



วารสารปรัชญาปริทรรศน์

JOURNAL OF PHILOSOPHICAL VISION

ISSN: 1513-6620 (Print) × ISSN: 2773-9643 (Online)

<https://so05.tci-thaijo.org/index.php/phiv/index>



Research Article

DOI: 10.14456/jpv.2024.4

การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียนของครูผู้สอน

โรงเรียนอนุบาลจันทบุรี อำเภอเมืองจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี

The Cultivation of Moral Virtues for Theachers' Students Chanthaburi Kindergarten Mueang Chanthaburi District Chanthaburi Province

พระครูใบฎีกา ชลากร อตถกาโร (โพธิ์ธีรบุตร)^{1*} และ พันธุ์รัช ศรีทิพพันธุ์²

Phrakru Baidika Chalakron Attakalo (Photiteerabut)^{1*}
& Phanthad Srithiphan²

ARTICLE INFO

Name of Author & Corresponding Author:*

1. พระครูใบฎีกา ชลากร อตถกาโร (โพธิ์ธีรบุตร)*

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

Phrakru Baidika Chalakron Attakalo
(Photiteerabut)

Graduate School, Mahamakut Buddhist
University, Thailand.

Email: chalagon112@gmail.com

2. ดร.พันธุ์รัช ศรีทิพพันธุ์

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

Dr. Phanthad Srithiphan

Faculty of Education, Mahamakut Buddhist
University, Thailand.

Email: phanthad.sri@mbu.ac.th

คำสำคัญ:

การปลูกฝัง; คุณธรรมจริยธรรม; ครูผู้สอน

Keywords:

indoctrination; morality; teachers

Article history:

Received: 21/02/2023

Revised: 27/03/2024

Accepted: 22/04/2024

Available online: 30/06/2024

How to cite:

Photiteerabut, P.C.A. & Srithiphan, P.
(2024). The Cultivation of Moral Virtues
for Theachers' Students Chanthaburi
Kindergarten Mueang Chanthaburi District
Chanthaburi Province. *Journal of
Philosophical Vision*, 29 (1), 46-58.

ABSTRACT

The purpose of research article is to 1) study moral instruction for teachers, 2) compare ethical instruction for teachers of different ages, 3) study suggestions on moral instruction for teachers using mixed research methodology. A total of 125 instructors were taught at random. The tool was used as a 5-level estimation questionnaire and qualitative research used a sample group as a teacher. Five people were obtained through specific selection, using structured interviews as research tools. Analysis of data with descriptive statistics included percentage values, mean deviations, and descriptive analysis for qualitative data.

The research found that: 1) The moral instruction of teachers at Chanthaburi Kindergarten is very high and the overall organization and environment is moderate. 2) The results of the comparison of moral instruction for teachers' students are classified by gender, age, and teaching experience are different. 3) The recommendation for moral instruction among teachers on the issue of schools should be revised and the implementation plan should be clearly established to focus on moral training for students.

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียนของครูผู้สอน 2) เปรียบเทียบการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียนของครูผู้สอน ที่มีเพศ อายุ และประสบการณ์ในการสอนต่างกัน 3) ศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียนของครูผู้สอน ใช้ระเบียบวิธีการวิจัยผสมผสาน โดยการวิจัยเชิงปริมาณ ใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นครูผู้สอน จำนวน 125 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ และการวิจัยเชิงคุณภาพใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นครูผู้สอน จำนวน 5 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง ใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเป็นเครื่องมือในการวิจัย วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติพรรณนาได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เชิงพรรณนาสำหรับข้อมูลเชิงคุณภาพ

ผลการวิจัยพบว่า 1) การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียนของครูผู้สอนโรงเรียนอนุบาลจันทบุรี ด้านการอบรมสั่งสอน ด้านการจัดกิจกรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก และด้านจัดสถานที่และสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับปานกลาง 2) ผลการเปรียบเทียบการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียนของครูผู้สอน จำแนกตามเพศ อายุ ไม่แตกต่างกัน ส่วนประสบการณ์ในการสอน แตกต่างกัน 3) ข้อเสนอแนะการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียนของครูผู้สอน ในประเด็นโรงเรียนควรมีการปรับปรุงการจัดกิจกรรม และกำหนดแผนปฏิบัติงานให้ชัดเจน เพื่อเน้นการอบรมคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน

1. บทนำ

คุณธรรมจริยธรรมนับเป็นกลไกของสังคมที่บรรทัดฐานของความประพฤติ เป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติและปลูกฝังให้กับคนในสังคม เพราะหากคนในสังคมเป็นคนดีแล้ว สังคมก็มีความสุข แต่ถ้าคนในสังคมไม่ดีก็จะมีปัญหาวนวายเดือดร้อน (พรพิทักษ์ เหมบาสัตย์ และวรรณพล พิมพะสาสิทธิ์, 2563: 66-67) การศึกษานับว่ามีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศอย่างมาก (นิรุทธ์ น่วมรัมย์ และดำรงค์ เบญจศิริ, 2565: 3) ในฐานะผู้นำในอนาคตของชาติ จำเป็นอย่างยิ่งที่นักเรียนจะต้องพัฒนาค่านิยมทางคุณธรรมจริยธรรมที่แข็งแกร่งตั้งแต่อายุยังน้อย ความรับผิดชอบนี้ตกอยู่บนบ่าของครูผู้สอน ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการสร้างลักษณะนิสัยของเยาวชน ในช่วงไม่กี่ปีที่ผ่านมา มีความกังวลมากขึ้นเกี่ยวกับการพัฒนาด้านคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียน และความต้องการวิธีการที่มีประสิทธิภาพในการปลูกฝังค่านิยมเหล่านี้ ประเด็นนี้กลายเป็นประเด็นที่มีความสำคัญเป็นพิเศษ โดยนักการศึกษาและผู้ปกครองต่างก็มองหาวิธีแก้ปัญหาสำหรับความท้าทายนี้อย่างเร่งด่วนความสำคัญของการปลูกฝังคุณธรรมให้กับนักเรียนคือ คุณค่าทางศีลธรรม เช่น ความซื่อตรง ความซื่อสัตย์ ความเมตตา และการเห็นอกเห็นใจเป็นพื้นฐานสำหรับพฤติกรรมเชิงบวกและการตัดสินใจ ช่วยให้นักเรียนเข้าใจสิ่งที่ถูกและผิด และเลือกสิ่งที่สอดคล้องกับความเชื่อและค่านิยมของพวกเขา ด้วยการส่งเสริมค่านิยมทางคุณธรรมและจริยธรรมที่เข้มแข็ง ครูผู้สอนสามารถฝึกทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นให้กับนักเรียนเพื่อนำทางไปสู่ประเด็นขัดแย้งทางสังคมและจริยธรรมที่ซับซ้อน และเพื่อพัฒนาคุณภาพในการดำรงชีวิตที่ดีต่อไปในอนาคต และเนื่องจากความกังวลที่เพิ่มขึ้นเกี่ยวกับพฤติกรรมและการตัดสินใจของเยาวชนในภูมิภาค สิ่งเหล่านี้อาจเกิดจากการขาดคำแนะนำและการสนับสนุนจากครูและผู้ปกครอง การขาดทรัพยากรและการสนับสนุน

สำหรับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม หรือเพียงการรับรู้ถึงความจำเป็นของแนวทางที่ครอบคลุมมากขึ้นในการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อตอบสนองต่อปัญหานี้ ผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษาอย่างรอบด้านเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบวิธีการที่มีประสิทธิภาพสูงสุดในการปลูกฝังคุณธรรมให้กับนักเรียน การศึกษานี้จะให้ข้อมูลเชิงลึกอันมีค่าเกี่ยวกับความท้าทายและโอกาสที่ศึกษาจะได้รับ และจะช่วยพัฒนากลยุทธ์เชิงปฏิบัติเพื่อพัฒนาการศึกษาด้านคุณธรรมและจริยธรรมในภูมิภาค อันเป็นสิ่งสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาการโดยรวมและสุขภาวะที่ดี การจัดการปัญหานี้ในโรงเรียนอนุบาลจันทบุรี ผู้วิจัยสามารถช่วยให้นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นในการรับมือกับประเด็นขัดแย้งทางจริยธรรมที่ซับซ้อนและตัดสินใจอย่างมีความรับผิดชอบ ครูผู้สอนสามารถปลูกฝังค่านิยมทางคุณธรรมและจริยธรรมที่เข้มแข็งได้ต่อไป จากความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงทำการศึกษาการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียนของครูผู้สอนโรงเรียนอนุบาลจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 เพื่อนำผลการศึกษาที่ได้ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์ของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียนของครูผู้สอน โรงเรียนอนุบาลจันทบุรี อำเภอเมืองจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี

2.2 เพื่อเปรียบเทียบการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียนของครูผู้สอน โรงเรียนอนุบาลจันทบุรี อำเภอเมืองจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี ที่มีเพศ อายุ และประสบการณ์ในการสอนต่างกัน

3. วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนอนุบาลจันทบุรี อำเภอเมืองจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี จำนวน 188 คน โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้วิธีสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย ผู้วิจัยได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูป ของ เครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 125 คนและสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูล ครูผู้สอน 5 คน รวมทั้งหมดเป็นจำนวน 128 คน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม ประกอบด้วย 2 ตอน ได้แก่ 1. แบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ และประสบการณ์ในการสอน 2. แบบสอบถามบทบาทของครูในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนอนุบาลจันทบุรี และแบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัยแบบมีโครงสร้าง ประกอบด้วย 2 ตอน ได้แก่ 1) แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับข้อมูลผู้ให้สัมภาษณ์ 2) แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียนของครูผู้สอนโรงเรียนอนุบาล

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามถึง ผู้ให้ข้อมูล คือข้าราชการครูโรงเรียนอนุบาลจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำนวน 125 คน และได้กลับคืนมา 125 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3.4 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (stepwise multiple regression analysis) 5. ผลการวิจัย

4. ผลการวิจัย

4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงจำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 76 ส่วนใหญ่อายุมากกว่า 32 ปีจำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 56.8 และส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 44.8

4.2 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนอนุบาลจันทบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 และ 3 คือ การอบรมสั่งสอน และกิจกรรม อยู่ในระดับมาก ส่วนอีก 1 ด้านคือ ด้านการจัดสถานที่และสภาพแวดล้อม อยู่ในระดับปานกลาง

