

ความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ ตามแนวคิดอาชีพในอนาคต

THE NEEDS OF WELFARE SCHOOL ACADEMIC MANAGEMENT BASED ON THE CONCEPT OF FUTURE CAREERS

กษิณิฏฐ์ มีพรหม¹ สุกัญญา แซ่มช้อย² และสืบสกุล นรินทรางกูร ณ ออยุธยา³

Kasidit Meeprom¹, Sukanya Chaemchoy², and Suebsakul Narintarangkul na ayudhaya³

^{1,2,3}คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

^{1,2,3}Educational Management, Faculty of Education, Chulalongkorn University

Received: March 16, 2020 / Revised: May 16, 2020 / Accepted: June 12, 2020

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ตามแนวคิดอาชีพในอนาคต ประชากรที่ศึกษาคือ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ โดยศึกษากลุ่มตัวอย่างจำนวน 49 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วยผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มสาระ และครูแนะแนว รวมทั้งสิ้น 363 คนจากทั้งหมด 490 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (PNI_{Modified}) ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ ตามแนวคิดอาชีพในอนาคต มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ 1) ด้านการจัดการเรียนการสอน (PNI_{Modified} = 0.290) ในกลุ่มงานการแพทย์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ 2) ด้านการวัดและประเมินผล (PNI_{Modified} = 0.283) ในกลุ่มงานการแพทย์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ 3) ด้านการพัฒนาหลักสูตร (PNI_{Modified} = 0.281) ในกลุ่มงานการแพทย์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ อาชีพในอนาคต

Abstract

The purposes of this research were to explore the priority of needs of welfare school academic management based on the concept of future careers. The research population comprised welfare schools; while the research sample consisted of 49 welfare schools. The key research informants consisted of 363 out of 490 welfare school personnel classified into school directors, deputy directors, heads of learning area, and guidance teachers. The employed research instrument was a five-point rating scale questionnaire. Statistics employed for data analysis were the frequency, percentage, mean, standard deviation, and priority need index (PNI_{modified}).

Results of the study revealed that the priority of needs of welfare school academic management based on the concept of future careers could be ranked as follows: (1) the aspect of instructional management in the Medical and Health Science Learning Area ($PNI_{Modified} = 0.290$), followed by the aspect of measurement and evaluation in the Medical and Health Science Learning Area ($PNI_{Modified} = 0.283$), and the aspect of curriculum development in the Medical and Health Science Learning Area ($PNI_{Modified} = 0.281$).

Keywords: Academic Management, Welfare School, Future Careers

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่อันเนื่องมาจากเทคโนโลยีดิจิทัล (digital disruption) ได้กระทบต่องานและการจ้างงาน ส่งผลให้คนทำงานต้องมีทักษะที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น (Bellanca & Brandt, 2016) อาชีพต่างๆ ที่มีตั้งแต่สมัยในอดีตต้องถูกแทนที่ด้วยเทคโนโลยีและความทันสมัยที่เปลี่ยนแปลงอย่างกว้างขวาง บางอาชีพได้หายไป บางอาชีพถูกพัฒนาให้สอดคล้องกับโลกอนาคต การเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่อันเนื่องมาจากเทคโนโลยีดิจิทัลจึงถูกมองว่ามีอิทธิพลสำคัญต่อการทำงานในอนาคต เด็กไทยในปัจจุบันจึงต้องปรับตัวเรียนรู้สิ่งต่างๆ ให้เข้ากับอาชีพในอนาคตเพื่อความอยู่รอดในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ยกแก่การคาดเดา อาชีพในโลกอนาคตที่เกิดขึ้นแล้ว อาทิ วิศวกรรมประยุกต์ พนักงานขับรถไฟความเร็วสูง นักพัฒนาแอปพลิเคชัน โปรแกรมเมอร์ ยูทูบเบอร์ นักสตรีมเกมส์ นักรีวิวลินค้า (American Institutes for Research, 2016) จึงเชื่อได้ว่าอาชีพที่เกิดขึ้นต่อไปในอนาคตยังมีอีกหลากหลายอาชีพ (Chaemchoy & Usaho, 2012)

การจัดการศึกษาด้านอาชีพให้กับนักเรียนจึงเป็นการสร้างโอกาสและแนะแนวทางในการดำรงชีวิตให้นักเรียนสามารถพัฒนาให้มีอาชีพที่มั่นคงและสร้างรายได้ที่ยั่งยืนได้ (Janpirom, 2019)

ประเทศไทยได้จัดทำกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี พ.ศ. 2560 - 2579 (The 20-Year National Strategy, 2017 - 2036) โดยการยกระดับ

คุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง ให้คนไทยมีศักยภาพและสามารถปรับตัวรองรับบริบทการพัฒนาในอนาคตให้สังคมไทยมีความเป็นธรรม มีความเหลื่อมล้ำน้อย โดยกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ ซึ่งอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้ถูกจัดตั้งขึ้นโดยคำนึงถึงความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษาและความเป็นธรรมเพื่อช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสประเภทเด็กที่ถูกทอดทิ้งหรือเด็กกำพร้า เด็กที่อยู่ในชนกลุ่มน้อย เด็กที่ได้รับผลกระทบจากโรคเอดส์หรือโรคติดต่อร้ายแรงที่ส่งผลกระทบต่อร่างกาย เด็กเร่ร่อน เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศหรือโสเภณี เด็กที่ถูกบังคับให้ขายแรงงานหรือแรงงานเด็ก และเด็กยากจน (มากเป็นพิเศษ) ปัจจุบันโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์มีทั้งหมด 51 โรงเรียน เป็นโรงเรียนกึ่งนอน 50 โรงเรียน มีการจัดการศึกษาจัดตามความเหมาะสมโดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้เหมาะสมแก่วัยและศักยภาพ เพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ

