

สภาพและความต้องการในการเตรียมความพร้อม สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 5 (เชียงใหม่ ลำพูน แม่ฮ่องสอน)

CURRENT STATE AND NEEDS IN PREPARATION FOR ASEAN COMMUNITY OF
PRAPARIYUTTITHUM SCHOOLS, DEPARTMENT OF BASIC EDUCATION GROUP 5
(CHIANG MAI, LUMPHUN, MAE HONG SON)

ฉัตรทิพย์ สุวรรณชิน¹

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและความต้องการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 5 (เชียงใหม่ ลำพูน แม่ฮ่องสอน) เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามผู้บริหาร และบุคลากรในโรงเรียนพระปริยัติธรรมฯ กลุ่ม 5 จำนวน 238 คน ผู้เรียนในโรงเรียนพระปริยัติธรรมฯ กลุ่ม 5 จำนวน 377 คน และเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์ ผู้บริหารกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรมฯ จำนวน 1 คน ตัวแทนผู้บริหาร และบุคลากรในโรงเรียนพระปริยัติธรรมฯ จำนวน 10 คน ตัวแทนผู้เรียนในกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรมฯ จำนวน 13 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ค่าร้อยละและการบรรยายสรุปความผลการวิจัยพบว่าสภาพการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนมี ดังนี้ 1) การรับรู้/ตระหนักถึงความสำคัญ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ตระหนักถึงความสำคัญเรื่องการแต่งตั้งคณะกรรมการ (ร้อยละ 45.80) แต่ยังไม่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการอย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรม ส่วนใหญ่ตระหนักถึงความสำคัญในเรื่องการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจข้อมูลพื้นฐานทางด้านเศรษฐกิจสังคมวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน (ร้อยละ 33.95) 2) กิจกรรมที่อยู่ระหว่างดำเนินการ พบว่า ส่วนใหญ่ใช้ศิลปวัฒนธรรมและสื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อในการพัฒนาวัฒนธรรมของประเทศต่างๆ ในภูมิภาคอาเซียน (ร้อยละ 62.18) มีการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ/ภาษาอาเซียน เพื่อการเรียนรู้และสื่อสารกับผู้อื่น (ร้อยละ 61.27) โดยมีการแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมกับผู้เรียนจากต่างประเทศที่เข้ามาเรียนในโรงเรียน และมีชาวต่างชาติทำหน้าที่เป็นจิตอาสาช่วยสอน 3) กิจกรรมที่บรรลุตามเป้าหมายพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มใหญ่ กำหนดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ (ร้อยละ 20.17) และ 4) กิจกรรมที่ไม่พร้อม พบว่าผู้ตอบจำนวนหนึ่งเห็นว่าควรมีเว็บไซต์เป็นสื่อกลางในการติดต่อสื่อสารระหว่างเยาวชนอาเซียน (ร้อยละ 5.46) และโรงเรียนยังไม่มียุทธศาสตร์บริหารจัดการกิจกรรมที่เกี่ยวกับอาเซียนในส่วนความต้องการในการเตรียมความพร้อม พบว่า ต้องการให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการอย่างเป็นทางการต้องการให้สถานศึกษาสนับสนุนและจัดให้มีกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ได้แก่ การจัดสรรงบประมาณวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับอาเซียนจัดโครงการศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียนโดยเชิญเจ้าของภาษามาแนะนำเกี่ยวกับขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของแต่ละประเทศ

คำสำคัญ : การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมกลุ่มที่ 5 เชียงใหม่ ลำพูน แม่ฮ่องสอน

¹ คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยพายัพ E-mail: chattip@feu.ac.th

