



Research Article

แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของครูตามหลักสุจริต 3 โรงเรียนกลุ่มเครือข่าย
ส่งเสริมประสิทธิภาพที่ 4 จังหวัดปทุมธานี

**Guidelines for Developing Good Characteristics of Teachers
according to the Three Principles of Honesty, School Groups of
Efficiency Promotion Network No. 4, Pathum Thani Province**

วรรณนิษา พุ่มอุไร^{1*}

Wannisa Phoomurai^{1*}

ARTICLE INFO

Name of Author & Corresponding Author*

1. วรรณนิษา พุ่มอุไร*

Wannisa Phoomurai*

ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
Master of Education Program in Buddhist
Educational Administration,
Mahachulalongkornrajavidyalaya
University, Thailand.
Email: Wannisa1381@gmail.com

คำสำคัญ:

แนวทางการพัฒนา, คุณลักษณะที่ดีของครู, หลัก
สุจริต

Keywords:

G
e
s

Article history:

Received: 11/12/2024

Revised: 01/01/2025

Accepted: 05/02/2025

Available online: 14/06/2025

How to cite:

Phoomurai, W. (2025). Guidelines for Developing Good Characteristics of Teachers according to the Three Principles of Honesty, School Groups of Efficiency Promotion Network No. 4, Pathum Thani Province. *Journal of Philosophical Vision*, 30 (1), 286 - 311.

ABSTRACT

This research article aimed to 1) study the needs for developing good characteristics of teachers, 2) study the methods for developing good characteristics of teachers according to three principles of honesty, and 3) propose guidelines for developing good characteristics of teachers according to three principles of honesty in schools in the efficiency promotion network group 4, Pathum Thani Province. There was mixed method research. For quantitative research, it was used a sample group of 165 teachers. Data was collected from questionnaire. The statistics for data analysis was the mean, standard deviation, and the values of needs those educational institutions wanted to achieve using the Priority Needs Index (PNI). A sample group of 30 teachers was used to collect data from assessment form. The statistics for data analysis was the mean and standard deviation. For qualitative research, data was collected by interview with 9 qualified persons who were experts in developing good characteristics of teachers and religion. The data was analysed by content analysis.

The research results found that 1. the need to develop good characteristics of teachers was the most important because administrators and teachers were diligent (PNI_{modified}=0.069), initiative (PNI_{modified}=0.068), honest (PNI_{modified}=0.068), self-sacrificing (PNI_{modified}=0.065), self-reliance (PNI_{modified}=0.061), sense of duty (PNI_{modified}=0.061), and discipline (PNI_{modified}=0.059), respectively. 2. The study on the method of developing good characteristics of teachers according to three principles of honesty were as follows: 1) teachers preparing to teach, 2) promoting creative learning, 3) administrators and teachers performing their duties with seriousness, 4) administrators promoting the development of teacher quality, 5) developing the

quality of education, 6) promoting participatory learning. 3. Propose guidelines for developing good characteristics of teachers according to three principles of honesty were as follows: 1) in terms of teaching preparation, 2) in terms of creative teaching preparation. 3) In terms of honesty towards the organization, 4) in terms of promoting participatory learning, 5) in terms of quality development, and 6) in terms of educational quality development.

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของครู 2) เพื่อศึกษาวิธีการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของครูตามหลักสุจริต 3 และ 3) เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของครูตามหลักสุจริต 3 โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพที่ 4 จังหวัดปทุมธานี งานวิจัยแบบผสมผสานวิธี งานวิจัยเชิงปริมาณ ใช้กลุ่มตัวอย่างครู จำนวน 165 คน เก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามความคิดเห็น สถิติวิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความต้องการจำเป็นที่สถานศึกษาต้องการให้เกิดขึ้นด้วยวิธี Priority Needs Index (PNI) ใช้กลุ่มตัวอย่างครู จำนวน 30 คน เก็บรวบรวมข้อมูลแบบประเมิน สถิติวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนงานวิจัยเชิงคุณภาพ ใช้การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของครูและด้านศาสนา จำนวน 9 รูป/คน และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1. ความต้องการจำเป็นการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของครูที่มีความสำคัญมากที่สุด เพราะว่า ผู้บริหารและครูมีความขยัน ($PNI_{modified}=0.069$) มีความคิดริเริ่ม ($PNI_{modified}=0.068$) มีความซื่อสัตย์ ($PNI_{modified}=0.068$) มีความเสียสละ ($PNI_{modified}=0.065$) ความสามารถในการพึ่งตนเอง ($PNI_{modified}=0.061$) จิตสำนึกในหน้าที่การงาน ($PNI_{modified}=0.061$) และมีระเบียบวินัย ($PNI_{modified}=0.059$) ตามลำดับ 2. วิธีการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของครูตามหลักสุจริต 3 มีวิธีการดังนี้ 1) ครูต้องเตรียมสอนให้พร้อม 2) การส่งเสริมการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์ 3) ผู้บริหารและครูปฏิบัติหน้าที่ด้วยความจริงใจ 4) ผู้บริหารต้องส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพครู 5) พัฒนาคุณภาพการศึกษา 6) ส่งเสริมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม 3. แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของครูตามหลักสุจริต 3 ดังนี้ 1) ด้านการเตรียมสอน 2) ด้านการเตรียมสอนอย่างสร้างสรรค์ 3) ด้านซื่อสัตย์ ต่อองค์กร 4) ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม 5) ด้านการพัฒนาคุณภาพ และ 6) ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. บทนำ

การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศ ถ้าประชาชนส่วนใหญ่ได้รับการศึกษาจนมีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพเป็นอย่างดีแล้ว ย่อมช่วยให้การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศเจริญก้าวหน้าทัดเทียมสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ครูเป็นตัวละครที่สำคัญมากที่สุดในการกำหนดคุณภาพของการศึกษา เพราะลักษณะและพฤติกรรมต่าง ๆ ของครูมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพครูต้องเป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ บทบาทหน้าที่ของครูนั้นนอกจากเป็นผู้สั่งสอนวิทยาการแล้ว ยังเป็นผู้อบรมจริยธรรมให้กับลูกศิษย์ สั่งสอนคุณธรรม หลักการประพฤติปฏิบัติในวิชาชีพ ตลอดจนแนวทางในการครองชีวิตของศิษย์ สังคมจึงย่อมยกย่องครูในฐานะที่มีบทบาท และความสำคัญต่อการพัฒนาและสร้างสังคม ภายใต้สถานการณ์ของโลกปัจจุบันที่มนุษย์ถือว่าเป็นสัตว์โลก ที่ผ่านการพัฒนาการจนถึงขั้นที่อาจเรียกว่าสมบูรณ์แบบ เพราะมีร่างกายที่มีอวัยวะที่เหมาะสมแก่การดำเนินชีวิต เช่น มีนิ้วมือที่เหมาะสมแก่การหยิบจับสิ่งของ มีแขนขาที่เหมาะสมแก่การ ยืน เดิน นั่ง นอน แต่มนุษย์ก็ยังคงเป็นสัตว์โลกประเภทหนึ่ง ถึงแม้จะผ่านการพัฒนาด้านร่างกายมาแล้วก็ตาม แต่ก็ยังคงเป็นสัตว์เพราะยังต้องติดอยู่ในโลก และมนุษย์ก็ไม่ได้อยู่เพียงผู้เดียวในโลก มีการติดต่อสื่อสารเพื่อให้ผู้อื่นรับรู้ หรือตอบสนองความต้องการของตนเอง การสื่อสารโดยการแสดงออกทางกิริยาท่าทางหรือคำพูดเรียกว่า พฤติกรรม ซึ่งพฤติกรรม นั้นจะมีประโยชน์ทั้งแก่ตนเองและผู้อื่นได้ทั้งทางด้านจิตใจ ก็ต้องได้รับการพัฒนา ก่อน เมื่อจิตใจพัฒนาแล้ว พฤติกรรมก็จะสร้างสรรค์ไปในทางที่ดีสามารถทำประโยชน์แก่ตนเองและส่วนรวมได้อย่างยิ่งใหญ่มาก เช่น เจ้าชายสิทธัตถะทรงเป็นมนุษย์ แต่สามารถพัฒนาพระองค์เองจนชาวโลกขนานพระนามพระองค์ว่า พระสัมมาสัมพุทธเจ้า แปลว่า ผู้ตรัสรู้ชอบโดยพระองค์เอง พระองค์สามารถสร้างสรรค์ประโยชน์แก่ชาวโลกเป็นอนันตโกนันต์ได้ ปัญหาของมนุษย์ไม่ได้มีแต่ปัญหาอยู่ที่ผู้ที่ไม่พัฒนาจิตใจ เมื่อไม่พัฒนาจิตใจ พฤติกรรมการแสดงออกทางกายวาจาจึงแตกต่างกันไปตามอำนาจของกิเลส (พระภิกขุวชิรญาณ, (เผด็จ ทตตชีโว), 2547: 164-165) ครูถือว่าเป็นตัวละครสำคัญที่จะกำหนดคุณภาพของนักเรียนโดยตรง ดังนั้นคุณลักษณะที่ดีของครูจึงเป็นสิ่งที่สำคัญ ดังพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่พระราชทานแก่ครูอาวุโส เมื่อวันที่ 28 ตุลาคม พ.ศ. 2523 ความว่า ครูที่แท้นั้นเป็นผู้ทำแต่ความดี คือ ต้องหมั่นขยันอุตสาหะ พากเพียร ต้องเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ ต้องหนักแน่นอดกลั้นและอดทน ต้องรักษาวินัย สำรวมระวังความประพฤติ ปฏิบัติตนให้อยู่ในระเบียบแบบแผนที่ตั้งงาม ต้องปลื้มปลื้มใจจากความสะอาดสบาย และความสนุกรื่นเริงที่ไม่สมควรแก่เกียรติภูมิของตน ต้องตั้งใจให้มั่นคงแน่วแน่ ต้องซื่อสัตย์รักษาความจริงใจ ต้องเมตตาหวังดี ต้องวางใจเป็นกลาง ไม่ปล่อยไปตามอำนาจอคติต้องอบรมปัญญาให้เพิ่มพูนสมบูรณ์ขึ้น (สุวัฒน์ งามยิ่ง, 2547: 1)

หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเป็นหลักคำสอนที่มุ่งเน้นเรื่องการพ้นจากความทุกข์ และสอนให้รู้จักทุกข์ และวิธีการดับทุกข์ให้รู้จักอวิชชา (ความไม่รู้ความจริงในธรรมชาติ) อันเป็นเหตุให้เกิดทุกข์จากกิเลสทั้งปวง คือ ความโลภ ความโกรธ ความหลง เน้นการศึกษาทำความเข้าใจ การโยนิโสมนสิการด้วยปัญญา และพิสูจน์ทราบข้อเท็จจริง (ธรรมวิจยะ) เห็นเหตุผลว่าสิ่งนี้มีสิ่งนี้จึงมี (อิทัปปัจจยตา) จนเห็นตามความเป็นจริงว่าสรรพสิ่งในธรรมชาติเป็นไปตามกฎแห่งกรรม แล้วเลือกใช้หลักธรรม ในพุทธศาสนาที่เหมาะสมกับผลที่จะได้สิ่งที่ปรารถนา

อย่างถูกต้อง ด้วยความไม่ประมาทในชีวิตให้มีความสุขในทั้งชาตินี้ ชาติต่อไป ตลอดจนปรารถนาในพระนิพพานของผู้มีปัญญาโดยเฉพาะ หลักสุจริต 3 เป็นคำสอนของพระพุทธเจ้า จึงมุ่งที่จะสอนให้มนุษย์มีหลักที่พึงทางใจ และมีแนวทางการประพฤติปฏิบัติที่จะทำให้เกิดมงคลแก่ชีวิต อันจะทำให้มนุษย์สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยความสงบสุขและเจริญก้าวหน้า ในการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีหรือการดำเนินชีวิตที่จะทำให้ชีวิตตนมีค่าหรือเป็นหน้าที่การอย่างประเสริฐที่อยู่กับความเจริญและคุณธรรมและสอนการดำเนินชีวิตให้สังคมอยู่ร่วมกันอย่างสามัคคีตามหลักสุจริตทั้ง 3 ประการ ได้แก่ การประพฤติชอบด้วยกายเรียกว่า กายสุจริต การประพฤติชอบด้วยวาจา เรียกว่า วาจาสุจริต และประพฤติชอบด้วยใจ เรียกว่า มโนสุจริต (พระไตรปิฎกภาษาไทย เล่ม 11, 2539: 260) ดังพุทธพจน์ที่ว่า “ธรรมทั้งหลายมีใจเป็นหัวหน้า มีใจเป็นใหญ่ สำเร็จด้วยใจ ถ้าคนมีใจชั่ว ก็จะพุดชั่วหรือทำชั่วตามไปด้วย เพราะความชั่วนั้น ทุกข์ย่อมติดตามเขาไป เหมือนล่อหมกตามรอยเท้าโคที่ลากเกวียนไป ฉะนั้น” (พระไตรปิฎกภาษาไทย เล่ม 25, 2539: 23) ดังธรรมภาษิตที่มาในขุททกนิกาย ธรรมบทว่า ธรรมทั้งหลายมีใจเป็นหัวหน้ามีใจประเสริฐที่สุดสำเร็จแล้วแต่ใจ ถ้าบุคคลมีใจผ่องใส ย่อมทำให้เกิดความสุขได้

โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพที่ 4 มีการจัดการเรียนสอนเพื่อให้ผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำรงชีวิตในสังคมอย่างเป็นสุข โดยเฉพาะครูหรือบุคลากรทางการศึกษา จำเป็นต้องมีการพัฒนาอย่างมาก เพราะเป็นบุคคลที่ถูกคาดหวังจากสังคมไทยที่ทำหน้าที่ในการสั่งสอน ฝึกอบรม และถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์ไปยังคนในชาติให้มีความรู้ความสามารถ และเป็นคนดีของสังคม จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาศักยภาพของตนเองอยู่ตลอดเวลา ทั้งความรู้ทางโลก ความรู้ทางธรรม มีคุณธรรม มีจริยธรรม มีศีลธรรม มีพฤติกรรมที่ดี จิตใจต้องดี มีระเบียบวินัย มีจรรยาบรรณความเป็นครูมีมาตรฐานทางการศึกษาความซื่อสัตย์สุจริต เสมอภาคและเที่ยงธรรม มีความวิริยะ อุตสาหะ ขยันหมั่นเพียร ดูแลเอาใจใส่รักษาประโยชน์ของทางราชการ และต้องปฏิบัติตามมาตรฐาน และมีจรรยาบรรณทางวิชาชีพอย่างเคร่งครัด

จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยมีความสนใจศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของครูตามหลักสุจริต 3 โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพที่ 4 จังหวัดปทุมธานี มาประยุกต์ใช้ให้มีคุณลักษณะที่ดีที่พึงประสงค์ตามหลักสุจริต 3 เพื่อเป็นข้อมูลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ไปเป็นแนวทางให้การพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้บริหารสถานศึกษาอื่น ๆ สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์โดยเป็นแนวทางในการพิจารณาปรับปรุงหรือพัฒนาการบริหารงานเพื่อให้เกิดประสิทธิผลต่อไป

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพที่ 4 จังหวัดปทุมธานี
2. เพื่อศึกษาวิธีการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของครูตามหลักสุจริต 3 โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพที่ 4 จังหวัดปทุมธานี
3. เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของครูตามหลักสุจริต 3 โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพที่ 4 จังหวัดปทุมธานี

3. วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 รูปแบบการวิจัย

รูปแบบการวิจัยเรื่องนี้เป็น การวิจัยแบบผสมผสานวิธี (Mixed Method) ระหว่างการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) การวิจัยเชิงปริมาณ เป็นการเก็บข้อมูลแบบสอบถามความคิดจากกลุ่มตัวอย่างครูในกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพที่ 4 จังหวัดปทุมธานี จำนวน 165 คน และการเก็บข้อมูลแบบประเมินจากกลุ่มตัวอย่างครูในกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพที่ 4 จังหวัดปทุมธานี จำนวน 30 คน การวิจัยเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยใช้วิธีการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของครูและเชี่ยวชาญด้านศาสนา จำนวน 9 รูป/คน เพื่อดำเนินการวิจัยให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ผู้วิจัยจึงกำหนดการวิจัยเป็นระยะดังต่อไปนี้

3.2 ระยะที่ 1 การศึกษาความต้องการจำเป็นการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของครูตามหลักสูตร 3 โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพที่ 4 จังหวัดปทุมธานี

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากร ได้แก่ ครูในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพที่ 4 จังหวัดปทุมธานี จำนวน 288 คน จาก 11 โรงเรียน ส่วนกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพที่ 4 จังหวัดปทุมธานี จำนวน 165 คน แต่เนื่องจากว่าประชากรและกลุ่มตัวอย่างของแต่ละโรงเรียน มีจำนวนเท่ากันจึงใช้วิธีสุ่มเลือกหาขนาดกลุ่มตัวอย่าง ตามตารางเปรียบเทียบที่สำเร็จรูปของ R.V. Krejcie และ D.W. Morgan (ธานินทร์ ศิลป์จารุ, 2560: 49)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. การศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของครูตามหลักสูตร 3 โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพที่ 4 จังหวัดปทุมธานี จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี วารสาร ตำรา เอกสาร เกี่ยวกับการพัฒนา ความหมายและความสำคัญของการพัฒนา วัตถุประสงค์ของการพัฒนา และคุณลักษณะครูมืออาชีพ คุณลักษณะของครูมืออาชีพ บทบาทของครูมืออาชีพ ทั้งเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. การศึกษาเอกสารเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ดีของครู เช่น มีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ มีความขยัน มีสำนึกในหน้าที่การงาน มีความคิดริเริ่ม มีความสามารถในการพึ่งตนเอง มีความเสียสละ
3. กำหนดกรอบแนวคิดให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการสร้างเครื่องมือวิจัยโดยขอคำชี้แนะจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
4. การสร้างเครื่องมือวิจัยตามกรอบแนวคิดเพื่อการวิจัย
5. การนำเสนอร่างเครื่องมือวิจัยเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์จากนั้นนำมาปรับปรุงแก้ไขต่อไป
6. การนำเครื่องมือวิจัยที่ปรับปรุงตามคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องระหว่างเนื้อหาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ จากนั้นนำมาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้ง แล้วนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาอีกครั้ง
7. การจัดพิมพ์เครื่องมือวิจัยฉบับสมบูรณ์และนำไปใช้จริงเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างเป้าหมาย

