

การศึกษาผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนแนะ และการเป็นพี่เลี้ยงครูสำหรับศึกษานิเทศก์

A STUDY OF LEARNING MANAGEMENT SUPERVISION RESULTS BASED ON THE CONCEPT OF TEACHER COACHING-MENTORING FOR SUPERVISORS

สมหวัง พันธะลี¹ และสุธรรม ธรรมทัศนานนท์²

Somwang Puntalee¹ and Sutum Tummatasananon²

^{1,2}คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

^{1,2}Faculty of Education, Mahasarakham University

Received: December 4, 2020 / Revised: April 14, 2021 / Accepted: May 7, 2021

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบของระบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนแนะและการเป็นพี่เลี้ยงครูสำหรับศึกษานิเทศก์ 2) ศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการในการนิเทศการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนแนะและการเป็นพี่เลี้ยงครูของศึกษานิเทศก์ และ 3) เพื่อศึกษาพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่ได้รับการนิเทศตามแนวคิดการสอนแนะและการเป็นพี่เลี้ยงครู กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน ได้มาโดยเลือกแบบเจาะจง ศึกษานิเทศก์ 291 คน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานอกเขตเมืองเชียงใหม่ ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน และครูผู้สอน 6 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างและแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบ t-test distribution ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบของระบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนแนะและการเป็นพี่เลี้ยงครูของศึกษานิเทศก์ มี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายการนิเทศ 1.2 บุคลากรนิเทศ 1.3 วิธีนิเทศ มี 7 องค์ประกอบย่อย 1.4 ความรู้วิชาการ 1.5 เครื่องมือนิเทศ และ 1.6 การประเมินผล 2) ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการในการนิเทศ การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนแนะ และการเป็นพี่เลี้ยงครูสำหรับศึกษานิเทศก์พบว่า สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนความต้องการอยู่ในระดับมาก และ 3) พฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่ได้รับการนิเทศตามแนวคิดการสอนแนะและการเป็นพี่เลี้ยงครู มีการเปลี่ยนแปลงเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่งผลคุณภาพการศึกษาดังกล่าวของครูผู้สอนร้อยละ 99.9

คำสำคัญ: การนิเทศ การจัดการเรียนรู้ การสอนแนะและการเป็นพี่เลี้ยง

Abstract

The purposes of this research were (1) to study the components of learning management supervision system based on the concept of teacher coaching-mentoring for supervisors; (2) to study the current condition and the needs for learning management supervision based on the concept of teacher coaching-mentoring of the supervisor; and (3) to study the learning management behaviors of teachers who were supervised based on the concept of teacher coaching-mentoring. The research sample consisted of five purposively selected experts, 291 supervisors from the Primary Education Service Area Offices in the Northeastern Region obtained by multi-stage sampling, six purposively selected teachers. The employed research instruments were a semi-structured interview form and a questionnaire. The data were analyzed using the mean, standard deviation, and t-test. The results showed that (1) the learning management supervision system based on the concept of teacher coaching-mentoring for supervisors was composed of 6 components: (1.1) the objectives of supervision; (1.2) the supervision personnel; (1.3) the supervision methods with 7 sub-components; (1.4) the academic knowledge; (1.5) the supervision tools; and (1.6) the evaluation, (2) regarding the study results of the current condition and the needs for learning management supervision based on the concept of teacher coaching-mentoring for supervisors, it was found that the current condition was at the moderate level, while the needs were at the high level, and (3) the learning management behaviors of the teachers who had been supervised based on the concept of teacher coaching-mentoring had changed for the better significantly at the .01 level of statistical significance, which affected the quality of the teachers' learning management activities by 99.9 percent.

Keywords: Supervision, Learning Management, Coaching-mentoring

บทนำ

ความเจริญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลกระทบทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมหลายด้าน โดยเฉพาะส่งผลกระทบต่อระบบการจัดการศึกษาด้วย ซึ่งหากต้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สามารถพัฒนาคนให้สามารถดำรงตนเองอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุขและมีคุณภาพแล้วต้องให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคนและหากต้องการพัฒนาคนให้มีคุณภาพมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาการสอนให้มีคุณภาพ (Lee et al., 2013: p. 3) สำหรับใน

ศตวรรษนี้ หากต้องการพัฒนาการสอนให้มีคุณภาพแล้ว การนิเทศและการประเมินผลการสอนเป็นกลยุทธ์หนึ่งที่สำคัญในการขับเคลื่อนการสอนให้มีประสิทธิภาพ (Marshall, 2013: pp. 201-208) ซึ่งยืนยันแล้วว่า การนิเทศและการประเมินการสอนในห้องเรียนจะมีผลสะท้อนทางการพัฒนาครูผู้สอนในเชิงบวกทำให้เกิดคุณภาพของผู้เรียนดีขึ้นและที่สำคัญสถานศึกษาจะต้องมีกระบวนการประเมินภายในที่เข้มแข็งโดยผ่านการนำของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ในสถานศึกษาและจะต้องได้รับการสนับสนุนจากเขตพื้นที่การศึกษาผ่านกระบวนการ

นิเทศการศึกษาที่มีศึกษานิเทศก์มีหน้าที่คอยชี้แนะ ส่งเสริมการสอนและพัฒนาครูให้มีมาตรฐาน ตลอดจนให้การสนับสนุนโดยการผลิตสื่อและการอบรมให้กับ สถานศึกษาเพื่อทำความเข้าใจในเรื่องคุณภาพการเรียน การสอน สถานศึกษาทุกแห่งต้องมีมาตรฐานและมีกลไก ในการกำกับ ติดตาม สนับสนุนเพื่อให้เกิดมาตรฐานตาม ที่กำหนดไว้ที่ชัดเจน Center for the Development of Supervision and Accelerate the Quality of Basic Education (CDSAB, 2012: pp. 36-37)

