



Research Article

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรนวัตกรรม
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

The Strategic Leadership of School Administrators Affecting the Innovative Organization of Schools under the Secondary Education Service Area Office Phitsanulok, Uttaradit

วัชรศักดิ์ แย่งจันทร์^{1*}, เก็จกนก เอื้อวงศ์², และ มนพันธ์ ชาญศิลป์³

Watcharasak Yaengjan^{1*}, Ketkanok Urwongse², & Manaphan Charnsilp³

ARTICLE INFO

Name of Author & Corresponding Author*

1. วัชรศักดิ์ แย่งจันทร์*

Watcharasak Yaengjan^{1*}

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
School of Educational Studies, Sukhothai
Thammathirat Open University, Thailand.
Email: thezenith.nui@gmail.com

2. เก็จกนก เอื้อวงศ์

Ketkanok Urwongse

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
School of Educational Studies, Sukhothai
Thammathirat Open University, Thailand.
Email: Nui_utt@utd.ac.th

3. มนพันธ์ ชาญศิลป์

Manaphan Charnsilp

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
School of Educational Studies, Sukhothai
Thammathirat Open University, Thailand.
Email: Nui_utt@utd.ac.th

คำสำคัญ:

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์, องค์กรนวัตกรรม, มัธยมศึกษา

Keywords:

Strategic Leadership, Innovative
Organization, Secondary Education

Article history:

Received: 07/06/2024

Revised: 10/10/2024

Accepted: 22/10/2024

Available online: 15/05/2025

ABSTRACT

The objectives of this research were to study (1) the level of strategic leadership of school administrators; (2) the level of being innovative organization of schools; (3) the relationship between the strategic leadership of school administrators and the being innovative organization of schools; and (4) the strategic leadership of school administrators affecting the being innovative organization of schools under the Secondary Educational Service Area Office Phitsanulok Uttaradit.

The sample consisted of 327 teachers in schools under the Secondary Education Service Area Office Phitsanulok Uttaradit, obtained by stratified random sampling based on school size. The sample size was determined using Krejcie and Morgan's Sample Size Table. The employed research instrument was a questionnaire on the strategic leadership of school administrators and the being innovative organization of schools, with reliability coefficients of .93 and .91 respectively. Statistics employed for data analysis were the frequency distribution, percentage, mean, standard deviation, Pearson's correlation coefficient, and simple linear regression analysis.

The research findings indicated that (1) the overall level of strategic leadership of the school administrators was rated at the highest level; when considering the specific aspects of strategic leadership, that of the strategic management and that of the development of teachers and educational personnel were rated at the highest level, while that of the resource management within the organization, that of the creation and promotion of

How to cite:

Yaengjan, W. & et al. (2025). The Strategic Leadership of School Administrators Affecting the Innovative Organization of Schools under the Secondary Education Service Area Office Phitsanulok, Uttaradit. *Journal of Philosophical Vision*, 30 (1), 72-84.

organizational culture, and that of the high level of thinking and understanding were rated at the high level; (2) both the overall and specific aspects of being innovative organization of the schools were rated at the high level; the specific aspects of being innovative organization could be ranked from top to bottom based on their rating means as follows: that of the vision and goal of the organization, that of the structure of innovative organization, that of the personnel of innovative organization, that of the organizational culture and values, and that of the information technology and communications; (3) the strategic leadership of the school administrators positively correlated at the very high level with the being innovative organization, which was statistically significant at the .01 level; and (4) the strategic leadership of school administrators significantly affected the being innovative organization of the schools at the .01 statistical level; and it could predict the being innovative organization of the schools by 84.20 percent.