ลักษณะของเครื่องมือวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น จากการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี วารสาร ตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 แบบสอบถาม ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพที่ 4 จังหวัดปทุมธานี ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาความต้องการ จำเป็นการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพที่ 4 โดยผู้วิจัยนำข้อมูล แบบสอบถามไปวัดตามมาตราส่วนการประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับของแบบลิเคิร์ต (Likert Five Rating Scale) ทำการวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของครูตามหลักสุจริต 3 โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพที่ 4 จังหวัดปทุมธานี

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย โดยการหาความเที่ยงตรง และความเชื่อมั่น ดังต่อไปนี้

1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัยนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านคุณลักษณะที่ดีของครู ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหาความเหมาะสมของภาษาและเนื้อหาที่ย่อยจากนั้นนำไปหาค่าดัชนีความ สอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหาที่ต้องการวิจัย (Item-objective Congruence Index; IOC) และเลือก ข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป

2. การนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำจากกรรมการที่ปรึกษาแล้วจัดพิมพ์เป็น แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างเป้าหมายต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การยื่นคำร้องแบบคำร้องทั่วไปต่อหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เพื่อขอหนังสืออนุญาตเก็บ รวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการวิจัยจากกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพที่ 4 จังหวัดปทุมธานี เป็นกลุ่มตัวอย่างเป้าหมายที่ใช้ในการเก็บข้อมูลแบบสอบถาม จำนวน 165 คน

2. การนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความถูกต้องและมีความสมบูรณ์แล้วนำไปดำเนินการ วิเคราะห์ สรุปผลตามขั้นตอนของการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่เก็บรวบรวมที่ได้รับคืนมาทั้งหมด มาตรวจสอบความสมบูรณ์ ครบถ้วนของ แบบสอบถามแต่ละชุดแล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ดังนี้

1. วิเคราะห์แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์การสอน และโรงเรียนที่สอนอยู่ วิเคราะห์โดยใช้ความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์แบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาความต้องการจำเป็นการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพที่ 4 เป็นการเก็บข้อมูลแบบสอบถามความคิดเห็นจากกลุ่มตัวอย่างครูกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพที่ 4 จังหวัดปทุมธานี วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3. การวิเคราะห์ค่าความต้องการจำเป็น (Needs Assessment) โดยวิธี Priority Needs Index (PNI) แบบปรับปรุง ป็นสูตรที่ปรับปรุงจากสูตร PNI ดั้งเดิม เป็นวิธีการที่หาค่าผลต่างของ (I-D) แล้วหารด้วยค่า D เพื่อควบคุมขนาดของความต้องการจำเป็นให้อยู่ในพิสัยที่ไม่มีช่วงกว้างมากเกินไป และให้ความหมายเชิงเปรียบเทียบ เมื่อใช้ระดับของสภาพที่เป็นอยู่เป็นฐานในการคำนวณค่าอัตราการพัฒนาเข้าสู่สภาพที่ คาดหวังของกลุ่ม

$$PNI_{\text{modified}} = (I-D)/D$$

I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์ D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน โดยมีเกณฑ์ในการวิเคราะห์ข้อมูลค่าความต้องการจำเป็นด้วยค่า PNI_{modified} ดังนี้ ข้อที่มีค่า PNI_{modified} มาก แสดงว่า มีความต้องการจำเป็นมาก ข้อที่มีค่า PNI_{modified} น้อย แสดงว่ามีค่าความต้องการจำเป็นน้อย

3.3 ระยะที่ 3 การศึกษาวิธีการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพที่ 4 จังหวัดปทุมธานี

การศึกษาวิธีการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพที่ 4 จังหวัดปทุมธานี ด้วยขั้นตอนต่อไปนี้

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ผู้ให้ข้อมูลสำคัญเชิงคุณภาพ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญ โดยเลือกแบบเจาะจงเป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของครูและเชี่ยวชาญด้านศาสนา เป็นผู้ให้ข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของครูตามหลักสุจริต 3 โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพที่ 4 จังหวัดปทุมธานี จำนวน 9 รูป/คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเชิงคุณภาพ ได้แก่ แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย มีดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์
2. แบบสัมภาษณ์ผู้ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของครูและเชี่ยวชาญด้านศาสนา เพื่อนำมากำหนดประเด็นการสัมภาษณ์ ผู้ให้ข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพที่ 4 จังหวัดปทุมธานี ตามหลักสุจริต 3 ได้แก่ 1. กายสุจริต (การประพฤติชอบทางกาย) 2. วาสุจริต (การประพฤติชอบทางวาจา) 3. มโนสุจริต (การประพฤติชอบทางใจ)

3. การนำแบบสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเนื้อหา ความชัดเจนของภาษาของแบบสัมภาษณ์ ในเบื้องต้น

4. การนำความคิดเห็นมาปรับปรุงแก้ไขแบบสัมภาษณ์ตามคำแนะนำอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อีกครั้ง ก่อนนำไปสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ด้วยตนเอง โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured Interview) ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. การยื่นคำร้องแบบคำร้องทั่วไป ต่อหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยเพื่อขออนุญาตสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญที่เป็นผู้ให้ข้อมูลสำคัญ การนำแบบสัมภาษณ์ไปดำเนินการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญที่เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีที่ผู้วิจัยเลือกไว้ จำนวน 4 คน และมีความเชี่ยวชาญด้านศาสนา จำนวน 9 คน ด้วยตนเอง ตามวันเวลาที่นัดหมายการสัมภาษณ์ไว้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การจดบันทึก การสัมภาษณ์/ภาพนิ่ง เครื่องบันทึกเสียง

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเชิงคุณภาพผู้วิจัยนำผลการสัมภาษณ์จากผู้เชี่ยวชาญเพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของครูตามหลักสูตร 3 มีดังนี้

1. การเข้าสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลเป็นการบันทึกเสียงหรือการบันทึกเป็นข้อความจากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูล
2. ผลจากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญที่บันทึกเสียงและจดบันทึกข้อความการสัมภาษณ์มาคัดเลือกเพื่อเรียบเรียงคำจากผลการสัมภาษณ์ให้สมบูรณ์ แล้วจึงนำไปวิเคราะห์ต่อไป
3. ผลจากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของครูนำไปวิเคราะห์เนื้อหาด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เพื่อเรียบเรียงเนื้อหาการสัมภาษณ์ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย
4. วิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของครูตามที่ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของครูตามหลักสูตร 3 โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพที่ 4 จังหวัดปทุมธานี
5. การนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามสภาพความต้องการจำเป็น ผลจากการสัมภาษณ์ มาสังเคราะห์เพื่อนำเสนอเป็นการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของครูตามหลักสูตร 3 ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย และนำเสนอโดยวิธีการพรรณนา การอ้างอิงคำพูดบุคคล

3.4 ระยะที่ 3 เสนอแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของครู ตามหลักสูตร 3 โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพที่ 4 จังหวัดปทุมธานี

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้เข้าร่วมในการประเมินแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของครูด้วยการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 30 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมิน เป็นแบบประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ของแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของครู โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของ

ผู้ตอบแบบประเมิน ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน ตอนที่ 2 แบบประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของครูตามหลักสูตร 3 โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพที่ 4 จังหวัดปทุมธานี

การเก็บรวบรวมข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. การยื่นคำร้องแบบคำร้องทั่วไปต่อหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เพื่อขออนุญาตเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัย ขออนุญาตทดสอบเครื่องมือวิจัย (Try out) จากกลุ่มตัวอย่างครูที่ไม่อยู่ในกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 30 คน ในการทดสอบเครื่องมือวิจัย การขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลแบบประเมินเพื่อการวิจัยจากกลุ่มตัวอย่างในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพที่ 4 จังหวัดปทุมธานี เป็นกลุ่มตัวอย่างเป้าหมายที่ใช้ในการเก็บข้อมูลแบบสอบถาม จำนวน 30 คน

2. การนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา ตรวจสอบความถูกต้องและมีความสมบูรณ์แล้วนำไปดำเนินการวิเคราะห์ สรุปผลตามขั้นตอนของการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำแบบประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของครูตามหลักสูตร 3 โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพที่ 4 จังหวัดปทุมธานี ใช้ในการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4. ผลการวิจัย

4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพที่ 4 จังหวัดปทุมธานี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารและครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพที่ 4 จังหวัดปทุมธานี จำนวน 165 คน ประกอบด้วยเพศ อายุ ตำแหน่งหน้าที่ ระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน ในสถานศึกษาโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพที่ 4 มีผลดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.1 ค่าร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารและครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพที่ 4 จังหวัดปทุมธานี ตามเพศ

สถานภาพ ตามเพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	53	32.12
หญิง	112	67.88
รวม	165	100

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้บริหารและครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพที่ 4 จังหวัดปทุมธานี จำนวน 165 คน เป็นชาย จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 32.12 และเป็นหญิง จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 67.88

ตารางที่ 4.2 ค่าร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารและครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพที่ 4 จังหวัดปทุมธานี ตามอายุ

