

การสังเคราะห์วิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต  
สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น

A SYNTHESIS OF MASTER DEGREE THESIS IN EDUCATIONAL ADMINISTRATION,  
THE FAR EASTERN UNIVERSITY

พัชรวีวรรณ กิจมี<sup>1</sup> และพนอมพร จันทรปัญญา<sup>2</sup>

Patchareewan Kijmee<sup>1</sup> and Panomporn Jantarapanya<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น

<sup>1,2</sup>Educational Administration, the Far Eastern University

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาขอบเขตวิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น และเพื่อสังเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างวิทยานิพนธ์ ระดับมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น กับองค์ความรู้ด้านต่างๆ ของแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ วิทยานิพนธ์ของผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น ที่ปรากฏในฐานข้อมูลงานวิทยานิพนธ์ของสำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น ปี พ.ศ. 2554-2557 จำนวน 54 เล่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบบันทึกรายละเอียดวิทยานิพนธ์ วิเคราะห์ข้อมูล โดยพิจารณาความถูกต้อง ความเที่ยงตรงของข้อมูล และจัดข้อมูลเข้ากลุ่มตามประเด็นของการวิเคราะห์เนื้อหาตามกรอบแนวคิดที่วางไว้ สังเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงข้อมูลตามกลุ่มและประเภทที่ศึกษาและวิเคราะห์จำนวนวิทยานิพนธ์ในแต่ละเรื่อง โดยใช้ค่าสถิติร้อยละและนำผลงานวิทยานิพนธ์ที่ศึกษาปัญหาคล้ายๆ กัน มาจัดหมวดหมู่ตามเนื้อหาของการบริหารการศึกษา ผลการสังเคราะห์งานวิจัยพบว่า วิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น เป็นการวิจัยเชิงสำรวจมากที่สุด โดยศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการมากที่สุด ซึ่งพื้นที่ที่ใช้ในการเก็บข้อมูลอยู่ในจังหวัดเชียงใหม่มากที่สุด ส่วนประชากรหรือกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยมากที่สุด คือ ครู และผู้บริหาร เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมากที่สุด และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลมากที่สุด คือ สถิติพื้นฐาน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนความสอดคล้องระหว่างวิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น กับองค์ความรู้ด้านต่างๆ ของแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา พบว่า เนื้อหาของวิทยานิพนธ์มีความสอดคล้องกับเนื้อหาทางด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป แต่เนื้อหาที่ศึกษายังไม่ครอบคลุมทุกภารกิจของงานในแต่ละด้าน รวมทั้งไม่พบเนื้อหาวิทยานิพนธ์ที่มีความสอดคล้องกับเนื้อหาการบริหารงานงบประมาณ

**คำสำคัญ:** การสังเคราะห์วิทยานิพนธ์ การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น

Corresponding Author

E-mail: nye\_nai@hotmail.com

## Abstract

This research aimed to investigate the thesis scopes of master degree in educational administration, the Far Eastern University and to synthesize the consistency between the theses of master degree in educational administration, the Far Eastern University and various knowledge of educational administration concepts. The population used in this study comprised the graduates' theses of master degree in educational administration, the Far Eastern University appearing in the thesis data base of Far Eastern University library from 2011-2014. The number was 54. The tools used in this research were forms used for recording thesis details. The data were analyzed by considering the data's correctness and validity and sorting the data into the groups according to the issues of content analysis based on the framework as set. The data were synthesized by enumerating the data according to the groups and types as studied and the number of theses was analyzed according to the topics by using percentage and the theses studying similar problems were categorized based on the content of educational administration. The results of thesis synthesis revealed that the theses of master degree in educational administration, the Far Eastern University were survey researches at the most by studying about academic affairs administration at the most. The most areas used for collecting data were in Chiang Mai. The most population or samples used for the researches were teachers and administrators. The tools used for collecting data were questionnaires at the most and the most statistics used for analyzing data was basic statistics consisting of percentage, mean and standard deviation. According to the consistency between the Far Eastern University graduates' theses of master degree in educational administration and various knowledge of educational administration concepts, it showed that the theses' contents were relevant to the contents of academic affairs administration, personnel administration and general administration but the studied contents did not cover all the tasks. Moreover, any theses contents being relevant to the budget administration were not found.

