

ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7

THE LEADERSHIP OF ADMINISTRATOR AFFECTING SUCCESS OF WORLD CLASS
STANDARD SCHOOL UNDER SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 7

ฐิติพร เพือกพิบูลย์¹ พจนีย์ มั่งคั่ง² และสายฝน เสกขุนทด³

Thitiporn Peukpiboon¹, Pojanee Mangkang², and Saifon Sekkhunthod³

^{1,2,3}คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

^{1,2,3}Faculty Education, Rajabhat Rajanagarindra University

Received: May 19, 2020 / Revised: October 9, 2020 / Accepted: October 26, 2020

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารของโรงเรียนมาตรฐานสากล 2) ระดับความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารกับความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล 4) ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 7 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครูของโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 285 คน ได้มาโดยการกำหนดขนาดตัวอย่างจากตารางเครชีและมอร์แกน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหาร มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ด้านภาวะผู้นำเหนือผู้นำ และด้านภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ 2) ระดับความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา รองลงมา ได้แก่ ด้านระบบการบริหารจัดการ ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย ได้แก่ ด้านล้าหน้าทางความคิด 3) ภาวะผู้นำของผู้บริหารกับความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากลมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับมาก ($r_{xy} = .741$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) ภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านภาวะผู้นำเหนือผู้นำ (X_1) ด้านภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ (X_2) ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (X_3) ด้านภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ (X_4) ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยร่วมกันทำนายความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากลได้ร้อยละ 60.40 สามารถเขียน เป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = .890 + .345(X_1) - .157(X_2) - .161(X_3) + .712(X_4)$$

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล

Abstract

The purposes of this research were to study (1) the leadership level of administrators of world-class standard schools; (2) the success level of world-class standard schools; (3) the relationship between leadership of administrators and success of world class standard schools; and (4) the leadership of administrators affecting the success of world class standard schools under the Secondary Education Service Area Office 7. The research sample consisted of 285 administrators and teachers of world class standard schools, obtained by multi-stage random sampling. The sample size was determined based on Krejcie and Morgan's Sample Size Table. The tool for collecting data was a questionnaire. The employed statistics for data analysis were the frequency, percentage, mean, standard deviation, Pearson's product moment correlation coefficient, and multiple regression analysis. The research results were as follows: (1) the overall rating mean of administrators' leadership was at the high level; the specific aspects of their leadership could be ranked from top to bottom based on their rating means as follows: transformational leadership aspect, strategic leadership aspect, super leadership aspect, and global leadership aspect, respectively; (2) the overall rating mean of success of world class standard schools was at the high level, with the specific aspect of success receiving top rating mean being the cooperative development networks aspect, followed by the administration and management system aspect, the quality of school administrator aspect, and the advanced thinking aspect, respectively; (3) leadership of administrators correlated with the success of world class standard schools positively and at the high level ($r_{xy} = .741$), which was significant at the .05 level; and (4) the school administrators' leadership aspects of super leadership (X_1), strategic leadership (X_2), transformational leadership (X_3), and global Leadership (X_4) affected the success of world class standard schools; they could be combined to predict the success of world class standard schools by 60.40 percent; and the predictive equation could be written in form of raw scores as shown below:

$$Y' = .890 + .345 (X_1) - .157 (X_2) - .161 (X_3) + .712 (X_4)$$

Keywords: Leadership of administrator, Success of world class standard school

บทนำ

โลกในปัจจุบันเป็นยุคโลกาภิวัตน์ที่มีการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วทั้งด้านวิทยาการ สังคม เศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge-based Economy) และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ เต็มไปด้วยข้อมูลข่าวสาร ทำให้คนต้อง คิด วิเคราะห์ แยกแยะ และมีการตัดสินใจที่รวดเร็ว

เพื่อให้ทันกับเหตุการณ์ในสังคมที่มีความสลับซับซ้อน มากขึ้นซึ่งเป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญประการหนึ่งสำหรับ ความพร้อมในการเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 และศักยภาพ ในการแข่งขันในเวทีโลกของแต่ละประเทศ (Promnil, 2017) ระบบการจัดการศึกษาของไทยจึงมีความ จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ในการบริหาร จัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เกิดการพัฒนากระตุ้นให้

เกิดนวัตกรรมการเปลี่ยนแปลงให้เป็นสังคมฐานความรู้ ได้มาตรฐานระดับสากล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทิศทางการบริหารจัดการศึกษาใหม่ เพื่อให้คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยให้สูงเทียบเท่านานาชาติประเทศ รวมทั้งเพิ่มศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันในระดับที่สูงเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการสื่อสารเพื่อการพึ่งตนเองและสมรรถนะในการแข่งขัน โดยมีนโยบายโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-class Standard School) ซึ่งเป็นนวัตกรรมจัดการศึกษาที่ใช้เป็นยุทธศาสตร์ในการขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนกรจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล โดยโรงเรียนมาตรฐานสากลมีวัตถุประสงค์สำคัญคือ พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก จัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Office of secondary education, 2010)

