

สภาพและความต้องการในการเตรียมความพร้อม สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 5 (เชียงใหม่ ลำพูน แม่ฮ่องสอน)

CURRENT STATE AND NEEDS IN PREPARATION FOR ASEAN COMMUNITY OF
PRAPARIYUTTITHUM SCHOOLS, DEPARTMENT OF BASIC EDUCATION GROUP 5
(CHIANG MAI, LUMPHUN, MAE HONG SON)

ฉัตรทิพย์ สุวรรณชิน¹

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและความต้องการในการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 5 (เชียงใหม่ ลำพูน แม่ฮ่องสอน) เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามผู้บริหาร และบุคลากรในโรงเรียนพระปริยัติธรรมฯ กลุ่ม 5 จำนวน 238 คน ผู้เรียนในโรงเรียนพระปริยัติธรรมฯ กลุ่ม 5 จำนวน 377 คน และเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรมจำนวน 1 คน ตัวแทนผู้บริหาร และบุคลากรในโรงเรียนพระปริยัติธรรมฯ จำนวน 10 คน ตัวแทนผู้เรียนในกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรมฯ จำนวน 13 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ค่าร้อยละและการบรรยายสรุปความผลการวิจัยพบว่าสภาพการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนมี ดังนี้ 1) การรับรู้/ตระหนักรถึงความสำคัญ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ตระหนักรถึงความสำคัญเรื่องการแต่งตั้งคณะกรรมการ (ร้อยละ 45.80) แต่ยังไม่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการอย่างเป็นรูปธรรม ส่วนใหญ่ตระหนักรถึงความสำคัญในเรื่องการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจข้อมูลพื้นฐานทางด้านเศรษฐกิจสังคมวัฒนธรรมของประเทศไทยประชาคมอาเซียน (ร้อยละ 33.95) 2) กิจกรรมที่อยู่ระหว่างดำเนินการ พบว่า ส่วนใหญ่ใช้ศิลปวัฒนธรรมและสื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อในการพัฒนาวัฒนธรรมของประเทศไทยต่างๆ ในภูมิภาคอาเซียน (ร้อยละ 62.18) มีการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ/ภาษาอาเซียน เพื่อการเรียนรู้และสื่อสารกับผู้อื่น (ร้อยละ 61.27) โดยมีการแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมกับผู้เรียนจากต่างประเทศที่เข้ามาเรียนในโรงเรียน และมีชาวต่างชาติทำงานที่เป็นจิตอาสาช่วยสอน 3) กิจกรรมที่บรรลุตามเป้าหมายพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มใหญ่ กำหนดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ (ร้อยละ 20.17) และ 4) กิจกรรมที่ไม่พร้อม พบว่าผู้ตอบจำนวนหนึ่งเห็นว่าคร่าวมีเว็บไซต์เป็นสื่อกองกลางในการติดต่อสื่อสารระหว่างเยาวชนอาเซียน (ร้อยละ 5.46) และโรงเรียนยังไม่มีงบประมาณบริหารจัดการกิจกรรมที่เกี่ยวกับอาเซียนในส่วนความต้องการในการเตรียมความพร้อม พบว่า ต้องการให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการอย่างเป็นรูปธรรมต้องการให้สถานศึกษาสนับสนุนและจัดให้มีกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ได้แก่ การจัดสร้างบประมาณวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับอาเซียนจัดโครงการศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องภาษาอังกฤษ และภาษาอาเซียนโดยเชิญเจ้าของภาษามาแนะนำเกี่ยวกับขนธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของแต่ละประเทศไทย

คำสำคัญ : การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมกลุ่มที่ 5 เชียงใหม่ ลำพูน แม่ฮ่องสอน

¹ คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น E-mail: chattip@feu.ac.th

