

ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะทางวิชาชีพกับความสำเร็จในการทำงาน ของอาจารย์ผู้สอนวิชาการบัญชีในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

THE RELATIONSHIP BETWEEN PROFESSIONAL SKILLS AND WORK SUCCESS OF ACCOUNTING LECTURERS RAJAMANGALA UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

พูลสิน กลิ่นประทุม

Poonsin Klinpratoom

คณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ

Faculty of Business Administration and Information Technology,

Rajamangala University of Technology Suvarnabhumi

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาระดับของทักษะทางวิชาชีพและความสำเร็จในการทำงานของอาจารย์ผู้สอนวิชาการบัญชีในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล (2) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะทางวิชาชีพกับความสำเร็จในการทำงานของอาจารย์ผู้สอนวิชาการบัญชีในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ผู้วิจัยได้กำหนดประชากรในการวิจัยคือ อาจารย์ผู้สอนวิชาการบัญชีในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล 9 แห่ง จำนวน 240 คน ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามระหว่างเดือนตุลาคม-พฤศจิกายน 2557 และได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 139 ฉบับ คิดเป็นอัตราการตอบกลับคืน (Response Rate) ร้อยละ 57.92 ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วยสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ใช้ทดสอบการวิเคราะห์ความสัมพันธ์โดยใช้วิธีการวิเคราะห์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ (Multiple Correlation Analysis) และการวิเคราะห์ความถดถอยแบบพหุคูณ (Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า (1) อาจารย์ผู้สอนวิชาการบัญชีในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลมีทักษะทางวิชาชีพและความสำเร็จในการทำงานอยู่ในระดับมาก (2) ทักษะทางวิชาชีพมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับความสำเร็จในการทำงานของอาจารย์ผู้สอนวิชาการบัญชีในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

คำสำคัญ: ทักษะทางวิชาชีพ ความสำเร็จในการทำงาน อาจารย์ผู้สอนวิชาการบัญชี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

Abstract

This study aim to study the level of professional skills and work success of accounting lecturers and study the relationship between the professional skills and work success of accounting lecturers. The researcher defined the population for this research as accounting lecturers of Rajamangala University of Technology totaling 240 lecturers. Data was collected using questionnaires distributed during October - November 2014 and 139 questionnaires were returned or being equal to the response rate 57.92%. Data were analyzed using percentage, mean, standard deviation, multiple correlation analysis and multiple regression analysis.

The results show that (1) the accounting lecturers of Rajamangala University of Technology are professional skills and work success at high level and (2) the professional skills had positive relationship with work success of accounting lecturers of Rajamangala University of Technology.

Keywords: Professional skills, Work success, Accounting lecturers, Rajamangala University of Technology

บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542) ดังนั้นการศึกษาจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยในการพัฒนาประเทศชาติ โดยการศึกษาขั้นสูงสุด คือ การศึกษาในระดับอุดมศึกษาซึ่งอยู่ในความดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) มีหน้าที่ในการพัฒนาการอุดมศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ซึ่งได้กำหนดวิสัยทัศน์ ปี พ.ศ. 2559 ไว้ดังนี้ “อุดมศึกษาเป็นแหล่งองค์ความรู้และพัฒนากำลังคนระดับสูงที่มีคุณภาพเพื่อการพัฒนาชาติอย่างยั่งยืน สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีบทบาทสูงในสังคมประชาคมอาเซียนและมุ่งสู่คุณภาพอุดมศึกษาระดับนานาชาติ” แต่จากผล

การรายงานของ World Economic Forum (WEF) การจัดอันดับคุณภาพการศึกษาในระดับอุดมศึกษาในปี 2557-2558 แสดงดังนี้

ตารางที่ 1 การจัดอันดับคุณภาพการศึกษาในระดับอุดมศึกษาของประเทศสมาชิกอาเซียนในปี 2557-2558

อันดับอาเซียน	อันดับโลก	ประเทศ
1	4	สิงคโปร์
2	10	มาเลเซีย
3	29	ฟิลิปปินส์
4	32	อินโดนีเซีย
5	60	ลาว
6	87	ไทย
7	94	เวียดนาม
8	101	กัมพูชา
9	129	พม่า

ที่มา: ดัดแปลงจากจากรายการเปรียบเทียบดัชนีคุณภาพการศึกษาของประเทศสมาชิกอาเซียนของภาวิช ทองโรจน์ (2557)

จากตารางที่ 1 แสดงการจัดอันดับคุณภาพการศึกษาในระดับอุดมศึกษาของประเทศสมาชิกอาเซียนในปี 2557-2558 ประเทศไทยอยู่ในอันดับ 87 จาก 144 ประเทศทั่วโลก และอยู่ในอันดับ 6 จาก 9 ประเทศในอาเซียน ดังนั้นระบบการศึกษาไทยในระดับอุดมศึกษาต้องมีการพัฒนาคุณภาพอย่างเร่งด่วนเพื่อให้สามารถแข่งขันนานาชาติได้