4.2.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนอนุบาลจันทบุรี ด้านการอบรมสั่งสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 13 ข้อ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูปลูกฝังให้นักเรียนช่วยเหลือเพื่อนและบุคคลอื่น รองลงมา คือ ครูมีการจัดทำกำหนดการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูให้รางวัลหรือประกาศเกียรติคุณนักเรียนที่ประพฤติดีงามมีคุณค่าแก่สังคม

4.2.2 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนอนุบาลจันทบุรี ด้านการจัดสถานที่และสภาพแวดล้อม โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูบำรุง ดูแลและพัฒนาสถานที่ และสภาพแวดล้อมของห้องเรียนและสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพที่มั่นคง และปลอดภัย รองลงมา คือ ครูจัดให้นักเรียนร่วมกันกำหนดหน้าที่เพื่อรักษาความสะอาด ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูจัดการประกวดห้องเรียนในด้าน สงบ เรียบร้อย สะอาดสวยงาม

4.2.3 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนอนุบาลจันทบุรี ด้านการจัดกิจกรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูจัดทำแผนการจัดกิจกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม รองลงมา คือ ครูได้เสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมพิธีกรรมและกิจกรรมทางศาสนา ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูจัดกิจกรรมแข่งขันประกวดผู้มีมารยาทดีเด่นในห้องเรียนและโรงเรียน

4.3 ผลการเปรียบเทียบการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนอนุบาลจันทบุรี

4.3.1 จำแนกตามเพศ โดยภาพรวม และรายด้าน พบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนอนุบาลจันทบุรี ทั้งโดยภาพรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน

4.3.2 จำแนกตามอายุ โดยภาพรวม และรายด้าน พบว่า ครูที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อระดับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนอนุบาลจันทบุรี ทั้งโดยภาพรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน

4.3.3 จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกันมีความคิดเห็นต่อระดับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนอนุบาลจันทบุรี ทั้งโดยภาพรวม และรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 1 แสดงค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลสถานภาพ	ความถี่	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	30	24.0
หญิง	95	76.0
รวม	125	100
อายุ		
ต่ำกว่า 27 ปี	26	20.8
ระหว่าง 27-32 ปี	28	22.4
มากกว่า 32 ปี	71	56.8
รวม	125	100.0
ประสบการณ์ในการสอน		
ต่ำกว่า 5 ปี	37	29.6
ระหว่าง 5 - 10 ปี	32	25.6
มากกว่า 10 ปี	56	44.8
รวม	125	100.0

จากตารางที่ 1 พบว่า ครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 125 คน เมื่อจำแนกตามเพศ พบว่าเป็นเพศชาย ร้อยละ 24 เพศหญิง ร้อยละ 76 มีอายุต่ำกว่า 27 ปี ร้อยละ 20.8 อายุระหว่าง 27 – 32 ปี ร้อยละ 22.4 อายุมากกว่า 32 ปี ร้อยละ 56.8 และประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 5 ปี ร้อยละ 29.6 ประสบการณ์สอนระหว่าง 5 - 10 ปี ร้อยละ 25.6 มากกว่า 10 ปี ร้อยละ 44.8

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนอนุบาลจันทบุรี โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้านที่	การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนอนุบาลจันทบุรี	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.	การอบรมสั่งสอน	3.78	0.84	มาก
2.	การจัดสถานที่และสภาพแวดล้อม	3.37	0.89	ปานกลาง
3.	การจัดกิจกรรม	3.43	0.86	มาก
รวม		3.53	0.86	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนอนุบาลจันทบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.53$, S.D. = 0.86) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านด้านการอบรมสั่งสอนมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.78$, S.D. = 0.84) รองลงมาคือ ที่ 3 ด้านการจัดกิจกรรม ($\bar{X} = 3.43$, S.D. = 0.86) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านที่ 2 การจัดสถานที่และสภาพแวดล้อม ($\bar{X} = 3.37$, S.D. = 0.89)

5. อภิปรายผลการวิจัย

5.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนอนุบาลจันทบุรี

5.1.1 ผลการศึกษาวิจัยครั้งนี้พบว่า การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียนโรงเรียนอนุบาลจันทบุรีโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนอนุบาลจันทบุรีได้มีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมโดยปฏิบัติตามพระราชบัญญัติศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ที่กล่าวไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยผู้เรียนจะต้องเป็นผู้มีจริยธรรม และแสวงหาความรู้ ในด้านจริยธรรมในวิถีชีวิตตลอดไป ประการสำคัญประการหนึ่งก็คือ ในปัจจุบันโรงเรียนมีการให้ความสำคัญในการดำเนินงานการส่งเสริมจริยธรรมให้กับนักเรียน โดยปลูกฝังให้นักเรียนเกิดคุณธรรม จริยธรรมทั้งทางด้านพฤติกรรม และจิตใจเพราะการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมที่ดีให้กับนักเรียน เป็นปัจจัยเสริมสร้างความสงบสุขและความเจริญให้แก่บุคคลเป็นส่วนตัวและส่วนรวมตลอดจนประเทศชาติ ดังนั้นโรงเรียนอนุบาลจันทบุรีได้ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้นักเรียนโดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมไปกับการจัดการเรียนการสอน การจัดสถานที่และสภาพแวดล้อม และการจัดกิจกรรม ทำให้นักเรียนได้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปตามคุณธรรมจริยธรรมมีความประพฤติดีจึงทำให้การปลูกฝังของครูในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับมากและรายด้าน ด้านการอบรมสั่งสอนอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านการจัดสถานที่และสภาพแวดล้อม และการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ (พัฒนา หนองท่อม, 2559: 69) ได้กล่าวว่า บทบาทของครูในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนเอกชนในเครือมูลนิธิไทโซโย จากการศึกษาพบว่า โดยภาพรวมบทบาทของครูในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับ (พระครูเวฬุวนาภิรมย์, 2565: 28) ได้ศึกษาการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่เยาวชนของสถาบันครอบครัว