อย่างไรก็ตามการจัดการศึกษาโรงเรียน

การศึกษาสงเคราะห์ได้มุ่งเน้นการส่งเสริมเรียนรู้อาชีพ อาชีพ กลุ่มเกษตรกรรม กีฬา ศิลปะการแสดง งานบริการ ซึ่งการส่งเสริมความรู้และทักษะในกลุ่มอาชีพของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ยังไม่ครอบคลุมอาชีพในโลกอนาคตที่เกิดขึ้น โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์จึงควรให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการเรียนรู้ อาชีพในอนาคตอย่างแท้จริง โดยมุ่งเน้นที่การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเพื่อให้เกิดคุณภาพการศึกษา เนื่องจากการบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักของโรงเรียนมีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาจะปรากฏเด่นชัดก็ต่อเมื่อการบริหารวิชาการนั้นประสบผลสำเร็จ (Boonprasert, 2003) โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์จึงควรมุ่งบริหารงานวิชาการเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย อีกทั้งการบริหารงานวิชาการถือเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการจัดแผนการสอนและการปฏิบัติตามแผน รวมทั้งการวัดผลเพื่อติดตามการเรียนรู้ของครูและนักเรียนให้มีคุณภาพตรงตามวัตถุประสงค์ (Fuengsila, 2015) การบริหารงานวิชาการทั้งการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลจึงเป็นสิ่งเหมาะสมที่จะส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนด้อยโอกาสและนักเรียนที่ต้องได้รับการดูแลเป็นพิเศษให้ได้รับการเยียวยาสิ่งที่ขาดหายไปในชีวิตและการพัฒนาขีดความสามารถด้านอาชีพ เพื่อให้มีอาชีพที่มั่นคงและสร้างรายได้ที่ยั่งยืน หลุดออกจากวงจรของความยากจน วงจรการกระทำผิดกฎหมาย วงจรความรุนแรงและเป็นคนที่มีคุณภาพของสังคมและประเทศชาติ ดังนั้นผู้วิจัยจึงเห็นความจำเป็นที่จะต้องศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ตามแนวคิดอาชีพในอนาคตอันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศไทยต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ตามแนวคิดอาชีพในอนาคต

บททวนวรรณกรรม

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ตามแนวคิดอาชีพในอนาคตสามารถสรุปได้ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการ

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การจัดโปรแกรมการสอนและการปฏิบัติตามโปรแกรม รวมทั้งการวัดผลเพื่อที่จะได้ติดตามการเรียนรู้การสอนของครูและนักเรียนโดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดบริการในการสอน (Fuengsila, 2015)

การบริหารงานวิชาการ หมายถึง งานที่กำกับติดตาม ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นการเรียนการสอน การทำงานวิจัย การนิเทศติดตาม การบริหารงานวิชาการและการจัดการ ตลอดจนการรักษาความเป็นมืออาชีพทางด้านการจัดการเรียนการสอน (Fry, Ketteridge, & Marshall, 2009)

การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารงานหรือการดำเนินงานทุกชนิดในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด (Tharasisuthi, 2007)

การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารและจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ (Wahachat, 2007)

การบริหารงานวิชาการจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาต่อการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตาม

เป้าหมายของสถานศึกษา และมุ่งผลประโยชน์ที่จะเกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะงานด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน งานวัดและประเมินผล ดังนั้นผู้บริหาร ครูจำเป็นต้องให้ความสำคัญเพื่อพัฒนางานวิชาการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2. อาชีพในอนาคต

จากการศึกษากลุ่มอาชีพที่กำหนดขึ้นในประเภทอาชีพมาตรฐานของประเทศญี่ปุ่น (The Japan Standard Occupational Classification) ประเภทมาตรฐานอาชีพนานาชาติ (International Standard Classification Of Occupation: ISCO-08) และประเภทมาตรฐานอาชีพของประเทศไทย (Department of Employment, 2001) โดยสังเคราะห์ร่วมกับกรอบอาชีพแห่งชาติของสหรัฐอเมริกา (American Institutes for Research, 2016) ทำให้พบว่า อาชีพในอนาคตจะเกิดขึ้นอย่างมากมายเกินกว่าจะคาดเดาได้ ทั้งนี้กรอบแนวคิด The National Career Clusters® Framework เป็นกลุ่มอาชีพที่มีโครงสร้างที่สำคัญสำหรับการจัดระเบียบที่มีคุณภาพผ่านทางการเรียนรู้และโปรแกรมการศึกษาที่ครอบคลุม โดยรวมมี 16 กลุ่มอาชีพในกรอบงานกลุ่มอาชีพแห่งชาติอเมริกา ซึ่งเป็นตัวแทนของเส้นทางอาชีพเพื่อช่วยนำทางให้นักเรียนไปสู่ความสำเร็จที่ยิ่งใหญ่ในอนาคต ผู้วิจัยจึงได้สังเคราะห์และจัดกลุ่มให้เหมาะสมกับงานวิจัยโดยจัดกลุ่มใหม่ได้ 6 กลุ่ม ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ใช้กรอบการบริหารงานวิชาการในแต่ละด้าน 3 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน งานวัดและประเมินผล โดยในแต่ละด้านมุ่งยึดหลักแนวคิดอาชีพในอนาคตตามกรอบแนวคิด The National Career Clusters® Framework (American Institutes for Research, 2016) ประกอบไปด้วยกลุ่มอาชีพในอนาคต 6 กลุ่ม ได้แก่ 1) กลุ่มงานเกษตรกรรม และแหล่งทรัพยากรธรรมชาติ 2) กลุ่มงานศิลปะ การแสดงและเทคโนโลยีสารสนเทศ 3) กลุ่มงานอุตสาหกรรม