ในปี 2558 ประเทศไทยจะเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) โดยในข้อตกลงได้มีการเอื้อให้มีการเคลื่อนย้ายแรงงานฝีมือในกลุ่มประชาคมอาเซียนได้ง่ายขึ้น 8 วิชาชีพ ได้แก่ แพทย์ วิศวกร ทนตแพทย์ พยาบาล นักสำรวจ สถาปนิก นักบัญชี และมีคหุเทศก์ ดังนั้นผลกระทบที่เกิดขึ้นเนื่องจากแรงงานไทยบางกลุ่มมีทักษะฝีมือและคุณภาพไม่ได้มาตรฐานสากล โดยวิชาชีพที่ยังน่าเป็นห่วงของประเทศไทยคือนักบัญชี เนื่องจากมีปัญหาด้านโครงสร้างและความล่าช้าของการใช้เทคโนโลยีในการประกอบวิชาชีพ (ตุนพล อริยสังจากร และสมประวิณ มั่นประเสริฐ, 2557) สภาวิชาชีพบัญชีในพระบรมราชูปถัมภ์ในฐานะเป็นหน่วยงานที่ดูแลวิชาชีพบัญชีและเป็นตัวแทนของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีได้แต่งตั้ง “คณะอนุกรรมการการศึกษาและติดตามผลกระทบของ AEC ต่อวิชาชีพบัญชี” ขึ้น และได้ตระหนักถึงความจำเป็นในการยกระดับคุณภาพของวิชาชีพบัญชีไทย จึงดำเนินมาตรการต่างๆ สิ่งหนึ่งที่สำคัญคือพัฒนามาตรฐานการศึกษาด้านวิชาชีพการบัญชีของสถาบันในระดับอุดมศึกษา (อรพิน เหล่าประเสริฐ, 2556: 133-150) โดยมีการออกมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี จำนวน 8 ฉบับ หนึ่งในนั้นคือมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี ฉบับที่ 3 เรื่อง ทักษะทางวิชาชีพ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้บุคคลที่พร้อมเป็นผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีมีทักษะด้านต่างๆ อย่างเหมาะสม ประกอบด้วยทักษะ 5 ด้าน คือ ทักษะทางปัญญา ทักษะทางวิชาการเชิงปฏิบัติ และหน้าที่งาน ทักษะทางคุณลักษณะเฉพาะบุคคล ทักษะทางปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นและการสื่อสาร และทักษะทางองค์กรและการจัดการธุรกิจ

ปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและทักษะทางวิชาชีพทางด้านบัญชี คือ อาจารย์ผู้สอนวิชาการบัญชี เนื่องจากอาจารย์ผู้สอนวิชาการบัญชีจะต้องมีทักษะทางวิชาชีพทั้งทางวิชาชีพอาจารย์และวิชาชีพบัญชี จึงจะสามารถถ่ายทอดความรู้เชิงทฤษฎีตลอดจนฝึกฝนทักษะทางวิชาชีพบัญชีให้แก่นักศึกษาเพื่อให้พร้อมที่จะเป็นผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีที่มีทักษะทางวิชาชีพครบทุกด้าน

การทำงานไม่ว่าอยู่ในวิชาชีพใดย่อมต้องการให้ประสบความสำเร็จ การสามารถทำงานได้ตรงตามเป้าหมาย มีการจัดหาและใช้ปัจจัยทรัพยากรที่เหมาะสม มีกระบวนการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ และสร้างความพอใจให้ทุกฝ่าย (สมใจ ลักษณะ, 2552: 262-263) จะส่งผลต่อทั้งความสำเร็จของตนเองและองค์กร อาจารย์ผู้สอนวิชาการบัญชีก็ต้องการความสำเร็จในการทำงานเช่นกัน

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะทางวิชาชีพกับความสำเร็จในการทำงานของอาจารย์ผู้สอนวิชาการบัญชี โดยศึกษาจากอาจารย์ผู้สอนวิชาการบัญชีในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลทั้ง 9 แห่ง ซึ่งเป็นสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ และมีการจัดการเรียนการสอนด้านบัญชีมาเป็นระยะเวลานาน เพื่อนำผลที่ได้ไปเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพและความสำเร็จในการทำงานของอาจารย์ผู้สอนวิชาการบัญชี และได้ทราบความสัมพันธ์ระหว่างทักษะทางวิชาชีพกับความสำเร็จในการทำงานของอาจารย์ผู้สอนวิชาการบัญชีในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. ศึกษาระดับของทักษะทางวิชาชีพและความสำเร็จในการทำงานของอาจารย์ผู้สอนวิชาการบัญชีในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล
2. ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะทางวิชาชีพกับความสำเร็จในการทำงานของอาจารย์ผู้สอนวิชาการบัญชีในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

สมมติฐานในการวิจัย

1. ระดับของทักษะทางวิชาชีพและความสำเร็จในการทำงานของอาจารย์ผู้สอนวิชาการบัญชีในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอยู่ในระดับมาก

2. ทักษะทางวิชาชีพ ด้านทักษะทางวิชาการเชิงปฏิบัติและหน้าที่งาน และด้านทักษะความเป็นครูมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสำเร็จในการทำงานของอาจารย์ผู้สอนวิชาการบัญชีในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะทางวิชาชีพกับความสำเร็จในการทำงานของอาจารย์ผู้สอนวิชาการบัญชีในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล” ผู้วิจัยได้ใช้กรอบแนวคิดการวิจัยดังนี้

1. ทักษะทางวิชาชีพ (Professional Skills) โดยประยุกต์จากมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี ฉบับที่ 3 เรื่อง ทักษะทางวิชาชีพ (สภาวิชาชีพบัญชี, 2548) ประกอบด้วย

1.1 ทักษะทางปัญญา (Intellectual skills)

1.2 ทักษะทางวิชาการเชิงปฏิบัติและหน้าที่งาน (Technical and functional skills)

1.3 ทักษะทางคุณลักษณะเฉพาะบุคคล (Personal skills)

1.4 ทักษะทางปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นและการสื่อสาร (Interpersonal and communication skills)