ด้วยความสำคัญของการนิเทศการศึกษา ดังกล่าวการจัดการศึกษาให้สอดคล้องคล้อยทักษะ ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นให้เด็กและเยาวชนควรเรียนรู้ คือ ทักษะการเรียนรู้วิธีที่จะเรียนรู้ต่อการคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม การคิดอย่างวิพากษ์และการแก้ปัญหา การติดต่อสื่อสารและการร่วมมือ โดยจะต้องปฏิรูป ครูให้มีจิตใจเป็นนักวิชาการและเป็นครูที่ตั้งใจจะ พัฒนาการสอนและการทำงานของตนอย่างต่อเนื่อง ควบคู่ไปกับการปฏิรูปการฝึกอบรม การช่วยเหลือ พัฒนาครู โดยศึกษานิเทศก์หรือครูพี่เลี้ยงที่ชำนาญการ เพื่อสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้ครูสนใจที่จะศึกษา เรียนรู้สิ่งใหม่ และพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเองเพิ่มขึ้น (Office of the Education Council, 2020: pp. 77-88) ล่าสุดได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการอิสระเพื่อ ปฏิรูปการศึกษาเพื่อทำหน้าที่ปฏิรูปการศึกษาตาม รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 โดยมีหน้าที่ที่สำคัญคือ ศึกษาและเสนอแนะแนวทาง หลักเกณฑ์และวิธีการในการปรับปรุงการจัดการเรียน การสอนทุกระดับต่อคณะรัฐมนตรีอย่างเร่งด่วน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความถนัดความสนใจ (Wimolsiri, 2016: pp. 86-90) โดยเสนอให้นำ ภาระบวมนิเทศการศึกษากลับคืนสู่ห้องเรียนให้มี คุณภาพที่จะส่งผลถึงคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นไปตาม มาตรฐานของหลักสูตรที่กำหนดไว้ การนิเทศการศึกษา เป็นกระบวนการหนึ่งที่สำคัญที่จะต้องให้ความ ช่วยเหลือ แนะนำ หรือปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น แก่บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อให้

สามารถดำเนินงานของตนไปได้ด้วยดี โดยผู้นิเทศ จะต้องเอาใจใส่การจัดการเรียนรู้ของครูให้มีความสามารถในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ (Thamavitheekul, 2017: p. 10)

ผู้วิจัยในฐานะผู้สนใจและให้ความสำคัญกับการนิเทศการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ได้รับการสะท้อนผลสภาพปัญหาการทำหน้าที่ของ ศึกษานิเทศก์ควรมีบทบาทในการช่วยเหลือแนะนำ และให้คำปรึกษาแก่ครูในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในห้องเรียน เป็นผู้ชี้แนะ และพี่เลี้ยงให้กับครูผู้สอนใน การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับการพัฒนา คุณภาพของผู้เรียน (Kalasin Primary Educational Service Area Office 1, 2018: p. 3) จึงมีความสนใจ ที่จะพัฒนาระบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้สำหรับ ศึกษานิเทศก์ที่สามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติงานและพัฒนามาตรฐานวิชาชีพให้มีระบบที่ นำเชื่อถือให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบของระบบการนิเทศ การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนแนะและการเป็น พี่เลี้ยงครูสำหรับศึกษานิเทศก์
2. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการ ของการนิเทศการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนแนะ และการเป็นพี่เลี้ยงครูสำหรับศึกษานิเทศก์
3. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของ ครูผู้สอนที่ได้รับการนิเทศตามแนวคิดการสอนแนะ และการเป็นพี่เลี้ยงครู

ทบทวนวรรณกรรม

การวิจัยครั้งนี้ได้ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และทบทวนวรรณกรรม ดังนี้

ระบบและการพัฒนาระบบ

ประกอบด้วย ปัจจัย ภาระบวมนการ และผลผลิต ที่มีสภาพแวดล้อมและข้อมูลย้อนกลับเป็นบริบทที่นำมาผสมผสานการทำงานร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

ตามที่ได้กำหนดและวางแผนไว้ การพัฒนาระบบเป็นกระบวนการพัฒนาที่มีกิจกรรมต่อเนื่องสัมพันธ์ซึ่งกันและกันอย่างเป็นรูปธรรมเชื่อมโยงต่อเนื่องกันในแต่ละขั้นตอน แต่ละขั้นตอนได้กำหนดจากปัญหาของความต้องการในการพัฒนาระบบ และได้มีการสร้างขึ้นโดยได้รับการยอมรับจากผู้ใช้งาน ซึ่งเป็นขั้นตอนที่สร้างขึ้นในช่วงเวลาที่ต้องการและเหมาะสมกับปัจจัยและสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ซึ่งประกอบด้วย 1) การศึกษาระบบ 2) การออกแบบระบบ และ 3) การนำระบบไปใช้ เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานมีองค์ความรู้ ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงานตามวิธีการใหม่ที่จะนำไปใช้ให้ดีกว่าเดิมตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายและนำไปประยุกต์ใช้ (Katz & Kahn, 1978: p. 26)