Abstract

This research aimed to investigate the current state and needs in preparation for ASEAN community of Prapariyuttithum Schools, Department of Basic Education Group 5 (Chiang Mai, Lumphun, Mae Hong Son). Data were collected through questionnaires done by 238 administrators and personnel and 377 learners from Prapariyuttithum Schools Group 5 and through interviews done by 1 administrator of Prapariyuttithum Schools Group and 6 representatives of administrators and personnel and 6 representatives of learners from Prapariyuttithum Schools Group. They were analyzed by using frequency, percentage, and summarization. The results showed that the Basic Education Department of Group5 (Chiang Mai, Lumphun, Mae Hong Son) had prepared for the ASEAN community as follows: 1) According to recognition/ awareness, it was found that the largest group of respondents realized the importance of committee appointment (45.80 percent) although the committee was still not appointed concretely. The largest group was aware of the importance of learning and teaching by focusing on the learner's knowledge and understanding about basic economic, social and cultural information in member countries of ASEAN community (33.95 percent). 2) Regarding current activities, it revealed that most of arts, culture and technological media were applied as media to develop culture of various countries in the ASEAN region (62.18 percent). Learning and teaching was focusing on learners' skills for using English/ASEAN languages to communicate with other people (61.27 percent) by exchanging languages and culture with learners from various countries enrolling at school. There were also native speakers serving as volunteer teachers. 3) According to activities achieving the target goals, it showed that the largest group of respondents that the schools provided internal supervision systematically (20.17 percent). 4) Regarding unready activities, some most respondents use a website as a medium of communication among ASEAN youth (5.46 percent) and the schools had not any budget for arranging activities concerning ASEAN. According to the needs for preparation, it was found that the committee needed to be appointed concretely, the schools needed to support and arrange learning activities about ASEAN community including budget allocation for speakers providing knowledge about ASEAN, field trip arrangement, learning exchanges about English and ASEAN languages by inviting native speakers introducing about tradition as well as culture of each country.

Keywords : Preparation for ASEAN Community of Prapariyuttithum School, Department of basic Education Group 5 (Chiang Mai, Lumphun, Mae Hong Son)

บทนำ

สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ซึ่งเป็นองค์กรหลักในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนขับเคลื่อนพระพุทธศาสนาให้มีความมั่นคงยั่งยืนและสังคมมีความสุขด้วยหลักพุทธธรรมโดยมีพันธกิจสนับสนุนส่งเสริมและจัดการการศึกษาสงฆ์และการเผยแผ่พระพุทธศาสนาเพื่อพัฒนาให้มีความรู้คุณธรรมจัดการศึกษาสงฆ์เพื่อผลิตและพัฒนาศาสนทายาทที่เปี่ยมปัญญาพุทธธรรมเผยแผ่ทำนุบำรุงพระพุทธศาสนาให้เจริญงอกงามและร่วมสร้างสังคมพุทธธรรมที่มีความเข้มแข็งดำเนินการให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางทางพระพุทธศาสนาโลกพัฒนาการดูแลรักษาและจัดการศาสนสมบัติให้เป็นประโยชน์ต่อพระพุทธศาสนาและสังคมซึ่งปัจจุบันสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติได้จัดให้มีการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนอาทิโครงการ “การพัฒนาวัดสู่ความเป็นมาตรฐาน” ประกอบด้วย 1) การเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน 2) การเตรียมความพร้อมด้านสถานที่สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติได้มีการจัดเตรียมความพร้อมด้านสถานที่ 3) การเตรียมความพร้อมด้านการพัฒนาศักยภาพองค์กร ทั้งนี้ สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ในฐานะหน่วยงานที่สนับสนุนส่งเสริมการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ตระหนักดีว่า ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เป็นผู้มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพและการเรียนรู้ของผู้เรียน จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการวางแผนเพื่อพัฒนาให้มีคุณภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์สามารถแข่งขันในสังคมโลกก้าวทันการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่มีผลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เพราะครูและบุคลากรทางการศึกษาถือเป็นบุคคลสำคัญในการถ่ายทอดความรู้ การปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนสามารถนำประสบการณ์ความรู้ที่ได้รับมาพัฒนานักเรียนให้ก้าวทันสู่สังคมอาเซียนและสังคมโลก (สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ, 2554)

โรงเรียนพระปริยัติธรรมถือได้ว่าเป็นศาสนศึกษา แผนกสามัญศึกษา กองพุทธศาสนศึกษา สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ดำเนินการจัดการศึกษาแผนกธรรม-ภาษาบาลี ให้แก่พระภิกษุสามเณร ในศาสนาพุทธได้รับโอกาสทางการศึกษา โดยการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษานั้นเป็นการจัดการศึกษาในระบบตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 เพื่อสนองนโยบายของรัฐในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์คือ ประชากรของชาติให้เป็นคนเก่ง ดีและมีมีความสุขและมีทักษะในการดำรงชีวิตในสังคม ให้เป็นสุข พัฒนาภูมิความรู้ของพระภิกษุสามเณร ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคโลกาภิวัตน์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2544 อ้างถึงใน พระครูใบฎีกาบุญชู ชูติปัญโญ, 2555)