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ระดับความเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษา 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษา และ 4) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จำนวน 327 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน จากนั้นทำการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามขนาดของสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาและความเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษา มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.93 และ 0.91 ตามลำดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยเชิงเส้นอย่างง่าย

ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ ด้านความคิดความเข้าใจในระดับสูง ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรในองค์กร อยู่ในระดับมากที่สุด 2) ความเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษา โดยภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก 3) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์เชิงบวก ในระดับสูงมากกับความเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และ 4) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อความเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีอำนาจพยากรณ์ได้ร้อยละ 84.20

1. บทนำ

การเปลี่ยนแปลงสถานการณ์โลก ในยุคที่เต็มไปด้วยการแข่งขันทางด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศไทยไปสู่ความ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ตามนโยบาย Thailand 4.0 โดยมีการจัดการให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580 ดังนั้นการพัฒนานวัตกรรมจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้องค์กรเติบโตในยุคปัจจุบัน ดังนั้นองค์กรจึงต้องมีกระบวนการสร้างนวัตกรรม ความสามารถขององค์กรในการใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ในการบริหารจัดการองค์กรเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น เป็นสิ่งที่องค์กรในยุคนี้จำเป็นต้องคิดค้นและปฏิบัติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการบริหารจัดการองค์กร การศึกษา องค์กรนวัตกรรมเป็นการบริหารจัดการระบบและทรัพยากรต่าง ๆ ในองค์กร มีการส่งเสริมสนับสนุน มุ่งเน้นให้บุคลากรคิดค้น การสร้างสรรค์การนำสิ่งใหม่ ๆ ให้เกิดขึ้น หรือเป็นการพัฒนาดัดแปลงของเดิมให้ดียิ่งขึ้น สามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการส่งผลต่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน (สุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์, 2566)

การเปลี่ยนรูปแบบองค์กรไปสู่การเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษาต้องที่จำเป็นต้องอาศัยผู้บริหารมืออาชีพ จึงจะทำให้การบริหารการศึกษาประสบความสำเร็จเป็นไปตามแนวทางที่พึงประสงค์ (ธีระ รุญเจริญ, 2557) ผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นบุคคลที่มีบทบาทในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษา จึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนทั้งวิธีการคิดตนเองและการบริหารแบบใหม่ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ (Strategic leadership) จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการบริหาร การพัฒนา ตลอดจนการขับเคลื่อนสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายความสำเร็จผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์สามารถมองเห็นภาพรวมขอบเขตงานได้กว้างขวางชัดเจนมองภาพรวมเป็นรูปธรรมสามารถวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยให้สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานและบริหารทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (วรวัชร เทียมสุวรรณ และคณะ, 2562) ดังนั้น ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ จึงน่าจะเป็นรูปแบบภาวะผู้นำที่เหมาะสมกับการบริหารองค์กรในยุคปัจจุบัน และสามารถนำความเจริญก้าวหน้ามาสู่องค์กรทางการศึกษาในยุคการเปลี่ยนผ่านนี้ได้

การพัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนองค์กรนวัตกรรมนั้น จากงานวิจัยของต่างประเทศของ(Adaxs, et al., 2006) ได้เสนอแนวคิดว่าองค์กรการศึกษาที่จะประสบความสำเร็จและอยู่รอดท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงของโลกอย่างรวดเร็ว การเปลี่ยนลักษณะองค์กรไปสู่การเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมสถานศึกษาต้องมีการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาการบริหารงาน ใหม่ ๆ ขึ้นอยู่กับการส่งเสริมการมีความคิดสร้างสรรค์การสนับสนุนการค้นพบสิ่งใหม่ ๆ และการมุ่งสร้างนวัตกรรม รวมไปถึงการสร้างนิสัยนวัตกรรมให้เกิดขึ้นกับครูบุคลากรทางการศึกษา ในการสร้างนวัตกรรมงานสร้างสื่อการสอน และวิถีจัดการเรียนการสอนใหม่ ๆ อยู่เสมอเพื่อพัฒนาสถาบันการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของธีรพล วินิจวัฒนโกมล และสุวรรณี แสงมหาชัย (2566) ได้ศึกษาอิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์และโครงสร้างองค์กร ที่มีต่อความสามารถในการจัดการนวัตกรรมและประสิทธิผลของการจัดการนวัตกรรม พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์และโครงสร้างองค์กรมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิผลของการจัดการนวัตกรรม ทั้งทางตรงและทางอ้อม จากลักษณะที่กล่าวมาข้างต้นจะพบว่า

ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์มีอิทธิพลต่อการเป็นองค์กรนวัตกรรมในสถานศึกษา และมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมพัฒนานวัตกรรม ส่งผลจะช่วยให้สถานศึกษามีผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศสูงขึ้นในสถานการณ์ที่มีการแข่งขันกันสูง

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลกอุตรดิตถ์ ได้มีการขับเคลื่อนนโยบายที่เกี่ยวข้องสอดคล้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินนโยบายการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาในสังกัดด้วยการพัฒนานวัตกรรม โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีนวัตกรรมการบริหารจัดการที่มีมาตรฐานได้คุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้กำหนดแนวทางในการบริหารพัฒนาองค์กรให้มีความสมบูรณ์แบบสูงโดยใช้นวัตกรรม (Innovation) เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูลโดยบูรณาการกับทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จากผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาพบว่า หน่วยงานทางการศึกษาอยู่ระหว่างการขับเคลื่อน นโยบายส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาปรับกลยุทธ์ที่จะมุ่งสู่ความเป็นองค์กรนวัตกรรมตามเกณฑ์คุณภาพ เพื่อให้ประสบความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม ให้ครบทุก 57 โรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ , 2566)

จากปัญหาและความสำคัญดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา ถึงอิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลต่อการเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เพื่อที่จะนำผลการวิจัยไปเป็นสารสนเทศ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องในการบริหารงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ สามารถนำข้อค้นพบไปส่งเสริมพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สามารถพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพบนฐานของการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ให้เป็นสถานศึกษาที่เป็นองค์กรนวัตกรรมต่อไป

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

- 1) เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
- 2) เพื่อศึกษาระดับความเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
- 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
- 4) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

3. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณโดยมีขั้นตอนการวิจัย ดังนี้

ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุดรดิตถ์ ปีการศึกษา 2567 จำนวน 57 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 2,204 คน

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตถ์ ปีการศึกษา 2567 การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970: 607-610) ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง 327 คน ได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วยตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) โดยสอบถาม เกี่ยวกับ เพศ อายุ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตถ์ ข้อคำถามจำแนกตามองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ 2) ด้านการบริหารทรัพยากรภายในองค์กร 3) ด้านการสร้างและส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กร 4) ด้านความคิดความเข้าใจในระดับสูง 5) ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรในองค์กร และตอนที่ 3 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตถ์ ข้อคำถามจำแนกตามองค์ประกอบของความเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษา 5 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านวิสัยทัศน์และเป้าหมายองค์กร 2) ด้านโครงสร้างขององค์กรนวัตกรรม 3) ด้านบุคลากรขององค์กรนวัตกรรม 4) ด้านวัฒนธรรมองค์กรและค่านิยม 5) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) ผู้วิจัยขอหนังสือขอความอนุเคราะห์จากสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช เสนอผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตถ์ เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากข้าราชการครูในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตถ์

2) ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่าง ในรูปแบบออนไลน์ ไปลงใน Google Forms สร้างคิวอาร์โค้ด (QR Code) ในการสแกนตอบแบบสอบถาม จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามมีจำนวน 327 คนได้แบบสอบถามที่เก็บข้อมูล จำนวน 327 ฉบับ

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติและประมวลผล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปซึ่งสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลมี ดังนี้

1) การนำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามซึ่งชนิดเลือกตอบ (Checklist) วิเคราะห์สถานภาพและข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม คำนวณหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2) นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา และตอนที่ 3 เกี่ยวกับความเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษา วิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาและความเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษา โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และแปลความหมายระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา และความเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษา

3) วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นองค์กรนวัตกรรมของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ วิเคราะห์โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient)

4) วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรนวัตกรรมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ โดยใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยเชิงเส้นอย่างง่าย (Simple Linear Regression)

4. ผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเกี่ยวกับ ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ สรุปได้ดังนี้

