

หลักการเดาความหมายของศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบท

PRINCIPLES OF DETERMINING THE MEANING OF UNFAMILIAR WORDS FROM CONTEXT

ไกรคุง อนัคฆกุล¹ และศิริินยา พิพัฒน์ศรีสวัสดิ์²

Kraikung Anukakul¹ and Sirinya Pipatsrisawat²

^{1,2}คณะการจัดการการศึกษาเชิงสร้างสรรค์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์

^{1,2}School of Creative Educational Management, Panyapiwat Institute of Management

Received: November 7, 2020 / Revised: March 29, 2021 / Accepted: April 1, 2021

บทคัดย่อ

บทความนี้มีจุดประสงค์เพื่อนำเสนอหลักการของการเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท ประเภทของตัวชี้แนะทั้งตัวชี้แนะภายในคำ และตัวชี้แนะภายนอกคำ ประโยชน์ของการใช้หลักการเดาความหมายของคำศัพท์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านของผู้เรียน การเดาความหมายของคำศัพท์เป็นหลักการที่ทำให้ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจในบทอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนส่วนใหญ่ประสบปัญหาในการอ่านเนื่องจากไม่รู้ความหมายของคำศัพท์ ดังนั้นหากผู้เรียนมีความรู้ในหลักการเดาความหมายของคำศัพท์ ประเภทของตัวชี้แนะ ประเภทของการสร้างคำ ซึ่งส่งผลกระทบต่อความหมายของคำศัพท์ ก็จะทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในการเดาและการตีความความหมายของคำศัพท์ ด้วยเหตุผลนี้การเรียนรู้และทำความเข้าใจในหลักการเดาความหมายของคำศัพท์ จึงเป็นวิธีที่ช่วยให้ผู้อ่านทำความเข้าใจเนื้อหาและบทอ่านตลอดจนช่วยเพิ่มความเข้าใจในความหมายของคำโดยอาศัยโครงสร้างภายในคำศัพท์ ตัวชี้แนะภายนอกคำ และตัวชี้แนะภายในคำ

คำสำคัญ: บริบทในการเดาความหมายของคำศัพท์ ตัวชี้แนะภายนอกคำ ตัวชี้แนะภายในคำ

Abstract

The aim of this article is to present the principle of guessing the meaning of unfamiliar words from the context, types of context clues including external context clues and internal context clues, and the advantages of using the principle of guessing the meaning of unfamiliar words to enhance the reading ability of learners. Guessing the meaning of words is a principle that allows learners to understand the reading text effectively. Most learners have difficulties in reading because they do not know the meaning of the words. Therefore, if learners have enough knowledge of the principle of guessing the meaning of words, type of context clues and types of word formation which affect the meaning of words, they will gain more understanding in guessing and interpreting the meaning of words. For this reason, the learning and understanding

of the word guessing principle is a way to help readers understand the contents and reading texts as well as increase their understanding on word meaning through the structure within the vocabulary, external context clues and internal context clues.

Keywords: Context for Guessing the Unfamiliar Words, External Context Clue, Internal Context Clue

บทนำ

การอ่านถือว่าเป็นกระบวนการสื่อความหมาย ในรูปของตัวอักษร การที่ผู้อ่านจะสามารถตีความหมาย ได้นั้นต้องอาศัยความสามารถด้านภาษา โครงสร้างของภาษาและความหมาย การทำความเข้าใจในเรื่องที่อ่านจึงจำเป็นที่จะต้องเข้าใจความหมายโครงสร้างของคำศัพท์สอดคล้องกับสิ่งที่ Bachman และคณะ ได้ระบุไว้ว่า คำศัพท์จะแสดงถึงความหมายที่แต่ละคน เก็บไว้ในสมอง ความสามารถทางคำศัพท์เป็นดัชนีชี้ให้เห็นถึงความสามารถที่จะเข้าใจบทอ่านได้ และคำศัพท์เป็นตัวแสดงโครงสร้างความรู้ที่ใช้ในการตอบสนอง บทอ่าน (Bachman et al., 1995) องค์ประกอบที่สำคัญอีกประการในการช่วยให้เกิดความเข้าใจในการอ่านคือ ความหมายของคำศัพท์ผู้อ่านอาจจะเข้าใจถึงความหมายของคำศัพท์ที่มีอยู่ในสมองอยู่แล้วซึ่งถือเป็นการแสดงให้เห็นถึงความสามารถในการเข้าใจบทอ่าน หากผู้อ่านไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์อาจจะใช้ความสามารถในการวิเคราะห์หน่วยคำศัพท์ ความสามารถในการวิเคราะห์รากของคำ (Roots) และ วิภัติปัจจัย (Affixes) ได้จากการศึกษางานวิจัยด้านการอ่าน ส่วนใหญ่พบว่าการที่ผู้เรียนไม่เข้าใจในบทอ่านเกิดได้ในหลายกรณีด้วยกัน ดังตัวอย่างที่ จิกามาต สุขเกษม ได้กล่าวไว้ว่า เหตุผลที่ผู้เรียนไม่เข้าใจ เกิดจากบทอ่านที่มีความยาวเกินทำให้ผู้เรียนไม่สามารถจับประเด็นใจความสำคัญของบทอ่านได้ (Sukkasem, 2016) นอกจากปัจจัยด้านความยาวของบทอ่านปัจจัยด้านความหมายของคำศัพท์ก็ส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านของผู้เรียนได้ดังจะเห็นจากงานวิจัยของวราภรณ์ พรหมอินทร์

ที่ทำการศึกษาปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตฤพิทยาคมพบว่า ปัญหาที่สำคัญอีกข้อหนึ่งก็คือ ปัญหาด้านความเข้าใจในคำศัพท์ การไม่เข้าใจในความหมายของคำศัพท์ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถรวบรวมความคิดจากสิ่งที่อ่านได้ ไม่เข้าใจเรื่องที่อ่านทำให้ไม่สามารถทำแบบทดสอบได้ (Prom-In, 2018) ดังนั้นการสอนให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายของคำศัพท์จึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง ดังที่ Wilkins ได้กล่าวไว้ว่า หากผู้เรียนมีความรู้ด้านไวยากรณ์เพียงน้อยนิดก็ยังสามารถสื่อความหมายได้ แต่หากผู้เรียนไม่รู้ความหมายด้านคำศัพท์เลยก็ไม่สามารถสื่อความหมายออกมาได้ การที่ผู้เรียนไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์จึงทำให้ผู้เรียนไม่เข้าใจบทอ่าน (Wilkins, 1972) จะเห็นได้ว่าอุปสรรคที่สำคัญสำหรับการทำความเข้าใจในบทอ่านคือการไม่รู้ความหมายของศัพท์ทำให้ไม่สามารถเข้าใจข้อความที่อ่าน ไม่สามารถตีความหมาย ผลลัพธ์ก็คือไม่สามารถทำแบบทดสอบในการอ่านเพื่อความเข้าใจได้ ทำคะแนนได้ไม่ดี วิธีการที่จะช่วยแก้ไขให้ผู้เรียนทำความเข้าใจในบทอ่านได้ก็คือ การทำความเข้าใจในความหมายของคำศัพท์และสามารถนำไปใช้ได้ ทั้งนี้เพราะการรู้ศัพท์ย่อมสามารถช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องราวที่อ่านได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ในเวลาที่จะต้องเข้าสอบไม่ว่าจะเป็นการสอบประเภทใด สอบ ณ ที่ใดก็ตาม ผู้เข้าสอบย่อมไม่สามารถนำพจนานุกรมเข้าไปในห้องสอบเพื่อค้นหาความหมายของศัพท์ได้ ฉะนั้นจึงมีความจำเป็นที่จะต้องเรียนรู้วิธีการเดาศัพท์และวิธีหาความหมายของคำที่พบในการอ่านโดยไม่ต้องใช้พจนานุกรม

ความสำคัญของการเรียนรู้คำศัพท์นั้นเป็นสิ่งที่ไม่สามารถตั้งคำถามได้ กลวิธีที่มีประโยชน์ในการเรียนรู้คำศัพท์คือการเรียนรู้ผ่านบริบท Prince ได้ชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ในการใช้กลวิธีในการเรียนรู้ผ่านบริบทดังต่อไปนี้ 1) การเรียนรู้ความหมายจากบริบททำให้ผู้เรียนพัฒนากลวิธีต่างๆ อาทิเช่น กลวิธีการคาดเดา (Anticipating Strategies) และกลวิธีการอนุมาน (Inferencing Strategies) ซึ่งก่อให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียน หากได้รับการฝึกฝนจนเชี่ยวชาญเพราะจะทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง 2) การเข้าใจความหมายของคำศัพท์ใหม่อย่างเป็นระบบ ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจจุดประสงค์ของการใช้วาทกรรม (Discourse) ในการสื่อสาร 3) บริบทเป็นการแสดงถึงการใช้คำในความหมายที่เหมาะสม (Prince, 1996)

การนำเสนอคำศัพท์ตามบริบทจะช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาความเข้าใจในความหมายของคำศัพท์มากกว่าการท่องจำ การท่องจำอาจจะเป็นข้อดีและมีประโยชน์เพียงชั่วคราวสำหรับการทดสอบแต่ไม่ใช่เทคนิคที่เหมาะสมในการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ การที่ผู้เรียนใช้วิธีการจำความหมายของคำศัพท์มักประสบกับปัญหาด้านการจำกัดความในการนำความหมายในคำไปใช้และเกิดข้อผิดพลาดทางด้านความหมาย

จากความจำเป็นที่จะต้องรู้ความหมายของศัพท์ที่ได้กล่าวมาในเบื้องต้น ปัจจุบันนักภาษาศาสตร์ได้พยายามค้นคว้าและแนะนำวิธีต่างๆ ในการเดาศัพท์โดยไม่ต้องอาศัยพจนานุกรม ทั้งนี้ด้วยเหตุผลสำคัญคือหากผู้เรียนหาความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรมอาจทำให้เกิดความเบื่อหน่ายท้อถอยต่อการที่จะอ่านภาษาอังกฤษให้เกิดเข้าใจทั้งนี้เพราะ

1. คำศัพท์ในภาษาอังกฤษนั้นมีจำนวนมากหากไม่เข้าใจในบริบทที่สื่อในบทอ่านก็จะเกิดข้อผิดพลาดทางความหมายได้
2. เวลาที่กำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาอาจมีอยู่อย่างจำกัด
3. ผู้เรียนมีภาระในรายวิชาอื่นจึงทำให้ไม่มีเวลาในการศึกษาหาความหมายของคำศัพท์