ดังที่กล่าวมาข้างต้น มหาวิทยาลัยพาร์อิสเทอร์น ในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาระดับอุดมศึกษาแห่งหนึ่งเห็นว่าการเตรียมความพร้อมเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียนเป็นวาระเร่งด่วนสำหรับสังคมไทยทุกระดับไม่ว่าจะเป็นพระสงฆ์หรือฆราวาส เพราะเรื่องอาเซียนไม่ใช่เรื่องไกลตัวอีกต่อไป แต่เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับประโยชน์ที่จะได้รับโดยตรงจากความร่วมมือของอาเซียน ประชาชนทุกคนต้องเข้าถึงอาเซียนและรู้จักการใช้ประโยชน์จากการร่วมมือของอาเซียน เนื่องจากในปี พ.ศ. 2558 ประเทศไทยจะเป็นประชาคมเดียวกันทั้งอาเซียน 10 ประเทศ ภายใต้แนวคิด One Vision, One Identity, One Community ซึ่งกลายเป็น “คนบ้านเดียวกัน” ทั้ง 10 ประเทศ และจะต้องเปิดพื้นที่ประเทศ สร้างพันธมิตรทางอารยธรรม สร้างสังคมแห่งวัฒนธรรมและสังคมแห่งการเรียนรู้ให้เชื่อมโยงต่อกัน ในฐานะที่ประเทศไทยเป็นประเทศพระพุทธศาสนา ซึ่งมีประชากรนับถือพุทธศาสนาอาศัยอยู่เป็นจำนวนมากและยังเป็นศูนย์กลางพระพุทธศาสนาในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และศูนย์กลางศาสนาโลกนั้น ประเทศไทยจะต้องมีการส่งเสริมสนับสนุนการแสดงบทบาททางพระพุทธศาสนา ทั้งด้านการศึกษา การปฏิบัติ

และเป็นศูนย์กลางการแลกเปลี่ยนความรู้ทางพระพุทธศาสนา (สุธี แก้วเขียว, บทบรรณาธิการ) มหาวิทยาลัย จึงได้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการอบรมบุคลากรหลักสูตรการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (หลักสูตร 20 ชั่วโมง) ร่วมกับสำนักงานกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 5 (เชียงใหม่ ลำพูน แม่ฮ่องสอน) เมื่อวันที่ 21 ตุลาคม 2556 เพื่อประสานความร่วมมือและสนับสนุนซึ่งกันและกัน ให้พัฒนาบุคลากรในกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม ให้มีคุณภาพ

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 5 (เชียงใหม่ ลำพูน แม่ฮ่องสอน) โดยใช้แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพและความต้องการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สอดคล้องกับแนวทางในการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554) ซึ่งผลการวิจัยที่ได้เอานำมาเป็นแนวทางกำหนดกลยุทธ์การพัฒนาการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และมีการพัฒนาสถานศึกษาหรือองค์กรหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2558

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาสภาพและความต้องการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 5 (เชียงใหม่ ลำพูน แม่ฮ่องสอน)

วิธีการวิจัย

ขอบเขตประชากร

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร ครู/บุคลากรในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 5 (เชียงใหม่ ลำพูน แม่ฮ่องสอน) จาก 41 โรงเรียนจำนวน 585 คน ผู้เรียนในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 5 จาก 41 โรงเรียน จำนวน 6,626 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 7,211 คน (จำนวนประชากร ณ ปี 2556)

กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 615 คน ได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ในการใช้แบบสอบถาม ได้แก่ ผู้บริหาร ครู/บุคลากรในโรงเรียนพระปริยัติธรรมฯ กลุ่ม 5 (เชียงใหม่ ลำพูน แม่ฮ่องสอน) จำนวน 238 คน ผู้เรียนในโรงเรียนพระปริยัติธรรมฯ กลุ่ม 5 จำนวน 377 คน และการสุ่มแบบบังเอิญ (Accidental Sampling) ในการสัมภาษณ์ผู้บริหารกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรมฯ จำนวน 1 คน ตัวแทนผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนพระปริยัติธรรมฯ จำนวน 10 คน ตัวแทนผู้เรียนในโรงเรียนพระปริยัติธรรมฯ จำนวน 13 คน โดยใช้ประเด็นคำถามเหมือนกันเพื่อนำข้อมูลมาสนับสนุนผลการวิจัยเชิงปริมาณทำให้งานวิจัยมีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพและความต้องการการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามแนวทางในการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, หน้า 13-17) จำนวน 2 ชุด

ชุดที่ 1 แบบสอบถามสำหรับผู้บริหาร และบุคลากรในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 5

ชุดที่ 2 แบบสอบถามสำหรับผู้เรียนในโรงเรียน
พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 5

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคม
อาเซียน

ตอนที่ 3 ความต้องการและข้อเสนอแนะ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ใช้สถิติการ
แจกแจงค่าความถี่ และค่าร้อยละ ส่วนการวิเคราะห์
ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ใช้การบรรยายสรุปความ