Abstract

This research aimed to investigate the current state and needs in preparation for ASEAN community of Prapariyuttithum Schools, Department of Basic Education Group 5 (Chiang Mai, Lumphun, Mae Hong Son). Data were collected through questionnaires done by 238 administrators and personnel and 377 learners from Prapariyuttithum Schools Group 5 and through interviews done by 1 administrator of Prapariyuttithum Schools Group and 6 representatives of administrators and personnel and 6 representatives of learners from Prapariyuttithum Schools Group. They were analyzed by using frequency, percentage, and summarization. The results showed that the Basic Education Department of Group5 (Chiang Mai, Lumphun,Mae Hong Son) had prepared for the ASEAN community as follows: 1) According to recognition/ awareness, it was found that the largest group of respondents realized the importance of committee appointment (45.80 percent) although the committee was still not appointed concretely. The largest group was aware of the importance of learning and teaching by focusing on the learner's knowledge and understanding about basic economic, social and cultural information in member countries of ASEAN community (33.95 percent). 2) Regarding current activities, it revealed that most of arts, culture and technological media were applied as media to develop culture of various countries in the ASEAN region (62.18 percent). Learning and teaching was focusing on learners' skills for using English/ASEAN languages to communicate with other people (61.27 percent) by exchanging languages and culture with learners from various countries enrolling at school. There were also native speakers serving as volunteer teachers. 3) According to activities achieving the target goals, it showed that the largest group of respondents that the schools provided internal supervision systematically (20.17 percent). 4) Regarding unready activities, some most respondents use a website as a medium of communication among ASEAN youth (5.46 percent) and the schools had not any budget for arranging activities concerning ASEAN. According to the needs for preparation, it was found that the committee needed to be appointed concretely, the schools needed to support and arrange learning activities about ASEAN community including budget allocation for speakers providing knowledge about ASEAN, field trip arrangement, learning exchanges about English and ASEAN languages by inviting native speakers introducing about tradition as well as culture of each country.

Keywords : Preparation for ASEAN Community of Prapariyuttithum School, Department of basic Education Group 5 (Chiang Mai, Lumphun, Mae Hong Son)

บทนำ

สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ซึ่งเป็นองค์กรหลักในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาชนอาเซียนขึ้นเคลื่อนพระพุทธศาสนาให้มีความมั่นคงยั่งยืนและสังคมมีความสุข ด้วยหลักพุทธธรรมโดยมีพันธกิจสนับสนุนส่งเสริมและจัดการการศึกษาสงฆ์และการเผยแพร่พระพุทธศาสนา เพื่อพัฒนาให้มีความรู้คุณธรรมจัดการศึกษาสงฆ์เพื่อผลิตและพัฒนาศาสนายาทที่เปี่ยมปัญญาพุทธธรรมเผยแพร่ทำนุบำรุงพระพุทธศาสนาให้เจริญกองงานและร่วมสร้างสังคมพุทธธรรมที่มีความเข้มแข็งดำเนินการให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางทางพระพุทธศาสนาโลก พัฒนาการดูแลรักษาและจัดการศาสนสมบัติให้เป็นประโยชน์ต่อพระพุทธศาสนาและสังคมซึ่งปัจจุบัน สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติได้จัดให้มีการเตรียมความพร้อมสู่ประชาชนอาเซียนอาทิโครงการ “การพัฒนาวัดสู่ความเป็นมาตรฐาน” ประกอบด้วย 1) การเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาชนอาเซียน 2) การเตรียมความพร้อมด้านสถานที่สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติได้มีการจัดเตรียมความพร้อมด้านสถานที่ 3) การเตรียมความพร้อมด้านการพัฒนาศักยภาพองค์กร ทั้งนี้ สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ในฐานะหน่วยงานที่สนับสนุนส่งเสริมการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ตระหนักดีว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เป็นผู้มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพและการเรียนรู้ของผู้เรียน จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการวางแผนเพื่อพัฒนาให้มีคุณภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์สามารถแบ่งขันในสังคมโลก ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่มีผลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เพราะครูและบุคลากรทางการศึกษาถือเป็นบุคคลสำคัญในการถ่ายทอดความรู้ การปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนสามารถนำประสบการณ์ความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาตัวเรียนให้ก้าวทันสู่สังคมอาเซียนและสังคมโลก (สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ, 2554)

โรงเรียนพระปริยัติธรรมถือได้ว่าเป็นศาสนศึกษาแผนกสามัญศึกษา กองพุทธศาสนาศึกษา สำนักงานพุทธศาสนาแห่งชาติ ดำเนินการจัดการศึกษาแผนกธรรมภาษาบาลี ให้แก่พระภิกษุสามเณร ในศาสนาพุทธได้รับโอกาสทางการศึกษา โดยการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษานั้นเป็นการจัดการศึกษาในระบบตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 เพื่อสนองนโยบายของรัฐในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์คือ ประชากรของชาติให้เป็นคนเก่ง ดีและมีความสุข และมีทักษะในการดำรงชีวิตในสังคม ให้เป็นสุข พัฒนาภูมิความรู้ของพระภิกษุสามเณร ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคโลกาภิวัตน์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2544 อ้างถึงใน พระครูใบภูมิ ชุติปุญญ, 2555)