ปัจจุบันผู้บริหารสถานศึกษาต่างต้องการบริหารงานโรงเรียนให้ไปสู่การบรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานของการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์ของโรงเรียนตลอดจนพยายามที่จะพัฒนาปัจจัยหลายๆ ด้านที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา Namnai (2010) ศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารและความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียนมาตรฐานสากลมีความสัมพันธ์กันเชิงบวก ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาวิจัยภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน และการวางแผนการกำหนดนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่จะนำไปสู่การพัฒนาและยกระดับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 7 สู่ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากลต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารของ

โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 7

2. เพื่อศึกษาระดับความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 7

3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารกับความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 7

4. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 7

ทบทวนวรรณกรรม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ รวมทั้งหมด 12 ด้าน Office of secondary education, (2018) ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ 1) ด้านเป็นเลิศวิชาการ หมายถึง นักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศตั้งแต่ร้อยละ 50 ของจำนวนนักเรียนในโรงเรียนที่สอบทั้งหมด 2) ด้านสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา หมายถึง นักเรียนชั้น ม.1-6 ได้เข้าร่วมแสดงหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับทักษะทางภาษาอังกฤษและภาษาไทย มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการเป็นภาษาอังกฤษและภาษาไทย และตีพิมพ์เผยแพร่ ชั้น ม.1-3 เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR ที่มีคะแนนผลการทดสอบได้มาตรฐานของ CEFR และชั้น ม. 6 ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR ที่มีคะแนนผลการทดสอบเทียบคะแนน TOELF IBT ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 ของคะแนนทั้งหมด นักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 ร้อยละ 80 ขึ้นไป ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สองมีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้นๆ 3) ด้านล้าหน้าทางความคิด หมายถึง

นักเรียนชั้น ม.1-6 มีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ด้าน ICT, IoT, M2M นักเรียนชั้น ม.3 ทุกคนมีคะแนน การทดสอบด้านการเขียนและการอ่านภาษาไทย ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ จากเครื่องมือกลาง ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป นักเรียนที่เข้าสอบ PISA มี คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับ ประเทศที่เข้าร่วมโครงการ PISA ในปีเดียวกัน นักเรียน ชั้น ม. 2 ที่สอบโครงการ TIMSS มีคะแนนเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับประเทศที่ เข้าร่วมโครงการ TIMSS ในปีเดียวกัน 4) ด้านผลิตงาน อย่างสร้างสรรค์ หมายถึง นักเรียนชั้น ม.1-6 มีผลงาน จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ที่ได้รับการประเมินจากครูหรือผู้ทรงคุณวุฒิว่า เป็นผลงานที่มีคุณภาพในระดับดี และผลงานจากการ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองที่ได้เข้าร่วมแสดงหรือได้รับ รางวัลจากหน่วยงานภายนอก ได้รับการตีพิมพ์หรือ เผยแพร่ผ่านสื่อดิจิทัลอย่างน้อย 2 แห่ง และมีผลงาน ที่เป็นนวัตกรรมทางวิชาการหรือวิชาชีพที่ได้จากการ ออกแบบ ประดิษฐ์ และสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ หรือวิชาชีพ 5) ด้านร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก หมายถึง นักเรียนชั้น ม.1-6 มีผลงานการศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเองที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคม ที่ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเองและได้รับ การประเมินในระดับดีจากครูหรือผู้ทรงคุณวุฒิ และ ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก และมีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองที่เกี่ยวกับ กลุ่มประเทศอาเซียน หรือประเทศอื่นที่นักเรียนสนใจ ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก

องค์ประกอบที่ 2 การจัดการเรียนการสอน เทียบเคียงมาตรฐานสากล ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ 1) ด้านคุณภาพวิชาการ หมายถึง จัดหลักสูตรที่ส่งเสริม ความเป็นเลิศตอบสนองความถนัดและศักยภาพตาม ความต้องการของผู้เรียน มีการจัดการเรียนการสอน สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วย ภาษาอังกฤษ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระ

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง พัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยี ที่ทันสมัย พัฒนาการใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ ใช้ ระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากล โดยประเมินจากการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์ และสามารถเทียบโอนผลการเรียน กับสถานศึกษาระดับต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศ 2) ด้านคุณภาพของครู หมายถึง ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถและความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้าน วิชาการ และผ่านการประเมินระดับชาติ สามารถใช้ ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อภาษาต่างประเทศ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการจัด การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การเผยแพร่ ผลงานทั้งระบบออนไลน์และออฟไลน์ สามารถ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียน การสอนในระดับภาค/ชาติ/นานาชาติ และใช้การ วิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน 3) ด้านการวิจัย และพัฒนา หมายถึง โรงเรียนดำเนินการจัดทำวิจัย และพัฒนาการจัดการศึกษาในภาพรวมของโรงเรียน ทั้งด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน และใช้ผลการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพด้านการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนการสอน ใช้สื่อเทคโนโลยี ที่ทันสมัย

