

การเขียนข้อสอบการอ่านที่สอดคล้องกับกลยุทธ์การอ่าน

WRITING READING TESTS IN ACCORDANCE WITH READING STRATEGIES

ไกรคุง อนุกคุกุล

Kraikung Anugkakul

สำนักการศึกษาทั่วไป สถาบันการจัดการปัญญาภิวัตน์

The Office of General Education, Panyapiwat Institute of Management

บทคัดย่อ

การอ่านเป็นทักษะหลักที่สำคัญหนึ่งในสี่ทักษะของการเรียนภาษาอังกฤษ จึงมีความจำเป็นต้องใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ภาษา เพื่อนำมาใช้พัฒนาทักษะการอ่าน นักวิจัยพบว่า มีค่าสหสัมพันธ์สูงระหว่างการอ่าน และผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการ นอกจากการใช้กลยุทธ์ในการสอนแล้ว วิธีการวัดผลก็มีความสำคัญต่อการสอนเช่นกัน โดยมีการวัดผลหรือการสอบที่สอดคล้องกับทักษะการอ่าน ซึ่งทักษะการอ่านที่ช่วยให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จคือ การเรียนรู้กลยุทธ์การอ่าน ซึ่งประกอบด้วย การอ่านอย่างคร่าวๆ (Previewing), การหาใจความสำคัญของเรื่อง (Finding the main idea), การหาความหมายของคำอ้างอิงถึง (Finding the reference), ความเข้าใจจากการสรุปความ (Making inferences), การกล่าวใหม่ (Restatement), เจตคติหรือความมุ่งหมายของผู้แต่งและแนวโน้มของเรื่อง (Author's attitude or purpose and tone of the passage) และยักรวมถึงหลักการเดาความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยวิธีการสร้างคำ (Word formation) การสอบวัดความสามารถในการอ่านที่สอดคล้องกับกลยุทธ์การอ่านจึงประกอบด้วยคำถามที่ถามเกี่ยวกับการอ่านอย่างคร่าวๆ การหาใจความสำคัญของเรื่อง, การหาความหมายของคำอ้างอิงถึง, ความเข้าใจจากการสรุปความ, การกล่าวใหม่ เจตคติหรือความมุ่งหมายของผู้แต่งและแนวโน้มของเรื่อง และยักรวมถึงหลักการเดาความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยวิธีการสร้างคำ (Word formation) การเรียนรู้กลยุทธ์การอ่านช่วยในการทำข้อสอบคือ ทำให้ผู้เข้าสอบทราบถึงประเภทของคำถาม เช่น เป็นคำถามเกี่ยวกับ main idea หรือคำถามด้าน making inference และเมื่อทราบประเภทของคำถาม เราจะรู้ว่าหาคำตอบได้จากตรงไหนของเนื้อเรื่อง ทำให้การตอบคำถามหรือการตอบข้อสอบง่ายขึ้น การเรียนรู้กลยุทธ์การอ่านและการเขียนข้อสอบ จึงมีส่วนสำคัญในการพัฒนาที่ช่วยให้ผู้สอนและผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้มากยิ่งขึ้น

คำสำคัญ: กลยุทธ์การอ่าน การเขียนแบบทดสอบการอ่าน

Abstract

Reading skills is one of the four main skills of English language learners. It is necessary that language learning strategies are used to improve reading skills. The researchers found that there was a high correlation between reading and academic achievement. In addition to implementing strategies to teach it, a measurement is vital for teaching as well. The assessment or examination should be consistent with reading skills. The reading skills that help students succeed are results of learning reading strategies. These include previewing, finding the main idea, finding the reference, making inferences, restatement, author's attitude or purpose and tone of the passage and also guessing words by word formation. The proficiency test in reading, corresponding to reading strategies includes questions that ask about previewing, finding the main idea, finding the reference, making inferences, restatement, finding the author's attitude or purpose and tone of the passage and also guessing words by word formation. Learning reading strategies can help in answering tests, that is, they enable the examinee to know the types of questions, such as questions about the main idea or questions about making inference. Upon knowing the type of questions, we will know where to find the answer from the passage. In this case ,it is easier to find the answers in the test. Learning reading strategies and writing tests, therefore, play important roles in development that allow teachers and students to succeed more in learning English.

Keyword: Reading Strategies, Writing Reading Test

บทนำ

การสร้างข้อสอบหรือการเขียนข้อสอบนั้น นับเป็นภาระหนักอย่างหนึ่งของผู้สอน นอกเหนือไปจากการเตรียมการสอนและการสอนในชั้นเรียน เพราะข้อสอบที่ตีนั้นต้องวัดได้ตรงตามเนื้อหาที่สอน และข้อสอบที่วัดนั้นต้องมีความเที่ยง (Validity) และมีค่าความเชื่อมั่นสูง (Reliability) (Lobiondo-Wood & Haber, 2010; Polit & Beck, 2008)

การเขียนข้อสอบวัดความรู้ของผู้เรียนให้ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดของการเรียน ผู้เขียนจะต้องวัดความรู้ของผู้เรียนบนพื้นฐานของตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (Test Blueprint) (ผดุงชัย ภูพัฒน์, ม.ป.ป.) จึงจะวัดได้ครอบคลุมทุกหัวข้อการสอน อันประกอบด้วย การวัดความรู้ความจำ การวัดความเข้าใจ การวิเคราะห์ การประเมินค่า และการสร้างสรรค์