**Keywords:** Thesis Synthesis, Educational Administration, The Far Eastern University

## บทนำ

การวิจัยถือว่าเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาประเทศ เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนและชี้นำภายใต้สถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีในเศรษฐกิจฐานความรู้ สำหรับประเทศไทยได้ให้ความสำคัญต่อการวิจัยโดยมีนโยบาย และแผนยุทธศาสตร์ในการดำเนินการวิจัยและพัฒนา ซึ่งบรรจุในนโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2555-2559) ที่มุ่งพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถในการวิจัยของประเทศ โดยเฉพาะการต่อยอดภูมิปัญญาให้เกิดประโยชน์เชิงพาณิชย์และ ผลักดันให้เกิดการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์สูงสุดต่อ ชุมชนท้องถิ่นและสาธารณะ และกำหนดดัชนีที่คาดหวัง เมื่อสิ้นปี พ.ศ. 2559 ได้แก่ ค่าใช้จ่ายด้านการวิจัยของ ประเทศทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคท้องถิ่น เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 1 ของผลิตภัณฑ์มวลรวมของ ประเทศ สัดส่วนการลงทุนด้านการวิจัยของภาคเอกชน ต่อภาครัฐเพิ่มขึ้นเป็นหนึ่งต่อหนึ่ง บุคลากรทางการวิจัย ของประเทศเพิ่มเป็น 10 คนต่อประชากร 10,000 คน สิทธิบัตรที่จดในประเทศเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อเทียบกับปี พ.ศ. 2554 จำนวนผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสาร ทางวิชาการในระดับสากลเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 ผลงานวิจัยต่อยอดเพื่อประโยชน์ในเชิงพาณิชย์และ การใช้ประโยชน์ผลงานวิจัยในระดับชุมชนท้องถิ่นและ สาธารณะเพิ่มขึ้นเป็น 2 เท่าเมื่อเทียบกับปี พ.ศ. 2554 (สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ, 2554: 2) ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 หมวด 8 ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา กำหนดให้มีการ ระดมทรัพยากรและการลงทุนด้านงบประมาณการเงิน และทรัพย์สินทั้งจากภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่น และต่างประเทศมาใช้ในการจัดการศึกษา โดยให้รัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้มาตรการ

ภาษีส่งเสริมและให้แรงจูงใจ รวมทั้งใช้มาตรการ ลดหย่อนหรือยกเว้นภาษีตามความเหมาะสม (ดวงทิพย์ วิบูลย์ศักดิ์ชัย และคณะ, 2555: 39)

มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีบทบาทสำคัญ ในการสร้างนักวิจัยโดยการเปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนขั้นสูง มุ่งเน้นผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง เป็นการศึกษาที่มุ่งส่งเสริมให้นักศึกษาได้ พัฒนาความรู้และทักษะในสาขาวิชาการเฉพาะทาง ให้มีความชำนาญยิ่งขึ้น เป็นการศึกษาที่เน้นการพัฒนา นักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถ ระดับสูงในสาขาวิชาต่างๆ โดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อให้ สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้ง มีความสามารถในการสร้างสรรค์โครงงานความก้าวหน้า ทางวิชาการเชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญ กับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่องมีคุณธรรมและวิชาชีพ (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2548: 25) โดยเฉพาะในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มุ่งเน้น การแสวงหาความรู้ด้วยปัญญาโดยใช้กระบวนการวิจัย (ฐิติมา พรหมจันทร์ และบุญชม ศรีสะอาด, 2550: 30) เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ให้กับสังคม (ศจีมาจ ฌ วิเชียร, 2553: 26) โดยกำหนดให้นักศึกษาต้องทำการศึกษาวิจัย ในลักษณะของวิทยานิพนธ์หรือการศึกษานิพนธ์และ ส่งเสริมให้มีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงเพื่อก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ (สำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2548: 25) ดังนั้น การทำ วิทยานิพนธ์จึงมีความสำคัญต่อการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษาเป็นอย่างมาก และเป็นเงื่อนไขส่วนหนึ่ง ของการสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และผลงานวิทยานิพนธ์ยังเป็นสิ่งสะท้อนถึงคุณภาพ ตัวตนของนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา กรรมการสอบ และสถาบันการศึกษา (บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย พาร์อิสเทอร์น, 2555: 1)

มหาวิทยาลัยพาร์อิสเทอร์น เป็นสถาบันการศึกษา ระดับอุดมศึกษาที่เปิดสอนระดับปริญญาโทหลักสูตร ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตนักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูงที่มีความรู้ลึกในศาสตร์ของการบริหารการศึกษา ขณะเดียวกันก็ต้องสามารถนำความรู้และความสามารถของตนไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนา หรือแก้ปัญหาในท้องถิ่นและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทางมหาวิทยาลัยได้จัดการศึกษาต่อเนื่องกันมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2553 จนถึงปัจจุบันมีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 80 คน มีผลงานที่เป็นวิทยานิพนธ์ จำนวน 54 เล่ม และการค้นคว้าอิสระ จำนวน 26 เล่ม (สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น, 2558) โดยมุ่งเน้นการดำเนินการเกี่ยวกับเรื่องของการศึกษา ได้แก่ โรงเรียนหลักสูตร ครู นักเรียน วัสดุอุปกรณ์ ตำราเรียน และอาคารสถานที่ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งคือ พยายามที่จะจัดดำเนินงานทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา โดยให้มีผลผลิตคือผู้เรียนที่มีคุณภาพมากที่สุด (เยวพา เดชะคุปต์ 2542: 11)