ดังนั้นการพัฒนาประสิทธิภาพการอ่านโดยการเดาความหมายจากบริบทนั้นจึงมีประโยชน์ต่อผู้เรียนเป็นอย่างยิ่ง ความสามารถในการเดาความหมายของคำศัพท์โดยไม่ต้องอ้างอิงพจนานุกรมช่วยประหยัดเวลาและช่วยให้ผู้อ่านสามารถทำการอ่านต่อได้โดยไม่หยุดชะงัก ด้วยวิธีนี้จึงช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการอ่านได้มากขึ้น

การทำความเข้าใจกับความหมายของศัพท์จึงเป็นเรื่องสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งจากการฝึกการเดาความหมายของคำศัพท์จึงเป็นสิ่งจำเป็นต่อผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นอย่างยิ่ง

หลักการเดาความหมายของศัพท์ภาษาอังกฤษ

การเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบทเป็นกลวิธีที่สื่อความหมายของคำศัพท์ที่ได้รับความนิยมอย่างแพร่หลาย การใช้บริบทในการเดาความหมายของคำศัพท์เป็นการช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจคำศัพท์ที่ยากหรือไม่คุ้นเคย สิ่งสำคัญที่สุดคือ ผู้เรียนไม่เพียงแต่เข้าใจความหมายของคำศัพท์ แต่ยังเข้าใจการใช้คำตามบริบทความหมายอีกด้วย บริบทความหมายจะให้ข้อมูลด้านความหมายที่สามารถใช้ในประโยคที่เหมาะสม ซึ่งอาจกล่าวได้ว่าเป็นการค้นหาความหมายของคำโดยการดูคำหรือวลีที่อยู่ใกล้เคียง (Hartmann & Blass, 2007)

บริบทนั้นคืออะไร มาจากไหน บริบทมาจากคำภาษาอังกฤษว่า “Context” หมายถึง ข้อความหรือคำพูดที่มาอยู่ก่อนและหลังวลีหรือข้อความบางส่วนที่สามารถช่วยอธิบายความหมายของคำศัพท์ที่ผู้เรียนไม่ทราบความหมาย (Macmillan Education Ltd., 2002) ทำให้เราเดาความหมายของศัพท์ที่ไม่รู้นั้นได้ บริบทช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจและใช้ภาษาเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ การที่คำหนึ่งคำให้ความหมายได้หลายความหมายและนำมาใช้ในบริบทเฉพาะที่เหมาะสม หากเราให้บริบทแวดล้อมมากพอก็จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายได้ชัดเจนมากขึ้น (Innaci & Sam, 2017) จากที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่าบริบท

(Context) เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งต่อการเข้าใจความหมายของคำศัพท์ การเรียนรู้คำศัพท์จากบริบทในระหว่างการอ่านข้อความช่วยให้ผู้เรียนทำความเข้าใจความหมายได้เป็นอย่างดี หากผู้เรียนไม่สามารถตีความหมายของคำศัพท์ได้อย่างถูกต้องอาจทำให้เกิดความเข้าใจที่ผิดพลาด คำศัพท์บางคำหากใช้ตามความหมายตามพจนานุกรมก็อาจให้ความหมายที่แตกต่างไปจากความหมายตามบริบท ทั้งนี้เพราะความหมายของคำใดคำหนึ่งนั้นจะต้องขึ้นอยู่กับบริบทอื่นๆ ซึ่งอยู่ข้างเคียงด้วย ดังเช่นคำว่า roll หากค้นหาความหมายจากพจนานุกรม ผู้เรียนจะพบว่า คำนี้ในความหมายทั่วไปหมายถึง “ม้วน กลิ้ง หรือ หมุน” ซึ่งเป็นความหมายที่ผู้อ่านเข้าใจได้ตามความหมายทั่วไป ดังในประโยคตัวอย่างดังต่อไปนี้

1) He **rolled** the boulder aside. ในประโยคนี้คำว่า roll หมายถึงกลิ้ง ซึ่งความหมายในประโยคนี้ก็คือ เขากลิ้งก้อนหินไปข้างๆ หรือในประโยค

2) He **was rolling** a pencil between his fingers. ในประโยคนี้คำว่า roll ทำหน้าที่เป็นคำกริยาซึ่งหมายความว่าหมุน ดังนั้นในประโยคนี้จึงหมายถึงเขาหมุนดินสอระหว่างนิ้วของเขา (Autores et al., 2011)

หากผู้เรียนพบคำว่า breakfast roll ในประโยค ดังต่อไปนี้

3) The **breakfast roll** is a bread roll filled with elements of a traditional fried breakfast. (Wikipedia) คำว่า breakfast roll ในประโยคนี้ไม่ได้หมายถึง อาหารเช้าที่มีม้วน ตามความหมายของ roll ที่พบในพจนานุกรม หากถ้าสังเกตจากบริบทแวดล้อมจะเห็นว่า ในประโยคนี้ได้อธิบายถึง breakfast roll ว่าเป็นขนมปังม้วนที่มีมืองค์ประกอบของอาหารเช้าที่ผัดแบบดั้งเดิม

นอกจากนี้พบคำว่า roll call ในประโยคต่อไปนี้

4) We have asked for the **roll call** in order to see who is assuming responsibility

for, for example, more cases of cancer and allergies. (McIntosh, 2013) ในประโยคนี้ หากสังเกตจากบริบทแวดล้อมจะเห็นได้ว่า คำว่า roll ไม่ได้หมายถึง ม้วน กลิ้ง หรือหมุนแต่อย่างใด เมื่อนำมารวมกับ call เป็น roll call ในที่นี้หมายถึง การเรียกขานชื่อ ในประโยคนี้หมายถึง พวกเราขอร้องให้มีการเรียกขานชื่อเพื่อดูว่าใครจะเป็นผู้รับผิดชอบ เช่นในกรณีของโรคมะเร็งและภูมิแพ้

จะเห็นได้ว่าคำว่า roll ในประโยคตัวอย่างทั้ง 4 ประโยค ต่างก็มีความหมายที่แตกต่างกันออกไป คำว่า roll ในประโยคที่ 1 และ 2 มีความหมายโดยตรงตามพจนานุกรม สำหรับคำว่า breakfast roll ในประโยคที่ 2 หมายถึง ขนมปังม้วน ที่สอดไส้ด้วยองค์ประกอบของอาหารเช้าแบบดั้งเดิม คำว่า roll call ในประโยคที่ 3 หมายถึง การเรียกขานชื่อ จากการตีความความหมายของคำว่า roll ทั้ง 4 ประโยค พบว่าความหมายในแต่ละประโยคแตกต่างกันออกไป ฉะนั้นการที่ผู้อ่านเข้าใจถึงหลักการและวิธีการตีความความหมายของคำศัพท์จากบริบท จะช่วยให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจในความหมายของคำศัพท์เหล่านั้นอย่างแท้จริง

จากที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่า การใช้บริบทในการแปลความหมายของคำศัพท์เป็นสิ่งสำคัญในการอ่าน ในขณะที่ผู้อ่านอ่านบทความ อ่านเนื้อเรื่องอ่านนวนิยาย หรือบทความเชิงวิชาการต่างๆ อาจจะมีพบกับคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคย ผู้อ่านไม่เข้าใจความหมายทำให้เป็นอุปสรรคต่อการตีความหมายของบทความส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้อ่าน ทำให้ความเข้าใจในการอ่านลดน้อยลง (Soria, 2001: 77) เพื่อช่วยให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจในบทความ การตีความหรือการเดาความหมายจากบริบทจึงเป็นกลวิธีที่นำมาใช้ในการกรณีที่ไม่มีพจนานุกรม

ในการเดาความหมายของคำศัพท์นั้น Nation และ Coady ได้ให้คำแนะนำในการเดาความหมายของคำศัพท์ไว้ดังต่อไปนี้ 1) ให้ศึกษาหน้าที่คำศัพท์คำนั้น 2) ศึกษาบริบทที่แวดล้อมคำศัพท์นั้นและพยายาม

ใช้ความหมายที่ง่ายที่สุดในการตีความและเดาความหมาย 3) ศึกษาบริบทที่แวดล้อมแบบกว้างๆ รวมทั้งศึกษาความสัมพันธ์ของประโยคที่อยู่แวดล้อมโดยรอบ เพื่อนำมาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ด้านความหมาย 4) เดาคความหมายจากบริบท 5) ตรวจสอบความถูกต้องของการเดาคความหมาย (Nation & Coady, 1988) นอกจากนี้ Thornbury ได้ย้ำถึงความสำคัญของการเดาคความหมายของคำศัพท์จากบริบทว่า ทักษะการเดาคความหมายจากบริบท เป็นทักษะอีกทักษะที่มีความสำคัญและเป็นประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับผู้เรียน ผู้เรียนสามารถนำทักษะการเดาคความหมายของคำศัพท์ไปประยุกต์ใช้ทั้งในและนอกห้องเรียน (Thornbury 2002) อ้างถึงใน Mart (2012) อีกทั้งในงานวิจัยของ Prince ยังได้อธิบายถึงองค์ประกอบที่สำคัญอีกข้อคือ องค์ประกอบด้านทฤษฎีบริบทซึ่งเป็นช่องว่างทางความหมายคำศัพท์ที่ปรากฏจากบริบทที่อยู่แวดล้อมนั่นเอง (Prince, 1996) จากที่กล่าวมาในข้างต้นจะเห็นได้ว่าการเดาคความหมายของคำศัพท์ที่พบจากบทอ่านประเภทต่างๆ นั้น มีองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องแบ่งออกได้เป็น 2 ลักษณะนั่นก็คือ 1) องค์ประกอบภายในของคำศัพท์ ซึ่งรวมถึงองค์ประกอบของโครงสร้างทางหลักไวยากรณ์ เช่น หน้าที่ของคำศัพท์ (Part of Speech) และ 2) องค์ประกอบทางโครงสร้างทางความหมาย ในส่วนนี้ผู้อ่านต้องอาศัยบริบทด้านความหมายที่อยู่แวดล้อมคำศัพท์ในการเดาคความหมายที่แท้จริง สอดคล้องกับงานวิจัย Phopayak (2013) ที่ได้อธิบายถึงความสามารถในการระบุความหมายของคำศัพท์โดยวิธีการวิเคราะห์บริบทแวดล้อมนั้น ต้องอาศัยตัวชี้แนะในการสื่อความหมายของคำศัพท์ ตัวชี้แนะอาจเป็นคำ วลี ประโยค หรือเครื่องหมายวรรคตอนซึ่งในที่นี้ถือว่าเป็นตัวชี้แนะในบริบทหรือตัวชี้แนะทางไวยากรณ์ นอกจากนี้ตัวชี้แนะภายนอกคำซึ่งหมายถึงบริบทแวดล้อมที่อยู่ในประโยคหรือระหว่างประโยคของคำศัพท์ที่ไม่ทราบความหมาย ก็เป็นอีกองค์ประกอบที่สำคัญในการช่วยให้ผู้อ่าน

