

ผลการสอนด้วยกิจกรรมโครงการผู้นำกับจิตสาธารณะ เพื่อการพัฒนาวิธีการสอนสำหรับนักศึกษากลุ่ม Generation Y

THE EFFECTS OF TEACHING WITH THE USE OF THE LEADER AND THE PUBLIC-MINDEDNESS
PROJECT ACTIVITIES TO DEVELOP TEACHING METHODS FOR GENERATION Y STUDENTS

ชนกพร ทองตากรณ์

Chanokphorn Tongtagorn

สำนักการศึกษาทั่วไป สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์

The Office of General Education, Panyapiwat Institute of Management

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักศึกษากลุ่ม Generation Y ที่เรียนในรายวิชาภาวะผู้นำในสังคมยุคใหม่ 2) ศึกษาเจตคติของนักศึกษากลุ่ม Generation Y ที่เรียนในวิชาภาวะผู้นำในสังคมยุคใหม่ต่อกิจกรรมโครงการผู้นำกับจิตสาธารณะ 3) พัฒนาการเรียนการสอนแบบใหม่ด้วยกิจกรรมโครงการผู้นำกับจิตสาธารณะที่ตรงกับลักษณะของนักศึกษาที่เป็นกลุ่ม Generation Y

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาวะผู้นำในสังคมยุคใหม่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 100 คน โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรายวิชาภาวะผู้นำในสังคมยุคใหม่คือ Pre Test และ Post Test 2) แบบวัดเจตคติของนักศึกษาต่อกิจกรรมโครงการผู้นำกับจิตสาธารณะ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียนวิชาภาวะผู้นำในสังคมยุคใหม่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 2) เจตคติของนักศึกษาต่อการเรียนด้วยโครงการผู้นำกับจิตสาธารณะในทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีคะแนนค่าเจตคติด้านคุณธรรมและจริยธรรมสูงสุด รองลงมาคือ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านความรู้ ด้านทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านปัญญา ตามลำดับ 3) รูปแบบการเรียนการสอนด้วยโครงการผู้นำกับจิตสาธารณะสามารถพัฒนาจิตสาธารณะของนักศึกษาให้สูงขึ้นได้

ดังนั้นสรุปได้ว่า การสอนวิชาภาวะผู้นำในสังคมยุคใหม่ทำให้นักศึกษากลุ่ม Generation Y มีความรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำเพิ่มขึ้น และการสอนในวิชาภาวะผู้นำด้วยโครงการผู้นำกับจิตสาธารณะสามารถพัฒนาภาวะผู้นำกับผู้เรียนได้ 5 ด้าน ประกอบด้วย 1. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม 2. ด้านความรู้ 3. ด้านทักษะทางปัญญา 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5. ด้านทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำสำคัญ: การสอนด้วยกิจกรรมโครงการ ภาวะผู้นำ จิตสาธารณะ Generation Y

Abstract

The purposes of this research were: 1) to compare the achievement of before and after study of Generation Y students in the course of Leadership of Modern Society. 2) to studied the attitude of Generation Y students studying in the Project of Leadership Public-Mindedness Project. 3) to develop a new way of teaching and learning with Public-Mindedness Project Activities in line with the characteristics of Generation Y Students.

The sample was 100 students, studied in the course of Leadership of Modern Society in the first semester of the 2016 academic year. The instruments used in this research were: 1) The achievement test of Leadership of Modern Society in pretest and posttest. 2) The attitude test in Leadership with Public-Mindedness Project Activities developed by the researcher. 3) Statistics for data analysis was the mean, standard deviation, and t-test.

The research findings were as follow:

1. After the students had learned the course of Leadership of Modern Society, it was found that the achievement was statistically significant higher at the 0.01 level.

2. The students who learned through the Leadership with Public-Mindedness Project Activities had their attitude in all parts at the highest level. The attitude's score of the rest parts were Ethics and Morals, Interpersonal Skills and Responsibility, Knowledge, Communication and Information Technology Skill, and Cognitive Skills respectively.

3. Model of study in the course of Leader with Public-Mindedness Project Activities to Develop Teaching Methods can improve higher the public mind of students.

In conclusion, teaching in the Leader with Public-Mindedness Project Activities to Develop Teaching Methods and Leadership of Modern Society subject can improve Generation Y students in 5 parts of the public mind of students to higher level of efficiency. It was composed of 1. Ethics and Moral 2. Knowledge 3. Cognitive Skills 4. Interpersonal Skills and Responsibility 5. Communication and Information Technology Skill.

Keywords: Project Based Teaching, Leadership, Public Mind, Generation Y

บทนำ

สำหรับในยุคปัจจุบันทักษะของภาวะผู้นำถือได้ว่าเป็นทักษะที่มีความสำคัญยิ่งประการหนึ่งสำหรับบุคคลสำหรับการทำงานและการดำรงชีวิต ภาวะผู้นำเป็นคุณสมบัติที่ทำให้บุคคลมีศักยภาพ มีวิสัยทัศน์ และสามารถใช้ชีวิตกับคนรอบข้างได้อย่างมีความสุข จอห์น ซี. แมกซ์เวลล์ (John C. Maxwell) ผู้เชี่ยวชาญด้านการ

เป็นผู้นำของอเมริกาได้กล่าวว่า “ภาวะผู้นำไม่สามารถพัฒนาขึ้นในชั่วพริบตา แต่สามารถพัฒนาไปได้ตลอดชีวิต” สำหรับสังคมไทยปัญหาที่พบส่วนใหญ่คือ คนไทยยังขาดทักษะด้านภาวะผู้นำอยู่มาก แต่เนื่องด้วยวัฒนธรรมทางสังคม วิถีชีวิต และสิ่งแวดล้อมที่มีได้หล่อหลอมให้คนไทยมีความคิดและบุคลิกด้านภาวะผู้นำ ประกอบกับคนไทยที่อยู่ในวัยเรียนเป็น Generation Y (Gen Y) ซึ่งหมายถึง

ประชากรกลุ่มที่เกิดในช่วงปี พ.ศ. 2523-2543 และกำลังศึกษาในระดับอุดมศึกษาและวัยทำงานเป็นช่วงเวลาที่บ้านเมืองสงบสุขและเติบโตมาในยุคของการเปลี่ยนแปลงอย่างมากของสภาพแวดล้อมทางสังคม เศรษฐกิจและการเมือง รวมทั้งเทคโนโลยีที่ก้าวหน้า คน Gen Y มีลักษณะนิสัยชอบแสดงออก มีความเป็นตัวของตัวเองสูง ไม่ชอบอยู่ในกรอบและไม่ชอบเงื่อนไข จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาทักษะด้านภาวะผู้นำให้เกิดขึ้นกับคนไทยกลุ่ม Gen Y ทั้งด้านการศึกษาจากระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษา

จากนโยบายด้านวิชาการของสถาบันที่มุ่งเน้นให้บัณฑิตเป็นผู้มีศักยภาพ มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ในสถานประกอบการก่อให้เกิดประสิทธิผลเป็นที่น่าพอใจของผู้บริหารในสถานประกอบการ และเป็นการพัฒนาคุณภาพตามที่สถานประกอบการทุกแห่งรับบัณฑิตของสถาบันไปฝึกงานและรับเข้าทำงานเป็นพนักงานตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้ประกอบการต้องการบัณฑิตที่สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระเบียบ มีความรู้ และมีวิสัยทัศน์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการมีทักษะด้านภาวะผู้นำที่ส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ทางสถาบันได้จัดให้มีการเรียนการสอนวิชาภาวะผู้นำในสังคมยุคใหม่ให้กับนักศึกษาเป็นวิชาพื้นฐาน โดยมีการจัดเนื้อหาและกิจกรรมในรายวิชาให้สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะภาวะผู้นำ โดยโครงการจัดทำโครงการผู้นำกับจิตสาธารณะเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านภาวะผู้นำให้กับนักศึกษา แต่เนื่องจากวิชาภาวะผู้นำในสังคมยุคใหม่เป็นวิชาพื้นฐานที่นักศึกษาจำนวนมากจากหลายคณะและสาขาวิชาเข้าเรียนร่วมกัน จึงทำให้พื้นฐานทางความรู้และลักษณะของนักศึกษามีความแตกต่างกันมาก ประกอบกับอาจารย์ผู้สอนในวิชาภาวะผู้นำในสังคมยุคใหม่มีหลายท่าน และแต่ละท่านก็มีวิธีการสอนและความถนัดที่แตกต่างกัน กิจกรรมโครงการผู้นำกับจิตสาธารณะเป็นกิจกรรมหนึ่งที่กำหนดให้นักศึกษาทุกคนที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาวะผู้นำในสังคมยุคใหม่เข้าร่วมกิจกรรม

ตามแผนการจัดกิจกรรมที่ระบุไว้ใน มคอ.3 ในรายวิชาเป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนได้บูรณาการองค์ความรู้ที่ได้รับจากการเรียนในรายวิชาดังกล่าวสู่การมีศักยภาพของความเป็นผู้นำในเชิงปฏิบัติจริง ซึ่งเป็นเป้าหมายสำคัญของการเรียนในรายวิชานี้เพื่อยืนยันผลการดำเนินการในการจัดการเรียนการสอนด้วย

กิจกรรมโครงการผู้นำกับจิตสาธารณะ ผู้วิจัยจึงสนใจผลการสอนของรายวิชาดังกล่าวนี้ในส่วนที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน โดยงานวิจัยชิ้นนี้มุ่งศึกษาเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนวิชาภาวะผู้นำในสังคมยุคใหม่ ซึ่งจะนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาวะผู้นำในสังคมยุคใหม่ของสถาบันการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อันจะทำให้การเรียนการสอนในวิชาภาวะผู้นำในสังคมยุคใหม่มีประสิทธิภาพและได้ผลสัมฤทธิ์ที่จะสามารถพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในกลุ่ม Generation Y ที่เรียนในรายวิชาภาวะผู้นำในสังคมยุคใหม่ก่อนเรียนและหลังเรียน
2. เพื่อศึกษาเจตคติของนักศึกษาในกลุ่ม Generation Y ที่เรียนในวิชาภาวะผู้นำในสังคมยุคใหม่ต่อกิจกรรมโครงการผู้นำกับจิตสาธารณะ
3. เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนกิจกรรมโครงการผู้นำกับจิตสาธารณะที่ตรงกับลักษณะของนักศึกษาที่เป็นกลุ่ม Generation Y

ทบทวนวรรณกรรม

ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ความสามารถของนักเรียนที่เรียนในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ซึ่งวัดได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้สอนได้จัดทำหรือนำมาให้นักเรียนได้ทำการทดสอบหลังจากสิ้นสุดกิจกรรมการเรียนการสอนแล้ว (Srithinon, 2011: 33)

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ หมายถึง แบบทดสอบที่ใช้วัดความรู้ ทักษะ และความสามารถทางวิชาการที่ผู้เรียนได้เรียนรู้มาแล้วว่า บรรลุผลสำเร็จตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้เพียงใด (Ritcharoon, 2016: 69) ดังนั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบทดสอบจึงหมายถึง การทดสอบความรู้ความสามารถของผู้เรียนหลังจากที่สิ้นสุดกิจกรรมการเรียนการสอนแล้ว โดยใช้แบบทดสอบที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้นตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

การสอนแบบโครงงาน (Project-Based Learning)

การสอนแบบโครงงาน หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่มีครูเป็นผู้กระตุ้น เพื่อนำความสนใจที่เกิดจากตัวนักเรียนมาใช้ในการทำกิจกรรมค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวนักเรียนเอง นำไปสู่การเพิ่มความรู้ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติ การฟัง และการสังเกตจากผู้เชี่ยวชาญ โดยนักเรียนมีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทำงานเป็นกลุ่มที่จะนำมาสู่การสรุปความรู้ใหม่ มีการเขียนกระบวนการจัดทำโครงงานและได้ผลการจัดกิจกรรมเป็นผลงานแบบรูปธรรม ซึ่ง McDonell (2007) ได้กล่าวว่า การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นรูปแบบหนึ่งของ Child-centered Approach โดยจุดเน้นของการเรียนรู้แบบโครงงานคือ เป็นระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และฝึกฝนทักษะโดยผ่านกระบวนการของโครงงานที่ซับซ้อนเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นจริง ผู้สอนให้นักศึกษาออกแบบขั้นตอนการทำงานด้วยตนเองอย่างรอบคอบ ที่สำคัญการเรียนรู้แบบโครงงานจะช่วยให้คุณภาพในการเรียนรู้ดีขึ้นและนำไปสู่การพัฒนาองค์ความรู้ในการรับมือกับปัญหาที่ซับซ้อนและแปลกใหม่ของผู้เรียนดีขึ้น (McDonell, 2007: 177-178 cited in Yolao et al., 2014: 19-20)

จิตสาธารณะ (Public Mind)