จะเห็นได้ว่า สาขาการบริหารการศึกษามีขอบเขตเนื้อหาที่เป็นองค์ความรู้กว้างขวางมาก และได้มีการนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานทางด้านการบริหารการศึกษาในทุกระดับของการจัดการศึกษาของประเทศ แต่อย่างไรก็ตาม ยังไม่มีการรวบรวม หรือสังเคราะห์งานวิจัย หรือวิทยานิพนธ์ ที่นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น จัดทำขึ้น ว่ามีการจัดทำในด้านใดบ้าง และมีความสอดคล้องกับองค์ความรู้ด้านใดของทฤษฎีหรือหลักการบริหารการศึกษา ทำให้วิทยานิพนธ์จำนวนไม่น้อย มีการจัดทำในด้านเดิมๆ เนื่องจากส่วนใหญ่เหตุผลสำคัญในการเลือกหัวข้อวิทยานิพนธ์นั้น จะต้องมาจากความสนใจและความถนัดของผู้จัดทำ

ด้วยเหตุนี้ ผู้เขียนจึงมีความสนใจสังเคราะห์วิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น ที่ปรากฏในฐานข้อมูลงานวิทยานิพนธ์ของสำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น จำนวน 54 เล่ม ว่ามีขอบเขตเนื้อหาในลักษณะใด สอดคล้องกับองค์ความรู้ด้านต่างๆ ของ

แนวความคิดการบริหารการศึกษาอย่างไร ทั้งนี้เพื่อนำไปประกอบการพิจารณา ส่งเสริมให้เกิดวิทยานิพนธ์ด้านการบริหารการศึกษาที่ครอบคลุม และมีประโยชน์ต่อการบริหารการศึกษาต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาขอบเขตวิทยานิพนธ์ ระดับมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น
2. เพื่อสังเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างวิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น กับองค์ความรู้ด้านต่างๆ ของแนวความคิดเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา

### ทบทวนวรรณกรรม

การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นการศึกษาที่มุ่งเน้นการแสวงหาความรู้ด้วยปัญญา โดยใช้กระบวนการวิจัย (จูติมา พรหมจันทร์ และบุญชม ศรีสะอาด, 2550: 30) เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ให้กับสังคม (ศจีมาจ ณ วิเชียร, 2553: 26) โดยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษากำหนดให้นักศึกษาต้องทำการศึกษาวิจัยในลักษณะของวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระ และส่งเสริมให้มีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงเพื่อก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2548: 25) ดังนั้น การทำวิทยานิพนธ์จึงมีความสำคัญต่อการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาเป็นอย่างมาก และเป็นเงื่อนไขส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์และมาตรฐานหลักสูตร และผลงานวิทยานิพนธ์ยังเป็นสิ่งสะท้อนถึงคุณภาพตัวตนของนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษากรรมการสอบ และสถาบันการศึกษา (บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น, 2555: 1)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น (2555; 1-2) ได้กำหนดแนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์ไว้ดังนี้ 1) การเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์ 2) การเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ 3) การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ 4) การสอบวิทยานิพนธ์ และ 5) การส่งวิทยานิพนธ์

การบริหารการศึกษา หมายถึง การบริหารงานในขอบเขตของหน่วยงานหนึ่งๆ ที่กลุ่มบุคคลร่วมกันจัดการหรือดำเนินการให้ศึกษา มีการพัฒนาความรู้ทักษะ เจตคติ พฤติกรรม คุณภาพ และให้มีค่านิยมตรงตามความต้องการของสังคม โดยมีได้มุ่งหวังผลกำไรและเป็นการพัฒนาผู้เรียนหรือเยาวชนให้เจริญเติบโตทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา สังคม และอารมณ์ เพื่อสร้างมนุษย์ให้มีคุณค่าต่อไป (สันติ บุญภิรมย์, 2552: 28) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 39 จึงได้กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหาร 4 ด้าน ไปยังเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาโดยตรงจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ภารกิจการบริหารงานจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และนักวิชาการด้านการบริหารการศึกษาพบว่า ภารกิจการบริหารการศึกษา (Silver, 1983; Boyan, 1981; ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2546: 8; หวน พิณรุฬห์, 2548: 2; สันติ บุญภิรมย์, 2552: 53) มีดังนี้ 1) ด้านการบริหารงานวิชาการ 2) ด้านการบริหารงานงบประมาณ 3) ด้านการบริหารงานบุคคล และ 4) ด้านการบริหารงานทั่วไป

การสังเคราะห์งานวิจัย (Research Synthesis) หรือการบูรณาการงานวิจัย (Research Integration) เป็นการพยายามที่จะค้นหาความสอดคล้องและพิจารณาความเปลี่ยนแปลงหรือความแตกต่างของผลการศึกษาในการศึกษาที่คล้ายกัน (โสภณา สุตสมบุรณ์, 2556: 73) ซึ่ง Cooper & Hedges (1994: 16) ได้กำหนดแนวทางการสังเคราะห์งานวิจัยว่าประกอบด้วยขั้นตอนต่างๆ ดังนี้ 1) การกำหนดหัวข้อเรื่อง 2) การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 3) การดำเนินการสังเคราะห์งานวิจัย 4) การวิเคราะห์ข้อมูล และ 5) การเสนอผลการสังเคราะห์งานวิจัย

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาขอบเขตวิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น