องค์ประกอบที่ 3 บริหารจัดการด้วยระบบ คุณภาพ ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ 1) ด้านคุณภาพของ ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และ สามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ ของโรงเรียน บริหารจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพ แห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) มีความเป็นผู้นำทางวิชาการที่มีผลงาน ปรากฏเป็นที่ยอมรับ มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ประสิทธิภาพ การอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัด การศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ 2) ด้านระบบ การบริหารจัดการ หมายถึง โรงเรียนบริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพ

ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) และตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) มีระบบการจัดการความรู้ (KM) และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ทั้งในประเทศและต่างประเทศ นำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศมาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน มีการบริหารด้านบุคลากรอย่างอิสระและคล่องตัว สามารถแสวงหา ระดมทรัพยากรด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการและจำเป็น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการทั้งในประเทศและต่างประเทศ 3) ด้านปัจจัยพื้นฐาน หมายถึง โรงเรียนมีขนาดชั้นเรียนเหมาะสมตามมาตรฐานที่กำหนดทุกระดับและมีอัตราครู 1 คน ต่อนักเรียนไม่เกิน 20 คน มีจำนวนนักเรียน 30-40 คนต่อห้องเรียน ภาระงานสอนของครูมีความเหมาะสม มีหนังสือ ตำราเรียน สื่อเทคโนโลยี ที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากลอย่างเพียงพอ มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูง เชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน มีห้องเรียน อิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ และมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นความเป็นเลิศของนักเรียนตามกลุ่มสาระอย่างพอเพียง มีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการที่มีสภาพแวดล้อม/บรรยากาศ เอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่เพียงพอเหมาะสม ทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย และดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2552 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) 4) ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา หมายถึง โรงเรียนจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนอื่นในระดับเดียวกันเพื่อเป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น/ภาค/ชาติ/นานาชาติ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และทรัพยากรระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา มีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ นักเรียนและครูมีเครือข่าย

แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ภาวะผู้นำเป็นความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้บริหาร และสำคัญอย่างยิ่งกับการบริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21 (Tawilakan, 2015) ภาวะผู้นำเหนือผู้นำ ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ มีผลการศึกษาวิจัยพบว่า เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลและความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยจึงนำภาวะผู้นำ 4 แบบ คือ ภาวะผู้นำเหนือผู้นำ ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์มาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้

1. ภาวะผู้นำเหนือผู้นำ (Superleadership)

คือ ภาวะผู้นำของผู้นำที่นำคนอื่นเพื่อให้คนอื่นสามารถนำตนเองได้ โดยผู้นำทำหน้าที่เป็นผู้สอน และแนะนำให้ผู้ตามเกิดการพัฒนารอบความคิดเชิงเหตุผล และสร้างสรรค์ให้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง จนมีความมั่นใจ มีความเป็นอิสระในตน จนมีความเป็นผู้นำเกิดขึ้นในตนเอง โดยการสร้างแรงบันดาลใจผู้อื่น (Inspiration) ให้สามารถจุดใจตนเองและนำตนเองได้ (Tawilakan, 2015) Jantakoon (2017) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียน สหวิทยาเขตนฤปดินทรจินดา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 พบว่า ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียน สหวิทยาเขตนฤปดินทรจินดา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 โดยรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับค่อนข้างสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

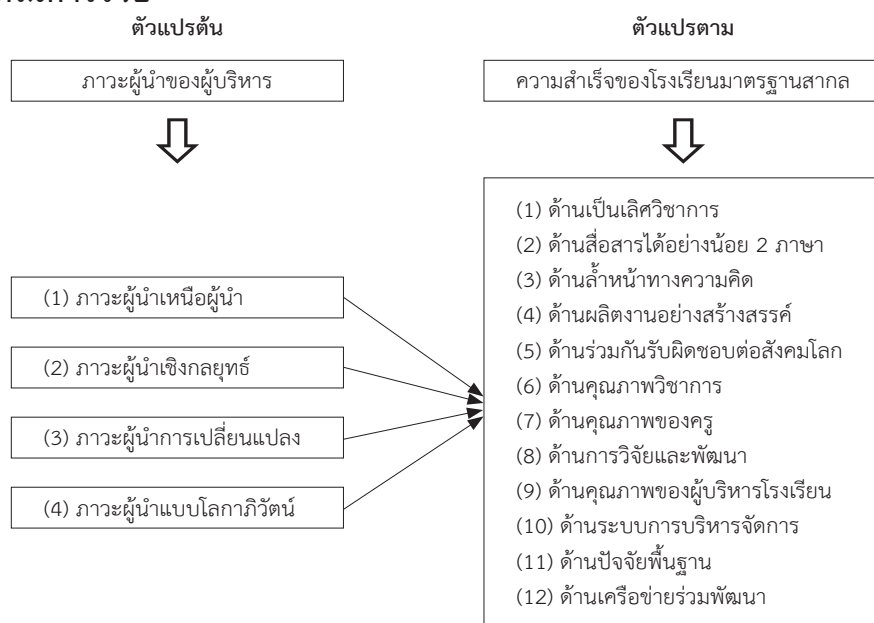
2. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ (Strategic Leadership)

คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จภายใต้วิสัยทัศน์และเป้าหมายเดียวกันเป็นการจูงใจให้บุคลากรหรือผู้ร่วมงานมีความสุขและเต็มใจทำงานภายใต้การควบคุมดูแลการบริหารงานเชิงกลยุทธ์ (Siditikeaw, 2015)

Booncharoensuk (2018) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาทุกด้านร่วมกันส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

3. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Transformational Leadership) คือ พฤติกรรมที่ผู้นำมีอิทธิพลต่อผู้อื่น โดยผู้นำจะมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นในการสร้างแรงจูงใจให้ผู้อื่นเกิดการเปลี่ยนแปลงที่พัฒนาศักยภาพที่สูงขึ้น และเห็นคุณค่าของตนเอง (Khuangporn, 2015) Yoorod (2014) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้านทุกด้านมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

4. ภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ (Global Leadership) คือ สมรรถนะที่ใช้ในการจัดการปัญหาในระดับกว้างกว่าผู้นำระดับท้องถิ่น โดยคำนึงถึงวัฒนธรรม ภูมิศาสตร์ การเมืองที่หลากหลายของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การทำงานท่ามกลางความซับซ้อน การเปลี่ยนแปลง และสิ่งแวดล้อมที่ไม่อาจคาดการณ์ได้สำเร็จตามเป้าหมายร่วมกัน (Yaenwong, 2017) Innapa (2011) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างระดับภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์กับประสิทธิผลงานด้านการป้องกันและปราบปรามของสถานีตำรวจภูธร โดยศึกษาภาวะผู้นำยุคโลกาภิวัตน์ 5 ประการ คือ การคิดแบบโลกาภิวัตน์ การเล็งเห็นเรื่องความหลากหลายทางวัฒนธรรม การพัฒนาความชำนาญทางด้านเทคโนโลยี การสร้างคุณค่าธุรกิจและพันธมิตร และการสร้างการมีส่วนร่วมในการเป็นผู้นำ ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์มีความสัมพันธ์ในทางบวกในระดับสูงกับประสิทธิผลงานด้านการป้องกันและปราบปรามของสถานีตำรวจภูธรจังหวัดชุมพร กล่าวคือ ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ในระดับสูงจะมีผลทำให้การป้องกันและปราบปรามของสถานีตำรวจภูธรจังหวัดชุมพรมีประสิทธิผลสูงขึ้นด้วย

วิธีการวิจัย

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารและครูของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 7 จำนวน 9 โรงเรียน ประกอบด้วยผู้บริหาร จำนวน 28 คน และครู จำนวน 1,023 คน รวมประชากร 1,051 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครูของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 7 ปีการศึกษา 2562 ได้มาจากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง จากตารางของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) เทียบบัญญัติไตรยางค์เพื่อกำหนดจำนวนกลุ่มตัวอย่าง ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 285 คน แบ่งเป็นผู้บริหาร จำนวน 9 คน และครู จำนวน 276 คน โดยผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multistage sampling) โดยมีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 เทียบบัญญัติไตรยางค์ เพื่อกำหนดจำนวนกลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารและครูของแต่ละโรงเรียน จากจำนวนประชากรของแต่ละโรงเรียน ซึ่งได้กลุ่มตัวอย่าง แบ่งเป็นผู้บริหาร จำนวน 9 คน และครู จำนวน 276 คน

ขั้นที่ 2 ในแต่ละโรงเรียนทั้ง 9 แห่ง ผู้วิจัยเทียบบัญญัติไตรยางค์เพื่อกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนแต่ละแห่ง

ขั้นที่ 3 ผู้วิจัยสุ่มตัวอย่างอย่างง่ายโดยการจับสลากผู้บริหารและครูให้ได้จำนวนตามที่กำหนดไว้

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 7 เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน ลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ (Check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ซึ่งลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ โดยอาศัยแนวคิดของลิเคิร์ท (Best & Kahn, 1993) โดยกำหนดค่าน้ำหนักคะแนน ดังนี้

5 หมายถึง ภาวะผู้นำของผู้บริหารอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ภาวะผู้นำของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ภาวะผู้นำของผู้บริหารอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ภาวะผู้นำของผู้บริหารอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ภาวะผู้นำของผู้บริหารอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ซึ่งลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ โดยอาศัยแนวคิดของลิเคิร์ท (Best & Kahn, 1993)