ดังที่กล่าวมาข้างต้น มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทิร์น ในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาระดับอุดมศึกษาแห่งหนึ่งเห็นว่าการเตรียมความพร้อมเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียนเป็นภาระเร่งด่วนสำหรับสังคมไทย ทุกระดับไม่ว่าจะเป็นพระสงฆ์หรือฆราวาส เพราะเรื่องอาเซียนไม่ใช่เรื่องไกลตัวอีกต่อไป แต่เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับประโยชน์ที่จะได้รับโดยตรงจากความร่วมมือของอาเซียน ประชาชนทุกคนต้องเข้าถึงอาเซียนและรู้จักการใช้ประโยชน์จากการร่วมมือของอาเซียน เนื่องจากในปี พ.ศ. 2558 ประเทศไทยจะเป็นประเทศเดียวที่ก้าวทันอาเซียน 10 ประเทศ ภายใต้แนวคิด One Vision, One Identity, One Community ซึ่งกล่าวเป็น “คนบ้านเดียวกัน” ทั้ง 10 ประเทศ และจะต้องเปิดพื้นที่ประเทศไทย สร้างพันธมิตรทางการยั่งยืน สร้างสังคมแห่งวัฒนธรรมและสังคมแห่งการเรียนรู้ให้เชื่อมโยงต่อกันในฐานะที่ประเทศไทยเป็นประเทศพระพุทธศาสนา ซึ่งมีประชากรนับถือพุทธศาสนาอาศัยอยู่เป็นจำนวนมาก และยังเป็นศูนย์กลางพระพุทธศาสนาในภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ และศูนย์กลางศาสนาโลกนั้นประเทศไทยจะต้องมีการส่งเสริมสนับสนุนการแสดงบทบาททางพระพุทธศาสนา ทั้งด้านการศึกษา การปฏิบัติ

และเป็นศูนย์กลางการแลกเปลี่ยนความรู้ทางพระพุทธศาสนา (สุธี แก้วเขียว, บทบรรณาธิการ) มหาวิทยาลัยจึงได้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการอบรมบุคลากรหลักสูตรการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (หลักสูตร 20 ชั่วโมง) ร่วมกับสำนักงานกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 5 (เชียงใหม่ ลำพูน แม่ฮ่องสอน) เมื่อวันที่ 21 ตุลาคม 2556 เพื่อประสานความร่วมมือและสนับสนุนซึ่งกันและกันให้พัฒนาบุคลากรในกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม ให้มีคุณภาพ

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วจัยได้เลือกเห็นถึงความสำคัญในการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 5 (เชียงใหม่ ลำพูน แม่ฮ่องสอน) โดยใช้แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพและความต้องการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สอดคล้องกับแนวทางในการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554) ซึ่งผลการวิจัยที่ได้อาจนำมาเป็นแนวทางกำหนดกลยุทธ์ การพัฒนาการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และมีการพัฒนาสถานศึกษาหรือองค์กรหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2558

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาสภาพและความต้องการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 5 (เชียงใหม่ ลำพูน แม่ฮ่องสอน)

วิธีการวิจัย

ขอบเขตประชากร

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร ครู/บุคลากรในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 5 (เชียงใหม่ ลำพูน แม่ฮ่องสอน) จาก 41 โรงเรียนจำนวน 585 คน ผู้เรียนในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 5 จาก 41 โรงเรียน จำนวน 6,626 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 7,211 คน (จำนวนประชากร ณ ปี 2556)

กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 615 คน ได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ในการใช้แบบสอบถาม ได้แก่ ผู้บริหาร ครู/บุคลากรในโรงเรียนพระปริยัติธรรมฯ กลุ่ม 5 (เชียงใหม่ ลำพูน แม่ฮ่องสอน) จำนวน 238 คน ผู้เรียนในโรงเรียนพระปริยัติธรรมฯ กลุ่ม 5 จำนวน 377 คน และการสุ่มแบบบังเอิญ (Accidental Sampling) ในการสัมภาษณ์ผู้บริหารกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรมฯ จำนวน 1 คน ตัวแทนผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนพระปริยัติธรรมฯ จำนวน 10 คน ตัวแทนผู้เรียนในโรงเรียนพระปริยัติธรรมฯ จำนวน 13 คน โดยใช้ประเด็นคำถามเหมือนกันเพื่อนำข้อมูลมาสนับสนุนผลการวิจัยเชิงปริมาณทำให้งานวิจัยมีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามและสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพและความต้องการการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามแนวทางในการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, หน้า 13-17) จำนวน 2 ชุด

ชุดที่ 1 แบบสอบถามสำหรับผู้บริหาร และบุคลากรในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 5

ชุดที่ 2 แบบสอบถามสำหรับผู้เรียนในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 5

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการเตรียมความพร้อมสู่ประชาชนอาเซียน

ตอนที่ 3 ความต้องการและข้อเสนอแนะ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ใช้สถิติการแจกแจงค่าความถี่ และค่าร้อยละ ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ใช้การบรรยายสรุปความ