และวิศวกรรม 4) กลุ่มงานการแพทย์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ 5) กลุ่มงานพัฒนาและความมั่นคงของมนุษย์ 6) กลุ่มงานธุรกิจ การตลาด และการจัดการ

วิธีการวิจัย

งานวิจัยครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ (quantitative research) เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็น

กลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 49 โรงเรียน จากทั้งหมด 51 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วยผู้อำนวยการโรงเรียนหรือรองผู้อำนวยการ 1 คน หัวหน้ากลุ่มสาระ 8 คน และครูแนะแนว 1 คน รวมทั้งสิ้น 490 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ตามแนวคิดอาชีพในอนาคต เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และตอนที่ 3 ข้อคิดเห็น/เสนอแนะเพิ่มเติม ลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด

การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษากรอบแนวคิดจากทฤษฎีและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. กำหนดกรอบแนวคิดและประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัยให้มีความตรงเชิงโครงสร้างและเนื้อหาระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน
3. ออกแบบข้อคำถามตามกรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ตามแนวคิดอาชีพในอนาคตโดยกำหนดให้แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ
4. วิเคราะห์หาความตรงเชิงโครงสร้างและเนื้อหา Item-Objective Congruence (IOC) โดย

ให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน ประเมินเครื่องมือ ผลการตรวจสอบข้อคำถามจำนวน 69 ข้อ พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป

5. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้เพื่อตรวจสอบ หาค่าความเที่ยง โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา ครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ของ แบบสอบถามทั้งฉบับ ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.983 จึงดำเนินการขอจริยธรรมการวิจัยในคนต่อ คณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในคนกลุ่ม สหสถาบันชุดที่ 2 สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และ ศิลปกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เลขที่ โครงการ 120/62

การเก็บรวบรวมข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูลในการ ทำวิจัย โดยจัดส่งแบบสอบถามและเอกสารรับรอง จริยธรรมการวิจัยในคนทางไปรษณีย์ ได้รับข้อมูลกลับ จำนวน 363 คน อัตราการตอบกลับคิดเป็นร้อยละ 74.08

วิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล ดังนี้

1. สภาพทั่วไปของผู้ตอบวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ (Frequency Distribution) และ ค่าร้อยละ (Percentage)

2. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3. จัดลำดับความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับสภาพ ปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์เรียงค่าดัชนีจากมาก ไปหาน้อย โดยสูตร Modified Priority Needs Index (PNI_{Modified})

ผลการวิจัย

จากการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงาน วิชาการโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ตามแนวคิด อาชีพในอนาคต แสดงตามตารางดังนี้

ตารางที่ 1 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการโรงเรียน การศึกษาสงเคราะห์ตามแนวคิดอาชีพในอนาคต

การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ ตามแนวคิดอาชีพในอนาคต	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น	
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	PNI modified	ลำดับ
ด้านพัฒนาหลักสูตร	3.252	0.991	ปานกลาง	4.158	0.863	มาก	0.281	3
กลุ่มงานเกษตรกรรมและแหล่งทรัพยากรธรรมชาติ	3.517	0.978	มาก	4.373	0.765	มาก	0.241	6
กลุ่มงานศิลปะ การแสดง และเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.457	0.939	ปานกลาง	4.364	0.723	มาก	0.264	4
กลุ่มงานอุตสาหกรรมและวิศวกรรม	3.061	1.048	ปานกลาง	4.045	0.925	มาก	0.322	2
กลุ่มงานการแพทย์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ	2.958	1.072	ปานกลาง	3.935	1.016	มาก	0.331	1
กลุ่มงานพัฒนาและความมั่นคงของมนุษย์	3.283	0.93	ปานกลาง	4.136	0.869	มาก	0.260	5
กลุ่มงานธุรกิจ การตลาด และการจัดการ	3.241	0.98	ปานกลาง	4.097	0.881	มาก	0.265	3
ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.144	1.001	ปานกลาง	4.046	0.939	มาก	0.290	1
กลุ่มงานเกษตรกรรมและแหล่งทรัพยากรธรรมชาติ	3.323	0.952	ปานกลาง	4.116	0.883	มาก	0.240	6
กลุ่มงานศิลปะ การแสดง และเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.306	0.987	ปานกลาง	4.225	0.873	มาก	0.278	4
กลุ่มงานอุตสาหกรรมและวิศวกรรม	3.029	1.047	ปานกลาง	3.954	0.977	มาก	0.307	2
กลุ่มงานการแพทย์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ	2.867	1.042	ปานกลาง	3.895	1.030	มาก	0.358	1
กลุ่มงานพัฒนาและความมั่นคงของมนุษย์	3.187	0.985	ปานกลาง	4.061	0.915	มาก	0.275	5
กลุ่มงานธุรกิจ การตลาดและการจัดการ	3.153	0.993	ปานกลาง	4.030	0.957	มาก	0.279	3