2. เพื่อสังเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างวิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น กับองค์ความรู้ด้านต่างๆ ของแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา

วิทยานิพนธ์ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นวิทยานิพนธ์ของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น ปี พ.ศ. 2554-2557 ที่ปรากฏในฐานข้อมูลงานวิทยานิพนธ์ของสำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น จำนวน 54 เล่ม

#### 1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เป็นแบบบันทึกรายละเอียดวิทยานิพนธ์ซึ่งประกอบด้วย 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ลักษณะทั่วไปของวิทยานิพนธ์ ได้แก่ ชื่อสถาบันผลิตงานวิจัย ชื่อผู้สำเร็จการศึกษา สถานภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ชื่อเรื่อง ปีที่ทำการวิจัย และประเภทของงานวิจัย

ส่วนที่ 2 รายละเอียดเกี่ยวกับงานวิทยานิพนธ์ ได้แก่ ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยตัวแปรที่ศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล และผลการวิจัย

2. การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

2.1 สืบค้นรายชื่อวิทยานิพนธ์ของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น จากบัญชีรายชื่อตามที่ได้ค้นคว้ามาจากสำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น จากนั้นนำมาจำแนกหมวดหมู่ตามเนื้อหาการบริหาร ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานทั่วไป และงานอื่นๆ

2.2 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลวิทยานิพนธ์ โดยการอ่านและเก็บข้อมูลรายละเอียดต่างๆ ของวิทยานิพนธ์ ลงในแบบบันทึกข้อมูลวิทยานิพนธ์

2.3 ผู้วิจัยตรวจสอบรายละเอียดและทบทวนผลการบันทึกข้อมูลต่างๆ ในแบบบันทึกข้อมูลวิทยานิพนธ์ทั้งหมดอีกรอบหนึ่ง

### 3. การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล

3.1 การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบบันทึกวิทยานิพนธ์ ที่รวบรวมได้ โดยพิจารณาความถูกต้อง (Correct) ความเที่ยงตรง (Validity) ของข้อมูลและจัดข้อมูลเข้ากลุ่มตามประเด็นของการวิเคราะห์เนื้อหาตามกรอบแนวคิดที่วางไว้ ได้แก่ ประเภทการวิจัย เนื้อหาสาระที่ทำการวิจัยประชากร และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล แล้วสรุปข้อมูลเหล่านั้นออกมาตามประเภทหรือกลุ่ม พร้อมทั้งสรุปข้อค้นพบที่ได้

3.2 การสังเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ การสังเคราะห์เชิงปริมาณโดยการนับข้อมูลตามกลุ่มและประเภทที่ศึกษาและวิเคราะห์จำนวนวิทยานิพนธ์ในแต่ละเรื่อง โดยใช้ค่าสถิติร้อยละ และการสังเคราะห์เชิงเนื้อหาโดยนำผลงานวิทยานิพนธ์ที่ศึกษาปัญหาเดียวกันหลายๆ เล่ม มาสรุปเนื้อหาสาระ โดยอาศัยหมวดหมู่ตามเนื้อหางานการบริหารทั้งหมด ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานทั่วไปและงานอื่นๆ จากนั้นจึงนำเนื้อหาสาระที่สรุปได้ตามเนื้อหางานด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานทั่วไป และงานอื่นๆ มาเป็นกรอบในการสังเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างวิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น กับองค์ความรู้ต่างๆ ของแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา

### ผลการวิจัย

จากการสังเคราะห์วิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. ขอบเขตวิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น พบว่า ปี พ.ศ. ที่อนุมัติวิทยานิพนธ์มากที่สุด คือ ปี พ.ศ. 2557

จำนวน 38 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 70.37 ประเภทการวิจัย พบว่าเป็นการวิจัยที่เน้นเชิงนำสำรวจมากที่สุด จำนวน 25 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 46.30 ประเด็นการวิจัยพบว่าเป็นการบริหารงานวิชาการมากที่สุด จำนวน 26 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 48.15 พื้นที่การวิจัยอยู่ในจังหวัดเชียงใหม่ มากที่สุด จำนวน 37 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 68.52 ประชากรหรือกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา พบว่าเป็นครู และผู้บริหารมากที่สุด จำนวน 18 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 33.33 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมากที่สุด จำนวน 25 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 46.30 และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่าใช้สถิติพื้นฐาน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมากที่สุด จำนวน 34 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 62.96

2. การสังเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างวิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น กับองค์ความรู้ด้านต่างๆ ของแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา

2.1 ด้านเนื้อหาสาระของวิทยานิพนธ์ พบว่า ไม่มีนักศึกษาคำวิทยานิพนธ์เกี่ยวกับการบริหารงานงบประมาณ และพบว่าวิทยานิพนธ์ที่ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับประสิทธิภาพทางการเรียนของนักเรียนการบริหารหลักสูตร การดำเนินการนิเทศภายใน และการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งผลการวิจัยส่วนใหญ่โรงเรียนจะมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก มีแนวทางการบริหารงานโดยการประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน มีการจัดทำแผนงาน มีการดำเนินงานตามแผน และมีการประเมินผล ส่วนปัญหาที่พบคือ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องยังขาดความรู้ความเข้าใจ งบประมาณการดำเนินงานมีไม่เพียงพอ ส่วนแนวทางการแก้ปัญหาคือ ควรมีการอบรมพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานให้ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนและจัดหาทรัพยากร การบริหารงานให้มีจำนวนเพียงพอ สำหรับแนวทางการแก้ไขปัญหาคือ การพัฒนาทักษะด้านภาษาทั้งภาษาไทยและภาษา

