดทำให้สอดคล้องกับสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ตามสาระการเรียนรู้แกนกลางศีกษาชั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จ้านวน 4 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวม 4 ชั่วโมง สร้างสื่อ/ใบงาน ประกอบทำแผนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละแผนประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ด้วยเทคนิค SQ6R

3.4. การดำเนินการทดลองและเก็บข้อมูล

- 1) ปฐมนิเทศนักเรียนโดยการชี้แจงวัตถุประสงค์และแนวทางการสอน
- 2) ให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศีกษาปีที่ 6 ก่อนการดำเนินการทดลอง
- 3) จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศีกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค SQ6R และเอกสารจริง กับนักเรียน เป็นเวลา 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 คาบ คาบละ 60 นาที รวม 4 คาบ ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 16101 ระดับชั้นประถมศีกษาปีที่ 6 ตำบลกระด้าง อำเภอบางคนทีจังหวัด สมุทรสงคราม ภาคเรียนที่ 1 ปีศีกษา 2565 จ้านวน 20 คน
- 4) หลังจากสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ6R และจริง ให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกับกับแบบทดสอบก่อนเรียน
- 5) ให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้เทคนิค SQ6R และเอกสารจริง

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- 1) การวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Objective Congruence : IOC) และให้คะแนน (มาเรียม นิลพันธุ์, 2555) โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินผล ดังนี้
 - +1 หมายถึง แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับเนือหาตามวัตถุประสงค์
 - 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับเนือหาตามวัตถุประสงค์
 - 1 หมายถึง แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับเนือหาตามวัตถุประสงค์
 นำคะแนนที่ประเมินได้นำมาแทนค่าในสูตร

สูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC	แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์
$\sum R$	แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
N	แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2) วิเคราะห์คะแนนจากแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนเรียน และหลังเรียนหลังการใช้การเรียนการสอนอ่าน SQ6R c และเอกสาร โดยใช้การวิเคราะห์ t-test แบบ จับคู่ (Paired-Samples T-test) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์ SPSS

3) วิเคราะห์ผลของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้เทคนิค SQ6R และ เอกสารจริง โดยแปลความหมายระดับความพึงพอใจ

4. ผลการวิจัย

จากการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย สามารถสรุปผลได้ ดังต่อไปนี้

4.1 ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน หลังเรียนด้วยเทคนิค SQ6R และเอกสาร จริงสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.2 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้เทคนิค SQ6R และเอกสารจริง อยู่ในระดับมากที่สุด

5. อภิปรายผลการวิจัย

5.1 จากผลการวิจัยข้อที่ 1 ซึ่งพบว่า ทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน หลัง เรียนด้วยเทคนิค SQ6R และเอกสารจริงสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ทั้งนี้ อาจเนื่อง มาจากเหตุผลดังต่อไปนี้

1) การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ6R และเอกสารจริง ซึ่ง

ขั้นตอนต่างๆในการจัดการเรียนรู้นั้น ช่วยส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของ นักเรียน เทคนิค SQ6R เป็นเทคนิคที่ช่วยส่งเสริมนักเรียนในการพัฒนาทักษะการอ่าน ทำให้นักเรียนสามารถจับ ใจความสำคัญ ระบุรายละเอียดปลีกย่อย หาคำสรพนามอ้างอิงของเรื่องได้ รวมไปถึงการหาความหมายของ คำศัพท์ และสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้ จนสามารถถ่ายทอดแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นได้ ซึ่งสอดคล้องกับ

Avila (2010) ที่ได้กล่าวว่า แต่ละขั้นตอนของเทคนิคSQ6R ส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะย่อยของการอ่าน เพื่อความเข้าใจ ซึ่งมีขั้นตอนในการพัฒนา ดังนี้

กิจกรรมการสำรวจ (S=Survey) ในขั้นตอนนี้ นักเรียนจะได้สำรวจบทความที่จะต้องอ่าน

อย่างคร่าวๆ โดยดูจากหัวข้อหรือรูปภาพที่ประกอบในขั้นตอนนี้ จากนั้นเป็นการตั้งคำถาม (Q=Question) โดยนักเรียนนั้นตั้งคำถามให้สัมพันธ์กับเรื่องราวที่กำลังจะอ่าน กิจกรรมที่ให้นักเรียนสำรวจและตั้งคำถาม ช่วยให้นักเรียนได้มองเห็นภาพรวมของบทความ ทำให้นักเรียนมีจุดประสงค์ในการอ่านเรื่องนั้นๆ ว่าเป็นบทความลักษณะใด เกี่ยวข้องกับเรื่องใด ช่วยกระตุ้นความอยากรู้ อยากเรียน ของนักเรียน โดยมีการเชื่อมโยงกับความรู้เดิมที่มีอยู่ เพื่อช่วยเตรียมตัวนักเรียนในการอ่านขั้นต่อไปได้ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของ Williams (2005) กล่าวว่า การสำรวจและการตั้งคำถามนั้นช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความอยากรู้ อยากเห็น ทำให้นักเรียนกระตือรือร้นที่จะอ่านบทความนั้นมากยิ่งขึ้น