ผลการวิจัย

ผลวิจัยสภาพและความต้องการในการเตรียมความ
พร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนพระปริยัติธรรม
กลุ่มที่ 5 (เชียงใหม่ ลำพูน แม่ฮ่องสอน)

สภาพการเตรียมความพร้อม

**1) ผู้บริหาร และบุคลากรในโรงเรียนพระปริยัติธรรม
แผนกสามัญศึกษากลุ่มที่ 5** พบว่า สถานภาพของ
ผู้บริหารและบุคลากรกลุ่มใหญ่ที่สุดเป็นเพศหญิง (ร้อยละ
41.20) มีอายุอยู่ระหว่าง 31-40 ปี (ร้อยละ 39.10)
มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 76.90)
โดยส่วนใหญ่เป็นครู/บุคลากร (ร้อยละ 85.70) และมี
ประสบการณ์สอนระหว่าง 1-5 ปี (ร้อยละ 35.70) และ
การจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
ของกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา
กลุ่มที่ 5 ส่วนใหญ่มีการดำเนินการอยู่ในขั้นการรับรู้/
ตระหนักถึงความสำคัญ โดยแบ่งตามสภาพความพร้อม
ดังนี้

1.1) รับรู้/ตระหนักถึงความสำคัญ พบว่า
สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ประกอบด้วย
ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการและครูผู้รับผิดชอบ
การพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนและผู้แทนจาก
หน่วยงานองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน (ร้อยละ 45.80)
รองลงมา คือ การส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรในการ

ดำเนินงาน เช่น งบประมาณบุคลากรวัสดุครุภัณฑ์
เอกสาร เป็นต้น (ร้อยละ 42.44) และสถานศึกษามี
เว็บไซต์เป็นสื่อกลางในการติดต่อสื่อสารระหว่างเยาวชน
อาเซียน เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดี และเครือข่าย
ของเยาวชนอาเซียน (ร้อยละ 41.18)

1.2) มีความพยายาม/อยู่ระหว่างดำเนินการ
พบว่า สถานศึกษามีการใช้ศิลปะวัฒนธรรมและสื่อ
เทคโนโลยีเป็นสื่อในการพัฒนาวัฒนธรรมของประเทศ
ต่างๆ ในภูมิภาคอาเซียน (ร้อยละ 62.18) รองลงมา
คือ สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาครูบุคลากรและ
ผู้เกี่ยวข้องให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
(ร้อยละ 58.40) และมีการบูรณาการขนบธรรมเนียม
ประเพณีและวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิตเข้ากับการ
จัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างพลังแก่เยาวชน
อาเซียน (ร้อยละ 56.30)

1.3) ทำสำเร็จแล้ว/บรรลุผลตามเป้าหมาย
พบว่า สถานศึกษากำหนดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษา
อย่างเป็นระบบ (ร้อยละ 20.17) รองลงมา คือ สถานศึกษา
มีการส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงาน
เช่น งบประมาณบุคลากรวัสดุครุภัณฑ์เอกสาร เป็นต้น
(ร้อยละ 18.07) และสถานศึกษามีการวางแผนพัฒนา
ครูบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องให้สามารถดำเนินงานได้อย่าง
มีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 15.55)

1.4) ส่วนกิจกรรมที่สถานศึกษาเห็นว่าไม่พร้อม
พบว่า สถานศึกษามีเว็บไซต์เป็นสื่อกลางในการ
ติดต่อสื่อสารระหว่างเยาวชนอาเซียน เพื่อเสริมสร้าง
ความสัมพันธ์อันดี และเครือข่ายของเยาวชนอาเซียน
(ร้อยละ 5.46) รองลงมา คือ การจัดตั้งชมรมวัฒนธรรม
อาเซียนในสถานศึกษาเพื่อเผยแพร่กิจกรรม (ร้อยละ
4.20)

**2) ผู้เรียนในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ
ศึกษากลุ่มที่ 5 (เชียงใหม่ ลำพูน แม่ฮ่องสอน)** พบว่า
สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็น
พระภิกษุ (ร้อยละ 98.94) และ (ร้อยละ 25.20) กำลัง
ศึกษาอยู่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในส่วนกิจกรรม

การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 5 ส่วนใหญ่การดำเนินการอยู่ในขั้นการรับรู้/ตระหนักถึงความสำคัญ โดยแบ่งตามสภาพความพร้อม ดังนี้