5 หมายถึง ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากลอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากลอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากลอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากลอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากลอยู่ในระดับน้อยที่สุด

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ได้มีการหาคุณภาพเครื่องมือโดยให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน พิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)

โดยวิธีหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับ
 นิยาม (Index of Item Objective Congruence:
 IOC) แล้วเลือกคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.6-1.00 และ
 หาค่าความเชื่อมั่นด้วยวิธีของครอนบาค (Cronbach,
 1970) ที่เรียกว่า สัมประสิทธิ์แอลฟา (a-coefficient)
 ได้ค่าความเชื่อมั่นด้านภาวะผู้นำเหนือผู้นำ (X_1) เท่ากับ
 .95 ด้านภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ (X_2) เท่ากับ .91 ด้าน
 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (X_3) เท่ากับ .94 ด้านภาวะ
 ผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ (X_4) เท่ากับ .95 และความสำเร็จ
 ของโรงเรียนมาตรฐานสากล (Y) เท่ากับ .99

วิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบ
 สอบถาม สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าความถี่ และค่าร้อยละ

2. วิเคราะห์ระดับความสำเร็จของโรงเรียน
 มาตรฐานสากล โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และค่าเบี่ยงเบน
 มาตรฐาน (S.D.)

3. วิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหาร
 โรงเรียนมาตรฐานสากล โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และ
 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำ
 ของผู้บริหารกับความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐาน
 สากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
 เขต 7 ใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
 (Pearson's product moment correlation
 coefficient) โดยภาพรวมและรายด้านแล้วเปรียบเทียบกับ
 เกณฑ์ของ Srisa-ard & Nilkaew (2002) ดังนี้

4.1 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็น 0
 หมายถึง ตัวแปรทั้งสองไม่มีความสัมพันธ์กัน

4.2 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง
 -1 และ +1 หมายถึง ตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์กัน
 โดยมีทิศทางของความสัมพันธ์ พิจารณาจาก
 เครื่องหมายของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่คำนวณได้
 ถ้าเป็นไปในทางบวก แสดงว่าตัวแปรทั้งสองตัวมีความ
 สัมพันธ์กันในลักษณะคล้ายตามกัน แต่ถ้าในทางลบ
 แสดงว่า ตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางตรง
 กันข้ามกันหรือผกผันกัน สำหรับการพิจารณาระดับ

ความสัมพันธ์สามารถพิจารณาได้ดังนี้

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.80-1.00
 หมายความว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารกับความสำเร็จ
 ของโรงเรียนมาตรฐานสากลมีความสัมพันธ์ระดับ
 มากที่สุด

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.60-0.79
 หมายความว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารกับความสำเร็จ
 ของโรงเรียนมาตรฐานสากลมีความสัมพันธ์ระดับมาก

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.40-0.59
 หมายความว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารกับความสำเร็จ
 ของโรงเรียนมาตรฐานสากลมีความสัมพันธ์ระดับ
 ปานกลาง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.20-0.39
 หมายความว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารกับความสำเร็จ
 ของโรงเรียนมาตรฐานสากลมีความสัมพันธ์ระดับน้อย

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.01-0.19
 หมายความว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารกับความสำเร็จ
 ของโรงเรียนมาตรฐานสากลมีความสัมพันธ์ระดับน้อย
 ที่สุด

5. วิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารกับความสำเร็จ
 ของโรงเรียนมาตรฐานสากลในสังกัดสำนักงาน
 เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 โดยใช้สถิติการ
 ถดถอยพหุคูณ (Multiple regression analysis) แบบ
 เป็นขั้นตอน (Stepwise) เพื่อหาตัวแปรภาวะผู้นำของ
 ผู้บริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐาน
 สากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
 เขต 7

ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาค้นคว้า
 ครั้งนี้ สรุปสาระสำคัญผลการศึกษาดังต่อไปนี้

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สังกัดสำนักงาน
 เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 โดยรวมอยู่ใน
 ระดับมาก ($\bar{x} = 4.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า
 ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด มีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุด ได้แก่
 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ($\bar{x} = 4.62$) รองลงมาคือค่า

เฉลี่ยระดับมาก คือ ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ($\bar{x} = 4.42$) ด้านภาวะผู้นำเหนือผู้นำ ($\bar{x} = 4.40$) ตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย ได้แก่ ด้านภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ($\bar{x} = 4.37$)

2. ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.11$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระดับมากที่สุด จำนวน 1 ด้าน อยู่ระดับระดับมาก จำนวน 8 ด้าน อยู่ระดับระดับปานกลาง จำนวน 3 ด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา ($\bar{x} = 4.51$) รองลงมา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากคือ ด้านระบบการบริหารจัดการ ($\bar{x} = 4.49$) ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{x} = 4.47$) ตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ด้านล้าหน้าทางความคิด ($\bar{x} = 3.40$)

4. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารและความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารและความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 พบว่า มีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับ

มาก ($r_{xy} = .741$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐาน ดังตารางที่ 1

5. ผลการศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านภาวะผู้นำเหนือผู้นำ (X_1) ด้านภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ (X_2) ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (X_3) และด้านภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ (X_4) ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ (R) เท่ากับ .777 ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (R^2) เท่ากับ .604 ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน ($S.E._{est}$) เท่ากับ .245 แสดงว่า ตัวแปรทั้ง 4 ตัว สามารถทำนายความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ได้ร้อยละ 60.40 จึงเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้ $Y' = .890 + .345(X_1) - .157(X_2) - .161(X_3) + .712(X_4)$ สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้ $Z'Y = .344(X_1) - .162(X_2) - .157(X_3) + .753(X_4)$ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของภาวะผู้นำของผู้บริหารและความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7

ตัวแปร	X_1	X_2	X_3	X_4	X	Y
X_1	1.00					
X_2	.770*	1.00				
X_3	.755*	.783*	1.00			
X_4	.792*	.865*	.863*	1.00		
X	.903*	.910*	.919*	.959*	1.00	
Y	.697*	.631*	.625*	.750*	.741*	1.00

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ * $P \leq .05$

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณของคุณลักษณะของภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7

ตัวแปร	<i>b</i>	<i>S.E._b</i>	β	<i>t</i>	<i>sig</i>
ค่าคงที่ (constant)	.890	.190	-	4.673*	.297
ด้านภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ (X_4)	.712	.090	.753	7.896*	.000
ด้านภาวะผู้นำเหนือผู้นำ (X_1)	.345	.067	.344	5.252*	.000
ด้านภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ (X_2)	-.157	.076	-.162	-2.069	.040
ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (X_3)	-.161	.079	-.157	-2.048	.041
ค่าคงที่ (<i>a</i>) = .890					
$R = .777, R^2 = .604, S.E._{est} = .245, F = 106.752, P = .000$					

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ * $P \leq .05$

อภิปรายผล

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Namnai (2010) พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารของโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ในฐานะผู้นำองค์กรมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ และหลากหลายในการทำงาน สามารถบริหารภายใต้วัฒนธรรมที่มีความแตกต่างของแต่ละเชื้อชาติได้ สามารถสร้างทีมเพื่อผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลง สร้างความตระหนักถึงความจำเป็นในการเปลี่ยนแปลง รับรู้ความแตกต่างของความรู้ ความสามารถ ทักษะ ประสบการณ์ของบุคลากรแต่ละคน เป็นผู้แนะนำหรือเป็นที่ปรึกษาให้ครู ในการพัฒนาศักยภาพของครูให้สูงขึ้น กระตุ้นให้บุคลากรกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล สามารถคิดและแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการทำงาน มีความมุ่งมั่นพัฒนาสถานศึกษา และเป็นที่ยอมรับทั้งบุคคลในองค์กรและภายนอกองค์กร

2. ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Mimun & Wangthanomsak (2016) พบว่า ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Matthayomnan, Songbundit, & Srisir (2018) พบว่า ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารและคณะครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ได้เข้ารับการอบรมและได้รับความรู้เกี่ยวกับโรงเรียนมาตรฐานสากลส่งผลทำให้ครูตระหนักถึงความสำคัญและสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดของโรงเรียนมาตรฐานสากล ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ผู้บริหารบริหารจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (OBECQA) ครูผู้สอนความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ ใช้การวิจัย

สื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองความถนัด และศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน มีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยในการปฏิบัติงาน วางแผนการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารกับความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 มีความสัมพันธ์ในทางบวก และอยู่ในระดับมาก ($r_{xy} = .741$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Lamsan (2015) พบว่า ภาวะผู้นำมีความสัมพันธ์ทางตรงต่อความเป็นเลิศของสถานศึกษา ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 มีกลยุทธ์การบริหารงาน กำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนจากความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียและเปิดโอกาสให้ครูบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการคิดและตัดสินใจในการจัดการศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรได้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ให้ความสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรและทรัพยากรต่างๆ ที่จะทำให้องค์กรบรรลุเป้าหมายตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล

4. ภาวะผู้นำของผู้บริหารส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ซึ่งสามารถพยากรณ์ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ได้ร้อยละ 60.40 โดยด้านที่มีอำนาจพยากรณ์มากที่สุดคือ ภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ รองลงมาคือ ภาวะผู้นำแบบเหนือผู้นำ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Innapa (2011) พบว่า ภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ส่งผลต่อความสำเร็จทำให้องค์กรมีประสิทธิภาพสูงขึ้นไป และสอดคล้อง

