

การให้คำปรึกษากลุ่มแบบผสมผสานเทคนิคเพื่อเสริมสร้างปณิธานแห่งตน ทางการเรียนของนักศึกษาวิชาชีพครู

THE TECHNICAL ECLECTICISM GROUP COUNSELING FOR ENHANCING LEARNING SELF-DETERMINATION OF THE TEACHER STUDENTS

สรสรเสริญ หุ่นแสน¹ พัชรภรณ์ ศรีสวัสดิ์² ชุศรี เลิศรัตน์เดชากุล³ และวิลัยลักษณ์ ลังกา⁴

Sansern Hunsan¹ Patcharaporn Srisawat² Chusri Lertrusdachakul³ and Wilailak Langka⁴

^{1,2,4}คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

³คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ

^{1,2,4}Faculty of Education, Srinakharinwirot University

³Faculty of Business Administration, King Mongkut's University of Technology North Bangkok

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยปณิธานแห่งตนทางการเรียน ก่อนและหลังการให้คำปรึกษากลุ่มเพื่อเสริมสร้างปณิธานแห่งตนทางการเรียนของนักศึกษาวิชาชีพครู กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง จากคะแนนปณิธานแห่งตนทางการเรียน ตั้งแต่เปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 25 ลงมา ซึ่งเป็นข้อมูลที่ได้จากการศึกษาองค์ประกอบปณิธานแห่งตนทางการเรียนของนักศึกษาวิชาชีพครู จำนวน 16 คน แล้วสุ่มอย่างง่ายเป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 8 คน เพื่อเข้ารับการให้คำปรึกษากลุ่ม และกลุ่มควบคุม จำนวน 8 คน โดยไม่ได้รับการให้คำปรึกษากลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบวัดปณิธานแห่งตนทางการเรียนของนักศึกษาวิชาชีพครู และการให้คำปรึกษากลุ่มแบบผสมผสานเทคนิค สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบด้วยสถิติเอฟ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบวัดซ้ำชนิดสองทาง

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปณิธานแห่งตนทางการเรียนของนักศึกษาวิชาชีพครู โดยรวมของกลุ่มทดลอง ก่อนการทดลอง หลังการทดลอง และเมื่อสิ้นสุดการติดตามผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ปณิธานแห่งตนทางการเรียนของนักศึกษาวิชาชีพครู โดยรวมของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม ก่อนการทดลอง หลังการทดลอง และเมื่อสิ้นสุดการติดตามผล แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: ปณิธานแห่งตนทางการเรียน การให้คำปรึกษากลุ่มแบบผสมผสานเทคนิค นักศึกษาวิชาชีพครู

Abstract

The purposes of this research was to compare the difference in mean learning self-determination before and after the effectiveness of group counseling for enhancing the learning self-determination. The research sample were undergraduate students in Education majors of the Rajabhat Rajanagarindra University. And it is by the purposive sampling method with learning self-determination scores below the twenty-fifth percentile consisted of 16 teacher students. They were then randomly selected into two groups classified as an experimental group and a control group. Each group consisted of 8 teacher students. The experimental group participated in the eclectic group counseling while the control group did not receive any counseling. The research instruments included a learning self-determination scale of eclectic group counseling. The statistics used were percentage, means, standard deviation, F-test, One-way ANOVA and Two-way ANOVA.

The results were found as follows:

1. There were statistically significant differences in the total learning self-determination of the learning self-determination of the experimental group was found before counseling, after counseling, and after the follow up at .05 level.
2. There were statistically significant differences in the total learning self-determination of the learning self-determination between the experimental group and the control group, which were found before counseling, after counseling and after the follow up at .05 level.

Keywords: Learning self-determined, The technical eclectic group counseling, Teacher students

บทนำ

ปณิธานแห่งตนเป็นพฤติกรรมที่เกิดมาจากแรงจูงใจภายใน เป็นความพึงพอใจและเป็นการต้องการบุคคลโดยธรรมชาติ ซึ่งแรงจูงใจนั้นจะเป็นแรงบันดาลใจให้บุคคลมีพลังมีความกระตือรือร้นเกี่ยวกับสิ่งที่ทำ หลังจากนั้นจะทำให้รู้สึกถึงความพึงพอใจในสิ่งที่ทำ (Deci & Ryan, 2008: 14) อีกทั้งปณิธานแห่งตนเป็นแนวคิดเชิงจิตวิทยาที่สามารถอธิบายถึงการดำเนินชีวิตของนักศึกษาในระดับปริญญาตรีสาขาวิชาชีพครู ซึ่งเป็นวัยที่จำเป็นต้องปรับตัวในหลายด้าน นับวันจะยิ่งทวีความซับซ้อนมากยิ่งขึ้นอาจส่งผลกระทบในด้านลบต่อนักศึกษาได้ โดย Hongthong (2012: 50) ได้ศึกษาสภาพปัญหาการเรียนวิชาการศึกษาทั่วไปของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ภาคปกติ มหาวิทยาลัย