สถานภาพ ตามอายุ	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า 31 ปี	46	27.87
31-40 ปี	62	37.58
41-50 ปี	39	23.64
51-60 ปี	18	10.91
รวม	165	100

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผู้บริหารและครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพที่ 4 จังหวัดปทุมธานี จำนวน 165 คน มีอายุระหว่าง 31-40 ปี มากที่สุด จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 37.58 รองลงมาอายุน้อยกว่า 31 ปี จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 27.83 และน้อยที่สุดมีอายุระหว่าง 51-60 ปี จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 10.91

ตารางที่ 4.3 ค่าร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารและครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพที่ 4 จังหวัดปทุมธานี ตามตำแหน่งหน้าที่

สถานภาพ ตามตำแหน่งหน้าที่	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหารสถานศึกษา	14	8.48
ครูผู้สอน	151	91.52
รวม	165	100

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ผู้บริหารและครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพที่ 4 จังหวัดปทุมธานี จำนวน 165 คน เป็นครูผู้สอน จำนวน 151 คน คิดเป็นร้อยละ 91.52 และเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 8.48

ตารางที่ 4.4 ค่าร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารและครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพที่ 4 จังหวัดปทุมธานี ตามระดับการศึกษา

สถานภาพ ตามระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ปริญญาตรี	139	84.24
ปริญญาโท	24	14.55
ปริญญาเอก	2	1.21
รวม	165	100

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ผู้บริหารและครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพที่ 4 จังหวัดปทุมธานี จำนวน 165 คน มีระดับการศึกษาปริญญาตรีมากที่สุด จำนวน 139 คน คิดเป็นร้อยละ 84.24 รองลงมาเป็นการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 14.55 และปริญญาเอก จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.21

ตารางที่ 4.5 ค่าร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารและครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพที่ 4 จังหวัดปทุมธานี ตามประสบการณ์การทำงาน

ตามประสบการณ์การทำงาน	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า 6 ปี	72	43.64
6-10 ปี	52	31.52
มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป	41	24.84
รวม	165	100

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ผู้บริหารและครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพที่ 4 จังหวัดปทุมธานี จำนวน 165 คน มีประสบการณ์การทำงานในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพที่ 4 น้อยกว่า 6 ปี มากที่สุด จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 43.64 รองลงมามีประสบการณ์ระหว่าง 6-10 ปี จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 31.52 และน้อยที่สุดมีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 24.84

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพความต้องการจำเป็นคุณลักษณะที่ดีของครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพที่ 4 จังหวัดปทุมธานี

ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของคุณลักษณะที่ดีของครู โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพที่ 4 จังหวัดปทุมธานี ในประเด็น 7 ด้าน ได้แก่ 1. มีระเบียบวินัย 2. มีความซื่อสัตย์ 3. มีความขยัน 4. สำนึกในหน้าที่การงาน 5. มีความคิดริเริ่ม 6. ความสามารถในการพึ่งตนเอง 7. ความเสียสละ

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นและดัชนี $PNI_{modified}$ ของการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของครู โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพที่ 4 จังหวัดปทุมธานี โดยภาพรวม

สภาพปัจจุบันที่พึงประสงค์และความ ต้องการจำเป็น				n = 165 คน				PNI	ลำดับ
				ระดับความคิดเห็น					
การพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของครู โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพที่ 4 จังหวัดปทุมธานี				สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ			
1. มีระเบียบวินัย	4.42	0.67	มาก	4.70	0.51	มากที่สุด	0.059	7	
2. มีความซื่อสัตย์	4.34	0.67	มาก	4.65	0.54	มากที่สุด	0.068	3	
3. มีความขยัน	4.29	0.65	มาก	4.61	0.55	มากที่สุด	0.069	1	
4. สำนึกในหน้าที่การงาน	4.35	0.61	มาก	4.63	0.53	มากที่สุด	0.061	6	
5. มีความคิดริเริ่ม	4.34	0.59	มาก	4.66	0.51	มากที่สุด	0.068	2	
6. ความสามารถในการพึ่งตนเอง	4.41	0.58	มาก	4.71	0.49	มากที่สุด	0.061	5	
7. ความเสียสละ	4.45	0.65	มาก	4.75	0.47	มากที่สุด	0.050	4	
โดยภาพรวม	4.37	0.63	มาก	4.67	0.52	มากที่สุด	0.0648		

จากตารางที่ 4.6 พบว่า สภาพปัจจุบันความต้องการจำเป็นการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของครู โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพที่ 4 จังหวัดปทุมธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.37 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.63 จำแนกตามรายชื่อ พบว่า โดยข้อที่มีระดับความคิดเห็นในระดับสูงสุดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ 7.ความเสียสละ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.45 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.65 ข้อที่ 1 มีระเบียบวินัย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.67 ข้อที่ 6 ความสามารถในการพึ่งตนเอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.41 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.58 และข้อที่ 3 มีความขยัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.29 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.65

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นและดัชนี $PNI_{modified}$ ของการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของครู โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพที่ 4 จังหวัดปทุมธานี 1. มีระเบียบวินัย

สภาพปัจจุบันที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น	n=165 คน						PNI	ลำดับ
	ระดับความคิดเห็น							
	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์				
1. มีระเบียบวินัย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. ครูปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษาอย่างเคร่งครัด	4.45	0.67	มาก	4.70	0.52	มากที่สุด	0.053	6
2. ครูปฏิบัติตนเพื่อควมมีระเบียบวินัย	4.44	0.63	มาก	4.73	0.51	มากที่สุด	0.060	3
3. ครูมีวินัยทางวาจาและการแสดงออกทางกายเป็นสิ่งสำคัญ	4.38	0.78	มาก	4.64	0.57	มากที่สุด	0.056	5
4. ครูแสดงพฤติกรรมที่สอดคล้องกับอุดมคติส่วนตัว	4.42	0.62	มาก	4.70	0.50	มากที่สุด	0.058	4
5. ครูให้ความสำคัญกับส่วนรวมมากกว่าส่วนตัว	4.41	0.68	มาก	4.72	0.50	มากที่สุด	0.067	1
6. ครูยึดมั่นในประเพณีวัฒนธรรมของสังคม	4.42	0.66	มาก	4.72	0.58	มากที่สุด	0.063	2
โดยภาพรวม	4.42	0.67	มาก	4.70	0.51	มากที่สุด		

จากตารางที่ 4.7 พบว่า สภาพปัจจุบันความต้องการจำเป็น การพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของครู โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพที่ 4 จังหวัดปทุมธานี ข้อ 1. มีระเบียบวินัย อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.67 จำแนกตามรายชื่อ พบว่า มีระดับความคิดเห็นมาก โดยด้านที่มีระดับความคิดเห็นในระดับสูงสุดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ 1. ครูปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษาอย่างเคร่งครัด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.45 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.67 ข้อที่ 2.ครูปฏิบัติตนเพื่อควมมีระเบียบวินัย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.44 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.63 ข้อที่ 6. ครูยึดมั่นในประเพณีและวัฒนธรรมของสังคม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.66 และลำดับสุดท้ายคือข้อที่ 3. ครูมีวินัยทางวาจาและการแสดงออกทางกายเป็นสิ่งสำคัญ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.38 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.78

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นและดัชนี $PNI_{modified}$ ของการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของครู โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพที่ 4 จังหวัดปทุมธานี 2. มีความซื่อสัตย์

สภาพปัจจุบันที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น	n=165 คน						PNI	ลำดับ
	ระดับความคิดเห็น							
	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์				
2. มีความซื่อสัตย์	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. ครูมีความซื่อสัตย์สุจริตในการปฏิบัติหน้าที่	4.38	0.69	มาก	4.72	0.50	มากที่สุด	0.072	2
2. ครูมีความซื่อสัตย์ต่อองค์กรและไม่แสวงหาผลประโยชน์ส่วนตัว	4.32	0.73	มาก	4.70	0.54	มากที่สุด	0.081	1
3. ครูมีความจริงใจและปราศจากอคติในการสอนนักเรียน	4.24	0.64	มาก	4.54	0.58	มากที่สุด	0.065	4
4. ครูปฏิบัติตามกฎหมายและระเบียบของสังคมอย่างเคร่งครัด	4.35	0.66	มาก	4.67	0.54	มากที่สุด	0.069	3
5. ครูรับรู้หน้าที่ของตนเองและปฏิบัติอย่างเต็มที่	4.35	0.64	มาก	4.64	0.54	มากที่สุด	0.064	5
6. ครูมีความยุติธรรมและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน	4.38	0.64	มาก	4.63	0.55	มากที่สุด	0.055	6
โดยภาพรวม	4.34	0.67	มาก	0.65	0.54	มากที่สุด		

จากตารางที่ 4.8 พบว่า สภาพปัจจุบันความต้องการจำเป็น การพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของครู โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพที่ 4 จังหวัดปทุมธานี ข้อ 2. มีความซื่อสัตย์ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.34 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.67 จำแนกตามรายชื่อ พบว่า มีระดับความคิดเห็นมาก โดยด้านที่มีระดับความคิดเห็นในระดับสูงสุดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ 1. ครูมีความซื่อสัตย์สุจริตในการปฏิบัติหน้าที่ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.38 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.69 ข้อที่ 6.ครูมีความยุติธรรมและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.38 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.64 ข้อที่ 4. ครูปฏิบัติตามกฎหมายและระเบียบของสังคมอย่างเคร่งครัด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.35 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.66 และลำดับสุดท้ายคือข้อที่ 3. ครูมีความจริงใจและปราศจากอคติในการสอนนักเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.24 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.64