ใน ตำบลคลองตาต อำเภโพนาราม จังหวัดราชบุรี จากการศึกษาพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ผลสรุปจากการสัมภาษณ์ ครูผู้สอนในโรงเรียนอนุบาลจันทบุรี พบว่า สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม โดยให้ครูผู้สอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะค่านิยมในเวลาเรียน , สอนคุณธรรมจริยธรรมก่อนเข้าเรียน 30 นาที/วัน,สอนเรื่องการใช้สื่อโซเชียลมีเดีย,สอนเรื่องกฎระเบียบวินัยการอยู่ร่วมกัน,รู้จักวิธีการสอน, ครูผู้สอนให้นักเรียนปฏิบัติ เช่น ดูแลทำความสะอาดให้เป็นระเบียบเรียบร้อยในสถานที่เรียน,ทำปายนิเทศในห้องเรียน,ทำปายกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา,รับผิดชอบต่อสถานที่ส่วนรวม, ครูผู้สอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในกิจกรรมของโรงเรียน เช่น กิจกรรมไปทัศนศึกษาตามวัดหรือธรรมชาติดที่สงบ,กิจกรรมวันสำคัญทางชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์,กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระทุกเย็นวันศุกร์,กิจกรรมเสริมลูกเสือ เนตรนารี,กิจกรรมทำสมาธิการก่อนเข้าชั้นเรียน,กิจกรรมกีฬาให้น้ำใจนักกีฬา ความอดทน วินัย เสียสละ,กิจกรรมลอยกระทงทำกระทงถวายวัดรู้จักการให้ทาน,กิจกรรมปีใหม่ให้รู้จักการแบ่งปัน

5.1.2 ผลการศึกษาวิจัยครั้งนี้ พบว่า การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่นักเรียนโรงเรียนอนุบาลจันทบุรีซึ่งเป็นด้านการอบรมสั่งสอนที่มีค่าเฉลี่ยในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีการจัดทำกำหนดการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ได้สอดแทรกบูรณาการการเรียนการสอนเกี่ยวกับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้วิธีการสอนที่หลากหลายเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จัดให้มีการอบรมจรรยาบรรณตามประเพณีไทยแก่นักเรียนให้สามารถปฏิบัติและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ จัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับความซื่อสัตย์แก่นักเรียนให้สามารถปฏิบัติได้จริงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ปลูกฝังให้นักเรียนช่วยเหลือเพื่อนและบุคคลอื่น ยกย่องและประกาศผลงานนักเรียนที่ประพฤติในแนวทางที่น่ายกย่อง ได้ปรับเปลี่ยนแนวคิดของนักเรียนให้สอดคล้องกับคุณธรรมจริยธรรม เอาใจใส่และดูแลพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียน ใช้วิธีการลงโทษอย่างเหมาะสมเมื่อนักเรียนมีพฤติกรรมผิดศีลธรรมอันดีให้รางวัลหรือประกาศเกียรติคุณนักเรียนที่ประพฤติดีงามมีคุณค่าแก่สังคม สอนจริยธรรมด้วยการย้ำและให้ปฏิบัติจริง พัฒนาและใช้สื่อนวัตกรรมในการสอนคุณธรรมจริยธรรม

5.1.3 ผลการศึกษาวิจัยครั้งนี้ พบว่า การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่นักเรียนโรงเรียนอนุบาลจันทบุรีด้านการจัดสถานที่และสภาพแวดล้อม ที่มีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามี การวางแผนการใช้อาคารสถานที่เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเช่นห้องจริยศึกษา มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น สวยงามเป็นระเบียบ เอื้อต่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ต้นไม้ สวนหย่อมในห้องเรียน ได้จัดปายนิเทศแสดงประวัติและผลงานของครูและนักเรียนที่มีผลงานดีเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม ได้จัดปายแสดงคำขวัญ บทกลอน และคติพจน์ด้านคุณธรรมจริยธรรม ไว้ในที่ต่าง ๆ เช่น ต้นไม้ ในห้องเรียน ได้ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับให้สวยงาม ร่มรื่น สงบ ร่มเย็น ได้จัดห้องสำหรับจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กว้างขวางพอเพียง ได้จัดสวนหรือลานสำหรับจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม กำหนดพื้นที่และอาคารให้นักเรียนร่วมกันรับผิดชอบทำความสะอาดเป็นกลุ่ม จัดให้นักเรียนร่วมกันกำหนดหน้าที่เพื่อรักษาความสะอาด จัดประกวดความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อยของชั้นเรียนและจุดรับผิดชอบของแต่ละกลุ่ม จัดการประกวดห้องเรียนในด้าน สงบ เรียบร้อย สะอาดสวยงาม และบำรุง ดูแลและพัฒนาสถานที่ และสภาพแวดล้อมของห้องเรียนและสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพที่มั่นคง และปลอดภัย