กับผลการวิจัยของ Jantakoon (2017) พบว่า ภาวะผู้นำเหนือผู้นำส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 สามารถสร้างความเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีให้องค์กร โดยการสร้างชุมชนผ่านทางการพัฒนาความเชื่อใจ และกระบวนการที่ต้องใช้ความร่วมมือของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลายฝ่าย ในผู้คนจากหลากหลายพื้นที่ทางภูมิศาสตร์และวัฒนธรรม ใช้ศักยภาพของตนอย่างเต็มที่ เช่น วิสัยทัศน์ในการพัฒนา ทักษะการสื่อสารและการพูดจูงใจ การสร้างความเชื่อมั่น การแสวงหาทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการทำงาน และการประสานงาน เป็นต้น ส่งเสริมให้บุคลากรมีความเชี่ยวชาญและทักษะในการปฏิบัติงาน แนะนำ และส่งเสริมให้มีการแบ่งงานกันทำอย่างเป็นระบบและมีสัดส่วนที่แน่นอน เปิดโอกาสให้บุคลากรได้ใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน กล้าที่จะตัดสินใจสามารถกำหนดนโยบาย และมาตรฐานการปฏิบัติงานของตนเองได้ ใช้ภาวะผู้นำสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้ร่วมงาน สามารถนำตนเองและตัดสินใจด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ เห็นได้ว่าผู้บริหารที่มุ่งเน้นความสัมพันธ์ของบุคคลจะทำให้ลูกน้องมีความพอใจในงาน มีแรงจูงใจในการทำงาน และเคารพผู้นำมากกว่า (Timothy, Ronald, & Remus, 2004) ส่วนด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ในทางลบ ทั้งนี้เนื่องจากภาวะผู้นำทั้งสองแบบมีแนวโน้มเป็นพฤติกรรมที่มุ่งสร้างโครงสร้างงานคือ ให้ความสำคัญกับการกำหนดเป้าหมาย กำหนดกฎเกณฑ์การปฏิบัติงาน ดังนั้นในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลสู่ความเป็นเลิศ อาจต้องเป็นรูปแบบการบริหารที่มุ่งเน้นความสัมพันธ์กับบุคลากรมากกว่ามุ่งเน้นมุ่งสร้างโครงสร้างงาน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ

มหาวิทยาลัยมิชิแกนพบว่า ผู้นำที่มีประสิทธิภาพมีแนวโน้มที่จะมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ตาม มีการสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้ตามเชื่อว่า ตัวผู้ตามเองเป็นคนมีความสำคัญ มีความสามารถ เป็นคนมีเกียรติ และพบว่า ผลผลิตจะสามารถเพิ่มมากขึ้นได้ด้วยกระบวนการบริหารของผู้นำที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของการทำงานเป็นทีม ความศรัทธาและไว้วางใจ และการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจร่วมกัน (Poochareon, 2017)

สรุปผล

ผลการศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 สรุปได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาระดับภาวะผู้นำของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการศึกษาระดับความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารและความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับมาก ($r_{xy} = .741$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านภาวะผู้นำเหนือผู้นำ (X_1) ด้านภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ (X_2) ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (X_3) และด้านภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ (X_4) ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

.05 ตัวแปรทั้ง 4 ตัว สามารถทำนายความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ได้ร้อยละ 60.40

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ด้านภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากเป็นลำดับสุดท้าย ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ควร มีนโยบายส่งเสริม พัฒนายกระดับการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ เพื่อให้ ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากลมีมากยิ่งขึ้น

1.2 จากการศึกษาพบว่า ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ด้านล้าหน้าทางความคิด มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากเป็นลำดับสุดท้าย ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ควรมุ่งเน้นพัฒนาการ ดำเนินการของโรงเรียนในด้านต่อไปนี้ ให้นักเรียน ชั้น ม.1-6 มีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ด้าน ICT, IoT หรือ M2M นักเรียนชั้น ม.3 มีคะแนน การรู้เรื่อง การอ่าน การรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ และการ รู้เรื่องคณิตศาสตร์จากผลคะแนนเฉลี่ยของการสอบ PISA ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป

1.3 จากการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ดังนั้นผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาควรนำผลการวิจัยไป กำหนดนโยบาย อบรม พัฒนาผู้บริหาร ให้มีความรู้ มีศักยภาพ มีคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพเพื่อเป็น แนวทางส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

- | | |
|---|---|
| <p>2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป</p> <p>2.1 ควรศึกษารูปแบบภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7</p> <p>2.2 ควรศึกษาวิจัยแนวทางการพัฒนา</p> | <p>ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านล้ำหน้าทางความคิด</p> <p>2.3 ควรศึกษาปัจจัยอื่นๆ ที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7</p> |
|---|---|