ตารางที่ 1 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ตามแนวคิดอาชีวะในอนาคต (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ ตามแนวคิดอาชีวะในอนาคต	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น	
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	PNI modified	ลำดับ
ด้านการวัดและประเมินผล	3.141	0.956	ปานกลาง	4.027	0.921	มาก	0.283	2
กลุ่มงานเกษตรกรรมและแหล่งทรัพยากรธรรมชาติ	3.241	0.967	ปานกลาง	4.108	0.867	มาก	0.268	5
กลุ่มงานศิลปะ การแสดง และเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.265	0.938	ปานกลาง	4.091	0.868	มาก	0.253	6
กลุ่มงานอุตสาหกรรมและวิศวกรรม	3.087	0.936	ปานกลาง	3.941	0.997	มาก	0.277	3
กลุ่มงานการแพทย์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ	2.922	1.031	ปานกลาง	3.944	0.985	มาก	0.350	1
กลุ่มงานพัฒนาและความมั่นคงของมนุษย์	3.151	0.925	ปานกลาง	4.037	0.899	มาก	0.281	2
กลุ่มงานธุรกิจ การตลาด และการจัดการ	3.179	0.939	ปานกลาง	4.041	0.913	มาก	0.271	4
โดยภาพรวม	3.179	0.983	ปานกลาง	4.077	0.908	มาก	0.285	

จากตารางที่ 1 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ สามารถเรียงลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ตามแนวคิดอาชีวะในอนาคตได้ดังนี้

โดยภาพรวม พบว่า สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก และมีค่าความต้องการจำเป็น (PNI_{Modified} = 0.285) โดยด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ 1) ด้านการจัดการเรียนการสอน 2) ด้านการวัดและประเมินผล 3) ด้านการพัฒนาหลักสูตร ตามลำดับ

1. ด้านการจัดการเรียนการสอน

สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก และมีค่าความต้องการจำเป็น (PNI_{Modified} = 0.290) โดยสามารถเรียงลำดับความต้องการจำเป็นในกลุ่มอาชีวะได้ดังนี้ 1) กลุ่มงานการแพทย์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ 2) กลุ่มงานอุตสาหกรรมและวิศวกรรม 3) กลุ่มงานธุรกิจ การตลาดและการจัดการ 4) กลุ่มงานศิลปะการแสดงและเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) กลุ่มงานพัฒนาและความมั่นคงของมนุษย์ 6) กลุ่มงานเกษตรกรรมและแหล่งทรัพยากรธรรมชาติ ตามลำดับ

2. ด้านการวัดและประเมินผล

สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก และมีค่าความต้องการจำเป็น (PNI_{Modified} = 0.283) โดยสามารถเรียงลำดับความต้องการจำเป็นในกลุ่มอาชีวะได้ดังนี้ 1) กลุ่มงานการแพทย์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ 2) กลุ่มงานพัฒนาและความมั่นคงของมนุษย์ 3) กลุ่มงานอุตสาหกรรมและวิศวกรรม 4) กลุ่มงานธุรกิจ การตลาดและการจัดการ 5) กลุ่มงานเกษตรกรรมและแหล่งทรัพยากรธรรมชาติ 6) กลุ่มงานศิลปะ การแสดงและเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามลำดับ

3. ด้านการพัฒนาหลักสูตร

สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก และมีค่าความต้องการจำเป็น (PNI_{Modified} = 0.281) โดยสามารถเรียงลำดับความต้องการจำเป็นในกลุ่มอาชีวะได้ดังนี้ 1) กลุ่มงานการแพทย์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ 2) กลุ่มงานอุตสาหกรรมและวิศวกรรม 3) กลุ่มงานธุรกิจ การตลาดและการจัดการ 4) กลุ่มงานศิลปะ การแสดงและเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) กลุ่มงานพัฒนาและความมั่นคงของมนุษย์ 6) กลุ่มงานเกษตรกรรมและแหล่งทรัพยากรธรรมชาติ ตามลำดับ

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ตามแนวคิดอาชีวะในอนาคตเมื่อพิจารณาพบว่า กลุ่มงานการแพทย์และวิทยาศาสตร์สุขภาพมีความต้องการจำเป็นสูงสุด ในทั้ง 3 ด้านของการบริหารวิชาการ อาจเนื่องมาจากการจัดการศึกษาในสภาพปัจจุบันยังมุ่งการประกอบอาชีพงานเกษตร งานธุรกิจ งานคอมพิวเตอร์ งานช่าง งานบ้านงานประดิษฐ์เป็นส่วนใหญ่ และพบว่า ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมา การวัดและประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร ตามลำดับ อาจเนื่องมาจากปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ในยุคเทคโนโลยีดิจิทัล (digital disruption) ลักษณะการเรียนการสอนที่กำลังก้าวเข้าสู่โลกอนาคต ผู้เรียนสามารถติดต่อสื่อสารกับผู้สอนได้ตลอดเวลาโดยผ่านสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย (Sinlarat, 2011) อย่างไรก็ตามการเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ในยุคเทคโนโลยีดิจิทัลอาจส่งผลกระทบต่ออาชีพต่างๆ มากมายเข้ามามีบทบาทในอนาคตมากขึ้น อันจะส่งผลกระทบต่อประกอบอาชีพในอนาคต โดยมีประเด็นรายด้าน ดังนี้