จากคุณลักษณะของข้อสอบที่ดีที่กล่าวมาข้างต้น ถ้าผู้ออกข้อสอบสามารถทำตามได้ จะทำให้ข้อสอบที่สร้างขึ้นนั้นเป็นข้อสอบที่ดี และนำผลการสอบมาปรับปรุงการเรียนการสอนได้ เพราะการสอบนั้นถือได้ว่าเป็นส่วนหนึ่งของการสอน

เมื่อย้อนกลับมาดูสรุปผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่ดำเนินการโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) โดยจัดสอบ 5 กลุ่มสาระทุกช่วงชั้นพบว่า ในระดับชั้น ป.6 มีผู้เข้าสอบประมาณ 898,000 คน วิชาที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ภาษาอังกฤษ 31.75 ส่วนชั้น ม.3 มีผู้เข้าสอบ 794,000 คน วิชาที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ภาษาอังกฤษ 22.54 สำหรับชั้น ม.6 มีผู้เข้าสอบ 350,000 คน วิชาที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ภาษาอังกฤษ 23.98 จากข้อมูลดังกล่าวจะเห็นได้ว่า ภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดทุกระดับชั้นทั้ง ป.6

ม.3 และ ม.6 และจากการประกาศผลปีการศึกษา 2558 ค่าสถิติพื้นฐานผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผู้เข้าสอบ 423,417 คน คะแนนเฉลี่ย 24.98 ซึ่งเป็นคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดจาก 5 หมวดวิชา (สทศ., 2558)

แม้ว่าทุกวันนี้เด็กไทยจะมีแนวทางและโอกาสในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่หลากหลายขึ้น ทั้งจากครูผู้สอนในห้องเรียน สื่อ เพลงภาพยนตร์ อินเทอร์เน็ต แต่ยังมีคำถามเสมอว่า ทำไมเด็กไทยในปัจจุบันจึงมีพัฒนาการทางภาษาอังกฤษไม่ได้แตกต่างไปจากสมัยก่อนมากนัก (ไกรคุง อ้นคฆกุล, 2558) และเมื่อศึกษาผลจากโครงการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA, 2012) PISA เป็นตัวย่อของ Programme for International Student Assessment เป็นโครงการประเมินผลนักเรียนในระดับนานาชาติของประเทศสมาชิกองค์การเพื่อความร่วมมือและพัฒนาเศรษฐกิจ ซึ่งดำเนินการโดย OECD (Organization for Economic Co-operation and Development) ซึ่งดำเนินการมาตั้งแต่ปี 1999 หรือ พ.ศ. 2541 โดยมีประเทศสมาชิกเข้าร่วม 65 ประเทศจากทั่วโลก โดยมีประเทศเขตเศรษฐกิจเอเชียที่เข้าร่วมอันได้แก่ ฮองกง ไทเป เซี่ยงไฮ้ ญี่ปุ่น สิงคโปร์ อินโดนีเซีย ไทย และในปี 2012 ได้เพิ่มประเทศมาเลเซียและเวียดนามมาเป็นประเทศสมาชิก OECD ซึ่งสำรวจนักเรียนทุกๆ สามปี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินระบบการศึกษาทั่วโลก โดยการทดสอบทักษะและความรู้ของนักเรียนอายุ 15 ปี ที่เป็นตัวแทนของนักเรียนกว่า 70 ประเทศที่มีส่วนร่วมในการประเมินได้พบว่า ผลลัพธ์ที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลปี 2012 (PISA, 2012) โดยมุ่งเน้นที่คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่าน มีนักเรียนจำนวน 510,000 คน ใน 65 ประเทศที่เข้ามามีส่วนร่วมในการทดสอบนั้น ประเทศไทยได้คะแนนรวม 441 คะแนน จาก 570 คะแนน ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักเรียนไทยยังต้องพัฒนาความสามารถด้านภาษาอีกมาก

จากรายงานผลสรุปดังกล่าว แสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่า การเรียนภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะวิชา

ภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยไม่ประสบความสำเร็จหรืออาจกล่าวได้ว่าเป็นการจัดการเรียนการสอนที่ประสบกับความล้มเหลวอย่างสิ้นเชิง ในขณะเดียวกันยังมีนักวิจัยที่ได้พยายามศึกษาตัวแปรต่างๆ ที่มีความสัมพันธ์กับวิธีการเรียนภาษาของผู้เรียน และการศึกษาวิจัยเหล่านี้ได้ทำให้เกิดแรงบันดาลใจให้กับนักวิจัยที่พยายามศึกษา และชี้ให้เห็นว่า ผู้เรียนภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะผู้ที่ประสบความสำเร็จในการเรียนภาษานั้น จะต้องเรียนอย่างไรบ้าง (ชาญณรงค์ อินทรประเสริฐ 2546; ธีราภรณ์ พลายเล็ก, 2554)

ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การมุ่งเน้นเกี่ยวกับกลวิธีการเรียนรู้ภาษา เพื่อยกระดับความก้าวหน้าของนักศึกษาเกี่ยวกับทักษะการอ่านได้มีการกล่าวถึงกันอย่างกว้างขวางในงานวิจัยในปัจจุบัน (Cohen, 1998; Cook, 2001; Oxford, 1990, 1993) การศึกษาวิจัยหลายๆ งานเกี่ยวกับการอ่านได้บ่งชี้ว่านักศึกษาที่ประสบผลสำเร็จในการเรียนมักจะมีแนวโน้มที่จะใช้กลวิธีการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพมากกว่านักศึกษาที่ไม่ประสบผลสำเร็จในการเรียน และดูเหมือนว่ามีหลากหลายกลวิธีการเรียนที่เน้นในการสอนการอ่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการอ่านเชิงวิชาการ

นักวิจัยที่ให้ความสำคัญต่อการอ่านมีหลายท่าน เช่น คาร์เรล ดีไวน์ และเอสกี (Carrell, Davine & Eskey, 1989: 1) แอนเดอร์สัน (Anderson, 1999: 1) และคามิสไตน์ (Kamhi-Stein, 2003: 35) ต่างให้ความเห็นต่อการอ่านอย่างสอดคล้องต้องกันว่า ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่ควรฝึกฝน เนื่องจากการอ่านมีความสำคัญยิ่งทั้งในการศึกษา การทำงาน หรือแม้แต่ชีวิตส่วนตัว ถ้าผู้เรียนมีความสามารถสูงในด้านการอ่านภาษาอังกฤษย่อมช่วยให้มีความก้าวหน้าในด้านวิชาการและหน้าที่การงานมากยิ่งขึ้น

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น และจากผลสอบของ PISA จะเห็นได้ว่า ทักษะที่สำคัญที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารหรือการค้นคว้าหาความรู้ คือการอ่านที่ได้ถูกนำมาใช้ในการประเมินความสามารถในการเรียนรู้ทางภาษาของ

นานาชาติ ซึ่งทักษะการอ่านที่ช่วยให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จคือ การเรียนรู้กลยุทธ์การอ่าน ซึ่งประกอบด้วย การอ่านอย่างคร่าวๆ (Previewing), การหาใจความสำคัญของเรื่อง (Finding the main idea), การหาความหมายของคำอ้างอิงถึง (Finding the reference), ความเข้าใจจากการสรุปความ (Making inferences), การกล่าวใหม่ (Restatement), เจตคติหรือความมุ่งหมายของผู้แต่ง และแนวโน้มของเรื่อง (Author's attitude or purpose and tone of the passage) และยังรวมถึงหลักการเดาความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยวิธีการสร้างคำ (Word formation) (ไกรคุง อนันตกุล และกรรณิการ์ อนันตกุล, 2558)

กลยุทธ์การอ่านและแนวทางการสร้างคำถามในการทดสอบการอ่าน

1. Previewing (การอ่านอย่างคร่าวๆ) (ไกรคุง อนันตกุล และกรรณิการ์ อนันตกุล, 2558) เป็นการอ่านที่มักพบอยู่ในชีวิตประจำวัน เช่น การอ่านหนังสือพิมพ์

วารสาร หรือนิตยสารต่างๆ ผู้อ่านจะอ่านอย่างรวดเร็ว เพื่อให้รู้เรื่องราวอย่างคร่าวๆ ก่อนการอ่านอย่างจริงจัง โดยอ่านข่าวพาดหัว หัวเรื่อง หรือดูที่ภาพประกอบของเรื่อง ถ้าเป็นตำราหรือหนังสือผู้อ่านจะดูชื่อเรื่อง ดูหน้าลิขสิทธิ์ คำนำ สารบัญ เพื่อเป็นข้อมูลในการตัดสินใจจะอ่านในรายละเอียดทั้งหมดหรือไม่

แนวทางในการอ่าน หรือทำข้อสอบแบบ Previewing

1.1 ให้อ่านหัวข้อหรือเรื่องที่ให้มา แล้วถามตัวเองว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร การอ่านแบบ Previewing ให้เริ่มต้นจากชื่อเรื่อง แล้วอ่านที่ประโยคแรกของย่อหน้าแรก และประโยคสุดท้ายของข้อความ โดยอ่านแบบรวดเร็ว ไม่ต้องการรายละเอียด แต่ให้รู้หัวข้อเรื่อง หรือ topic ของข้อความที่อ่านนั้น โดยปกติแล้วหัวข้อหรือชื่อเรื่องมักช่วยให้เรารู้เรื่องราวที่อ่านได้

วิธีที่ควรใช้ในการอ่านแบบ Previewing (ไกรคุง อนันตกุล และกรรณิการ์ อนันตกุล, 2558) คือ

Read the first sentence of each paragraph and the last sentence in the passage.

และ

DO NOT READ THE ENTIRE PASSAGE BEFORE YOU START ANSWERING THE QUESTION !