เดาคความหมายของคำศัพท์ได้

ดังนั้นบริบท (Context) จึงเป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเดาคความหมายของคำศัพท์ได้โดยไม่ต้องอาศัยพจนานุกรม การช่วยให้ผู้เรียนสามารถเดาคความหมายของคำศัพท์ได้อย่างถูกต้องจำเป็นต้องอาศัยตัวชี้แนะในบริบท (Context Clues) ในการเดาคความหมายของคำในระดับข้อความหรือประโยคโดยการพิจารณาข้อความแวดล้อมเพื่อที่จะตีความหมายของคำศัพท์จากตัวชี้แนะเหล่านี้ สำหรับตัวชี้แนะในบริบท (Context Clues) อาจจะแบ่งเป็นประเภทต่างๆ กัน ดังนี้

1. ตัวชี้แนะภายนอกคำ (External Context Clues) หมายถึง ตัวชี้แนะบริบทที่เป็นคำอื่นๆ ที่อยู่ใกล้เคียงกับคำที่เราไม่ทราบความหมาย อาจอยู่ในประโยคหรือระหว่างประโยค ตัวชี้แนะประเภทนี้แบ่งเป็นตัวชี้แนะทางไวยากรณ์ (Syntactic Clues) และตัวชี้แนะด้านความหมาย (Semantic Clues)

2. ตัวชี้แนะภายในคำ (Internal Context Clues) หมายถึง ตัวชี้แนะบริบทที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างหน่วยคำ (Morphological Structures) ผู้อ่านจะต้องสังเกตการเปลี่ยนแปลงภายในคำ เพื่อใช้ในการเดาคความหมายของศัพท์จากตัวชี้แนะ (Clues) ซึ่งได้แก่ อุปสรรค (Prefix) ปัจจัย (Suffix) และรากคำ (Root) เป็นต้น

ประเภทของตัวชี้แนะในบริบท (Context Clues)

1. ตัวชี้แนะภายนอกคำ (External Context Clues)

1.1 ตัวชี้แนะบริบทประเภทให้คำจำกัดความ (Direct Definition Clues) เป็นการให้คำจำกัดความโดยตรง ซึ่งหมายถึงการให้ความหมายโดยการบอกความหมายของศัพท์ออกมาโดยตรง สามารถทราบได้โดยดูจากบริบทที่แสดงในการให้คำจำกัดความนี้ ซึ่งมักจะมี Comma หรือ dash มาคั่นอยู่ในประโยค สามารถสังเกตได้จากตัวชี้แนะดังต่อไปนี้

1.1.1 to be ได้แก่ is, are, was,

were

1.1.2 สังเกตการใช้คำเชื่อมต่างๆ เช่น that is, in other words หรือ...or....หมายความว่า คำหรือประโยคที่กล่าวมาแล้ว มีความหมายเหมือนกับ คำหรือประโยคที่ตามหลัง is, are, was, were

1.1.3 คำว่า mean, means แปลว่า หมายความว่า

1.1.4 to refer to แปลว่า พาดพิง หรืออ้างอิงถึง

1.1.5 to be defined แปลว่า ได้ถูก นิยามว่าเป็น

1.1.6 to be regard as แปลว่า เกี่ยวข้องเป็น

1.1.7 to look like แปลว่า ดูเหมือน

1.1.8 to be called แปลว่า ถูกเรียกว่า ดังตัวอย่างเช่น

- **Geometry** is one branch of mathematics about lines, angles, and surfaces.

ถ้าเราไม่ทราบว่า Geometry คือ อะไร แต่พอเห็นคำว่า is ก็ทำให้เราเดาได้ เพราะ is แปลว่า คือ ฉะนั้นข้อความที่ตามมาจะอธิบายความ ให้เราเข้าใจได้ว่า Geometry คือ สาขาหนึ่งของ คณิตศาสตร์เกี่ยวกับ เส้น มุม และพื้นผิว ซึ่งก็ย่อม หมายถึง เรขาคณิต

- **Closed punctuation** means the use of commas and periods at the end of lines the letter heading and addresses.

คำว่า means บ่งบอกให้ทราบว่า Closed punctuation นั้น หมายถึงอะไร

- **Messrs.**, the plural of Mr., is seldom used as a title.

ในที่นี้เครื่องหมาย comma (,) จะช่วยอธิบายให้ทราบถึงความหมายของ Messrs. ว่าเป็นรูปพหูพจน์ของ Mr.

- Isn't that what you've

always wanted - to keep your morning freshness all day long?

จะเห็นว่าเครื่องหมายหลังคำ wanted คือ dash (-) จะช่วยอธิบายให้เราทราบว่า wanted ที่ต้องการนั้น คืออะไร

- The audience appreciated the speaker's **straight** answers to their questions. *In other words*, the speakers answered truthfully.

วลี *In other words* ช่วยให้เราเดาความหมายของคำ straight ได้ว่ามีความหมาย เหมือนกับ “truthful” นั่นคือ หมายความว่า ตรงไป ตรงมาหรือเป็นความจริง

1.2 การให้ตัวชี้แนะโดยสังเกตจากตัวอย่าง (Example Clues) เป็นการให้ตัวชี้แนะโดยสังเกต จากการยกตัวอย่าง ซึ่งเป็นการอธิบายเพิ่มเติมโดยใช้ ตัวชี้แนะที่ผู้อ่านใช้เดาความหมายของศัพท์ที่ตนไม่ ทราบ สามารถสังเกตได้จากตัวชี้แนะดังต่อไปนี้ for example, for instance, e.g., such as, As เป็นต้น ดังตัวอย่างเช่น

- We get an **alloy** by melting two or more metals together, *for example*, brass is an alloy of bronze and zinc.

หากได้อ่านในตอนแรกอาจจะ ไม่ทราบว่า alloy คืออะไร เมื่อได้สังเกตคำว่า for example ซึ่งเป็น clue ในประโยคนี้ก็พอที่ทำให้ ทราบได้ว่า alloy หมายถึง โลหะผสมเพราะเป็นการ ยกตัวอย่างของ brass ซึ่งเกิดจาก แร่ทองสัมฤทธิ์ (bronze) และ สังกะสี (zinc)

- **Half-baked**, *for instance*, may refer to a foolish idea or stupid person.

ในที่นี้คำว่า Half-baked คือ คำที่เราไม่ทราบความหมาย เมื่อสังเกตคำว่า for instance ซึ่งเป็น clue ที่บ่งบอกการยกตัวอย่าง จะ ทำให้เราทราบได้ว่า คำนี้อาจจะหมายถึงความคิดที่ โง่งง หรือคนโง่ เป็นต้น

1.3 การให้ตัวชี้แนะจากการบรรยาย (Description Clues) การให้ตัวชี้แนะจากการบรรยายข้อนี้ช่วยให้เราทราบความหมายได้โดยการบรรยายลักษณะหรือคุณสมบัติ การให้ตัวชี้แนะประเภทนี้สามารถสังเกตได้จากตัวชี้แนะที่แสดงการให้คำอธิบายเพิ่มเติม การเดาความหมายจากตัวชี้แนะการบรรยายแตกต่างจากการให้ความหมายโดยตรง เนื่องจากการให้ตัวชี้แนะจากการบรรยายเป็นการขยายใจความเพื่อเป็นการให้ข้อมูลเพิ่มเติมแล้วนำไปใช้ตีความหมายของคำศัพท์ ตัวชี้แนะประเภทนี้ส่วนใหญ่จะเป็นการอธิบายความหมายของคำศัพท์เชิงนามธรรมซึ่งไม่สามารถให้คำจำกัดความได้โดยตรง ตัวอย่างเช่น

- My little brother annihilated my snow fort. He took a shovel and smashed it to pieces. (Context as clues meaning, 2011)

จากในประโยคนี้คำว่า annihilate เป็นคำที่เราไม่ทราบความหมาย และในประโยคนี้ไม่มี clue ที่จะทำให้เราทราบความหมาย แต่เมื่อศึกษาประโยคถัดไปเราจะพบว่า ในประโยคที่อยู่รอบข้างเป็นบริบทนำมาอธิบายคำศัพท์ ความหมายของคำว่า annihilate จึงหมายถึง “ทำลาย” เพราะในบริบทบ่งบอกว่า เขาใช้พลั่วมาทุบป้อมหิมะที่น้องชายสร้างขึ้นให้แหลกเป็นชิ้นเล็กๆ ดังนั้นคำว่า annihilate จึงน่าจะหมายถึงทำลาย

1.4 การให้ตัวชี้แนะจากการเปรียบเทียบ (Comparison Clues) การให้ตัวชี้แนะจากการเปรียบเทียบนั้น เป็นการให้ตัวชี้แนะที่ผู้อ่านใช้ในการเดาความหมายของศัพท์จากการเปรียบเทียบกับคำหรือความคิดที่ตนทราบอยู่แล้ว ในอีกกรณีหนึ่งก็คือผู้อ่านอาจเดาความหมายของคำได้จากความขัดแย้งของคำที่อยู่ใกล้ๆ ตัวชี้แนะประเภทนี้ แบ่งออกได้เป็น 2 ประเภท โดยสามารถสังเกตได้จากตัวชี้แนะดังต่อไปนี้

1.4.1 ตัวชี้แนะที่แสดงการเปรียบเทียบโดยใช้ความหมายในทิศทางเดียวกันสามารถสังเกตได้จากตัวชี้แนะดังต่อไปนี้ as, as.....as,

like, similar to, likewise, as if, as though, comparing to, comparing with ดังตัวอย่างเช่น

- He looked absolutely **flummoxed**, *like* a toddler staring down at his feet on the floor who just isn't sure about this whole “walking” thing. (Norquist, 2020)

จากข้อความนี้ คำว่า flummoxed เป็นคำศัพท์ที่ไม่ทราบความหมาย เมื่อผู้อ่านจนถึงคำว่า like ซึ่งเป็น clue ที่บ่งบอกความเปรียบเทียบความเหมือน ในที่นี้ผู้อ่านจะตีความคำว่า flummoxed จากบริบทแวดล้อมที่อยู่ถัดมา จากประโยคตัวอย่างที่ให้มานี้คำว่า flummoxed จึงมีความหมายว่าสับสน เพราะผู้เขียนเปรียบเทียบคำว่า **flummoxed** ว่าเป็นอาการของเด็กที่จ้องลงไปที่เท้าของเขาบนพื้นซึ่งไม่แน่ใจเกี่ยวกับสิ่งที่ “เดิน” ทั้งหมดนี้

1.4.2 ตัวชี้แนะที่แสดงความขัดแย้ง ได้แก่ คำที่บ่งบอกความขัดแย้งหรือความหมายในทางตรงกันข้าม เช่น กลุ่มคำเชื่อมในประโยคความรวม (compound sentence) ที่แสดงความหมายตรงกันข้าม ซึ่งสามารถสังเกตได้จากตัวชี้แนะดังต่อไปนี้ but, although, nevertheless, on the other hand, on the contrary, in contrast ดังตัวอย่างเช่น

- The **feral** cat would not let us pet him, *unlike* our friendly cat.