2.1) รับรู้/ตระหนักถึงความสำคัญ พบว่า การจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจข้อมูลพื้นฐานทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมของประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน (ร้อยละ 33.95) รองลงมาการกำหนดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ (ร้อยละ 33.42) และการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นเรื่องประชาคมอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 32.89)

2.2) มีความพยายาม/อยู่ระหว่างดำเนินการ พบว่า การจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ/ภาษาอาเซียนเพื่อการเรียนรู้และสื่อสารกับผู้อื่น (ร้อยละ 61.27) รองลงมาการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเป็นส่วนหนึ่งของสมาชิกกลุ่มประชาคมอาเซียน (ร้อยละ 58.62) และการประสานความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชนในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน (ร้อยละ 56.76)

2.3) ทำสำเร็จแล้ว/บรรลุผลตามเป้าหมาย พบว่า สถานศึกษามีการติดตามการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเรื่องประชาคมอาเซียนอย่างสม่ำเสมอ (ร้อยละ 17.77) รองลงมา การจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการปรับตัวให้เข้ากับสังคมที่มีความหลากหลายทางด้านวัฒนธรรมของอาเซียน (ร้อยละ 16.45) และการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนโดยส่งเสริมผู้เรียนได้เข้ารับการอบรมและศึกษาดูงานกับหน่วยงานที่รับผิดชอบเรื่องประชาคมอาเซียน (ร้อยละ 14.85)

2.4) กิจกรรมที่สถานศึกษาเห็นว่าไม่พร้อม พบว่า การจัดทำโครงการผู้นำเยาวชนอาเซียนในเชิง

วิชาการสนทนากาารวัฒนธรรมและให้ผู้เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และการมีเว็บไซต์ที่เป็นสื่อกลางในการติดต่อสื่อสารระหว่างเยาวชนอาเซียนเพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีในเครือข่ายของเยาวชนอาเซียน (ร้อยละ 7.16) รองลงมา การจัดตั้งชมรมวัฒนธรรมอาเซียนในสถานศึกษาเพื่อเผยแพร่กิจกรรมด้านวัฒนธรรมที่หลากหลายของภูมิภาค (ร้อยละ 6.10) และการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ/ภาษาอาเซียนเพื่อการเรียนรู้และสื่อสารกับผู้อื่นในส่วนความต้องการ (ร้อยละ 5.31)

ความต้องการในการเตรียมความพร้อม

1) ผู้บริหาร และบุคลากรในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษากลุ่มที่ 5

จากการตอบแบบสอบถามจำนวน 238 คน มีผู้ตอบแบบสอบถามปลายเปิด จำนวน 72 คน คิดเป็น (ร้อยละ 30.25) โดยความต้องการและข้อเสนอแนะดังนี้ 1) กิจกรรมการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่ได้ปฏิบัติสำเร็จแล้วนอกเหนือจากที่ได้ตอบในตอนที 2 ได้แก่ สถานศึกษาควรมีการเรียนรู้ การรับรู้ ข่าวสารและการประชาสัมพันธ์เรื่องประชาคมอาเซียน สถานศึกษาไม่มีกิจกรรมใดๆ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สถานศึกษายังไม่มีความพร้อมในการปฏิบัติหลายๆ ด้าน 2) ความต้องการให้สถานศึกษามีกิจกรรมการดำเนินการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเพิ่มเติม ได้แก่ การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอย่างเป็นรูปธรรมและเหมาะสมกับขนาดของสถานศึกษา การจัดโครงการศึกษาดูงานของครูและบุคลากรเข้าสู่ประชาคมอาเซียนต้องการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องภาษาอังกฤษ และภาษาอาเซียนโดยเชิญเจ้าของภาษามาแนะนำเกี่ยวกับขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของแต่ละประเทศ 3) ข้อเสนอแนะอื่นๆ รู้เขา รู้เรา เป็นอันหนึ่งอันเดียวกันจัดกิจกรรมที่นำไปสู่อาเซียนจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม

2) ผู้เรียนในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษากลุ่มที่ 5 (เชียงใหม่ ลำพูน แม่ฮ่องสอน)