ราชภัฏ พบว่า นักศึกษามีปัญหาทางการเรียนคือ การเข้าชั้นเรียน การอ่านหนังสือ การส่งงาน การสอบ เลือกวิชาเรียนไม่ได้ ตัดสินใจแก้ไขปัญหาทางการเรียนไม่ได้ ไม่ตั้งเป้าหมายทางการเรียน ไม่สามารถควบคุมตนเองให้ตั้งใจเรียนและส่งงานที่ได้รับมอบหมายได้ ซึ่งสอดคล้องกับการสัมภาษณ์นักศึกษาวิชาชีพครู พบว่า นักศึกษาวิชาชีพครูส่วนหนึ่งจะมีปัญหาทางการเรียนคือ ไม่สนใจในการเรียน ปัญหาการไม่เข้าชั้นเรียน การไม่ส่งงานหรือการบ้านที่ได้รับมอบหมาย ไม่อ่านหนังสือเพื่อเตรียมตัวสอบ ไม่เข้าสอบตามตารางสอบ ไม่สามารถเลือกวิชาที่จะลงทะเบียนได้ด้วยตนเอง เป็นต้น ปณิธานแห่งตนทางการเรียนจึงมีความสำคัญกับนักศึกษาวิชาชีพครู เพราะอยู่ในช่วงวัยแห่งการแสวงหาเป้าหมาย และแนวทาง

การดำเนินชีวิต การพัฒนาปณิธานแห่งตนทางการเรียนให้กับนักศึกษาวิชาชีพครูจึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง (Zhou & Xu, 2012: 49)

ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปณิธานแห่งตน พบว่า การให้คำปรึกษากลุ่ม (Group counseling) เป็นวิธีที่ทำให้สามารถเสริมสร้างปณิธานแห่งตนทางการเรียนของนักศึกษาวิชาชีพครูได้ สอดคล้องกับคอร์เร่ (Corey, 2012: 237) กล่าวว่า การให้คำปรึกษากลุ่มเป็นสถานการณ์ที่ดีสำหรับสมาชิกที่จะเริ่มต้นหาหนทางเพื่อมีปณิธานแห่งตน สมาชิกกลุ่มจะได้ตระหนักถึงบทบาทที่พวกเขาเลือกที่จะแสดงออก เมื่อบุคคลเข้าสู่ความเชื่อที่ว่าพวกเขาสามารถสร้างตัวเอง สามารถมีปณิธานแห่งตน และในที่สุดจะสามารถควบคุมชีวิตของตนเองได้ การให้คำปรึกษากลุ่มจึงเป็นวิธีการที่สำคัญในการที่จะพัฒนาและเสริมสร้างปณิธานแห่งตนทางการเรียนให้กับนักศึกษาวิชาชีพครู การให้คำปรึกษากลุ่มในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้การให้คำปรึกษากลุ่มแบบผสมผสานเทคนิค (Technical eclectic) ซึ่งเป็นการผสมผสานเฉพาะเทคนิคของการให้คำปรึกษา โดยได้ผสมผสานเทคนิคของทฤษฎีการให้คำปรึกษากลุ่ม จำนวน 9 ทฤษฎี มีเทคนิคจำนวน 30 เทคนิค ได้แก่ เทคนิคการฟังอย่างใส่ใจ การตั้งคำถาม การยอมรับทางบวกอย่างไม่มีเงื่อนไข การให้กำลังใจ (Supporting) การสะท้อนเนื้อหา การสรุปความ การเสริมแรง การให้กำลังใจ (Encouragement) คำถามปฎิหาริย์ การสอน การสอนทฤษฎี A-B-Cs การโต้แย้งกับความเชื่อที่ไม่สมเหตุสมผล การใช้สถานการณ์จำลอง การแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ กระบวนการบำบัดทางความคิด จินตนาการเชิงเหตุผลและอารมณ์ การคัดสรรสาระสำคัญ การสร้างสรรค์สิ่งที่ต้องการ การกล่าวกับตนเองทางบวก ระบบ WDEP การสอนให้เผชิญกับการพูดกับตนเอง การวิเคราะห์ตนเองอย่างมีเหตุผล การควบคุมตนเอง การตระหนักรู้ต่อความต้องการ การทดลองสนทนาภายใน การแสดงบทบาทสมมติ คำถามข้อยกเว้น สูตร ACT : ยอมรับ เลือก และปฏิบัติ การให้ข้อมูลย้อนกลับ และกระบวนการ

กำกับตนเอง ดังที่ Kirdpitak (2011: 15-57) ได้กล่าวว่า การผสมผสาน (Eclectic) หมายถึง การเลือกสรร (Select) แนวคิดตลอดทั้งวิธีการต่างๆ (Methods) ที่เหมาะสมจากทฤษฎีต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการให้คำปรึกษาและการบำบัด ซึ่งการผสมผสานเทคนิคจะช่วยให้สามารถเลือกวิธีที่ดีและเหมาะสมที่สุดสำหรับปัญหาที่เกิดขึ้น อีกทั้งยังช่วยกระตุ้นการใช้เทคนิคที่หลากหลายโดยไม่ถูกการปิดกั้นจากแนวคิดหลักของทฤษฎี (Norcross, 2005: 8)

ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะดำเนินการวิจัย การให้คำปรึกษากลุ่มแบบผสมผสานเทคนิคเพื่อเสริมสร้างปณิธานแห่งตนทางการเรียนของนักศึกษาวิชาชีพครูโดยการให้คำปรึกษากลุ่มแบบผสมผสานเทคนิค ซึ่งเป็นวิธีการหนึ่งในการเสริมสร้างปณิธานแห่งตนทางการเรียนของนักศึกษาวิชาชีพครู อันจะเป็นหนทางหนึ่งที่สามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาทางการเรียนของนักศึกษา ทำให้นักศึกษาเป็นบุคคลที่สามารถดำเนินชีวิตทางการเรียนด้วยความเป็นตัวของตัวเอง เข้าใจตนเองและผู้อื่นได้อย่างสมบูรณ์ เป็นบุคคลที่มีประสิทธิภาพ สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบปณิธานแห่งตนทางการเรียนของนักศึกษาวิชาชีพครูของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนการทดลอง หลังการทดลอง และเมื่อสิ้นสุดการติดตามผล

ทบทวนวรรณกรรม

ปณิธานแห่งตนทางการเรียน เป็นลักษณะที่แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาวิชาชีพครูมีความคิด ความรู้สึก และมีแนวโน้มที่จะเกิดพฤติกรรมที่จะนำไปสู่ความมุ่งมั่นในการเลือกและตัดสินใจทางการเรียน การแก้ไขปัญหาทางการเรียน การตั้งเป้าหมายทางการเรียน การสนับสนุนตนเองทางการเรียน การควบคุมตนเองทางการเรียน และการตระหนักรู้ในตนเองทางการเรียนตามที่ตั้งใจไว้เกี่ยวกับการเรียน ไม่อยู่ภายใต้อิทธิพลของบุคคลอื่นและ

ยอมรับในสิ่งที่เกิดขึ้น นอกจากนี้ กัวราน, ซาร่าซิน และ ทัวร์อิราว (Gourlan, Sarrazin & Trouilloud, 2013: 1267) กล่าวว่า ปณิธานแห่งตนเป็นการสร้างแรงจูงใจในขอบเขตที่เป็นอิสระแห่งตน บุคคลจะทำกิจกรรมต่างๆ ที่ตนเองเลือกและมีความมุ่งมั่นในการทำสิ่งนั้น สามารถควบคุมตนเองให้มุ่งมั่นที่จะทำกิจกรรมนั้นไปจนประสบความสำเร็จด้วยตนเองโดยปราศจากการบีบบังคับจากปัจจัยภายนอก

การผสมผสานเทคนิคการให้คำปรึกษากลุ่มเป็นการนำเทคนิคของทฤษฎีการให้คำปรึกษากลุ่มที่สามารถนำมาเสริมสร้างปณิธานแห่งตนทางการเรียนของนักศึกษาวิชาชีพครูมาใช้ในการให้คำปรึกษากลุ่ม ซึ่งผู้วิจัยให้ความสำคัญกับการผสมผสานเทคนิคของทฤษฎีการให้คำปรึกษากลุ่ม ตามแนวคิดของคอเรย์ (Corey, 2012: 441-447) และธอร์น (Thorne, 2011: 465) ที่กล่าวว่าการให้คำปรึกษาแบบผสมผสานเทคนิค เป็นการนำเอาเทคนิค กระบวนการของการให้คำปรึกษากลุ่ม แต่ละทฤษฎีมาผสมผสานอย่างมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้เหมาะสมกับปัญหาและความต้องการของผู้รับคำปรึกษา ในกระบวนการนี้จะก่อให้เกิดสัมพันธภาพของการช่วยเหลือระหว่างผู้ให้คำปรึกษาและผู้รับบริการ ผู้ให้คำปรึกษาจะเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์ในการให้คำปรึกษามีเจตคติที่ดีต่อการให้คำปรึกษา มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมพร้อมที่จะให้ความช่วยเหลือผู้รับบริการ เพื่อให้ผู้รับบริการสามารถเข้าใจตนเองและสิ่งแวดล้อมได้ดีขึ้น สามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาต่างๆ ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสบายใจขึ้น เกิดการเปลี่ยนแปลงทางเจตคติ ความรู้สึก ตลอดจนทั้งพฤติกรรมต่างๆ ในวิถีทางที่ดีขึ้น และสามารถวางโครงการในอนาคตของตนเองได้อย่างเหมาะสม

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักศึกษาวิชาชีพครู ชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

