



วารสารปรัชญาปริทรรศน์

JOURNAL OF PHILOSOPHICAL VISION

ISSN: 1513-6620 (Print) × ISSN: 2773-9643 (Online)

<https://so05.tci-thaijo.org/index.php/phiv/index>



Research Article

DOI: 10.14456/jpv.2024.10

แนวทางการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
โรงเรียนบ้านคาวีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

Guidelines of the Classroom Based Internal Supervision for Improving Learner's Quality of Bankhawittaya School Under the Secondary Educational Service Area Office Ratchaburi

อนุพงษ์ ตาบสกุล^{1*} และ นุชนรา รัตนศิริประภา²

Anupong Tabsakul^{1*} & Nuchnara Rattanasiraprapha²

ARTICLE INFO

Name of Author & Corresponding Author*

1.อนุพงษ์ ตาบสกุล*

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

Anupong Tabsakul

Graduate School, Silpakorn University,
Thailand.

Email: f21anupong@gmail.com

2. ผศ.ดร.นุชนรา รัตนศิริประภา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

Assis.Prof. Dr.Nuchnara

Rattanasiraprapha

Graduate School, Silpakorn University,
Thailand.

Email: nuchnara.rsp@gmail.com

คำสำคัญ:

การนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน

Keywords:

The Classroom Based Internal Supervision

Article history:

Received: 21/02/2023

Revised: 13/03/2024

Accepted: 14/05/2024

Available online: 30/06/2024

ABSTRACT

The purposes of this research were to know 1) Action of the classroom based internal supervision for improving learners' quality of Bankhawittaya school under the secondary educational service area office Ratchaburi. 2) Guideline development of the classroom based internal supervision for improving learners' quality of Bankhawittaya school under the secondary educational service area office Ratchaburi. The population of this research consisted administrator and teacher in Bankhawittaya school under the secondary educational service office Ratchaburi of 41. Research instruments is Opinionnaire. The statistics used in the data analysis were Frequency, Percentage, Arithmetic mean, Standard Deviation, and Content Analysis.

The research findings were as follows: 1. Action of the classroom based internal supervision for improving learners' quality of Bankhawittaya school under the secondary educational service area office Ratchaburi, were at the high level. The arithmetic mean ranking from the highest to lowest were as follows; 1) Supervision operations, 2) Supervision planning, 3) Study of current conditions, problems and needs, 4) Evaluation and reporting and 5) Creation of media and supervision tools. 2. Guideline development of the classroom based internal supervision for improving learners' quality of Bankhawittaya school under the secondary educational service area office Ratchaburi were as follows; 1) Support and encourage the supervision committee to seriously and systematically collect supervision management problems within the school, 2) Support and encourage the supervision

How to cite:

Tabsakul, A. & Rattanasiraprapha, N. (2024). Guidelines of the Classroom Based Internal Supervision for Improving Learner's Quality of Bankhawittaya School Under the Secondary Educational Service Area Office Ratchaburi. *Journal of Philosophical Vision*, 29 (1), 141-158.

committee within the school adopt the policy of the Ministry of Education and Secondary Educational Service Area Office Ratchaburi as a guideline for planning supervision within the school, 3) Direction a supervision manual within the school. to understand the scope of supervision within the school, 4) Support and encourage the supervision committee within the school have developed knowledge of media creation and supervision tools, 5) Direction experiments with media and supervision tools. evaluate the use of media and supervision tools, 6) Direction Internal supervision is required at least 2 times per semester. explain to teachers the benefits and importance of internal supervision and explain the disadvantages that will occur if there is no internal supervision, 7) Allow teachers and personnel to participate in the supervision evaluation whether the past internal supervision operations have achieved the goals set or not. 8) Meeting teachers and personnel to analyze problems, obstacles and suggestions for improving supervisory work inside the school for the development of supervision in the future.

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) การดำเนินการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนบ้านควายวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตราชบุรี 2) แนวทางการพัฒนาการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนบ้านควายวิทยาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตราชบุรี ประชากรคือ ผู้บริหารและครูโรงเรียนบ้านควายวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตราชบุรี จำนวน 41 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบถามความคิดเห็น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ ร้อยละ มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1. การดำเนินการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนบ้านควายวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตราชบุรี อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อยได้ดังนี้ 1) ด้านการปฏิบัติการนิเทศ 2) ด้านการวางแผนการนิเทศ 3) ด้านการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ 4) ด้านการประเมินผลและรายงานผล 5) ด้านการสร้างสื่อและเครื่องมือนิเทศ 2. แนวทางการพัฒนาการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนบ้านควายวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตราชบุรี 1) สนับสนุน ส่งเสริมให้คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนรวบรวมปัญหาการจัดการนิเทศภายในโรงเรียนอย่างจริงจังและเป็นระบบ 2) สนับสนุน ส่งเสริมให้คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนนำเอานโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตราชบุรี มาเป็นแนวทางในการวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน 3) กำหนดให้

จัดทำคู่มือการนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อให้เข้าใจถึงขอบข่ายของการนิเทศภายในโรงเรียน 4) สนับสนุน ส่งเสริม ให้คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนได้พัฒนาความรู้เกี่ยวกับการสร้างสื่อและเครื่องมือเทศต่าง ๆ 5) กำหนดให้มีการทดลองใช้สื่อและเครื่องมือนิเทศ ประเมินผลการใช้สื่อและเครื่องมือการนิเทศเพื่อหาข้อบกพร่อง ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องก่อนนำเครื่องมือนิเทศไปใช้ปฏิบัติการนิเทศ 6) กำหนดให้มีการนิเทศภายในอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง 7) ให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการประเมินผลการนิเทศว่าการดำเนินงานนิเทศภายในที่ผ่าน มาประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ 8) ประชุมครูและบุคลากรเพื่อวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงงานนิเทศภายในโรงเรียน เพื่อพัฒนาการนิเทศในครั้งต่อไป