ต่างประเทศ พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียน

วิทยานิพนธ์ที่ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนมีการติดตามการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูอยู่ในระดับมาก บุคลากรมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานในระดับมาก แต่มีการบริหารงานบุคคลภายใต้ภาวะการณ์ขาดแคลนบุคลากรอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนปัญหาที่พบคือ การขาดแคลนบุคลากร โดยเสนอแนวทางแก้ไขคือ หน่วยงานต้นสังกัด (เช่นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา) ควรจัดสรรบุคลากรให้เหมาะสมกับสถานศึกษานั้น

วิทยานิพนธ์ที่ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานทั่วไปจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับการดำเนินงานระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการตัดสินใจของผู้ปกครอง ในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า ส่วนใหญ่มีการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานทั่วไปในระดับมาก มีการดำเนินงานครบทุกด้าน มีการกำหนดนโยบายและเป้าหมายชัดเจน ส่วนปัญหาที่พบคือ การจัดกิจกรรมกระทบเวลาเรียนของนักเรียน โดยมีแนวทางแก้ไขคือ ควรจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โดยใช้วงจรรคุณภาพเป็นแนวทางในการดำเนินงาน

วิทยานิพนธ์ที่ศึกษาเกี่ยวกับงานอื่นๆ (การบริหารการศึกษา) จะเป็นการศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารจัดการสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ครูจะเป็นผู้ที่มีส่วนร่วมในการบริหารทุกด้านมากที่สุด รองลงมาคือ คณะกรรมการสถานศึกษาจะมีบทบาททั้งด้านการตัดสินใจ ด้านการปฏิบัติ และด้านการประเมินผล ส่วนชุมชนจะมีส่วนร่วมในการบริหารน้อยที่สุด

2.2 ความสอดคล้องระหว่างวิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น กับองค์ความรู้ด้านต่างๆ ของแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา พบว่า เนื้อหาของวิทยานิพนธ์

มีความสอดคล้องกับเนื้อหางานด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป แต่เนื้อหาที่ศึกษายังไม่ครอบคลุมทุกภารกิจของงานในแต่ละด้าน รวมทั้งไม่พบเนื้อหาวิทยานิพนธ์ที่มีความสอดคล้องกับเนื้อหาการบริหารงานงบประมาณ และพบว่ามีวิทยานิพนธ์บางส่วนที่มีเนื้อหาศึกษาเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาในภาพรวม ไม่ได้ศึกษาในงานด้านใดด้านหนึ่ง โดยเฉพาะ เช่น การศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารการศึกษา เนื้อหาของวิทยานิพนธ์ส่วนใหญ่ยังศึกษาตามกรอบการทำงานของสถานศึกษา เช่น การบริหารงานทั้ง 4 ด้าน การบริหารแบบยึดโรงเรียนเป็นฐาน การบริหารงานบุคลากร การประกันคุณภาพการศึกษา หรือระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นต้น

### สรุปและอภิปรายผล

ผู้วิจัยนำเสนอและอภิปรายผลในประเด็นที่น่าสนใจ ดังนี้

1. ขอบเขตวิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น พบว่า ส่วนใหญ่ผู้สำเร็จการศึกษาเลือกการวิจัยเชิงสำรวจ ทั้งนี้เป็นเพราะว่ามีผู้สำเร็จการศึกษารุ่นที่ผ่านมามากๆ ใช้การวิจัยเชิงสำรวจมาก่อนเป็นจำนวนมาก ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษารุ่นต่อมาสามารถค้นหาข้อมูลพื้นฐานได้ง่าย เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการทำงานวิจัยของตนเองได้ ซึ่งสอดคล้องกับเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่พบว่า ส่วนใหญ่ผู้สำเร็จการศึกษาเลือกแบบสอบถาม ทั้งนี้เนื่องจากเป็นเครื่องมือที่ได้รับการยอมรับและนิยมใช้กันอย่างแพร่หลาย และยังคงสอดคล้องกับสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ที่พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาเลือกใช้สถิติพื้นฐานคือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากเป็นสถิติที่ง่ายต่อความเข้าใจ สามารถแสดงผลการวิจัยและอธิบายได้ชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของรุ่งทิพย์ ศักดิ์สุปรีชา (2554) ที่ได้สังเคราะห์วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาการวิจัยและประเมินทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย

