

องค์ประกอบความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัย ตามทัศนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

THE STAKEHOLDERS' ATTITUDE TOWARD EXCELLENCE FACTORS OF PRIVATE KINDERGARTEN

นัทมน วิบูลศิลป์โสภณ^{1*} และวรกาญจน์ สุขสดเขียว²

Nattamon Wiboonsinsophon^{1*} and Vorakarn Suksodkiew²

^{1,2}ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

^{1,2}Department of Educational Administration, Educational Administration Department,
Silpakorn University

Received: March 24, 2025 / Revised: May 13, 2025 / Accepted: May 19, 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ทราบองค์ประกอบความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัย และ 2) ยืนยันองค์ประกอบความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัยตามทัศนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ กลุ่มตัวอย่างได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย ได้แก่ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนที่เปิดสอนระดับปฐมวัย จำนวน 88 โรง มีผู้ให้ข้อมูลโรงละ 3 คน ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และกรรมการบริหาร รวม 264 คน เครื่องมือคือ แบบสอบถามเกี่ยวกับองค์ประกอบความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัยตามทัศนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา และสถิติ ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ผลการวิจัยพบองค์ประกอบความเป็นเลิศ 9 ประการ ได้แก่ 1) การใช้นวัตกรรม 2) การสร้างเครือข่าย 3) การใช้เทคนิคเชิงบริหาร 4) การส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ 5) การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน 6) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 7) การให้ความสำคัญกับสิ่งแวดล้อม 8) การพัฒนาหลักสูตร และ 9) การสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพ ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันแสดงว่าโมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ในระดับดีมาก และสามารถยืนยันความตรงของโมเดลได้ ($\chi^2 = 1,220.49$, $p = 1.00$, $\chi^2/df = 0.88$, GFI = 0.87, AGFI = 0.85, CFI = 1.00, RMR = 0.02, RMSEA = 0.00)

คำสำคัญ: ความเป็นเลิศ โรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัย ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

Abstract

This study aimed to 1) identify the excellence factors of private kindergartens, and 2) confirm these factors based on stakeholders' attitudes and empirical data. The sample, obtained through simple random sampling, comprised 88 private schools under the Office of the Private Education Commission that offer early Childhood education. Three respondents from each school—an administrator, a teacher, and a board member—participated, totaling 264 individuals. The research instrument was a questionnaire concerning stakeholders' attitudes toward excellence in private kindergarten education. Data were analyzed using content analysis and quantitative statistics, including the frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation, and Confirmatory Factor Analysis (CFA). The findings revealed nine excellence factors: (1) innovation implementation, (2) networking, (3) administrative techniques, (4) promotion of excellence in English language education, (5) creation of relationship with the community, (6) student-centered learning management, (7) giving importance to the environment, (8) curriculum development, and (9) creation of efficient work team. CFA results showed that the model had a very good fit with the empirical data and confirmed the model's validity $\chi^2 = 1,220.49$, $p = 1.00$, $\chi^2 = 0.88$, GFI = 0.87, AGFI = 0.85, CFI = 1.00, RMR = 0.02, RMSEA = 0.00).

Keywords: Excellence Factors, Private Kindergarten, Stakeholder

บทนำ

การศึกษาปฐมวัยเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 80 เน้นให้การศึกษาปฐมวัยเป็นจุดเริ่มต้นในการพัฒนาเด็กให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ อย่างไรก็ตามโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัยในปัจจุบันต้องเผชิญกับความท้าทายหลายประการที่ส่งผลต่อคุณภาพและความสามารถในการดำเนินงานประเด็นสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัย ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจที่เกิดจากวิกฤตเศรษฐกิจโลก ซึ่งส่งผลต่อการจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษา และความสามารถของผู้ปกครองในการเลือกใช้บริการด้านการศึกษา (Thaweetheeratham, 2021) การพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างรวดเร็วได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กทำให้โรงเรียนต้องปรับตัวเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

ดังกล่าว (Kullimratchai, 2016) โครงสร้างประชากรของประเทศที่เปลี่ยนแปลงไป โดยเฉพาะอัตราการเกิดที่ลดลงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้จำนวนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชนลดลงอย่างเห็นได้ชัด จากจำนวน 632,383 คนในปี พ.ศ. 2558 เหลือเพียง 572,361 คนในปี พ.ศ. 2562 และลดลงต่อเนื่องจนเหลือประมาณ 520,000 คนในปี พ.ศ. 2566 (Office of the Private Education Commission, 2024) สะท้อนให้เห็นแนวโน้มการลดลงอย่างต่อเนื่องของประชากรวัยเรียนในระดับปฐมวัย ขณะเดียวกัน Office of the Permanent Secretary, Ministry of Education (2020) ระบุถึงสถานการณ์และบริบทที่มีผลต่อการพัฒนาการศึกษาเอกชนไว้ว่า เด็กปฐมวัยบางกลุ่มยังคงประสบปัญหาด้านพัฒนาการและความสามารถทางสติปัญญา ซึ่งส่งผลกระทบต่อศักยภาพในการเรียนรู้ในระยะยาว นำไปสู่ปัญหาด้านคุณภาพของ