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของโรงเรียน ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดย การแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 327 คน จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของโรงเรียน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 201 คน คิดเป็นร้อยละ 61.47 มีอายุระหว่าง 31 – 40 ปี จำนวน 177 คน คิดเป็นร้อยละ 54.13 มีการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 199 คน คิดเป็นร้อยละ 60.86 เป็นครู (ไม่มีวิทยฐานะ) มากที่สุด จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 37.00 มีประสบการณ์ในการทำงาน 10–19 ปี มากที่สุด จำนวน 134 คน คิดเป็นร้อยละ 40.98 และอยู่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษมากที่สุด จำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ 39.80

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ โดยภาพรวม

ที่	รายการ	($\bar{x}$)	S.D.	ระดับ
1	ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์	4.57	0.29	มากที่สุด
2	ด้านการบริหารทรัพยากรภายในองค์กร	4.47	0.34	มาก
3	ด้านการสร้างและส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กร	4.45	0.33	มาก
4	ด้านความคิดความเข้าใจในระดับสูง	4.46	0.43	มาก
5	ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรในองค์กร	4.56	0.27	มากที่สุด
	รวมทุกด้าน	4.50	0.29	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิจนุโลก อุดรดิตถ์ ในภาพรวมอยู่ระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.50$, S.D.=0.29) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด มีข้อที่อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ คือด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ ($\bar{x} = 4.57$, S.D.=0.29) และด้านการพัฒนาครูและบุคลากรในองค์กร ($\bar{x}=4.56$, S.D.=0.27) นอกนั้นมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก เรียงลำดับดังนี้ คือ ด้านการบริหารทรัพยากรภายในองค์กร ($\bar{x}=4.47$, S.D.=0.34) ด้านความคิดความ เข้าใจในระดับสูง ($\bar{x}=4.46$, S.D.=0.43) และด้านการสร้างและส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กร ($\bar{x}=4.45$, S.D.=0.33) ตามลำดับ

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจนุโลก อุดรดิตถ์ โดยภาพรวม

ที่	รายการ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1	ด้านวิสัยทัศน์และเป้าหมายองค์กร	4.45	0.35	มาก
2	ด้านโครงสร้างขององค์กรนวัตกรรม	4.45	0.32	มาก
3	ด้านบุคลากรขององค์กรนวัตกรรม	4.44	0.43	มาก
4	ด้านวัฒนธรรมองค์กรและค่านิยม	4.47	0.35	มาก
5	ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4.46	0.36	มาก
รวมทุกด้าน		4.45	0.32	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ความเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิจนุโลก อุดรดิตถ์ ในภาพรวม อยู่ระดับมาก ($\bar{x}=4.45$, S.D.=0.32) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ทุกด้านอยู่ระดับมาก ($\bar{x}=4.44$, S.D.=0.43) เรียงลำดับดังนี้ คือ ด้านวัฒนธรรมองค์กรและค่านิยม ($\bar{x}=4.47$, S.D.=0.35) และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ($\bar{x}=4.46$, S.D.=0.36) ด้านวิสัยทัศน์และเป้าหมาย องค์กร ($\bar{x}=4.45$, S.D.=0.35) ด้านโครงสร้างขององค์กรนวัตกรรม ($\bar{x}=4.45$, S.D.=0.32) และ ด้านบุคลากรของ องค์กรนวัตกรรม ($\bar{x}=4.44$, S.D.=0.43) ตามลำดับ

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นองค์กร นวัตกรรมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจนุโลก อุดรดิตถ์

ตัวแปร	y_1	y_2	y_3	y_4	y_5	$y_{รวม}$
x_1	0.699**	0.759**	0.671**	0.689**	0.768**	0.816**
x_2	0.753**	0.815**	0.740**	0.722**	0.915**	0.898**
x_3	0.489**	0.663**	0.735**	0.509**	0.513**	0.670**
x_4	0.618**	0.599**	0.983**	0.689**	0.647**	0.823**
x_5	0.617**	0.689**	0.630**	0.593**	0.773**	0.752**
$x_{รวม}$	0.732**	0.807**	0.983**	0.698**	0.647**	0.917**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 3 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ในภาพรวมมีความสัมพันธ์เชิงบวก ในระดับสูงมาก ($r = 0.917^{**}$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งเรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย คือ ด้านบุคลากรขององค์กรนวัตกรรม (y_3) มีค่า $r=0.983$ ด้านโครงสร้างขององค์กรนวัตกรรม (y_2) มีค่า $r=0.807$ ด้านวิสัยทัศน์และเป้าหมายองค์กร (y_1) มีค่า $r=0.732$ ด้านวัฒนธรรมองค์กรและค่านิยมมีค่า (y_4) $r=0.698$ และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (y_5) มีค่า $r=0.647$ ตามลำดับ