กลุ่มภาคกลาง ปีการศึกษา 2558 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการจำนวน 16,186 คน (Higher Education Commission, 2015)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เสริมสร้างปณิธานแห่งตนทางการเรียนของนักศึกษาวิชาชีพครูโดยใช้การให้คำปรึกษากลุ่มแบบผสมผสานเทคนิคได้มาจากการสุ่มเลือกแบบหลายขั้นตอน ได้แก่ นักศึกษาวิชาชีพครู ชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ซึ่งได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling method) จากคะแนนปณิธานแห่งตนทางการเรียนตั้งแต่เปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 25 ลงมา ซึ่งเป็นข้อมูลที่ได้จากการศึกษาองค์ประกอบปณิธานแห่งตนทางการเรียนของนักศึกษาวิชาชีพครู มีกลุ่มตัวอย่างจำนวน 16 คน เข้ามาเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยแบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 8 คน ตามลำดับ โดยกลุ่มทดลองเข้ารับการให้คำปรึกษากลุ่มแบบผสมผสานเทคนิค ส่วนกลุ่มควบคุมจะไม่ได้รับการให้คำปรึกษากลุ่มแบบผสมผสานเทคนิค และไม่ได้ให้ความรู้เกี่ยวกับปณิธานแห่งตนทางการเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นที่ 1 ผู้วิจัยสร้างแบบวัดปณิธานแห่งตนทางการเรียนของนักศึกษาวิชาชีพครู จำนวน 56 ข้อ โดยสร้างแบบวัดแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับของลิเคิร์ท คุณภาพของแบบวัดปณิธานแห่งตนทางการเรียนของนักศึกษาวิชาชีพครู มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item-objective congruence: IOC) อยู่ระหว่าง 0.6-1.0 แล้วนำไปทดลองใช้ (Try out) โดยให้นักศึกษาวิชาชีพครู ชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จำนวน 100 คน ทดลองตอบแบบวัดปณิธานแห่งตนทางการเรียนของนักศึกษาวิชาชีพครู หลังจากนั้นนำข้อมูลที่ได้จากการทดลองใช้มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Item-total Correlation) โดยใช้สูตรสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

(Pearson product moment correlation) ซึ่งมีข้อคำถามผ่านเกณฑ์จำนวน 52 ข้อ โดยมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .27-.66 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-coefficient) เท่ากับ .94

ขั้นที่ 2 สร้างการให้คำปรึกษากลุ่มแบบผสมผสานเทคนิคโดยศึกษาและทบทวนเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการให้คำปรึกษากลุ่ม โดยทำการคัดเลือกแนวคิด ทฤษฎี เทคนิค และวิธีการต่างๆ มาใช้ให้เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างและตัวแปรที่ศึกษากลุ่ม ซึ่งได้ผสมผสานเทคนิคของทฤษฎีการให้คำปรึกษากลุ่ม จำนวน 9 ทฤษฎี มีเทคนิคจำนวน 30 เทคนิค ได้แก่ เทคนิคการฟังอย่างใส่ใจ การตั้งคำถาม การยอมรับทางบวกอย่างไม่มีเงื่อนไข การให้กำลังใจ (Supporting) การสะท้อนเนื้อหา การสรุปความ การเสริมแรง การให้กำลังใจ (Encouragement) คำถามปฎิหาริย์ การสอน การสอนทฤษฎี A-B-Cs การโต้แย้งกับความเชื่อที่ไม่สมเหตุผล ผลการใช้สถานการณ์จำลอง การแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ กระบวนการบำบัดทางการรู้คิด จินตนาการเชิงเหตุผลและอารมณ์ การคัดสรรสาระสำคัญ การสร้างสรรค์สิ่งที่ต้องการ การกล่าวกับตนเองทางบวก ระบบ WDEP การสอนให้เผชิญกับการพูดกับตนเอง การวิเคราะห์ตนเองอย่างมีเหตุผล การควบคุมตนเอง การตระหนักรู้ต่อความต้องการ การทดลองสนทนาภายใน การแสดงบทบาทสมมติ คำถามข้อยกเว้น สูตร ACT : ยอมรับ เลือก และปฏิบัติ การให้ข้อมูลย้อนกลับและกระบวนการกำกับตนเอง จากนั้นนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) เพื่อพิจารณาว่าการให้คำปรึกษากลุ่มแบบผสมผสานเทคนิคสามารถนำไปเสริมสร้างปณิธานแห่งตนทางการเรียนของนักศึกษาวิชาชีพครูได้ ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item-objective congruence: IOC) อยู่ระหว่าง 0.6-1.0 จากนั้นนำการให้คำปรึกษากลุ่มแบบผสมผสานเทคนิคไปทดลองใช้ (Try out) โดยผู้วิจัย

ดำเนินการให้คำปรึกษากลุ่มแบบผสมผสานเทคนิคกับนักศึกษาวิชาชีพครูที่ไม่ใช่กลุ่มทดลอง แต่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มทดลอง ได้แก่ นักศึกษาวิชาชีพครูชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จำนวน 8 คน ผลจากการทดลองใช้การให้คำปรึกษากลุ่มแบบผสมผสานเทคนิค พบข้อควรปรับปรุงในเรื่องกิจกรรมกับระยะเวลาในขั้นเริ่มต้นการให้คำปรึกษากลุ่ม ผู้วิจัยจึงนำสิ่งที่ควรปรับปรุงไปเปลี่ยนแปลงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น แล้วจึงนำการให้คำปรึกษากลุ่มแบบผสมผสานเทคนิคไปใช้ทดลองกับกลุ่มทดลองจริง