5.1.4 ผลการศึกษาวิจัยครั้งนี้ พบว่า การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียนโรงเรียนอนุบาล จันทบุรี ด้านการจัดกิจกรรม ที่มีค่าเฉลี่ยในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าได้มีการกำหนดปฏิทินกิจกรรม การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ได้มีการจัดกิจกรรมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน ได้จัดกิจกรรมการประกวด-แข่งขันเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมในวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เช่น คำขวัญ เรียงความ วาดภาพ ได้จัดกิจกรรมอบรมคุณธรรมประจำสัปดาห์ จัดกิจกรรมแข่งขันประกวดผู้มีมารยาทดีเด่นในห้องเรียนและโรงเรียน จัดกิจกรรมทัศนศึกษาที่แหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรม จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม อย่างหลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน จัดกิจกรรมประสานขอความร่วมมือกับชุมชนภูมิปัญญาท้องถิ่นในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ได้เสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมพิธีกรรมและกิจกรรมทางศาสนา นำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในกิจกรรมส่งเสริม ส่งเสริมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม และจัดทำแผนการจัดกิจกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม

5.2 ผลเปรียบเทียบการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียนของครูผู้สอน โรงเรียนอนุบาลจันทบุรี อำเภอเมืองจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี จำแนกตามเพศ อายุ และประสบการณ์ในการสอนต่างกัน

5.2.1 ผลการเปรียบเทียบการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียนของครูผู้สอน โรงเรียนอนุบาล จันทบุรีโดยภาพรวม จำแนกตามเพศ พบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน มีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียน โรงเรียนอนุบาลจันทบุรี ทั้งโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน เป็นเช่นนั้นอาจเป็นเพราะ โรงเรียนอนุบาล จันทบุรี ได้ให้ความสำคัญกับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมเป็นอย่างมากจึงเน้นย้ำครูให้จัดการอบรมส่งสอนจัดสถานที่และสภาพแวดล้อมและการจัดกิจกรรมโดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม เคร่งครัด ทำให้ครูทั้งเพศชายและเพศหญิงเอาใจใส่และดูแลพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียน โดยที่ครูได้จัดให้นักเรียนร่วมกำหนดหน้าที่เพื่อรักษาความสะอาดและครูปลูกฝังกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคมครูปลูกฝังกิจกรรมให้นักเรียนช่วยเหลือเพื่อนและบุคคลอื่นดังนั้นครูจึงตระหนักในอบรมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน จนครูทุกท่านได้ให้ความสำคัญต่อการปลูกฝังของตนเองในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม จึงเป็นเหตุให้ครูที่มีเพศต่างกันมีการปลูกฝังในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมไม่แตกต่างกันเพราะไม่ว่าจะเป็นเพศใด เมื่อได้รับการปลูกฝัง อบรม กำชับ กำกับ ติดตาม จึงทำให้ทุกคนร่วมกันปฏิบัติและตระหนักให้สำคัญต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมเป็นอย่างมากซึ่งสอดคล้องกับ(วรารักษ์ คำบุญเรือง และสุนทรโคตรบรรเทา, 2565: 130) ได้กล่าวว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนของโรงเรียนคลองใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจากการศึกษาพบว่า ภาพรวมไม่แตกต่างกัน

5.2.2 ผลการเปรียบเทียบการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียนโรงเรียนอนุบาลจันทบุรีโดยภาพรวม และรายด้าน จำแนกตามอายุ พบว่า ครูที่มีอายุต่างกัน มีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียน โรงเรียนอนุบาลจันทบุรีทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนั้นอาจเป็นเพราะ ทางโรงเรียนอนุบาลจันทบุรีได้ให้ความสำคัญตระหนักแก่ครูทุกระดับอายุให้เป็นผู้ที่มีวุฒิภาวะในการสอนและการเป็นแบบอย่างในทุก ๆ ด้าน โดยในทุก ๆ หนึ่งภาคเรียน ทางโรงเรียนอนุบาลจันทบุรีมีการอบรมครูด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน ให้แก่ครู ทุกระดับอายุ และกำหนดให้ครูทุกคนจัดทำหนดการสอนและแผนการสอนเพื่อนำไปปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมควบคู่กับการเรียนการสอนและการทำกิจกรรมในโรงเรียน ครูระดับอายุจึงมี