1. บทนำ

สถานการณ์ในปัจจุบันสังคมโลกได้เข้าสู่ยุคโลกาภิวัตน์ ได้มีวิวัฒนาการและความก้าวหน้าในการพัฒนา เทคโนโลยีระดับสูง ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เกิดการแข่งขันในทุกด้านทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และการศึกษา จึงจำเป็นต้องพัฒนาคน และประเทศชาติให้พร้อมเผชิญกับการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้าง ศักยภาพให้สามารถดำรงอยู่ในประชาคมภูมิภาคและโลกได้อย่างมีศักดิ์ศรี อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข จึง มีการกำหนดแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) มีจุดเปลี่ยนที่สำคัญในการ เชื่อมต่อกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีสู่การปฏิบัติในระยะยาว โดยสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติมีเป้าหมายเพื่อเตรียมความพร้อมคน สังคม และระบบเศรษฐกิจของประเทศให้สามารถปรับตัว รองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม ซึ่งประเทศไทยได้ให้ความสำคัญด้านการศึกษาในฐานะ กลไกหลักในการพัฒนาประเทศมาโดยตลอด โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความ เสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยกำหนดแนว ทางการพัฒนา คือ ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษา พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา 2560, ก. อีกทั้งพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 หมวด 7 ว่าด้วยเรื่อง ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ในมาตรา 52 กำหนดไว้ดังนี้ กระทรวงต้องส่งเสริมให้มีระบบ กระบวนการผลิตการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับ การที่เป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ รวมทั้ง บุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมมีความเข้มแข็ง ในการเตรียมบุคลากรใหม่และการพัฒนาบุคลากร ประจำการอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2540, หน้า 8) ซึ่งสอดคล้องกับนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการที่ประกาศให้ ปี 2562 เป็นปีทองแห่งการนิเทศภายในโรงเรียน ปีแห่งการขับเคลื่อนการ ดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียน โดยการส่งเสริม สนับสนุน ชี้แนะ ช่วยเหลือให้โรงเรียนมีความเข้มแข็งในการ นิเทศภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ของครูที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน (หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2562, หน้า 4) การนิเทศภายในโรงเรียนจึงเป็นหัวใจสำคัญของการ ปฏิบัติเพื่อนำไปสู่ประสิทธิภาพและประสิทธิผลด้านคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นกลไกหลักในการพัฒนาประเทศ เป็นสิทธิขั้นพื้นฐานที่ประชาชนทุกคนในประเทศต้องได้รับ โดยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตราที่ ๕๔ กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ อีกทั้งจัดให้มีกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งต้องมีการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย 2560, หน้า 14) และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มาตรา 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต้องอาศัยกระบวนการที่สำคัญ 3 ประการ คือ กระบวนการเรียนการสอน กระบวนการบริหาร และกระบวนการนิเทศการศึกษา (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542, ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 116, ตอนที่ 74 ก, หน้า 28) กระบวนการนิเทศการศึกษา เป็นกระบวนการที่ทำให้เกิดการพัฒนา และปรับปรุง กระบวนการเรียนการสอนของครู โดยมุ่งให้เกิดการจัดการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพส่งผลถึงคุณภาพของผู้เรียน กระบวนการนิเทศการศึกษาช่วยทำให้เกิดการพัฒนาคน พัฒนางาน สร้างการประสานสัมพันธ์ และขวัญกำลังใจ ซึ่งต้องดำเนินงานให้ประสานสัมพันธ์กับกระบวนการอื่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ทำให้เกิดการพัฒนายั่งยืน ดังที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความสำคัญว่า การจัดการที่ดีเป็นกุญแจนำไปสู่ความสำเร็จขององค์กร การนิเทศที่ดีนำไปสู่การจัดการที่ดี (หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2562, หน้า 6) ดังนั้นการนิเทศภายในโรงเรียน นับว่า มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เพราะการนิเทศภายในโรงเรียนเป็นสิ่งที่ช่วยให้ครูพัฒนาการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลง ด้วยเหตุนี้ผู้บริหารโรงเรียนควรให้ความสำคัญและทำความเข้าใจกระบวนการนิเทศตามลำดับขั้นตอน ทำให้เกิดการพัฒนาศักยภาพภายในโรงเรียน และส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียน

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อทราบการดำเนินการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนบ้านคาวีทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
2. เพื่อทราบแนวทางการพัฒนาการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนบ้านคาวีทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

3. วิธีดำเนินการวิจัย

เพื่อให้การดำเนินการวิจัยครั้งนี้มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยได้กำหนดระเบียบวิธีวิจัย ประกอบด้วย แผนแบบการวิจัย ประชากร ตัวแปรที่ศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติ ที่ใช้ในการวิจัย โดยมีรายละเอียดดังนี้

แผนแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) ใช้แผนแบบการวิจัยกลุ่มตัวอย่างเดียว ศึกษาสถานการณ์ไม่มีการทดลอง (the one-shot, non-experimental case study design) ซึ่งแสดงเป็นแผนแบบได้ดังนี้



เมื่อ S หมายถึง ประชากร
 X หมายถึง ตัวแปรที่ศึกษา
 O หมายถึง ข้อมูลที่ได้จากการศึกษา

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารและครูโรงเรียนบ้านคาวีทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี จำนวน 41 คน (ไม่รวมผู้วิจัย) ได้แก่

ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 2 คน

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 4 คน

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน 5 คน

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 7 คน

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จำนวน 6 คน

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน 2 คน

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จำนวน 3 คน

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จำนวน 5 คน

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 7 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามความคิดเห็น (opinionnaire) จำนวน 1 ฉบับ โดยมีรายละเอียดดังนี้