การนิเทศการศึกษา

การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ ในการให้คำปรึกษาการให้คำแนะนำ การสนับสนุน การช่วยเหลือและติดตามในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนให้มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีและพัฒนาสูงขึ้น โดยส่งผลถึงผู้เรียนให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานที่ต้องการ ซึ่งมีองค์ประกอบ ได้แก่ จุดมุ่งหมายการนิเทศ บุคลากรนิเทศ วิธีนิเทศ ความรู้วิชาการ สื่อเครื่องมือ และการประเมินผล (Urwongse, 2014: pp. 31-40)

การสอนแนะและการเป็นพี่เลี้ยงครู

แนวคิดการสอนแนะและการเป็นพี่เลี้ยงครูเป็นวิธีนิเทศแบบหนึ่งที่น่าแนวคิดการสอนแนะที่เกี่ยวกับความช่วยเหลือเทคนิค แรงสนับสนุนส่วนตัวและความท้าทายส่วนบุคคล (Ramdecha, 2011: pp. 16-17) และการเป็นพี่เลี้ยงครูมาบูรณาการเข้าด้วยกัน ซึ่งเป็นวิธีการพัฒนาการเรียนการสอนในสถานศึกษาสำหรับครูผู้ที่มีประสบการณ์และมีประสบการณ์น้อย เพื่อพัฒนาการสอนในห้องเรียนให้ดียิ่งขึ้นและพัฒนาวิชาชีพให้บรรลุเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การเตรียม การตั้งเป้าหมาย

การวิเคราะห์ การกำหนดบทบาท การฝึกปฏิบัติ การสื่อสาร และการสรุปและสะท้อนผล (Sullivan & Glanz, 2005: p. 140)

วิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (R&D) โดยแบ่งเป็น 3 ระยะ ได้แก่

ระยะที่ 1 ผู้วิจัยดำเนินการโดยศึกษาแนวความคิด ทฤษฎีและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสอนแนะและการเป็นพี่เลี้ยงครู สรุปเป็นองค์ประกอบ การนิเทศการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนแนะและการเป็นพี่เลี้ยงครูสำหรับศึกษานิเทศก์ ประเมินองค์ประกอบที่ได้จากการศึกษาเอกสาร กลุ่มเป้าหมายเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือ ได้แก่ แบบประเมินองค์ประกอบและแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง การเก็บข้อมูล โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินองค์ประกอบจากนั้นดำเนินการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ การวิเคราะห์ข้อมูล หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในส่วนแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างวิเคราะห์เป็นความเรียง

ระยะที่ 2 ศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการนิเทศการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนแนะและการเป็นพี่เลี้ยงสำหรับศึกษานิเทศก์ ผู้วิจัยดำเนินการโดยนำองค์ประกอบที่ได้จากการวิจัยในระยะที่ 1 มาสร้างแบบสอบถามเพื่อทำการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการในการนิเทศการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนแนะและการเป็นพี่เลี้ยงครู กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 291 คน ได้มาโดยสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Sampling) เครื่องมือ ได้แก่ แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและความต้องการนิเทศการจัดการเรียนรู้สำหรับศึกษานิเทศก์ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .896 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ขออนุญาตต้นสังกัดเพื่อส่งแบบสอบถามถึงกลุ่มตัวอย่างทางไปรษณีย์วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

และวิเคราะห์ดัชนีความต้องการจำเป็น (Modified Priority Needs Index) (PNI_{modified}) (Wongwanich, 2007: p. 279)

ระยะที่ 3 การศึกษาผลต้องการนิเทศการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนแนะและการเป็นพี่เลี้ยงของศึกษานิเทศก์ มี 2 ขั้นตอน คือ 1) พัฒนาระบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนแนะและการเป็นพี่เลี้ยงครูสำหรับศึกษานิเทศก์ นำผลจากในระยะที่ 1 และระยะที่ 2 มาสรุปและศึกษาวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ นำมาสรุป จากนั้นนำไปยกวางระบบพร้อมจัดทำคู่มือระบบและนำไปสัมมนากลุ่มอิงผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน ที่ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เพื่อยืนยันระบบและประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ 2) ศึกษาพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่ได้รับการนิเทศตามแนวคิดการสอนแนะและการเป็นพี่เลี้ยงครูสำหรับศึกษานิเทศก์ กลุ่มเป้าหมาย เป็นครูผู้สอนที่มีความสมัครใจเป็นผู้ร่วมวิจัยนำระบบไปใช้ จำนวน 6 คน โดยการสังเกตการณ์จัดการเรียนรู้ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาสมอง การมีส่วนร่วม การสร้างองค์ความรู้

เน้นการคิด และการบูรณาการโดยศึกษานิเทศก์ จำนวน 6 คน ก่อนดำเนินการผู้วิจัยได้พัฒนากลุ่มเป้าหมายให้ความรู้ความเข้าใจก่อนดำเนินการทำการสังเกตการจัดการเรียนรู้ของครูผู้ร่วมวิจัยจำนวน 6 ครั้งต่อคน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสังเกตพฤติกรรม การจัดการเรียนรู้ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .860 การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสังเกตพฤติกรรม การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนจำนวน 6 ครั้ง/คน วิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานเฉลี่ยและขอบเขตล่าง ขอบเขตบน และวิเคราะห์หาค่า t-test distribution วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบวัดซ้ำ (One way Repeated ANOVA) และ Partial η^2 และในการเปรียบเทียบรายคู่ใช้ LSD แบบวัดซ้ำ

ผลการวิจัย

ผลการศึกษาองค์ประกอบของระบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนแนะและการเป็นพี่เลี้ยงครูสำหรับศึกษานิเทศก์ ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินของความเหมาะสมขององค์ประกอบระบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