จากการตอบแบบสอบถามจำนวน 377 คน มีผู้ตอบแบบสอบถามปลายเปิด จำนวน 102 คน (ร้อยละ 27.06) เสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับ 1) กิจกรรมการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่ได้ปฏิบัติสำเร็จแล้วนอกเหนือจากที่ได้ตอบในตอนต้นที่ 2 ได้แก่ การจัดตั้งชมรมภาษาและวัฒนธรรมอาเซียนในสถานศึกษามีการติดป้ายบอกภาษาที่กายของแต่ละประเทศ การแต่งกายธงชาติและประวัติความเป็นมาอย่างโดยสังเขป ของแต่ละประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน 2) ความต้องการให้สถานศึกษามีกิจกรรมการดำเนินการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเพิ่มเติม ได้แก่ ปรับปรุงพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้สะดวกรวดเร็วในการค้นหาข่าวสารข้อมูล มีการอบรมเครือข่ายเยาวชนอาเซียนระหว่างสถานศึกษาภายในจังหวัด 3) ข้อเสนอแนะอื่นๆ ได้แก่ สถานศึกษายังขาดความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนผู้บริหารมองไม่เห็นความสำคัญสถานศึกษาควรจัดงบประมาณในการจัดกิจกรรมให้มากกว่าเดิม สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมให้ให้มากขึ้นและหลากหลายกว่านี้

สรุปและอภิปรายผล

ข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัยทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ สรุปได้ ดังนี้

สภาพการเตรียมความพร้อม

การจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหาร บุคลากร และผู้เรียน อยู่ในขั้นการรับรู้/ตระหนักถึงความสำคัญมากที่สุด เนื่องจากเป็นเรื่องที่สังคมไทยทุกระดับให้ความสำคัญ รวมทั้ง กลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม ซึ่งได้มีนโยบายให้กลุ่มโรงเรียนในสังกัดรับทราบและนำไปปฏิบัติ รวมทั้ง เผยแพร่ความรู้ด้านประชาคมอาเซียนโดยการจัดอบรม สัมมนา จัดงานวิชาการให้แก่บุคลากร/ผู้เรียนในสังกัดอยู่เสมอ และ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) จะทำการพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้อง กับแนวคิดการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนที่ว่า สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2555, หน้า 15) จากเป้าหมายและความสำคัญของอาเซียน รวมทั้งนโยบายทางการศึกษา เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2558 ทำให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจำเป็นต้องปรับตัวและบทบาทในการเตรียมนักเรียนเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เพื่อผลักดันการดำเนินการด้านการศึกษาของประเทศไทยให้สอดคล้องต่อการเป็นประชาคมอาเซียน และพัฒนานักเรียนให้มีความพร้อมในการเป็นสมาชิกที่ดีของประชาคมอาเซียน และมีสมรรถนะที่สำคัญในการดำเนินชีวิตในประชาคมอาเซียนและสังคมโลก รองลงมา คือ ความพยายาม/อยู่ระหว่างดำเนินการ ได้แก่ การใช้ศิลปวัฒนธรรมและสื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อในการพัฒนาวัฒนธรรมของประเทศต่างๆ ในภูมิภาคอาเซียน จัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ/ภาษาอาเซียน มีการแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมกับผู้เรียนจากต่างประเทศ และมีชาวต่างชาติทำหน้าที่เป็นจิตอาสาช่วยสอน จัดอบรมความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้แก่ผู้บริหาร และบุคลากรของโรงเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูในการให้ความรู้แก่ผู้เรียน สอดคล้องกับแนวคิด การเตรียมความพร้อมของการศึกษาไทย มีจุดมุ่งหมาย ดังนี้ 1. การสร้างประชาคมอาเซียนด้วยการศึกษา ให้ประเทศไทยเป็น Education Hub มีการเตรียมความพร้อมในด้านรอบความคิด คือ แผนการศึกษาแห่งชาติ ที่จะมุ่งสร้างความตระหนักของคนไทยในการจัดการศึกษาเพื่อสร้างคนไทยให้เป็นคนของประชาคมอาเซียน พัฒนาสมรรถนะให้พร้อมจะอยู่ร่วมกันและส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศด้านการศึกษา 2. ขับเคลื่อนประชาคมอาเซียนด้วยการศึกษาดูด้วยการสร้างความเข้าใจในเรื่องเกี่ยวกับเพื่อนบ้านในกลุ่มประเทศอาเซียน ความแตกต่างทางด้านชาติพันธุ์