กิจกรรมการอ่าน (R1=Read) เป็นขั้นตอนที่ให้นักเรียนอ่านบทความอย่างละเอียดพร้อมทั้ง

ค้นหาคำตอบของคำถามที่ได้ตั้งไว้ในขั้นตอนนี้ก่อนหน้า จากนั้นคือการบันทึก (R2=Record) โดยนักเรียนจดบันทึกในส่วนที่สำคัญ และรายละเอียดต่างๆตามความเข้าใจของนักเรียน ขั้นต่อไปคือ กิจกรรมการจดจำหรืออ่านออกเสียง (R3=Recite) หลังจากทีนักเรียนได้อ่านจบในแต่ละตอนหรือแต่ละบทแล้ว ขั้นตอนนี้ช่วยให้นักเรียนหาใจความสำคัญของเรื่อง สามารถระบุใจความสำคัญ รวมทั้งรายละเอียดต่างๆของเรื่องได้ ช่วยให้นักเรียนสามารถสรุปเนื้อหาและรายละเอียดปลีกย่อยต่างๆ ในเรื่องที่อ่านดียิ่งขึ้นได้ สอดคล้องกับแนวคิดของ จิตติกานต์ คำมะสอน (2558) กล่าวว่า ทั้ง 3 กิจกรรมช่วยให้นักเรียนสามารถหาใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน รวมทั้งจดจำรายละเอียดของอ่านได้ดียิ่งขึ้น

กิจกรรมการทบทวน (R4=Review) นักเรียนทบทวนหัวข้อหรือประเด็นต่างๆที่ได้จดบันทึกไว้

หลังจากที่อ่านจบแล้วจะเป็นการทบทวนคำถามและคำตอบในหัวข้อที่เคยได้ตั้งไว้หรือเน้นในคำสำคัญ ถ้าหากไม่แน่ใจในตอนใด ให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่ เพื่อที่จะทบทวนความจำได้มากยิ่งขึ้น จากนั้นเป็นกิจกรรมการแสดงความคิดเห็นหรือสะท้อน (R5=Reflect) ว่านักเรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องหรือความคิดเห็นไม่ ตรงกันหรือเป็นความคิดเห็นที่อยากจะเพิ่มหรือลดส่วนใดออกไป ช่วยให้นักเรียนได้ทบทวนข้อมูลที่ได้จากการอ่านว่าได้รับข้อมูลครบถ้วนหรือไม่ และฝึกการแสดงความคิดเห็นที่มีต่อเรื่องที่อ่าน สอดคล้องกับแนวคิดของ Pauk (1997) กล่าวว่า กิจกรรมดังกล่าวช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำเนื้อเรื่องหรือความรู้ที่ได้จากบทอ่านเชื่อมโยงกับความรู้เดิม และแสดงความคิดเห็นที่มีต่อบทอ่านได้ และกิจกรรมการรวบรวมข้อมูลใหม่ (R6=Reshape) โดยนักเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลจากบทอ่าน โดยแปลง ข้อความให้เป็นข้อมูลของตนเองแล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน เป็นการช่วยให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญและสามารถถ่ายทอดข้อมูลให้ผู้อื่นได้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัย ของ อารีย์ ทองเพ็ญ (2556) , Nur'aisyah (2013) และ Parahita (2017) โดยผลการวิจัยพบว่า เทคนิค SQ6R มีส่วนช่วยส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้นได้

2) ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้เนื้อหาซึ่งเป็นเอกสารจริงที่ได้จากแผ่นพับ นิติสาร

ป้ายประชาสัมพันธ์ และข้อมูลที่ได้จากสถานที่จริงต่างๆ เช่น เมนูร้านอาหาร โดยทำการสำรวจความสนใจหัวข้อที่มีเนื้อหาตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้/สาระการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับการจัดโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา ยึดหลักการจัดโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับนักเรียน โดยมีหัวข้อทั้งหมด 4 หัวข้อ ได้แก่ 1) Environment 2) Food and Drink 3) Travel and Places และ 4) Occupations โดยเอกสารจริงนั้นช่วยส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจ พัฒนาให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการใช้ภาษาในชีวิตจริง สามารถเตรียมความพร้อม ให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ สอดคล้องกับแนวคิดของ Belet Boyacı & Güner (2018) ที่กล่าวว่า เอกสารจริงสามารถดึงดูดความสนใจผู้เรียนได้ดี และมีส่วนช่วยให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น ช่วยให้มีประสบการณ์และคุ้นเคยกับภาษาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถจะทำให้ผู้เรียนรู้สึกมั่นใจ และเป็นการเตรียมตัวให้ผู้เรียนนั้นสามารถนำภาษาไปใช้ในชีวิตจริงได้อีกด้วย ซึ่งผลการวิจัยในครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตติยา เขาวนชื่น (2560) ที่ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากเอกสารจริง โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้นหลังจากได้รับการฝึกจากแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากเอกสารจริง โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ รณิธร วังค์ปรณ์ (2559) ที่พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารจริงสูงกว่าก่อนเรียน