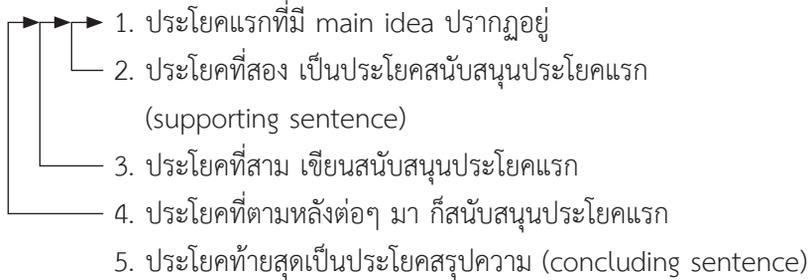
2. Finding the main idea (การหาใจความสำคัญของเรื่อง)

ความสามารถในการจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านเป็นทักษะสำคัญที่ต้องฝึกให้ชำนาญ ใจความสำคัญคือ ประเด็นหลักที่ผู้เขียนต้องการพูดถึงใจความสำคัญมักจะปรากฏอยู่ในตอนต้นหรือตอนท้ายของข้อความ แต่บางครั้งอาจจะอยู่ตอนกลางของเรื่องก็ได้

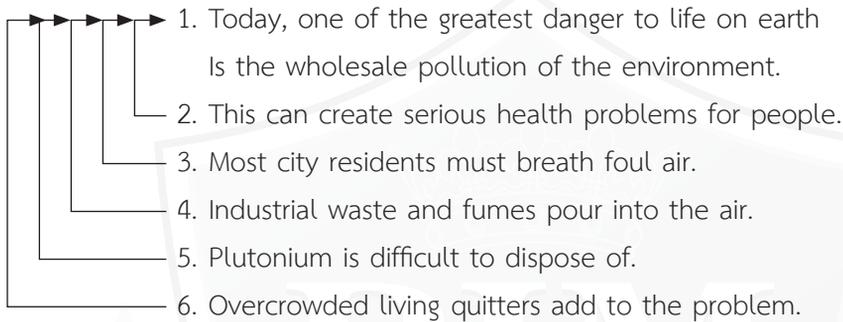
เทคนิคในการหา Main idea

ในการเขียน passage ผู้เขียนจะมีรูปแบบหรือ style of writing ที่แตกต่างกัน โดย main idea เป็นความคิดที่ถูกนำเสนอตั้งแต่เริ่มต้นไปจนจบเรื่อง (ไกรคุง อนันตกุล และกรรณิการ์ อนันตกุล, 2558) ดังนั้น เราจะพบว่า main idea จะปรากฏอยู่ที่ประโยคแรกหรือบางครั้งก็อยู่ที่ประโยคท้ายสุดของอนุเขต ดังนั้น การหา main idea จึงมีแนวทางหรือการเขียน ดังต่อไปนี้

2.1 Main idea ที่อยู่ในประโยคแรกของ passage มีรูปแบบ ดังนี้

- 
1. ประโยคแรกที่มี main idea ปรากฏอยู่
 2. ประโยคที่สอง เป็นประโยคสนับสนุนประโยคแรก (supporting sentence)
 3. ประโยคที่สาม เขียนสนับสนุนประโยคแรก
 4. ประโยคที่ตามหลังต่อๆ มา ก็สนับสนุนประโยคแรก
 5. ประโยคท้ายสุดเป็นประโยคสรุปความ (concluding sentence)

ตัวอย่าง Main idea ที่ปรากฏอยู่ในประโยคแรกของ passage

- 
1. Today, one of the greatest danger to life on earth is the wholesale pollution of the environment.
 2. This can create serious health problems for people.
 3. Most city residents must breath foul air.
 4. Industrial waste and fumes pour into the air.
 5. Plutonium is difficult to dispose of.
 6. Overcrowded living quitters add to the problem.

2.2 Main idea ที่อยู่ในประโยคสุดท้ายของ passage มีรูปแบบการเขียน ดังนี้

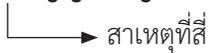
1. ประโยคที่เริ่มต้นด้วยสาเหตุ (cause) และผลที่เกิดตามมา (effect)
2. ประโยคที่บอกถึงอีกสาเหตุ (cause) หนึ่ง และผลที่เกิดตามมา (effect)
3. ประโยคที่บอกถึงอีกสาเหตุที่ต่างไป (cause) หนึ่ง และผลที่เกิดตามมา (effect)
4. ประโยคที่บอกถึงอีกสาเหตุ (cause) หนึ่ง และผลที่เกิดตามมา (effect)
5. ประโยคสุดท้ายที่มี main idea ปรากฏอยู่

รูปแบบการเขียนที่ main idea อยู่ในประโยคสุดท้ายของ passage จะพบว่าในแต่ละประโยค ลักษณะการเขียนจะอยู่ในรูปแบบ cause and effect ที่บอกถึงสาเหตุและผลที่เกิดตามมาของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยแต่ละประโยคจะมีสาเหตุที่แตกต่างกัน แต่จะส่งผลต่อสิ่งใด

สิ่งหนึ่งเหมือนกัน ถ้าการเขียนเป็นไปในลักษณะนี้ เราจะพบ main idea อยู่ในประโยคสุดท้ายของ passage ตัวอย่าง Main idea ที่พบอยู่ในประโยคสุดท้ายของ paragraph

1. **Some big factories pour toxic waste into water**, killing fish and endangering the water for drink
↳ สาเหตุแรก
2. **Off shore oil drilling** is harming life in the sea.
↳ สาเหตุที่สอง
3. **Careless people who drop litter** make public parks into dumps.
↳ สาเหตุที่สาม

4. **Burning garbage** turns the air foul for mile around.