หลักสิทธิมนุษยชน การส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาการติดต่อสื่อสารระหว่างกัน ในประชาคมอาเซียน รองลงมา คือ ดำเนินการสำเร็จแล้ว ได้แก่ มีการติดตามการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเรื่องประชาคมอาเซียนอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดหลักสูตรเกี่ยวกับอาเซียนหรืออาเซียนศึกษาและสอดแทรกเนื้อหาเข้าไปในกลุ่มสาระวิชาสังคมซึ่งได้มอบหมายให้ครูในรายวิชาสังคมศึกษารับผิดชอบให้ผู้เรียนมีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ราตรี สิงาม (2555) ได้วิจัย เรื่อง การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการเตรียมความพร้อมและแนวทางการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ พบว่า การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ มีการดำเนินงานการเตรียมความพร้อมทั้งด้านนโยบายของผู้บริหาร โรงเรียน และด้านการจัดการเรียนรู้ระดับปฏิบัติการโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง แต่มีบางด้านที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับอาเซียน เช่น การแทรกเนื้อหาหลักสูตรทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติม สอดแทรกในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้มีโอกาสเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา ตลอดจนการศึกษาดูงานการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนทั้งภายในประเทศและประเทศสมาชิกอาเซียน และกิจกรรมที่ไม่พร้อม ได้แก่ จัดทำเว็บไซต์เป็นสื่อกลางในการติดต่อสื่อสารระหว่างเยาวชนอาเซียนจัดทำโครงการผู้นำเยาวชนอาเซียนในเชิงวิชาการสันถวนการวัฒนธรรมการจัดตั้งชมรมวัฒนธรรมอาเซียนในสถานศึกษา เนื่องจากโรงเรียนมีขีดจำกัดในเรื่องของการเป็นโรงเรียนสอนศาสนาจึงต้องให้ผู้เรียนเน้นหลักสูตรนักเรียนมัธยมศึกษาจึงมีโอกาสน้อยที่จะพัฒนาความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม

อาเซียน รวมถึงการติดขัดเรื่องงบประมาณ เนื่องจากงบประมาณที่ได้ขึ้นอยู่กับจำนวนของนักเรียนโรงเรียนต้องจัดสรรงบประมาณ จึงทำให้ไม่มีงบประมาณในการส่งเสริมและสนับสนุนในการดำเนินงานเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นายชัยยนต์ เสรีเรืองยุทธ (2555) ได้วิจัย เรื่องการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนประชานิเวศน์ สำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร พบว่า การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนประชานิเวศน์ สำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ภาพรวมมีการปฏิบัติงานในการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับปฏิบัติปานกลางมีการปฏิบัติในระดับมาก 3 ด้าน คือ ด้านที่ 1 ด้านการบริหารจัดการ ด้านที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านที่ 4 ด้านกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน และมีการปฏิบัติงานในการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน คือ ด้านที่ 3 ด้านกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน พบว่า รายการที่มีอันดับค่าเฉลี่ยที่ต่ำสุด ด้านต่างๆ เรียงตามด้านดังนี้ 1) จัดตั้งชมรมประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา 2) จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนโดยการจัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติม 3) แต่งตั้งผู้แทนจากชุมชน ผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงานสู่ประชาคมอาเซียน 4) จัดค่ายภาษาอังกฤษให้นักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ความต้องการในการเตรียมความพร้อม

ความต้องการและข้อเสนอแนะในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษาของผู้บริหาร บุคลากร และผู้เรียน ได้แก่ ความต้องการให้สถานศึกษามีกิจกรรมการดำเนินการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเพิ่มเติมมีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุน มีการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอย่างเป็นรูปธรรมและเหมาะสมกับขนาดของ

สถานศึกษา การจัดโครงการศึกษาดูงานของครูและบุคลากรเข้าสู่ประชาคมอาเซียนต้องการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องภาษาอังกฤษ และภาษาอาเซียนโดยเชิญเจ้าของภาษามาแนะนำเกี่ยวกับขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของแต่ละประเทศ ปรับปรุงพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้สะดวกรวดเร็วในการค้นหาข่าวสารข้อมูลมีการอบรมเครือข่ายเยาวชนอาเซียนระหว่างสถานศึกษาภายในจังหวัด รวมไปถึงข้อเสนอแนะอื่นๆ ได้แก่ รู้เขา รู้เรา เป็นอันหนึ่งอันเดียวกันจัดกิจกรรมที่นำไปสู่อาเซียนจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมสถานศึกษายังขาดความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ผู้บริหารมองไม่เห็นความสำคัญ สถานศึกษาควรจะต้องปรับประมาณในการจัดกิจกรรมให้มากกว่าเดิม ทั้งนี้ความต้องการและข้อเสนอแนะในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษาของผู้บริหารครูและบุคลากร และผู้เรียนดังที่กล่าวมาข้างต้นนั้นได้สอดคล้องกับแนวคิดการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ม.ป.ป, หน้า 13-17) ที่ได้กำหนดแนวทางในการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนโดยคณะผู้วิจัยได้นำเอาแนวทางการบริหารจัดการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมาเป็นประเด็นในการตั้งคำถาม เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนบรรลุเป้าหมาย ดังนี้