จากข้อความนี้เราไม่ทราบความหมายของคำว่า feral แต่เมื่อสังเกตจาก unlike ซึ่งเป็น clue ที่แสดงการให้ความหมายในทางตรงข้าม และเมื่อตีความจากบริบทจากข้อความด้านหลังที่กล่าวถึงแมวที่เชื่อง ดังนั้นคำว่า feral จึงหมายถึงไม่เชื่อง หรือดุร้าย

1.5 การเดาความหมายโดยใช้ตัวชี้แนะที่เป็นคำเหมือนและคำตรงข้าม (Synonym and Antonym Clues) การเดาความหมายโดยใช้ตัวชี้แนะที่เป็นคำเหมือนและคำตรงข้ามนั้น ตัวชี้แนะทั้ง 2 ลักษณะนี้ เป็นการนำความหมายจากคำ ข้อความ

หรือวลีต่างๆ ที่มีความหมายเหมือนกัน กล่าวถึงสิ่งเดียวกัน หรือคำที่มีความหมายตรงกันข้าม กล่าวในลักษณะตรงกันข้าม โดยการใช้คำหรือวลีที่ง่ายที่ผู้อ่านคุ้นเคยเป็นตัวชี้แนะ (clue) เพื่อให้ผู้อ่านเดาความหมายของอีกคำหนึ่งได้ สามารถสังเกตได้จากตัวชี้แนะดังต่อไปนี้ like, likewise, similarly, in the same way, as, correspondingly, equally, in contrast, as if, however, instead ดังตัวอย่างเช่น

- A tiger and a **panther** are nearly *alike*. A panther has yellow skin with dark spots, but a tiger is bigger and it has yellow skin with black stripes.

จากข้อความนี้สามารถเดาความหมายของคำว่า panther โดยใช้ตัวชี้แนะ alike และผู้เขียนต้องการจะให้ความหมายของคำว่า panther โดยใช้การอธิบายให้เห็นความแตกต่างจากการเปรียบเทียบกับ tiger จะเห็นได้ว่าผู้เขียนอธิบายว่า tiger และ panther นั้นเกือบจะเหมือนกัน ดังนั้นเมื่อเราอ่านข้อความต่อไปจนจบ ก็จะสามารถทราบความหมายของ panther ว่ามีความแตกต่างจาก tiger อย่างไร ซึ่งความหมายของ panther ก็คือ เสือดำ

- There are **conflicts** between the leaders of different political parties, so there are **disagreements** between their members.

จะเห็นว่าคำที่ไม่ทราบความหมายคือ *conflicts* ในประโยคนี้เมื่ออ่านจนจบในประโยคแรก ผู้เขียนพยายามอธิบายความหมายของคำว่า *conflicts* โดยยกเหตุการณ์ความแตกต่างระหว่างหัวหน้านักการเมืองต่างๆ ดังนั้นเมื่อมีความแตกต่างจึงมีการแสดงความคิดเห็นที่ไม่ตรงกัน ซึ่งก็มาจากความหมายของคำว่า *disagreements* ดังนั้น คำว่า *conflicts* จึงหมายถึงความขัดแย้งระหว่างสมาชิกพรรคการเมืองด้วย ผู้อ่านสามารถสังเกตการใช้ so ในการเชื่อมประโยคทั้งสองประโยค so เป็นการเชื่อมประโยคที่มีความเป็นเหตุเป็นผลกัน จะเห็นว่าเป็นการอธิบายในทิศทางเดียวกัน เราจึงตีความ

ความหมายของคำว่า *conflicts* ได้น่าจะหมายถึงความขัดแย้งหรือการไม่เห็นด้วย

1.6 การใช้ตัวชี้แนะที่สังเกตได้จากการใช้ข้อความหรือคำขยาย (Appositive Clues) Appositive คือคำนามหรือนามวลีที่นำมาต่อท้ายคำนามอีกตัวหนึ่งที่อยู่ข้างหน้าเพื่อขยายความ การใช้ตัวชี้แนะประเภทนี้สังเกตได้จากการใช้ข้อความหรือคำขยาย (Autores et al., 2011) การให้คำอธิบายโดยใช้คำขยายเป็นวิธีหนึ่งที่จะช่วยให้เดาความหมายได้ ตัวชี้แนะในข้อความประเภทนี้สามารถสังเกตได้จาก comma (,) ตามหลัง noun ซึ่งจะช่วยในการเดาได้เช่นกัน ดังตัวอย่างเช่น

- The **minutes**, a written record of the meeting, were kept by the secretary.

จากประโยคตัวอย่าง จะเห็นว่าข้อความที่อยู่ระหว่างเครื่องหมาย comma นั้น มาขยาย minutes ทำให้เรารับว่า (เดาได้ว่า) minutes ในที่นี้คือบันทึกการประชุมไม่ใช่แปลว่านาที

1.7 การเดาความหมายจากตัวชี้แนะที่บ่งบอกที่มาของคำ (Origin Clues) เป็นการเดาความหมายโดยอาศัยจากตัวชี้แนะที่เป็นการอธิบายถึงที่มาของคำกล่าวคือ การทราบความเป็นมาของคำจะช่วยทำให้เดาความหมายของศัพท์ได้เป็นอย่างดี ดังตัวอย่างเช่น

- **Sports** probably began as part of training for battle.

Sports บางที่เริ่มต้นมาจากส่วนหนึ่งของการฝึกการต่อสู้ ผู้อ่านสามารถตีความจากคำว่า การฝึกการต่อสู้ได้ว่าเป็นการแข่งขัน ฉะนั้นผู้อ่านจะเดาความหมายของ Sports ได้ว่าเป็น กีฬา

1.8 การเดาความหมายจากการใช้การเปรียบเทียบ (Simile Clues) การเดาความหมายในลักษณะนี้ เป็นการเดาความหมายจากการใช้การเปรียบเทียบ (Simile) ในการเปรียบเทียบลักษณะนี้เป็นการเปรียบเทียบสิ่งหนึ่งเป็นอีกสิ่งหนึ่งเพื่อให้การอธิบายมีความชัดเจนมากขึ้น การใช้ตัวชี้แนะประเภทนี้

มักจะพบคำว่า as และ like (Autores et al., 2011) เป็นตัวชี้แนะ ดังตัวอย่างเช่น

- The cat's eyes **glowed** in the dark *as if* they were little lights.

จากข้อความนี้เราจะเดาความหมายของ **glowed** ได้จากตัวชี้แนะ *as if* ซึ่งในประโยคได้เปรียบเทียบดวงตาของแมวที่ส่องแสง ในความมืดเหมือนกับดวงไฟดวงเล็กๆ ฉะนั้นเราย่อมเดาได้ว่า **glow** หมายถึง เรืองแสง

1.9 การเดาความหมายจากการใช้ตัวชี้แนะแบบสรุปความ (Summary Clues) เป็นการเดาความหมายได้โดยอาศัยตัวชี้แนะที่เป็นคำใหม่หรือคำที่ไม่ทราบความหมาย นำมาเขียนในลักษณะการสรุปความคิดในข้อความที่ยกมา ในลักษณะนี้ ผู้อ่านต้องใช้การคิดวิเคราะห์สรุปเหตุการณ์ของข้อมูลเพื่อตีความหมายดังตัวอย่างเช่น

- Down the street they came. First there were the girls twirling batons, then the marching band, and then the men in uniform, it was a **parade**.

ในข้อความที่กล่าวมาข้างต้นนี้ ผู้เขียนอธิบายความหมายของคำว่า **parade** โดยการใช้การอธิบายในภาพรวมถึงกลุ่มคนที่มาตามถนน กลุ่มแรกที่เดินมาเป็นผู้หญิงที่กำลังควงคทา และติดตามมาด้วยแถว ท้ายสุดเป็นผู้ชายอยู่ในชุดเครื่องแบบ สิ่งทีกล่าวมาทั้งหมดเป็นการบรรยายถึงขบวนแห่ ดังนั้นจึงเป็นที่มาของคำว่า **parade** ผู้อ่านสามารถเดาความหมายได้จากสภาพการณ์ที่บรรยาย ดังนั้นความหมายของคำว่า **parade** คือ ขบวนแห่

1.10 การเดาความหมายจากตัวชี้แนะแสดงความเป็นเหตุและผล (Cause and Effect Clues) การเดาความหมายในประเภตินี้เป็นการแสดงความสัมพันธ์ระหว่าง สาเหตุ และผลลัพธ์ที่เกิดจากสาเหตุต่างๆ โดยอาศัยตัวชี้แนะที่แสดงความเป็นเหตุ (cause) และเป็นผล (effect) หน้าที่ของตัวชี้แนะเป็นเพียงการแสดงความสัมพันธ์ซึ่งผู้อ่านต้องตีความหมาย

จากความสัมพันธ์ดังกล่าว ซึ่งสามารถเดาความหมายได้จากตัวชี้แนะที่แสดงสาเหตุดังต่อไปนี้ *because, since, as, now that, for, because of, owing to, due to, on account of* เป็นต้น ตัวชี้แนะที่แสดงผลดังต่อไปนี้ *so, therefore, thus, accordingly, as a result, with the result that, the final result that so that, result in, is why, mean cause* ดังตัวอย่างเช่น