5. **Yes, signs of destruction of living space can be found everywhere.**



2.3 Main idea ที่ปรากฏอยู่ในตอนกลางของประโยคใน passage

ในกรณีที่ Main idea ปรากฏอยู่ในตอนกลางของประโยคใน passage ข้อความใน passage จะเริ่มต้นด้วย ประโยคเกริ่นนำก่อน หรือพูดถึงเรื่องทั่วไป หลังจากนั้นจะมี main idea อยู่ในตอนกลางของ passage และตามด้วย supporting sentence ซึ่งเป็นประโยคสนับสนุน main idea

1. ประโยคเกริ่นนำ
 2. ประโยคเกริ่น
 3. **ประโยคที่มี main idea**
 4. ประโยคสนับสนุน
 5. ประโยคสนับสนุน
 6. ประโยคสนับสนุน
-

ตัวอย่าง Main idea ที่อยู่ตอนกลางๆ ของ passage

เกริ่น ←	1. Since the atomic bomb was dropped on Hiroshima in 1945, atomic weapons have been the source of much controversy.
เกริ่น	2. First the atomic bomb, then the hydrogen bomb became subjects for debate all over the world.
Main idea ←	3. The latest weapon to be hotly debated is the neutron bomb.
	4. Politicians argue its merits.
	5. Scientists disagree on its powers and dangers.
	6. Some European countries hope that it is developed, while others demand its removal from even being considered.
	7. Its potential danger to human life provides one of its most emotionally argued features.

ลักษณะคำถามของ Main idea

การศึกษาคำถามที่เกี่ยวกับใจความสำคัญ (main idea) เป็นเรื่องจำเป็นและควรศึกษาเพราะช่วยให้ผู้เข้าสอบได้รู้ว่าเป็นคำถามประเภทใด และคำตอบจะหาได้จากส่วนใดของ *passage* **ใจความสำคัญนั้นอาจ**

ปรากฏในตอนต้น หรือตอนท้ายของข้อความ แต่ก็ใช้กฎเกณฑ์ที่ตายตัว หรือแน่นอนเสมอไป เพราะบางครั้งใจความสำคัญอาจอยู่ในตอนกลางของเรื่อง หรือไม่ปรากฏให้เห็นเด่นชัด เราต้องอ่านทั้ง *passage* และสรุปใจความสำคัญเอาเองก็ได้

คำถามเกี่ยวกับการหา main idea

คำถามเกี่ยวกับ main idea มีดังนี้

- The main idea of the passage is that ...
- The main thought of the passage is that ...
- The author's main idea is that ...
- The passage is mainly about ...
- The passage definitely states that ...
- The best statement of the main idea of the passage is ...
- What is the main idea of the paragraph ?
- Which best summarizes the main idea of the passage ?
- Which of the following best states the theme of the passage ?

2.4 Making inference (การสรุปความ)

Inferences ได้แก่ การลงความเห็น การวินิจฉัย หรือการสรุปรวบยอดอย่างมีเหตุผล ซึ่งการสรุปความจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้องนั้น ผู้อ่านจะต้องพิจารณาจากรายละเอียดที่ปรากฏในข้อความแล้วนำมาสรุปอย่างมีเหตุผล โดยที่ผู้อ่านไม่สามารถหาคำตอบโดยตรงจากเนื้อเรื่อง และการที่จะบอกได้ว่าผู้อ่านสามารถอ่านข้อความได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ก็ย่อมหมายความว่าผู้อ่านสามารถตอบคำถามประเภทสรุปความได้อย่างถูกต้องด้วย (Anderson, 2003; Greenall & Pye, 2000)

ในเรื่องของ making inference มีคำภาษาอังกฤษอยู่ 2 คำที่เราควรสนใจคือ imply กับ infer

การ **imply** สิ่งใดสิ่งหนึ่ง คือ การที่เราสื่อความคิดของเราไปยังผู้อื่นโดยไม่ได้ออกตรงๆ ส่วนคำว่า **infer** สิ่งใดสิ่งหนึ่ง คือ ความเข้าใจความคิดที่ผู้อื่นพยายามสื่อสารกับเรา ถึงแม้ว่าเขาจะไม่ได้กล่าวออกมาอย่างโจ่งแจ้ง อย่างตรงๆ

ตัวอย่างหนึ่งที่ช่วยให้เข้าใจการสรุปความได้ เช่น ถ้าคุณไปเยี่ยมเพื่อนคุยกันจนดึก เพื่อนของคุณมีอาการง่วง หาวนอน และดูนาฬิกาบ่อยๆ แม้ว่าเขาไม่บอก

ให้คุณรีบกลับแต่เขาก็บอกเป็นนัย (imply) และคุณก็ควรสรุปอ้างอิง (infer) ได้ว่าถึงเวลาที่ควรลากลับแล้ว ตัวอย่างที่กล่าวมานี้เป็นเรื่องของการสรุปความ (making inferences)