จิตสาธารณะ หมายถึง ความรู้สึกตระหนักของบุคคลถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม ทำให้เกิดความรู้สึกที่ปรารถนาจะร่วมและมีส่วนช่วยเหลือสังคม โดยรับรู้ถึงสิทธิควบคู่ไปกับหน้าที่และความรับผิดชอบ สำนึกถึงพลังของตนว่าสามารถร่วมแก้ไขปัญหาได้ และลงมือกระทำเพื่อให้เกิดการแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่างๆ โดยการเรียนรู้และ

แก้ไขปัญหา ร่วมกับกับคนในสังคมเพราะการอยู่ร่วมกันในสังคมทุกวันนี้ (Sawetworachot, n.d.) รวมทั้งการเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การเสียสละเวลา สิ่งของ เงินทอง แรงกายสติปัญญา เพื่อสาธารณประโยชน์ เป็นจิตใจที่มีความสุขเมื่อได้ทำความดี การช่วยเหลือผู้อื่นและสังคมเพื่อให้ผู้อื่นมีความสุขด้วยความสมัครใจและไม่หวังผลตอบแทน โดยเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นสาธารณประโยชน์ สำนึกของบุคคลที่มีต่อส่วนรวม เอาใจใส่ และป้องกันแก้ไขปัญหาสังคม (Promsri, 2014: 28)

ภาวะผู้นำ

George Manning and Kent Curtis กล่าวว่าภาวะผู้นำคือ อิทธิพลทางสังคมซึ่งนำไปสู่ผลของการเปลี่ยนแปลง ผลผลิตที่ได้จะเป็นสิ่งใหม่หรือมีทิศทางที่แตกต่างไปจากเดิม โดยความคิดและการกระทำของผู้คน ซึ่งผู้นำจะแสดงพฤติกรรมที่เป็นแนวทางและมีอิทธิพลแก่ผู้อื่น ภาวะผู้นำคือ การปลูกจิตสำนึกและการสร้างอิทธิพลในสังคม (Manning & Curtis, 2009: 2-3) นอกจากนี้ภาวะผู้นำเป็นคุณลักษณะพฤติกรรม ความสามารถ หรือกระบวนการที่เป็นปฏิสัมพันธ์ หรือวิถีการดำเนินชีวิตของบุคคลที่สามารถมีอิทธิพลต่อผู้อื่น กลุ่มคน สามารถสร้างแรงบันดาลใจ สร้างความปรารถนา ทำให้เกิดความเชื่อถือศรัทธา การยอมรับ ความพยายาม การอุทิศตัว การใช้ความสามารถอย่างดีที่สุด และช่วยเพิ่มพลังอำนาจของผู้อื่น เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย (Chongwisana, 2013: 14)

Generation Y

Generation Y เป็นรุ่นที่อยู่ช่วง 2 ทศวรรษสุดท้ายของคริสต์ศตวรรษที่ 20 (ค.ศ. 1981-2000) คุณลักษณะเด่น 5 ประการของ Generation Y (BrandBuffet, 2014) ได้แก่

- 1) เป็นกลุ่มที่มีความคล่องตัวด้านเทคโนโลยีเป็นพื้นฐาน
- 2) ชอบมีสังคมผ่านการแชร์ประสบการณ์หรือเรื่องราวที่สนใจผ่านทางออนไลน์เพื่อเป็นการแสดงตัวตนที่แตกต่าง

3) ตัดสินใจบนข้อมูล โดยใช้ข้อมูลออนไลน์พิจารณาเปรียบเทียบและตรวจสอบให้แน่ใจก่อนการตัดสินใจซื้อสินค้า

4) ช่างเลือก เพราะ Gen Y มีมาตรฐานสูงและรู้ว่ามีทางเลือกอีกมากจากข้อมูลบนโลกออนไลน์จึงมักจะพิจารณาเปรียบเทียบราคาและคุณภาพจนกว่าจะเจอตัวเลือกที่ดีที่สุด

5) มีความรู้ทางการเงิน แม้อายุยังน้อยแต่คนกลุ่มนี้รู้วิธีบริหารเงินให้งอกเงย เพราะนอกจากจะใช้เงินเก่งแล้วยังมีทัศนคติที่ต้องการสร้างความมั่งคั่งให้เร็วที่สุด

การวัดเจตคติ (Attitude Scale)

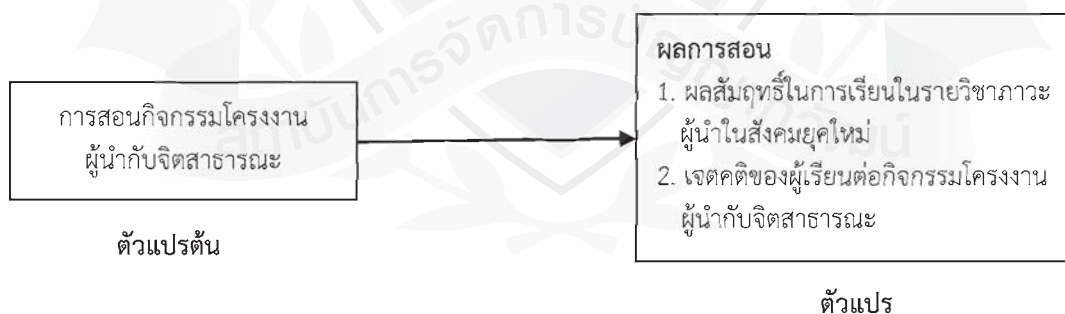
เจตคติ ตรงกับภาษาอังกฤษว่า “Attitude” มีรากศัพท์จากภาษาละตินว่า “Aptus” แปลว่า โน้มเอียงเหมาะสม ซึ่งความหมายของเจตคตินั้นมีผู้ให้ความหมายไว้ดังนี้ เจตคติเป็นการประมวลความรู้สึกทางอารมณ์ที่มีต่อสิ่งเร้าทางสังคม ซึ่งสามารถแบ่งได้เป็น 2 ลักษณะคือ ในทางที่เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย นอกจากนี้เจตคดียังเป็นสภาวะความพร้อมทางจิตใจที่เกิดจากประสบการณ์ซึ่งจะเป็นตัวกำหนดทิศทางการตอบสนองของบุคคลต่อวัตถุและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง (Seangprateetong, 2011: 6)

การวัดเจตคติ เป็นการวัดเพื่อทราบท่าทีหรือความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อเหตุการณ์หรือประเด็นต่างๆ หลังจากนั้นจึงนำคำตอบมาประมวลผลคะแนนโดยรวมเพื่อแสดงระดับความเข้มข้นของเจตคติที่บุคคลมีต่อเหตุการณ์หรือประเด็นต่างๆ เหล่านั้น (Iamnirum, Wichitwanna & Pankao, 2005: 46)

แบบการวัดเจตคติตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert scale) ผู้สร้างแบบวัดเจตคตินี้คือ R.A. Likert โดยใช้หลักการวัดค่ารวม (Summative scale) ลักษณะสำคัญของแบบวัดนี้คือ การกำหนดช่วงความรู้สึกของคนเป็น 5 ช่วงหรือ 5 ระดับคือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง แบบวัดจะประกอบด้วยข้อความที่แสดงออกถึงความรู้สึกต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งทั้งในทางบวกและทางลบ และมีจำนวนเท่าๆ กัน มีการประเมินน้ำหนักความรู้สึกของข้อความ หรือกำหนดน้ำหนักและการตอบแต่ละตัวเลือก ภายหลังจากที่ได้รวบรวมข้อมูลมาแล้ว (Ritcharoon, 2011: 223-224)

กรอบแนวคิดในการวิจัย

งานวิจัยเรื่องนี้มีกรอบแนวคิดในการวิจัยแสดงเป็นแผนภูมิดังนี้



สมมติฐานในการวิจัย

1. ผู้เรียนที่เรียนด้วยการสอนโดยใช้กิจกรรมโครงงานผู้นำกับจิตสาธารณะประกอบในรายวิชาภาวะผู้นำในสังคมยุคใหม่จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนแตกต่างกัน

2. ผู้เรียนที่เรียนในรายวิชาภาวะผู้นำในสังคมยุคใหม่จะมีเจตคติต่อกิจกรรมโครงงานผู้นำกับจิตสาธารณะก่อนและหลังเรียนแตกต่างกัน

วิธีการวิจัย

ในการวิจัยเรื่องผลการสอนด้วยกิจกรรมโครงงาน ผู้นำกับจิตสาธารณะ เพื่อการพัฒนาวิธีการสอนสำหรับ นักศึกษากลุ่ม Generation Y ได้แบ่งรายละเอียดของการดำเนินการวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างของการวิจัยครั้งนี้คือ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาวะผู้นำในสังคมยุคใหม่ ซึ่งเป็น นักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ สาขาการจัดการธุรกิจสมัยใหม่ ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 100 คน ระหว่าง กันยายน-พฤศจิกายน 2559

ตัวแปรที่ศึกษา

งานวิจัยนี้มุ่งศึกษาตัวแปรในการวิจัยต่อไปนี้

ตัวแปรต้น การสอนด้วยกิจกรรมโครงงานผู้นำกับ จิตสาธารณะ

ตัวแปรตาม ผลการสอน ซึ่งจะจำแนกเป็น 2 ส่วน คือ

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาวะผู้นำในสังคมยุคใหม่
2. ทศนคติของผู้เรียนต่อกิจกรรมโครงงานผู้นำกับ จิตสาธารณะ

งานวิจัยนี้ต้องการศึกษา 2 ส่วนคือ

1. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการเรียนวิชาภาวะผู้นำในสังคมยุคใหม่ของนักศึกษา โดยใช้ตัววัดคือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาวะผู้นำในสังคมยุคใหม่ก่อนเรียน/หลังเรียน
2. การศึกษาเจตคติของนักศึกษาต่อกิจกรรมโครงงานผู้นำกับจิตสาธารณะ โดยใช้ตัววัดคือ แบบวัดเจตคติ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Achievement Test) เป็นแบบทดสอบปรนัย 5 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ ใช้วัดตัวแปรด้านผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรายวิชาภาวะผู้นำในสังคมยุคใหม่
2. แบบทดสอบวัดเจตคติ (Attitude Test) เป็นแบบวัดเจตคติของผู้เรียนต่อกิจกรรมโครงงานผู้นำกับ

จิตสาธารณะในการเรียนรายวิชาภาวะผู้นำในสังคมยุคใหม่ มีลักษณะเป็นมาตรวัดแบบลิเคิร์ต (Likert Scale) จำนวน 20 ข้อ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อให้ทราบถึงผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษากลุ่ม Generation Y ที่เรียนในรายวิชาภาวะผู้นำในสังคมยุคใหม่
2. เพื่อนำผลการศึกษาที่ได้รับไปปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพตามจุดประสงค์ของรายวิชาและสามารถพัฒนาศักยภาพของนักศึกษากลุ่ม Generation Y ได้อย่างเต็มที่
3. เพื่อศึกษาว่า วิธีการสอนด้วยกิจกรรมโครงงานผู้นำกับจิตสาธารณะ มีส่วนช่วยในการพัฒนาเจตคติของนักศึกษาที่เป็นกลุ่ม Generation Y ให้มีความรับผิดชอบ และช่วยเหลือสังคมอย่างไร

ผลการวิจัย

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเรื่อง “ผลการสอนด้วยกิจกรรมโครงงานผู้นำกับจิตสาธารณะ เพื่อการพัฒนาวิธีการสอนสำหรับนักศึกษากลุ่ม Generation Y” ผู้วิจัยขอนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 เปรียบเทียบผลการเรียนวิชาภาวะผู้นำในสังคมยุคใหม่

จากการเก็บข้อมูลผลการสอบของนักศึกษา คณะบริหารธุรกิจ สาขาการจัดการธุรกิจสมัยใหม่ ชั้นปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาภาวะผู้นำ จำนวน 100 คน พบว่า ผลการเรียนของนักศึกษาดีขึ้นหลังจากได้เรียนวิชาภาวะผู้นำในสังคมยุคใหม่ โดยคะแนนก่อนเรียน (Pre-test) นักศึกษามีคะแนนก่อนเรียนเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 19.14 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 7.21 คะแนนหลังเรียน (Post-test) นักศึกษามีคะแนนหลังเรียนเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 23.10 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 5.2

คะแนนพัฒนาการ นักศึกษามีคะแนนพัฒนาการเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 0.16 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.28 ผลการทดสอบด้วยค่า t (t-test) ความแตกต่างของคะแนนก่อนและหลังเรียนของนักศึกษาโดยทำการ

ทดสอบด้วยค่าสถิติ t (t-test) ซึ่งตั้งระดับนัยสำคัญที่ 0.01 ค่า t ที่คำนวณได้เท่ากับ 5.58 รายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงผลเปรียบเทียบผลการเรียนวิชาภาวะผู้นำในสังคมยุคใหม่ของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ สาขาการจัดการธุรกิจสมัยใหม่ ชั้นปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียน

คะแนน	\bar{X}	S.D.	ผลการทดสอบด้วยค่า t (t-test)
คะแนนก่อนเรียน (Pre – test)	19.14	7.21	$t = 5.58^*$
คะแนนหลังเรียน (Post – test)	23.10	5.28	
คะแนนพัฒนาการ	0.16	0.28	