- Nina got **drenched** during the rainstorm *because* she left her umbrella at her office. (Tiewrattanasakul, 2006)

ในข้อความนี้เราไม่ทราบความหมายของคำว่า **drenched** เมื่ออ่านข้อความจนจบ ผู้อ่านจะสามารถเดาความหมายของคำว่า **drenched** จากตัวชี้แนะ **because** ซึ่งแสดงให้เห็นความเป็นเหตุเป็นผล นี่น่าเปียกโชกระหว่างพายุฝนเพราะเธอทิ้งร่มไว้ที่สำนักงาน จากประโยคตัวอย่างการที่นี้น่าลืมนุ่ม (cause) ผลที่เกิดตามมาก็คือ นี่น่าเปียกโชก (Effect)

1.11 การเดาความหมายจากการบอกความหมายของคำศัพท์ผ่านน้ำเสียงของประโยค (Tone or Mood Clues) เป็นการเดาความหมายที่เกิดจากการคิดวิเคราะห์ความรู้สึก น้ำเสียง เจตคติที่อยู่แวดล้อมหรือจากข้อความข้างเคียงของคำศัพท์ มาช่วยตีความหมายของคำศัพท์ การเดาความหมายประเภทนี้จะไม่ปรากฏตัวชี้แนะที่ชัดเจน ผู้อ่านต้องอาศัยการตีความจากบริบทที่อยู่รอบข้างของคำศัพท์ดังตัวอย่างเช่น

- The **tormented** animal screeched with horror and writhed in pain as it tried desperately to escape from the hunter's trap. (Sinatra & Dowd, 1991)

ในประโยคนี้อ่านอธิบายสัตว์ที่กรีดร้องด้วยความหวาดกลัว สัตว์ที่ตื่นด้วยความเจ็บปวด สัตว์ที่พยายามหนีจากกับดักเหยื่อของนายพราน เมื่อผู้อ่านได้อ่านจนจบประโยคก็จะอนุมานได้ว่าพฤติกรรมและอารมณ์ที่เกิดจากการกรีดร้อง

ด้วยความหวาดกลัว การพยายามหนีนั้นเป็นอารมณ์ของการทรมานจากการถูกจับกุม ดังนั้นก็อาจเดาความหมายของคำว่า tormented หมายถึง ทรมาน

2. ตัวชี้แนะภายในคำ (Internal Context Clues)

Neer ได้ให้คำจำกัดความของ Internal Context Clues ไว้ดังนี้ ตัวชี้แนะภายในคำขึ้นอยู่กับโครงสร้างภายในของคำซึ่งก็คือ ส่วนที่เล็กที่สุดหรือหน่วยคำ นอกจากนี้ตัวชี้แนะภายในยังได้มาจากการสร้างคำจากรากของคำศัพท์และอุปสรรค (Affixes) (Neer, 2016) ดังนั้นตัวชี้แนะภายในจึงหมายถึงตัวชี้แนะที่อยู่ภายในบริบทสอดคล้องกับสิ่งที่ Hasani ได้อธิบายถึงกลวิธีในการสร้างคำในงานวิจัยของเขาไว้ว่า กลวิธีที่สำคัญสำหรับการเรียนรู้คำศัพท์ คือ การใช้การถอดรหัสของคำ (กลวิธีการสร้างคำ: Word Formation Strategy) กล่าวคือ เป็นวิธีการแยกคำออกเป็นส่วนเพื่อให้เข้าใจถึง รากคำของคำศัพท์ (Root Words) อุปสรรคต่อท้ายคำ (Suffixes) และอุปสรรคนำหน้าคำ (Prefixes) ซึ่งมักจะมีส่วนของคำซึ่งช่วยให้เดาความหมายของคำได้ (Hasani et al., 2014) เมื่อกล่าวโดยรวมจึงอาจสรุปได้ว่าตัวชี้แนะภายในคำ (Internal Context Clues) มาจากการศึกษาทำความเข้าใจเรื่อง prefixes, suffixes, roots, keywords และ word inflection เป็นต้น

จะเห็นได้ว่าคำต่างๆ ในภาษาอังกฤษจะมีโครงสร้างภายในคำ ซึ่งประกอบด้วยคำที่เป็นรากศัพท์ (root word) เช่นในคำ “happy” เราอาจใช้คำว่า “un” ซึ่งใช้เป็นอุปสรรค (prefix) คือ ส่วนที่เติมด้านหน้าคำ เมื่อรวมกันจะเป็นคำว่า unhappy หรือใช้ “ness” เป็นปัจจัย (suffix) ส่วนที่เติมด้านหลังของคำ เมื่อรวมกันจะเป็นคำว่า happiness หรือถ้านำเอา prefix และ suffix เติมด้านหน้าและด้านหลังของ root word ก็จะได้คำใหม่ คือ unhappiness ซึ่งความหมายของคำใหม่ที่เกิดขึ้นจากการเติม prefix และ suffix ก็จะมีมีความหมายรวมทั้งหน้าที่ของคำที่เปลี่ยนไปจากความหมายเดิม

happy มีความสุข ทำหน้าที่เป็นคำคุณศัพท์
un ไม่

ness เปลี่ยนหน้าที่คำให้เป็นคำนาม

ความหมายใหม่ในคำว่า unhappiness คือ การไม่มีความสุข ซึ่งเปลี่ยนจากคำคุณศัพท์เป็นคำนาม ฉะนั้นการรู้ความหมายเดิมของรากศัพท์และการรู้ความหมายของ prefix และ suffix จะช่วยให้เราเดาความหมายของคำต่างๆ ได้เพิ่มมากขึ้น การเดาความหมายคำศัพท์ในลักษณะนี้เรียกว่า การเดาความหมายจากโครงสร้างของคำ หรือ Word formations

Word Formation

Word Formation หมายถึง การสร้างคำที่เกิดจากกระบวนการสร้างคำใหม่บนพื้นฐานของคำที่มีอยู่นอกเหนือจากการยืมคำจากภาษาอื่นมาใช้ คลังคำศัพท์ของภาษายังเกิดขึ้นจากกฎการสร้างคำโดยอาศัยกลไกการสร้างคำจากโครงสร้างภายในคำศัพท์ ดังตัวอย่างเช่น รากของคำศัพท์ คำประสม การตัดคำ การผสมแปลงคำและอักษรย่อ เป็นต้น (Adams, 1973; Bauer, 1983) ในพจนานุกรมของ Cambridge ได้ให้คำจำกัดความของว่า Word Formation ว่าหมายถึงการสร้างคำขึ้นมาใหม่ โดยอาศัยองค์ประกอบของคำศัพท์ (Root Word) อุปสรรคต่อท้ายคำ (Suffixe) และอุปสรรคนำหน้าคำ (Prefixes) การแปลงคำ และการประสมคำ (McIntosh, 2013) ดังนั้นจะเห็นได้ว่าองค์ประกอบของ Word Formation นั้นประกอบด้วย รากศัพท์ (root word) เป็นหลักแล้วเติม prefix หรือ suffix หรือเติมทั้ง prefix และ suffix เข้าที่รากศัพท์นั้น

ฉะนั้นในการอ่านหากผู้อ่านไม่ทราบความหมายของศัพท์ก็สามารถใช้ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับรากศัพท์ (root word) อุปสรรค (prefix) และปัจจัย (suffix) ในการทำความเข้าใจความหมายของคำศัพท์ได้เพิ่มขึ้น โดยไม่จำเป็นต้องอาศัยพจนานุกรม ดังตัวอย่างเช่น

ในคำว่า export คำที่เป็นรากของคำหรือ root word คือคำว่า port มีความหมายว่า carry หรือ

ส่ง เมื่อนำคำว่า ex ซึ่งทำหน้าที่เป็น prefix โดยมีความหมายว่า out หมายถึง ออก เติมเข้าข้างหน้าจะได้ศัพท์ใหม่คือ export โดยมีความหมายใหม่ว่าการส่งสินค้าออก ในอีกกรณีหนึ่ง ถ้าเติม prefix คำว่า im ซึ่งหมายถึง into นำมาเติมเข้าข้างหน้าคำว่า port จะได้ศัพท์ใหม่คือ import มีความหมายว่า การส่งสินค้าเข้า หรือถ้าเติมคำว่า trans ซึ่งมีความหมายว่า ข้าม หรือเปลี่ยนรูปก็จะได้คำใหม่ transport หมายถึง การขนส่ง (trans + port) (Autores et al., 2011)

ในคำว่า white มีความหมายว่า สีขาว คำนี้มีหน้าที่เป็นคำคุณศัพท์ (adjective) เมื่อนำ en ซึ่งเป็นปัจจัย (suffix) ที่ใช้ตามหลังคำคุณศัพท์เพื่อเปลี่ยนหน้าที่ให้เป็นคำกริยาก็จะได้คำใหม่ว่า whiten หมายถึง ทำให้เป็นสีขาว เปลี่ยนหน้าที่คำจากคำคุณศัพท์ ให้เป็นคำกริยา

จากตัวอย่างจะเห็นได้คำอุปสรรค (prefix) มีหลากหลายความหมาย ถ้าผู้อ่านรู้จักรากของคำศัพท์ และรู้ความหมายของ prefix และ suffix แล้วจะช่วยให้รู้จักคำศัพท์เพิ่มมากขึ้นอีกเป็นจำนวนมาก และช่วยประหยัดเวลาในการค้นหาคำศัพท์จากพจนานุกรมได้ และยังช่วยให้ไม่เกิดความเบื่อหน่ายในการอ่านอีกด้วย เพราะไม่ต้องหาคำศัพท์บ่อยๆ

โครงสร้างของคำที่ช่วยให้ผู้อ่านสามารถเดาความหมายของคำศัพท์ สามารถแบ่งได้เป็น 3 กลุ่มใหญ่ ได้แก่ อุปสรรค (prefix) ปัจจัย (Suffix) รากศัพท์ (Root or Stem)

1. อุปสรรค (Prefix)