ทรัพยากรมนุษย์ในภาพรวม ในอีกด้านหนึ่ง นโยบายจากภาครัฐ เช่น โครงการเรียนฟรี 15 ปี และการส่งเสริมบทบาทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา ล้วนส่งผลกระทบต่อภาระงานของโรงเรียนเอกชน ทั้งในด้านโครงสร้างค่าใช้จ่าย และความสามารถในการดึงดูดนักเรียนเข้าสู่ระบบ อีกทั้งปัญหาการขาดแคลนครูจากการโยกย้ายไปสู่ภาครัฐยังส่งผลกระทบโดยตรงต่อคุณภาพการเรียนการสอนภายในโรงเรียนเอกชนอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ นอกจากนี้การแข่งขันที่เพิ่มมากขึ้นระหว่างโรงเรียนเอกชนด้วยกันเอง ยังเป็นแรงผลักดันให้แต่ละโรงเรียนต้องเร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและสังคม จากปัจจัยดังกล่าว โรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัยจำเป็นต้องพัฒนาองค์ประกอบความเป็นเลิศเพื่อให้สามารถดำเนินกิจการได้อย่างมั่นคง มีคุณภาพ และสามารถแข่งขันได้ ด้วยโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัยมีบทบาทสำคัญในการวางรากฐานการศึกษาสำหรับเด็กเล็ก แต่ละโรงเรียนมีแนวทางการบริหารจัดการ การเรียนการสอน และการพัฒนาเด็กที่แตกต่างกันหลากหลาย ส่งผลให้คุณภาพโรงเรียนมีความแตกต่าง ไม่มีมาตรฐานกลางที่ชัดเจนในการวัดความเป็นเลิศ แม้งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพการศึกษาปฐมวัยจะมีอยู่มาก แต่ยังไม่มีการรอบแนวคิดเฉพาะที่อธิบายองค์ประกอบของความเป็นเลิศในบริบทของโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัยในประเทศไทยอย่างชัดเจน นอกจากนี้ความเป็นเลิศยังถูกตีความต่างกันตามบริบท ไม่ว่าจะเป็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความพึงพอใจของผู้ปกครอง ประสิทธิภาพของครู สภาพแวดล้อมทางการศึกษา แนวทางการจัดการเรียนการสอน หลักสูตร และทรัพยากรของแต่ละโรงเรียน รวมถึงคุณลักษณะของครูที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ล้วนเป็นปัจจัยที่มีผลต่อคุณภาพโดยรวม

การวิจัยเรื่อง “องค์ประกอบความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัยในทัศนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย” จึงมีความสำคัญยิ่งในการค้นหาปัจจัยที่ช่วยให้โรงเรียนสามารถพัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศได้

อย่างแท้จริง ทั้งนี้ไม่เพียงแต่จะช่วยให้โรงเรียนสามารถยกระดับคุณภาพของตนเองได้ แต่ยังเป็นข้อมูลสนับสนุนสำหรับการออกแบบแนวทางการพัฒนาเชิงระบบที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัย และเป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายหรือมาตรฐานสำหรับโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัยในประเทศไทยต่อไปในอนาคตอีกด้วย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อทราบองค์ประกอบความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัย
2. เพื่อยืนยันองค์ประกอบความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัยตามทัศนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับข้อมูลเชิงประจักษ์

คำถามของการวิจัย

1. องค์ประกอบความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัย เป็นอย่างไร
2. ผลการยืนยันองค์ประกอบความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัยตามทัศนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับข้อมูลเชิงประจักษ์เป็นอย่างไร

บททวนวรรณกรรม

แนวคิดเรื่องความเป็นเลิศในการบริหารจัดการการศึกษา มุ่งยกระดับคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และแข่งขันได้ในระดับชาติและนานาชาติ ความเป็นเลิศจึงเป็นทั้งเป้าหมายและกระบวนการที่ครอบคลุมการวางแผนเชิงกลยุทธ์ การพัฒนาบุคลากร การบริหารทรัพยากร และการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อความมั่นคงขององค์กร แนวทางหนึ่งที่สะท้อนแนวคิดนี้คือ การบริหารสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งเน้นการจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีเป้าหมายชัดเจน ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ และการจัดการข้อมูลเพื่อการตัดสินใจอย่างเป็นระบบ โดยแนวคิดจากรางวัลคุณภาพ (Quality Awards) ซึ่งเป็นเครื่องมือให้องค์กร