ผลการวิจัย

ผลวิจัยสภาพและความต้องการในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาชนอาเซียนของโรงเรียนพระปริยัติธรรม กลุ่มที่ 5 (เชียงใหม่ ลำพูน แม่ฮ่องสอน)

สภาพการเตรียมความพร้อม

1) ผู้บริหาร และบุคลากรในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 5 พบว่า สถานภาพของผู้บริหารและบุคลากรกลุ่มใหญ่ที่สุดเป็นเพศหญิง (ร้อยละ 41.20) มีอายุอยู่ระหว่าง 31-40 ปี (ร้อยละ 39.10) มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 76.90) โดยส่วนใหญ่เป็นครู/บุคลากร (ร้อยละ 85.70) และมีประสบการณ์สอนระหว่าง 1-5 ปี (ร้อยละ 35.70) และการจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมสู่ประชาชนอาเซียน ของกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 5 ส่วนใหญ่มีการดำเนินการอยู่ในชั้นการรับรู้/ตระหนักถึงความสำคัญ โดยแบ่งตามสภาพความพร้อมดังนี้

1.1) รับรู้/ตระหนักถึงความสำคัญ

พบว่า สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ประกอบด้วยผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการและครูผู้รับผิดชอบ การพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาชนอาเซียนและผู้แทนจากหน่วยงานองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน (ร้อยละ 45.80) รองลงมา คือ การส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรในการ

ดำเนินงาน เช่น งบประมาณบุคลากรวัสดุครุภัณฑ์เอกสารเป็นต้น (ร้อยละ 42.44) และสถานศึกษาครัวมีเว็บไซต์เป็นสื่อองค์การติดต่อสื่อสารระหว่างเยาวชนอาเซียน เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดี และเครือข่ายของเยาวชนอาเซียน (ร้อยละ 41.18)

1.2) มีความพยาบาล/อยู่ระหว่างดำเนินการ พบว่า สถานศึกษามีการใช้ศิลปะวัฒนธรรมและสื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อในการพัฒนาวัฒนธรรมของประเทศต่างๆ ในภูมิภาคอาเซียน (ร้อยละ 62.18) รองลงมา คือ สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาครูบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 58.40) และมีการบูรณาการขั้นบธรรมเนียม ประเมินและวัดนั้นธรรมในการดำเนินชีวิตเข้ากับการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างพลังแก่เยาวชนอาเซียน (ร้อยละ 56.30)

1.3) ทำสำเร็จแล้ว/บรรลุผลตามเป้าหมาย พบว่า สถานศึกษากำหนดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ (ร้อยละ 20.17) รองลงมา คือ สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงาน เช่น งบประมาณบุคลากรวัสดุครุภัณฑ์เอกสาร เป็นต้น (ร้อยละ 18.07) และสถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาครูบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 15.55)

1.4) ส่วนกิจกรรมที่สถานศึกษาเห็นว่าไม่พร้อม พบว่า สถานศึกษาครัวมีเว็บไซต์เป็นสื่อองค์การในการติดต่อสื่อสารระหว่างเยาวชนอาเซียน เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดี และเครือข่ายของเยาวชนอาเซียน (ร้อยละ 5.46) รองลงมา คือ การจัดตั้งชุมชนวัฒนธรรมอาเซียนในสถานศึกษาเพื่อเผยแพร่กิจกรรม (ร้อยละ 4.20)

2) ผู้เรียนในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 5 (เชียงใหม่ ลำพูน แม่ฮ่องสอน) พบว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นพระภิกษุ (ร้อยละ 98.94) และ (ร้อยละ 25.20) กำลังศึกษาอยู่ระหว่างชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในส่วนกิจกรรม

การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 5 ส่วนใหญ่การดำเนินการอยู่ในขั้นการรับรู้/ตระหนักรถึงความสำคัญ โดยแบ่งตามสภาพความพร้อม ดังนี้

2.1) **รับรู้/ตระหนักรถึงความสำคัญ** พบร่วม การจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจข้อมูลพื้นฐานทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ของประเทศไทยและประชาคมอาเซียน (ร้อยละ 33.95) รองลงมาการกำหนดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ (ร้อยละ 33.42) และการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นเรื่องประชาคมอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 32.89)

2.2) **มีความพยายาม/อยู่ระหว่างดำเนินการ** พบร่วม การจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ/ภาษาอาเซียนเพื่อการเรียนรู้และสื่อสารกับผู้อื่น (ร้อยละ 61.27) รองลงมา การจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเป็นส่วนหนึ่งของสมาชิกกลุ่มประชาคมอาเซียน (ร้อยละ 58.62) และการประสานความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชนในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน (ร้อยละ 56.76)