1. ด้านการจัดการเรียนการสอน

ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการแนะแนว เพื่อพัฒนานักเรียนตามแนวคิดอาชีวะในอนาคต กลุ่มงานการแพทย์และวิทยาศาสตร์สุขภาพมีความต้องการจำเป็นสูงสุด ซึ่งงานการแพทย์เกี่ยวข้องกับงานช่วยเหลือผู้คนวางแผนการจัดการและการให้บริการรักษา อาทิ หมอ เภสัชกร ทันตแพทย์ ศัลยแพทย์ จักษุแพทย์ นักเทคนิคการแพทย์ และงานวิทยาศาสตร์สุขภาพเกี่ยวข้องกับการบริการข้อมูลด้านสุขภาพ งานวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีชีวภาพ อาทิ นักเทคโนโลยีเซลล์ นักจุลกายวิภาคศาสตร์ นักเทคโนโลยีอาหารเสริมและยาเพื่อสุขภาพ นักวิทยาศาสตร์การกีฬา

(American Institutes for Research, 2016) ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์มุ่งเน้นให้ความรู้ในการประกอบอาชีพประเภทเกษตรกรรม อุตสาหกรรมการผลิตในครัวเรือน การจัดการธุรกิจและบริการเป็นส่วนใหญ่ ครูจึงต้องปรับตัวให้ทันกับโลกในปัจจุบันสอดคล้องกับ (Wechayaluck, 2014) การจัดการเรียนการสอนเพื่ออาชีพจะต้องเน้นการสร้างทักษะเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และเนื่องจากปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบันของประเทศไทยทั้งสังคมผู้สูงวัยที่กำลังเติบโตอย่างรวดเร็ว ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม โรคระบาดต่างๆ ที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์เอง ผู้วิจัยจึงเห็นว่า การจัดการเรียนการสอนกลุ่มงานการแพทย์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ จึงเป็นการเติมเต็มศักยภาพอาชีพในอนาคตทำให้นักเรียนมีทักษะที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ Orapiriyakul (2003) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนเป็นการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนานักเรียนในทุกด้านอย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตามการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญ (Khotbanthao, 2009) รวมถึงอาจจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับคุณลักษณะของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์ที่เป็นลักษณะเด่นพิเศษเฉพาะของนักเรียนที่มีแนวโน้มบ่งบอกว่าประสบความสำเร็จในด้านวิทยาศาสตร์ (Boonsom, 2015)

2. ด้านการวัดและประเมินผล

ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์มีการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในสภาพจริง (Authentic Assessment) เพื่อพัฒนานักเรียนตามแนวคิดอาชีวะในอนาคต โดยกลุ่มงานการแพทย์และวิทยาศาสตร์สุขภาพมีความต้องการจำเป็นสูงสุด อีกทั้งการวัดและประเมินผลในสภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนการศึกษา

สงเคราะห์ตามแนวคิดอาชีพอานาคต โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด จากทั้ง 3 ด้าน ซึ่งประกอบด้วยด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล ตามลำดับ จึงอาจแสดงให้เห็นว่าปัจจุบันผู้บริหารและครูอาจไม่มุ่งเน้นการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงในกลุ่มงานการแพทย์และวิทยาศาสตร์สุขภาพเท่าที่ควร ทั้งที่เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลในสภาพจริงมีอยู่อย่างหลากหลาย อาทิ 1) การทดสอบ (Testing) 2) แบบสอบถาม (Questionnaires) 3) แบบสำรวจ (Checklists) 4) มาตรฐานค่า (Rating Scale) 5) การสังเกต (Observation) 6) การสัมภาษณ์ (Interview) 7) การบันทึก (Records) 8) สังคมมิติ (Sociometry) 9) การศึกษากรณี (Case Study) 10) การให้สร้างจินตนาการ (Projective Technique) การประเมินตามสภาพจริงนั้นยังรวมถึงแบบทดสอบปฏิบัติจริง และใช้แฟ้มสะสมผลงาน (Sinlarat, 2011)