ด้าน	องค์ประกอบของระบบ	ผลการประเมินความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านปัจจัย	1. จุดมุ่งหมายของการนิเทศ	4.55	0.54	มากที่สุด
	2. บุคลากรนิเทศ	4.67	0.44	มากที่สุด
	3. ความรู้วิชาการ	4.50	0.54	มาก
	4. สื่อและเครื่องมือนิเทศ	4.52	0.44	มากที่สุด
ด้านกระบวนการ	1. การเตรียม	4.43	0.54	มาก
	2. การวิเคราะห์	4.56	0.49	มากที่สุด
	3. การตั้งเป้าหมาย	4.71	0.43	มากที่สุด
	4. การกำหนดบทบาท	4.57	0.54	มากที่สุด
	5. การปฏิบัติ	4.29	0.83	มาก
	6. การสื่อสาร	4.43	0.54	มาก
	7. การสรุปและสะท้อนผล	4.52	0.54	มากที่สุด

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินของความเหมาะสมขององค์ประกอบระบบ การนิเทศการจัดการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ (ต่อ)

ด้าน	องค์ประกอบของระบบ	ผลการประเมินความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านผลผลิต	1. ความรู้ความเข้าใจในการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของศึกษานิเทศก์	4.57	0.53	มากที่สุด
	2. ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของศึกษานิเทศก์	4.62	0.54	มากที่สุด
	โดยรวมทุกด้าน	4.66	0.54	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า องค์ประกอบของระบบ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$) เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การตั้งเป้าหมาย บุคลากรนิเทศ และความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของศึกษานิเทศก์อยู่ในระดับมากที่สุด สามลำดับแรก

2. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการของการนิเทศจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดแบบสอนแนะและการเป็นพี่เลี้ยงครูสำหรับศึกษานิเทศก์ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า PNI^{modified} ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการ การนิเทศการจัดการเรียนรู้สำหรับศึกษานิเทศก์ จำแนกเป็นรายด้านและรายด้าน

ที่	รายการประเมิน	ระดับสภาพปัจจุบัน		ระดับความต้องการ		ลำดับความต้องการ	
		ระดับ	\bar{X}	ระดับ	PNI ^{modified}	ลำดับที่	\bar{X}
ด้านปัจจัย		3.44	ปานกลาง	4.10	มาก	0.19	1
1	กำหนดจุดมุ่งหมายในการนิเทศการจัดการเรียนรู้	3.60	มาก	4.44	มาก	3.44	1
2	การวางแผนการนิเทศการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	3.43	ปานกลาง	4.35	มาก	3.35	2
ด้านกระบวนการ		3.12	ปานกลาง	3.70	มาก	0.18	2
1	มีการวิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนรู้	3.43	ปานกลาง	4.15	มาก	3.25	1
2	ยอมรับความจริงที่กำหนดที่จะทำให้ดียิ่งขึ้น	3.20	ปานกลาง	4.23	มาก	3.23	2
ด้านผลผลิต		3.35	ปานกลาง	3.65	มาก	0.08	3
1	ความรู้ความเข้าใจในการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของศึกษานิเทศก์	3.09	ปานกลาง	3.96	มาก	2.96	1
2	ความสามารถในการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของศึกษานิเทศก์	2.95	ปานกลาง	3.90	มาก	2.90	2
	โดยรวม	3.40	ปานกลาง	4.23	มาก	0.24	

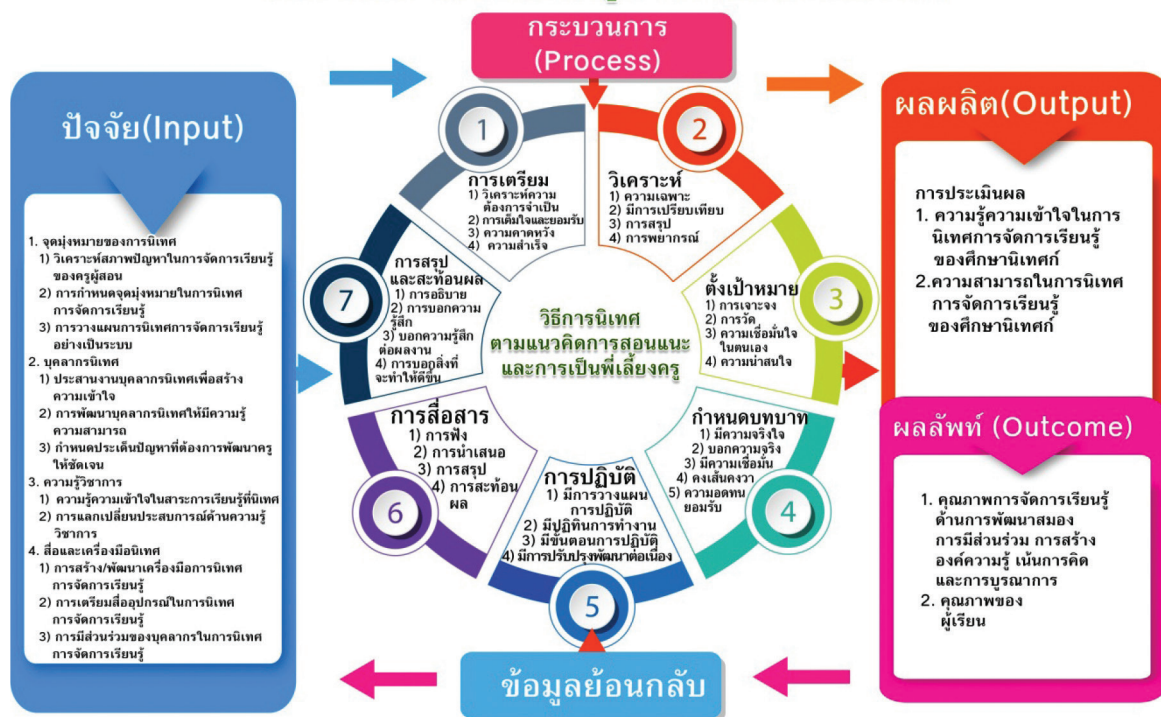
จากตารางที่ 2 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการในการนิเทศการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนแนะและการเป็นพี่เลี้ยงครูสำหรับศึกษานิเทศก์พบว่า สภาพปัจจุบันโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.40$) ส่วนความต้องการโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.23$) ส่วนผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) ได้แก่ ด้านปัจจัย (PNI_{modified} = 0.19) มีทั้งหมด 10 ข้อ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย จำนวน 2 ข้อแรก ได้แก่ กำหนดจุดมุ่งหมายในการนิเทศการจัดการเรียนรู้และการวางแผนการนิเทศการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ด้านกระบวนการ (PNI_{modified} = 0.18) มีทั้งหมด 28 ข้อ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย จำนวน 2 ข้อแรก ได้แก่ มีการวิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนรู้ และยอมรับความจริงที่กำหนดที่จะทำให้อุดมคติ และด้านผลผลิต (PNI_{modified} = 0.08) มีทั้งหมด 2 ข้อ เรียงตามลำดับจากมากไป