* ระดับนัยสำคัญ 0.01

ส่วนที่ 2 เจตคติของนักศึกษาต่อกิจกรรมโครงการผู้นำกับจิตสาธารณะ

จากการวิเคราะห์ข้อมูลของเจตคติของนักศึกษาต่อการทำกิจกรรมโครงการผู้นำกับจิตสาธารณะโดยรวมพบว่า นักศึกษามีเจตคติต่อการทำกิจกรรมโครงการผู้นำกับจิตสาธารณะในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$) โดยด้านคุณธรรมและจริยธรรม นักศึกษามีเจตคติระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$) รองลงมาคือ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ซึ่งนักศึกษามีระดับเจตคติในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$) ในขณะที่ด้านความรู้ นักศึกษามีเจตคติระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$) ส่วนด้านทักษะการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ นักศึกษามีเจตคติระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$) และด้านทักษะทางปัญญา นักศึกษามีเจตคติระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$) รายละเอียดดังตารางที่ 2

จากผลของเจตคติของนักศึกษาต่อการทำโครงการผู้นำกับจิตสาธารณะในแต่ละด้านมีระดับเจตคติอยู่ในระดับ

มากที่สุด โดยด้านคุณธรรมและจริยธรรมเจตคติของนักศึกษาเกี่ยวกับการได้ฝึกความซื่อสัตย์ต่อตนเองมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.69$) ด้านความรู้เจตคติของนักศึกษาเกี่ยวกับการเห็นประโยชน์และคุณค่าของโครงการที่ทำมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.70$) ซึ่งเจตคติอยู่ในระดับดีมาก ส่วนด้านทักษะทางปัญญาเจตคติของนักศึกษาเกี่ยวกับการได้ฝึกการคิดวิเคราะห์และการเชื่อมโยงความรู้จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.59$) ในด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบเจตคติของนักศึกษาเกี่ยวกับการได้ฝึกการยอมรับในความคิดเห็นของผู้อื่นมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.70$) และด้านทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเจตคติของนักศึกษาเกี่ยวกับการได้ฝึกฝนการใช้คอมพิวเตอร์และซอฟต์แวร์ต่างๆ ในการสืบค้นข้อมูล การทำรายงาน และการนำเสนอมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.56$) ซึ่งจากค่าเฉลี่ยเจตคติของนักศึกษาในทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด รายละเอียดดังตารางที่ 3

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของเจตคติของนักศึกษาในการทำโครงการผู้นำกับจิตสาธารณะในแต่ละด้านโดยภาพรวม

ลำดับ	เจตคติของนักศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับเจตคติ
1	ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	4.62	0.52	มากที่สุด
2	ด้านความรู้	4.57	0.55	มากที่สุด
3	ด้านทักษะทางปัญญา	4.51	0.58	มากที่สุด
4	ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.62	0.53	มากที่สุด
5	ด้านทักษะการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.54	0.57	มากที่สุด
รวม		4.57	0.55	มากที่สุด

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของเจตคติของนักศึกษาต่อการทำโครงการผู้นำกับจิตสาธารณะในแต่ละด้าน

เจตคติของนักศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับเจตคติ
ด้านคุณธรรมและจริยธรรม			
• ข้าพเจ้าได้ฝึกฝนความเสียสละและการเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมจากการจัดทำโครงการผู้นำกับจิตสาธารณะ	4.59	0.51	มากที่สุด
• การจัดทำโครงการผู้นำกับจิตสาธารณะทำให้ข้าพเจ้าได้ฝึกความมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ	4.51	0.56	มากที่สุด
• ข้าพเจ้าได้ฝึกความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่นจากการจัดทำโครงการผู้นำกับจิตสาธารณะ	4.69	0.46	มากที่สุด
• ข้าพเจ้ารู้สึกเห็นคุณค่าและความภาคภูมิใจในตนเองจากสิ่งที่ได้ทำในโครงการผู้นำกับจิตสาธารณะ	4.67	0.53	มากที่สุด
รวม	4.62	0.52	มากที่สุด
ด้านความรู้			
• การจัดทำโครงการผู้นำกับจิตสาธารณะทำให้ข้าพเจ้าได้รับความรู้ด้านปัญหาสังคม ความรู้เกี่ยวกับงานด้านอาสาสมัครหรือจิตอาสาเพิ่มขึ้น	4.58	0.52	มากที่สุด
• การจัดทำโครงการผู้นำกับจิตสาธารณะทำให้ข้าพเจ้าได้รู้จักหน่วยงาน/องค์กร/มูลนิธิ ในด้านการพัฒนาสังคมเพิ่มขึ้น	4.48	0.56	มาก
• การจัดทำโครงการผู้นำกับจิตสาธารณะทำให้ข้าพเจ้าได้นำความรู้ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในอนาคต	4.53	0.59	มากที่สุด
• ข้าพเจ้าเห็นประโยชน์และคุณค่าของโครงการที่ทำ	4.70	0.52	มากที่สุด
รวม	4.57	0.55	มากที่สุด

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของเจตคติของนักศึกษาต่อการทำโครงการผู้นำกับจิตสาธารณะในแต่ละด้าน (ต่อ)

เจตคติของนักศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับเจตคติ
ด้านทักษะทางปัญญา			
• ข้าพเจ้าได้ฝึกการวางแผนการทำงานจากการจัดทำโครงการผู้นำกับจิตสาธารณะ	4.51	0.56	มากที่สุด
• ข้าพเจ้าได้ฝึกการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าจากการจัดทำโครงการผู้นำกับจิตสาธารณะ	4.49	0.54	มาก
• การจัดทำโครงการผู้นำกับจิตสาธารณะทำให้ข้าพเจ้าได้ฝึกการคิด วิเคราะห์ และการเชื่อมโยงความรู้จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ	4.59	0.60	มากที่สุด
• การจัดทำโครงการผู้นำกับจิตสาธารณะทำให้ข้าพเจ้าได้ฝึกฝนการใช้จิตวิทยาในการบริหารงาน	4.46	0.61	มาก
รวม	4.51	0.58	มากที่สุด
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			
• การจัดทำโครงการผู้นำกับจิตสาธารณะทำให้ข้าพเจ้าได้ฝึกการกล้าแสดงออก	4.59	0.51	มากที่สุด
• ข้าพเจ้าได้ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่นจากการจัดทำโครงการผู้นำกับจิตสาธารณะ	4.57	0.56	มากที่สุด
• การจัดทำโครงการผู้นำกับจิตสาธารณะทำให้ข้าพเจ้าได้ฝึกการกล้าตัดสินใจ	4.6	0.57	มากที่สุด
• การจัดทำโครงการผู้นำกับจิตสาธารณะทำให้ข้าพเจ้าได้ฝึกการยอมรับในความคิดเห็นของผู้อื่น	4.70	0.48	มากที่สุด
รวม	4.62	0.53	มากที่สุด
ด้านทักษะการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
• การจัดทำโครงการผู้นำกับจิตสาธารณะทำให้ข้าพเจ้าได้ฝึกฝนการใช้คอมพิวเตอร์และซอฟต์แวร์ต่างๆ ในการสืบค้นข้อมูล การทำรายงาน และการนำเสนอ	4.56	0.56	มากที่สุด
• ข้าพเจ้าได้ฝึกฝนการนำเสนองานต่อหน้าสาธารณะจากการจัดทำโครงการผู้นำกับจิตสาธารณะ	4.53	0.58	มากที่สุด
• ข้าพเจ้าได้ฝึกฝนการถาม-ตอบคำถามในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับโครงการ	4.51	0.61	มากที่สุด
• การจัดทำโครงการผู้นำกับจิตสาธารณะทำให้ข้าพเจ้าได้ฝึกการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง	4.55	0.54	มากที่สุด
รวม	4.54	0.57	มากที่สุด

สรุปและอภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 3 ข้อ ดังที่กล่าวไปแล้วข้างต้น ซึ่งสามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา
กลุ่ม Generation Y ที่เรียนในรายวิชาการภาวะผู้นำใน
สังคมยุคใหม่ก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียนวิชาการภาวะผู้นำในสังคมยุคใหม่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เพราะได้มีการจัดการเรียนการสอนทั้งเนื้อหาความรู้ทั้งที่เป็นส่วนทฤษฎี กรณีศึกษา การใช้สื่อที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้อง การทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียนและการจัดทำกิจกรรมโครงงานผู้นำกับจิตสาธารณะ เพื่อให้นักศึกษาได้ความรู้ ฝึกการคิดวิเคราะห์ อภิปราย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทำให้นักศึกษาได้มีความรู้ที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Sripaiwong (2013: 143-148) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การพัฒนาการเรียนการสอนแบบโครงงานในรูปแบบบริษัทจำลอง รายวิชาโครงงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5” ซึ่งพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังได้รับการสอนแบบโครงงานในรูปแบบบริษัทจำลองสูงกว่าก่อนเรียน ดังนั้นรูปแบบการสอนด้วยโครงงานสามารถทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

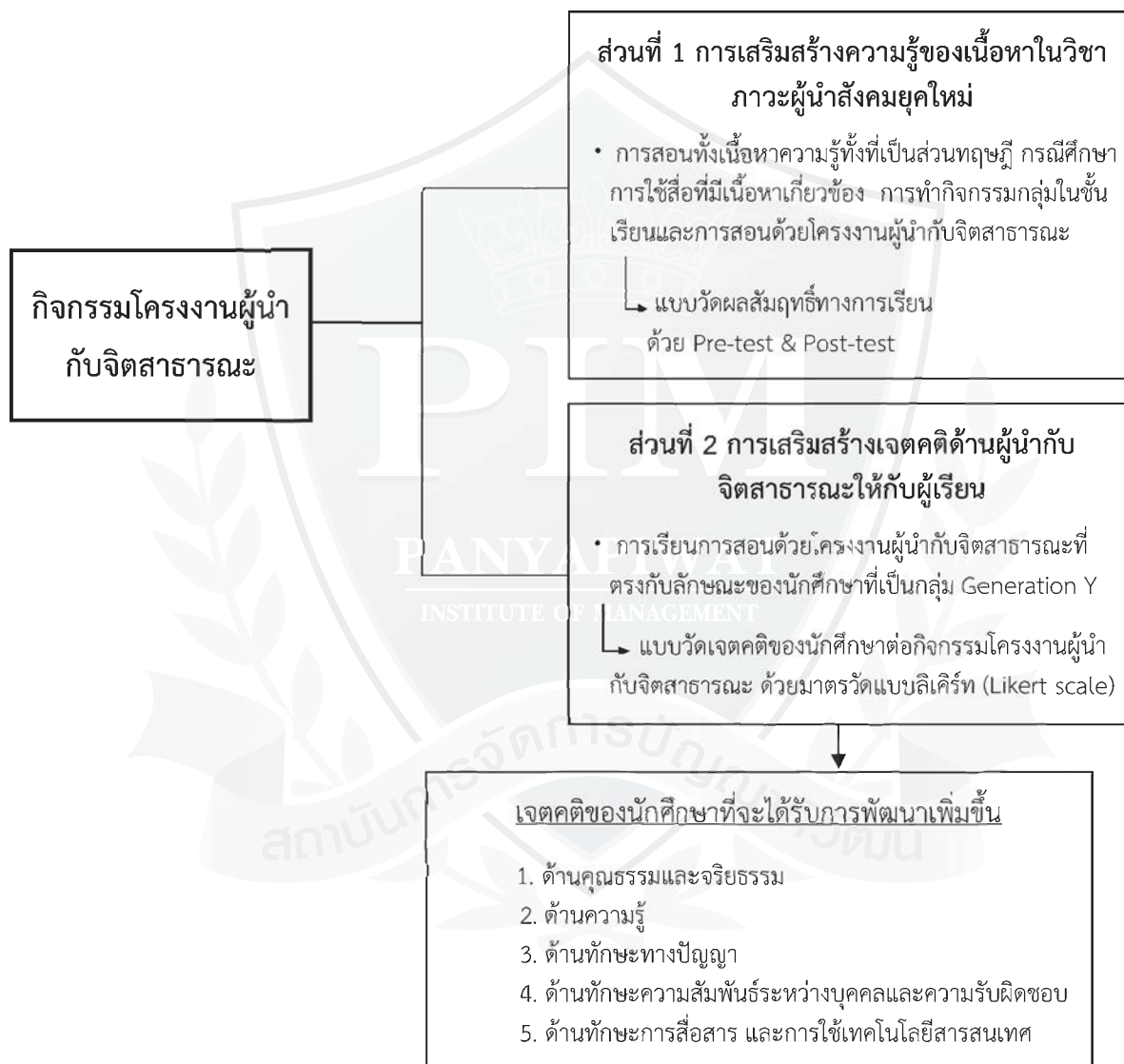
2. ผลเจตคติของนักศึกษาในกลุ่ม Generation Y
ที่เรียนในรายวิชาการภาวะผู้นำในสังคมยุคใหม่ต่อกิจกรรม
โครงงานผู้นำกับจิตสาธารณะ พบว่า เจตคติของนักศึกษาต่อการเรียนด้วยโครงงานผู้นำกับจิตสาธารณะในทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีคะแนนค่าเจตคติด้านคุณธรรมและจริยธรรมสูงสุด ส่วนด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านความรู้ ด้านทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านปัญญามีคะแนนลดหลั่นลงมาจากลำดับ ทั้งนี้เพราะในกิจกรรมโครงการผู้นำกับจิตสาธารณะจะทำให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะในหลายๆ ด้านตั้งแต่การวางแผนการทำงาน การหาข้อมูลการทำงานร่วมกับผู้อื่น การตัดสินใจ การแก้ไขปัญหา