ในทางกลับกันกลุ่มงานศิลปะ การแสดง และเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด นอกจากนี้การวัดและประเมินผลในสภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ตามแนวคิดอาชีพอานาคตมีค่าเฉลี่ยสูงสุด โดยเฉพาะงานศิลปะการแสดงที่เกี่ยวข้องการสร้างงานศิลปะ ออกแบบการจัดแสดง การแสดง บริการด้านความบันเทิง และการกีฬา งานเขียนวารสารศาสตร์ อิเล็กทรอนิกส์และสื่อต่างๆ อาทิ นักวาดภาพประกอบ จิตรกร ประติมากร แอนิเมชัน มัลติมีเดีย นักออกแบบเสื้อผ้า นักออกแบบแฟชั่น ช่างแต่งหน้า ศิลปินนักแสดง ผู้ผลิตรายการ ยูทูบเบอร์ บล็อกเกอร์ นักรีวิวสินค้า ผู้กำกับเวทีภาพยนตร์โทรทัศน์และวิทยุ นักเต้นระบำ นักกีฬา จึงแสดงให้เห็นว่าในปัจจุบันผู้บริหารส่งเสริมให้ครูโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ให้ความสำคัญกับการวัดและประเมินผลอาชีพอานาคตตามสภาพจริง ศิลปะการแสดงเป็นส่วนมาก สอดคล้องกับ Kumpil (2006) พบว่า ผู้บริหารต้องส่งเสริมให้ครูมีการจัดเตรียมการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง

ผู้บริหารให้คำปรึกษากับครูเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลตามแนวทางที่ได้กำหนด

3. ด้านการพัฒนาหลักสูตร

ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์มีการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เพื่อพัฒนานักเรียนตามแนวคิดอาชีพอานาคต กลุ่มงานการแพทย์และวิทยาศาสตร์สุขภาพมีความต้องการจำเป็นสูงสุด ซึ่งงานการแพทย์เกี่ยวข้องกับการช่วยเหลือนักเรียน วางแผนการจัดการและการให้บริการรักษา และงานวิทยาศาสตร์สุขภาพเกี่ยวข้องกับการบริการข้อมูลด้านสุขภาพ งานวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีชีวภาพ (American Institutes for Research, 2016) ทั้งนี้เนื่องจากจากการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์มุ่งเน้นใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) (Basic Education Core Curriculum A.D. 2008 revised 2017) โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพได้มุ่งพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการทำงาน เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ และการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งกล่าวถึงการอาชีพว่าเป็นสาระที่เกี่ยวข้องกับทักษะที่จำเป็นต่ออาชีพ เห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสม เห็นคุณค่าของอาชีพสุจริตและเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ แต่หลักสูตรได้มุ่งเน้นให้ความรู้ในการประกอบอาชีพประเภทงานเกษตร ช่าง งานประดิษฐ์ งานธุรกิจบริการเพียงเท่านั้น ผู้บริหารและครูจึงควรตระหนักถึงความสำคัญของอาชีพอานาคตที่กำลังเกิดขึ้นอย่างมากมายในโลกแห่งเทคโนโลยีดิจิทัล ในปัจจุบันเพื่อรองรับการแข่งขันทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและยุคสมัยที่กำลังเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม สอดคล้องกับ Kunarak (2015) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง โครงการหรือแผน หรือข้อกำหนดในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ โดยส่งเสริมให้ดำเนินชีวิตสอดคล้อง

กับสภาพสังคม และในโลกอย่างมีคุณภาพและอย่างมีความสุข

อย่างไรก็ตามกลุ่มงานอุตสาหกรรมและวิศวกรรม โดยเฉพาะในงานระบบขนส่งและงานวิศวกรรมประยุกต์ งานระบบขนส่งเกี่ยวข้องกับการจัดการเคลื่อนย้ายของผู้คนและสินค้า ทางบก ทางน้ำ ทางอากาศ ทางอวกาศ อาทิ นักบินอวกาศ วิศวกรรมการบิน เจ้าหน้าที่ควบคุมจราจรทางอากาศ นักบิน พนักงานต้อนรับบนเครื่องบิน ผู้ติดตั้งและซ่อมแซมอุปกรณ์ยานยนต์ ช่างอากาศยาน ช่างซ่อมยานพาหนะ พนักงานขับรถรับส่งคนส่ง คนขับรถบรรทุกหนัก คนขับรถรับจ้าง วิศวกรหัวรถจักร เจ้าหน้าที่การรถไฟฟ้าใต้ดิน รถไฟความเร็วสูงและรถราง วิศวกรเดินเรือ กับตันเรือ ลูกเรือ เจ้าหน้าที่การขนส่งการจัดเก็บและการกระจายสินค้า โลจิสติกส์ วิศวกรเรือ ผู้ให้บริการรถรับส่งของ

ในงานวิศวกรรมประยุกต์ซึ่งเกี่ยวข้องกับการให้บริการแก้ไขปัญหาด้านวิทยาศาสตร์หรือคณิตศาสตร์ การวิจัยทางวิศวกรรมประยุกต์ อาทิ วิศวกรรมการบินและอวกาศ วิศวกรเคมี วิศวกรฮาร์ดแวร์ คอมพิวเตอร์ วิศวกรไฟฟ้า วิศวกรอิเล็กทรอนิกส์ ยกเว้นคอมพิวเตอร์ ผู้เชี่ยวชาญอุปกรณ์ระบบคลื่นความถี่วิทยุ วิศวกรป้องกันอัคคีภัย วิศวกรอุตสาหกรรม วิศวกรทางทะเล วิศวกรเครื่องกล วิศวกรเซลล์เชื้อเพลิง วิศวกรยานยนต์ วิศวกรเหมืองแร่และธรณีวิทยา วิศวกรความปลอดภัยในการขุด วิศวกรนิวเคลียร์ วิศวกรปิโตรเลียม วิศวกรชีวเคมี วิศวกรพลังงาน วิศวกรรมการผลิต วิศวกรหุ่นยนต์ วิศวกรนาโน วิศวกรพลังงานลม วิศวกรระบบพลังงานแสงอาทิตย์ นักวิทยาศาสตร์วิจัยคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ นักชีววิทยาโมเลกุลและเซลล์ นักพันธุศาสตร์ นักวิทยาศาสตร์การอนุรักษ์ นักดาราศาสตร์ นักวิทยาศาสตร์ด้านบรรยากาศและอวกาศ นักวิทยาศาสตร์วัสดุ (American Institutes for Research, 2016)

