

โมเดลสมการโครงสร้างทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนเอกชน จังหวัดสุราษฎร์ธานี
**The structural equation model of life skills of
Prathomsuksa 6 students in private schools in Suratthani**

ปรีศนี อัจจิมาพร¹ รศ.ดร.ชิรวัดน์ นิจนตร²

ดร.วันชัย ธรรมสัจการ³

Prasanee Ajjimaporn¹ Chirawat Nitchanet²

Wanchai Dhammasaccakarn³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ตรวจสอบความสอดคล้องของรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของโมเดลสมการโครงสร้างทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเอกชน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ที่พัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์ 2) พัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของโมเดลสมการโครงสร้างทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเอกชน จังหวัดสุราษฎร์ธานี และ 3) ศึกษาอิทธิพลทางตรง อิทธิพลทางอ้อมและอิทธิพลรวมของโมเดลสมการโครงสร้างทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเอกชน จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีขั้นตอนการวิจัย 2 ระยะคือ ระยะที่ 1 การสร้างรูปแบบ ผู้วิจัยสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างรูปแบบ และระยะที่ 2 การตรวจสอบความสอดคล้องของรูปแบบกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามมาตรวัดประมาณค่า 6 ระดับ กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเอกชน

¹ นักศึกษาปริญญาเอก หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาภาวะผู้นำการจัดการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, 2560.

² รศ.ดร.,สาขาภาวะผู้นำการจัดการศึกษา บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

³ รศ.ดร.,ภาควิชาสารพัดศึกษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 620 คน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและวิเคราะห์รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยต่างๆ กับทักษะชีวิตของนักเรียน

ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเอกชน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ประกอบด้วย 6 ปัจจัย ได้แก่ 1) สภาพแวดล้อมทางการเรียน 2) สัมพันธภาพในครอบครัว 3) ภาวะผู้นำครู 4) การรู้เท่าทันสื่อ 5) สุขภาพจิต และ 6) บุคลิกภาพแบบแสดงตัว โดยภาพรวมทุกปัจจัยมีการปฏิบัติในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายปัจจัยพบว่าการปฏิบัติในระดับมากทุกปัจจัย ส่วนองค์ประกอบทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเอกชน จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีการปฏิบัติในระดับมากทั้งในภาพรวมและรายองค์ประกอบทุกองค์ประกอบ สำหรับโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเอกชน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ที่ปรับจนมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์แล้ว มีค่าสถิติดังนี้ $\chi^2 = 1004.83$, $df = 394$, $P\text{-value} = 0.00000$, $GFI = 0.91$, $AGFI = 0.90$, $RMR = 0.08$, $RMSEA = 0.050$ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเอกชน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้รับอิทธิพลโดยตรงจากตัวแปรเชิงสาเหตุที่สำคัญคือ สุขภาพจิต ขณะที่ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลรวม ต่อทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเอกชน จังหวัดสุราษฎร์ธานี สูงสุดคือ สุขภาพจิต รองลงมาคือ การรู้เท่าทันสื่อ และบุคลิกภาพแบบแสดงตัว ตามลำดับ โดยตัวแปรเชิงสาเหตุในโมเดลสามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของ ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเอกชน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ร้อยละ 30

คำสำคัญ : ทักษะชีวิต นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเอกชน

Abstract

The main purposes of this current study were 1) to examine consistency of causal relationship patterns in the structural equation model of students' life skills, 2) to develop causal relationship patterns of this structural equation model of students' life skills and 3) to investigate direct, indirect and total influence of causal factors in the model to students' life skills. Two main research processes included 1) to construct causal relationship patterns from literature reviews and 2) to examine the consistency of these pattern. Then, questionnaires were distributed to 620 students in grade 6 of a private school in Suratthani, a province in South of Thailand. Descriptive statistics were used to analyse the data and displayed in percentage, mean and standard deviation. Data were also analysed for causal relationship model.

This study found that every causal factors towards life skills of students were practiced in high level totally and each of every factor. The components of students' life skills were at high level in overall and each component of students' life skill was also found at high level.

Concerning the causal relationship model of students' life skills, after modified to suit empirical data, it was shown that Chi-square (χ^2) = 1004.83, the degree of freedom (df)= 394 , P-value = 0.00000 , the Goodness of Fit Index (GFI) = 0.91 , the Adjusted Goodness of Fit Index (AGFI) = 0.90 , the Root Mean Square Residual (RMR) = 0.08 , the Root Mean Square Error of Approximation (RMSEA) = 0.050.