References

- Best, J. W. & Kahn, J. V. (1993). *Research in Education* (7th ed.) Boston: Allyn Bacon.
- Booncharoensuk, N. (2018). The Relationship between Strategic Leadership of Administrators and School Effectiveness in Chachoengsao Province under the Secondary Educational Service Area Office 6. *Academic Journal Institute of Physical Education*, 10(2), 274-291. [in Thai]
- Cronbach, L. (1974). *Essentials of Psychological Testing*. New York: Harper and Row.
- Innapa, T. (2011). *Alternative: The Study of Globalization Leadership Affecting to an Effectiveness of Protection and Enforcement Undertaken by the Chumphon Provincial Police Station*. Master's Thesis, Phetchaburi Rajabhat University. [in Thai]
- Jantakoon, K. (2017). *The Relationship between Superleadership of School Administrators and School Effectiveness in Naruebodindrachinta Cluster Under the Secondary Educational Service Area Office 7*. Master's Thesis, Burapha University. [in Thai]
- Khuangporn, K. (2015). *Development of 21st Century Transformational Leadership Skill Scale for Undergraduate Students*. Master's Thesis, Chulalongkorn University. [in Thai]
- Krejcie, R. V. & Morgan D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Education and Psychology Measurement*, 30(3), 607-610.
- Lamsan, N. (2015). Leadership and Administrative Competencies Affecting the Excellence of School. *Suan Sunandha Rajabhat University Graduate Studies Journal*, 8(2), 136-149. [in Thai]
- Matthayomnan, P., Songbundit, A., & Srisir, S. (2018). Transformational Leadership Elements as a Predictor of Success Among World-class Standard Schools Under the Secondary Educational Service, Area Office 1. *SWU Educational Administration Journal*, 15(9), 21-31. [in Thai]
- Mimun, W. & Wangthanomsak, M. (2016). The Success of World-class Standard School. *Journal of Education, Silpakorn University*, 6(2), 112-121. [in Thai]
- Namnai, S. (2010). *The Relationship Between School Administrators Leadership and High Efficient Organization of the World-class Standard Schools*. Master's Thesis, Dhonburi Rajabhat University. [in Thai]

- Promnil, W. (2017). *The Management Factors Affecting Success of School in World Class Standard School Project Under the Control of Pathum Thani Provincial Educational Office*. Master's Thesis, Rajamangala University of Technology Thanyaburi. [in Thai]
- Office of Secondary Education. (2010). *Manual of Strategy Driving World-class Standard School*. Bangkok: The Agricultural Cooperative Federation of Thailand. [in Thai]
- Office of Secondary Education. (2018). *Goal and Indicator of Students World-class Standard School 2018*. Bangkok: The Agricultural Cooperative Federation of Thailand. [in Thai]
- Poochareon, S. (2017). *Leadership of Executive*. Retrieved April 30, 2020, from <http://www.kruinter.com/> [in Thai]
- Sidtikeaw, K. (2015). *Administrator's Strategic Leadership in the 21st Century Affecting the Internal Quality Assurance/Implementation of School under Pathum Thani Primary Education Service Area Office*. Master's Thesis, Rajamangala University of Technology. [in Thai]
- Srisa-ard, B. & Nilkaew, B. (2002). Population of Inference When Using Rating Scale with Sample. *Journal of Educational Measurement Mahasarakham University*, 3(1), 22-25. [in Thai]
- Tawilakan, D. (2015). "Superleadership" Leadership in 21st Century. *Journal of Educational Administration Khon Kaen University*, 11(2), 23-35. [in Thai]
- Timothy A. J., Ronald F. P., & Remus, I. (2004). The Forgotten Ones? The Validity of Consideration and Initiating Structure in Leadership Research. *Journal of Applied Psychology*, 9(1), 36-51.
- Yaenwong, J. (2017). *Leadership Development Strategies for Secondary School Administrator According to the Concept of Global Leadership Development in Students*. Doctoral Dissertation, Chulalongkorn University. [in Thai]
- Yimrod, Y. & Suksodkiew, V. (2017). Strategic Leadership and the Quality of Student in Worldclass Standard Secondary School Under the Provincial Education Office in the West Region. *Journal of Education, Silpakorn University*, 8(1), 176-186. [in Thai]
- Yoorod, C. (2014). *Relationship Between Transformational Leadership of Administrators and World Class Standard School Effectiveness Under the Office of Chanthaburi Primary Educational Service Area Office 1*. Master's Thesis, Burapha University. [in Thai]



Name and Surname: Thitiporn Peukpiboon

Highest Education: Master of Science in Biology Education (M.Sc.),
Burapha University

Affiliation: Faculty Education, Rajabhat Rajanagarindra University

Field of Expertise: Biology



Name and Surname: Pojanee Mangkang

Highest Education: Doctor of Educational Administration Program,
Srinakhrinwirot University

Affiliation: Faculty Education, Rajabhat Rajanagarindra University

Field of Expertise: Educational Administration



Name and Surname: Saifon Sekkhunthod

Highest Education: Doctor of Philosophy Program Higher
Education, Chulalongkorn University

Affiliation: Faculty Education, Rajabhat Rajanagarindra University

Field of Expertise: Computer Education, Statistical and Research