ซึ่งกลุ่มงานอุตสาหกรรมและวิศวกรรมนั้น

มีความต้องการจำเป็นอันดับรองลงมาซึ่งสอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี พ.ศ. 2560 - 2579 (The 20-Year National Strategy, 2017 - 2036) ประเทศไทยกำลังก้าวเข้าสู่ยุค Thailand 4.0 และในอนาคตอาจไปถึง 5.0 เหมือนประเทศญี่ปุ่น ซึ่งขับเคลื่อนประเทศด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรมไปสู่ความ “มั่งคั่ง มั่นคง และยั่งยืน” เน้นภาคการผลิตไปสู่ภาคบริการมากขึ้นและประชากรมีรายได้สูง (Chularut, 2018)

ผู้วิจัยเห็นว่าทั้งกลุ่มงานการแพทย์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ รวมถึงกลุ่มงานอุตสาหกรรมและวิศวกรรม เป็นอาชีพที่เกิดขึ้นในอนาคต ในยุค Thailand 4.0 ผู้บริหารและครูโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์จึงควรคำนึงถึงอุปสรรคและโอกาสที่เกิดขึ้นของประเทศไทยที่ต้องเผชิญกับแรงกดดันและความเสี่ยงมากขึ้นภายใต้สถานการณ์โลกไร้พรมแดน โดยมีการเคลื่อนย้ายคน เงินทุน องค์ความรู้ เทคโนโลยี ข่าวสาร สินค้าและบริการอย่างเสรี ทำให้การแข่งขันในตลาดโลกรุนแรงขึ้น (The Twelfth National Economic and Social Development Plan, 2017 - 2021) ในการพัฒนาหลักสูตรด้านอาชีพจึงต้องเข้มข้นและส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนเพื่อรองรับโลกในอนาคต สอดคล้องกับ Suttipongpun (2011) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรหมายถึงการออกแบบหลักสูตรที่มีจุดมุ่งหมายในการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะตามที่โรงเรียนต้องการ

สรุปผล

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ตามแนวคิดอาชีพในอนาคต ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล ในกลุ่มงานการแพทย์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด ดังนั้นโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ควรส่งเสริมให้มีการจัดบริหารงานวิชาการมุ่งเน้นในกลุ่มงานการแพทย์และวิทยาศาสตร์สุขภาพให้มากขึ้น รวมถึงหาแนวทาง

เพื่อพัฒนาขีดความสามารถด้านอาชีพในอนาคตของนักเรียนทุกกลุ่มอาชีพทั้ง 6 กลุ่ม เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้รับความหลากหลายในการเรียนรู้ สามารถพัฒนาให้มีอาชีพที่มั่นคงและสร้างรายได้ที่ยั่งยืนได้

ข้อเสนอแนะ

ในการนำผลวิจัยไปใช้ครั้งนี้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ดังนี้

ด้านการพัฒนาหลักสูตร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรนำจัดทำหลักสูตรแกนกลางใหม่โดยเพิ่มหลักสูตรอาชีพในอนาคตเป็นหนึ่งในรายวิชาที่สำคัญแทนที่วิชาการงานอาชีพที่ไม่ครอบคลุมอาชีพในอนาคตและเพิ่มจำนวนชั่วโมงสอนให้มากกว่าเดิมโดยให้สัดส่วนของจำนวนชั่วโมงสอนกลุ่มงานการแพทย์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ รวมถึงกลุ่มงานอุตสาหกรรมและวิศวกรรมให้มากกว่ากลุ่มอาชีพอนาคตอื่น ให้โรงเรียนการสงเคราะห์สามารถจัดหลักสูตรให้ยืดหยุ่นตามความเหมาะสมของการพัฒนาพื้นที่ของโรงเรียน (Area Based Approach)

ผู้บริหารและครูควรจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมโดยการบูรณาการความรู้อาชีพในอนาคตเข้าไปในรายวิชาต่างๆ หรือการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพในอนาคต

ด้านการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนการศึกษสงเคราะห์ควรจัดการแข่งขันทักษะทางวิชาการและอาชีพในอนาคตเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้เพื่อการประกอบอาชีพเมื่อจบการศึกษาและการมีงานทำระหว่างเรียนของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

ครูผู้สอนกลุ่มสาระและครูแนะแนวควรจัดการเรียนการสอนและการแนะแนวให้ความรู้อาชีพในอนาคตร่วมกันระหว่างโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์กับสถานประกอบการทั้ง 6 กลุ่มอย่างต่อเนื่องในรูปแบบ PLC (Professional Learning Community) และจัดศูนย์อาชีพในอนาคตสำหรับนักเรียน (Future Career for Student Center) ทั้งนี้ทักษะที่พัฒนาต้องมีความสอดคล้องกับทักษะสำคัญของอาชีพเป้าหมายในปัจจุบันและอนาคตตามตลาดแรงงานและความต้องการของผู้ผลิตและผู้บริโภค