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นและดัชนี $PNI_{modified}$ ของการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของครู โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพที่ 4 จังหวัดปทุมธานี 3. มีความขยัน

สภาพปัจจุบันที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น		n=165 คน						PNI	ลำดับ
		ระดับความคิดเห็น							
		สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์				
2. มีความซื่อสัตย์	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ			
1. ครูมีความซื่อสัตย์ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ นอกเหนือจากการสอน	4.27	0.64	มาก	4.55	0.54	มากที่สุด	0.062	6	
2. ครูพยายามทำหน้าที่การงานอย่างต่อเนื่องและจริงจัง	4.31	0.62	มาก	4.61	0.54	มากที่สุด	0.064	5	
3. ครูมีความพยายามในการพัฒนาตนเอง	4.32	0.65	มาก	4.62	0.54	มากที่สุด	0.067	4	
4. ครูมีความกล้าหาญที่จะเผชิญกับอุปสรรคในการทำงาน	4.33	0.67	มาก	4.65	0.54	มากที่สุด	0.070	3	
5. ครูใช้เวลาในการสอนและพัฒนา นักเรียนอย่างเต็มที่	4.22	0.70	มาก	4.55	0.60	มากที่สุด	0.073	2	
6. ครูมีความซื่อสัตย์ในการสอนและเตรียมบทเรียน	4.30	0.62	มาก	4.65	0.55	มากที่สุด	0.075	1	
โดยภาพรวม	4.29	0.65	มาก	0.61	0.55	มากที่สุด			

จากตารางที่ 4.9 พบว่า สภาพปัจจุบันความต้องการจำเป็น การพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของครู โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพที่ 4 จังหวัดปทุมธานี ข้อ 3. มีความซื่อสัตย์ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.29 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.65 จำแนกตามรายชื่อ พบว่า มีระดับความคิดเห็นมาก โดยด้านที่มีระดับความคิดเห็นในระดับสูงสุดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ 4. ครูมีความกล้าหาญที่จะเผชิญกับอุปสรรคในการทำงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.67 ข้อที่ 3. ครูมีความพยายามในการพัฒนาตนเอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.32 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.65 ข้อที่ 2. ครูพยายามทำหน้าที่การงานอย่างต่อเนื่องและจริงจัง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.31 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.62 และลำดับสุดท้ายคือข้อที่ 5. ครูใช้เวลาในการสอนและพัฒนา นักเรียนอย่างเต็มที่ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.70

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นและดัชนี PNI_{modified} ของการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของครู โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพที่ 4 จังหวัดปทุมธานี

สภาพปัจจุบันที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น	n=๑๖๕ คน						PNI	ลำดับ
	ระดับความคิดเห็น							
	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์				
4. มีสำนึกในหน้าที่การงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. ครูมีความรับผิดชอบต่องานที่ทำ	4.38	0.65	มาก	4.66	0.53	มากที่สุด	0.061	4
2. ครูมีความฉลาดทางอารมณ์ร่วมทำงาน	4.33	0.64	มาก	4.38	0.55	มากที่สุด	0.055	6
3. ครูมีใจรัก ทุ่มเทให้กับงานที่ทำอย่างเต็มที่	4.37	0.57	มาก	4.66	0.51	มากที่สุด	0.062	3
4. ครูทำงานออกมาด้วยดีและบรรลุเป้าหมาย	4.27	0.65	มาก	4.59	0.54	มากที่สุด	0.068	1
5. ครูมีความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ	4.39	0.60	มาก	4.65	0.54	มากที่สุด	0.056	5
6. ครูหลีกเลี่ยงการก่อความเสียหายให้กับสถานศึกษาและสังคม	4.36	0.56	มาก	4.65	0.50	มากที่สุด	0.062	2
โดยภาพรวม	4.35	0.61	มาก	4.33	0.53	มากที่สุด		

จากตารางที่ 4.10 พบว่า สภาพปัจจุบันความต้องการจำเป็น การพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของครู โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพที่ 4 จังหวัดปทุมธานี ข้อ 4. มีสำนึกในหน้าที่การงาน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.35 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.61 จำแนกตามรายข้อ พบว่า มีระดับความคิดเห็นมาก โดยด้านที่มีระดับความคิดเห็นในระดับสูงสุดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ 5. ครูมีความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.39 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.60 ข้อที่ 1.ครูมีความรับผิดชอบต่องานที่ทำ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.38 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.65 ข้อที่ 3.ครูมีใจรักและทุ่มเทให้กับงานที่ทำอย่างเต็มที่ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.37 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.57 และลำดับสุดท้ายคือข้อที่ 4. ครูทำงานออกมาด้วยดีและบรรลุเป้าหมาย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.65

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นและดัชนี PNI_{modified} ของการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของครู โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพที่ 4 จังหวัดปทุมธานี

สภาพปัจจุบันที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น		n=165 คน						PNI	ลำดับ
		ระดับความคิดเห็น							
		สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์				
๕. มีความคิดริเริ่ม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ			
1. ครูใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการทำกิจกรรมร่วมกับนักเรียน	4.44	0.59	มาก	4.69	0.49	มากที่สุด	0.054	6	
2. ครูมีความสามารถในการคิดวิจารณ์และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	4.39	0.61	มาก	4.68	0.49	มากที่สุด	0.062	3	
3. ครูควรใช้จินตนาการในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	4.41	0.62	มาก	4.68	0.52	มากที่สุด	0.057	4	
4. ครูมีความสามารถในการปรับปรุงการสอนและวิธีการสอน	4.40	0.60	มาก	4.66	0.51	มากที่สุด	0.055	5	
5. ครูมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการสอน	4.15	0.52	มาก	4.61	0.52	มากที่สุด	0.099	1	
6. ครูมีความคิดริเริ่มในการพัฒนาหลักสูตรการสอน	4.25	0.85	มาก	4.62	0.53	มากที่สุด	0.081	2	
โดยภาพรวม	4.34	0.59	มาก	4.66	0.51	มากที่สุด			

จากตารางที่ 4.11 พบว่า สภาพปัจจุบันความต้องการจำเป็น การพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของครู โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพที่ 4 จังหวัดปทุมธานี ข้อ 5. มีความคิดริเริ่ม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.34 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.59 จำแนกตามรายข้อ พบว่า มีระดับความคิดเห็นมาก โดยด้านที่มีระดับความคิดเห็นในระดับสูงสุดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ 1. ครูใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการทำกิจกรรมร่วมกับนักเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.44 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.59 ข้อที่ ๓.ครูควรใช้จินตนาการในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.41 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.62 ข้อที่ 4. ครูมีความสามารถในการปรับปรุงการสอนและวิธีการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.60 และลำดับสุดท้ายคือข้อที่ 5. ครูมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.15 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.52

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นและดัชนี PNI_{modified} ของการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของครู โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพที่ 4 จังหวัดปทุมธานี

สภาพปัจจุบันที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น		n=165 คน						PNI	ลำดับ
		ระดับความคิดเห็น							
		สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์				
6. มีความสามารถในการพึ่งตนเอง		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1.	ครูมีความสามารถในการพึ่งพาตนเองในการพัฒนาตนเอง	4.39	0.57	มาก	4.73	0.48	มากที่สุด	0.070	1
2.	ครูมีความพยายามในการทำงานด้วยตนเองโดยไม่ต้องพึ่งพาผู้อื่น	4.38	0.58	มาก	4.67	0.52	มากที่สุด	0.061	4
3.	ครูมีความมุ่งมั่นในการทำงานจนเสร็จสิ้น	4.37	0.60	มาก	4.68	0.50	มากที่สุด	0.067	2
4.	ครูมีความอดทนในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	4.43	0.57	มาก	4.73	0.50	มากที่สุด	0.062	3
5.	ครูมีความสามารถในการจัดหาสิ่งจำเป็นต่อการทำงาน	4.44	0.58	มาก	4.72	0.45	มากที่สุด	0.057	5
6.	ครูมีความสามารถในการพึ่งตนเองในการจัดการงาน	4.44	0.60	มาก	4.68	0.55	มากที่สุด	0.051	6
โดยภาพรวม		4.41	0.58	มาก	4.70	0.50	มากที่สุด		

จากตารางที่ 4.12 พบว่า สภาพปัจจุบันความต้องการจำเป็น การพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของครู โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพที่ 4 จังหวัดปทุมธานี ข้อ 6. มีความสามารถในการพึ่งตนเอง อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.41 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.58 จำแนกตามรายข้อ พบว่า มีระดับความคิดเห็นมาก โดยด้านที่มีระดับความคิดเห็นในระดับสูงสุดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ 6. ครูมีความสามารถในการพึ่งตนเองในการจัดการงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.44 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.60 ข้อที่ 5.ครูมีความสามารถในการจัดหาสิ่งจำเป็นต่อการทำงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.44 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.58 ข้อที่ 4. ครูมีความอดทนในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.43 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.57 และลำดับสุดท้ายคือข้อที่ 3. ครูมีความมุ่งมั่นในการทำงานจนเสร็จสิ้น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.37 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.60

ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นและดัชนี PNI_{modified} ของการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของครู โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพที่ 4จังหวัดปทุมธานี

สภาพปัจจุบันที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น	n=165 คน						PNI	ลำดับ
	ระดับความคิดเห็น							
	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์				
7. มีความเสียสละ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. ครูมีความเสียสละในการช่วยเหลือ นักเรียน	4.42	0.64	มาก	4.76	0.51	มากที่สุด	0.071	2
2. ครูพร้อมที่จะรับฟังความทุกข์และความ ต้องการของนักเรียน	4.44	0.61	มาก	4.72	0.49	มากที่สุด	0.060	5
3. ครูมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และช่วยเหลือ เพื่อนร่วมงาน	4.42	0.69	มาก	4.73	0.46	มากที่สุด	0.065	4
4. ครูทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ	4.53	0.61	มาก	4.81	0.42	มากที่สุด	0.058	6
5. ครูมีการสละความสุขสบายส่วนตัวเพื่อ ประโยชน์ของนักเรียน	4.39	0.70	มาก	4.72	0.46	มากที่สุด	0.070	1
6. ครูมีความเสียสละในการพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษา	4.48	0.66	มาก	4.79	0.45	มากที่สุด	0.065	3
โดยภาพรวม	4.45	0.65	มาก	4.75	0.47	มากที่สุด		

จากตารางที่ 4.13 พบว่า สภาพปัจจุบันความต้องการจำเป็น การพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของครู โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพที่ 4 จังหวัดปทุมธานี ข้อ 7. มีความเสียสละ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.45 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.65 จำแนกตามรายชื่อ พบว่า มีระดับความคิดเห็นมาก โดยด้านที่มีระดับความคิดเห็นในระดับสูงสุดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ 4. ครูทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.61 ข้อที่ 6. ครูมีความเสียสละในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.48 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.66 ข้อที่ 2. ครูพร้อมที่จะรับฟังความทุกข์และความต้องการของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.44 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.61 และลำดับสุดท้ายคือข้อที่ 5. ครูมีการสละความสุขสบายส่วนตัวเพื่อประโยชน์ของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.39 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.70

5. อภิปรายผล

ผู้วิจัยพบประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้

5.1 ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพที่ 1 จังหวัดปทุมธานี

จากการศึกษาความต้องการจำเป็นการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของครู ตามรายด้าน พบว่า

1. มีความขยัน มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด เพราะว่า การเตรียมบทเรียนที่มีคุณภาพจะส่งผลโดยตรงต่อประสิทธิภาพการสอนและการเรียนรู้ของนักเรียน ครูที่ขยันเตรียมการสอนจะสามารถสร้างสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและน่าสนใจ ซึ่งช่วยกระตุ้นความสนใจของนักเรียนได้ดีขึ้น สอดคล้องกับดวงเดือน พันธุ

นาวิน (2538) กล่าวว่า ความขยัน คือ ความตั้งใจเพียรพยายามทำหน้าที่การทำงานอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ อดทน ความขยัน ต้องปฏิบัติควบคู่กับการ

2. มีความคิดริเริ่ม มีความต้องการจำเป็น เพราะการเรียนการสอนที่มีความคิดสร้างสรรค์สามารถกระตุ้นความสนใจและการมีส่วนร่วมของนักเรียนได้ดียิ่งขึ้น ครูที่มีความคิดริเริ่มสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสร้างสรรค์ สอดคล้องกับเกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2546) กล่าวว่า การคิด คือ การตัดสินใจ เป็นกิจกรรมที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะเจาะจง เป็นการจัดเรียงข้อมูลที่ได้รับและทำการแปลผลความหมายของข้อมูลข่าวสารในรูปแบบที่เหมาะสม เพื่อไปสู่เป้าหมายที่วางไว้

3. มีความซื่อสัตย์ มีความต้องการจำเป็น เพราะ ความซื่อสัตย์เป็นรากฐานสำคัญในการสร้างความไว้วางใจระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง ครูที่มีความซื่อสัตย์จะเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน ส่งเสริมให้พวกเขาเห็นคุณค่าของการทำดีและมีจริยธรรม สอดคล้องกับงานวิจัยของเสาวนุช ศิริมาลัยรักษ์ (2560) พบว่า สุจริต หมายถึง การประพฤติถูกต้อง ดีงาม และเป็นไปในฝ่ายกุศลจิต สุจริตแบ่งออกเป็น 3 ประการ คือ 1) กายสุจริต 2) วาสุจริต 3) มโนสุจริต สุจริตธรรมทั้ง 3 ประการจัดเป็นกุศลกรรมบถ ถือเป็นข้อปฏิบัติเบื้องต้นในระดับศีลธรรม มีอานิสงส์ในการป้องกันวิบากกรรมที่มีผลร้ายและเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน

4. มีความเสียสละ มีความต้องการจำเป็น เพราะความเสียสละนี้ช่วยสร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียนเห็นถึงคุณค่าของการทำงานเพื่อส่วนรวม การที่ครูยอมทุ่มเทเวลาและพลังงานเพื่อเตรียมการสอนหรือจัดกิจกรรมพิเศษ จะทำให้นักเรียนรู้สึกได้รับการสนับสนุนและใส่ใจมากขึ้น สอดคล้องกับพระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตโต) (2546: 114) กล่าวไว้ว่า ฆราวาสธรรม 4 หมายถึง ธรรมสำหรับฆราวาส ธรรมสำหรับการครองเรือน หลักการครองชีวิตของคฤหัสถ์ประกอบข้อที่ 4 ว่า จาคะ ความเสียสละ สละความสุขสบายและผลประโยชน์ส่วนตนให้ใจกว้างพร้อมที่จะรับฟังความทุกข์ ความคิดเห็นของผู้อื่น

5. ความสามารถในการพึ่งตนเอง มีความต้องการจำเป็น เพราะครูที่สามารถพึ่งตนเองได้จะมีความมั่นใจในการสอนและการตัดสินใจ ซึ่งส่งผลดีต่อคุณภาพการเรียนการสอน สอดคล้องกับสุพรรณิ ไชยอำพร (2542) กล่าวว่า การพึ่งตนเอง หมายถึง ความพยายามของบุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่จะกระทำในการสนองความต้องการในการดำรงชีวิตของตนหรือกลุ่มของตนในทางที่จะสามารถพัฒนาและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง

6. สำนึกในหน้าที่การงาน มีความต้องการจำเป็น เพราะความสำนึกนี้ช่วยเสริมสร้างความรับผิดชอบและความมุ่งมั่นในการสอน ครูที่มีความสำนึกในหน้าที่จะตั้งเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับพีระศักดิ์ จันทร์สำราญ (2542) พบว่า ครูช่างอุตสาหกรรมมีความต้องการพัฒนาคุณลักษณะของครูช่างอุตสาหกรรม เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาเขตการศึกษา 6 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกด้าน คือ ด้านความมุ่งมั่นในงานของตนจนสำเร็จ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ด้านการยอมรับข้อเสนอแนะของผู้อื่น ด้านการเป็นผู้นำ ด้านความมานะอดทน ด้านความคิดสร้างสรรค์ ด้านมองการณ์ไกล ด้านความรู้ ความสามารถรอบตัว ด้านการยึดหยุ่นในการทำงาน ด้านการมองโลกในแง่ดี และด้านหวังผลกำไร

7. มีระเบียบวินัย มีความต้องการจำเป็น เพราะความมีระเบียบวินัยช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นระเบียบและมีระเบียบแบบแผน ซึ่งส่งผลให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนวลศิริ

เปาโรหิตย์ (2553: 28) กล่าวถึงความสำคัญของความมีวินัย ไว้ว่า การมีวินัยจะมีความสำคัญ คือ 1) เกิดความปลอดภัย 2) เกิดความสงบในครอบครัว 3) เพื่อการมีชีวิตในสังคมกับผู้อื่น และ 4) เพื่อตัวประชาชน เคารพกฎเกณฑ์ ฝึกหัดบังคับตนเองให้เป็นผู้มีวินัย

5.2 วิธีการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพที่ 1 จังหวัดปทุมธานี

จากการศึกษาวิธีการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของครูตามหลักสุจริต 3 ตามรายด้าน พบว่า

1. การเตรียมสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ความขยันในการเตรียมบทเรียนของครูมีผลสำคัญต่อคุณภาพการศึกษาอย่างมาก ครูที่วางแผนและเตรียมการสอนอย่างรอบคอบสามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับออร์พิน นเรนทร์สุทธิ์ (2535) พบว่า ลักษณะพื้นฐานของครูคหกรรมศาสตร์เป็นหญิงทั้งหมด ส่วนนักเรียนเป็นชาย 10 คน หญิง 271 คน สำหรับความคิดเห็นระหว่างครูกับนักเรียนคหกรรมศาสตร์ที่มีต่อคุณลักษณะของครูคหกรรมศาสตร์ที่พึงประสงค์พบว่า กลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม ให้ความสำคัญอยู่ในเกณฑ์มากทุกด้าน ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูกับนักเรียนคหกรรมศาสตร์เกี่ยวกับคุณลักษณะ ด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมและความประพฤติด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านบริการสังคม ปรากฏว่า ความคิดเห็นของครูและนักเรียนคหกรรมศาสตร์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทุกด้าน