เกษตรศาสตร์ ผลการวิจัยพบว่า การวิเคราะห์ข้อมูลที่ใช้มากที่สุดคือ ค่าร้อยละ และริชชีแอมพลิจูด (2557) ที่ได้สังเคราะห์วิทยานิพนธ์ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่าง พ.ศ. 2549-2553 ผลการวิจัยพบว่า สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนมาก คือค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. การสังเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างวิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น กับองค์ความรู้ด้านต่างๆ ของแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาพบว่า

2.1 จากผลการสังเคราะห์วิทยานิพนธ์เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการจะเป็นการศึกษาเกี่ยวกับประสิทธิผลทางการเรียนของนักเรียน การบริหาร หลักสูตร การดำเนินการนิเทศภายใน และการประกันคุณภาพภายใน ทั้งนี้เป็นเพราะว่าปัญหาการวิจัยส่วนใหญ่เกิดจากประสิทธิผลทางการเรียนของนักเรียนต่ำ จึงทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาย้อนกลับมาศึกษาว่ามาจากสาเหตุใด เช่น หลักสูตรสถานศึกษายังไม่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กระบวนการเรียนรู้อย่างไม่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน ยังไม่เป็นมาตรฐานเดียวกัน และรายงานผลการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาไม่สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุวิมล สติระนาคะภูมินทร์ และวิรัตน์ ธรรมภรณ์ (2548) ที่ได้สังเคราะห์วิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ผลการวิจัยพบว่า ตัวแปรอิสระที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากที่สุดคือ ลักษณะของผู้เรียน วิธีสอน และองค์ประกอบของการเรียนการสอน ตามลำดับ

2.2 จากผลการสังเคราะห์วิทยานิพนธ์เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลจะเป็นการศึกษาเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ แสดงให้เห็นว่า ปัญหาการวิจัยเกิดมาจากการบริหารที่ไม่โปร่งใส ขาดความน่า

เชื่อถือ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอังกาบ สว่างปัญญากร (2547) ที่ได้ทำการสังเคราะห์งานวิจัยด้านภาวะผู้นำทางการศึกษาของสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2540-2544 ผลการวิจัยพบว่า ความเป็นมาของการวิจัยเกิดจากหลักการ และทฤษฎีด้านภาวะผู้นำ และการขาดแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำ และวัตถุประสงค์ของงานวิจัยเป็นการศึกษาพฤติกรรมของผู้นำแบบ/ลักษณะของพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา พฤติกรรมการบริหารงาน และการใช้อำนาจในสถานการณ์ต่างๆ

2.3 จากผลการสังเคราะห์วิทยานิพนธ์เกี่ยวกับการบริหารงานทั่วไป จะเป็นการศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทั้งนี้เนื่องจากทางโรงเรียนมุ่งเน้นที่จะจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ทางด้านวิชาการ ซึ่งสามารถสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนได้ รวมทั้งเกิดประโยชน์ต่อนักเรียนในการนำความรู้ไปศึกษาต่อหรือออกไปประกอบอาชีพได้ ทำให้ละเลยเรื่องพฤติกรรมของนักเรียน จึงเกิดปัญหาของนักเรียนที่มีคุณลักษณะไม่พึงประสงค์ สอดคล้องกับงานวิจัยของอนุชิต วัฒนาวร (2547) ที่ได้สังเคราะห์วิทยานิพนธ์สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2539-2545 ผลการวิจัยพบว่า สภาพและปัญหาในการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาพบว่า มีการศึกษาในประเด็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมประชาธิปไตย โดยมีการเปิดโอกาสให้นักเรียน และนักศึกษาได้มีโอกาสเลือกสถานักเรียน

2.4 จากผลการสังเคราะห์วิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น พบว่า ไม่มีนักศึกษาศึกษาวิทยานิพนธ์เกี่ยวกับการบริหารงานงบประมาณ ทั้งนี้เนื่องจากทางโรงเรียนมีการบริหารงบประมาณตามแผนที่วางไว้จึงทำให้ไม่มีปัญหาในการปฏิบัติงาน โดยงบประมาณส่วนใหญ่ได้รับการจัดสรรมาจากหน่วยงานต้นสังกัดแล้วสอดคล้องกับงานวิจัยของสมชาย วงศ์เกษม (2550) ที่ได้สังเคราะห์



วิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษาและแนวโน้มการจัดทำวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผลการวิจัยพบว่า ด้านการปฏิรูประบบทรัพยากรและการลงทุนทางการศึกษามีผลการดำเนินงานปานกลาง และงานวิจัยของโสภณา สุดสมบูรณ์ (2556) ที่ได้สังเคราะห์วิทยานิพนธ์ระดับดุขุภักดิ์บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาในประเทศไทย ผลการวิจัยพบว่า มีการทำวิทยานิพนธ์ด้านเศรษฐศาสตร์และการเงินน้อยที่สุด