1.5 ทักษะทางองค์กรและการจัดการธุรกิจ (Organizational and business management skills)

1.6 ทักษะความเป็นครู (Skills Teacher)

2. ความสำเร็จในการทำงาน (Work Success) โดยประยุกต์มาจากการประเมินประสิทธิภาพองค์การ (สมใจ ลักษณะ, 2552: 262-263) ประกอบด้วย

2.1 การบรรลุเป้าหมายความสำเร็จ (Goal Accomplishment)

2.2 การจัดหาและใช้ปัจจัยทรัพยากร (System Resource)

2.3 กระบวนการปฏิบัติงาน (Internal Process and Operations)

2.4 ความพอใจของทุกฝ่าย (Participant Satisfaction)

ตัวแปรอิสระ

(Independent Variables)

ทักษะทางวิชาชีพ

1. ทักษะทางปัญญา
2. ทักษะทางวิชาการเชิงปฏิบัติและหน้าที่งาน
3. ทักษะทางคุณลักษณะเฉพาะบุคคล
4. ทักษะทางปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นและการสื่อสาร
5. ทักษะทางองค์กรและการจัดการธุรกิจ
6. ทักษะความเป็นครู



ตัวแปรตาม

(Dependent Variables)

ความสำเร็จในการทำงาน

1. การบรรลุเป้าหมายความสำเร็จ
2. การจัดหาและใช้ปัจจัยทรัพยากร
3. กระบวนการปฏิบัติงาน
4. ความพอใจของทุกฝ่าย

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

อาจารย์ผู้สอนวิชาการบัญชี ควรมีทักษะทางวิชาชีพ ทั้งทักษะวิชาชีพทางบัญชีและทักษะความเป็นครู เพื่อที่สามารถถ่ายทอดความรู้และทักษะให้กับนักศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

ทักษะทางวิชาชีพ ตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี ฉบับที่ 3 เรื่อง ทักษะทางวิชาชีพ (International Education Standard (IES) 3, Professional skills and general education) ของสภาวิชาชีพบัญชี (2548) หมายถึง ทักษะที่บุคคลที่พร้อมจะเป็นผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีจำเป็นต้องมีเพื่อให้ได้คุณสมบัติของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี แบ่งเป็น ทักษะทางวิชาชีพ 5 ประเภท ดังนี้

1. ทักษะทางปัญญา (Intellectual skills) คือ ความสามารถในการเข้าใจสารสนเทศจากบุคคล สิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ วิจัย คิดเชิงเหตุผลและแก้ไข ปัญหาที่ไม่เคยเจอมาก่อน

2. ทักษะทางวิชาการเชิงปฏิบัติและหน้าที่งาน (Technical and functional skills) คือ ทักษะทั่วไป และทักษะเฉพาะเจาะจงสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี

3. ทักษะทางคุณลักษณะเฉพาะบุคคล (Personal skills) คือ ทศนคติและพฤติกรรมของผู้ประกอบวิชาชีพ บัญชี เช่น ความคิดริเริ่ม ความสามารถในการปรับตัว

4. ทักษะทางปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นและการสื่อสาร (Interpersonal and communication skills) คือ ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

5. ทักษะทางองค์กรและการจัดการธุรกิจ (Organizational and business management skills) คือ ความสามารถในการวางแผนกลยุทธ์ มีภาวะผู้นำ สามารถตัดสินใจได้ผู้มีวิชาชีพ

นอกจากทักษะทางวิชาชีพบัญชีแล้วอาจารย์ผู้สอน วิชาการบัญชีต้องมีทักษะความเป็นครู ในด้านความรู้ ภาษา และเทคโนโลยีสำหรับครู การพัฒนาหลักสูตร การจัดการ เรียนรู้ จิตวิทยาสำหรับครู การวัดและประเมินผล การศึกษา การบริหารและจัดการในห้องเรียน การวิจัย ทางการศึกษา และนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ

ทางการศึกษา

ความสำเร็จในการทำงาน (Work Success) ตัวบ่งชี้ ในการประเมิน มีดังนี้

1. การบรรลุเป้าหมายความสำเร็จ (Goal Accomplishment) โดยพิจารณาผลงานเป็นไปตามเป้าหมาย ขององค์กรอย่างไร

2. การจัดหาและใช้ปัจจัยทรัพยากร (System Resource) โดยพิจารณาว่ามีการจัดหาและใช้ปัจจัย ทรัพยากรได้ครบถ้วนเพียงพอหรือไม่ พิจารณา ประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร

3. กระบวนการปฏิบัติงาน (Internal Process and Operations) โดยพิจารณาจากกระบวนการปฏิบัติงาน ภายในองค์กร ซึ่งจะเกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ตาม บทบาทของแต่ละกลุ่มงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน การไหลเลื่อนส่งต่อของงาน การมีประสิทธิภาพของ การทำงานได้ครบถ้วน มีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี ช่วยปฏิบัติงาน บุคคลทำงานเต็มศักยภาพ

4. ความพอใจของทุกฝ่าย (Participant Satisfaction) เป็นการพิจารณาว่า ผลงานความสำเร็จ และ กระบวนการปฏิบัติที่ใช้ นำมาซึ่งความพอใจของผู้เกี่ยวข้อง ต่างๆ เพียงใด

ดังนั้นผลการประเมินทั้ง 4 ด้าน จะเป็นข้อมูลที่ดี ในการพิจารณาความบกพร่องในด้านต่างๆ เพื่อการพัฒนา และแก้ไข (สมใจ ลักษณะ, 2552: 262-263)

วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลในการวิจัย ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาจากประชากรทั้งหมดของ อาจารย์ผู้สอนวิชาการบัญชีในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชชมงคลสุวรรณภูมิทั้ง 9 แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชชมงคลธัญบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชชมงคลกรุงเทพ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชชมงคล ตะวันออก มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชชมงคลพระนคร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชชมงคลรัตนโกสินทร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน จำนวน 240 คน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยเรื่องนี้เป็นการศึกษาเชิงสำรวจ (Survey Research) ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) จากการสังเคราะห์และพัฒนาข้อคำถามจากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องโดยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาความเหมาะสมและนำมาปรับปรุงแก้ไข นำแบบสอบถามไปตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ โดยทดลองใช้กับอาจารย์ผู้สอนวิชาการบัญชีที่มีใช้กลุ่มตัวอย่าง (Try Out) จำนวน 30 คน หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ โดยใช้เทคนิค Item-total Correlation และหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) หรือความสอดคล้องภายในด้วยสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) หากค่าสถิติของตัววัดมีค่ามากกว่า 0.7 ขึ้นไป แสดงว่ามีความเชื่อมั่นของเครื่องมือวัดผลการตรวจสอบความเชื่อมั่นของประเด็นคำถามพบว่า ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของทักษะทางวิชาชีพของอาจารย์ผู้สอนวิชาการบัญชี มีค่าเท่ากับ 0.955 และความสำเร็จในการทำงานของอาจารย์ผู้สอนวิชาการบัญชี มีค่าเท่ากับ 0.907 แสดงว่ามีความเชื่อมั่นของเครื่องมือวัด จึงได้นำแบบสอบถามส่งทางไปรษณีย์รวมกับการส่งแบบสอบถามให้กลุ่มเป้าหมายโดยตรงจากการส่งแบบสอบถามให้อาจารย์ผู้สอนวิชาการบัญชีในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ 9 แห่ง จำนวน 240 คน ได้มีผู้ตอบแบบสอบถามกลับมาจำนวน 139 คน คิดเป็นร้อยละ 57.92

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อมีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการกำหนดสถิติที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับข้อมูลทางสถิติ เพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่ตั้งไว้ โดยสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลมีเนื้อหา 2 ส่วน ดังนี้

1. สถิติการวิเคราะห์เชิงพรรณนาวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของอาจารย์ผู้สอนวิชาการบัญชีในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ได้แก่ เพศ อายุ สถานภาพครอบครัว ระดับการศึกษา สถานภาพในการปฏิบัติงาน ตำแหน่งทางวิชาการ ตำแหน่งด้านบริหาร รายได้เฉลี่ยต่อเดือน ประสบการณ์ทำงานอาจารย์ผู้สอนวิชาการบัญชี และภาระการสอนต่อสัปดาห์ ผู้วิจัยกำหนดวัดค่าเป็นร้อยละ (Percentage) สำหรับการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรสังเกตได้ของทักษะทางวิชาชีพกับความสำเร็จในการทำงานของอาจารย์ผู้สอนวิชาการบัญชีในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล จำนวน 10 ตัวแปร ผู้วิจัยกำหนดวัดเป็นค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เพื่อนำมาบรรยายถึงลักษณะการแจกแจงข้อมูลทั่วไป

2. สถิติที่ใช้ทดสอบคุณลักษณะของตัวแปร คือ การทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ (Multicollinearity Test) โดยหาค่า Variance Inflation Factor (VIFs)

3. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน คือ การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ (Multiple Correlation Analysis) และการวิเคราะห์ความถดถอยเชิงพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) เพื่อหาความสัมพันธ์ของทักษะทางวิชาชีพกับความสำเร็จในการทำงานของอาจารย์ผู้สอนวิชาการบัญชีในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นจากอาจารย์ผู้สอน วิชาการบัญชีในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล จำนวน 139 คน พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 84.20) อายุ 35-44 ปี (ร้อยละ 36.00) สถานภาพโสด และสมรสเท่ากัน (ร้อยละ 47.50) ระดับการศึกษาระดับปริญญาโท (ร้อยละ 82.00) มีสถานภาพในการปฏิบัติงานเป็นข้าราชการ (ร้อยละ 51.80) ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ (ร้อยละ 77.00) ไม่มีตำแหน่งด้านบริหาร (ร้อยละ 77.00) มีรายได้ต่อเดือน 20,000-40,000 บาท (ร้อยละ 70.50) มีประสบการณ์ทำงานอาจารย์สอนวิชาการบัญชี 5-14 ปี (ร้อยละ 41.70) และมีภาระการสอนต่อสัปดาห์ 10-14 ชั่วโมง (ร้อยละ 41.70)

2. ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับทักษะทางวิชาชีพของอาจารย์ผู้สอนวิชาการบัญชีในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พบว่า อาจารย์ผู้สอนวิชาการบัญชีในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะทางวิชาชีพของอาจารย์ผู้สอนวิชาการบัญชีโดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดถึงด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนี้ ทักษะทางคุณลักษณะส่วนบุคคล ทักษะความเป็นครู ทักษะทางคุณลักษณะส่วนบุคคล ทักษะทางปัญญา ทักษะทางการบริหาร องค์กรและการจัดการธุรกิจ และทักษะทางปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร

3. ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับความสำเร็จในการทำงานของอาจารย์ผู้สอนวิชาการบัญชีในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พบว่า อาจารย์ผู้สอนวิชาการบัญชีในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล มีความคิดเห็น