ขั้นที่ 3 ผู้วิจัยดำเนินการทดลองกับกลุ่มทดลองจำนวน 10 ครั้ง และติดตามผลภายหลังทดลองไปแล้ว 1 เดือน

ขั้นที่ 4 ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบวัดปณิธานแห่งตนทางการเรียนไปจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติทางการวิจัย

การจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ สถิติพรรณนา คือ ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติพารามตริก คือ F-test โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบแบบวัดซ้ำชนิดสอง (Two-way ANOVA repeated measurement) การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบวัดซ้ำชนิดทางเดียว (One-way ANOVA repeated measurement) และการวิเคราะห์เปรียบเทียบโดยใช้ความแปรปรวนแบบวัดซ้ำชนิดสองทาง (Two-way ANOVA repeated measurement) แบบ One between and two within design

สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยทำการเปรียบเทียบคะแนนแบบวัดปณิธานแห่งตนทางการเรียนของนักศึกษาวิชาชีพครูโดยรวมของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมที่ได้จากก่อนการทดลอง หลังการทดลอง เมื่อสิ้นสุดการติดตามผลหลังการทดลอง ครั้งสุดท้ายเป็นเวลา 1 เดือน สรุปผลได้ดังนี้

1. การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยปณิธานแห่งตนทางการเรียนของนักศึกษาวิชาชีพรูในภาพรวมและรายองค์ประกอบของนักศึกษาที่เป็นกลุ่มทดลองที่ได้รับการให้คำปรึกษากลุ่ม และนักศึกษาที่เป็นกลุ่มควบคุมที่ไม่ได้รับการให้คำปรึกษากลุ่ม

1.1 ค่าเฉลี่ยปณิธานแห่งตนทางการเรียนของนักศึกษาวิชาชีพรูในภาพรวมของนักศึกษาที่เป็นกลุ่มทดลองที่ได้รับการให้คำปรึกษากลุ่ม คะแนนปณิธานแห่งตนทางการเรียนของนักศึกษาวิชาชีพรูโดยรวมก่อนการทดลอง หลังการทดลอง และเมื่อสิ้นสุดการติดตามผลของกลุ่มทดลอง ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง (2.83) ระดับสูง (4.03) และระดับสูง (4.09) ตามลำดับ

1.2 ค่าเฉลี่ยปณิธานแห่งตนทางการเรียนของนักศึกษาวิชาชีพรูในภาพรวมของนักศึกษาที่เป็นกลุ่มควบคุมที่ไม่ได้รับการให้คำปรึกษากลุ่ม คะแนนปณิธานแห่งตนทางการเรียนของนักศึกษาวิชาชีพรูโดยรวมก่อนการทดลอง หลังการทดลอง และเมื่อสิ้นสุดการติดตามผลของกลุ่มควบคุม ซึ่งอยู่ในระดับปานกลางทุกระยะ (2.82), (2.94), (2.95) ตามลำดับ

2. การเปรียบเทียบปณิธานแห่งตนทางการเรียนของนักศึกษาวิชาชีพรูกลุ่มทดลองที่ได้รับการให้คำปรึกษากลุ่มแบบผสมผสานเทคนิคเพื่อเสริมสร้างปณิธานแห่งตนทางการเรียน และกลุ่มควบคุมที่ไม่ได้รับการให้คำปรึกษากลุ่มแบบผสมผสานเทคนิคเพื่อเสริมสร้างปณิธานแห่งตนทางการเรียน ก่อนการทดลอง หลังการทดลอง และเมื่อสิ้นสุดการติดตามผลของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมมาวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบวัดซ้ำชนิดสองทาง (Two-way ANOVA repeated Measurement) และทำการตรวจสอบการแจกแจงปกติของกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีบ็อกซ์เอ็ม (Box's M test) (Garson, 2012: 38) ได้เท่ากับ 16.41 และจากการทดสอบได้ค่า F เท่ากับ 2.08 ที่นัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ .05 แสดงว่ากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีความแปรปรวนของความคลาดเคลื่อนเป็นเอกพันธ์กัน ผู้วิจัยจึงทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบปณิธานแห่งตนทางการเรียนของนักศึกษาวิชาชีพรูโดยรวม ก่อนการทดลอง หลังการทดลอง และเมื่อสิ้นสุดการติดตามผลของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบปณิธานแห่งตนทางการเรียนของนักศึกษาวิชาชีพรูโดยรวม ก่อนการทดลอง หลังการทดลอง และเมื่อสิ้นสุดการติดตามผลของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบวัดซ้ำชนิดสองทาง

แหล่งความแปรปรวน	Sum of Squares	df	Mean Squares	F	p
ระหว่างกลุ่ม					
- กลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง	2.23	1	2.23	630.87*	0.00
- ความคลาดเคลื่อน	0.05	14	0.00		
ภายในกลุ่ม					
- ผลการวัดก่อน หลัง และหลังการติดตามผล	4.96	2	2.48	229.97*	0.00
- ปฏิสัมพันธ์ของกลุ่มกับผลการวัดก่อนหลัง และเมื่อสิ้นสุดการติดตามผล	3.22	2	1.61	149.25*	0.00
- ความคลาดเคลื่อน	0.30	28	0.01		