To sum up, life skills of students studying in grade 6 at a private school in Suratthani are affected by mental health status. Additionally, mental health status of students has the highest influence on overall life skills of

students. Therefore, causal factors in the model can account for the variation of the life skills of this particular group of students, in 30%.

Keywords : Life Skills , Prathomsuksa 6 Students , Private Schools

บทนำ

การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและเรียนรู้จึงมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ ที่มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ ตั้งแต่ปฐมวัย สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา คิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม สามารถทำงานเป็นกลุ่มได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีจิตสำนึกและความภูมิใจในความเป็นไทย ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รังเกียจการทุจริตและต่อต้านการซื้อสิทธิ ขายเสียง สามารถก้าวทันโลก มีสุขภาพกาย สุขภาพใจที่สมบูรณ์ แข็งแรง เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพ มีทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็น มีสมรรถนะความรู้ความสามารถ สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ Office of the Education Council (2009) ดังนั้นสถาบันครอบครัว และโรงเรียน จะต้องช่วยกันสร้างภูมิคุ้มกันให้กับเยาวชน เพื่อที่จะไปเผชิญกับปัญหารอบตัว และภูมิคุ้มกันเหล่านี้จะเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการสร้างครอบครัวในอนาคต พัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า และมีคุณภาพชีวิตที่ดีในสังคม ทักษะชีวิตเป็นคุณลักษณะสำคัญที่ต้องเกิดขึ้นกับเด็กและเยาวชนไทยในทุกภูมิภาคในสังคมปัจจุบัน เพราะทักษะชีวิตเป็นผลการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งพัฒนาไปตามการเปลี่ยนแปลงของสังคมและวัฒนธรรม สภาพสังคมปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงจึงส่งผลให้นักเรียนได้รับการฝึกฝนทักษะชีวิตจากที่บ้าน โรงเรียนและชุมชนน้อยลง ดังนั้นปัญหาการทะเลาะวิวาทระหว่างสถาบัน ปัญหาการฆ่าตัวตาย จากความเครียด ปัญหาการตกงาน จากปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ปัจจุบัน

จึงมีความจำเป็นที่นักเรียนหรือเยาวชนไทยต้องรับการสร้างหรือพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้มีทักษะที่จะดำรงชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างมีความสุข Panphengphu (2014) สำหรับประเทศไทยแล้ว ระบบการศึกษาในอนาคตอันใกล้นี้ จะมีการมุ่งเน้น การประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา และการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบท เศรษฐกิจ และสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งมีความเป็นพลวัต ภายใต้สังคมแห่งปัญญา (Wisdom-Based Society) สังคม แห่งการเรียนรู้ (Life long Learning Society) และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ (Supportive Learning Environment) เพื่อให้พลเมืองสามารถแสวงหา ความรู้ และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต Office of the Education Council. (2017)

ดังนั้นผู้วิจัยเห็นว่าทักษะชีวิตเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาเยาวชนของ ชาติให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ สามารถที่จะคิด ตัดสินใจ แก้ปัญหา และปรับตัว เพื่อให้มีพฤติกรรมที่เป็นไปในทางที่เหมาะสม ถูกต้อง สามารถจัดการกับความ ต้องการ ปัญหา และสถานการณ์ต่างๆ ของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป จนสามารถ ดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสมและมีความสุขทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม เพื่อนำไปพัฒนาและส่งเสริมทักษะชีวิตของนักเรียนได้อย่างเหมาะสมและถูกทาง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของ รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของ โมเดลสมการโครงสร้างทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเอกชน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ที่พัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์
2. เพื่อพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของโมเดลสมการโครงสร้าง ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเอกชน จังหวัดสุราษฎร์ธานี

3.เพื่อศึกษาอิทธิพลทางตรง ทางอ้อม และอิทธิพลรวมของโมเดลสมการ
โครงสร้างทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเอกชน จังหวัด
สุราษฎร์ธานี

ขอบเขตของการวิจัย

1.ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน
เอกชน จังหวัดสุราษฎร์ธานี