5.2 จากผลการวิจัยข้อที่ 2 ซึ่งพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อเทคนิค SQ6R และเอกสารจริงอยู่ในระดับมากที่สุด อาจเป็นผลมาจากสาเหตุดังต่อไปนี้

1) ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง (Active Learning) ทั้งนี้เพราะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ6R ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และมีการปฏิบัติกิจกรรมเป็นกลุ่มย่อย ตั้งแต่เริ่มการสำรวจบทอ่าน การตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง รวมไปถึงการถ่ายทอดข้อมูลในแบบของตนเองได้ การจัดกิจกรรมในแต่ละขั้นตอนกระตุ้นให้นักเรียนได้เกิดกระบวนการคิด และลงมือปฏิบัติจนเกิดความภาคภูมิใจในตนเองที่สามารถหาคำตอบและอ่านบทอ่านได้เข้าใจ ทำให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจต่อเทคนิค SQ6R ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับแนวคิดของ Avila (2010) ที่กล่าวว่าเทคนิค SQ6R เป็นเทคนิคที่ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสร้างและตอบคำถาม รวมไปถึงตรวจสอบความเข้าใจและสรุปเนื้อหาได้ด้วยตนเอง ยิ่งไปกว่านั้นยังสามารถวิเคราะห์เนื้อหาและสามารถสะท้อนการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอีกด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของสุภารัตน์ สายทอง (2556) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค SQ6R โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2) ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้มีการเลือกหัวข้อเรื่องของการอ่านตามความต้องการและความสนใจของนักเรียน อีกทั้งการคัดเลือกเอกสารจริงสอดคล้องกับการใช้ในชีวิตประจำวัน ทำให้นักเรียนเห็นถึงประโยชน์จากบทอ่านที่ได้จากเอกสารจริง ช่วยให้นักเรียนนั้นเกิดความเข้าใจเนื้อหาบทเรียนที่ยุ่งยากซับซ้อนได้ง่ายขึ้นและช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดในเรื่องนั้นได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง สามารถกระตุ้น และดึงดูดความสนใจของนักเรียนให้เกิดความสนใจและไม่รู้สึกเบื่อหน่ายกับการเรียน มีความเข้าใจตรงกันและเกิดประสบการณ์ร่วมกันในวิชาที่เรียน ตลอดจนการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น เป็นสิ่งที่ทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อเอกสารจริงในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด Bernard (1996) ที่กล่าวว่า สิ่งจูงใจที่เป็นเครื่องกระตุ้นให้บุคคลนั้นเกิดความพึงพอใจในงาน สามารถทำให้นักเรียนนั้นมีความอยากเรียนมากยิ่งขึ้น ความพึงพอใจในการเรียนหรือการร่วมกิจกรรมต้องอาศัยปัจจัยจูงใจกระตุ้นให้นักเรียนนั้นเกิดความพอใจควบคู่ไปด้วย ในระหว่างการทำกิจกรรม อีกทั้งสอดคล้องกับแนวคิดของ Landford (2014) กล่าวว่า เอกสารจริงนั้นสามารถกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนนั้นได้มีประสบการณ์ในการใช้ภาษาที่ใช้ในชีวิตจริง เป็นการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนนั้นสามารถจะนำภาษาที่ได้เรียนนั้นไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ดียิ่งขึ้น เนื่องจากเอกสารจริงนั้นมีระดับของภาษาที่หลากหลาย ผู้สอนนั้นสามารถเลือกใช้เอกสารจริงให้ตรงกับความต้องการและระดับความสามารถของผู้เรียนได้อีกด้วย นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลวิจัยของ พรศักดิ์ หนูวงศ์ (2560) ที่ได้ศึกษาการใช้สื่อสภาพจริงเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ความรู้ด้านคำศัพท์และความคงทนในการจำคำศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการสอนทักษะการอ่านโดยใช้สื่อสภาพจริง อยู่ในระดับมาก