ความตระหนักมากยิ่งขึ้น ว่าครูทุกระดับอายุจะต้องมีจริยธรรมเป็นบรรทัดฐานในการปฏิบัติ เพื่อเป็นกรอบในการดำรงชีวิตประจำวันเพื่อเป็นแบบอย่างในการประพฤติปฏิบัติสำหรับนักเรียนและเยาวชน ครูทุกคนจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องประพฤติปฏิบัติให้อยู่ในกรอบจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพครูซึ่งสอดคล้องกับ จรรยาบรรณวิชาชีพครู ในข้อที่ 2 กล่าวว่าครูต้องอบรมสั่งสอนและฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามให้เกิดแก่ศิษย์อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ ซึ่งสอดคล้องกับ (พัฒนา หนองทุ่ม, 2559: 1) ได้ศึกษาบทบาทของครูในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนเอกชนในเครือมูลนิธิไทยโซ จากการศึกษาพบว่า ครูที่มีอายุต่างกันมีทัศนะต่อการปลูกฝังของครูด้านผู้นำคุณธรรมจริยธรรมไม่แตกต่างกัน

5.2.3 ผลการเปรียบเทียบการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่นักเรียนโรงเรียนอนุบาลจันทบุรีโดยภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนพบว่าครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกันมีการปลูกฝังในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ในทุก ๆ ปีการศึกษาเมื่อมีการรับสมัครครูใหม่ในการเข้ามาสอนโรงเรียนอนุบาลจันทบุรีจะมีการปลูกฝังการจัดการเรียนการสอนและการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ครูที่เข้ามาใหม่ โดยจัดให้ครูที่มีประสบการณ์มาก ได้เข้าไปช่วยเหลือในการอบรมสั่งสอน การจัดสถานที่และสภาพแวดล้อม และการจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังทั้งการเรียนการสอนและการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม จึงทำให้ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานที่ต่างกันโรงเรียนอนุบาลจันทบุรีได้มีความตระหนักในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอีกและโรงเรียนอนุบาลจันทบุรี ได้มีการนิเทศการอบรมสั่งสอน การจัดสถานที่และสภาพแวดล้อมและการจัดกิจกรรม เพื่อวัดระดับความสามารถของครูเพื่อปลูกฝังและพัฒนาครูต่อไป ดังนั้น ไม่ว่าครูจะมีประสบการณ์ทำงานมากน้อยเพียงใดโรงเรียนอนุบาลจันทบุรี ได้ให้ความสำคัญอย่างยิ่ง ปลูกฝังให้ครูทุกท่านได้เข้าใจหลักการและวิธีการในการอบรมสั่งสอน การจัดสถานที่และสภาพแวดล้อมและการจัดกิจกรรมทั้งครูทุกท่านได้ทุ่มเทเวลาเอาใจใส่ให้นักเรียนทำให้นักเรียนได้ปรับเปลี่ยนไปตามคุณลักษณะคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนครูผู้สอนเป็นปูชนียบุคคลที่ควรเคารพบูชา และเป็นบุคคลที่เป็นแบบอย่างแก่นักเรียน ดังนั้นครูที่มีประสบการณ์ต่างกันจึงเอาใจใส่และดูแลพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ (พัฒนา หนองทุ่ม, 2559: 107) ที่ได้ศึกษาบทบาทของครูในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนเอกชนในเครือมูลนิธิไทยโซ พบว่าเมื่อจำแนกตามประสบการณ์ ในการปฏิบัติสอนในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน

5.3 เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียนของครูผู้สอน โรงเรียนอนุบาลจันทบุรี อำเภอเมืองจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี

การศึกษาด้านคุณธรรมและจริยธรรมเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนานักเรียน เนื่องจากเป็นการวางรากฐานสำหรับพฤติกรรมที่มีความรับผิดชอบและความเคารพในวัยผู้ใหญ่ โรงเรียนมีบทบาทสำคัญในการกำหนดค่านิยมทางคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน และครูคือแนวทางของภารกิจสำคัญนี้ ในการศึกษาคำแนะนำของอาจารย์เกี่ยวกับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม

5.3.1 นำโดยตัวอย่าง ครูควรปฏิบัติตามสิ่งที่พวกเขาสั่งสอนโดยการสร้างแบบจำลองพฤติกรรมทางจริยธรรมด้วยตนเอง สิ่งนี้สามารถบรรลุผลได้ด้วยการปฏิบัติต่อนักเรียน เพื่อบริการงาน และสมาชิกคนอื่นๆ

ในชุมชนโรงเรียนอย่างซื่อสัตย์และยุติธรรม เมื่อครูนำโดยตัวอย่าง ครูจะเป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับนักเรียนและแสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่าพฤติกรรมทางจริยธรรมมีลักษณะอย่างไร

5.3.2 รวมการศึกษาด้านคุณธรรมและจริยธรรมไว้ในหลักสูตร ครูผู้สอนสามารถบูรณาการการศึกษาด้านคุณธรรมและจริยธรรมในวิชาต่าง ๆ เช่น ประวัติศาสตร์ สังคมศึกษา และวรรณคดี วิธีการนี้ช่วยให้ครูผู้สอนสามารถฝังบทเรียนที่สำคัญเหล่านี้ลงในหลักสูตรได้อย่างมีความหมาย และทำให้มั่นใจได้ว่านักเรียนจะได้รับการศึกษาอย่างรอบด้าน