อุปสรรค (Prefix) คือ กลุ่มของตัวอักษร (หรือส่วนเสริม) ที่เพิ่มไว้ที่จุดเริ่มต้นของคำ อุปสรรคขยายความหมายของคำอุปสรรคสามารถให้ความหมายเชิงปฏิเสธ การกล่าวซ้ำถึงความหมายหรือแสดงความคิดเห็น (The Most Common Prefixes And Suffixes And How To Use Them, 2020) คำอุปสรรค คือ ตัวอักษรหรือกลุ่มตัวอักษรที่วางไว้

ที่ด้านหน้าของคำเพื่อเปลี่ยนแปลงความหมาย เช่น ในคำว่า unhappy มีรากคำศัพท์ คือ happy แต่เมื่อเพิ่มอุปสรรค un ซึ่งแปลว่าไม่ unhappy จึงหมายถึงไม่มีความสุข (Autores et al., 2011) ดังนั้นอุปสรรค (Prefix) จึงหมายถึง หน่วยที่เล็กที่สุดของความหมายในภาษา ไม่สามารถอยู่ลำพังได้เป็นส่วนที่นำเติมหน้ารากศัพท์ (root or stem) เพื่อเพิ่มหรือเปลี่ยนความหมายของรากศัพท์นั้น โดยจะไม่เปลี่ยนหน้าที่ของรากศัพท์ ดังนั้นคำที่เกิดขึ้นใหม่ส่วนใหญ่จะมีหน้าที่เหมือนเดิมแต่มีความหมายเพิ่มเติมหรือเปลี่ยนไป

อุปสรรค (Prefix) แบ่งออกได้ตามประเภทของการให้ความหมายได้ 8 กลุ่มใหญ่ ดังต่อไปนี้ (Tiewratanasakul, 2006)

1.1 คำอุปสรรคเชิงปฏิเสธ Negative prefixes หมายถึง อุปสรรคเชิงปฏิเสธ ที่บ่งบอสามารถพบได้ในคำ ดังต่อไปนี้ un, non, in, dis เป็นต้น ดังตัวอย่างเช่น

Words	Prefix	Root	ความหมาย
unread	un	read	ไม่อ่าน
non smoker	Non	smoker	คนไม่สูบบุหรี่
Illegal	in	legal	ผิดกฎหมาย
disagree	dis	agree	ไม่เห็นด้วย

1.2 คำอุปสรรคเชิงความหมายกลับ Reversative prefixes หมายถึง prefixes ที่ให้ความหมายตรงข้ามกลับความหมายเดิม อุปสรรคเชิงความหมายกลับที่พบบ่อย เช่น un, de, dis ดังตัวอย่างเช่น

Words	Prefix	Root	ความหมาย
unwrap	un	wrap	แกะห่อออก
decode	de	code	ถอดรหัส
disagree	dis	agree	ไม่เห็นด้วย

1.3 คำอุปสรรคเชิงความหมายในแง่ลบ Pejorative prefixes หมายถึง prefixes ที่ให้ความหมายในด้าน “ไม่ดี, เลว, ผิด” เช่น mal, mis, pseudo เป็นต้น ดังตัวอย่างเช่น

Words	Prefix	Root	ความหมาย
misspell	mis	spell	สะกดผิด
malfunction	mal	function	ปฏิบัติหน้าที่ไม่ดี
pseudonym	pseudo	nym	นามแฝง

1.4 คำอุปสรรคที่บอกความหมายเกี่ยวกับขนาด หรือระดับ Prefixes of degree or size หมายถึง prefixes ที่บ่งบอกระดับหรือขนาด เช่น hyper, over, mini เป็นต้น ดังตัวอย่างเช่น

Words	Prefix	Root	ความหมาย
hyperactive	hyper	active	กระทำมากเกินไป
overmix	Over	mix	ผสมมากเกินไป
minibike	Mini	bike	จักรยานคันเล็ก

1.5 คำอุปสรรคที่บ่งบอกทัศนคติหรือความรู้สึก Prefixes of attitude หมายถึง prefixes ที่บ่งบอกความหมายในเชิงความรู้สึกเช่น co, anti, pro เป็นต้น ดังตัวอย่างเช่น

Words	Prefix	Root	ความหมาย
coexist	co	exist	การอยู่ร่วมกัน
antisocial	anti	social	ต่อต้านสังคม
Pro-Japanese	Pro	Japanese	ฝ่ายญี่ปุ่น

1.6 คำอุปสรรคที่บ่งบอกตำแหน่ง Locative prefixes หมายถึง prefixes ที่บ่งบอกตำแหน่งที่ตั้ง เช่น sub, inter, trans เป็นต้น ดังตัวอย่างเช่น

Words	Prefix	Root	ความหมาย
subway	sub	way	รถไฟใต้ดิน
Internet	Inter	Net	เครือข่าย
transship	trans	ship	การถ่ายเท

1.7 คำอุปสรรคที่บ่งบอกเวลาและลำดับที่ Prefixes of time and order หมายถึง prefixes ที่บ่งบอกเวลาและลำดับก่อนหลังเช่น pre, post, mid เป็นต้น ดังอย่างเช่น

Words	Prefix	Root	ความหมาย
pretest	pre	test	ข้อสอบก่อนเรียน
posttest	post	test	ข้อสอบหลังเรียน
midterm	mid	term	กลางภาค

1.8 คำอุปสรรคที่บ่งบอกจำนวน number prefixes หมายถึง prefixes ที่บ่งบอกจำนวนเช่น uni, bi, di เป็นต้น ดังตัวอย่างเช่น

Words	Prefix	Root	ความหมาย
unisexual	uni	sexual	เพศเดียว
bicycle	bi	nycle	จักรยาน
dimeter	di	meter	เครื่องวัดที่มี 2 ด้าน

2. ปัจจัย (Suffix)

กานดา ตามมงคล ได้ให้คำจำกัดความของ Suffix (ปัจจัย) ไว้ว่าปัจจัยคือ ส่วนที่เพิ่มไว้ด้านหลังของคำ เพื่อเปลี่ยนแปลงความหมายและโครงสร้างทางไวยากรณ์ (Tammongkol, 1998) ในพจนานุกรมของ Oxford ได้ให้คำจำกัดความของ suffix หรือปัจจัยไว้ว่า ปัจจัยหมายถึง คำหรือกลุ่มตัวอักษรที่เติมไว้ด้านหลังของคำเพื่อสร้างคำที่มีความหมายหรือโครงสร้างทางไวยากรณ์ใหม่ (Autores et al., 2011) เช่น ในคำว่า sadness ที่มีรากของคำศัพท์เดิมคือ sad หมายถึง เศร้าทำหน้าที่เป็นคำคุณศัพท์ เมื่อเติมปัจจัย ness ท้ายคำก็เปลี่ยนเป็นคำใหม่ sadness ซึ่งหมายถึง ความเศร้าและเปลี่ยนโครงสร้างทางความหมายเป็น คำนามดังนั้น suffix (ปัจจัย) จึงหมายถึง คำที่เติมท้ายคำอื่นแล้วให้คำนั้นเปลี่ยนหน้าที่ของคำไป ในที่นี้ขอยกตัวอย่างคำว่า educate คำนี้ทำหน้าที่เป็น verb (คำกริยา) มีความหมายว่า ศึกษา เมื่อเราเติม suffix “- ion” จะเปลี่ยนเป็นคำใหม่ว่า education หมายถึง การศึกษา อาจกล่าวได้ว่า เปลี่ยนจากคำกริยาให้เป็น คำนามนั่นเอง แต่ความหมายของคำนั้นยังเหมือนเดิม

หรือในคำว่า employ ซึ่งหมายถึง ว่าจ้าง ซึ่งทำหน้าที่เป็น verb (คำกริยา) หากเราเติม suffix “-er” เป็น employer หมายถึง นายจ้าง ความหมายยังคงคล้ายของเดิม แต่จะเปลี่ยนหน้าที่เป็น noun (คำนาม) คำปัจจัยสามารถแบ่งได้เป็นกลุ่มใหญ่ๆ ได้ 6 กลุ่มดังนี้ (Tiewrattanasakul, 2006)

2.1 การสร้างคำจากเดิมที่ทำหน้าที่เป็นคำนาม ให้เป็นคำนามโดยใช้ Noun suffixes หมายถึง การเปลี่ยนหน้าที่ของคำหลักซึ่งเป็นคำนาม เมื่อเติมปัจจัย (suffixes) ในกลุ่มนี้เข้าไป ก็จะได้คำนามคำใหม่ที่ความหมายไม่เปลี่ยนไปจากเดิมมากนัก เช่น ant / -ent / -ar / -ard / -eer / -ess / -ier / -yer / -ian / -ist / -or / -ster / -monger / -hood / -ship / -dom / -ist เป็นต้น ดังตัวอย่าง เช่น

Words	Suffix	Root	ความหมาย
gangster	ster	gang	นักเลง
engineer	eer	engine	วิศวกร
kingdom	dom	king	อาณาจักร

2.2 การสร้างคำจากเดิมที่ทำหน้าที่เป็นกริยา ให้เป็นคำนามโดยใช้ Noun suffixes หมายถึง การเปลี่ยนหน้าที่ของคำหลักซึ่งเป็นคำกริยา เมื่อเติมปัจจัย (suffixes) ในกลุ่มนี้เข้าไปก็จะได้คำนามคำใหม่ เช่น -er / ant / ee / ation เป็นต้น

Words	Suffix	Root	ความหมาย
reader	er	read	ผู้อ่าน
trainee	ee	trainee	ผู้รับการอบรม
explanation	ation	explain	อธิบาย

2.3 การสร้างคำจากเดิมที่ทำหน้าที่เป็นคำนามหรือคำคุณศัพท์ ให้เป็นคำนามหรือคำคุณศัพท์ โดยใช้ Adjective suffix การเปลี่ยนหน้าที่ของคำหลักซึ่งเป็นคำนามหรือคำคุณศัพท์เมื่อเติม ปัจจัย (suffixes) ในกลุ่มนี้เข้าไปก็จะได้คำนามหรือคำคุณศัพท์ เช่น ment / al / ing / age เป็นต้น

Words	suffix	Root	ความหมาย
arrangement	ment	arrange	การจัดการ
revival	al	revive	การฟื้นฟู, การคืนชีพ
coverage	age	cover	การห่อหุ้ม

2.4 การสร้างคำจากเดิมที่ทำหน้าที่เป็นคำคุณศัพท์ ให้เป็นคำนาม โดยใช้ Adjective suffix การเปลี่ยนหน้าที่ของคำหลักซึ่งเป็นคำคุณศัพท์เมื่อเติม ปัจจัย (suffixes) ในกลุ่มนี้เข้าไปก็จะได้คำนาม เช่น ness / ity เป็นต้น