ตารางที่ 4 การวิเคราะห์ถดถอยอย่างง่ายของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

ตัวแปรทำนาย	<u>Unstandardized Coefficients</u>		<u>Standardized Coefficients</u>	t	P
	B	Std. Error	β		
x	1.013	0.24	0.917	41.556	0.000
ค่าคงที่	0.107	0.110		0.973	0.331
R = 0.917 $R^2 = 0.842$ Adjusted R2 = 0.841 F = 1726.878					

** P < .01

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่าย พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา (x) สามารถทำนายความเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้อย่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์การพยากรณ์ (R^2) เท่ากับ 0.842 แสดงว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สามารถทำนายความเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้ร้อยละ 84.20

5. อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องนี้ผู้วิจัยมีประเด็นที่ควรนำมาอภิปราย ดังนี้

5.1 ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยเป็นเหตุเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลกอุตรดิตถ์ มีการสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทำงานร่วมกันด้วยความสามัคคีกระตุ้นให้ครูทำงานอย่างเต็มที่เต็มความสามารถยึดหลักการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในการบริหาร มีการกำหนดกฎระเบียบ ข้อตกลงในการบริหารงาน สามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อตกลง ปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ มีประสิทธิภาพ และเป็นมืออาชีพ รวมถึงเป็นผู้บริหารที่มีความสามารถในการกำหนดนโยบายของสถานศึกษาอย่างเหมาะสมกับ

ทรัพยากรและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา มีความรู้ความสามารถมีกลวิธี ในการกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจให้ ผู้ใต้บังคับบัญชาได้พัฒนาตนเองและใช้ศักยภาพอย่างเต็มที่ในการปฏิบัติงาน มีวิสัยทัศน์กว้างไกลและสามารถ เชื่อมโยงและถ่ายทอดวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติได้ มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้ สอดรับกับการนโยบายการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ซึ่ง สอดคล้องกับแนวคิดของรัฐชนา เชื้อนขันธ (2565) ได้กล่าวถึงภาวะผู้นำกลยุทธ์ในการการบริหารเชิงกลยุทธ์ ของผู้บริหารสถานศึกษาว่า โรงเรียนหรือสถานศึกษาเป็นหน่วยงานที่จะต้องรับทราบนโยบาย และนำนโยบาย จากหน่วยงานต้นสังกัดไปปฏิบัติให้บรรลุและสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงาน ภาวะผู้นำกลยุทธ์มีความสำคัญ มากต่อความสำเร็จในองค์กร ผู้บริหารที่นำกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์มาใช้โดยเฉพาะในสถานศึกษาช่วยให้ ผู้บริหารสามารถมองเห็นภาพรวมและขอบเขตได้กว้างขวางและชัดเจนเป็นรูปธรรมมากขึ้น ช่วยส่งเสริมและ สนับสนุนการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ภายในองค์กรตามทิศทางที่ชัดเจนและเป็นเครื่องนำทางที่เป็นรูปธรรมทำ ให้สมาชิกเข้าใจในวิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์และทิศทางที่แน่นอนขององค์กร ไม่ก่อให้เกิดความสับสนหรือความ ขัดแย้งในการทำงาน ทำให้องค์กรสามารถบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ต้องการอย่างมีประสิทธิภาพ และ สอดคล้องกับงานวิจัยของจรัสรัตน์ ม่วงนา (2563) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