นำไปประยุกต์ใช้เพื่อการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ รางวัลคุณภาพที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ ได้แก่ รางวัลคุณภาพแห่งชาติ Malcolm Baldrige (Malcolm Baldrige National Quality Award: MBNQA) ของประเทศสหรัฐอเมริกา รางวัลคุณภาพของประเทศญี่ปุ่น (Deming Prize) และรางวัลคุณภาพประเทศสิงคโปร์ (Singapore Quality Award: SQA) ซึ่งล้วนมีแนวคิดหลักที่เน้นการบริหารจัดการที่เป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่เป็นเลิศในระยะยาว สำหรับประเทศไทย มีการพัฒนารางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award: TQA) โดยอิงเกณฑ์จากรางวัลคุณภาพแห่งชาติ Malcolm Baldrige ของประเทศสหรัฐอเมริกา ซึ่งนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาองค์กรทั้งภาครัฐเอกชน และสถานศึกษา โดยเกณฑ์ของรางวัลประกอบด้วย ภาวะผู้นำ กลยุทธ์ การมุ่งเน้นผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การวัดผล การพัฒนาบุคลากร การบริหารกระบวนการ และผลลัพธ์ขององค์กร การประยุกต์ใช้แนวทางจากรางวัลคุณภาพเหล่านี้ในการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถส่งเสริมการบริหารที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้สถานศึกษาก้าวสู่ความเป็นเลิศได้ (National Quality Award Office, 2019) แนวทางที่ครอบคลุมทั้งด้านการบริหารจัดการ การเรียนการสอน และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมในบริบทของโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัยที่เห็นได้ชัดเจน คือ รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ (INTERSECT Model) ซึ่งเป็นแนวทางที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการพัฒนาขึ้น เพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนเอกชนให้มีความเป็นเลิศอย่างมีระบบ สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายทางการศึกษาของประเทศ ประกอบด้วย 9 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) การใช้นวัตกรรม (Innovation) 2) การสร้างเครือข่าย (Networking) 3) การใช้เทคนิคเชิงบริหาร (Administrative Techniques) 4) การส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ (English

Language) 5) การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น (Relationship Building) 6) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ (Student-Centered Learning) 7) การให้ความสำคัญกับสิ่งแวดล้อม (Environment) 8) การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum) 9) การสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพ (Team) (Office of the Permanent Secretary, Ministry of Education, 2020)

แนวคิดเกี่ยวกับโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัย สะท้อนบทบาทสำคัญของภาคเอกชนในการจัดการศึกษาช่วงต้นวัย ซึ่งเป็นรากฐานของพัฒนาการตลอดชีวิต ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2554 โรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัย คือสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้สำหรับเด็กแรกเกิดถึง 6 ปี เพื่อพัฒนาเด็กด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ที่เน้นพัฒนาเด็กอย่างสมบูรณ์และมีคุณธรรม (Ministry of Education, 2017) การศึกษาเอกชนมีพัฒนาการมาตั้งแต่สมัยอยุธยา โดยเฉพาะยุครัตนโกสินทร์ที่คณะมิชชันนารีก่อตั้งโรงเรียนต่าง ๆ ต่อมาภาครัฐเข้ามามีบทบาทดูแล โดยออกกฎหมายและจัดตั้งกองโรงเรียนราษฎร์ ส่งผลให้โรงเรียนเอกชนมีความมั่นคงและมีบทบาทชัดเจน (Office of the Private Education Commission, n.d.) โรงเรียนเอกชนช่วยแบ่งเบาภาระภาครัฐ มีความยืดหยุ่นในการบริหาร มีการนำนวัตกรรมการเรียนรู้อื่นมาใช้ มีบริการเสริมที่ตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง เช่น อาหารกลางวัน รถรับส่ง และหลักสูตรพิเศษ ตลอดจนส่งเสริมการแข่งขันเพื่อยกระดับคุณภาพ (Office of the Education Council, 2022) ด้วยการบริหารงาน 4 ด้าน ได้แก่ งานวิชาการ งานประมาณ บุคลากร และการบริหารทั่วไป สอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัยที่เน้นการพัฒนาเด็กอย่างองค์รวม โดยการเรียนรู้ผ่านการเล่น การจัดประสบการณ์ที่มีความหมาย และการมีส่วนร่วมของครอบครัว โดยยึดหลักเด็กเป็นศูนย์กลาง ส่งเสริมทักษะชีวิต และสอดคล้อง

กับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งระบุในหลักสูตร (Ministry of Education, 2017) แนวทางจากต่างประเทศ เช่น ญี่ปุ่น สิงคโปร์ ฟินแลนด์ และสหรัฐอเมริกา ให้ความสำคัญกับระบบที่เชื่อมโยงโรงเรียน ครอบครัว และชุมชนเข้าด้วยกัน ผ่านการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลางและการประเมินพัฒนาการจริง ซึ่งสามารถประยุกต์ใช้กับบริบทไทยเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืนในอนาคต (Office of the Education Council, 2020)

แนวคิดเรื่องผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เน้นว่าทุกกลุ่มที่มีส่วนเกี่ยวข้องหรือได้รับผลกระทบจากการดำเนินงานขององค์กร ล้วนมีความสำคัญและควรได้รับการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและพัฒนาองค์กรนั้น ๆ โดยไม่จำกัดเพียงผู้ถือหุ้น แต่รวมถึงพนักงาน ลูกค้า ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ (Leuphana Community, 2019) ในบริบทของสถานศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหมายถึงกลุ่มบุคคลที่มีบทบาทต่อการดำเนินงานของโรงเรียน เช่น นักเรียน ผู้ปกครอง ครู ผู้บริหาร คณะกรรมการโรงเรียน หน่วยงานรัฐและเอกชน ตลอดจนชุมชนท้องถิ่น ซึ่งมีเป้าหมายร่วมกันคือ การยกระดับคุณภาพการศึกษา (Drew, 2024) แนวคิดนี้สะท้อนผ่านรูปแบบการบริหารโรงเรียนที่เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอย่างจริงจัง ทั้งในด้านการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผล ช่วยส่งเสริมความโปร่งใสและความไว้วางใจระหว่างกัน ก่อให้เกิดความร่วมมืออย่างยั่งยืน และเสริมสร้างความสำเร็จของผู้เรียนในระยะยาว โดยเฉพาะในโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัยที่ต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ

วิธีการวิจัย

ขั้นที่ 1 การสำรวจองค์ประกอบความเป็นเลิศ ทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ (Systematic Literature Review) เพื่อนำแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของ

ตัวแปรผ่านการแจกแจงไขว้ (Cross Tabulation) จากนั้นสังเคราะห์องค์ความรู้ (Content Synthesis) เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัยในมุมมองของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นำไปสู่การสร้างเครื่องมือวิจัย

ขั้นที่ 2 การพัฒนาเครื่องมือและเก็บข้อมูล สร้างแบบสอบถามทัศนนะ (Opinionnaire) แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ท (Likert Scale) ตามกรอบแนวคิด การบริหารจัดการ โรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ (INTERSECT Model) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งครอบคลุมองค์ประกอบความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัยในประเทศไทย จากนั้นเก็บข้อมูลจากโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนที่เปิดสอนระดับปฐมวัยจำนวน 97 โรง เลือกตัวอย่างโดยวิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยมีผู้ให้ข้อมูลโรงละ 3 คน ได้แก่ ผู้บริหาร ครูที่มีประสบการณ์สอนอย่างน้อย 5 ปี และกรรมการบริหาร รวมทั้งสิ้น 291 คน

ขั้นที่ 3 การยืนยันองค์ประกอบ ใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis: CFA) เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลทฤษฎีกับข้อมูลเชิงประจักษ์ และยืนยันความถูกต้องขององค์ประกอบความเป็นเลิศตามกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้

ตัวแปรที่ศึกษา คือ ตัวแปรตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ (INTERSECT model) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย 1) การใช้นวัตกรรม 2) การสร้างเครือข่าย 3) การใช้เทคนิคเชิงบริหาร 4) การส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ 5) การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน 6) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ 7) การให้ความสำคัญกับสิ่งแวดล้อม 8) การพัฒนาหลักสูตร และ 9) การสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพ

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย 1) การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้ค่าความถี่ (Frequencies) และค่าร้อยละ (Percentage) 2) การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และการวิเคราะห์ค่าระดับทักษะของผู้ตอบแบบสอบถาม ปลายปิดแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยการหาค่ามัธยฐานเลขคณิต ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า

1. องค์ประกอบความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัย สังเคราะห์จากแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัย ประกอบด้วย 9 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) การใช้นวัตกรรม 2) การสร้างเครือข่าย 3) การใช้เทคนิคเชิงบริหาร 4) การส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ 5) การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน 6) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ 7) การให้ความสำคัญกับสิ่งแวดล้อม 8) การพัฒนาหลักสูตร และ 9) การสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพ

2. องค์ประกอบความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัยตามทักษะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีดัชนีวัดระดับความกลมกลืนดังนี้ ค่าสถิติไคสแควร์เท่ากับ 1220.49 ระดับนัยสำคัญ เท่ากับ 1.00 ค่าไคสแควร์สัมพันธ์ เท่ากับ 0.88 ดัชนีวัดระดับความกลมกลืน เท่ากับ 0.87 ดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว เท่ากับ 0.85 ดัชนีวัดระดับความกลมกลืนเปรียบเทียบ เท่ากับ 1.00 ค่ารากของค่ามัธยฐานเลขคณิตกำลังสองของเศษเหลือในรูปคะแนนมาตรฐาน เท่ากับ 0.02 และค่ารากของค่ามัธยฐานเลขคณิตกำลังสองของความคลาดเคลื่อนโดยประมาณ เท่ากับ 0.00

อภิปรายผล

องค์ประกอบความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัยเป็นพหุองค์ประกอบ ประกอบด้วย

9 องค์ประกอบหลัก มีตัวแปรรวม 56 ตัวแปรสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัย ซึ่งสะท้อนถึงความซับซ้อนของปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศ ทั้งด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาครู และการสนับสนุนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โรงเรียนเอกชนยังต้องตอบสนองต่อความต้องการและค่านิยมที่หลากหลายของผู้ปกครองและชุมชน ส่งผลให้ความเป็นเลิศถูกประเมินในหลายมิติ ได้แก่ ผลลัพธ์การเรียนรู้ พัฒนาการเด็ก การบริหารงาน และความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย โดยองค์ประกอบทั้ง 9 ได้แก่ 1) การใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการ โดยเฉพาะด้านวิชาการ มีบทบาทสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษา โรงเรียนที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและแนวทางใหม่ ๆ สามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัว แม่นยำ และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านหลักสูตร ทรัพยากร และบุคลากร นวัตกรรมช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน พัฒนาศักยภาพครูและนักเรียน และสร้างมาตรฐานการเรียนรู้ที่สูงขึ้น สอดคล้องกับแนวทางของ National Quality Award Office (2020) ที่เน้นการจัดการความรู้และนวัตกรรมเพื่อผลลัพธ์ที่เป็นเลิศ การบูรณาการเทคโนโลยีในการบริหารด้านวิชาการ งบประมาณ บุคคล และทั่วไป ช่วยลดข้อผิดพลาดและปรับตัวได้รวดเร็วต่อการเปลี่ยนแปลง นอกจากนี้ งานวิจัยของ Brown (2018) ยังชี้ว่าการส่งเสริม นวัตกรรมและการเรียนรู้ผ่านการทดลองอย่างต่อเนื่อง เป็นกุญแจสำคัญในการพัฒนาองค์กรให้เติบโตอย่างยั่งยืนในยุคที่โลกเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว 2) การสร้างเครือข่าย การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนอย่างยั่งยืน โดยช่วยให้โรงเรียนสามารถแลกเปลี่ยน ทรัพยากร องค์ความรู้ และทบทวนผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ทำให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และตอบสนองต่อบริบทสังคมได้ดียิ่งขึ้น ความร่วมมือกับหน่วยงานรัฐ เอกชน และชุมชนยังช่วยสนับสนุน การเรียนรู้และพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับ

แนวคิดของ Brown (2018) ที่เน้นการส่งเสริมนวัตกรรม และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เปิดโอกาสให้เกิดการ คิดสร้างสรรค์และทดลองแนวทางใหม่ ๆ ในการจัด การศึกษา อีกทั้งงานวิจัยของ Wattana (2018) และ Jaichumchuen et al. (2019) ยังชี้ให้เห็นถึงความ สำคัญของเครือข่ายความร่วมมือในการเสริมสร้าง ศักยภาพของโรงเรียนทั้งในด้านการบริหารจัดการและ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา การเชื่อมโยงกับ องค์กรภายนอก เช่น หน่วยงานราชการ ภาคเอกชน และองค์กรชุมชน ช่วยเปิดโอกาสในการพัฒนา นวัตกรรมและแนวทางใหม่ ๆ ที่ตอบโจทย์ความ ต้องการของผู้เรียนและสังคมในโลกยุคใหม่ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 3) การใช้เทคนิคเชิงบริหารที่ยึดหลัก จริยธรรม มีบทบาทสำคัญต่อการสร้างวัฒนธรรม องค์กรที่เข้มแข็งและส่งเสริมบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ภาวะผู้นำที่เปี่ยมด้วยคุณธรรมช่วยเสริมสร้าง ความไว้วางใจ ความสามัคคี และความร่วมมือระหว่าง ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ซึ่งมีผลต่อ ความมั่นคงขององค์กรในระยะยาว แนวทางการ บริหารที่ยึดหลักจริยธรรมยังเป็นกลไกสำคัญใน การพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียน และสนับสนุน การเติบโตของบุคลากรในโรงเรียน ดังแนวคิดของ Stewart (2012) ที่ว่า ผู้นำที่มีวิสัยทัศน์จะสามารถ กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน และขับเคลื่อนโรงเรียน สู่ความเป็นเลิศได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งงานวิจัย ของ Keebang (2020) ยังระบุว่าผู้นำที่บริหารอย่างมี ประสิทธิภาพจะส่งเสริมวัฒนธรรมการทำงานร่วมกัน และการพัฒนาบุคลากรอย่างยั่งยืน ส่วนงานวิจัยของ Sawaddemongkol et al. (2017) ชี้ให้เห็นว่าภาวะ ผู้นำที่ชัดเจนและสามารถตัดสินใจได้อย่างมี ประสิทธิภาพ เป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้โรงเรียน อนุบาลสามารถบริหารงานและพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง และนำไปสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาปฐมวัย 4) การส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ การส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษมี ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดย

เฉพาะในโรงเรียนเอกชนที่สามารถออกแบบหลักสูตร เข้มข้นและทันสมัย เพื่อเตรียมผู้เรียนให้พร้อมแข่งขัน ในระดับนานาชาติ ทั้งด้านการศึกษาต่อและอาชีพใน อนาคต ทักษะภาษาอังกฤษไม่เพียงเป็นเครื่องมือใน การสื่อสาร แต่ยังเป็นเครื่องมือพัฒนาทักษะแห่ง ศตวรรษที่ 21 เช่น การคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกัน และการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม การบูรณาการภาษา อังกฤษเข้ากับการเรียนการสอนช่วยให้นักเรียน สามารถเรียนรู้จากบริบทจริงและพัฒนาทักษะที่ จำเป็นต่อโลกยุคใหม่ ซึ่งสอดคล้องกับงานของ Brown (2018) ที่เน้นการออกแบบบทเรียนที่ส่งเสริมทักษะ ยุคใหม่ และแนวคิดของ Stewart (2012) ที่ชี้ให้ เห็นถึงความจำเป็นของการจัดการศึกษาที่เชื่อมโยงกับ โลกและอนาคต เพื่อเตรียมผู้เรียนให้สามารถปรับตัว และเป็นพลเมืองโลกอย่างมีประสิทธิภาพ 5) การให้ ความสำคัญกับการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและ หน่วยงานอื่น เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมการพัฒนา โรงเรียนอย่างยั่งยืน ความร่วมมือดังกล่าวช่วยให้ โรงเรียนเข้าถึงทรัพยากร พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน และ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทสังคม ซึ่ง ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตที่รอบด้านแนวคิดนี้ สอดคล้องกับทฤษฎีโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพของ Creemers ที่ปรากฏในงานวิจัยของ Zamir (2020) ซึ่งเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียน และได้สรุปไว้ว่า ความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน สนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างครอบคลุม ทั้งด้านจิตวิทยา สังคม และ วิชาการ งานวิจัยของ Phaewtakhu (2019) ยังชี้ให้ เห็นด้วยว่า ความร่วมมือกับชุมชนช่วยสร้างความเข้าใจ ร่วมกันในเป้าหมายของการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียน สามารถปรับตัวและดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ นำไปสู่ความเป็นเลิศทั้งด้านการเรียนการสอนและการ บริหารจัดการในระยะยาว 6) การจัดการเรียนรู้ที่เน้น นักเรียนเป็นสำคัญ เป็นปัจจัยสำคัญในการยกระดับ คุณภาพการศึกษา โดยมุ่งพัฒนาทั้งสติปัญญา คุณธรรม และทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ช่วยให้

นักเรียนสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่ สอดคล้องกับทฤษฎีของ Rutter ที่ปรากฏในงานวิจัยของ Zamir (2020) ที่เน้นบทบาทของผู้เรียนในการตัดสินใจและการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งช่วยเสริมสร้างความรับผิดชอบและความมั่นใจ แนวทางนี้ได้รับการสนับสนุนจาก National Association for the Education of Young Children (2019) ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงในเด็กเล็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านอารมณ์ สังคม และวิชาการ รวมถึงแบบจำลองความเป็นเลิศของโรงเรียน (School Excellence Framework) ของประเทศสิงคโปร์ (NSW Department of Education, 2015) ที่มุ่งพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน ให้พร้อมรับมือกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมในอนาคต การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนจึงเป็นแนวทางที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทั้งทักษะวิชาการและทักษะชีวิต 7) การให้ความสำคัญกับสิ่งแวดล้อมสภาพแวดล้อมของโรงเรียน เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพการเรียนรู้ โดยเฉพาะการออกแบบพื้นที่ที่ปลอดภัย เป็นระเบียบ และเอื้อต่อพัฒนาการของผู้เรียน จะช่วยเสริมแรงจูงใจและส่งผลดีต่อสุขภาพกายใจของนักเรียน สอดคล้องกับทฤษฎีของ Rutter ที่ปรากฏในงานวิจัยของ Zamir (2020) ซึ่งเน้นความสำคัญของสภาพแวดล้อมในการส่งเสริมศักยภาพ การมีส่วนร่วม และความสุขในการเรียนรู้ รวมถึงทฤษฎีของ Grosin ที่ปรากฏในงานวิจัยของ Zamir (2020) เช่นกัน ซึ่งว่า สิ่งแวดล้อมที่ดีช่วยพัฒนาไม่เพียงแต่ด้านวิชาการ แต่รวมถึงทักษะทางสังคมและอารมณ์ด้วย National Association for the Education of Young Children (2019) ระบุว่า การจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เหมาะสม มีบทบาทสำคัญในการกระตุ้นความสนใจ และส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ดังนั้น การจัดสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสมไม่เพียงเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ แต่ยังส่งเสริมการเติบโตของผู้เรียนในทุกมิติ 8) การพัฒนาหลักสูตร เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ ดังที่

Niswatin et al. (2023) กล่าวว่า หลักสูตรที่มีประสิทธิภาพควรสอดคล้องกับบริบทสังคม ความต้องการของตลาดแรงงาน และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เช่น การคิดเชิงวิพากษ์ การสื่อสาร และการแก้ปัญหา การประเมินและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่องจึงจำเป็น เพื่อให้การเรียนรู้การสอนมีคุณภาพและสามารถเตรียมผู้เรียนให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างรอบด้าน สอดคล้องกับแนวคิดของ Stewart ที่ปรากฏในบทความของ Equitable Education Fund (EEF) (2020) ซึ่งเน้นว่า ระบบหลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผล ควรออกแบบให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากล เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นพลเมืองโลก ขณะที่งานวิจัยของ Jaichumchun et al. (2019) ชี้ให้เห็นว่าการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ช่วยเสริมทักษะสำคัญของผู้เรียนและเพิ่มโอกาสในการประสบความสำเร็จในชีวิตและอาชีพ ดังนั้น การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น ทันสมัย และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสังคม จึงเป็นหัวใจสำคัญของการยกระดับคุณภาพโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ และ 9) การสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพ เป็นปัจจัยสำคัญต่อความสำเร็จของโรงเรียน โดยเฉพาะในด้านการบริหารจัดการที่ต้องอาศัยความร่วมมือ การสื่อสารที่ดี และการบริหารความขัดแย้งอย่างเหมาะสม ซึ่งส่งผลให้การดำเนินงานเป็นระบบและมีประสิทธิผล สอดคล้องกับ European Quality Award (Srinuchsat, 2017) และรางวัลคุณภาพของประเทศสิงคโปร์ (Enterprise Singapore, n.d.) ที่กล่าวถึง ผลลัพธ์ด้านบุคลากร เช่น ความสามารถ ความพึงพอใจ และความผูกพันกับองค์กร ถือเป็นตัวชี้วัดสำคัญของคุณภาพการบริหาร ทั้งนี้การพัฒนาและรักษาทีมงานที่มีคุณภาพจะส่งเสริมบรรยากาศการทำงานที่ดี และสนับสนุนการพัฒนานักเรียนอย่างยั่งยืน และยังคงสอดคล้องกับงานวิจัยของ Maneechai et al. (2022) ที่ระบุว่า การบริหารสู่ความเป็นเลิศต้องให้ความสำคัญกับ