- 1) กำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ โครงการและกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
- 2) แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์
- 3) ประชุม/อบรม/ชี้แจง/สร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักเกี่ยวกับการดำเนินการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนแก่ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครูและผู้เกี่ยวข้อง
- 4) สนับสนุนและจัดสรรงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในการดำเนินงาน
- 5) พัฒนาสื่อสำหรับสถานศึกษานำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 6) เสริมสร้างความตระหนัก ความรู้และ

ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน 7) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การประกวด การแข่งขัน การจัดกิจกรรม การแลกเปลี่ยนนักเรียน 8) ส่งเสริม สนับสนุนให้จัดตั้งองค์กรดำเนินงานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เช่น สมาคม/ชมรมครูอาเซียน 9) กำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา 10) ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องในรูปแบบที่หลากหลาย

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยพบประเด็นที่สามารถนำมาเสนอแนะในการดำเนินการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนพระปริยัติธรรมกลุ่มที่ 5 (เชียงใหม่ ลำพูน แม่ฮ่องสอน) ดังนี้

- 1) ต้องการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาบริหารจัดการดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนภายในสถานศึกษาโดยตรง
- 2) ต้องการให้มหาวิทยาลัยให้ความรู้เกี่ยวกับอาเซียนในโรงเรียน จัดกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียนสม่ำเสมอเพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นและให้ความสำคัญในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
- 3) ต้องการครูชาวต่างชาติมาสอนภาษาให้แก่ผู้เรียนเนื่องจากครูสอนภาษาส่วนใหญ่เป็นครูในภูมิปัญญาท้องถิ่นที่จ้างพิเศษเพื่อทำการสอนเป็นครั้งคราว
- 4) ต้องการให้มีการจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนอย่างต่อเนื่องโดยให้โรงเรียนพระปริยัติธรรมกลุ่ม 5 เป็นเจ้าภาพในการจัดและมีวิทยากรบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและนำครูและบุคลากรในโรงเรียนมาอบรมให้มีแนวทางปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกัน

5) ต้องการสนับสนุนหนังสือเรียนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเพื่อเรียนรู้วัฒนธรรม 10 ประเทศอาเซียน เพราะเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้เราได้เรียนรู้ถึงวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีของแต่ละประเทศ ทำให้สามารถปรับตัวเข้าหากันได้ง่าย

6) ความรู้พื้นฐานในเรื่องของภาษาแต่ละประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ พม่า ลาว และอยากได้ครูเจ้าของภาษาสอนโดยตรง

7) ต้องการแหล่งศึกษาดูงานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เพื่อก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจและการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างต่อเนื่อง

8) ต้องการให้มีการจัดหลักสูตรมาตรฐานเกี่ยวกับอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม

ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้ครั้งต่อไป

1) ควรศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการ การเตรียมความพร้อมและแนวทางการแก้ไขปัญหา

2) ควรติดตามประเมินผลการเตรียมความพร้อมของการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน รูปแบบของการวิจัยเป็นระยะ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

บรรณานุกรม

- นายชัยนนต์ เสรีเรืองยุทธ. (2555). *การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนประชานิเวศน์ สำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร*. สืบค้นเมื่อ 10 กุมภาพันธ์ 2557, จาก <http://www.prachaniwet.ac.th/teacher-Noom.html>
- พระครูใบฎีกาบุญชู ชูติปญโญ (บุญวงศ์).(2555). *รูปแบบการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา*. สืบค้นเมื่อ 10 กุมภาพันธ์ 2557, จาก http://journal.drchalard.com/journalV4/4_3/aded_4_3.103-118.pdf
- ราตรี สิงาม. (2555). *การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ*. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- สุธี แก้วเขียว. (2553). *บทบรรณาธิการ*. ใน *จับกระแสอาเซียน Emphasis on ASEAN Movement*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ
- กองพุทธศาสนสถาน. (2554). *การพัฒนาดสู่ความเป็นมาตรฐาน*. กรุงเทพฯ: สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554). *แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษา*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2555). *แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ. 2555-2559*. สืบค้นเมื่อ 25 กุมภาพันธ์ 2557, จาก http://www.pld.rmutt.ac.th/?wpfb_dl=210



Chattip Suwannachin, Ph.D received her Bachelor Degree of Business Administration from Chiangmai University in 1992 and Master Degree of Business Administration from Middle Tennessee State University, USA in 1997. She graduated Ph.D in Educational Administration and Foundation from Illinois State of University, USA in 2012. She is now Dean of Faculty Education, The Far Eastern University.