หาน้อย ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจในการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของศึกษานิเทศก์และความสามารถในการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของศึกษานิเทศก์และเมื่อพิจารณาในรายข้อรวมทุกด้านเรียงลำดับจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ได้แก่ การกำหนดจุดมุ่งหมายในการนิเทศการจัดการเรียนรู้ (PNI_{modified} = 3.44) การวางแผนการนิเทศการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ (PNI_{modified} = 3.35) และมีการวิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนรู้ (PNI_{modified} = 3.25) ตามลำดับ

3. การศึกษาผลของการนิเทศการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนแนะและการเป็นพี่เลี้ยงครูสำหรับศึกษานิเทศก์

3.1 ผลการพัฒนาระบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนแนะและการเป็นพี่เลี้ยงครูสำหรับศึกษานิเทศก์พบว่า ระบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนแนะและการเป็นพี่เลี้ยงครูสำหรับศึกษานิเทศก์ ดังภาพที่ 1

ระบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนแนะและการเป็นพี่เลี้ยงครูสำหรับศึกษานิเทศก์



ภาพที่ 1 แสดงองค์ประกอบของระบบการนิเทศจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดแบบสอนแนะและการเป็นพี่เลี้ยงครูสำหรับศึกษานิเทศก์

3.2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด ศึกษานิเทศก์ ดังรายละเอียดในตารางที่ 3 การสอนแนะและการเป็นพี่เลี้ยงครูสำหรับ

ตารางที่ 3 ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนพฤติกรรมจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนแนะและการเป็นพี่เลี้ยงครูสำหรับศึกษานิเทศก์

สัปดาห์ที่	M	S	SEmean	ช่วงความเชื่อมั่น 95%	
				ขอบเขตล่าง	ขอบเขตบน
ก่อนนิเทศ	1.92	0.06	0.03	1.91	1.99
1	2.50	0.15	0.02	2.48	2.65
2	2.61	0.18	0.05	2.50	2.78
3	2.72	0.33	0.03	2.52	2.98
4	3.01	0.30	0.04	2.85	3.20
5	3.65	0.17	0.06	3.52	3.75
6	3.77	0.10	0.08	3.70	3.79

จากตารางที่ 3 สัปดาห์ก่อนการนิเทศ พฤติกรรมจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่ได้รับการนิเทศตามแนวคิดการสอนแนะและการเป็นพี่เลี้ยงครู 6 คน โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับพอใช้ ($M = 1.92$) ค่าเฉลี่ยประชากรในช่วงความเชื่อมั่น 95% มีค่าอยู่ระหว่าง 1.91-1.99 เมื่อได้รับการนิเทศในช่วง

สัปดาห์ที่ 1-6

ค่าเฉลี่ยมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นตามลำดับตั้งแต่ระดับดีถึงระดับดีมาก ($M = 2.56-3.89$) และช่วงความเชื่อมั่นที่ 95% ค่าเฉลี่ยประชากรในสัปดาห์ที่ 1 มีค่าอยู่ระหว่าง 2.78-3.02 และในสัปดาห์ที่ 6 มีค่าอยู่ระหว่าง 3.70-3.79

ตารางที่ 4 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนจากแบบสังเกตพฤติกรรมจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนแนะและการเป็นพี่เลี้ยงครู

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.	Partial η^2
ระหว่างสัปดาห์	35.560	1	35.560	6005.990	.000	.999
ความคลาดเคลื่อน	0.058	7	.007			

จากตารางที่ 4 พบว่า พฤติกรรมจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนแนะและการเป็นพี่เลี้ยงครูโดยรวมสัปดาห์ก่อนนิเทศและระหว่างการนิเทศ สัปดาห์ที่ 1-6 แตกต่างกับสัปดาห์ก่อนการนิเทศอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($F = 6005.990$)

แสดงว่าค่าเฉลี่ยพฤติกรรมจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนแนะและการเป็นพี่เลี้ยงครูโดยรวมส่งผลต่อพฤติกรรมเรียนรู้ของครูผู้สอนร้อยละ 99.9 ($\text{Partial } \eta^2 = .999$)