Words	Suffix	Root	ความหมาย
happiness	ness	happy	ความสุข
purity	ity	pure	ความบริสุทธิ์

2.5 การสร้างคำจากเดิมที่ทำหน้าที่เป็นคำนามหรือคำคุณศัพท์ ให้เป็นคำกริยา โดยใช้ Verb suffixes การเปลี่ยนหน้าที่ของคำหลักซึ่งเป็นคำนามหรือคำคุณศัพท์เมื่อเติม ปัจจัย (suffixes) ในกลุ่มนี้เข้าไปก็จะได้คำกริยา เช่น ify / ize / en เป็นต้น

Words	Suffix	Root	ความหมาย
simplify	ify	wimple	ทำให้ง่ายขึ้น
finalize	ize	final	ทำให้เสร็จสมบูรณ์
whiten	en	white	ทำให้ขาว

2.6 การสร้างคำจากเดิมที่ทำหน้าที่เป็นคำนามให้เป็นคำคุณศัพท์โดยใช้ Adjective suffixes การเปลี่ยนหน้าที่ของคำหลักซึ่งเป็นคำนามเมื่อเติม ปัจจัย (suffixes) ในกลุ่มนี้เข้าไปก็จะได้คำคุณศัพท์ เช่น ful / less / like / ish / some / ous / ic เป็นต้น

Words	Suffix	Root	ความหมาย
careful	ful	care	ระมัดระวัง
useless	less	use	ไร้ประโยชน์
dangerous	ous	danger	อันตราย

3. Root words

ในภาษาอังกฤษ มีคำศัพท์จำนวนมากมายที่มาจากคำกริยาในภาษาละตินและภาษากรีกซึ่งรากคำศัพท์เหล่านี้เป็นเพียงส่วนหนึ่งของคำในภาษาละตินและภาษากรีก นักวิชาการบางท่านได้ให้คำจำกัดความว่าเป็นต้นกำเนิดคำมากกว่ารากของคำศัพท์ สำหรับในหลายๆ คำ ความหมายที่มาจากภาษาละตินยังคงมีใช้ให้เห็นอยู่ จึงเป็นเหตุผลว่าทำไมต้องทำความเข้าใจในรากคำภาษาละตินและภาษากรีกเนื่องจากจะช่วยให้ผู้อ่านทำความเข้าใจในความหมายของคำศัพท์ได้ (Thammongkol, 1998) รากศัพท์ (Root) เป็นหน่วยที่เล็กที่สุดสามารถนำมารวมกับอุปสรรค (prefixes) และปัจจัย (suffixes) เพื่อนำมาสร้างเป็นคำใหม่ได้ รากศัพท์เป็นคำที่มาจากรากศัพท์ภาษากรีก (Greek) หรือภาษาละติน (Latin) ซึ่งจะมีความหมายอยู่ในตัวของมันเอง หากทราบความหมายและจำรากศัพท์ดังกล่าวได้ ก็สามารถช่วยในการเดาความหมายของคำศัพท์ได้ ซึ่งคำศัพท์จำนวนไม่น้อยทีเดียวที่ประกอบด้วยรากศัพท์ที่มาจากภาษากรีก เช่น pedometer (เครื่องนับก้าว) คำนี้ประกอบด้วย รากศัพท์ pedal (เกี่ยวกับเท้า) ประกอบกับคำว่า meter หมายถึง นับ ดังนั้น pedometer จึงหมายถึง เครื่องนับ ก้าว หรือในคำว่า predict ซึ่งประกอบด้วยคำว่าซึ่งเป็นอุปสรรค (prefix) หมายถึงลำดับเวลา (ก่อน) ประกอบกับคำว่า dict ซึ่งเป็นรากศัพท์จากภาษากรีก ดังนั้นคำว่า predict จึงมีความหมายว่า การทำนายตัวอย่างเช่น

- คำว่า audible ประกอบด้วย รากศัพท์ audi หมายถึง ได้ยิน ประกอบกับ ble ซึ่งเป็นปัจจัย (suffix) ที่เปลี่ยนหน้าที่คำเป็นคำคุณศัพท์ ดังนั้น audible จึงหมายถึง ที่ได้ยินได้

- คำว่า aquatic ประกอบด้วย รากศัพท์ aqua หมายถึง น้ำ ประกอบกับปัจจัย tic (suffix) ซึ่งเปลี่ยนหน้าที่คำเป็นคำคุณศัพท์ ดังนั้น aquatic จึงหมายถึง ที่เกี่ยวกับน้ำ

- คำว่า biology ประกอบด้วย รากศัพท์ bio หมายถึงชีวิต ประกอบกับปัจจัย logy (suffix)

ในคำนี้หมายถึงการศึกษา ดังนั้น biology จึงหมายถึง การศึกษาเกี่ยวกับชีวิต หรือชีววิทยา

- คำว่า cardiology ประกอบด้วย รากศัพท์ cardio หมายถึงหัวใจ ประกอบกับปัจจัย logy (suffix) ในคำนี้หมายถึงการศึกษา ดังนั้น cardiology จึงหมายถึง การศึกษาเกี่ยวกับหัวใจ

ประโยชน์ของหลักการเดาความหมายของศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านของผู้เรียน

ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นและสำคัญยิ่งในชีวิตประจำวันเพราะเป็นทักษะที่ผู้เรียนนำมาใช้แสวงหาความรู้ การใช้หลักการเดาความหมายของศัพท์ภาษาอังกฤษเป็นวิธีที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน สอดคล้องกับในงานวิจัยของ Herinovita และคณะได้กล่าวไว้ว่าผู้สอนสามารถใช้หลักการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบท ในการเรียนการสอนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเพิ่มพูนความรู้ด้านความหมายในคำศัพท์ (Herinovita et al., n.d.) ในการใช้หลักการเดาความหมายของคำศัพท์ต้องอาศัยการฝึกฝนจนเกิดความชำนาญและความเข้าใจอย่างถ่องแท้จากการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการใช้บริบทในการเดาความหมายพบว่า บริบททำให้ระบุความหมายของคำใหม่ได้ ซึ่งไม่เพียงแต่ได้ความหมายของคำศัพท์ใหม่ หากแต่ยังเพิ่มความคงทนในการจดจำความหมายของคำศัพท์ได้อีกด้วย (Innaci & Sam, 2017) จากงานวิจัยของ Çetinavci ที่ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยด้านบริบทในการเดาความหมายของคำจากบริบทในภาษาต่างประเทศพบว่า ในบทอ่านที่มีคำศัพท์ที่ผู้อ่านไม่ทราบความหมาย หากมีบริบทที่มากพอที่จะช่วยให้ผู้อ่านเดาความหมายของคำศัพท์ได้ ย่อมดีกว่าบทอ่านที่มีบริบทไม่เพียงพอต่อการเดาความหมาย (Çetinavci, 2014) นอกจากนี้การเรียนรู้คำศัพท์มีความจำเป็นต่อการพัฒนาทักษะทางภาษา การช่วยให้ผู้เรียนทำความเข้าใจความหมายของคำศัพท์ การฝึกให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้คำศัพท์ที่มีประสิทธิภาพ

มากขึ้น ดังนั้นการสอดแทรกกิจกรรมที่ส่งให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนกลวิธีในการเดาความหมายของคำศัพท์ จึงเป็นวิธีที่ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านและยังเพิ่มความรู้ทางคำศัพท์ได้เป็นอย่างดี

นอกจากนี้ยังมีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในเรื่องการพัฒนาแบบฝึกเสริมความเข้าใจความหมายของคำศัพท์โดยใช้กลวิธีการเดาความหมายจากบริบทของนักศึกษาระดับปริญญาตรี แสดงให้เห็นว่าผลของการใช้แบบฝึกเสริมความเข้าใจความหมายของคำศัพท์โดยใช้กลวิธีการเดาความหมายจากบริบทส่งผลให้นักศึกษามีความเข้าใจในการตีความหมายของคำศัพท์สูงขึ้น (Phopayak, 2013) ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษางานวิจัยเรื่อง การศึกษากลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนจำทหารเรือที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ของนักเรียนจำทหารเรือ และเปรียบเทียบความแตกต่างด้านความสามารถในการใช้วิธีการเรียนรู้คำศัพท์ จากการศึกษพบว่า นักเรียนกลุ่มอ่อนจะใช้กลวิธีทางสังคมในการเรียนรู้คำศัพท์ ซึ่งก็คือการซักถามจากผู้รู้ สำหรับนักเรียนในกลุ่มเก่งจะใช้กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์แบบอภิธานปัญญจึงได้ให้ข้อเสนอแนะในงานวิจัยชิ้นนี้ว่าควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีกลวิธีที่หลากหลายเพื่อส่งผลในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านให้กับผู้เรียน (Kutrasang, 2017)

จากบทความของณัฐพล คุปต์ธนโรจน์ และคณะได้อธิบายถึงความสำคัญการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธีการเดาคำศัพท์จากบริบทไว้ว่าการเดาคำศัพท์จากบริบทเป็นอีกหนึ่งกลวิธีที่มีประสิทธิภาพในการช่วยผู้เรียนให้เข้าใจเนื้อหาที่อ่านและยังช่วยเพิ่มปริมาณคำศัพท์ได้ นอกจากนี้กลวิธีการเดาคำศัพท์จากบริบทยังช่วยให้ผู้เรียนจดจำคำศัพท์ได้มากขึ้นและเพิ่มความคงทนในการจำได้อีกด้วย (Kupthanarot et al., 2016) การอ่านไม่ใช่การสื่อความหมายจากตัวอักษรที่ปรากฏ แต่เป็นกระบวนการที่เกิดจากการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านและผู้เขียน หากผู้อ่านมีความรู้หรือประสบการณ์

เดิมในเรื่องที่อ่าน จะช่วยในการแปลความหมายได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น หากเรื่องที่อ่านเป็นเรื่องที่ผู้อ่านไม่เคยพบเห็นมาก่อน ผู้อ่านก็ยิ่งต้องใช้ความพยายามในการหาความหมายจากสิ่งที่อ่านมากขึ้นเท่านั้นโดยอาจจะใช้วิธีการเดาจากบริบทหรือสิ่งชี้แนะที่ปรากฏในข้อความซึ่งถ้าผู้อ่านรู้จักกลวิธีต่างๆ มาใช้ในการอ่านได้อย่างถูกวิธีผู้อ่านก็จะเข้าใจข้อความได้ดียิ่งขึ้นและทำให้บรรลุจุดประสงค์ในการอ่าน (Wankong, 2016)