ด้านการวัดและประเมินผล

ผู้บริหารควรจัดการอบรมครูในสังกัดโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ เรื่อง การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของนักเรียนเพื่อตอบสนองต่อการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับอาชีพในอนาคต

ในการวิจัยครั้งต่อไป ควรมีการศึกษาดังนี้

1. ความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ตามแนวคิดพหุปัญญา
2. กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ตามแนวคิดอาชีพในอนาคตโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
3. ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการวัดและประเมินผลโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์แนวคิดอาชีพในอนาคต
4. อนาคตภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์

References

- American Institutes for Research. (2016). *The National Career Clusters® Framework*. Retrieved April 28, 2019, from <https://www.air.org/sites/default/files/CTEClusters.pdf>
- Bellanca, J. & Brandt, R. (2016). *21st Century Skills: Rethinking How Students Learn*. United State: Openworld.

- Boonprasert, U. (2003). *A Study of Educational Administration and Educational Management of School in the Form of School-based Management*. Bangkok: Teachers Council of Thailand. [in Thai]
- Boonsom, N. (2015). The Development of an Instructional Model Using Creative Problem Solving Process to Enhance Health Innovation of Science Gifted Students. *Silpakorn Journal*, 7(1), 123-134. [in Thai]
- Chaemchoy, S. & Usaho, C. (2012). The Career Education Approach in Basic Education: Thanom Ras Bumrung School. *Journal of Education Khon Kaen University*, 35(1), 100-110. [in Thai]
- Chularut, P. (2018). Learning Management for Students in the Thailand 4.0 Era. *Veridian E-Journal of Silpakorn University*, 11(2), 2363-2380. [in Thai]
- Department of Employment. (2001). *The Thai Standard Occupational Classification*. Retrieved February 2, 2019, from https://www.doe.go.th/prd/assets/upload/files/vgnew_th/3f3080c71f6ebbe05c1f0b52fbd5448c.pdf [in Thai]
- Fry, H., Steve, K., & Stephanie, M. (2009). *A Handbook for Teaching and Learning in Higher Education: Enhancing Academic Practice*. England: Routledge.
- Fuengsila, K. (2015). Academic Administration of Wat Phrong Maduea School. Master's thesis, Silpakorn University. [in Thai]
- International Labour Organization. (2012). *International Standard Classification of Occupation: ISCO-08*. Retrieved February 2, 2019, from https://www.ilo.org/wcmspgroups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms_172572.pdf
- Janpirom, N. (2019). Educational Technology within Thailand 4.0. *Panyapiwat Journal*, 11(1), 304-313. [in Thai]
- Ketchum, A. (2016). *Learning Measurement and Evaluation*. Retrieved February 2, 2019, from <https://www.facebook.com/1906846192894169/posts/2140942372817882/> [in Thai]
- Khotbanthao, S. (2009). *Principles of Administration and Educational Administration Theory*. Bangkok: Panyachon. [in Thai]
- Kumpil, S. (2006). *A Study of Academic Administration Roles of Administrators of Basic Educational Secondary School, Rasi Salai District, Sisaket Province*. Master's thesis, Chulalongkorn University. [in Thai]
- Kunarak, K. (2015). *Fundamentals of Curriculum Development*. Nakhon Pathom: Silpakorn University. [in Thai]
- Orapiriyakul, S. (2003). *The Development of an Academic Management Model for Kindergarten Schools*. Doctoral dissertation, Chulalongkorn University. [in Thai]
- Sinlarat, P. (2011). *CCPR New educational framework*. Bangkok: Dhurakij Pundit University. [in Thai]

- Suttipongpun, A. (2011). *Academic Management Strategy of Chulachomklao Royal Military Leadership Attributes and National Security in 21st Century*. Doctoral dissertation, Chulalongkorn University. [in Thai]
- Tharasrisuthi, P. (2007). *Academic Organization and Administration*. Bangkok: Ramkhamhaeng University. [in Thai]
- The Ministry of Internal Affairs and Communications. (2009). *The Japan Standard Occupational Classification*. Retrieved February 2, 2019, from https://www.soumu.go.jp/english/dgpp_ss/seido/shokgyou/index-co.htm
- Wahachat, R. (2007). *Academic Administration of Basic Education Institutions*. Songkhla: Thaksin University Book Center. [in Thai]
- Wechayaluck, N. (2014) The Directions for Thailand to ASEAN's Workforce Development. *Khru Phibun Journal*, 1(1), 41-51. [in Thai]



Name and Surname: Kasidit Meeprom

Highest Education: Master of Education (Educational Administration), Chulalongkorn University

Affiliation: Chulalongkorn University

Field of Expertise: Educational Management



Name and Surname: Sukanya Chaemchoy

Highest Education: Doctor of Philosophy (Educational Administration), Chulalongkorn University

Affiliation: Chulalongkorn University

Field of Expertise: Educational Management



Name and Surname: Suebsakul Narintarakul na ayudhaya

Highest Education: Doctor of Philosophy (Educational Administration), Chulalongkorn University

Affiliation: Chulalongkorn University

Field of Expertise: Educational Management