2. การส่งเสริมการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มีบทบาทสำคัญในการทำให้งานการเรียนการสอนน่าสนใจ โดยการใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย สอดคล้องกับ Cornell (1999: 89-96) พบว่า ครูต้องมีความตระหนักในการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และเทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงเร็วมาก แต่ครูและนักเรียนตอบสนองต่อเทคโนโลยีช้ามาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านสื่ออิเล็กทรอนิกส์พบว่า ครูควรมีความสามารถด้านเทคโนโลยี และสามารถใช้และสอนนักเรียน

3. ชื่อสัตย์ต่อองค์กร การปฏิบัติหน้าที่ด้วยความจริงจังและชื่อสัตย์ถือเป็นหลักการพื้นฐานที่สำคัญในวงการศึกษา การมีความมุ่งมั่นในการทำงานเพื่อประโยชน์ของนักเรียนและสังคมอย่างแท้จริงจะช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน สอดคล้องกับนฤมล ทุมมี (2566) พบว่า 1) สภาพความต้องการจำเป็นที่มีความสำคัญมากที่สุด เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1. ด้านพร้อมรับการตรวจสอบจากทุกหน่วยงาน (PNI modified=0.057) 2. ด้านมีความรับผิดชอบตรงไปตรงมา (PNI modified=0.051) 3. ด้านการเปิดเผยข้อมูลการดำเนินงาน (PNI modified=0.038) 2)

4. การพัฒนาคุณภาพครู การพึ่งพาตนเองของครู หมายถึง การมีทักษะและความรู้ที่หลากหลายเพื่อการสอนและการใช้ชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ ครูที่พึ่งพาตนเองได้มีความมั่นใจในการตัดสินใจ และสามารถแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับพีระศักดิ์ จันทรสำราญ (2542) พบว่า ครูช่างอุตสาหกรรมมีความต้องการพัฒนาคุณลักษณะของครูช่างอุตสาหกรรม เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาเขตการศึกษา 6 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับ คือ ด้านความมุ่งมั่นในงานของตนจนสำเร็จ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ด้านการยอมรับข้อเสนอแนะของผู้อื่น ด้านการเป็นผู้นำ ด้านความ

มานะอดทน ด้านความคิดสร้างสรรค์ ด้านมองการณ์ไกล ด้านความรู้ ความสามารถรอบตัว ด้านการยืดหยุ่นในการทำงาน ด้านการมองโลกในแง่ดี และด้านหวังผลกำไร

5. การพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Learning Enhancement) ครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยต้องมีความรู้และทักษะการสอนที่ดี รวมถึงการวางแผนและจัดการเวลาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน สอดคล้องกับแนวคิดของ Peine (2007) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เชื่อมโยงกับคุณภาพของการสอนของครู

5.3 เสนอแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของครูตามหลักสัจจัต 3 โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพที่ 4 จังหวัดปทุมธานี

จากการศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของครูตามหลักสัจจัต 3 ตามรายด้าน พบว่า

1. การเตรียมสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารและครูควรวางแผนการสอนอย่างละเอียดเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสร้างกรอบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ครูควรเตรียมแผนการสอนที่ชัดเจน พร้อมตั้งเป้าหมายที่สามารถวัดผลได้เพื่อติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน ผลการประเมินพบว่า แนวทางด้านการเตรียมสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก

2. การส่งเสริมการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์ ผู้บริหารและครู ควรใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น เกม การทดลอง หรือการศึกษาค้นคว้า การสนับสนุนจากระบบการศึกษา ผลการประเมิน พบว่า แนวทางด้านการส่งเสริมการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์ มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก

3. ซื่อสัตย์ต่อองค์กร ผู้บริหารและครู ควรปฏิบัติหน้าที่ด้วยความจริงใจและซื่อสัตย์ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการสร้างความเชื่อมั่นในวิชาชีพ การมีจริยธรรมในการทำงาน ผลการประเมินพบว่า แนวทางด้านซื่อสัตย์ต่อองค์กร มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก

4. การส่งเสริมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ผู้บริหารและครู ควรจัดเวลาสอนเสริมเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียนแต่ละคน โดยพิจารณาความเหมาะสมกับระดับและความสามารถ การเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชนจะช่วยสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ผลการประเมินพบว่า แนวทางด้านการส่งเสริมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก

5. การพัฒนาคุณภาพครู ผู้บริหารและครูควรให้ความสำคัญในการพัฒนาทักษะ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสอนและการดำรงชีวิต การแบ่งปันความรู้และประสบการณ์ระหว่างครูจะส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และพัฒนาวิธีการสอนที่ตอบสนองความต้องการของนักเรียน ผลการประเมินพบว่า แนวทางด้านการพัฒนาคุณภาพครู มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก

6. การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารและครูควรพัฒนาความรู้และทักษะการสอน เพื่อให้ตอบสนองความต้องการของนักเรียน การวางแผนและจัดการเวลาอย่างมีประสิทธิภาพจะเพิ่มประสิทธิภาพในการสอน ผลการประเมินพบว่า แนวทางด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก

แนวทางการการพัฒนาคูณลักษณะที่ดีของครูตามหลักสุจริต 3 โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพที่ 4 จังหวัดปทุมธานี โดยภาพรวม สอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐมน พันธุ์ชาติศรี (2559) พบว่า 1) คุณลักษณะความเป็นครูของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมี 5 องค์ประกอบ คือ 1.1) ด้านความรู้ความสามารถในวิชาชีพครู 1.2) ด้านความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู 1.3) ด้านคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพครู 1.4) ด้านบทบาทหน้าที่ของความเป็นครู และ 1.5) ด้านจรรยาบรรณในวิชาชีพครู 2) แนวทางการสร้างเสริมคุณลักษณะความเป็นครูของนักศึกษาคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ มีแนวทางการสร้างเสริม อาทิ จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ในศาสตร์หรือวิชาชีพเฉพาะและวิชาชีพที่เกี่ยวข้องเทียบได้ในระดับสากล มีการเชื่อมโยงความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพกับวิชาเอกอย่างเป็นรูปธรรม สร้างกระบวนการผลิตนักศึกษาครูที่มีประสิทธิภาพอันเกิดจากความร่วมมือและการทำงานร่วมกันระหว่างผู้ใช้บัณฑิต ผู้ผลิตบัณฑิต ชุมชนและสังคม

6. องค์ความรู้จากการวิจัย

ผู้วิจัยนำแนวคิดทฤษฎีและผลจากการศึกษาแบบสอบถาม ผลจากสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ และแบบประเมินเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาคูณลักษณะที่ดีของครูตามหลักสุจริต 3 โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพที่ 4 จังหวัดปทุมธานี มาสังเคราะห์เป็นองค์ความรู้ได้ ดังภาพที่ 4.2



ภาพที่ 4.2 องค์ความรู้จากการวิจัย Kindly

จากภาพที่ 4.2 องค์ความรู้จากการวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของครูตามหลักสุจริต 3 ผู้วิจัยสามารถอธิบายได้ว่า

1. K: Keen (การเตรียมสอนอย่างมีประสิทธิภาพ) หมายถึง ความขยันของครูในการเตรียมบทเรียนมีผลต่อคุณภาพการศึกษาอย่างมาก ครูที่วางแผนและเตรียมการสอนดีสามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนรู้สึกมีส่วนร่วมและกระตือรือร้น การใช้เทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

2. I: Ingenuity (การส่งเสริมการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์) หมายถึง ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มีบทบาทสำคัญในการทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจ โดยการใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย

3. N: Non-selfishness (ซื่อสัตย์ต่อองค์กร) หมายถึง การปฏิบัติหน้าที่ด้วยความจริงใจและซื่อสัตย์ โดยไม่ทุจริตหรือรับสินบน การมีระบบตรวจสอบที่โปร่งใส

4. D: Development (การพัฒนาคุณภาพครู) หมายถึง การพึ่งพาตนเองของครูไม่ใช่เพียงการทำทุกอย่างด้วยตัวเอง แต่คือการมีทักษะและความรู้ที่เพียงพอในการดำรงชีวิตและการสอน ครูที่พึ่งพาตนเองได้จะมีความมั่นใจ สามารถแก้ไขปัญหา และปรับตัวได้ดีในสถานการณ์ต่าง ๆ

5. L: Learning Enhancement (การพัฒนาคุณภาพการศึกษา) หมายถึง ครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยต้องมีความรู้และทักษะการสอนที่ดี รวมถึงการวางแผนและจัดการเวลาอย่างมีประสิทธิภาพ

6. Y: Yielding (การส่งเสริมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม) หมายถึง การสร้างความสุขสบายส่วนตัวของครูเพื่อประโยชน์นักเรียนสะท้อนถึงความรับผิดชอบและจริยธรรม ครูที่ใช้เวลาสอนเสริมและเข้าร่วมกิจกรรมช่วยสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู นักเรียน และชุมชน