บทสรุป

การเดาคำศัพท์จากบริบทเป็นวิธีที่สำคัญในการอ่านบทความหรือบทอ่านที่เป็นภาษาอังกฤษ การที่ผู้เรียนไม่เข้าใจในบทอ่านเกิดจากการที่ไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์ การค้นหาความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรมไม่สามารถทำได้ตลอดเวลาทุกสถานการณ์ การทำความเข้าใจในเรื่องที่อ่านจึงจำเป็นที่จะต้องเข้าใจความหมายโครงสร้างของคำศัพท์ ซึ่งประกอบไปด้วยโครงสร้าง ความหมายภายในคำศัพท์ และโครงสร้างความหมายภายนอกคำ ผู้อ่านจะตีความ ความหมายของคำศัพท์เหล่านี้โดยอาศัยตัวชี้แนะบริบท (Context Clues) ซึ่งแบ่งออกได้เป็น 2 ประเภท ได้แก่ 1) ตัวชี้แนะภายในคำ (Internal Context Clues) และ 2) ตัวชี้แนะภายนอกคำ (External Context Clues) เมื่อผู้อ่านเข้าใจถึงหลักการและโครงสร้างความหมายคำศัพท์ในแต่ละประเภทแล้ว จะสามารถเลือกใช้ตัวชี้แนะในการตีความหมายของคำศัพท์นั้นได้

การเดาความหมายคำศัพท์จากโครงสร้างความหมายภายในคำคือ การอาศัยหลักการทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ หน้าที่ของคำ ในการสร้างความหมายของคำใหม่ขึ้นมาซึ่งเรียกว่า การสร้างคำ Word Formation ตัวชี้แนะประเภทนี้จึงเกิดจากการใช้คำอุปสรรค (prefix) และปัจจัย (suffix) ที่ประกอบอยู่ในรากของคำศัพท์ (root word)

นอกจากการฝึกให้ผู้เรียนสามารถเดาความหมาย

ของคำศัพท์จากโครงสร้างความหมายภายในคำแล้ว การตีความหมายของคำศัพท์จากโครงสร้างความหมายภายนอก หรือบริบทในการเดาความหมายของคำศัพท์ ซึ่งเป็นการอาศัย ตัวชี้แนะภายนอก คำประเภทต่างๆ ผู้เรียนต้องเข้าใจความหมายของ ตัวชี้แนะที่ให้ความหมายที่แตกต่างกันออกไปเพื่อใช้ในการตีความหมายของคำศัพท์ การตีความหมายของคำศัพท์จากโครงสร้างความหมายภายนอกคำ จะช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาความเข้าใจในความหมายของ

คำศัพท์ได้อย่างลึกซึ้ง การที่ผู้เรียนจะมีความชำนาญในการใช้กลวิธีการเดาความหมายของคำศัพท์ ทั้งจากบริบทภายนอก และภายในคำศัพท์ จนทำให้ผู้เรียนพัฒนาความเข้าใจในการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น ผู้เรียนควรมุ่งเน้นศึกษาและทำความเข้าใจในรูปแบบของหลักการในการเดาความหมายในประเภทต่างๆ ตลอดจนทำความเข้าใจตัวชี้แนะในบริบทประเภทต่างๆ รวมถึงการทำงานของตัวชี้แนะแต่ละประเภท เพื่อนำมาใช้ในการตีความความหมายได้อย่างถูกต้อง

References

- Adams, V. (1973). *An Introduction to Modern English Word-Formation*. London: Longman.
- Anakakul, K. (1994). *Reading Techniques for Top Scores*. Bangkok: Bhumbhandit. [in Thai]
- Autores, P., Francis, B., Lea, D., Turnbull, J., Ashby, M., Phillips, P., & et al. (2011). *Oxford Advanced Learner's Dictionary* (8th ed.). USA: Oxford University Press.
- Bachman, L. F., Davidson, F., Ryan, K., & Choi, J. C. (1995). *Studies in Language Testing an Investigation into the Comparability of two tests of English as a Foreign Language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Bauer, L. (1983). *English Word-Formation*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Bensly, J. P. (1980). *Reading in Practice*. Hong Kong: Heinemann Educational Books Ltd.
- Çetinavcı, B. M. (2014). Contextual Factors in Guessing Word Meaning from Context in a Foreign Language. *5th World Conference on Educational Sciences-WCES 2013 in Social and Behavioral Sciences 116* (pp. 2670-2674). Bursa: Uludag University School of Foreign Languages
- Context as clues meaning. (2011). *CCSS Project Practice Book, American Literature*. New York: McGraw-Hill Education
- Harris, A. & Sipay, E. (1990). *How to Increase Reading Ability: A Guide to Development & Remedial Methods*. New York: Longman House.
- Hartmann, P. & Blass, L. (2007). *Quest: Reading and Writing*. New York, NY: McGraw-Hill.
- Hasani, M. T., Mousavi, S., & Zarei, A. A. (2014). The Effect of the Number of Affixes on Vocabulary Learning of Iranian Intermediate EFL Students. *International Journal of Language Learning and Applied Linguistics World (IJLLALW)*, 5(3), 84-96.
- Herinovita, D., Delfi, S., & Aruan, R. (n.d.). *The Effectiveness of Using Context Clues Strategy on Reading Comprehension of the First Year Students at Sma Muhammadiyah 1 Pekanbaru*. Thesis in English Study Program, Riau University.

- Innaci, D. L. & Sam, D. P. (2017). Using Context Clues As A Vocabulary Learning Strategy: An Experimental Study. *Veda's Journal of English Language and Literature- JOELL*, 4(3), 39-43.
- Kupthanarot, N., Wichulata, B., & Chomaithong, K. (2016). Contextual Guessing Strategies for Teaching English Vocabulary. *Journal of Humanities and social Sciences, Rangsit University*, 12(Special), 25-42. [in Thai]
- Kutrasang, T. (2017). *A study of English Vocabulary Learning Strategy Employed by Naval Rating Students of Royal Thai Navy*. Thesis in Master of Education Program in English Language teaching, Rajabhat Rajanagarindra University. [in Thai]
- Levine, A. (1988.) *Clues to Meaning*. New York: Macmillan Publishing.
- McIntosh, C. (2013). *Cambridge Advanced Learner's Dictionary* (4th ed). Cambridge: Cambridge University Press.
- Macmillan Education Ltd. (2002). *Macmillan English Dictionary for Advanced Learners*. Oxford: Macmillan Education.
- Markstein, L. & Hirasawa, L. (1981). *Developing Reading Skills*. United States: Newbury house publisher.
- Mart, C. T. (2012). Guessing the Meanings of Words from Context: Why and How. *International Journal of Applied Linguistics & English Literature*, 1(6), 177-181.
- Mikulecky, B. S. (2005). *Reading Power* (3rd ed.). London: Pearson Education ESL.
- Motai, L. & Boone, E. (1981). *Strategies in Reading*. Hong Kong: Lingual.
- Nation, I. S. P. & Coady, J. (1988). Vocabulary and Reading. In R. Carter & M. McCarthy (Eds.), *Vocabulary and language teaching* (pp. 97-110). London: Longman.
- Neer, M. (2016). *Expanding Vocabulary*. Retrieved January 21, 2021, from <https://dataworks-ed.com/blog/2016/01/literacy-part-2-vocabulary>
- Nordquist R. (2020). *Definition and Examples of Context Clues How We Infer Meaning*. Retrieved January 21, 2021, from <https://www.thoughtco.com/context-clue-vocabulary-1689919>
- Phopayak, S. (2013). *The Development of Supplementary Exercises Focusing on Understanding the Meaning of English Vocabulary Using Context Clues Strategies for First Year Student of Rajmangala University of Technology Suvanabhumi, Suvanabhumi Campus*. Thesis in Master of Education Program in Teaching English as a Foreign Language, Silapakorn University. [in Thai]
- Prince, P. (1996). Second Language Vocabulary Learning. *The Modern Language Journal*, 80(4), 478-493.
- Prom-In, W. (2018). *The Development of English Reading Comprehension Ability Using Collaborative Strategic Reading of Matthayomsuksa 5 Students*. Thesis in Master of Education Program in Curriculum and Construction, Burapa University. [in Thai]

- Sinatra, R. C. & Dowd, C. (1991). Using Syntactic and Semantic Cues to Learn Vocabulary. *Journal of Reading*, 35(3), 224-229.
- Soria, J. (2001). A Study of Ilokano Learners' Lexical Inferencing Procedures through Think-Aloud. *Second Language Studies*, 19(2), 77-110.
- Sukkasame, J. (2016). *Development of English Reading Skill by Using Problem-Based Learning for the First-Year Student, Faculty of Engineering and Industrial Technology, Silpakorn University*. Thesis in Master of Education Program in Teaching English as a Foreign Language, Silpakorn University. [in Thai]
- Thammongkol, K. (1998). *Learning to Read and Reading to Learn*. Bangkok: Amarin Printing and Publishing. [in Thai]
- The Most Common Prefixes and Suffixes and How to Use Them*. (2020). Retrieved January 21, 2021, from <https://www.thesaurus.com/e/grammar/what-are-prefixes-and-suffixes>
- Tiewrattanasakul, T. (2006). *Reading Attack Techniques*. Bangkok: P.S Pattana publishing. [in Thai]
- _____. (2006). *The Guideline to Admissions: A-net, O-net, High School level M. 4-6*. Bangkok: P.S Pattana publishing. [in Thai]
- Wankong, A. (2016). English Teaching in the 21st Century. *Journal of Yanasangvorn Research Institute*, 7(2), 303-314.
- Wilkins, D. A. (1972). *Linguistics in Language Teaching*. Australia: Edward Arnold.



Name and Surname: Kraikung Anukakul

Highest Education: M.Ed (Secondary Education, Srinakarinwirot Prasarnmit

Affiliation: School of Creative Educational Management, Panyapiwat Institute of Management

Field of Expertise: English Language Teaching



Name and Surname: Sirinya Pipatsrisawat

Highest Education: M.Ed. (Teaching English as a foreign language), Silapakorn University

Affiliation: School of Creative Educational Management, Panyapiwat Institute of Management

Field of Expertise: English Language Teaching