แบบสอบถามความคิดเห็น (Opinionnaire) ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ตำแหน่ง และประสบการณ์ในตำแหน่ง มีลักษณะเป็นแบบตัวเลือก ที่กำหนดคำตอบไว้ให้ (forced choice)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการนิเทศภายใน โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนบ้านควายวิทยา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามคู่มือของหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีลักษณะเป็นแบบจัดลำดับคุณภาพ 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert Rensis 1992, P. 74)

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

1. ศึกษาคู่มือแนวทางการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ของหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างละเอียด (1-3 พ.ย. 65)
2. สร้างแบบสอบถามขึ้นตามกรอบแนวคิด วัตถุประสงค์ และนิยามตัวแปรของการวิจัย (4-5 พ.ย. 65)
3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นตามคู่มือแนวทางการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ของหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา (6 พ.ย. 65)
4. ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาแบบสอบถามตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา (10-11 พ.ย. 65)
5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาอีกครั้ง (12 พ.ย. 65)
6. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (try out) กับโรงเรียนคุรุราษฎร์รังสฤษดิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร จำนวน 30 ฉบับ (16-18 พ.ย. 65)
7. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) โดยพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (α -coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่น ของแบบสอบถามเท่ากับ .974 (19 พ.ย. 65)
8. นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย (23-25 พ.ย. 65)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อให้การปฏิบัติการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นไปอย่างถูกต้องและเป็นระบบ ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยยื่นคำร้องต่อภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ไปยังผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านควายวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลการทำวิจัยในครั้งนี้

2. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยทำการส่งแบบสอบถามความคิดเห็นไปยังประชากร คือ ผู้บริหารและครูโรงเรียนบ้านควายวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี จำนวน 41 คน (ไม่รวมผู้วิจัย) และเก็บแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามความคิดเห็น (Opinionnaire) ตอนที่ 1-2 โดยนำข้อมูลที่ได้รับกลับคืนมาจัดระเบียบข้อมูล ลงรหัส และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

2. การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามความคิดเห็น (Opinionnaire) ตอนที่ 3 ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) ด้วยตนเอง และสรุปเป็นแนวทางการพัฒนา การนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนบ้านควายวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

4. ผลการวิจัย

1) สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ผู้บริหารและครูโรงเรียนบ้านควายวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี จำนวน 41 โรงเรียน จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ตำแหน่งปัจจุบัน และประสบการณ์ในการทำงาน ผู้วิจัยวิเคราะห์โดยการ หาค่าความถี่ (frequency: f) และร้อยละ (percentage: %) ดังรายละเอียดตามตารางที่ 1 ต่อไปนี้

ตารางที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1.เพศ		
ชาย	14	34.15

หญิง	27	65.85
รวม	41	100
2. อายุ		
ไม่เกิน 30 ปี	6	14.63
31 – 40 ปี	19	46.34
41 – 50 ปี	5	12.20
51 ปี ขึ้นไป	11	26.83
รวม	41	100
3. ระดับการศึกษาสูงสุด		
ปริญญาตรี	32	78.05
ปริญญาโท	9	21.95
รวม	41	100
4. ตำแหน่งปัจจุบัน		
4.1 ผู้บริหารโรงเรียน	2	4.88
4.2 ครูผู้สอน	39	95.12
1) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	4	9.76
2) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	5	12.20
3) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	7	17.07
4) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	6	14.63
5) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	2	4.88

6) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	3	7.32
7) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	5	12.20
8) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	7	17.06
รวม	41	100
5. ประสบการณ์ในการทำงาน		
ไม่เกิน 5 ปี	7	17.07
6 – 10 ปี	19	46.34
11 – 15 ปี	3	7.32
16 – 20 ปี	2	4.88
21 – 25 ปี	1	2.44
26 ปี ขึ้นไป	9	21.95
รวม	41	100

ผลการวิจัยเรื่อง แนวทางการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนบ้านคาวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

2) การดำเนินการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนบ้านคาวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี อยู่ในระดับมากโดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ได้ดังนี้ 1) ด้านการปฏิบัติการนิเทศ 2) ด้านการวางแผนการนิเทศ 3) ด้านการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ 4) ด้านการประเมินผลและรายงานผล 5) ด้านการสร้างสื่อและเครื่องมือ

การวิเคราะห์การนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนบ้านคาวิทยา สังกัดส านักงานเขตพื้นที่ 'การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรีเพื่อตอบคำถาม ของการวิจัยข้อที่ 1 การนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโรงเรียน บ้านคาวิทยา สังกัดส านักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี อยู่ในระดับใด ผู้วิจัยวิเคราะห์ โดยการหาค่ามัชฌิมเลขคณิต (arithmetic mean: μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation: σ) ทั้งในภาพรวมและจำแนกตามรายด้านจากนั้นนำ

ค่ามัชฌิมเลข (arithmetic mean: μ) ของคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของผู้ให้ข้อมูล ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิด ของเบสท์ (Best) ที่กำหนดไว้ ดังรายละเอียดตามตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบน และระดับการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนบ้านควาวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี โดยภาพรวม

การนิเทศภายใน โดยใช้ห้องเรียน เป็นฐาน	กลุ่มผู้บริหาร (N = 2)			กลุ่มครูผู้สอน (N = 39)			รวม (N = 41)		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1. ด้านการศึกษา สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความ ต้องการ	4.53	0.56	มากที่สุด	4.38	0.50	มาก	4.39	0.50	มาก
2. ด้านการ วางแผนการนิเทศ	4.66	0.47	มากที่สุด	4.43	0.54	มาก	4.44	0.54	มาก
3. ด้านการสร้าง สื่อและเครื่องมือ นิเทศ	4.00	0.88	มาก	4.21	0.55	มาก	4.20	0.56	มาก
4. ด้านการปฏิบัติ การนิเทศ	4.71	0.40	มากที่สุด	4.49	0.47	มาก	4.50	0.46	มากที่สุด
5. ด้านการ ประเมินผลและ รายงานผล	4.18	0.61	มาก	4.27	0.55	มาก	4.26	0.55	มาก
รวม	4.42	0.58	มาก	4.36	0.47	มาก	4.36	0.46	มาก

3) แนวทางการพัฒนาการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนบ้านควาวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี 1) สนับสนุน ส่งเสริมให้คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนรวบรวมปัญหาการจัดการนิเทศภายในโรงเรียนอย่างจริงจังและเป็นระบบ 2) สนับสนุน ส่งเสริมให้คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน นำเอานโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี มาเป็นแนวทาง ในการวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน 3) กำหนดให้จัดทำคู่มือการนิเทศภายในโรงเรียน เพื่อให้เข้าใจถึงขอบข่ายของการนิเทศภายในโรงเรียน 4) สนับสนุน ส่งเสริมให้คณะ

กรรการนิเทศภายในโรงเรียน ได้พัฒนาความรู้เกี่ยวกับการสร้างสื่อและเครื่องมือเทศต่าง ๆ 5) กำหนดให้มีการทดลองใช้สื่อและเครื่องมือนิเทศ ประเมินผลการใช้สื่อและเครื่องมือการนิเทศ เพื่อหาข้อบกพร่อง ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องก่อนนำเครื่องมือนิเทศไปใช้ปฏิบัติการนิเทศ 6) กำหนดให้มีการนิเทศภายในอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง 7) ให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการประเมินผลการนิเทศว่าการดำเนินงานนิเทศภายในที่ผ่านมาประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ 8) ประชุมครูและบุคลากรเพื่อวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงงานนิเทศภายในโรงเรียน เพื่อพัฒนาการนิเทศในครั้งต่อไป

5. อภิปรายผลการวิจัย

1) การดำเนินการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานของโรงเรียนบ้านคาวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสขบุรี โดยภาพอยู่ในระดับมาก ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า การนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานของโรงเรียนบ้านคาวิทยาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสขบุรีอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการนิเทศภายในโรงเรียน มีการดำเนินการนิเทศภายในภาคเรียนละ 1 ครั้ง จึงทำให้เกิดกระบวนการพัฒนาทางด้านการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง และกระบวนการการนิเทศภายในของโรงเรียนบ้านคาวิทยานั้น ดำเนินการอย่างเป็นระบบเป็นลำดับขั้นตอน ในการวางแผนการนิเทศภายในนั้นมีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา สาเหตุของปัญหาและความต้องการ เพื่อกำหนดกิจกรรมและแนวทางการปฏิบัติงานนิเทศและวางแผนการนิเทศ ในการปฏิบัติการนิเทศนั้นมีการเตรียมความพร้อมก่อนการนิเทศ โดยมีการประชุมคณะกรรมการ การนิเทศ เพื่อซักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการ กิจกรรม สื่อ เครื่องมือ การบันทึกผลการประเมินผลและการสรุปผลการนิเทศ ในขณะที่ปฏิบัติการนิเทศนั้นผู้นิเทศมีการให้กำลังใจ สร้างแรงจูงใจและกระตุ้นครูให้มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานอย่างสม่ำเสมอ ติดตามสอบถามด้วยความเป็นมิตร แสดงความเห็นอกเห็นใจและแสดงความจริงใจ รับฟังปัญหาและความต้องการของผู้รับการนิเทศ นำปัญหาและความต้องการนั้นมาพิจารณาหาทางช่วยเหลือสนับสนุนต่อไป และการประเมินผลการนิเทศ ก็มีการตรวจสอบความสำเร็จของการนิเทศกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ และนำผลที่ได้ไปวางแผนและพัฒนาการนิเทศภายในโรงเรียนในครั้งต่อไปซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสังต์ อุทรานันท์ ที่ได้เสนอกระบวนการนิเทศสำหรับการศึกษา ในสังคมไทย 5 ขั้นตอน เรียกว่า “PIDRE” ดังนี้

- 1) การวางแผน (P-Planning) เป็นขั้นตอนที่ผู้บริหาร ผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศประชุมปรึกษาหารือ เพื่อให้ได้มาซึ่งปัญหาและความต้องการจำเป็นที่ต้องมีการนิเทศ รวมทั้งวางแผนถึงขั้นตอนการปฏิบัติเกี่ยวกับการนิเทศที่จัดขึ้น
- 2) ให้ความรู้ก่อนดำเนินการนิเทศ (Informing-I) เป็นขั้นตอนการให้ความรู้ความเข้าใจ ถึงสิ่งที่จะต้องดำเนินการว่าต้องอาศัยความรู้ความสามารถอย่างไรบ้าง จะมีขั้นตอนในการดำเนินการอย่างไร และจะดำเนินการอย่างไรให้ผลงานออกมาอย่างมีคุณภาพ ขั้นตอนนี้จำเป็นทุกครั้งสำหรับการเริ่มการนิเทศ ที่จัดขึ้นใหม่ไม่ว่าจะเป็นเรื่องใดก็ตามและเมื่อมีความจำเป็นสำหรับงานนิเทศที่ยังเป็นไปไม่ได้ผลหรือได้ผลไม่ถึงขั้นที่พอใจ ซึ่งจำเป็นที่จะต้องทบทวนให้ความรู้ในการปฏิบัติงานที่ถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง
- 3) การดำเนินการนิเทศ (Doing-D) ประกอบด้วย การปฏิบัติงาน 3 ลักษณะ คือ การปฏิบัติงานของผู้รับการนิเทศ (ครู) การปฏิบัติงานของผู้ให้การนิเทศ (ผู้นิเทศ) การปฏิบัติงานของผู้สนับสนุนการนิเทศ (ผู้บริหาร)
- 4) การสร้างขวัญและกำลังใจ