2.ตัวแปรที่ศึกษา

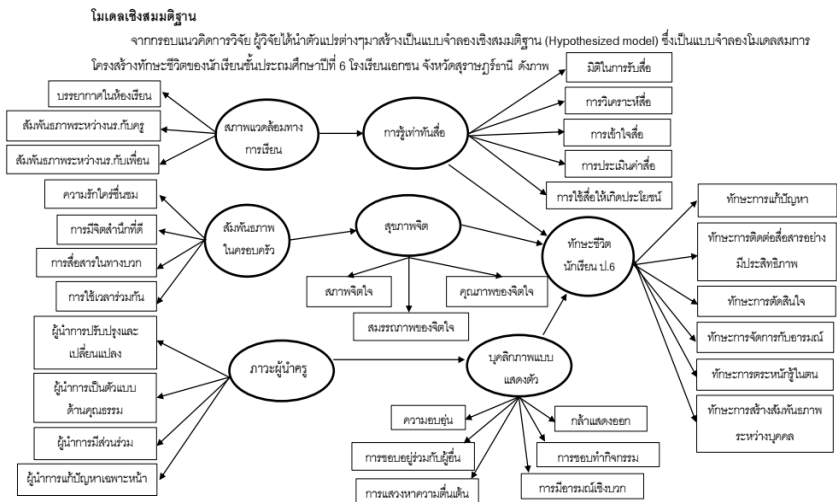
2.1 ตัวแปรสาเหตุหรือตัวแปรอิสระ ประกอบด้วยตัวแปรแฝงภายนอก 3 ตัว
และตัวแปรแฝงภายใน 3 ตัวคือ

2.1.1 ตัวแปรแฝงภายนอก 3 ตัว ได้แก่ 1) สภาพแวดล้อมทางการ
เรียน วัดจากตัวแปรสังเกตได้ 3 ตัว คือ บรรยากาศในห้องเรียน สัมพันธภาพระหว่าง
นักเรียนกับครู สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน 2) สัมพันธภาพในครอบครัว
วัดได้จากตัวแปรสังเกตได้ 4 ตัว คือ ความรักใคร่ชื่นชม การสื่อสารในทางบวก การใช้
เวลาร่วมกัน การมีจิตสำนึกที่ดี 3) ภาวะผู้นำครู วัดได้จากตัวแปรสังเกตได้ 4 ตัว คือ
ผู้นำการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลง ผู้นำการเป็นตัวอย่างด้านคุณธรรม ผู้นำการ
มีส่วนร่วม ผู้นำการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า

2.1.2 ตัวแปรแฝงภายใน 3 ตัว ได้แก่ 1) รู้เท่าทันสื่อ วัดจากตัวแปร
สังเกตได้ 5 ตัว คือ มิติในการรับสื่อ การวิเคราะห์สื่อ การเข้าใจสื่อ การประเมินค่าสื่อ
การใช้สื่อให้เกิดประโยชน์ 2) สุขภาพจิต วัดจากตัวแปรสังเกตได้ 3 ตัว คือ สภาพจิตใจ
สมรรถภาพจิตใจ คุณภาพของจิตใจ 3) บุคลิกภาพแบบแสดงตัว วัดจากตัวแปรสังเกต
ได้ 6 ตัว คือ ความอบอุ่น การชอบอยู่ร่วมกับผู้อื่น การแสวงหาความตื่นเต้น
กล้าแสดงออก การชอบทำกิจกรรม การมีอารมณ์เชิงบวก

2.2 ตัวแปรผลหรือตัวแปรตามซึ่งเป็นตัวแปรแฝงภายใน ได้แก่ ทักษะชีวิต วัดจากตัวแปรสังเกตได้ 6 ตัว คือ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการติดต่อสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทักษะการตัดสินใจ ทักษะการจัดการกับอารมณ์ ทักษะการตระหนักรู้ในตน และทักษะการสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคล

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 : โมเดลเชิงสมมติฐานสมการโครงสร้างทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเอกชน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ตามทฤษฎีกระบวนการเรียนรู้ทางสังคม (Social Learning Theory) และทฤษฎีต้นไม้จริยธรรม (Ethics Tree)

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเอกชน จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 3,812 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเอกชน จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 620 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยกำหนดอัตราส่วนระหว่าง

จำนวนตัวอย่างและจำนวนพารามิเตอร์ 20 เท่า ต่อ 1 ตัวแปรสังเกต สำหรับการวิจัยครั้งนี้ กลุ่มตัวอย่าง 620 คน โดยใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย ผู้ให้ข้อมูลหลักคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเอกชน จังหวัดสุราษฎร์ธานี เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม และใช้โปรแกรมลิสเรล (LISREL) สำหรับการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันและการวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้าง