เกี่ยวกับความสำเร็จในการทำงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดถึงด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนี้ กระบวนการปฏิบัติงาน การจัดหา และการใช้ทรัพยากร ความพอใจของทุกฝ่าย และการบรรลุเป้าหมายความสำเร็จ

4. ผลการตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ คือ ทักษะทางวิชาชีพ จากการทดสอบ Multicollinearity โดยใช้ค่า VIF ปรากฏว่า ค่า VIF ของตัวแปรอิสระทักษะทางวิชาชีพ มีค่าตั้งแต่ 1.477-2.530 ซึ่งมีค่าน้อยกว่า 10 แสดงว่า ตัวแปรอิสระมีความสัมพันธ์กันในระดับที่ไม่ทำให้เกิดปัญหา Multicollinearity สามารถนำตัวแปรอิสระ คือ ทักษะทางวิชาชีพบัญชี ซึ่งประกอบด้วย ทักษะทางปัญญา ทักษะทางวิชาการ เชิงปฏิบัติและหน้างาน ทักษะทางคุณลักษณะเฉพาะบุคคล ทักษะทางปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร ทักษะทางการบริหารองค์กรและการจัดการธุรกิจ และทักษะความเป็นครู นำไปวิเคราะห์ความถดถอยแบบพหุคูณในขั้นต่อไป

5. ผลการวิเคราะห์สหสัมพันธ์ของทักษะวิชาชีพกับความสำเร็จในการทำงานโดยรวมของอาจารย์ผู้สอน วิชาการบัญชีในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พบว่า ตัวแปรอิสระ คือ ทักษะทางวิชาชีพในแต่ละด้าน มีความสัมพันธ์กับตัวแปรตาม คือ ความสำเร็จในการทำงานโดยรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง 0.449-0.574

6. ผลการวิเคราะห์การถดถอยแบบพหุคูณ ความสำเร็จในวิชาชีพโดยรวม ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การทดสอบความสัมพันธ์ของสัมประสิทธิ์ถดถอยกับความสำเร็จในการทำงานโดยรวมของอาจารย์ผู้สอน วิชาการบัญชีในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

ทักษะทางวิชาชีพ	ความสำเร็จในการทำงาน โดยรวม (SW)		t	P-value
	สัมประสิทธิ์ การถดถอย	ความคลาดเคลื่อน มาตรฐาน		
ค่าคงที่ (a)	0.187	0.383	0.489	0.626
ทักษะทางปัญญา (IS)	0.158	0.088	1.790	0.076
ทักษะทางวิชาการเชิงปฏิบัติและหน้าที่งาน (TF)	0.299	0.124	2.412	0.017*
ทักษะทางคุณลักษณะเฉพาะบุคคล (PK)	-0.084	0.119	-0.707	0.481
ทักษะทางปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร (IC)	0.164	0.118	1.391	0.167
ทักษะทางการบริหารองค์การและการจัดการธุรกิจ (OB)	0.088	0.115	0.768	0.444
ทักษะความเป็นครู (TS)	0.306	0.108	2.824	0.005*

$F = 8.384$ $p = 0.000$ $\text{Adj}R^2 = 0.242$ *มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 **มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01

จากตารางที่ 2 การทดสอบความสัมพันธ์ของสัมประสิทธิ์ถดถอยกับความสำเร็จในการทำงานโดยรวมของอาจารย์ผู้สอนวิชาการบัญชีในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พบว่า ทักษะทางวิชาชีพ เพียง 2 ด้านเท่านั้นที่มีความสัมพันธ์และผลกระทบกับความสำเร็จในการทำงานโดยรวมของอาจารย์ผู้สอนวิชาการบัญชีในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ ทักษะทางวิชาการเชิงปฏิบัติและหน้าที่งาน (TF) และทักษะความเป็นครู (TS)

สรุปและอภิปรายผล

1. อาจารย์ผู้สอนวิชาการบัญชีในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล มีความเห็นด้วยเกี่ยวกับทักษะทางวิชาชีพโดยรวมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ทักษะทางปัญญา ทักษะทางวิชาการเชิงปฏิบัติและหน้าที่งาน ทักษะทางคุณลักษณะส่วนบุคคล ทักษะทางปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น และการสื่อสาร ทักษะทางการองค์การและการจัดการธุรกิจ และทักษะความเป็นครู ซึ่งสอดคล้องกับฉัตรรัชดา

วิโรจน์รัตน์ และคณะ (2554) ได้ทำการศึกษาทักษะความเป็นมืออาชีพของนักบัญชีที่มีต่อความสำเร็จในการทำงานของสำนักงานบัญชี ในจังหวัดขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า นักบัญชีของสำนักงานบัญชี มีความคิดเห็นด้วยเกี่ยวกับการมีทักษะความเป็นมืออาชีพโดยรวมและเป็นรายด้าน ทุกด้านอยู่ในระดับมาก สรศักดิ์ ธนันไชย (2551) ได้วัดทักษะทางวิชาชีพของนักบัญชีในเขตนิคมอุตสาหกรรมภาคเหนือ จังหวัดลำพูน พบว่า พนักงานบัญชีในกิจการมีทักษะทางวิชาชีพโดยรวมในระดับมาก เนื่องจากอาจารย์ผู้สอนวิชาการบัญชีจะต้องใช้ทักษะทางวิชาชีพในการสอนนักศึกษาเป็นประจำทุกวันทำให้มีความชำนาญในทักษะทางวิชาชีพโดยรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทักษะทางวิชาชีพด้านทักษะทางปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร ในการพูด ฟัง เขียน และอ่านภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพมีระดับความคิดเห็นปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับการสำรวจความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษของบัณฑิตไทยของศูนย์ทดสอบ

ทางวิชาการแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พบว่าต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานสากล (สำนักงานสถิติแห่งชาติ, 2556: 5)

ทักษะทางวิชาชีพ ด้านทักษะทางองค์การและการจัดการธุรกิจ ทางความสามารถในการวางแผนกลยุทธ์ มีระดับความคิดเห็นปานกลาง เนื่องจากอาจารย์ผู้สอนวิชาการบัญชีส่วนใหญ่ไม่มีตำแหน่งทางด้านบริหารถึงร้อยละ 77 จึงขาดทักษะทางองค์การและการจัดการธุรกิจ

2. อาจารย์ผู้สอนวิชาการบัญชีในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล มีความเห็นด้วยเกี่ยวกับความสำเร็จในการทำงาน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การบรรลุเป้าหมายความสำเร็จ การจัดหาและใช้ทรัพยากร กระบวนการปฏิบัติงาน และความพอใจของทุกฝ่าย ซึ่งสอดคล้องกับสรายุทธ สุวรรณปักษ์ (2549) ได้ศึกษาผลกระทบของคุณสมบัติของนักบัญชีที่มีต่อความสำเร็จในการทำงานในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา พบว่า มีความเห็นด้วยเกี่ยวกับความสำเร็จในการทำงาน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความสำเร็จในการทำงาน ด้านการบรรลุเป้าหมายความสำเร็จ มีระดับความคิดเห็นปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การจัดทำบทความวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับชาติ หรือนานาชาติ และการจัดทำวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ อยู่ในระดับน้อย จากข้อค้นพบทำให้ทราบสาเหตุการที่อาจารย์ผู้สอนวิชาการบัญชีในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลมีตำแหน่งทางวิชาการเพียงร้อยละ 23 เนื่องจากมีการสร้างผลงานทางวิชาการ หนังสือ บทความวิชาการ การทำวิจัย และการให้บริการทางวิชาการในระดับน้อย อาจเป็นเพราะปัจจัยเรื่องภาระการสอน เวลาที่ใช้ในการทำวิจัย และทัศนคติที่มีต่อการวิจัย สอดคล้องกับกันยารัตน์ เอี่ยมอัมพร (2546) ที่ได้ศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อปริมาณการผลิตผลงานการวิจัยของบุคลากรมหาวิทยาลัยพายัพ

ความสำเร็จในการทำงาน ด้านการจัดหาและการใช้ทรัพยากร อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งข้อค้นพบจะเห็นได้ว่าอาจารย์ผู้สอนวิชาการบัญชีในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ยังมีการติดต่อกับภายนอกองค์การไม่มากนัก สอดคล้องกับสหทยา ดำรงเกียรติศักดิ์ (2541) ปัญหาในการวิจัยของอาจารย์คือการหาแหล่งเงินทุน การได้รับการยอมรับจากภายนอกองค์การนอกจากเป็นความสำเร็จในการทำงานของอาจารย์ยังถือเป็นความสำเร็จของมหาวิทยาลัยต้นสังกัดเช่นกัน ซึ่งอาจนำมาในด้านชื่อเสียง ตลอดจนแหล่งเงินทุนในการจัดโครงการหรือวิจัยเพื่อให้อาจารย์มีความสำเร็จในการทำงานมากยิ่งขึ้น

3. ทักษะทางวิชาชีพมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับความสำเร็จในการทำงาน สอดคล้องกับพลอยรวี จันทร์ประสิทธิ์ (2557) ได้ศึกษาผลกระทบของทักษะวิชาชีพบัญชีที่มีต่อความสำเร็จในการทำงานของนักบัญชีบริษัทสำรวจและผลิตปิโตรเลียมในประเทศไทย

ทักษะทางวิชาชีพด้านทักษะทางวิชาการเชิงปฏิบัติ และหน้าทำงาน และด้านทักษะความเป็นครูมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับความสำเร็จในการทำงานโดยรวม เนื่องจากหากอาจารย์ผู้สอนวิชาการบัญชีมีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนเป็นอย่างดี ติดตามค้นคว้าความรู้เกี่ยวกับบัญชีอยู่เสมอ มีความชำนาญด้านเทคโนโลยี และมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้นักศึกษารู้จักคิดวิเคราะห์ สามารถจัดทำแผนการสอน สื่อการสอน และหลักสูตร ย่อมทำให้อาจารย์ผู้สอนวิชาการบัญชีประสบความสำเร็จในการทำงานโดยรวม

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยนี้ไปใช้

1.1 ผู้บริหารมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ควรส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนวิชาบัญชีพัฒนาทักษะทางปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร ในการพูด ฟัง เขียน และอ่านภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่น

1.2 ผู้บริหารมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ควรส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนวิชาบัญชีพัฒนาทักษะทาง องค์การและการจัดการธุรกิจ ทางความสามารถในการ วางแผนกลยุทธ์

1.3 ผู้บริหารมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ควรส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนวิชาบัญชีจัดทำบทความ วิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติ

1.4 ผู้บริหารมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ควรส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนวิชาบัญชีจัดทำวิจัยที่ได้รับการ ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ

1.5 ผู้บริหารมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ควรส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนวิชาบัญชีจัดทำงบประมาณ จากแหล่งเงินทุนทั้งภายในและภายนอกองค์กรได้เพื่อ จัดทำโครงการที่ต้องการได้

2. ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยครั้งต่อไป

2.1 งานวิจัยนี้ศึกษาเฉพาะอาจารย์ในมหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลเท่านั้น ซึ่งเป็นสถาบันการศึกษา ของหน่วยงานราชการ ดังนั้นงานวิจัยในอนาคตอาจทำ ในมหาวิทยาลัยเอกชน หรือในมหาวิทยาลัยของรัฐอื่น

2.2 ตัวแปรอิสระในงานวิจัยนี้ คือทักษะทาง วิชาชีพที่ใช้ในการศึกษา ประกอบด้วย ทักษะทางปัญญา ทักษะทางวิชาการเชิงปฏิบัติและหน้าที่งาน ทักษะทาง คุณลักษณะส่วนบุคคล ทักษะทางปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น และการสื่อสาร ทักษะทางองค์การและการจัดการธุรกิจ และทักษะความเป็นครู และตัวแปรตาม คือ ความสำเร็จ

ในการทำงาน ประกอบด้วย การบรรลุเป้าหมายความสำเร็จ การจัดหาและใช้ทรัพยากร กระบวนการปฏิบัติงาน และ ความพอใจของทุกฝ่าย ซึ่งงานวิจัยในอนาคตอาจใช้ ตัวแปรอื่น

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยไปใช้เป็นแนวทาง ในการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพของอาจารย์ผู้สอนวิชา การบัญชี ให้เหมาะสมตามลำดับที่ควรพัฒนาก่อนหลัง ส่งผลให้สามารถสอนนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลิตรายวิชาที่มีคุณภาพเพื่อช่วยในการพัฒนาประเทศ ต่อไป

2. นำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยไปใช้เป็นแนวทาง ในการพัฒนาความสำเร็จในการทำงานของอาจารย์ ผู้สอนวิชาการบัญชี ให้เหมาะสมตามลำดับที่ควรพัฒนา ก่อนหลัง ส่งผลให้สามารถพัฒนาตำแหน่งงานทางด้าน วิชาการหรือบริหารให้สูงขึ้น

3. ทำให้ทราบข้อค้นพบว่า ทักษะทางวิชาชีพ ทางด้านใดมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับความสำเร็จในการ ทำงานของอาจารย์ผู้สอนวิชาการบัญชีในมหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคล ทำให้สามารถนำผลการวิจัยไปเพื่อ วางแผนการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพที่นำไปสู่ความสำเร็จ ในการทำงานของอาจารย์ผู้สอนวิชาการบัญชีของอาจารย์ ผู้สอนวิชาการบัญชีในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

บรรณานุกรม

- กันยารัตน์ เอี่ยมอัมพร. (2546). ปัจจัยที่ส่งผลต่อปริมาณการผลิตผลงานการวิจัยของบุคลากร มหาวิทยาลัยพายัพ. สืบค้นเมื่อ 1 กันยายน 2557, จาก <http://tdc.thailis.or.th/tdc>
- ฉัตรรัชดา วิโรจน์รัตน์ และคณะ. (2554). ทักษะความเป็นมืออาชีพของนักบัญชีที่มีต่อความสำเร็จในการทำงานของ สำนักงานบัญชีในจังหวัดขอนแก่น. สืบค้นเมื่อ 1 กันยายน 2557, จาก http://ird.rmuti.ac.th/newweb/researcher/search_research/view_porject.php?p_id=780
- ดนุพล อริยสังจักร และสมประวิณ มั่นประเสริฐ. (2557). การศึกษาผลกระทบจากการเคลื่อนย้ายแรงงานมีฝีมือ ระหว่างประเทศจากการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ AEC. สืบค้นเมื่อ 1 กันยายน 2557, จาก <http://slidegur.com/doc/117103>

- ทิตินา แคมมณี. (2555). *ศาสตร์การสอน*. (พิมพ์ครั้งที่ 15). กรุงเทพฯ: ด้านสุทธาการพิมพ์.
- บุญเลี้ยง ทุมทอง. (2556). *ทฤษฎีและการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เอส.พรินต์ ไทยแพคตอรี่.
- พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์. (2553). *มนุษย์สัมพันธ์*. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พลอยรวี จันทรประสิทธิ์. (2557). ผลกระทบของทักษะวิชาชีพบัญชีที่มีต่อความสำเร็จในการทำงานของนักบัญชีบริษัทสำรวจและผลิตปิโตรเลียมในประเทศไทย. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 33(2), 281-291.
- รัตนา บุญชัย. (2553). ปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชี ปัญหา และอุปสรรคในการพัฒนาความรู้ด้านบัญชีของพนักงานบัญชีสหกรณ์ในจังหวัดอุทัยธานี. สืบค้นเมื่อ 1 กันยายน 2557, จาก <http://www.spu.ac.th/account/files/2012/07/>
- ศิริวรรณ เสรีรัตน์ และคณะ. (2548). *จิตวิทยาธุรกิจ*. กรุงเทพฯ: ธรรมสาร.
- ภาวิช ทองโรจน์. (2557). *เปรียบเทียบดัชนีคุณภาพการศึกษาของประเทศสมาชิกอาเซียน*. สืบค้นเมื่อ 1 กันยายน 2557, จาก <https://www.facebook.com/photo.php?fbid=827297843977638&set=a.326963570677737.78470.100000922895895&type=1&theater>
- สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (2556). *มหาวิทยาลัยของไทยกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน*. สืบค้นเมื่อ 1 สิงหาคม 2558, จาก <http://www.nic.go.th/gsic/uploadfile/university-asean.pdf>
- สภาวิชาชีพบัญชี. (2548). *มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี*. สืบค้นเมื่อ 1 สิงหาคม 2558, จาก http://fap.or.th.a33.readyplanet.net/images/column_1359010350/3.pdf
- สมใจ ลักษณะ. (2552). *การพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน*. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: เพิ่มทรัพย์ การพิมพ์.
- สรายุทธ สุวรรณปักษ์. (2549). *ผลกระทบของคุณสมบัติของนักบัญชีที่มีต่อความสำเร็จในการทำงานในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา*. สืบค้นเมื่อ 1 กันยายน 2557, จาก <http://tdc.thailis.or.th/tdc>
- สรศักดิ์ รัตนไชย. (2551). *ทักษะทางวิชาชีพของนักบัญชีในเขตนิคมอุตสาหกรรมภาคเหนือ จังหวัดลำพูน*. สืบค้นเมื่อ 1 กันยายน 2557, จาก <http://tdc.thailis.or.th/tdc>
- สหทยา ดำรงเกียรติศักดิ์. (2541). *สภาพปัญหา อุปสรรค ความต้องการ และแนวทางในการพัฒนาคณาจารย์มหาวิทยาลัยแม่โจ้*. สืบค้นเมื่อ 1 กันยายน 2557, จาก <http://www.thaithesis.org/detail.php?id=5548>
- อรพิน เหล่าประเสริฐ. (2556). การประกันคุณภาพการศึกษากับการพัฒนาวิชาชีพบัญชี. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย*, 33(4), 133-150.
- Howieson, B. (2014). Who should teach what? Australian perceptions of the roles of universities and practice in the education of professional accountants. *Journal of Accounting Education*, 32, 17.
- Schwab, K. (2014). *The Global Competitiveness Report 2014–2015*. Retrieved September 1, 2014, from http://www3.weforum.org/docs/WEF_GlobalCompetitivenessReport_2014-15.pdf
- Willcoxson, L. (2010). A Whole of program Approach to the Development of Generic and Profession Skills in University Accounting Program. *Accounting Education*, 19, 65-91.