*p < .05

3. ค่าเฉลี่ยคะแนนแบบวัดปณิธานแห่งตนทางการเรียนของนักศึกษาวิชาชีพครูโดยรวมที่ได้จากการวัดก่อนการทดลอง หลังการทดลอง และเมื่อสิ้นสุดการติดตามผล ในกลุ่มทดลองมีความแตกต่างกันอย่าง

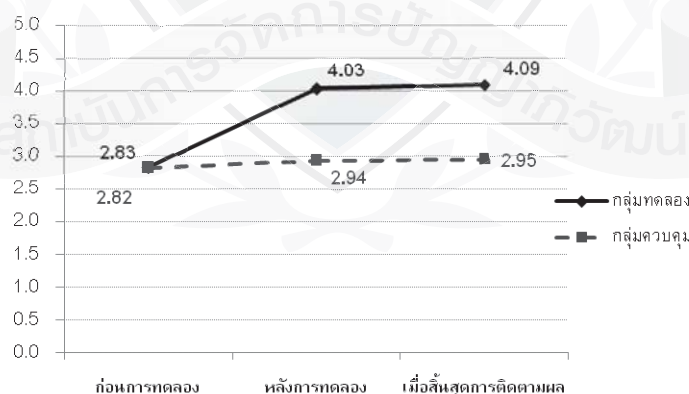
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F = 226.95, p = 0.00$) กลุ่มควบคุมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F = 12.50, p = 0.00$) ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบปณิธานแห่งตนทางการเรียนของนักศึกษาวิชาชีพครูโดยรวมของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบวัดซ้ำชนิดทางเดียว

กลุ่ม	แหล่งความแปรปรวน	Sum of Squares	df	Mean Squares	F	p
กลุ่มทดลอง	- ผลการวัดก่อน หลัง และเมื่อสิ้นสุดการติดตามผล	8.09	2	4.04	226.95*	0.00
	- ความคลาดเคลื่อน	0.25	14	0.01		
กลุ่มควบคุม	- ผลการวัดก่อน หลัง และเมื่อสิ้นสุดการติดตามผล	0.09	2	0.04	12.50*	0.00
	- ความคลาดเคลื่อน	0.05	14	0.00		

* $p < .05$

เพื่อให้เห็นเด่นชัด ผู้วิจัยจึงนำเสนอภาพกราฟการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยโดยรวมของปณิธานแห่งตนทางการเรียนของนักศึกษาวิชาชีพครู กลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม ก่อนการทดลอง หลังการทดลอง เมื่อสิ้นสุดการติดตามผลหลังการทดลองครั้งสุดท้ายเป็นเวลา 1 เดือน ดังแสดงในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 การเปรียบเทียบคะแนนค่าเฉลี่ยปณิธานแห่งตนทางการเรียนของนักศึกษาวิชาชีพครูโดยรวม ก่อนการทดลอง หลังการทดลอง และเมื่อสิ้นสุดการติดตามผลของนักศึกษาวิชาชีพครู กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

อภิปรายผล

1. การเปรียบเทียบปณิธานแห่งตนทางการเรียนของนักศึกษาวิชาชีพครูก่อนการทดลอง หลังการทดลอง และเมื่อสิ้นสุดการติดตามผล พบว่า ปณิธานแห่งตนทางการเรียนของนักศึกษาวิชาชีพครูกลุ่มทดลอง ก่อนการทดลอง หลังการทดลอง และเมื่อสิ้นสุดการติดตามผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ปณิธานแห่งตนทางการเรียนทั้ง 6 องค์ประกอบ หลังการทดลอง และเมื่อสิ้นสุดการติดตามผล สูงกว่าก่อนการทดลองเมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม พบว่า คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม แสดงว่าการให้คำปรึกษากลุ่มแบบผสมผสานเทคนิคส่งผลต่อการเสริมสร้างปณิธานแห่งตนทางการเรียนของนักศึกษาวิชาชีพครูให้ดีขึ้น และมีความคงทนของการให้คำปรึกษากลุ่มอยู่จนถึงเมื่อสิ้นสุดการติดตามผล ทั้งนี้เนื่องจากการให้คำปรึกษากลุ่มแบบผสมผสานเทคนิคเพื่อเสริมสร้างปณิธานแห่งตนทางการเรียนของนักศึกษาวิชาชีพครู สามารถเสริมสร้างปณิธานแห่งตนทางการเรียนของนักศึกษาวิชาชีพครูของกลุ่มทดลองได้ โดยนักศึกษาวิชาชีพครูกลุ่มทดลองมีการเลือกและตัดสินใจทางการเรียนที่ดีขึ้นและเหมาะสมกับตนเอง สามารถที่จะแก้ไขปัญหาทางการเรียนได้ด้วยตนเอง มีการตั้งเป้าหมายทางการเรียนที่ชัดเจนและเป็นพฤติกรรมที่สามารถทำได้ สามารถหาหนทางสนับสนุนตนเองให้ประสบความสำเร็จทางการเรียน มีทักษะการควบคุมตนเองทางการเรียน และตระหนักรู้ในตนเองทางการเรียนที่ดียิ่งขึ้น ทั้งนี้เป็นผลมาจากการให้คำปรึกษากลุ่มแบบผสมผสานเทคนิคได้กำหนดขั้นตอนการให้คำปรึกษากลุ่มและผสมผสานเทคนิคที่ใช้ในการเสริมสร้างปณิธานแห่งตนทางการเรียนจากทฤษฎีการให้คำปรึกษากลุ่มที่สอดคล้องกับการเสริมสร้างปณิธานแห่งตนทางการเรียนให้กับนักศึกษาวิชาชีพครู จึงทำให้นักศึกษาวิชาชีพครูมีปณิธานแห่งตนทางการเรียนที่สูงขึ้น สอดคล้องกับคอเรย์ (Corey, 2012: 237) ได้กล่าวว่า การให้