การพัฒนาบุคลากรในทุกมิติ ทั้งด้านทักษะ ความพึงพอใจ และความผูกพันกับองค์กร ซึ่งเป็นรากฐานในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ

องค์ประกอบความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัยตามทัศนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ในระดับดีเยี่ยม โดยค่าดัชนีสถิติชี้ว่าแบบจำลองมีความเหมาะสมในการอธิบายโครงสร้างปัจจัยความเป็นเลิศอย่างมีนัยสำคัญ ค่าไคสแควร์ ($\chi^2 = 1220.49$, $p = 1.00$) และค่าไคสแควร์สัมพัทธ์ ($\chi^2/df = 0.88$) แสดงว่าแบบจำลองไม่มีความแตกต่างจากข้อมูลจริงอย่างมีนัยสำคัญ ขณะที่ค่าดัชนีความกลมกลืนอื่น ๆ เช่น GFI = 0.87, AGFI = 0.85, CFI = 1.00, SRMR = 0.02 และ RMSEA = 0.00 อยู่ในเกณฑ์ที่ดีมากตามมาตรฐานการประเมินแบบจำลอง แสดงให้เห็นว่าแบบจำลองที่พัฒนาขึ้นสามารถใช้อธิบายองค์ประกอบแห่งความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความพร้อมสำหรับการนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนานโยบายและการบริหารจัดการโรงเรียน อีกทั้งแบบจำลองดังกล่าวยังสะท้อนความเหมาะสมทั้งทางทฤษฎีและการใช้งานจริง โดยเชื่อมโยงกับรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ (INTERSECT Model) ซึ่งพัฒนาโดย Office of the Permanent Secretary, Ministry of Education (2020) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs 2030) ของสหประชาชาติ (United Nation) โดยเฉพาะเป้าหมายที่ 4 ที่ว่าด้วยการศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และครอบคลุม (Office of the Education Council, 2017) อีกทั้งยังมีการศึกษาวิจัยของ Jaichumchun et al. (2019), Maneechai et al. (2022) และ Tosap (2022) ล้วนยืนยันความสำคัญขององค์ประกอบทั้ง 9 ด้าน

สรุปผล

ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัยประกอบด้วย 9 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) การใช้นวัตกรรม 2) การสร้างเครือข่าย 3) การใช้เทคนิคเชิงบริหาร 4) การส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ 5) การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน 6) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ 7) การให้ความสำคัญกับสิ่งแวดล้อม 8) การพัฒนาหลักสูตร และ 9) การสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความหลากหลายและซับซ้อนของปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความเป็นเลิศของโรงเรียน ทั้งในด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาครู และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง แบบจำลององค์ประกอบความเป็นเลิศที่พัฒนาขึ้นมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ในระดับดีเยี่ยม โดยค่าดัชนีชี้วัดความกลมกลืนของโมเดลอยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสม แสดงให้เห็นว่าแบบจำลองสามารถอธิบายโครงสร้างองค์ประกอบความเป็นเลิศได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมและเป็นรูปธรรม

ข้อเสนอแนะ

1. จัดทำกรอบมาตรฐานความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัย กระทรวงศึกษาธิการสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนา “เกณฑ์ชี้วัดความเป็นเลิศ” สำหรับโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัย โดยอ้างอิงจาก 9 องค์ประกอบที่ได้จากการวิจัยเพื่อใช้เป็นแนวทางในการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ส่งเสริมความเท่าเทียมในการจัดการศึกษา และยกระดับมาตรฐานในระดับประเทศ

2. พัฒนาเครื่องมือประเมินตนเอง (Self-assessment Tools) สำหรับโรงเรียนเอกชน ผลการวิจัยสามารถใช้เป็นพื้นฐานในการจัดทำแบบประเมินตนเองสำหรับผู้บริหาร ครู และกรรมการ

โรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัย เพื่อสะท้อนจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และวางแผนปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โดยสามารถผนวกรวมเครื่องมือนี้ไว้ในระบบติดตาม และประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ

3. จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนที่อิงจาก 9 องค์ประกอบความเป็นเลิศ โรงเรียนควรวิเคราะห์ ศักยภาพและจุดอ่อนของตนเองตาม 9 องค์ประกอบ ได้แก่ นวัตกรรม เครือข่าย เทคนิคบริหาร ภาษา อังกฤษ ความสัมพันธ์กับชุมชน การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน

สิ่งแวดล้อม หลักสูตร และทีมงาน แล้วนำไปวางแผน ปรับปรุงให้เกิดความชัดเจนและสอดคล้องกับบริบท โรงเรียน

4. สร้างระบบประเมินผลภายในโรงเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนควรมีระบบประเมินที่ ครอบคลุมทั้งคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู การบริหาร และความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยผล ประเมินควรถูกนำไปใช้เพื่อปรับปรุงการดำเนินงาน อย่างต่อเนื่อง