### ข้อเสนอแนะ

ในการสังเคราะห์วิทยานิพนธ์ครั้งนี้ พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ยังทำวิทยานิพนธ์ตามกรอบการทำงานของสถานศึกษา เช่น การบริหารงานทั้ง 4 ด้าน การบริหารแบบยึดโรงเรียนเป็นฐาน การบริหารงานบุคลากร การประกันคุณภาพการศึกษา หรือระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นต้น ซึ่งแม้ว่าจะจะเป็นแนวทางหนึ่งในการกำหนดประเด็นเพื่อการวิจัย เพราะการศึกษาในระดับมหาบัณฑิตเน้นการพัฒนาเป็นผู้บริหารระดับกลางและระดับต้นที่จะต้องมียุทธศาสตร์ที่ในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ แต่กรอบการทำงานอาจมีไม่มาก ทำให้นักศึกษายังมีการทำวิทยานิพนธ์ในเรื่องที่ซ้ำๆ กัน จนไม่เกิดสิ่งใหม่ๆ ขึ้นในวงการวิจัยทางการบริหารการศึกษา และตัวของนักศึกษาเองก็จะขาดโอกาสในการพัฒนาทักษะเชิงวิชาการของตนเอง ดังนั้น มหาวิทยาลัยจึงควรที่จะส่งเสริมให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าติดตามจากทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาใหม่ๆ และนำมาใช้ประกอบในการให้คำปรึกษาเพื่อทำวิทยานิพนธ์ของ

นักศึกษา ทางด้านของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยที่สร้างขึ้น ควรจะต้องให้นักศึกษาทำการตรวจสอบความถูกต้องขององค์ประกอบด้วยกระบวนการที่เชื่อถือได้ นอกจากนั้น การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ควรใช้วิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมกับเครื่องมือวัด และควรให้นักศึกษาได้มีโอกาสใช้สถิติขั้นสูงในการวิเคราะห์ข้อมูลบ้าง เช่น การวิเคราะห์ความสำคัญโครงสร้างเชิงเส้น (LISREL) การวิเคราะห์สมการโครงสร้าง (SEM) ด้วยโปรแกรม SPSS AMOS เบื้องต้น เป็นต้น โดยอาจารย์ที่ปรึกษาจะต้องให้นักศึกษาตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้นของสถิติ เพื่อให้มั่นใจว่าสามารถเลือกใช้สถิติได้ถูกต้องและตรงตามเงื่อนไขการใช้สถิติแต่ละประเภท

นอกจากนี้ผู้วิจัยยังมีข้อเสนอแนะในการพัฒนาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

1. ผู้สำเร็จการศึกษาควรศึกษาพื้นที่การวิจัยในหน่วยงานแห่งใดแห่งหนึ่ง โดยทำการศึกษาเชิงลึกมากกว่าการศึกษาในพื้นที่กว้างแต่ได้ผลการวิจัยอย่างผิวเผิน เช่น แทนที่จะศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษาหรือกลุ่มโรงเรียน ควรศึกษาในสถานศึกษาแห่งใดแห่งหนึ่ง เพราะสามารถนำไปปรับปรุงแก้ไขหรือนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มที่
2. อาจารย์ผู้สอน ควรนำผลการวิจัยและข้อเสนอแนะไปเป็นแนวทางในการกำหนดหัวข้อเรื่อง การประเมินปัญหาการวิจัย และการให้คำแนะนำแก่นักศึกษา ในประเด็นที่มีการวิจัยน้อยหรือยังไม่ได้วิจัย

สำหรับข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไปควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น ว่ามีการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์หรือไม่ อย่างไร

## บรรณานุกรม

- ฐิติมา พรหมจันทร์ และบุญชม ศรีสะอาด. (2550). การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณภาพวิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิตทางการศึกษา. *วารสารวิจัยมข. (ฉบับบัณฑิตศึกษา)*, 7(2), 182-189.
- ดวงทิพย์ วิบูลย์ศักดิ์ชัย และคณะ. (2555). การพัฒนารูปแบบความร่วมมือด้านการวิจัยระหว่างมหาวิทยาลัยกับภาคอุตสาหกรรม. *วารสารปัญญาภิวัฒน์*, 4(1), 39-53.
- ธิษณาภรณ์ กระจ่างยุท. (2557). *การสังเคราะห์วิทยานิพนธ์ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น. (2555). *คู่มือการเขียนวิทยานิพนธ์*. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2546). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- เยาวพา เดชะคุปต์. (2542). *การจัดการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แม็ค.
- รุ่งทิพย์ ศักดิ์สุปรีชา. (2554). *การสังเคราะห์วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาการวิจัยและประเมินทางการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ศจีมาจ ณ วิเชียร. (2553). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลผลิตภาพการวิจัยของอาจารย์มหาวิทยาลัยของรัฐ: การวิเคราะห์ทฤษฎีและเครือข่ายใยประสาท*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมชาย วงศ์เกษม. (2550). *การสังเคราะห์วิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษาและแนวโน้มการจัดทำวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สันติ บุญภิรมย์. (2552). *หลักการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ: บุคพอยท์.
- สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ. (2554). *นโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2555-2559)*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2548). *เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2548 และแนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2548*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.
- สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น. (2558). *ฐานข้อมูลงานวิจัยอาจารย์และโครงการงาน*. สืบค้นเมื่อ 28 กุมภาพันธ์ 2558, จาก <http://www2.feu.ac.th/acad/llrc/RPDB/browse.aspx>
- สุวิมล สฤษระนาคะภูมินทร์ และวิรัตน์ ธรรมภรณ์. (2548). *การสังเคราะห์วิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนระหว่างปีการศึกษา 2529-2541*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- โสภณา สุตสมบูรณ์. (2556). *การสังเคราะห์วิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาประเทศไทย*. ดุษฎีนิพนธ์ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- หวน พินรุพันธ์. (2548). *นักบริหารมืออาชีพ*. นนทบุรี: พินรุพันธ์การพิมพ์.
- อนุชิต วัฒนาพร. (2547). *การสังเคราะห์วิทยานิพนธ์สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2539-2545*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