คำปรึกษากลุ่มเป็นสถานการณ์ที่ดีสำหรับสมาชิกที่จะเริ่มต้นหาหนทางเพื่อมีปณิธานแห่งตน และสอดคล้องกับเกลดดิ้ง (Gladding, 2013: 239) กล่าวว่า การให้คำปรึกษากลุ่มสามารถทำให้สมาชิกกลุ่มมีการพัฒนาตนเองจนบรรลุเป้าหมายและมีศักยภาพมากขึ้น

2. จากผลการวิจัยพบว่า ปณิธานแห่งตนทางการเรียนของนักศึกษาวิชาชีพครูโดยรวมหลังการให้คำปรึกษากลุ่มของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยปณิธานแห่งตนทางการเรียนของนักศึกษาวิชาชีพครูกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม พบว่า กลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยปณิธานแห่งตนทางการเรียนของนักศึกษาวิชาชีพครูสูงขึ้นกว่ากลุ่มควบคุม แสดงให้เห็นว่า การให้คำปรึกษากลุ่มแบบผสมผสานเทคนิคช่วยเสริมสร้างปณิธานแห่งตนทางการเรียนของนักศึกษาวิชาชีพครูในกลุ่มทดลองให้ดีขึ้น และทำให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ดีขึ้น ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้วิจัยให้ความสำคัญกับการผสมผสานเทคนิคของทฤษฎีการให้คำปรึกษากลุ่ม ตามแนวคิดของคอเรย์ (Corey, 2012: 441-447) และธอร์น (Thorne, 2011: 465) ที่กล่าวว่า การให้คำปรึกษาแบบผสมผสานเทคนิค เป็นการนำเอาเทคนิค กระบวนการของการให้คำปรึกษากลุ่ม แต่ละทฤษฎีมาผสมผสานอย่างมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้เหมาะสมกับปัญหาและความต้องการของผู้รับคำปรึกษา ซึ่งสอดคล้องกับโจนส์-สมิธ (Jones-Smith, 2016: 24) กล่าวว่า การผสมผสานเทคนิคสำหรับการให้คำปรึกษาเป็นความสามารถของผู้ให้คำปรึกษาในการนำเทคนิคต่างๆ มาใช้ในการให้คำปรึกษา โดยผู้ให้คำปรึกษาเป็นผู้ผสมผสานเทคนิคสำหรับการให้คำปรึกษาให้กับผู้รับบริการ ซึ่งวิธีผสมผสานเทคนิคสำหรับการให้คำปรึกษาจะปรับใช้ให้เหมาะสมกับผู้รับบริการ โดยผู้ให้คำปรึกษาจะต้องมีความเข้าใจในทฤษฎีการให้คำปรึกษา แล้วสามารถนำเอาเทคนิคของทฤษฎีต่างๆ มาผสมผสานสำหรับการให้คำปรึกษาได้เป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะการวิจัย

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. เมื่อมีผู้ต้องการที่จะนำเอาผลของการวิจัยในงานวิจัยเรื่องนี้ไปใช้ควรคำนึงถึงระดับพัฒนาการ อายุ ระดับชั้นเรียน ซึ่งข้อมูลดังกล่าวจะเป็นส่วนช่วยสนับสนุนการตัดสินใจในการนำเทคนิคการให้คำปรึกษาไปใช้ในการเสริมสร้างประชากรที่จะพัฒนาให้เหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

2. จากการวิจัยพบว่า ขั้นตอนการให้คำปรึกษากลุ่มแบบผสมผสานเทคนิคมีส่วนช่วยให้กลุ่มตัวอย่างได้มีความรู้และความเข้าใจอย่างเป็นระบบ และเป็นขั้นตอนเกี่ยวกับปณิธานแห่งตนทางการเรียน ผู้ที่จะนำการให้คำปรึกษากลุ่มแบบผสมผสานเทคนิคไปใช้จึงจำเป็นต้องศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนต่างๆ ของการให้คำปรึกษากลุ่มแบบผสมผสานเทคนิค เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเสริมสร้างปณิธานแห่งตนทางการเรียนของประชากรที่จะพัฒนา