อภิปรายและสรุปผล

1. ผลการศึกษาขององค์ประกอบของระบบการนิเทศ การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนแนะและการ เป็นที่เลี้ยงครูสำหรับศึกษานิเทศก์ มี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) จุดมุ่งหมายการนิเทศ 2) บุคลากรนิเทศ 3) วิธีนิเทศ 4) ความรู้วิชาการ 5) สื่อและเครื่องมือ นิเทศ และ 6) การประเมินผล ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องจากการ สันนิษฐานหรือเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและ สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อยืนยันองค์ประกอบของ ระบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอน แนะและการเป็นที่เลี้ยงครูสำหรับศึกษานิเทศก์มีความ สอดคล้องกัน ซึ่งถือว่าการยืนยันองค์ประกอบ สำคัญของการนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ครูผู้สอนมี ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ผู้นิเทศ จะต้องมีความพร้อมในการเตรียมปัจจัยการนิเทศให้ ชัดเจน ได้แก่ จุดมุ่งหมายของการนิเทศ บุคลากรนิเทศ ความรู้วิชาการ และสื่อและเครื่องมือนิเทศจะต้อง มีความพร้อม ในส่วนของกระบวนการนิเทศ ซึ่งเป็น วิธีนิเทศที่มีความสำคัญ ผู้รับการนิเทศจะต้องมี การเตรียมตัว มีการวิเคราะห์บทบาทหน้าที่และผลงาน ที่ผ่านมา การตั้งเป้าหมายที่คาดหวังที่ต้องการให้เกิดหลัง ได้รับการนิเทศ การกำหนดบทบาททั้งของผู้รับการ นิเทศและตัวผู้นิเทศเองว่าแต่ละคนมีบทบาทหน้าที่ ในการทำงานร่วมกันอะไรบ้าง การปฏิบัติตามกำหนด การปฏิทินนัดหมายและการใช้เครื่องมือในการเก็บ รวบรวมข้อมูล การสื่อสารในระหว่างการนิเทศจะ ต้องมีความชัดเจนเน้นการสื่อสารเชิงบวกและสร้าง แรงบันดาลใจให้ผู้รับการนิเทศได้เกิดองค์ความรู้ ด้วยตนเอง และสุดท้ายคือ การสรุปและสะท้อนผล เป็นการสรุปผลการจัดการเรียนรู้และสะท้อนผลการ ทำงานร่วมกันตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ว่ามีความ พึงพอใจในระดับใด ซึ่งสอดคล้องกับ Urwongse (2014: pp. 6-7) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของการ นิเทศการศึกษาไว้ว่า ระบบการนิเทศเป็นองค์ประกอบ ที่แสดงถึงกลไกหรือกระบวนการในการปฏิบัติงานร่วมกัน ระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ องค์ประกอบ

ของระบบการนิเทศ ได้แก่ 1) ปัจจัยนำเข้า ครอบคลุม เกี่ยวกับหลักการนิเทศ บุคลากรการนิเทศ และ ปัจจัยสนับสนุน 2) กระบวนการนิเทศ 3) ผลผลิต คือ เจตคติ ความรู้ความเข้าใจและทักษะของครู 4) ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อการปรับปรุงการนิเทศ และ 5) สภาพแวดล้อมภายนอกของระบบ ผู้บริหารมี บทบาทการจัดการระบบการนิเทศโดยกำหนดนโยบาย และแผนการนิเทศ จัดเตรียมปัจจัยที่เกี่ยวข้องและให้ ความสำคัญกับการดำเนินการตามระบบ

2. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและความ ต้องการในการนิเทศการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด การสอนแนะและการเป็นที่เลี้ยงครูสำหรับ ศึกษานิเทศก์พบว่า สภาพปัจจุบันโดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ข้อที่มีสภาพปัจจุบันมากที่สุด ได้แก่ การ คาดการณ์แนวโน้มที่จะเกิดขึ้นจากผลการจัดการเรียนรู้ ส่วนความต้องการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ข้อ ที่มีความต้องการมากที่สุด ได้แก่ การวิเคราะห์สภาพ การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ระดับความต้องการ มีความต้องการมากกว่าสภาพปัจจุบัน ทั้งนี้อาจเป็น เพราะ ความต้องการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์ โดยเฉพาะในเรื่องการวิเคราะห์สภาพการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอนเป็นเทคนิคการนิเทศการศึกษาชั้นเรียน ที่ผู้นิเทศจะต้องปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งจะต้อง มีการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้รับการนิเทศ ได้นำไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น โดยมีให้ผู้รับการนิเทศกังวลว่าเป็นเรื่องของการ ต่าหนหรือชี้จุดด้อยที่จะต้องอาศัยความเป็น กัลยาณมิตรและศิลปะในการสื่อสารเชิงบวกและ เทคนิคในการสร้างมนุษยสัมพันธ์กับผู้รับการนิเทศ ตลอดจนบุคลากรที่เกี่ยวข้องซึ่งถือว่ามีความสำคัญ มาก และนำไปสู่การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ การพัฒนาครูที่มีความสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ ของครูและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพของผู้เรียนถือว่าเป็น การพัฒนาวิชาชีพครูที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง สอดคล้องกับ Glickman et al. (2013: pp. 250-262) ที่ได้เสนอแนวคิดว่า ผู้นิเทศควรมีคุณลักษณะสำคัญ