(Reinforcing-R) เป็นขั้นตอนของการเสริมแรงของผู้บริหาร ซึ่งให้ผู้รับการนิเทศมีความมั่นใจและบังเกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงานขั้นนี้อาจดำเนินไปพร้อม ๆ กันขณะที่ผู้รับการนิเทศที่กำลังปฏิบัติงานหรือการปฏิบัติงานได้เสร็จสิ้นแล้วก็ได้ 5) การประเมินผลผลิตกระบวนการดำเนินงาน (Evaluating - E) เป็นขั้นที่ผู้นิเทศทำการประเมินผลการดำเนินงานที่ได้ดำเนินงานผ่านไปแล้วว่าเป็นอย่างไร หลังจากการประเมินผลการนิเทศหากพบว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคอย่างใดอย่างหนึ่งที่ทำให้การดำเนินงานไม่ได้ผลก็สมควรจะต้องทำการปรับปรุงแก้ไข ซึ่งการปรับปรุงแก้ไขอาจทำได้โดยการให้ความรู้ในสิ่งที่ทำใหม่อีกครั้งสำหรับกรณีที่ผลงานออกมายังไม่ถึงขั้นที่น่าพอใจ หรือดำเนินการปรับปรุงการดำเนินงานใหม่ทั้งหมดสำหรับกรณีที่กระบวนการดำเนินงานเป็นไปไม่ได้ผล ควรที่จะต้องวางแผนร่วมกันวิเคราะห์หาจุดที่ควรพัฒนาใหม่ และยังสอดคล้องกับแนวคิดของ ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ (2565) ที่ได้กล่าวว่า กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนต้องอาศัยความร่วมมือของบุคลากรในโรงเรียน ภายใต้การนำของผู้บริหารโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน จนบุคลากรทุกฝ่ายสามารถนำตนเองในการปฏิบัติงานได้และก่อให้เกิดผลขั้นสุดท้ายคือการศึกษาของผู้เรียนก้าวหน้าอย่างมีประสิทธิภาพ การนิเทศภายในโรงเรียนจึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารโดยตรงที่ต้องรับผิดชอบดูแลการปฏิบัติงานภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามนโยบายของโรงเรียน อีกทั้งยังสอดคล้องกับหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้แนวคิดว่าการนิเทศภายในโรงเรียนเป็นการสนับสนุนการเรียนการสอนภายในโรงเรียน ให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นหน้าที่ ที่สำคัญของผู้บริหารโรงเรียน ต้องดำเนินการให้เกิดขึ้นภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นและครูได้ปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนภายในชั้นเรียน รวมทั้งเป็นกระบวนการประกันคุณภาพของโรงเรียนว่าโรงเรียนสามารถบริหารจัดการภายในโรงเรียนจนถึงเป้าหมายสุดท้าย คือ คุณภาพผู้เรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรและเป้าหมายที่ตั้งไว้ รวมทั้งโรงเรียนและบุคลากร ในโรงเรียนเป็นที่ยอมรับจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ อนุศิษฐ์ นากแก้ว (2564) ได้ศึกษาการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ระดับการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ในภาพรวมอยู่ระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ กำชัย ยุคดิชาติ และ นุชนรา รัตนศิริประภา (2564) ได้ศึกษาการดำเนินการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูปิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) การดำเนินการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูปิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 2 โดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุนารี ศรีเพชร (2564) ได้ศึกษาแนวทาง การพัฒนาการนิเทศภายในโรงเรียนสหวิทยาเขตปรังค์กู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ผลการวิจัยพบว่า การนิเทศภายในโรงเรียนสหวิทยาเขตปรังค์กู โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภูมิพัฒน์ รัตอนัน (2564) ได้ศึกษาแนวทางการนิเทศภายในวิไลใหม่ของโรงเรียนในสหวิทยาเขต ลุ่มน้ำป่าว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการนิเทศภายในวิไลใหม่ของโรงเรียนในสหวิทยาเขตลุ่มน้ำป่าว โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนบ้านคาวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรีเป็นรายด้าน พบว่า 1) การดำเนินการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนบ้านคาวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี โดยภาพรวม ด้านการปฏิบัติการนิเทศ อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนบ้านคาวิทยา มีการปฏิบัติการนิเทศภายในทุกภาคเรียน และคณะกรรมการการนิเทศปฏิบัติการนิเทศภายในครบทุกห้องเรียน ปฏิบัติการนิเทศตามขั้นตอนและระยะเวลาที่กำหนดไว้ มีการสะท้อนผลการนิเทศหลังจากการนิเทศภายในชั้นเรียนให้ผู้รับการนิเทศทราบ ผู้รับการนิเทศนำผลการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน นอกจากนี้ผู้นิเทศยังมีการสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้ครูมีการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ ด้วยการติดตามสอบถามด้วยความเป็นมิตรแสดงความเห็นอกเห็นใจและแสดงความจริงใจในการให้คำแนะนำและช่วยเหลือ ให้การยกย่องชมเชยครูที่มีพัฒนาการที่ดี เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการจัดการนิเทศภายในโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ กรองทอง จิระเดชากุล (2550) ที่กล่าวถึงหลักการนิเทศภายในโรงเรียนว่าการดำเนินการนิเทศจะต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องตามขั้นตอนและกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนและบุคลากรที่เป็นหลักสำคัญในการดำเนินการพัฒนาระบบนิเทศภายในโรงเรียน คือ ผู้บริหาร 2) การดำเนินการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนของโรงเรียนบ้านคาวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ด้านการวางแผน การนิเทศ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนบ้านคาวิทยามีการนำข้อมูลจากการวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการ มาจัดลำดับความสำคัญ กำหนดประเด็นที่ต้องการพัฒนา และร่วมกันกำหนดแนวทางพัฒนาที่หลากหลายโดยให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น มีการจัดทำ โครงการนิเทศภายในโรงเรียนไว้ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศและกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะนิเทศภายในอย่างเหมาะสม ผู้บริหารและครูมีการประชุมเตรียมการนิเทศ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจร่วมกัน คณะกรรมการการนิเทศจัดทำแผนการนิเทศภายในโรงเรียนอันประกอบด้วย หลักการเหตุผล วัตถุประสงค์ของการนิเทศ เป้าหมาย แผนการดำเนินการ ปฏิทินการปฏิบัติงาน และผลที่คาดว่าจะได้รับ และยังกำหนดประเด็นหัวข้อ ในการนิเทศกิจกรรมการเรียนการสอนไว้อย่างชัดเจน กำหนดระยะเวลาในการนิเทศที่เหมาะสมกับการแก้ปัญหาและการพัฒนา ซึ่งสอดคล้องกับหลักการนิเทศภายในโรงเรียนที่เซอร์จิโอแวนนี และ สตาร์ท (Sergiovanni and Starratt, 2548) ได้กล่าวถึงหลักการของการนิเทศภายในโรงเรียนไว้ว่า การนิเทศภายในโรงเรียนที่ดี ต้องมีการวางแผน มีการประสานความร่วมมือและจัดกิจกรรม อย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับผลการวิจัยของกัชย ยุคติชาติ ที่ได้ศึกษาการดำเนินการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูปิทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูปิทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ด้านการวางแผนการนิเทศ อยู่ในระดับมาก 3) การดำเนินการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนบ้านคาวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี โดยภาพรวมด้านการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนบ้านคาวิทยา มีการสำรวจปัญหาและความต้องการต่าง ๆ ของโรงเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยการ สัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การทำแบบสอบถามออนไลน์ เพื่อนำไปเป็นข้อมูลในกระบวนการวิเคราะห์สภาพองค์กร (SWOT ANALYSIS) เพื่อวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาขององค์กร เพื่อนำมาปรับปรุง พัฒนาให้สอดคล้องกับเป้าหมายและนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี นอกจากนี้โรงเรียนบ้านคาวิทยายังมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น