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ในการวิจัยครั้งต่อไปควรนำเอาวิธีการต่างๆ มาใช้สำหรับการเสริมสร้างและพัฒนาปณิธานแห่งตนทางการเรียนของนักศึกษาวิชาชีพรู อาทิ การให้คำปรึกษารายบุคคล การฝึกอบรมเชิงจิตวิทยา เป็นต้น

2. ในการวิจัยครั้งต่อไปควรมีการทำการวิจัยและนำเอาการให้คำปรึกษากลุ่มไปใช้กับประชากรในกลุ่มอื่นๆ อาทิ นักศึกษาแพทย์ นักศึกษาพยาบาล นักศึกษานิติศาสตร์ นักศึกษาวิทยาศาสตร์ และนักเรียนในระดับชั้นต่างๆ เป็นต้น

3. ในการวิจัยครั้งต่อไปควรมีการติดตามผลในระยะทุก 3 และ 6 เดือน เพื่อยืนยันผลของระดับปณิธานแห่งตนทางการเรียนของนักศึกษาวิชาชีพรูว่ายังคงทนอยู่หรือไม่ และมีตัวแปรใดบ้างที่เข้ามาแทรกซ้อนทำให้ปณิธานแห่งตนทางการเรียนของนักศึกษาวิชาชีพรู มีระดับการเปลี่ยนแปลงไป

References

- Corey, G. (2012). *Theory and Practice of Group Counseling* (8th ed.). Canada: Brooks Cole.
- Deci, E. L. & Ryan, R. M. (2008). Facilitating optimal motivation and psychological well being across life's domains. *Canadian Psychology*, 49(1), 14-23.
- Garson, G. D. (2012). *Testing Statistical Assumptions*. Carolina: North Carolina State University.
- Gladding, S. T. (2013). *Counseling a comprehensive profession*. New Jersey: Pearson Education.
- Gourlan, M., Sarrazin, P. & Trouilloud, D. (2013). Motivational interviewing as a way to promote physical activity in obese adolescents: A randomised-controlled trial using self-determination theory as an explanatory framework. *Psychology & Health*, 28(11), 1265-1286.
- Higher Education Commission. (2015). *Total number of students in 2015 classified by institutions, education level, and gender*. Retrieved June 9, 2015, from <http://www.mua.go.th/infodata/49/all2549.htm> [in Thai]
- Hongthong, W. (2012). *Learning Problem of General Education Courses of Regular Students of Rajabhat Universities*. Bangkok: (Unpublished). [in Thai]
- Jones-Smith, E. (2016). *Theories of Counseling and psychotherapy: an integrative approach*. California: SAGE Publications.

- Kirdpitak, P. (2011). Comparison of counseling theory and guideline development for counseling. In *Graduated Textbook: Concepts of guidance and theories in psychological counseling*. Nonthaburi: Sukhothai Thammathirat Open University Press. [in Thai]
- Norcross, J. C. (2005). A primer on psychotherapy integration. In *Handbook of Psychotherapy Integration*. (pp. 3-23). Canada: Oxford University Press.
- Ryan, R. M. & Deci, E. L. (2008). Clinical and Social Sciences in Psychology. *Canadian Psychology*, 49(3), 186-193.
- Thorne, F. C. (2011). *Principles of personality counseling: An eclectic viewpoint*. Milton Keynes: Lightning source UK.
- Zhou, M. & Xu, Y. (2012). A self-determination approach to understanding Chinese university students' choice of academic majors. *Individual Differences Research*, 10(1), 49-59.



Name and Surname: Sansern Hunsan

Highest Education: Student in Ph.D. Candidate, Doctor of Philosophy Program in Research and Development on Human Potentials, Concentration Area of Psychology of Human Development and Counseling, Faculty of Education, Srinakharinwirot University

University or Agency: Srinakharinwirot University

Field of Expertise: Guidance & Counseling Psychology

Address: Department of Psychology and Guidance, Faculty of Education, Rajabhat Rajanagarindra University



Name and Surname: Patcharaporn Srisawat

Highest Education: Ed.D. in Counseling Psychology, Srinakharinwirot University

University or Agency: Srinakharinwirot University

Field of Expertise: Counseling Psychology

Address: Department of Guidance and Educational Psychology, Faculty of Education, Srinakharinwirot University



Name and Surname: Chusri Lertrusdachakul

Highest Education: Ed.D. in Counseling Psychology,
Srinakharinwirot University

University or Agency: King Mongkut's University of Technology
North Bangkok

Field of Expertise: Counseling Psychology

Address: Department of Industrial Business Administration,
Faculty of Business Administration, King Mongkut's University of
Technology North Bangkok



Name and Surname: Wilailak Langka

Highest Education: Ph.D. in Applied Behavioral Science Research
Srinakharinwirot University

University or Agency: Srinakharinwirot University

Field of Expertise: Measurement and Educational Research

Address: Department of Measurement and Educational Research,
Faculty of Education, Srinakharinwirot University