คือ มีความรู้ (knowledge) ต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนและสาเหตุที่ทำให้สถานศึกษาขาดประสิทธิภาพในการดำเนินการ และความเข้าใจถึงคุณลักษณะของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จมาตฐานความสำเร็จของสถานศึกษาและปัจจัยที่สอดคล้องกับความสำเร็จเกี่ยวกับพื้นฐานการศึกษาและสอดคล้องกับ Chonburapun (2017: pp. 171-179) พบว่ารูปแบบการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดของผู้เรียนคือ จัดกิจกรรมการนิเทศการสอนด้านเทคนิคและวิธีการ การนิเทศการสอนมีความต้องการมากที่สุด และรูปแบบการนิเทศการสอนมี 4 หลักการ ได้แก่ หลักคุณภาพ หลักการมีส่วนร่วม หลักบูรณาการและความต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการสอนแนะและเป็นพี่เลี้ยงครูสำหรับศึกษานิเทศก์คือ การนิเทศการจัดการเรียนรู้ที่ดีจะต้องเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วม โดยมีเป้าหมายหลักการคือ คุณภาพผู้เรียนและการนิเทศการจัดการเรียนรู้จะต้องกระทำอย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นการพัฒนาวิชาชีพครู

3. ผลการศึกษาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนแนะและการเป็นพี่เลี้ยงครูพบว่า

3.1 การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนแนะและการเป็นพี่เลี้ยงครูสำหรับศึกษานิเทศก์ ประกอบด้วย ด้านปัจจัย ได้แก่ จุดมุ่งหมายของการนิเทศ บุคลากรนิเทศ ความรู้วิชาการและสื่อ และเครื่องมือนิเทศ ด้านกระบวนการ ได้แก่ วิธีการนิเทศ ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ การเตรียม การวิเคราะห์ ตั้งเป้าหมาย กำหนดบทบาท การปฏิบัติ การสื่อสาร และการสรุปและสะท้อนผล ด้านผลผลิต ได้แก่ การประเมินผล ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า ระบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนแนะและการเป็นพี่เลี้ยงครูสำหรับศึกษานิเทศก์มีกระบวนการผ่านการกลั่นกรองอย่างเป็นระบบและตรวจสอบความถูกต้องทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความ

เชี่ยวชาญ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Office of the Basic Education Commission (2018: pp. 35-37) ได้ให้ความเห็นไว้ว่า กรอบแนวคิดในการนิเทศตามกระบวนการนิเทศแบบบูรณาการจะต้องดำเนินการเป็นระบบ ศึกษานิเทศก์และผู้เกี่ยวข้องในการนิเทศการศึกษา จึงมีบทบาทและหน้าที่ในการนิเทศติดตาม การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวข้างต้น รวมถึงการส่งเสริมสนับสนุน การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ และนำผลจากการนิเทศมาพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งสิ่งสำคัญที่จะต้องเตรียมและดำเนินการ ได้แก่ การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา การกำหนดวัตถุประสงค์การนิเทศ การวางแผนกำหนดแนวทางการนิเทศ การพัฒนาสื่อและเครื่องมือนิเทศ การปฏิบัติการนิเทศ การสรุปและสะท้อนผลการนิเทศ ทั้งนี้จะต้องพัฒนาศึกษานิเทศก์ให้มีความรู้วิชาการให้รอบด้าน และสอดคล้องกับ Kettle (2015: pp. 7-8) ได้ให้ความเห็นไว้ว่า กระบวนการนิเทศเป็นทั้งรูปแบบและกระบวนการที่ทำงานเป็นระบบที่มีหลายรูปแบบ ไม่ว่าจะเป็นรูปแบบอย่างใดอย่างหนึ่ง ต่างก็สนับสนุนให้มีการสะท้อนให้เห็นความมั่นคงของบริบทขององค์กรนั้น ซึ่งเรียกว่า 4x4x4 โมเดล ได้แก่ มี 4 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการนิเทศ ประกอบด้วย ผู้บริการ ทีมงาน องค์กร และเครือข่ายองค์กร มี 4 หน้าที่ ประกอบด้วย บริหาร พัฒนา ส่งเสริม และเป็นสื่อกลาง และมี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ ประสพการณ์ การสะท้อนผลการวิเคราะห์ และการปฏิบัติ ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการนิเทศที่ผลการปฏิบัติตามรูปแบบนี้จะมี ความสอดคล้องและสัมพันธ์กับคุณภาพห้องเรียน

3.2 พฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนมีคุณภาพอยู่ในระดับดี และระดับดีมาก ซึ่งส่งผลให้ครูผู้สอนที่ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนแนะและการเป็นพี่เลี้ยงครูมี

พฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน ในสัปดาห์ก่อนได้รับการนิเทศและระหว่างช่วงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนแนะและการเป็นพี่เลี้ยงครู มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่งผลต่อพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน ร้อยละ 99.9 ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ระบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนแนะและการเป็นพี่เลี้ยงครู มีการดำเนินการตามขั้นตอนและมีองค์ประกอบครบ เป็นการผสมผสานระหว่างการสอนแนะบูรณาการกับการเป็นพี่เลี้ยงให้กับครูในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเริ่มตั้งแต่การเตรียมการของผู้นิเทศ การวิเคราะห์ความต้องการผู้รับการนิเทศ การตั้งเป้าหมายในการทำงาน ร่วมกัน การกำหนดบทบาทผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศ การฝึกปฏิบัติหรือการลงมือทำ การสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน และจะต้องมีการสรุปและสะท้อนผลการนิเทศร่วมกัน ซึ่งทั้งหมดเป็นการทำงานร่วมกันของผู้รับการนิเทศ และผู้รับการนิเทศ ที่มีส่วนร่วมจะทำให้การทำงานประสบความสำเร็จ อันจะส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูมีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนตามลำดับ สอดคล้องกับ Angkanawin และ Pachanawan (2018: p. 1) ที่ทำการศึกษาพบว่า การนิเทศการศึกษานั้นเป็นกระบวนการที่สำคัญที่จัดขึ้นเพื่อปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้นนั้นจะขึ้นอยู่กับทักษะและความสามารถของศึกษานิเทศก์ผู้ทำงานร่วมกับครู ตลอดจนเทคนิคและวิธีการต่าง ๆ ที่ศึกษานิเทศก์นำมาใช้ในการนิเทศการศึกษาโดยให้ครูมีโอกาส ค้นคว้างานที่จะต้องทำด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดความงอกงามขึ้น