5.3.3 ส่งเสริมการคิดเชิงวิพากษ์ ครูควรกระตุ้นให้นักเรียนคิดเชิงวิพากษ์เกี่ยวกับปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรมและจริยธรรม และจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงความคิดและความคิดเห็น ครูสามารถช่วยนักเรียนให้เข้าใจมุมมองที่แตกต่างกันและพัฒนามุมมองด้านจริยธรรมและคุณธรรมจริยธรรมของตนเองได้โดยการอำนวยความสะดวกในการสนทนาและการโต้แย้ง

5.3.4 ส่งเสริมการเคารพในความหลากหลาย จำเป็นอย่างยิ่งที่ครูจะต้องส่งเสริมการเคารพในความหลากหลาย และสนับสนุนให้นักเรียนเห็นคุณค่าและเข้าใจวัฒนธรรม ศาสนา และความเชื่อที่แตกต่างกัน สิ่งนี้สามารถช่วยให้นักเรียนพัฒนาความเห็นอกเห็นใจและสำนึกรับผิดชอบต่อการกระทำของตนต่อผู้อื่น

5.3.5 มีส่วนร่วมในการเรียนรู้การบริการ การเรียนรู้การบริการเป็นเครื่องมือที่มีคุณค่าสำหรับการสอนคุณธรรมและจริยธรรม โดยการเข้าร่วมโครงการบริการชุมชน นักเรียนสามารถเรียนรู้ถึงความสำคัญของการตอบแทนและสร้างผลกระทบเชิงบวกต่อผู้อื่น วิธีการปฏิบัติจริงนี้ช่วยให้นักเรียนเข้าใจคุณค่าทางจริยธรรมและคุณธรรมจริยธรรมและเข้าใจการนำไปใช้จริง

6. สรุป

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงจำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 76.0 ส่วนใหญ่อายุมากกว่า 32 ปีจำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 56.8 และส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 44.8

การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนอนุบาลจันทบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการอบรมสั่งสอนและด้านการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับมาก ด้านการจัดสถานที่และสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับปานกลาง

ผลการเปรียบเทียบการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนอนุบาลจันทบุรี

1. จำแนกตามเพศ โดยภาพรวม และรายด้าน พบว่าครูที่มีเพศต่างกันมีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียนไม่แตกต่างกัน

2. จำแนกตามอายุ โดยภาพรวม และรายด้าน พบว่า ครูที่มีอายุต่างกันมีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียนไม่แตกต่างกัน

3. จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกันมีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียนแตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนอนุบาลจันทบุรี ด้านการ

อบรม ครูผู้สอนควรสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะค่านิยมในเวลาเรียน สอน การใช้สื่อโซเชียลมีเดีย ภาระเบียบวินัย การอยู่ร่วมกัน ด้านสภาพแวดล้อม ครูผู้สอนควรให้นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบและรู้จัก รับผิดชอบต่อหน้าที่ สถานที่ส่วนรวม ด้านการจัดกิจกรรม ครูผู้สอนควรสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในกิจกรรม ของโรงเรียน ส่งเสริมความอดทน วินัย เสียสละ รู้จักการแบ่งปัน

7. ข้อเสนอแนะ

7.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

7.1.1 พัฒนาหลักสูตรการศึกษาคุณธรรมครบวงจร หลักสูตรควรมีบทเรียนเกี่ยวกับศีลธรรมและ พฤติกรรมทางจริยธรรม เช่น ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความเคารพ และความเมตตา บทเรียนเหล่านี้ควร บูรณาการเข้ากับวิชาต่าง ๆ เช่น ศิลปะภาษา สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ และควรทบทวนเป็นประจำเพื่อให้แน่ใจ ว่าบทเรียนเหล่านี้มีความเกี่ยวข้องและทันสมัย

7.1.2 จัดเตรียมการพัฒนาวิชาชีพครู ครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของ นักเรียนและควรได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเพื่อช่วยปลูกฝังค่านิยมทางศีลธรรมให้แก่นักเรียนได้อย่าง มีประสิทธิภาพ สิ่งนี้อาจรวมถึงการฝึกอบรมเกี่ยวกับวิธีการรวมการศึกษาทางศีลธรรมเข้าไปในหลักสูตร วิธีการ นำโดยตัวอย่างและวิธีการส่งเสริมความสัมพันธ์เชิงบวกกับนักเรียน

7.1.3 สนับสนุนให้บิดามารดามีส่วนร่วม ผู้ปกครองและผู้ปกครองมีบทบาทสำคัญในการพัฒนา คุณธรรมของบุตรหลาน และโรงเรียนอนุบาลจนถึงทวิศรควรส่งเสริมให้เยาวชนมีส่วนร่วมในการศึกษาคุณธรรมของ เยาวชน สิ่งนี้อาจรวมถึงการประชุมครูผู้ปกครอง การประชุมเชิงปฏิบัติการและการริเริ่มอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ ผู้ปกครองในกระบวนการทางการศึกษา

7.1.4 ส่งเสริมวัฒนธรรมโรงเรียนที่ดี วัฒนธรรมโรงเรียนที่เป็นบวกสามารถช่วยสร้างสภาพแวดล้อม ที่ส่งเสริมพฤติกรรมและค่านิยมทางศีลธรรม โรงเรียนอนุบาลจนถึงทวิศรควรส่งเสริมวัฒนธรรมการเคารพ ความ รับผิดชอบ และความเมตตา และสร้างความคาดหวังที่ชัดเจนต่อพฤติกรรมของนักเรียน