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม ประกอบด้วย 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนตอนที่ 2 เป็นองค์ประกอบของทักษะชีวิต ตอนที่ 3 เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะชีวิต ได้แก่ ด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียน ด้านสัมพันธภาพในครอบครัว ด้านภาวะผู้นำครู ด้านการรู้เท่าทันสื่อ ด้านสุขภาพจิต และด้านบุคลิกภาพแบบแสดงตัว

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้จากกลุ่มตัวอย่างมาทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยระเบียบวิธีการทางสถิติ โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1.วิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง โดยการหาค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย

2.วิเคราะห์ความสัมพันธ์โมเดลสมการโครงสร้างทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเอกชน จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยโปรแกรมสำเร็จรูป LISREL ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการ โดยการตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้นของสถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ลักษณะการแจกแจงแบบปกติของตัวแปรสังเกตได้โดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความโด่งและความเบ้ และการตรวจสอบความสามารถในการวิเคราะห์องค์ประกอบ โดยการหาค่า KMO (Kaiser-Meyer-Olkin) และทดสอบด้วยสถิติ Bartlett's Test of Sphericity และตรวจสอบความสอดคล้องของรูปแบบตามสมมติฐานกับข้อมูลเชิงประจักษ์ และวิเคราะห์ค่าอิทธิพล

ทางตรง อิทธิพลทางอ้อมและอิทธิพลรวมของปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะชีวิตของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเอกชน จังหวัดสุราษฎร์ธานี

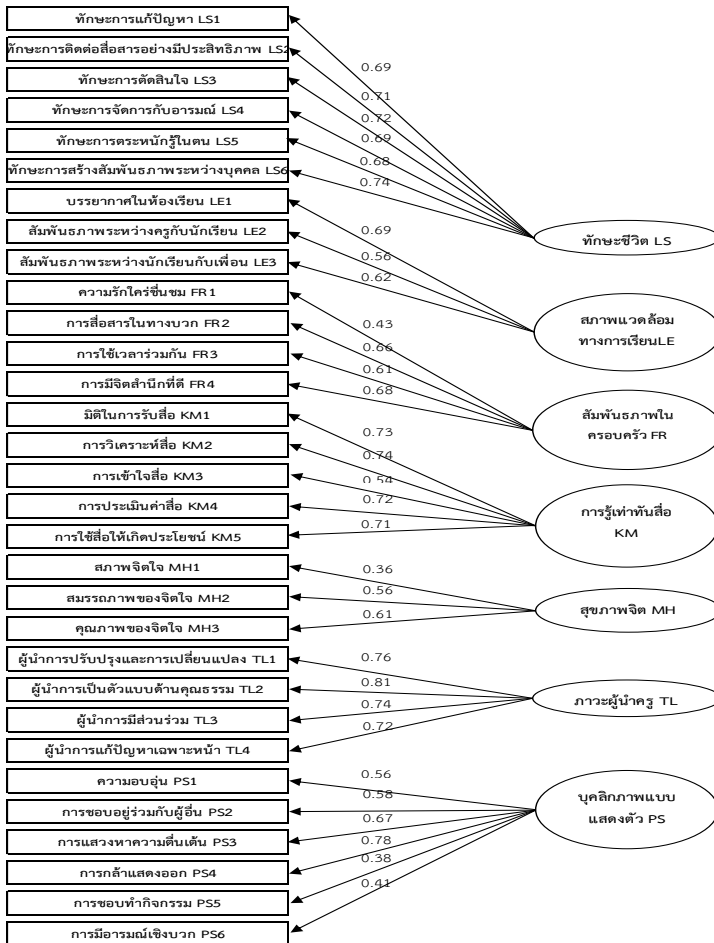
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน ค่าความโด่ง ค่าความเบ้ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบ Pearson ค่าสถิติ
Barlett's test of Sphericity ค่า KMO และวิเคราะห์ตรวจสอบความสอดคล้องของ
โมเดลตามสมมติฐานกับข้อมูลเชิงประจักษ์

สรุปผลการวิจัย

1.การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเอกชน จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 620
พบว่านักเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงร้อยละ 57.60
สถานภาพผู้ปกครอง ส่วนใหญ่อยู่ร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 77.60 อาชีพผู้ปกครอง
ส่วนใหญ่ทำอาชีพเกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ 28.10 รองลงมา อาชีพธุรกิจส่วนตัว
คิดเป็นร้อยละ 18.70 18.20 18.10 ตามลำดับ