2.3) **ทำสำเร็จแล้ว/บรรลุผลตามเป้าหมาย** พบร่วม สถานศึกษามีการติดตามการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเรื่องประชาคมอาเซียนอย่างสม่ำเสมอ (ร้อยละ 17.77) รองลงมา การจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการปรับตัวให้เข้ากับสังคมที่มีความหลากหลายทางด้านวัฒนธรรมของอาเซียน (ร้อยละ 16.45) และการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนโดยส่งเสริมผู้เรียนได้เข้ารับการอบรมและศึกษาดูงานกับหน่วยงานที่รับผิดชอบเรื่องประชาคมอาเซียน (ร้อยละ 14.85)

2.4) **กิจกรรมที่สถานศึกษาเห็นว่าไม่พร้อม** พบร่วม การจัดทำโครงการผู้นำเยาวชนอาเซียนในเชิง

วิชาการสันทนาการวัฒนธรรมและให้ผู้เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และการมีเว็บไซต์ที่เป็นสื่อกลางในการติดต่อสื่อสารระหว่างเยาวชนอาเซียนเพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีในเครือข่ายของเยาวชนอาเซียน (ร้อยละ 7.16) รองลงมา การจัดตั้งชุมชนวัฒนธรรมอาเซียนในสถานศึกษาเพื่อเผยแพร่กิจกรรมด้านวัฒนธรรมที่หลากหลายของภูมิภาค (ร้อยละ 6.10) และการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ/ภาษาอาเซียนเพื่อการเรียนรู้และสื่อสารกับผู้อื่นในส่วนความต้องการ (ร้อยละ 5.31)

ความต้องการในการเตรียมความพร้อม

1) **ผู้บริหาร และบุคลากรในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา** กลุ่มที่ 5

จากการตอบแบบสอบถามจำนวน 238 คน มีผู้ตอบแบบสอบถามปลายเปิด จำนวน 72 คน คิดเป็น (ร้อยละ 30.25) โดยความต้องการและข้อเสนอแนะดังนี้ 1) กิจกรรมการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่ได้ปฏิบัติสำเร็จแล้วก่อนหน้าจากที่ได้ตอบในตอนที่ 2 ได้แก่ สถานศึกษาควรมีการเรียนรู้ การรับรู้ ข่าวสารและการประชาสัมพันธ์เรื่องประชาคมอาเซียน สถานศึกษายังไม่มีกิจกรรมใดๆ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สถานศึกษายังไม่มีความพร้อมในการปฏิบัติทั้งๆ ด้าน 2) ความต้องการให้สถานศึกษามีกิจกรรมการดำเนินการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเพิ่มเติม ได้แก่ การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอย่างเป็นรูปธรรมและเหมาะสมกับขนาดของสถานศึกษา การจัดโครงสร้างศึกษาดูงานของครุและบุคลากรเข้าสู่ประชาคมอาเซียนต้องการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องภาษาอังกฤษ และภาษาอาเซียนโดยเชิญเจ้าของภาษามาแนะนำเกี่ยวกับขั้นบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของแต่ละประเทศ 3) ข้อเสนอแนะอื่นๆ รู้เรา เป็นอันหนึ่งอันเดียวกันจัดกิจกรรมที่นำไปสู่อาเซียนจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม

2) ผู้เรียนในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษากลุ่มที่ 5 (เชียงใหม่ ลำพูน แม่ฮ่องสอน)

จากการตอบแบบสอบถามจำนวน 377 คน มีผู้ตอบแบบสอบถามป่วยเป็น จำนวน 102 คน (ร้อยละ 27.06) เสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับ 1) กิจกรรมการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่ได้ปฏิบัติสำเร็จแล้วนอกเหนือจากที่ได้ตอบในตอนที่ 2 ได้แก่ การจัดตั้งชุมชนภาษาและวัฒนธรรมอาเซียนในสถานศึกษามีการติดป้ายบอกภาษาทักษะของแต่ละประเทศ การแต่งกายง่ายดายและประวัติความเป็นมาอย่างโดยสั้นเช่น ของแต่ละประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน 2) ความต้องการให้สถานศึกษามีกิจกรรมการดำเนินการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเพิ่มเติม ได้แก่ ปรับปรุงพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการค้นหาข่าวสารข้อมูล มีการอบรมเครือข่ายเยาวชนอาเซียนระหว่างสถานศึกษาภายในจังหวัด 3) ข้อเสนอแนะอื่นๆ ได้แก่ สถานศึกษายังขาดความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนผู้บริหารมองไม่เห็นความสำคัญสถานศึกษาควรจะจัดงบประมาณในการจัดกิจกรรมให้มากกว่าเดิม สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมให้ใหม่ขึ้นและหลากหลายกว่านี้