Translated Thai References

- Ariyasajjakorn, D & Manprasert, S. (2014). *The effects of migration of skilled workers in AEC*. Retrieved September 1, 2014, from <http://slidegur.com/doc/117103> [in Thai]
- Bunchai, R. (2010). *Factors affecting need of knowledge development in accounting for the accountants cooperatives in Changwat Unthaitanee*. Retrieved September 1, 2014, from <http://www.spu.ac.th/account/files/2012/07/> [in Thai]
- Chanprasit, P. (2014). Effect of Efficiency of Accounting Profession Skills on Accountant's Work Success in Exploration and Production Company in Thailand. *Journal of Humanities and Social Sciences Mahasarakham University*, 33(2), 281-291. [in Thai]
- Damrongkiattisak, S. (1998). *Faculty Development in Maejo University*. Retrieved September 1, 2014, from <http://www.thaithesis.org/detail.php?id=5548> [in Thai]
- Federation of Accounting Professions. (2005). *International Education Standards for Professional Accountants*. Retrieved August 1, 2014, from http://fap.or.th.a33.readyplanet.net/images/column_1359010350/3.pdf [in Thai]
- Eumumporn, K. (2003). *Factors Affecting Research Production Quantity of Payap University's Staff*. Retrieved September 1, 2014, from <http://tdc.thailis.or.th/tdc> [in Thai]
- Khammani, T. (2012). *Science Teaching*. (15th ed.). Bangkok: Dansuta. [in Thai]
- Laksana, S. (2009). *Efficiency Development*. (6th ed.). Bangkok: Phemsap Printing House. [in Thai]
- Lourprasert, O. (2013). Educational Quality Assurance and Accounting Profession Development. *University of the Thai Chamber of Commerce journal*, 33(4), 133-150. [in Thai]
- National Statistical Office. (2013). *University of Thailand and AEC*. Retrieved August 1, 2014, from <http://www.nic.go.th/gsic/uploadfile/university-asean.pdf> [in Thai]
- Serirat, S. et al. (2005). *Business Psychology*. Bangkok: Thammasan. [in Thai]
- Sirivunnabood, P. (2010). *Human Relations*. (7th ed.). Bangkok: Chulalongkorn University Press. [in Thai]
- Suwannapak, S. (2006). *The Effects of Accountants Qualifications on Work Success in Higher Educational Institutions under the Office of Higher Education Commission*. Retrieved September 1, 2014, from <http://tdc.thailis.or.th/tdc> [in Thai]
- Thanunchai, S. (2008) *The Measurement for Professional Skills of Accountants in Northern Region Industrial Estate Lamphun Province*. Retrieved September 1, 2014, from <http://tdc.thailis.or.th/tdc> [in Thai]
- Thumthong, B. (2013). *Theories and Development of Instructional Model*. Bangkok: S. printing. [in Thai]

- Tongroach, P. (2014). *The index compares the quality of education of the member countries of ASEAN*. Retrieved September 1, 2014, from <https://www.facebook.com/photo.php?fbid=827297843977638&set=a.326963570677737.78470.100000922895895&type=1&theater> [in Thai]
- Wirotrat, C. et al. (2011). *Professional Skills of Accountants in Work Success of Accounting Offices in Khon Kaen Province*. Retrieved September 1, 2014, from http://ird.rmuti.ac.th/newweb/researcher/search_research/view_porject.php?p_id=780 [in Thai]



Name and Surname: Poonsin Klinpratoom

Highest Education: Master of science (Accounting), Thammasat University

University or Agency: Rajamangala University of Technology Suvarnabhumi

Field of Expertise: Accounting

Address: 19 U-Thong Rd., Phranakhon Si Ayutthaya 13000