2.ผลการตรวจสอบความกลมกลืนการวัดตัวแปรแฝงโมเดลสมการโครงสร้าง
ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเอกชน จังหวัดสุราษฎร์ธานี
เมื่อพิจารณาตัวแปรแฝงมิติทักษะชีวิตโมเดลการวัดมีความกลมกลืนโมเดลกับข้อมูล
เชิงประจักษ์ ประกอบด้วย 6 ตัวแปรสังเกตได้ พบว่า ค่าน้ำหนักองค์ประกอบจาก
คะแนนมาตรฐานนั้น มีค่าระหว่าง .68-.74 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
รวมถึงมีค่าสถิติ (t-value) มีค่าระหว่าง 15.47-16.61 โดยตัวแปร ด้านทักษะการสร้าง
สัมพันธภาพระหว่างบุคคล มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบจากคะแนนมาตรฐานมากที่สุด
มีค่าเท่ากับ .74



Chi-Square=1116.36 , df=413 , P-value=0.00000 , RMSEA=0.052

3.ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของรูปแบบกับข้อมูลเชิงประจักษ์ พบว่าผลการวิจัยเป็นไปตามสมมติฐานทุกข้อ ได้แก่ รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของโมเดลสมการโครงสร้างทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเอกชน จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ดังนี้ ค่าไคสแควร์ (χ^2) มีค่าเท่ากับ 1004.83 , df = 394 , P-value = 0.00000 , GFI = 0.91 , AGFI = 0.90 , RMR = 0.08 , RMSEA = 0.050 โดยปัจจัยสุขภาพจิต มีอิทธิพลทางตรงต่อทักษะชีวิต

มากที่สุด $P=0.47$ ปัจจัยการรู้เท่าทันสื่อ มีอิทธิพลทางตรงต่อทักษะชีวิต $P=0.32$ และปัจจัยบุคลิกภาพแบบแสดงตัว มีอิทธิพลทางตรงต่อทักษะชีวิต $P=0.16$ สำหรับปัจจัยด้านสัมพันธภาพในครอบครัว มีอิทธิพลทางอ้อมต่อทักษะชีวิตมากที่สุด $P=0.55$ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียนมีอิทธิพลทางอ้อมต่อทักษะชีวิต $P=0.28$ และปัจจัยด้านภาวะผู้นำครูมีอิทธิพลทางอ้อมต่อทักษะชีวิต $P=0.06$



4.ผลการวิเคราะห์การวิเคราะห์อิทธิพลทางตรง (Direct Effect: DE) อิทธิพลทางอ้อม (Indirect Effect: IE) รวมถึงอิทธิพลรวม (Total Effect: TE) ตัวแปรแฝงด้วยค่าสัมประสิทธิ์เส้นทาง (Path Coefficient) ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเอกชน จังหวัดสุราษฎร์ธานี

X	LE			FR			TL			PS			MH			KM			R ²
Y	D	I	T	D	I	T	D	I	T	D	I	T	D	I	T	D	I	T	
	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	
L		.	.		.	.		.	.	.		.	.	.	.	.	.	.	
S	--	2	2	--	5	5	--	0	0	1	-	1	4	-	4	3	-	3	
		8	8		5	5		6	6	6	-	6	7	-	7	2	-	2	0
P							.		.									.	
S	--	--	--	--	--	--	3	--	3	--	-	--	--	-	--	--	-	--	8
							9		9		-	--	--	-	--	--	-	--	5
M				.		.												.	
H	--	--	--	8	--	8	--	--	--	--	-	--	--	-	--	--	-	--	3
				6		6					-	--	--	-	--	--	-	--	9
K	.		.															.	
M	8	--	8	--	--	--	--	--	--	--	-	--	--	-	--	--	-	--	2
	7		7								-	--	--	-	--	--	-	--	4