สรุปและอภิปรายผล

ข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัยทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ สรุปได้ ดังนี้

สภาพการเตรียมความพร้อม

การจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหาร บุคลากร และผู้เรียน อยู่ในขั้นการรับรู้/ตระหนักรถึงความสำคัญมากที่สุด เนื่องจากเป็นเรื่องที่สังคมไทยทุกรั้งดับให้ความสำคัญ รวมทั้ง กลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม ซึ่งได้มีนโยบายให้กลุ่มโรงเรียนในสังกัดรับทราบและนำไปปฏิบัติ รวมทั้ง เผยแพร่ความรู้ด้านประชาคมอาเซียนโดยการจัดอบรม สมมนา จัดงานวิชาการให้แก่บุคลากร/ผู้เรียนในสังกัดอยู่เสมอ และ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) จะทำการพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้อง กับแนวคิดการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนที่ว่า สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2555, หน้า 15) จากเป้าหมายและความสำคัญของอาเซียน รวมทั้งนโยบายทางการศึกษา เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2558 ทำให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจำเป็นต้องปรับตัวและบทบาทในการเตรียมนักเรียนเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เพื่อผลักดันการดำเนินการด้านการศึกษาของประเทศไทยให้สอดรับต่อการเป็นประชาคมอาเซียน และพัฒนานักเรียนให้มีความพร้อมในการเป็นสมาชิกที่ดีของประชาคมอาเซียน และมีสมรรถนะที่สำคัญในการดำเนินชีวิตในประชาคมอาเซียนและสังคมโลก รองลงมาคือ ความพยายาม/อยู่ร่ำหวอดดำเนินการ ได้แก่ การใช้ศิลปวัฒนธรรมและสื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อในการพัฒนาวัฒนธรรมของประเทศต่างๆ ในภูมิภาคอาเซียน จัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ/ภาษาอาเซียน มีการแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมกับผู้เรียนจากต่างประเทศ และมีชាត่างชาติ ทำหน้าที่เป็นจิตอาสาช่วยสอน จัดอบรมความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้แก่ผู้บริหาร และบุคลากรของโรงเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูในการให้ความรู้แก่ผู้เรียน สอดคล้องกับแนวคิด การเตรียมความพร้อมของ การศึกษาไทย มีจุดมุ่งหมาย ดังนี้ 1. การสร้างประชาคมอาเซียนด้วยการศึกษา ให้ประเทศไทยเป็น Education Hub มีการเตรียมความพร้อมในด้านกรอบความคิด คือ แผนการศึกษาแห่งชาติ ที่จะมุ่งสร้างความตระหนักรู้ของคนไทยในการจัดการศึกษาเพื่อสร้างคนไทยให้เป็นคนของประชาคมอาเซียน พัฒนาสมรรถนะให้พร้อมจะอยู่ร่วมกันและส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศด้านการศึกษา 2. ขับเคลื่อนประชาคมอาเซียนด้วยการศึกษา ด้วยการสร้างความเข้าใจในเรื่องเกี่ยวกับเพื่อนบ้านในกลุ่มประเทศอาเซียน ความแตกต่างทางด้านชาติพันธุ์

หลักสิทธิ์มนุษยชน การส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาการติดต่อสื่อสารระหว่างกันในประชาคมอาเซียน รองลงมา คือ ดำเนินการสำเร็จแล้วได้แก่ มีการติดตามการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเรื่องประชาคมอาเซียนอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดหลักสูตรเกี่ยวกับอาเซียนหรืออาเซียนศึกษาและสอดแทรกเนื้อหาเข้าไปในกลุ่มสาระวิชาสังคมซึ่งได้มอบหมายให้ครุในรายวิชาสังคมศึกษารับผิดชอบให้ผู้เรียนมีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ راتรี สีงาม (2555) ได้รับ เรื่อง การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการเตรียมความพร้อมและแนวทางการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ มีการดำเนินงานการเตรียมความพร้อมทั้งด้านนโยบายของผู้บริหาร โรงเรียน และด้านการจัดการเรียนรู้ระดับปฏิบัติการโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง แต่มีบางด้านที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับอาเซียน เช่น การแทรกเนื้อหาหลักสูตรทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติม สอดแทรกในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สนับสนุนส่งเสริมให้ครุและบุคลากรในโรงเรียนได้มีโอกาสเข้ารับการอบรม ประชุม สมมนา ตลอดจนการศึกษา ดูงานการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งภายในประเทศและประเทศสมาชิกอาเซียน และกิจกรรมที่ไม่พร้อม ได้แก่ จัดทำเว็บไซต์เป็นสื่อกลางในการติดต่อสื่อสารระหว่างเยาวชนอาเซียนจัดทำโครงการผู้นำเยาวชนอาเซียนในเชิงวิชาการสันทนาการวัฒนธรรมการจัดตั้งชุมชนร่วมอาเซียนในสถานศึกษา เนื่องจากโรงเรียนมีจัดทำได้ในเรื่องของการเป็นโรงเรียนสอนศาสนาจึงต้องให้ผู้เรียนเน้นหลักสูตรนักธรรมกับบาลี จึงมีโอกาสสนับสนุนที่จะพัฒนาความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม

อาเซียน รวมถึงการติดขัดเรื่องงบประมาณ เนื่องจากงบประมาณที่ได้เข้าอยู่กับจำนวนของนักเรียนโรงเรียนต้องจัดสรรงบประมาณ จึงทำให้ไม่มีงบประมาณในการส่งเสริมและสนับสนุนในการดำเนินงานเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นายชัยยนต์ เสรีเรื่องยุทธ (2555) ได้วิจัยเรื่องการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนประชานิเวศน์ สำนักงานเขตจังหวัดเทพมหานคร พบร่วมกับการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนประชานิเวศน์ สำนักงานเขตจังหวัดกรุงเทพมหานคร ภาพรวมมีการปฏิบัติงานในการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับปานกลางมีการปฏิบัติในระดับมาก 3 ด้าน คือ ด้านที่ 1 ด้านการบริหารจัดการ ด้านที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านที่ 4 ด้านกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน และมีการปฏิบัติงานในการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน คือ ด้านที่ 3 ด้านกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน พบร่วม รายการที่มีอันดับค่าเฉลี่ยที่ต่ำสุด ด้านต่างๆ เรียงตามด้านดังนี้ 1) จัดตั้งชุมชนประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา 2) จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนโดยการจัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติม 3) แต่งตั้งผู้แทนจากชุมชน ผู้นำองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงานสู่ประชาคมอาเซียน 4) จัดค่ายภาษาอังกฤษให้นักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ความต้องการในการเตรียมความพร้อม

ความต้องการและข้อเสนอแนะในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษาของผู้บริหาร บุคลากร และผู้เรียน ได้แก่ ความต้องการให้สถานศึกษามีกิจกรรมการดำเนินการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเพิ่มเติมมีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุน มีการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอย่างเป็นรูปธรรมและเหมาะสมกับขนาดของ

สถานศึกษา จัดตั้งโครงการศึกษาดูงานของครูและบุคลากรเข้าสู่ประชาคมอาเซียนต้องการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องภาษาอังกฤษ และภาษาอาเซียนโดยเชิญเจ้าของภาษามาแนะนำเกี่ยวกับขั้นบธรรมเนียม ประเมิน และวัดนธรรมของแต่ละประเทศ ปรับปรุงพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการค้นหาข่าวสารข้อมูลมีการอบรมเครือข่ายเยาวชนอาเซียนระหว่างสถานศึกษาภายในจังหวัด รวมไปถึงข้อเสนอแนะอื่นๆ ได้แก่ รู้ขา รู้เรา เป็นอันหนึ่งอันเดียวกันจัดกิจกรรมที่น่าไปสู่อาเซียนจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมสถานศึกษายังขาดความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ผู้บริหารมองไม่เห็นความสำคัญ สถานศึกษาควรจะจัดงบประมาณในการจัดกิจกรรมให้มากกว่าเดิม ทั้งนี้ ความต้องการและข้อเสนอแนะในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษาของผู้บริหารครูและบุคลากร และผู้เรียนดังที่กล่าวมาข้างต้นนั้นได้สอดคล้องกับแนวคิดการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ม.บ.ป. หน้า 13-17) ที่ได้กำหนดแนวทางในการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนโดยคงผู้วิจัยได้นำเอาแนวทางการบริหารจัดการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมาเป็นประเด็นในการตั้งคำถาม เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนบรรลุเป้าหมาย ดังนี้

1) กำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ โครงการและกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน 2) แต่งตั้งคณะกรรมการและคงทำงานดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ 3) ประชุม/อบรม/ชี้แจง/สร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักรถึงภารกิจในการดำเนินงาน การพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนแก่ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครูและผู้เกี่ยวข้อง 4) สนับสนุนและจัดสรรงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในการดำเนินงาน 5) พัฒนาสื่อสำหรับสถานศึกษานำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 6) เสริมสร้างความตระหนักรถึงภารกิจ ความรู้และ