โดยธรรมชาติแล้วคำถามประเภทสรุปความจัดว่าเป็นคำถามที่ยาก แต่วิธีการสรุปความก็ไม่ใช่ว่าเรื่องใหม่เพราะเรามักใช้การสรุปความเป็นประจำในชีวิตประจำวัน เช่น ถ้าเราเห็นคนมุงกันเป็นจำนวนมากอยู่ริมถนนและมีคนนอนอยู่ที่พื้นถนน เห็นรถพยาบาลวิ่งมาที่เกิดเหตุ เราสามารถสรุปได้ว่า เกิดอุบัติเหตุขึ้น มีคนได้รับบาดเจ็บ

การสรุปความ (Making inferences) เป็นกระบวนการคิดในระดับสูงที่ผู้อ่านต้องอาศัยข้อเท็จจริงในเนื้อเรื่องเป็นฐานในการพิจารณาและศึกษาการสรุปอย่างถูกต้องและมีเหตุผล จากตัวอย่างต่างๆ จำนวนมาก เพื่อสร้างประสบการณ์และเพิ่มพูนทักษะความชำนาญในการสรุปความจากข้อความที่อ่านด้วยตนเอง

การพัฒนาทักษะการสรุปความหรือการตีความ ผู้อ่านสามารถดำเนินการ ดังนี้

1. อ่านข้อความแต่ละประโยคอย่างระมัด

ระวัง

2. พิจารณาข้อเท็จจริง (facts) ที่พบในเนื้อเรื่อง

3. เชื่อมโยงข้อเท็จจริงทั้งหมดที่อ่านเข้าด้วยกัน เพื่อทำความเข้าใจ

4. สรุปอย่างมีเหตุผล โดยอาศัยข้อเท็จจริงที่ปรากฏในเนื้อหา

5. ตรวจสอบความถูกต้องของข้อความที่สรุป

ว่ามาจากข้อเท็จจริงที่ปรากฏในเรื่อง

ในส่วนข้อสอบที่เป็น reading ผู้เข้าสอบจะพบกับคำถามที่เป็น inferences อยู่เสมอ สิ่งสำคัญอีกประการหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้เข้าสอบทำข้อสอบประเภทนี้ได้คือ พยายามศึกษาและจดจำคำถามเกี่ยวกับการสรุปความจะช่วยให้เราเข้าใจคำถามและตอบข้อสอบประเภทนี้ได้

ลักษณะคำถามประเภทสรุปความ ที่เราควรจดจำมีดังนี้

- What can be inferred from the passage ?
- Which of the following can be inferred from the passage ?
- The author implies that ...
- It is implied in the passage that ...
- It is most likely that ...
- The passage suggests that ...
- Based on the information in 5 the passage, what can be inferred about ...

2.5 Finding the references (การหาความหมายของคำอ้างอิงถึง)

Reference หมายถึง คำอ้างอิงที่ใช้แทนคำกลุ่มคำ หรือประโยคที่ได้กล่าวมาแล้วในเรื่องที่อ่าน หรืออาจอ้างถึงสิ่งที่จะกล่าวต่อไปก็ได้ เพื่อเหตุผลของการหลีกเลี่ยงการใช้คำซ้ำเดิม ซึ่งช่วยให้เรื่องที่มี ความกระชับ ไม่เยิ่นเย้อ

คำอ้างอิงที่พบบ่อยๆ

1. **Demonstrative Pronouns** คือ สรรพนามที่ชี้เฉพาะ ได้แก่ **This, That, These และ Those** อาจใช้แทนคำนาม กลุ่มคำ หรือประโยคก็ได้ เช่น

Students must attend classes regularly. Everyone knows **that**.

2. **Personal Pronouns** คือ สรรพนามที่ใช้แทนบุคคล หรือสิ่งต่างๆ และที่ใช้พบบ่อยๆ ในการอ้างอิง

ได้แก่ **He, She, It และ They** เช่น Teaching is a job at which one will never be perfect. There is always something more to learn about **it**.

คำว่า **it** (มัน) เมื่อดูความสัมพันธ์ของข้อความก็พบว่าใช้แทนหรืออ้างถึง Teaching ซึ่งอยู่ตอนต้นประโยค

3. **Other Pronouns** ได้แก่ คำสรรพนามอื่นๆ ที่อ้างอิงถึงคำกลุ่มคำ หรือประโยคในข้อความ เช่น **one, ones, some, others, almost, many, a few, few และ none** ดังตัวอย่าง

Which book have you chosen? The **one** is about murder.

one ในที่นี้หมายถึง **book** โดยที่ไม่ต้องกล่าวคำว่า book ซ้ำอีกในประโยคคำตอบ

4. **There, Them** ใช้แทนคำวิเศษณ์บอกสถานที่ หรือเวลา (adverbials of place or time) เช่น The

new market has a big parking lot. There's wide choice of goods. Prices are reasonable. These are the advantages of shopping **there**. **there** ใช้แทน **at the new market** ซึ่งอยู่ในตอนต้นของย่อหน้า

5. **Such + noun** ใช้แทนการบรรยายเกี่ยวกับบุคคลหรือสิ่งของ ดังตัวอย่าง

The boy's village in the remote region of South Africa had no running water or electricity. He was seeing **Such things** for the first time.