References

- Brown, S. (2018). *Best practices in 21st century learning environments: A study of two P21 exemplar schools* [Doctoral dissertation]. Brandman University.
- Drew, C. (2024, May 29). *15 top stakeholders in education*. HelpfulProfessor.com. <https://helpfulprofessor.com/stakeholders-in-education/>
- Enterprise Singapore. (n.d.). *Singapore Quality Award*. <https://www.enterprisesg.gov.sg/quality-standards/business-excellence/singapore-quality-award>
- Equitable Education Fund (EEF). (2020, November 18). *8 common elements of high-quality education systems worldwide*. <https://www.eef.or.th/infographic-18-11-20/> [in Thai]
- Jaichumchuen, S., Anannawi, P., & Somphongtham, C. (2019). An innovative management model for excellence in private general schools under the Office of the Private Education Commission. *Srinakharinwirot Educational Administration Journal*, 16(31), 23-24. [in Thai]
- Keebang, J. (2020). *Management toward excellence of early childhood development centers under the Faculty of Nursing* [Doctoral dissertation]. Silpakorn University. [in Thai]
- Kullimratchai, P. (2016). Internet of things: Current technology trends and future applications. *Academic Journal of Eastern Asia University*, 10(1), 29-36. [in Thai]
- Leuphana Community. (2019, June 26). *What is the stakeholder theory all about? Interview with Prof. Dr. Edward Freeman* [Video]. YouTube. <https://youtu.be/NyvKYb0j2gg>
- Maneechai, T., Chinathankun, C., & Chaisirithanya, K. (2022). Private school management toward excellence under the Office of the Private Education Commission. *MCU Ubon Perspective*, 7, 757-761. [in Thai]
- Ministry of Education. (2017). *Early childhood education curriculum B.E. 2560 (2017)*. Cooperative League of Thailand Printing House. [in Thai]
- National Association for the Education of Young Children. (2019). Defining and recognizing high-quality early learning programs: NAEYC's 10 accreditation standards. *Teaching Young Children*, 13(1), unpagged.

- National Quality Award Office. (2019). *Thailand Quality Award Criteria 2020-2021*. Eastern Printing Public Company Limited. [in Thai]
- National Quality Award Office. (2020, November 20). *Three TQC Plus Organizations reveal “Operational Practices” on the path to excellence*. <https://www.tqa.or.th/2020/11/14195/> [in Thai]
- Niswatin, N., Damayanti, E. S., Jonatha, B., & Joshua, W. (2023). School excellence and acceleration policy: A review of theory and implementation. *Lingeduca: Journal of Language and Education Studies*, 2, 150-165.
- NSW Department of Education. (2015). *School excellence framework*. NSW Government. <https://education.nsw.gov.au/about-us/strategies-and-reports/school-excellence-and-accountability/school-excellence/about-sef>
- Office of the Education Council. (2017). *National education plan B.E. 2560-2579 (2017-2036)*. Prikwarn Graphic Co., Ltd. [in Thai]
- Office of the Education Council. (2020). *A study report on early childhood education management models in Thailand and abroad: Case studies of Japan, Singapore, Australia, and New Zealand*. Prikwarn Graphic Co., Ltd. [in Thai]
- Office of the Education Council. (2022). *Basic education management in private schools: Current conditions and support guidelines*. Prikwarn Graphic Co., Ltd. [in Thai]
- Office of the Permanent Secretary, Ministry of Education. (2020). *Handbook for managing private schools toward excellence: INTERSECT model*. n.p. [in Thai]
- Office of the Private Education Commission. (2024). *Private education statistics*. <https://opec.go.th/>
- Office of the Private Education Commission. (n.d.). *History*. https://opec.go.th/aboutus?cate_id=2 [in Thai]
- Phaewtakhu, C. (2019). *Factors influencing the excellence of small primary school administration under the Office of the Eastern Primary Educational Service Area* [Doctoral dissertation]. Burapha University. [in Thai]
- Sawaddemongkol, P., Boonphak, K., & Pimsarn, N. (2017). Development of efficiency management system for private kindergarten schools in Samutprakan Province, Thailand. *Scientific Research Publishing*, 8, 1099-1110. <https://doi.org/10.4236/ce.2017.87079>
- Srinuchsat, K. (2017). Guidelines for the management of the Air Force Academy toward excellence. *Air Force Academy Journal of Humanities and Social Sciences*, 5(5), 79. [in Thai]
- Stewart, V. (2012). *A world-class education: Learning from international models of excellence and innovation*. ASCD.

- Thaweetheeratham, T. (2021, November 13). *Thailand's economy has passed its lowest point and begins to restart*. SETinvestnow. <https://www.setinvestnow.com/th/knowledge/article/347-the-lowest-point-and-the-restart-of-thai-economics> [in Thai]
- Tosap, K. (2022). *The future of private urban kindergarten schools* [Doctoral dissertation]. Silpakorn University. [in Thai]
- Wattana, A. (2018). *An administrative model for school excellence in schools under the provincial administrative organization* [Doctoral dissertation]. Nakhon Sawan Rajabhat University. [in Thai]
- Zamir, N. A. (2020). A review of school effectiveness theory for school improvement. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 10(3), 116-118. https://hrmars.com/papers_submitted/7028/a-review-of-school-effectiveness-theory-for-school-improvement.pdf



Name and Surname: Nattamon Wiboonsinsophon

Highest Education: Ph.D. in Educational Administration, Silpakorn University

Affiliation: Department of Educational Administration, Educational Administration Department, Silpakorn University

Field of Expertise: Educational Administration



Name and Surname: Nattamon Wiboonsinsophon

Highest Education: Ph.D. in Educational Administration, Silpakorn University

Affiliation: Department of Educational Administration, Educational Administration Department, Silpakorn University

Field of Expertise: Educational Administration