เมื่อได้เรียนรู้และมีความเจริญงอกงาม และยังสามารถคล้องกับ Joomwong(2016:p.47)ที่พบว่ารูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จควรมีกระบวนการที่ต่อเนื่อง มีการเคลื่อนไหวที่เป็นพลวัต (Dynamic) นั่นคือ การนำวงจรคุณภาพ (Quality Loop) หรือวิธีระบบ (System Approach) มาใช้ในการดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนให้มีความสามารถในการปรับตัวและการมีพฤติกรรมที่ถูกต้องเมื่อเผชิญกับสิ่งที่ท้าทายต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับคุณภาพครูและการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ผลจากการวิจัยครั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ควรพัฒนาศึกษานิเทศก์ ให้มีความรู้ความสามารถในการนำระบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนแนะและการเป็นพี่เลี้ยงครูไปใช้

1.2 ศึกษานิเทศก์ควรนำระบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนแนะและการเป็นพี่เลี้ยงไปปรับปรุงการวางแผนการนิเทศอย่างเป็นระบบ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัย

2.1 ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับการนำแนวคิดการสอนแนะและการเป็นพี่เลี้ยงครูสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

2.2 ศึกษานิเทศก์ที่นำระบบฯ ไปใช้เมื่อพบครูที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี ควรวิจัยถอดบทเรียนการจัดการเรียนรู้ของครูที่ประสบความสำเร็จ

References

- Angkanawin, K., & Pachanawan, A. (2018). Educational supervision to progress to Thailand 4.0. *Journal of Suvarnabhumi Institute of Technology*, 4(1), 193-206. [in Thai]
- Center for the Development of Supervision and Accelerate the Quality of Basic Education [CDSAB]. (2012). *Report on the study of supervisory conditions, problems, needs and models of supervision that are conducive to improving educational quality*. J.N.T. Ltd. [in Thai]
- Chonburapun, P. (2017). *A model of instructional supervision for enhancing ability in developing thinking skills of the student in basic education level* [Doctoral dissertation]. Dhurakij Pundit University. [in Thai]
- Glickman, C. D., Gordon. S. P., & Ross-Gordon, J. M. (2013). *Supervision and instructional leadership: A development approach* (5th Ed.). Allyn and Bacon.
- Joomwong, C. (2016). Instructional supervision model for developing student quality in basic education schools. *SWU Journal of Educational Administration*, 13(24), 43-53. [in Thai]
- Kalasin Primary Educational Service Area Office 1. (2018). *School supervision report academic year 2019*. Kalasin Primary Educational Service Area Office 1. [in Thai]
- Katz, D., & Kahn, R. L. (1978). *The social psychology of organizations* (2nd ed.). John Wiley.
- Kettle, M. (2015). *Achieving effective supervision*. Research Online. https://researchonline.gcu.ac.uk/ws/portalfiles/portal/40380381/iriss_insights_30_23_06_2015.pdf
- Lee, J., Lee, H., & Park, Y. (2013). *The smart classroom: Combining smart technologies with advanced pedagogies*. *Educational Technology*. ERIC. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1014084>
- Marshall, K. (2013). *Rethinking teacher supervision and evaluation* (2nd ed.). Jossey-Bass.
- Office of the Basic Education Commission. (2018). *Integrated supervision approach to enhance the quality of education*. Office of the Basic Education Commission. [in Thai]
- Office of the Education Council. (2020). *Education in Thailand 2018/2019 education reform in the digital age*. Parbpim. Ltd. [in Thai]
- Ramdecha, K. (2011). *Coaching and mentoring*. Expernet. [in Thai]
- Sullivan, S., & Glanz, J. (2005). *Supervision that improves teaching: Strategies and techniques*. Corwin Press.
- Thamavitheekul, A. (2017). *Kalayanamit nithet*. Wordpress. <http://panchalee.wordpress.com/2009/03/30/supervision-3/wordpress.com/2009/03/30/supervision-3/> [in Thai]
- Urwongse, K. (2014). *Unit 8 internal supervision in 23503 organization and management of organization education course*. Sukhothai Thammathirat University. [in Thai]
- Wimolsiri, P. (2016). *20-year national strategy for the future of Thailand for stability, wealth and sustainability*. PSU. http://planning.pn.psu.ac.th/plan_doc/procedure/docs_procedure/300_1498813858.pdf [in Thai]

Wongwanich, S. (2007). *Needs assessment research* (2nd ed.). Chulalongkorn University Press.
[in Thai]



Name and Surname: Somwang Puntalee

Highest Education: M.Ed. (Master of Education), Khonkaen University

Affiliation: Faculty of Education, Mahasarakham University

Field of Expertise: Education Supervision



Name and Surname: Sutum Thummatasananon

Highest Education: Ph.D. (Educational Administration),
Bhurapa University

Affiliation: Faculty of Education, Mahasarakham University

Field of Expertise: Strategic Management