6. ข้อเสนอแนะ

6.1 ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน

1) การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ6R และเอกสารจริง ในขั้นที่ 1 Pre-reading ที่ประกอบด้วย การสำรวจ (S=Survey) และการตั้งคำถาม (Q=Question) ควรมีการกระตุ้นให้นักเรียนตั้งถามด้วยตนเองโดยมีครู เป็นผู้ช่วยแนะแนวทางการตั้งคำถาม เพื่อกระตุ้นความอยากรู้ของนักเรียน ในขั้นที่ 4 Wrap-up ใน ขั้นนี้จะเป็นการสร้างใหม่ (R6=Reshape) ควรมีการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูล จากเรื่องที่อ่านตามแบบที่นักเรียนสนใจ

2) ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรดูแล คอยให้คำปรึกษาระหว่างการทำกิจกรรมในแต่ละขั้นตอน เพื่อช่วยให้นักเรียนนั้นพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ

3) ควรเพิ่มกิจกรรมเพิ่มคลังคำศัพท์ให้นักเรียน เพื่อเพิ่มความรู้และความคงทนในเรื่องของคำศัพท์ระดับพื้นฐานของระดับชั้นนักเรียนให้เพียงพอและเหมาะสมกับระดับชั้น

6.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1) ในการวิจัยครั้งต่อไปควรเลือกใช้เทคนิค SQ6R และเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนในระดับที่สูงขึ้น เช่น การส่งเสริมทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้เทคนิค SQ6R และเอกสารจริง

2) ควรประยุกต์ใช้เทคนิค SQ6R ร่วมกับสื่อผสมมัลติมีเดีย เพื่อกระตุ้น ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ และความสนใจของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น เช่น การส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ6R และบทเรียนสำเร็จรูป หรือการส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ6R และสื่อผสมมัลติมีเดีย เป็นต้น

7. เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ. (2542). *คู่มือการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

ไกรคุง อณัฏฐกุล. (2558). การอ่านภาษาอังกฤษ: การสอนที่เน้นกลวิธีการอ่าน. *วารสารปัญญาภิวัฒน์*, 7(1), 232-241.

จิตติกานต์ คำมะสอน. (2558). *การพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ SQ5R ผ่านสื่อหนังสือพิมพ์*. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.

ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม. (2557). *การวิเคราะห์ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาวิชาชีพครู*. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

จิตติยา เขาวนชื่น. (2560). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากเอกสารจริง โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4*. มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.

พรศักดิ์ หนูวงษ์. (2560). *การใช้สื่อสภาพจริงเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ความรู้ด้านคำศัพท์และความคงทนในการจำคำศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5*. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, สงขลา.

มาเรียม นิลพันธุ์. (2555). *วิธีวิจัยทางการศึกษา*. ศูนย์วิจัยและพัฒนาทางการศึกษา: โรงพิมพ์ มหาวิทยาลัยศิลปากร นครปฐม.

- รมินตรา วรงค์ปกรณ์. (2559). การใช้สื่อสภาพจริงเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วารสารบัณฑิตวิจัย, 7(1), 15-29
- สุดารัตน์ สายทอง. (2556). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค SQ6R เรื่อง Travel around Sisaket สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. เข้าถึง 15 เมษายน 2566. จาก <http://www.kruwandee.com/print.php?action=print&id=1245&module=forum>.
- สุพรรณิ วราพร. (2545). การอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อารีย์ ทองเพ็ง. (2556). ผลการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธี SQ6R ร่วมกับเทคนิค KWL ที่มีต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ความเข้าใจในการอ่าน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. มหาวิทยาลัยทักษิณ, สงขลา.
- Avila, M. (2010). *Instructional Practices: SQ6R*. Retrieved 20 April 2023. From <http://web.bcoe.org/minicorps/foreading//index.cfm?>
- Belet Boyaci, S. D., & Güner, M. (2018). The Impact of Authentic Material Use on Development of the Reading Comprehension, Writing Skills and Motivation in Language Course. *International Journal of Instruction*, 11(2), 351-368.
- Nur'aisyah. (2013). *The effect of using SQ6R (Survey, Question, Read, Record, Recite, Review, Reflect, Reshape) Strategy toward reading comprehension of the first year students at SMAN 1 Tempuling District INHIL Redency*. Islamic University, Pekanbaru.
- Parahita, S. W. (2017). *The Implementation of SQ5R Technique in Improving the Students' Reading Ability at Smpn 8 Malang*. Doctoral dissertation. University of Muhammadiyah Malang,
- Pauk, M. (1997). *SQ5R Study Technique*. Retrieved 20 April 2023. From <http://www.mhhe.com/cls/psy/ch07/sq5r.mhtml> [7 Januari 2012].
- Williams, S. (2005). Guiding Students Through the Jungle of Research-Based Literature. *College Teaching*, 53(4), 137-139.