5.2 ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เกี่ยวกับความเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ในภาพรวม อยู่ระดับมาก ผลวิจัยเป็นเช่นนี้ เพราะว่า นโยบายการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้เริ่มเตรียมความพร้อมดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นที่ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ตาม นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์, 2566) ทำให้สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีการจัดการที่มุ่งสู่ความเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษา เน้นกระบวนการดำเนินการอย่างมีแบบแผน และ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทรัพยากรบุคคลมีลักษณะการบริหารจัดการที่ส่งเสริมให้บุคลากร ใช้ความคิด สร้างสรรค์ ผู้บริหารและบุคลากรสามารถออกแบบและคิดค้น ทำสิ่งใหม่ ๆ ในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับแนวคิดของณภาพร จันทรดวง (2566) ได้กล่าวถึงลักษณะของสถานศึกษาที่เป็นองค์กรนวัตกรรม คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการมุ่ง ส่งเสริมให้บุคลากร ใช้ความคิดสร้างสรรค์ สามารถออกแบบและคิดค้นทำสิ่งใหม่ สร้างนวัตกรรมต่าง ๆ อย่าง หลากหลาย เพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนยกระดับคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพประสิทธิผล และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตาม เป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีคุณภาพ และสอดคล้องกับงานวิจัยของภูริรัตน์ สุกใส (2565) ได้ศึกษาความเป็น องค์กรแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดอุตรดิตถ์ พบว่า ความเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม ของสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การ พัฒนาบุคลากร รองลงมา คือ วิสัยทัศน์ร่วมขององค์กร

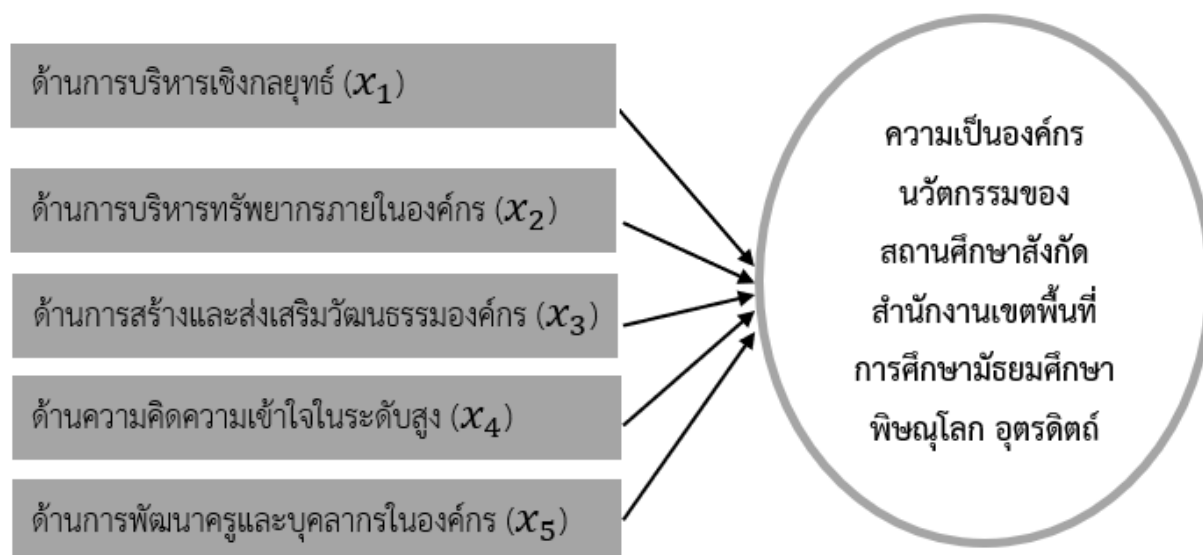
5.3 ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ในภาพรวมมีความสัมพันธ์เชิงบวก ในระดับสูงมาก โดยเฉพาะด้านการบริหารทรัพยากรภายในองค์กร มีความสัมพันธ์สูงสุด ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์สามารถในการบริหารทรัพยากรทั้งภายในและในองค์กร มุ่งส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาในการคิดค้น การสร้างสรรค์ การนำสิ่งใหม่ ๆ ให้เกิดขึ้น หรือเป็นการพัฒนาดัดแปลงต่อยอดนวัตกรรมจากสิ่งที่มีอยู่แต่เดิมให้ดีขึ้น จนบังเกิดเป็นนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการ ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Maziti et al. (2018) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์และประสิทธิภาพของนวัตกรรม และความได้เปรียบในการแข่งขันในกลุ่มตัวอย่างของธุรกิจขนาดเล็กในแอฟริกาใต้ ผลการวิจัยพบว่าพฤติกรรมภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ มีความสัมพันธ์เชิงบวกต่อผลการดำเนินงานด้านนวัตกรรม