7.1.5 จัดเตรียมทรัพยากรสำหรับนักเรียน นักเรียนควรเข้าถึงทรัพยากรที่สามารถช่วยให้ค่านิยมทาง ศีลธรรมภายใน เช่น หนังสือ วิดีโอ และวัสดุอื่น ๆ ที่ให้ตัวอย่างพฤติกรรมทางจริยธรรม ทรัพยากรเหล่านี้ควรมี อายุที่เหมาะสมและเกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม

7.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

7.2.1 ครูเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนโดยการแสดงพฤติกรรมทางศีลธรรมและค่านิยมในการ กระทำประจำวันและการมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน สิ่งนี้กำหนดมาตรฐานสำหรับนักเรียนและช่วยให้พวกเขา เข้าใจถึงความสำคัญของพฤติกรรมทางศีลธรรม

7.2.2 รวมการศึกษาคุณธรรมไว้ในหลักสูตร หลักสูตรควรมีบทเรียนเกี่ยวกับคุณธรรมและจริยธรรม เช่น ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความเคารพ และความกรุณา บทเรียนเหล่านี้สามารถบูรณาการเข้ากับวิชา ต่างๆ เช่น ภาษาศิลป์ สังคมศึกษา และวิทยาศาสตร์

7.2.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมอย่างแข็งขัน ควรส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอภิปรายและ กิจกรรมเกี่ยวกับคุณธรรมและจริยธรรม ซึ่งอาจรวมถึงการอภิปรายกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ และกิจกรรม

การแก้ปัญหาที่กระตุ้นให้นักเรียนคิดเชิงวิพากษ์เกี่ยวกับประเด็นขัดแย้งทางศีลธรรมและตัดสินใจอย่างมีจริยธรรม

7.2.4 ส่งเสริมความสัมพันธ์เชิงบวกกับนักเรียน ความสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างปฏิบัติงานและนักเรียนสามารถช่วยสร้างความไว้วางใจและสร้างสภาพแวดล้อมที่นักเรียนมีแนวโน้มที่จะฝังคุณค่าทางศีลธรรม ผู้ปฏิบัติงานควรพยายามอย่างมีสติในการเชื่อมต่อกับนักเรียนและสร้างความสัมพันธ์เชิงบวกกับพวกเขา

7.2.5 ใช้ตัวอย่างในโลกแห่งความเป็นจริง การศึกษาด้านศีลธรรมควรมีความเกี่ยวข้องและมีความหมายต่อนักเรียน และวิธีหนึ่งที่จะบรรลุเป้าหมายนี้คือการใช้ตัวอย่างในโลกแห่งความเป็นจริงเพื่ออธิบายแนวคิดด้านศีลธรรม ซึ่งอาจรวมถึงเหตุการณ์ปัจจุบัน เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ หรือประสบการณ์ส่วนตัว

7.3 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

7.3.1 บทบาทของการมีส่วนร่วมของบิดามารดาในการพัฒนาศีลธรรม มีการวิจัยเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ เกี่ยวกับบทบาทของการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ในการพัฒนาศีลธรรมของลูก ๆ การวิจัยเพิ่มเติมสามารถตรวจสอบผลกระทบของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่อการพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนในโรงเรียนอนุบาล จันทรบุรีและวิธีการที่จะส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.3.2 ผลกระทบระยะยาวของการศึกษาทางศีลธรรม ทำயที่สุดแล้ว การวิจัยเพิ่มเติมสามารถตรวจสอบผลกระทบระยะยาวของการศึกษาทางศีลธรรมต่อนักเรียน รวมถึงผลกระทบต่อพฤติกรรม ค่านิยม และความเชื่อของพวกเขา สิ่งนี้อาจรวมถึงการศึกษาขอบเขตที่นักเรียนทำให้ค่านิยมทางศีลธรรมเป็นภายในและปัจจัยที่มีส่วนทำให้เกิดกระบวนการนี้.

8. เอกสารอ้างอิง

- นิรุทธ์ น่วมรัมย์ และดำรงค์ เบญจศิริ. (2565). การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1. *วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย*, 13(2), 3.
- พรพิทักษ์ เข้มบาสัย และวรรณพล พิมพ์สาลี. (2563). แนวทางการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมในสังคมไทย. *การบริหารรัฐกิจและการเมือง*, 9(2), 67.
- พระครูเวฬุวนาภิรมย์. (2565). การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่เยาวชนของสถาบันครอบครัวในตำบลคลองตาคน อำเภอบึงสามพัน จังหวัดราชบุรี. *สหวิทยาการนวัตกรรมการบริหาร*, 5(1), 28.
- พัฒนา หนองพุ่ม. (2559). บทบาทของครูในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนเอกชนในเครือมูลนิธิไทไทย. *วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต*, บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. พระราชบัญญัติศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม.

สำนักนายกรัฐมนตรี. สืบค้น 21/02/2556. จาก: https://www.bic.moe.go.th/images/stories/5Porobor._2542pdf.pdf

วราภรณ์ คำบุญเรือง และสุนทรโคตรบรรเทา. (2565). ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนของโรงเรียนคลองใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. *วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*, 9(3), 130.

Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30, 607-610.