Such things (สิ่งประเภทนี้ สิ่งเช่นนี้) เป็นกลุ่มคำที่ใช้แทนนาม **Running water** หรือ **electricity**

2.6 Restatement (การกล่าวใหม่)

การกล่าวใหม่ (Restatement) หมายถึง การกล่าวในอีกรูปแบบหนึ่งโดยใช้คำ กลุ่มคำ หรือประโยคใหม่ แทนสิ่งที่กล่าวไปแล้ว โดยที่ยังคงความหมายเหมือนข้อความเดิม แต่อาจกล่าวใหม่โดยใช้คำเหมือน (synonym) คำตรงข้าม (antonym) สำนวนภาษา (Idioms) การอุทาน (Exclamations) และการใช้โครงสร้างไวยากรณ์ใหม่ (Restatement of Grammar) เป็นต้น (Richards & Samuela, 2003)

การกล่าวใหม่ (Restatement) หรือใช้คำว่า paraphrasing เป็นคำถามอีกชนิดหนึ่งที่ใช้กันมากในการทดสอบความเข้าใจในการอ่าน โดยผู้ออกข้อสอบ

คำถามที่เกี่ยวกับเจตคติหรือความมุ่งหมายของผู้แต่งและแนวโน้มของเรื่อง อาจมีลักษณะคำถาม ดังต่อไปนี้

- Which of the following best describes the author's attitude towards ...?
- What is the attitude of the author towards ...?
- The tone of the passage is ...
- The author feels that ... is ...

จะกำหนดประโยคมาให้ แล้วให้ผู้สอบหาประโยคที่มีความหมายใกล้เคียงมากที่สุด

ตัวอย่าง

I can't believe how polluted the air is !

1. I don't know how the air is polluted.
2. I don't believe that the air is polluted.
3. I can't believe that polluted air exists here.
4. I'm very surprised that the air is so polluted.

คำตอบที่ถูกคือ ข้อ 4 = I'm very surprised that the air is so polluted.

2.7 Author's attitude or purpose and tone of the passage

เจตคติหรือความมุ่งหมายของผู้แต่งและแนวโน้มของเรื่องปัจจัยประการหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อเรื่องได้รวดเร็ว คือการเข้าใจเจตคติ ความคิดเห็นหรือความมุ่งหมายของผู้แต่ง รวมไปถึงแนวโน้มของเรื่องด้วยการตอบคำถามเกี่ยวกับเจตคติหรือความมุ่งหมายของผู้แต่งและแนวโน้มของเรื่องนั้น ผู้อ่านจำเป็นต้องอ่านเนื้อเรื่องทั้งหมด แล้วพยายามหาคำหรือกลุ่มคำที่ผู้เขียนใช้สื่อความหมายเพื่อบอกความรู้สึกนึกคิด เป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของข้อความนั้นๆ

2.8 Word formations (การสร้างคำ)

Word formations หมายถึง การสร้างคำขึ้นมาใหม่ โดยอาศัยรากศัพท์ (root word) เป็นหลัก แล้วเติม prefix หรือ suffix หรือเติมทั้ง prefix และ suffix เข้าที่รากศัพท์นั้น

ฉะนั้น ในการอ่าน ถ้าเราไม่ทราบความหมายของศัพท์ให้ใช้ความรู้เกี่ยวกับรากศัพท์ (root word) อุปสรรค (prefix) และปัจจัย (suffix) จะช่วยให้เดาศัพท์ได้ และอ่านได้อย่างเข้าใจมากขึ้น โดยไม่ต้องใช้ dictionary ให้มากเกินไปจนเกิดความจำเป็น

ตัวอย่าง

port เป็นรากศัพท์ มีความหมาย = to carry = แยก หาม หิ้ว ยก ขน หอบ

ถ้าเราเอา prefix และ suffix เติมเข้าที่รากศัพท์ เราจะได้คำเพิ่มขึ้นอีกหลายคำ เช่น

ex + port = export, im+ port = import

export + er = exporter, import + er = importer

trans + port = transport, trans + port + ation = transportation

Port + able = portable, port + er = porter

จากตัวอย่างข้างต้น ถ้าเรารู้รากศัพท์ และรู้ความหมายของ prefix และ suffix แล้ว จะช่วยให้รู้คำศัพท์เพิ่มขึ้นอย่างมาก โดยไม่ต้องเสียเวลาไปกับการค้นหาคำศัพท์ในพจนานุกรม

สรุป

ในท้ายสุดนี้ เมื่อเราได้เรียนรู้กลยุทธ์ หรือเทคนิควิธีในการอ่านและในการเขียนข้อสอบแล้ว ย่อมเป็นประโยชน์ต่อผู้สอนในยามที่จะออกข้อสอบ เพราะถ้าผู้สอนไม่มีแนวทางในการออกข้อสอบ ย่อมทำให้ข้อสอบที่เขียนออกมาดูย่ำแย่ไปจะเป็นข้อสอบที่วัดแต่ความรู้ ความจำ ไม่สามารถวัดความรู้ในขั้นสูงในเรื่องของความเข้าใจ การนำไปใช้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่าในทางตรงกันข้าม ถ้าผู้สอนรู้แนวทาง รู้หลักการในการ