เฉพาะหน้า การตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อส่วนรวม การนำเสนอและถ่ายทอดความรู้ เป็นต้น ซึ่งจากการค้นคว้าข้อมูลที่มีผู้ศึกษาการเสริมสร้างจิตสาธารณะให้นักเรียนจะแบ่งออกได้เป็น 1) การพัฒนารูปแบบการสอนงานวิจัยของ Chankeiw (2011: 131-135) เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการสอนเพื่อสร้างเสริมจิตสาธารณะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2” คือ การใช้รูปแบบการสอนที่เน้นแนวคิดทฤษฎีพื้นฐาน วัตถุประสงค์ การสอนอย่างมีขั้นตอน ระบบสังคม หลักการตอบสนอง ระบบสนับสนุน และการนำไปใช้ ทำให้นักเรียนมีความรู้และเข้าใจบทบาทหน้าที่การเป็นผู้ให้และการช่วยเหลือผู้อื่น การแบ่งปันความสุขส่วนตัวเพื่อประโยชน์ส่วนรวม เข้าใจเห็นใจผู้ที่มีความเดือดร้อนช่วยเหลือสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้วยร่างกายและสติปัญญา 2) การใช้กิจกรรมแนะแนวของ Donsricha (2011: 80-81) เรื่อง “การใช้กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4” พบว่า นักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาจิตสาธารณะมีคะแนนเฉลี่ยจิตสาธารณะหลังการทดลองสูงกว่าก่อนทดลอง และสูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาจิตสาธารณะ และ Cheannaimeang (2011: 67-72) “ผลของการใช้กิจกรรมแนะแนวตามแนวคิดพฤติกรรมนิยมที่มีต่อการพัฒนาการมีจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรีราชินูทิศ จังหวัดอุดรธานี” พบว่า หลังจากนี้นักเรียนใช้ชุดกิจกรรมดังกล่าวแล้วนักเรียนมีพฤติกรรมมีจิตสาธารณะสูงกว่าก่อนการใช้ชุดกิจกรรม ดังนั้นในการวิจัยครั้งนี้เป็นการนำเสนอการสร้างจิตสาธารณะให้กับผู้เรียนอีกรูปแบบหนึ่งนั่นคือ การใช้โครงงานผู้นำกับจิตสาธารณะในการเรียนการสอน ซึ่งมีประสิทธิภาพในการพัฒนาจิตสาธารณะ 5 ด้านให้กับผู้เรียน อันประกอบด้วย 1. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม 2. ด้านความรู้ 3. ด้านทักษะทางปัญญา 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5. ด้านทักษะการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งตรงกับลักษณะของนักศึกษาที่เป็นกลุ่ม Generation Y

3. การพัฒนาวิธีการเรียนการสอนแบบใหม่ด้วยกิจกรรมโครงงานผู้นำกับจิตสาธารณะที่ตรงกับลักษณะของนักศึกษาที่เป็นกลุ่ม Generation Y พบว่า การใช้รูปแบบการเรียนการสอนด้วยโครงงานผู้นำกับ

จิตสาธารณะสามารถพัฒนาจิตสาธารณะของนักศึกษาให้สูงขึ้นได้ โดยรูปแบบกิจกรรมโครงงานผู้นำกับจิตสาธารณะที่ตรงกับลักษณะของนักศึกษาที่เป็นกลุ่ม Generation Y มีรายละเอียดขั้นตอนดังนี้

รูปแบบกิจกรรมโครงงานผู้นำกับจิตสาธารณะที่ตรงกับลักษณะของนักศึกษาที่เป็นกลุ่ม Generation Y



การจัดการเรียนการสอนด้วยโครงงานผู้นำกับจิตสาธารณะระยะเวลา 10 สัปดาห์

สัปดาห์ที่	ลักษณะกิจกรรม
1-2	<ul style="list-style-type: none"> • อาจารย์อธิบายลักษณะของโครงงานผู้นำกับจิตสาธารณะและลักษณะของการดำเนินการ พร้อมเกณฑ์การให้คะแนน (ลักษณะโครงงานผู้นำกับจิตสาธารณะแบ่งออกเป็น 4 ประเภท ได้แก่ 1) การสงเคราะห์คน 2) การสงเคราะห์สัตว์ 3) การดูแลและพัฒนาสิ่งแวดล้อม 4) การดูแลและพัฒนาศาสนสถาน 5) โครงงานอื่นๆ ที่นอกเหนือจาก 4 ข้อข้างต้น) • นักศึกษาจับกลุ่ม (ประมาณ 8-10 คน) และประชุมเพื่อหาประเด็นหัวข้อที่จะทำโครงงาน • นักศึกษาลงสำรวจและหาข้อมูลจากพื้นที่จริง • นักศึกษาวางแผนการทำงาน • นักศึกษาจัดทำ PPT สำหรับนำเสนอเพื่อขออนุมัติการทำโครงงานจากอาจารย์
3	<ul style="list-style-type: none"> • นักศึกษานำเสนอเพื่อขออนุมัติการทำโครงงานจากอาจารย์ ด้วย PPT • อาจารย์ให้ข้อเสนอแนะและพิจารณาการจัดทำโครงงานของนักศึกษา
4-8	<ul style="list-style-type: none"> • นักศึกษาปรับปรุงโครงงานตามคำแนะนำของอาจารย์ • นักศึกษาลงมือปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้
9	<ul style="list-style-type: none"> • นักศึกษานำเสนอผลการดำเนินโครงงานหน้าชั้นเรียนด้วย PPT
10	<ul style="list-style-type: none"> • นักศึกษานำเสนอผลการดำเนินโครงงานด้วยรูปเล่มรายงาน

หมายเหตุ: ตลอดระยะเวลาที่นักศึกษาดำเนินจัดทำโครงงานฯ อาจารย์ประจำวิชาจะคอยให้คำแนะนำ คำปรึกษา และติดตามการจัดทำโครงงานฯ อย่างใกล้ชิด