5.4 ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 4 เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สามารถส่งผลต่อความเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้ร้อยละ 84.20 ผลวิจัยเป็นเช่นนี้เพราะว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทต่อการบริหารงานในสถานศึกษาเป็นอย่างมาก การนำพาสถานศึกษาไปสู่ความเป็นองค์กรนวัตกรรม ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีวิธีคิดแบบวิเคราะห์ สังเคราะห์ โดยมองความเชื่อมโยงขององค์ประกอบต่าง ๆ การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ด้วยรูปแบบวิธีการบริหารแบบใหม่ทำให้สถานศึกษา เกิดสิ่งใหม่ที่แตกต่างและดีขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้บริหารมีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์เป็นกระบวนการกำหนดทิศทาง สร้างทางเลือก และการนำไปสู่การปฏิบัติการพัฒนาสถานศึกษามุ่งสู่การเป็นองค์กรนวัตกรรม ส่งผลให้เกิดองค์กรมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรม สอดคล้องกับแนวคิดของณัฏฐา จันทรดวง (2566) ได้กล่าวว่า การเปลี่ยนแปลงองค์กรสู่การเป็น "องค์กรแห่งนวัตกรรม" ต้องอาศัยบริบทและองค์ประกอบที่หลากหลาย โดยเฉพาะผู้นำหรือผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีทักษะ องค์ความรู้ ประสบการณ์ มีนวัตกรรมทางความคิดรวมถึงการพัฒนาเชิงนวัตกรรมในองค์กร และมีกลยุทธ์ตลอดจนความรู้ในการบริหารจัดการองค์กร ผู้บริหารจะต้องสนับสนุน ส่งเสริมบุคลากรมีการสร้างแรงจูงใจให้ความเข้าใจในนวัตกรรม มีความสามารถในการสื่อสารเพื่อสร้างความชัดเจน เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น สามารถใช้นวัตกรรมที่คิดค้นประยุกต์ใช้ในองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อบริหารสถานศึกษาให้เป็น องค์กรนวัตกรรม สอดคล้องกับงานวิจัยของอนูธิดา ประเสริฐศักดิ์ (2563) ได้ศึกษาโมเดลความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์การจัดการนวัตกรรม กับผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยเอกชนในประเทศไทย พบว่าภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์มีอิทธิพลทางตรงต่อการจัดการนวัตกรรม ($\beta = 0.77, p\text{-value} < .05$)

องค์ความรู้ใหม่

จากผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการสังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ มาจัดเรียงองค์ประกอบ ที่สอดคล้องกัน และองค์ประกอบมีความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกัน ได้องค์ประกอบหลักของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ จำนวน 5 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ 2) ด้านการจัดการทรัพยากรในองค์กร 3) ด้านการสร้างและส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กร 4) ด้านการคิดในระดับสูง และ 5) ด้านการพัฒนาบุคลากรในองค์กร และ