หลักสูตรของโรงเรียนมีการกำหนดวัตถุประสงค์และขอบเขตของเนื้อหาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจน และยังมีการนำผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง อีกทั้งยังมีการจัดทำมาตรฐานสถานศึกษา ประเมินและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผู้บริหารมีการประชุมเชิงปฏิบัติการของฝ่ายแผนงานในทุก ๆ ภาคเรียน เพื่อนำข้อมูลต่าง ๆ เช่น สภาพบริบทของโรงเรียน ข้อมูลครู และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมาศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับกระบวนการนิเทศของ วัชรฯ เล่าเรียนดี (2560) ที่กล่าวว่ากระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนนั้น จะต้องมีการวางแผนร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศเพื่อเลือกประเด็น หรือเรื่องที่สนใจจะปรับปรุง พัฒนา และนำเสนอโครงการเพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียนได้รับทราบและอนุมัติให้ดำเนินการ และสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ กำชัย ยุคติชาติ และ นุชนรา รัตนศิริประภา (2564) ที่ได้ศึกษาการดำเนินการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูปถิสต์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าการดำเนินการนิเทศภายใน โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานของโรงเรียนอนุบาลวัด ลูกแกประชาชนูปถิสต์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 2 ด้านการศึกษาสภาพ ปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการอยู่ในระดับมาก 4) การนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนา คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนบ้านควายวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ด้านการ ประเมินผลและรายงานผล อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากคณะกรรมการการนิเทศนั้นดำเนินการนิเทศภายใน อย่างเป็นระบบ มีการติดตามความก้าวหน้าของผู้รับการนิเทศภายหลังจากการนิเทศเสร็จสิ้นว่าได้ปฏิบัติตามคำ แนะของคณะกรรมการนิเทศภายในหรือไม่ และเมื่อปฏิบัติตามคำแนะนำแล้วผลเป็นอย่างไร นอกจากนี้ยังมีการ จัดทำรายงานผลการนิเทศภายในโรงเรียนรายงานต่อผู้บริหาร มีการประเมินความก้าวหน้าในการดำเนินงาน นิเทศภายใน และนำผลการประเมินความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะไปปรับปรุง พัฒนาการ นิเทศภายในโรงเรียนในปีการศึกษาต่อไป อีกทั้งยังมีการเผยแพร่ผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนให้ ครูผู้สอนทราบ ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของ อนุศิษฐ์ นากแก้ว (2564) ได้ศึกษาการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียน เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 2 ด้านการประเมินผลและรายงานผลอยู่ระดับมาก 5) การดำเนินการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนบ้านควายวิทยา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ด้านการสร้างสื่อและเครื่องมือนิเทศ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ เนื่องจากเนื่องจากคณะกรรมการการนิเทศมีความรู้และความเชี่ยวชาญ ในเนื้อหาวิชาที่จะนิเทศเป็นอย่างดี จึง สามารถสร้างเครื่องมือ เลือกรูปวิธีการนิเทศหรือเทคนิคการนิเทศได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาในการ นิเทศ มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ในศตวรรษที่ 21 เช่น สื่อสังคมออนไลน์ หรือการประชุม ทางไกล มาใช้ ในการนิเทศภายในโรงเรียน ซึ่งเครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศที่สร้างขึ้นนั้นเป็นแบบทดสอบ แบบสำรวจ แบบสังเกต แบบบันทึกพฤติกรรมจัดการเรียนรู้ แบบบันทึกบรรยากาศในชั้นเรียน ถึงแม้ว่าการดำเนินการนิเทศภายใน โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนบ้านควายวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาราชบุรี ด้านการสร้างสื่อและเครื่องมือนิเทศ จะอยู่ในระดับมาก แต่ก็ยังมีจุดที่ควรเร่งพัฒนา คือ การ ทดลองใช้สื่อและเครื่องมือนิเทศ เนื่องจากคณะกรรมการนิเทศภายในของโรงเรียนบ้านควายวิทยา อาจจะไม่ได้อ ทดลองใช้สื่อและเครื่องมือนิเทศก่อนนำไปใช้ ซึ่งสอดคล้องกับข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยตรงกับการนิเทศภายในของโรงเรียน ได้ให้แนวทางการพัฒนาการนิเทศภายในของโรงเรียนบ้านควายวิทยา ด้านการสร้างสื่อและเครื่องมือนิเทศว่า ต้องมีการทดลองใช้สื่อและเครื่องมือนิเทศ ประเมินผลการใช้สื่อและ