7. สรุป

การวิจัยนี้ได้ค้นพบว่า การพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของครูตามหลักสุจริต 3 มีความสัมพันธ์อย่างลึกซึ้งกับการพัฒนาการสื่อสารบุคลากรทางการศึกษา โดยพบว่าองค์ประกอบสำคัญที่สุดการประพฤติชอบด้วยกาย เรียกว่า กายสุจริต การประพฤติชอบด้วยวาจา เรียกว่า วาสุจริต และประพฤติชอบด้วยใจ เรียกว่า มโนสุจริต ดังพุทธพจน์ที่ว่า “ธรรมทั้งหลายมีใจเป็นหัวหน้า มีใจประเสริฐที่สุดสำเร็จแล้วแต่ใจ ถ้าบุคคลมีใจอันโทษประทุษร้ายแล้วกล่าวอยู่ก็ทำอยู่ก็ทำตามทุกขย่อมไปตามบุคคลนั้น เพราะทุจริต 3 อย่างนั้นเหมือนล้อหมุนไปตามรอยเท้าโคผู้ลากเกวียนไปอยู่ฉะนั้น” ดังธรรมภาษิตที่มาในขุททกนิกายธรรมบทว่า “ธรรมทั้งหลายมีใจเป็นหัวหนามีใจประเสริฐที่สุดสำเร็จแล้วแต่ใจ ถ้าบุคคลมีใจผ่องใส ย่อมทำให้เกิดความสุขได้

การพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของครูคือ ต้องเตรียมสอนให้พร้อมและวิธีการสอนที่หลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์ ผู้บริหารและครูปฏิบัติหน้าที่ด้วยความจริงใจและซื่อสัตย์ ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพครู เพราะครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู นักเรียน และชุมชน แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของครู คือ การเตรียมสอนครูควรเตรียมแผนการสอนอย่างสร้างสรรค์ และซื่อสัตย์ต่อองค์กร มีการส่งเสริมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ด้านการพัฒนาคุณภาพ และ ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ดังนั้น จึงเป็นเหตุผลว่า ทำไมผู้เขียนจึงเสนอว่า สุจริต 3 เป็นแนวทางที่จะช่วยให้การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และการบริหารทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรเป็นไปอย่างบรรลุผล ความคิดที่ว่า ยิ่งองค์กรมีความพร้อมทางด้านสุจริต 3 มากเพียงใด ก็จะทำให้การปรับใช้การบริหารความ หลากหลายของคนในองค์กร อีกทั้งยังช่วยกันลดความขัดแย้งและสร้างสรรค์บรรยากาศการทำงานที่ดีใน สถานศึกษาและสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์โดยใช้เป็นแนวทางในการพิจารณาปรับปรุงหรือพัฒนาการ บริหารงาน สามารถบูรณาการกับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาโดยเฉพาะหลักสุจริต 3 ให้เกิดประสิทธิผลต่อไป

8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. การเตรียมสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารควรเน้นการฝึกอบรมครูในเทคนิคการสอนที่หลากหลาย และการจัดสรรทรัพยากรที่จำเป็นเพื่อสนับสนุนการพัฒนาทักษะการสอนอย่างต่อเนื่อง และสถานศึกษาสร้าง ระบบการประเมินและติดตามผลที่มีประสิทธิภาพเพื่อปรับปรุงคุณภาพการศึกษา
2. การส่งเสริมการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์ ผู้บริหารจัดฝึกอบรมให้ครูมีทักษะในการใช้วิธีการสอนที่ หลากหลายและกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ สถานศึกษาสนับสนุนการพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เปิดกว้าง เพื่อให้ครูสามารถทดลองแนวทางใหม่ ๆ และกระตุ้นนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้
3. ข้อเสนอแนะต่อองค์กร สถานศึกษาสร้างระบบตรวจสอบและการรายงานที่โปร่งใส ผู้บริหารจัดอบรมครู และบุคลากรเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของความซื่อสัตย์ในทุกระดับเพื่อรักษาความเชื่อมั่น ในองค์กรและพัฒนาสภาพแวดล้อมการทำงานที่ดี
4. การส่งเสริมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ผู้บริหารควรส่งเสริมบทบาทของครูในการสร้างสภาพแวดล้อม การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โดยการจัดฝึกอบรมให้ครูมีทักษะในการออกแบบกิจกรรมที่กระตุ้นการมีส่วนร่วมของ นักเรียน เช่น การทำโครงการกลุ่มและการอภิปราย นอกจากนี้ ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ครูใช้เทคนิคการสอนที่ เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์
5. การพัฒนาคุณภาพครู ผู้บริหารควรพัฒนาคุณภาพครูผ่านการจัดอบรมและการศึกษาต่อเนื่องเพื่อ เสริมสร้างทักษะและความรู้ใหม่ ๆ สถานศึกษามีระบบการประเมินผลการสอนที่เป็นธรรมและโปร่งใส เพื่อ สนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพและสร้างแรงจูงใจให้ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง
6. การพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาควรพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านการปรับปรุงหลักสูตรให้ ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน รวมถึงการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในห้องเรียนเพื่อ เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน

8.2 ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารควรจัดอบรมเกี่ยวกับเทคนิคการสอนที่หลากหลาย และสร้างระบบการประเมินเพื่อติดตาม และปรับปรุงคุณภาพการศึกษา แก่ครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพที่ 4 จังหวัดปทุมธานี

2. ผู้บริหารควรส่งเสริมการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์ เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี และการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เปิดกว้างเพื่อกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ แก่ครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพที่ 4 จังหวัดปทุมธานี

3. ผู้บริหารควรซื้อสัตย์ต่อองค์กร การสร้างระบบตรวจสอบและการรายงานที่โปร่งใส เพื่อรักษาความเชื่อมั่นในองค์กร แก่ครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพที่ 4 จังหวัดปทุมธานี

4. ผู้บริหารควรมีส่งเสริมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมเรียนรู้และการใช้เทคนิคการสอนที่กระตุ้นผู้เรียน แก่ครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพที่ 4 จังหวัดปทุมธานี

5. ผู้บริหารควรมีการพัฒนาคุณภาพครู โดยการอบรมและพัฒนาระบบการประเมินครูที่โปร่งใสเพื่อสนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพ แก่ครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพที่ 4 จังหวัดปทุมธานี

6. ผู้บริหารควรมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ไปปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาแก่ครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพที่ 4 จังหวัดปทุมธานี

8.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีศึกษาการใช้เทคโนโลยีในการสอนและผลต่อความสนใจของนักเรียน ในโรงเรียนระดับประถมศึกษา หรือมัธยมศึกษา

2. ควรมีการศึกษาผลของการพัฒนาวิชาชีพครูต่อคุณภาพการสอน ในโรงเรียนระดับประถมศึกษา หรือมัธยมศึกษา

3. ควรมีศึกษาการส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโรงเรียนผ่านการมีส่วนร่วมของชุมชนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา หรือมัธยมศึกษา

9. เอกสารอ้างอิง

- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2546). *การคิดและการตัดสินใจ*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏดุสิต.
- ณัฐมน พันธุ์ชาตรี. (2559). *การสร้างคุณลักษณะความเป็นครูของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ*.
ดุชนิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ดวงเดือน พันธมนาวิน. (2538). *ทฤษฎีต้นไม้งจริยธรรม: การวิจัยและการพัฒนาบุคคล*. กรุงเทพฯ: สถาบัน
บัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- ธานินทร์ ศิลป์จารุ. (2560). *การวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS และ AMOS*, พิมพ์ครั้งที่ 17.
กรุงเทพฯ: เอส.อาร์.พรินติ้ง แมสโปรดักส์.
- นฤมล ทুমมี. (2566). *แนวทางการบริหารความโปร่งใสตามหลักสุจริต 3 ของโรงเรียนขยายโอกาสสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย*.
- นวลศิริ เปาโรหิตย์. (2553). *สอนลูกให้มีวินัยฝึกเด็กและวัยรุ่นอย่างไรให้ยอมรับและไม่ต่อต้านคุณ*, พิมพ์ครั้งที่
11. กรุงเทพฯ: พี มีเดีย.
- พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตฺโต). (2546). *พจนานุกรมฉบับพุทธศาสตร์ ประมวลธรรม*, พิมพ์ครั้งที่ 12.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- พระภาวนาวิริยคุณ (เผด็จ ทตฺตชีโว). (2547). *คัมภีร์ปฏิรูปมนุษย์*, พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: ศิลป์การพิมพ์.
- พีระศักดิ์ จันทรสำราญ. (2542). *ความต้องการพัฒนาคุณลักษณะของครูช่างอุตสาหกรรมเพื่อส่งเสริมการ
ประกอบอาชีพอิสระในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาเขตการศึกษา 5. ปริญญานิพนธ์
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*.

- มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (2539). พระไตรปิฎกฉบับภาษาไทย ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- สุพรรณิ ไชยอำพร. (2542). การวิเคราะห์ทางสังคมเพื่อการพัฒนา: แนวความคิดและวิธีการ. กรุงเทพฯ: สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- สุวัฒน์ งามยิ่ง. (2547). คุณลักษณะที่ดีของครูอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่างสังกัดสถาบันอาชีวศึกษาภาคกลาง 1 และภาคกลาง 5. สารนิพนธ์ปริญญาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เสาวนุช ศิริมาลัยรักษ์. (2560). ศึกษาความสำคัญของสุจริต 3 ต่อการปฏิบัติวิปัสสนาภาวนา. วิทยานิพนธ์ปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- อรพิน นเรนทร์สุทธิ. (2535). คุณลักษณะครูคหกรรมที่พึงประสงค์สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- . 36 (2), 89-96.

E

n

d