วัดผล ย่อมทำให้ข้อสอบที่ออกมามีผู้เรียนเป็นข้อสอบที่มีความตรง (Validity) และมีค่าความเชื่อมั่นสูง (reliability) และผู้สอนจะคิดคำถามได้ง่ายขึ้น โดยเลียนแบบคำถามที่ให้ไว้เป็นแนวทางในส่วนของผู้เรียน เมื่อได้เรียนรู้แนวทางและลักษณะคำถามของโจทย์แต่ละชนิด ย่อมทำให้การหาคำตอบได้ง่ายขึ้น เช่น เจอคำถามประเภท main idea เราก็พอบอกได้ว่าคำตอบอยู่ที่ใดของ passage เช่น อยู่ในประโยคแรกของย่อหน้าแรกใน passage หรืออยู่ในส่วนท้ายของ passage เป็นต้น

บรรณานุกรม

- ไกรคุง อนันตกุล. (2558). *การสร้างรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ภาษา*. คณะศิลปศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์.
- ไกรคุง อนันตกุล และกรรณิการ์ อนันตกุล. (2558). *English for Admissions ภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมสอบ*. กรุงเทพฯ: ภูมิบัณฑิต.
- ชาญณรงค์ อินทรประเสริฐ. (2546). *การใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี*. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยสุรนารี.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.). (2558). *ระบบประกาศและรายงานผลโอเน็ต*. สืบค้นเมื่อ 20 เมษายน 2558, จาก <http://www.niets.or.th/th/catalog/view/280>

ธีราภรณ์ พลายน้อย. (2554). ปัจจัยที่มีผลต่อการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานคร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
ผดุงชัย ภูพัฒน์. (ม.ป.ป.). การจัดทำแผนผังข้อสอบ (Test Blueprint). คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

Anderson, N. (1999). *Exploring second language Reading: Issues and Strategies*. Boston: Heinle & Heinle.

Anderson, N. J. (2003). *ACTIVE Skills for Reading, Books 1, 4*. Boston, MA: Heinle Publishers.

Carrell, P. L., Davine, J. & Eskey, D. F. (1989). *Interactive approaches to second language reading*. Cambridge: Cambridge University Press.

Cohen, A. D. (1998). *Strategies in learning and using a second language*. New York: Addison Wesley Longman Limited.

Cook, V. (2001). *Second Language Learning and Language Teaching* (3rd ed). London: Hodder Education.

Greenall, S. & Pye, D. (2000) *Reading 2. Seventh Printing*. UK: Cambridge University Press.

Kamhi-Stein, L. D. (2003). Reading in two languages. How attitudes toward home language and beliefs about reading affect the behaviors of “Underprepared” L2 College reading. *TESOL QUARTERLY*, 37(1), 35-71.

Lobiondo-Wood, G. & Haber, J. (2010). *Nursing research: Methods and critical appraisal for evaluation-based practice* (7th ed). St. Louis: Mosby.

Oxford, R. L. (1990). *Language learning strategies: What every teacher should know*. Boston, MA: Heinle & Heinle.

_____. (1993). Instructional implications of gender differences in second/foreign language learning styles and strategies. *Applied Language Learning*, 4, 66-94.

PISA. (2012). *results-Volume VI: Students and Money- Financial Literacy Skills for the 21th century*. OECD.

Polit, D. F. & Beck, C. T. (2008). *Nursing research: Generating and assign evidence for nursing practice* (8th ed). Philadelphia: Lippincott.

Richards, J. & Samuela, E. (2003). *Strategic Reading 3 Student's book: Building Effective Reading Skills (Strategic Reading)*. London: Cambridge University Press.

Translated Thai References

Anugakul, K. & Anugakul, K. (2015). *English for Admissions*. Bangkok: Pum Bundit. [in Thai]

Anugakul, K. (2015). *Creating English Teaching Model by Using Learning Language Strategies*. Faculty of Liberal Arts, Panyapiwat Institute of Management. [in Thai]

Intaraprasert, C. (2003). *Using Learning English Strategies off-class Student of Technology Suranaree*

University. English Field, Suranaree University. [in Thai]

National Institute of Educational Testing Service (Public Organization) (NIETS). (2015). *Announcement System and Report of ONET*. Retrieved April, 20, 2016, from <http://www.niets.or.th/th/catalog/view/280> [in Thai]

Plailek, T. (2011). *Factors Leading to English Speaking of Second Year Students in English Programme Faculty of Education*. Rajabhat University in the Bangkok Metropolitan Area, Faculty of Education Suansunandha Rajabhat University. [in Thai]

Poopat, P. (nd). *Doing Test Blueprint*. Faculty of Industrial Education, King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang. [in Thai]



Name and Surname: Kraikung Anugkul

Highest Education: M.ED., Srinakharinwirot University

University or Agency: Panyapiwat Institute of Management

Field of Expertise: English, Measurement

Address: 85/1 Moo 2, Chaengwattana Rd., Bang Talad, Pakkred, Nonthaburi 11120