อังกาบ สว่างปัญญากร. (2547). *การสังเคราะห์งานวิจัยด้านภาวะผู้นำทางการศึกษาของสาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2540-2544. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.*

Boyan, N. J. (1981). *R & D Strategies for Staff Development for Career Education*. San Francisco: Far West Lab.

Cooper, H. & Hedges, L. V. (1994). *The Handbook of Research Synthesis*. NY: Russel Sage Foundation.

Silver, P. F. (1983). *Educational Administration*. NY: Harper & Row Publishers.

### Translated Thai References

Boonpirom, S. (2009). *Principles of Education Administration*. Bangkok: Book point. [in Thai]

DachaKupt, Y. (1999). *Education Management*. Bangkok: Mc Publishing. [in Thai]

Graduate School, Far Eastern University. (2012). *How to Write Thesis*. Chiang Mai: Far Eastern University. [in Thai]

Krachangyut, T. (2014). *Thesis Synthesis of Northeast Rajabhat University for Master of Education Administration*. Master of Education Administration Thesis, Bureeram Rajabhat University. [in Thai]

Library and Learning Resource Center, Far Eastern University. (2015). *Lecturer Research and Project Database*. Retrieved February 28, 2015, from <http://www2.feu.ac.th/acad/llrc/RPDB/browse.aspx> [in Thai]

Na Wichean, S. (2010). *Factors Affecting Research Productivity of Lecturer in Government University: Lisral Analysis and Nerve Fiber Network*. Doctor of Philosophy Dissertation, Chulalongkorn University. [in Thai]

National Research Office. (2011). *National Research Strategy Policy Manual 8. (2012-2016)*. Bangkok: National Research Office. [in Thai]

Pintupan, H. (2005). *Professional Administrator*. Nontaburi: Pintupan Printing. [in Thai]

Proomchan, T. & Srisa-ard, B. (2007). Thesis Quality Indicators Development for Master of Education. *Khon Khan University Research Journal (Graduate Copy)*, 7(2), 182-189. [in Thai]

Saksupreecha, R. (2011). *Thesis Synthesis of Kasetsart University, Department of Research and Evaluation Education, Faculty of Education*. Master of Education Administration Thesis, Kasetsart University. [in Thai]

Satiranakapoment, S. & Thammaporn, W. (2005). *Synthesis of Graduate Thesis Faculty of Education, Songhanakarin University related to Learning and Teaching From 1986-1998*. Master of Education Thesis, Songhanakarin University. [in Thai]

Sawangpunyakun, A. (2004). *Synthesis of Educational Leadership Research, Department of Education Administration, Chiang Mai University from 1997-2001*. Master of Education Independent Study, Chiang Mai University. [in Thai]

- Sudsomboon, S. (2013). *Synthesis of Doctor of Philosophy Dissertation, Department of Education Administration in Thailand*. Doctor of Philosophy Dissertation in Education, Silpakorn University. [in Thai]
- The Higher Education Commission Office. (2005). *The Higher Education Curriculum Benchmark 2005 and Management Trend of The Higher Education Curriculum Benchmark 2005*. Bangkok: The Higher Education Commission Office. [in Thai]
- Watanaporn, A. (2004). *Synthesis of Social Study Teaching Thesis, Faculty of Education, Chiang Mai University from 1996-2002*. Master in Education Thesis, Chiang Mai University. [in Thai]
- Wiboonsakchai, D. et al. (2012). The development of a model for research collaboration between university and industry. *Panyapiwat Journal*, 4(1), 39-53. [in Thai]
- Wonganutararot, P. (2003). *Academic Administration*. Bangkok: Sueserm Krungtap Center. [in Thai]
- Wongkasem, S. (2007). *Synthesis of Graduate Thesis and Trend of Doing Thesis for Master of Education Administration, Mahasarakam Rajbhat University*. Master In Education Thesis, Mahasarakam Rajbhat University. [in Thai]



**Name and Surname:** Patchareewan Kijmee

**Highest Education:** Doctor of Education (Ed.D.), Burapha University

**University or Agency:** The Far Eastern University

**Field of Expertise:** Educational Administration

**Address:** The Far Eastern University



**Name and Surname:** Panomporn Jantarapanya

**Highest Education:** Ph.D. in Educational Administration, University of Illinois, USA

**University or Agency:** The Far Eastern University

**Field of Expertise:** Educational Administration

**Address:** The Far Eastern University