เครื่องมือการนิเทศ เพื่อหาข้อบกพร่องของเครื่องมือนิเทศ ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องก่อนนำเครื่องมือนิเทศไปใช้ปฏิบัติจริง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ภูมิพัฒน์ รัตอนัน (2564) ได้ศึกษาแนวทางการนิเทศภายใน วิถีใหม่ของโรงเรียนในสหวิทยาเขต ลุ่มน้ำป่าว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการนิเทศภายในวิถีใหม่ของโรงเรียนในสหวิทยาเขตลุ่มน้ำป่าว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ด้านการสร้างสื่อและเครื่องมือนิเทศ อยู่ในระดับมาก

2) แนวทางการพัฒนาการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนบ้านคาวีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี เป็นพหุแนวทาง ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ มีแนวทางดังนี้ 1) สนับสนุน ส่งเสริมให้คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนรวบรวมปัญหาการจัดการนิเทศภายในโรงเรียนอย่างจริงจังและเป็นระบบ 2) สนับสนุน ส่งเสริมให้คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนนำเอานโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี มาเป็นแนวทางในการวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน 3) กำหนดให้จัดทำคู่มือการนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อให้เข้าใจถึงขอบข่ายของการนิเทศภายในโรงเรียน 4) สนับสนุน ส่งเสริมให้คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนได้พัฒนาความรู้เกี่ยวกับการสร้างสื่อและเครื่องมือเทศต่าง ๆ 5) กำหนดให้มีการทดลองใช้สื่อและเครื่องมือนิเทศ ประเมินผลการใช้สื่อและเครื่องมือการนิเทศ เพื่อหาข้อบกพร่อง ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องก่อนนำเครื่องมือนิเทศไปใช้ปฏิบัติการนิเทศ 6) กำหนดให้มีการนิเทศภายในอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง 7) ให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการประเมินผลการนิเทศว่าการดำเนินงานนิเทศภายในที่ผ่านมาประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ 8) ประชุมครูและบุคลากรเพื่อวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงงานนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนาการนิเทศในครั้งต่อไป ทั้งนี้หากโรงเรียนบ้านคาวีวิทยา ดำเนินการนิเทศภายในตามแนวทางที่ผู้วิจัยได้วิเคราะห์มา ก็อาจจะสามารถทำให้ผลการดำเนินการนิเทศภายในของโรงเรียนบ้านคาวีวิทยา มีการพัฒนาไปสู่ระดับมากที่สุดได้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วรตัญ หนูทอง และ ประเสริฐ อินทร์รักษ์ (2564) ที่ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาระบบการนิเทศการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายบางแพ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีเขต 2 ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการพัฒนาระบบการนิเทศการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายบางแพ 2 มีแนวทางดังนี้ 1) ควรกำหนดเกณฑ์การปฏิบัติงานและนำผลการประเมินเปรียบเทียบกับเกณฑ์ 2) ควรมีการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา 3) ควรนำทฤษฎีความรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการศึกษามาประยุกต์ใช้ 4) ควรมีการสำรวจความต้องการของครูเพื่อวางแผนการดำเนินงาน 5) ควรเปิดโอกาสให้ทุกคน ได้มีส่วนร่วมในการหาแนวทางการแก้ปัญหา และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กำชัย ยุคติชาติ และ นุชนรา รัตนศิริประภา (2564) ที่ได้ศึกษาการดำเนินการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแก ประชาชนูทิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการพัฒนาการดำเนินการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ มีแนวทางดังนี้ 1) ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเอง รายบุคคล รายงานการพัฒนาตนเอง และรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และสนับสนุนให้ครูส่งเอกสารธุรการขึ้นเรียน วิจัยในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ 2) ในกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนควรนำเทคนิคการประเมินความเสี่ยงมาประยุกต์ใช้ ควรจัดทำคู่มือการนิเทศภายในโรงเรียนและควรนำเอานโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดมาเป็นแนวทางในการวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน นอกจากนี้ผู้บริหารควรกระจายอำนาจให้แก่คณะกรรมการการนิเทศในการปฏิบัติงานอย่างแท้จริง ควรเปิดโอกาส ให้ครูผู้สอนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในเรื่องการสร้างสื่อและวิธีการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาความรู้เกี่ยวกับการสร้างสื่อและเครื่องมือต่าง ๆ และมีการจัดเก็บสื่อหรือเครื่องมือต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ 3) ผู้บริหารควรประชุมคณะครูเพื่อสร้างความรู้

เกี่ยวกับนิเทศ ผู้บริหารควร มีส่วนร่วมกับคณะกรรมการการนิเทศในการนิเทศภายในโรงเรียน 4) ผู้นิเทศควรเป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญตรงกับวิชาที่จะทำการนิเทศ ควรปฏิบัติกรนิเทศด้วยความเป็นกัลยาณมิตร ปฏิบัติการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1-2 ครั้ง และควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในแต่ละรายวิชา 5) ควรจัดศึกษาดูงานจากโรงเรียน ที่มีความพร้อมหรือเป็นต้นแบบการนิเทศภายในโรงเรียน ควรมีการประเมินความพึงพอใจของครูต่อกระบวนการทำงานของคณะนิเทศ