จากการสังเคราะห์องค์ประกอบของความเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษา ได้องค์ประกอบหลักขององค์ประกอบองค์กรนวัตกรรม จำนวน 5 ด้าน คือ 1) วิสัยทัศน์และเป้าหมายองค์กร 2) โครงสร้างขององค์กรนวัตกรรม 3) บุคลากรขององค์กรนวัตกรรม 4) วัฒนธรรมองค์กรและค่านิยม 5) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นอกจากนี้ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ในภาพรวมมีความสัมพันธ์เชิงบวก ในระดับสูงมาก ($r = 0.917^{**}$) และ ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสามารถส่งผลต่อความเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้ร้อยละ 84.20 โดยมีปัจจัยที่สำคัญ คือ ผู้บริหารมีการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ด้วยรูปแบบวิธีการบริหารแบบใหม่ทำให้สถานศึกษาเกิดการเปลี่ยนแปลงจากเดิม และการส่งเสริมให้มีบุคลากรมีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน บุคลากรปฏิบัติงานร่วมกันวางแผนและปรับเปลี่ยนทิศทางของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ มีการส่งเสริมสนับสนุนองค์กรให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ในสังคมนำไปสู่ การพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 5 ด้านที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษา

6. สรุป

การวิจัยครั้งนี้ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ระดับมากที่สุด ความเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษาอยู่ระดับมาก ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษา ในภาพรวมมีความสัมพันธ์เชิงบวก ในระดับสูงมาก และภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสามารถส่งผลต่อความเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า ภาวะ

ผู้นำเชิงกลยุทธ์ส่งผลโดยตรงต่อการเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษา ดังนั้น หากต้องการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรนวัตกรรม หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรให้ความสำคัญกับการส่งเสริมพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา

7. ข้อเสนอแนะ

7.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

(1) ผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ควรส่งเสริม และตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาในการสร้างและส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน และมีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในการทำงาน โดยกำหนดแนวทางการส่งเสริมและจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกจิตสำนึกในการทำงานให้กับทุกคนในสถานศึกษาให้มากขึ้น

(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ควรตระหนักและให้ความสำคัญกับการส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยอาจให้มีหลักสูตรพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา และมีการนิเทศ ติดตาม การบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

7.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

(1) ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาหรือการหาโมเดลสมการโครงสร้างปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ โดยมีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์เป็นตัวแปรส่งผ่าน

(2) ควรศึกษารูปแบบการบริหารที่ส่งเสริมความเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

8. เอกสารอ้างอิง

- จूरรัตน์ ม่วงนา. (2563). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ณภาพร จันทรวง. (2566). การบริหารสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาแห่งนวัตกรรม. วารสารบริหารการศึกษา มศว. 20 (39), 144-150.
- ธีรพล วินิจวัฒนโกมล และสุวรรณี แสงมหาชัย. (2566). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของการจัดการนวัตกรรม ในองค์การภาครัฐไทย. วารสารสหวิทยาการวิจัย ฉบับบัณฑิตศึกษา. 12 (1), 1-18.
- ธีระ รุญเจริญ. (2557). ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) เพื่อปฏิรูปรอบ 2 และประเมินภายนอกรอบ 3, พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.

- ภูริรัตน์ สุกใส. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดอุดรดิตถ์. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนครสวรรค์.
- รัชชนา เชื้ออนันต์. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. 15 (2), 29-41.
- วรวรรษ เทียมสุวรรณ และคณะ. (2562). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21. วารสารวิชาการบัณฑิตวิทยาลัยสวนดุสิต. 15 (2), 219-231.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุดรดิตถ์. (2566). งานข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนโยบายและแผนสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566. พิษณุโลก: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตถ์.
- สุภัทรพงศ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ และคณะ. (2566). นวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. วารสารคุณภาพชีวิตกับกฎหมาย. 19 (1), 192-204.
- อนุดิตา ประเสริฐศักดิ์. (2563). โมเดลความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ การจัดการนวัตกรรมกับผลการทำงานของมหาวิทยาลัยเอกชนในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีเตียน.
- Adams, R., et al. (2006). Innovation Management Measurement. A Review. *International Journal of Management Review*. 8 (1), 21-47.
- Cronbach, L. J. (1970). *Essentials of Psychological Testing*, 3rd ed. New York: Harper and Row.
- Krejcie, R. V. and Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*. 30 (3), 607-610.
- Maziti, L., et al. (2018). The Relationship between Strategic Leadership, Innovation Performance and Competitive Advantage amongst a Sample of Small Businesses in South Africa. *Journal of Contemporary Management*. 15 (1), 368-394.