เกณฑ์การให้คะแนนสำหรับการนำเสนอโครงงาน ผู้นำกับจิตสาธารณะ

1. การนำเสนอ
 - รูปแบบการนำเสนอ น้ำหนักของคะแนน 40%
 - เนื้อหาในการนำเสนอ น้ำหนักของคะแนน 40%
 - การตอบคำถาม น้ำหนักของคะแนน 20%
2. รูปเล่มรายงาน
 - รูปแบบของโครงงาน น้ำหนักของคะแนน 20%
 - ความน่าสนใจและคุณค่าของโครงงาน น้ำหนักของคะแนน 30%
 - การวางแผนงานและการสรุปผล น้ำหนักของคะแนน 50%

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอทั่วไปและข้อเสนอแนะในการทำวิจัย
ครั้งต่อไป

1.1 ควรมีการนำรูปแบบการสอนด้วย “กิจกรรมโครงงานผู้นำกับจิตสาธารณะ เพื่อการพัฒนาวิธีการสอนสำหรับนักศึกษา กลุ่ม Generation Y” ไปใช้ในการสอนกับนักศึกษาหลายๆ กลุ่ม เพื่อเปรียบเทียบและหาข้อสรุปที่ชัดเจนว่า รูปแบบการสอนด้วยโครงงานดังกล่าวนี้สามารถพัฒนาจิตสาธารณะของนักศึกษาได้มากขึ้นหรือไม่เพียงไร

1.2 ควรติดตามพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะของนักศึกษา กลุ่มตัวอย่างนี้หลังสิ้นสุดกิจกรรมโครงงานฯ เพื่อศึกษาว่า จิตสาธารณะที่ได้ถูกพัฒนาขึ้นจากการทำ

โครงการดังกล่าวเป็นพฤติกรรมที่มีความคงทนหรือไม่
อย่างไร

1.3 ควรมีระยะเวลาให้นักศึกษาได้ดำเนินกิจกรรม
โครงการผู้นำกับจิตสาธารณะ เพื่อการพัฒนาวิธีการสอน

สำหรับนักศึกษากลุ่ม Generation Y มากกว่านี้ เพื่อให้
นักศึกษาได้มีเวลาลงพื้นที่ วางแผน และเรียนรู้ในการทำ
กิจกรรมมากกว่านี้ อันจะส่งผลให้นักศึกษาได้พัฒนา
จิตสาธารณะได้ดีขึ้น

References

- Brand Buffet. (2014). *5 Features of Gen Y and 3 Strategies*. Retrieved July 5, 2017, from <https://www.brandbuffet.in.th/2014/11/how-to-attack-gen-y-scb-eic/> [in Thai]
- Chankeiw, A. (2011). *A Development of a Teaching Model to Enhance Public Mind of Mathayomsuksa 2 Students*. Master Degree Thesis, Curriculum and Instruction Program, Faculty of Education, Mahasarakham University. [in Thai]
- Cheannaimeang, P. (2011). *The effects of using a guidance activities package based on the behaviorism theory on public mindedness behaviors of Mathayom Suksa II Students at Satri Rachinuthit School in Udon Thani Province*. Master Degree Thesis, Faculty of Education, Sukhothai Thammathirat Open University. [in Thai]
- Chongwisan, R. (2013). *Leadership*. Bangkok: Chulalongkorn University Press. [in Thai]
- Donsricha, R. (2011). *The use of guidance activities to develop public mind of Mattayomsuksa 4 Students*. Master Degree Thesis, Faculty of Education, Educational Psychology and Counseling, Khon Kaen University. [in Thai]
- Iamnirum, T., Wichitwanna, S. & Pankao, O. (2005). *Development Research Methodology for Thesis*. Nonthaburi: Sukhothai Thammathirat Open University Press. [in Thai]
- Lussier, R. N. & Achua, C. F. (2007). *Effective leadership* (3rd ed.). Nashville: South Western Publishing.
- McDonell, J. R. (2007). Neighborhood characteristics, parenting, and children's safety. *Social Indicators Research*, 83(1), 177-178.
- Makkasman, W. (1996). *The Development of Project Based Instructional Model for Enhancing Self-Esteem of Kindergarteners*. Doctor Degree Thesis, Curriculum and Instruction Program, Faculty of Education, Chulalongkorn University. [in Thai]
- Manning, G. & Curtis, K. (2009). *The Art of Leadership*. Singapore: McGraw-Hill.
- Promsri, C. (2014). *Contemporary Leadership*. Bangkok: Panyachon Publishing. [in Thai]
- Reilly, P. (2012). *Understanding and Teaching Generation Y*. English Teaching Forum.
- Ritcharoon, P. (2011). *Research Methodology in Social Sciences*. Bangkok: House of Kermyst. [in Thai]
- Ritcharoon, P. (2016). *Principles of measurement and evaluation*. Bangkok: House of Kermyst. [in Thai]
- Sawetworachot, T. (n.d.). *Public Mind*. Retrieved July 10, 2017, from <http://taamkru.com/th/%E0%B8%88%E0%B8%B4%E0%B8%95%E0%B8%AA%E0%B8%B2%E0%B8%98%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B8%93%E0%B8%B0/> [in Thai]

- Seangprateetpong, W. (2011). *Attitude: Concept and Measurement method*. Educational Measurement and Evaluation, Faculty of Education, Sukhothai Thammathirat Open University. [in Thai]
- Sripaiwong, P. (2013). *Development of An Instructional Activity Using Project Based Learning Based on The Mini Company Model on The Subject Of Career Project for Mathayom Suksa 5*. Master Degree Thesis, Faculty of Education, Educational, Curriculum and Instruction, Sakon Nakhon Rajabhat University. [in Thai]
- Srithinon, S. (2011). *The effects of using the project-based teaching method to teach the social studies course topic of environment conservation in Amphur Chiang Khong on learning achievement and public-mindedness of mathayom suksa VI Students at Chiang Khong Wittayakom School in Chiang Rai Province*. Master Degree Thesis, Curriculum and Instruction Program, Faculty of Education, Sukhothai Thammathirat Open University. [in Thai]
- Yolao, D. et al. (2014). *Learning Management by Project-Based Learning*. Retrieved July 10, 2017, from <https://candmbisri.wordpress.com/2015/04/08/%E0%B8%81%E0%B8%B2%E0%B8%A3> [in Thai]



Name and Surname: Chanokphorn Tongtagorn

Highest Education: Master's degree in Diplomacy (International Affairs), Department of Diplomacy, National Chengchi University (NCCU), Taiwan

University or Agency: Panyapiwat Institute of Management

Field of Expertise: International Relations, ASEAN, China foreign policy, Leadership

Address: 85/1 Moo 2, Chaengwattana Rd., Bang Talad, Pakkred, Nonthaburi 11120