ความเข้าใจเกี่ยวกับประชามาเซี่ยน 7) ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การประกวด การแข่งขัน การจัดกิจกรรม การแลกเปลี่ยนนักเรียน 8) ส่งเสริม สนับสนุนให้จัดตั้งองค์กรดำเนินงานเกี่ยวกับประชามาเซี่ยน เช่น สมาคม/ชุมชนครูอาเซี่ยน 9) กำกับติดตามประเมินผล การดำเนินงานของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา 10) ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องในรูปแบบที่หลากหลาย

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยพบประเด็นที่สามารถนำมาเสนอแนะในการดำเนินการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนพระบรมราชูปถัมภ์กลุ่มที่ 5 (เชียงใหม่ ลำพูน แม่ฮ่องสอน) ดังนี้

1) ต้องการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาบริหารจัดการดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนภายใต้สถานศึกษาโดยตรง

2) ต้องการให้มีวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน ในโรงเรียน จัดกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียนสม่ำเสมอ เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นและ ให้ความสำคัญในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคม อาเซียน

3) ต้องการครูชาวต่างชาติตามสอนภาษาให้แก่ผู้เรียน
เนื่องจากครูสอนภาษาส่วนใหญ่เป็นครูในภูมิปัญญา
ท้องถิ่นที่จำกัดศักยภาพในการสอนเป็นครั้งคราว

4) ต้องการให้มีการจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับ
ประชาคมอาเซียนอย่างต่อเนื่องโดยให้โรงเรียน
พระปิริยัติธรรมกลุ่ม 5 เป็นเจ้าภาพในการจัดและมี
วิทยากรบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
และนำร่องและบุคลากรในโรงเรียนมาอบรมให้มีแนวทาง
ปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกัน

5) ต้องการสนับสนุนหนังสือเรียนเกี่ยวกับประเทศอาเซียนเพื่อเรียนรู้วัฒนธรรม 10 ประเทศอาเซียน เพราะเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้เราได้เรียนรู้ถึงวัฒนธรรม ชนบกรรมเนี่ยมประเทศนั้นแต่ละประเทศ ทำให้สามารถปรับตัวเข้าหากันได้ easier

6) ความรู้พื้นฐานในเรื่องของภาษาแต่ละประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ พม่า ลาว และอย่างได้ครูเจ้าของภาษาสอนโดยตรง

7) ต้องการแหล่งศึกษาดูงานเกี่ยวกับประเทศอาเซียน เพื่อก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจและการเตรียมความพร้อมสู่ประเทศอาเซียนได้อย่างต่อเนื่อง

8) ต้องการให้มีการจัดหลักสูตรมาตรฐานเกี่ยวกับอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม

ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้ครั้งต่อไป

1) ควรศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน การเตรียมความพร้อมและแนวทางการแก้ไขปัญหา

2) ควรติดตามประเมินผลการเตรียมความพร้อม ของการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน รูปแบบของการวิจัย เป็นระยะ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

บรรณานุกรม

นายชัยยนต์ เสรีเรื่องยุทธ. (2555). การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนประชานิเวศน์ สำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร. สืบค้นเมื่อ 10 กุมภาพันธ์ 2557, จาก <http://www.prachaniwet.ac.th/teacher-Noom.html>

พระครูใบภูมิภักดิ์ ชุติปุณโญ (บุญวงศ์). (2555). รูปแบบการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา. สืบค้นเมื่อ 10 กุมภาพันธ์ 2557, จาก http://journal.drchalard.com/journal/V4/4_3/aded_4_3.103-118.pdf

ราตรี สีงาม. (2555). การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดองค์กรบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

สุธี แก้วเขียว. (2553). บทบรรณาธิการ. ใน จับกระแสอาเซียน *Emphasis on ASEAN Movement*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

กองพุทธศาสนาสถาน. (2554). การพัฒนาวัดสู่ความเป็นมาตรฐาน. กรุงเทพฯ: สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554). แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2555). แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ลิบเอ็ด พ.ศ. 2555-2559. สืบค้นเมื่อ 25 กุมภาพันธ์ 2557, จาก http://www.pld.rmutt.ac.th/?wpfb_dl=210



Chattip Suwannachin, Ph.D received her Bachelor Degree of Business Administration from Chiangmai University in 1992 and Master Degree of Business Administration from Middle Tennessee State University, USA in 1997. She graduated Ph.D in Educational Administration and Foundation from Illinois State of University, USA in 2012. She is now Dean of Faculty Education, The Far Eastern University.