6. สรุป

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อทราบการดำเนินการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนบ้านคาวีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี 2) เพื่อทราบแนวทาง การพัฒนาการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนบ้านคาวีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ประชากร คือ ผู้บริหารและครูโรงเรียนบ้านคาวีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี จำนวน 41 คน (ไม่รวมผู้วิจัย) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามความคิดเห็น (opinionnaire) เกี่ยวกับการดำเนินการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ตามคู่มือของ หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ความถี่ (frequency: f) ร้อยละ (percentage: %) ค่ามัชฌิมเลขคณิต (arithmetic mean:) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation: σ) และการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

7. ข้อเสนอแนะ

1) จากการศึกษาพบว่า การนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนบ้านคาวีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการสร้างสื่อและเครื่องมือนิเทศ ถึงแม้ว่าจะอยู่ในระดับมาก แต่ก็มีค่ามัชฌิมเลขคณิตน้อยที่สุด ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนควรสนับสนุนและส่งเสริม ด้านการสร้างสื่อและเครื่องมือนิเทศให้มีการพัฒนาขึ้นมากกว่าเดิมเป็นอันดับแรกก่อนด้านอื่น ๆ โดยการกำหนดให้คณะกรรมการการนิเทศสร้างสื่อเครื่องมือการนิเทศที่สอดคล้องกับยุคศตวรรษ ที่ 21 โดยเน้นการใช้ ICT ในรูปแบบต่าง ๆ และมีการทดลองใช้เครื่องมือการนิเทศกับครูกลุ่มตัวอย่าง นำผลการทดลองใช้เครื่องมือการนิเทศมาใช้ในการพัฒนาจุดบกพร่องของเครื่องมือก่อนนำไปใช้จริง

2) ควรมีการประสานความร่วมมือในกับโรงเรียนอื่น ๆ ในระดับกลุ่มเดียวกันหรือเขตพื้นที่เดียวกัน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคและแนวทางการนิเทศภายในโรงเรียน และบุคลากร ที่มีความเชี่ยวชาญในแต่ละสาขามาร่วมนิเทศภายในโรงเรียน เพื่อให้ได้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนของครูและการพัฒนาการนิเทศภายในของโรงเรียน

3) ผู้บริหารควรมีนโยบายกำหนดให้คณะกรรมการการนิเทศมีการคัดเลือกครูผู้สอนที่มีผลการนิเทศดีเด่นในแต่ละภาคเรียน รับเกียรติบัตรหรือรางวัลเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน และควรเผยแพร่ผลงานให้บุคลากรในโรงเรียนทราบ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

- 1) ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลการพัฒนาการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนบ้านคาวีทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
- 2) ควรศึกษาวิจัยบทบาทของผู้บริหารในการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนบ้านคาวีทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
- 3) ควรศึกษาวิจัยการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในของโรงเรียนบ้านคาวีทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

8. เอกสารอ้างอิง

- กำชัย ยุกติชาติ, และ นุชนรา รัตนศิริประภา. (2021). การดำเนินการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูปิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2. *วารสารการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร*, 12(2), 17-34.
- ชุมศักดิ์ อินทร์รักษา. (2565). ผลของการนิเทศโดยวิธี Coaching ในการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพผู้บริหารการศึกษาสำหรับนักศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยศรีสเทย. *วารสารสหวิทยาการเพื่อการพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์*, 12(2), 1-22.
- ภูมิพัฒน์ ตระกูลทัศน์เจริญ, เป็รื่องกิจ รัตนกร, ภาณุพงศ์ สามารถ, & เกรียงไกร โพธิ์มณี. (2562). ยุทธศาสตร์การพัฒนสมรรถนะในงานของผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ในยุคหลอมรวมเทคโนโลยี. *Phranakhon Rajabhat Research Journal: Humanities and Social Sciences*, 14(1), 223-235.
- ภูมิพัฒน์ รัตอนัน, อัจฉรา นิยมภา, กานดา สกฤษณะศักดิ์ มัวร์. (2564). แนวทางการนิเทศภายในวิถีใหม่ของโรงเรียนในสหวิทยาเขตลุ่มน้ำป่าว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี. *วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 10(37), 253-262.
- วรตну หนูทอง, & ประเสริฐ อินทร์รักษา. (2564). กระบวนการนิเทศการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายบางแพ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีเขต 2. *วารสารการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร*, 12(1), 1-17.
- วัชร่า เล่าเรียนดี. (2560). กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาการคิดและยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21. นครปฐม: เพชรเกษมพรินติ้ง กรุ๊ป.
- สุนารี ศรีเพชร. (2564). แนวทางการพัฒนาการนิเทศภายในโรงเรียนสหวิทยาเขตปรางค์กู่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 28. *Education journal Faculty of Education, Nakhon Sawan Rajabhat University*, 4(3), 57-68.

- สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 116, ตอนที่ 74 ก. ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 116, ตอนที่ 74 ก, (19 สิงหาคม 2542).
- สำนักเลขาธิการนายกรัฐมนตรี. (2560). รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134, ตอนที่ 40 ก (6 เมษายน 2560).
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579. กรุงเทพมหานคร: พรินทวาทกราฟฟิค ก.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2540). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพมหานคร: พรินทวาทกราฟฟิค.
- หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562). แนวทางการนิเทศภายใน โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน. กรุงเทพมหานคร: หน่วยศึกษานิเทศก์.
- อนุศิษฐ์ นากแก้ว. (2564). การนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2. วารสารการบริหารนิเทศบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น, 7(6), 85-96.
- Likert, R. (1992). *New Pattern of Management*. New York: McGraw-Hill.
- Starratt, R. J. (2005). *Responsible Leadership*. *The Educational Forum*, 69(2), 124-133. Taylor & Francis Group.