จากตารางพบว่า ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์เส้นทาง (Path Coefficient) ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลกระทบต่อทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเอกชน จังหวัดสุราษฎร์ธานี อิทธิพลทางตรง (Direct Effect: DE) อิทธิพลทางอ้อม (Indirect Effect: IE) รวมถึงอิทธิพลรวม (Total Effect: TE) พบว่า ตัวแปรภายนอกเชิงสาเหตุกับตัวแปรภายใน MH มีอิทธิพลทางตรง (Direct Effect: DE) ต่อ มิติตักษะชีวิตมากที่สุด มีค่าเท่ากับ .47 ส่วน มิตินิการรู้เท่าทันสื่อ และ มิตินุคลิกภาพแสดงตัว มีค่าเท่ากับ .32 และ .16 ตามลำดับ ซึ่ง มิตินุสภาพจิต มีอิทธิพลรวม (Total Effect: TE) ต่อ มิติตักษะชีวิตมีค่าเท่ากับ .47 ส่วน มิตินิการรู้เท่าทันสื่อ และ มิตินุคลิกภาพแสดงตัว มีค่าเท่ากับ .32 และ .16 ตามลำดับ ทั้งนี้ มิติตักษะชีวิตได้รับอิทธิพลทางอ้อม

(Indirect Effect: IE) จาก มิติสัมพันธภาพในครอบครัว มากที่สุด มิติบุคลิกภาพแสดงตัว มีค่าเท่ากับ .55 รองลงมา มิติสภาพแวดล้อมทางการเรียน และ มิติภาวะผู้นำครู โดยมีค่าเท่ากับ .28 และ .06 ตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลจากการศึกษาพบว่ารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของโมเดลสมการโครงสร้างทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเอกชน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยพิจารณาจากค่าสถิติทดสอบที่ผ่านหลักเกณฑ์พิจารณาทุกค่าดัชนี ได้แก่ ค่าสถิติทดสอบความสอดคล้องของรูปแบบคือ ค่าไค-สแควร์ ซึ่งเป็นค่าสถิติที่ใช้สมมติฐานว่าฟังก์ชันความสอดคล้องมีค่าเข้าใกล้ศูนย์หรือไม่มีนัยสำคัญทางสถิติและจากผลการวิเคราะห์พบว่าค่าไค-สแควร์ เท่ากับ และไม่มีนัยสำคัญ จึงนับว่ารูปแบบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ (เนงลักษณ์ วิรัชชัย.2542) โดยมีค่ารากที่สองของค่าเฉลี่ยความคลาดเคลื่อนกำลังสองของการประมาณค่า ซึ่งเป็นค่าที่บ่งบอกถึงความไม่สอดคล้องกับความแปรปรวนร่วมของประชากรเท่ากับ 0.05 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด คือค่ารากที่สองของค่าเฉลี่ยความคลาดเคลื่อนกำลังสองของการประมาณค่าที่ดีควรมีค่าน้อยกว่า 0.80 นอกจากนี้ผลการตรวจสอบระดับความสอดคล้องกลมกลืนสัมพัทธ์ในรูปแบบของความคลาดเคลื่อนก็เป็นไปตามที่กำหนด แสดงความโมเดลสมการโครงสร้างทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเอกชน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ เนื่องจากค่าดัชนีวัดระดับความสอดคล้องกลมกลืนเปรียบเทียบ (CFI) มีค่าเท่ากับ 0.98 ซึ่งค่าที่ได้มากกว่า 0.90 จึงนับว่ามีความสอดคล้องกลมกลืนกันดี และมีค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) มีค่าเท่ากับ 0.91 ซึ่งค่าที่ได้มากกว่า 0.90 และค่าดัชนีความสอดคล้องกลมกลืนในรูปแบบความคลาดเคลื่อน (RMR) มีค่าเท่ากับ 0.08 แสดงให้เห็นว่าโมเดลสมการโครงสร้างทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเอกชน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์

2. ผลจากการศึกษารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของโมเดลสมการโครงสร้างทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเอกชน จังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่าโมเดลสมการโครงสร้างทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเอกชน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลทุกเส้นทางที่ส่งไปยังทักษะชีวิตของปัจจัยเชิงสาเหตุในโมเดลทั้ง 6 ปัจจัย ได้แก่ สภาพแวดล้อมทางการเรียน สัมพันธภาพในครอบครัว การรู้เท่าทันสื่อ สุขภาพจิต ภาวะผู้นำครู และบุคลิกภาพแบบแสดงตัว มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกปัจจัย ซึ่งสามารถสรุปได้ว่าปัจจัยในโมเดลทั้ง 6 ปัจจัยเป็นปัจจัยที่มีความสัมพันธ์เชิงสาเหตุตามโมเดลสมการโครงสร้างทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเอกชน จังหวัดสุราษฎร์ธานี นอกจากนี้ตัวแปรเชิงสาเหตุในโมเดลสามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของตัวแปรทักษะชีวิตได้ร้อยละ 30 ทั้งนี้ตัวแปรบุคลิกภาพแบบแสดงตัว ได้ร้อยละ 85 ตัวแปรสุขภาพจิต ได้ร้อยละ 85 ตัวแปรการรู้เท่าทันสื่อ สามารถอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 24 และสำหรับอิทธิพลทางตรง อิทธิพลทางอ้อม รวมถึงอิทธิพลรวม ต่อบุคลิกภาพแบบแสดงตัว สุขภาพจิต และการรู้เท่าทันสื่อ ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ในโมเดลสมการโครงสร้างทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเอกชน จังหวัดสุราษฎร์ธานี 31 ตัวแปร พบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ 465 คู่ มีค่าเป็นบวกทุกคู่อยู่ระหว่าง .027 ถึง .622 แสดงถึงความสัมพันธ์ในทางเดียวกัน โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้เป็นองค์ประกอบตัวแปรแฝงเดียวกัน มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ทางบวกทุกคู่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับกรอบแนวคิดในโมเดลสมการโครงสร้างทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเอกชน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ซึ่งตัวแปรด้านผู้นำการปรับปรุงและการเปลี่ยนแปลง และด้านผู้นำการเป็นต้นแบบด้านคุณธรรม แสดงถึงความสัมพันธ์มากที่สุด มีค่าเท่ากับ .622 และตัวแปรด้านผู้นำการแก้ปัญหาเฉพาะ และด้านการชอบทำกิจกรรม แสดงความสัมพันธ์น้อยที่สุด มีค่าเท่ากับ .027

3. ผลจากการศึกษาอิทธิพลทางตรง อิทธิพลทางอ้อม และอิทธิพลรวมของโมเดลสมการโครงสร้างทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเอกชนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเอกชนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้รับอิทธิพลทางตรงมาจาก 3 ปัจจัย เรียงลำดับตามความสำคัญจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ปัจจัยด้านสุขภาพจิต มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.47 ปัจจัยด้านการรู้เท่าทันสื่อ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.32 และปัจจัยด้านบุคลิกภาพแบบแสดงตัว มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.16 ตามลำดับ

เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับอิทธิพลทางตรงมาจากปัจจัยด้านสุขภาพจิตมากที่สุด แสดงว่า การมีสุขภาพจิตที่ดี เป็นหนึ่งในเงื่อนไขของปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ส่วนปัจจัยทางด้านการรู้เท่าทันสื่อ ย่อมมีอิทธิพลต่อทักษะชีวิตของบุคคลในสภาวะปัจจุบันที่อิทธิพลของสื่อวิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ ภาพยนตร์ มีผลต่ออารมณ์ การรับรู้ การเลียนแบบพฤติกรรมที่จะใช้ดำรงชีวิต และสำหรับปัจจัยด้านบุคลิกภาพแบบแสดงตัว มีแนวโน้มที่จะสนใจสิ่งภายนอกรอบตัว มีลักษณะเป็นคนที่แสวงหาและชอบกระทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ชอบการสังสรรค์ ชอบการเข้าสังคมอยู่กับคนหมู่มาก มีการยอมรับและปรับตัวเองให้เข้ากับสังคมได้ มีอุปนิสัยที่เปลี่ยนแปลงได้ตามสถานการณ์ที่เหมาะสม ส่งผลให้คนที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัว มีทักษะชีวิตที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับ Tewarit (2010) พบว่า ผู้ที่มีสุขภาพจิตดี มีสภาพความสมบูรณ์ทางร่างกายและจิตใจปราศจากอาการที่ผิดปกติ มีพฤติกรรมที่เหมาะสม ทำให้มีความสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความเชื่อมั่นในตนเอง ไร้ความวิตกกังวล ไม่มีความเครียด และไม่มีความขัดแย้งภายใน สามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้ดี รู้จักควบคุมอารมณ์ตามสถานการณ์อย่างเหมาะสม เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีประสิทธิภาพในการทำงาน เป็นที่ยอมรับในสังคม และเป็นบุคคลที่สังคมปรารถนา นอกจากนี้ Erawan (2012) พบว่า การมีสุขภาพจิตที่ดีทำให้มองโลกในแง่ดี มีความมั่นใจในตนเอง มีความพร้อมในการเรียน สามารถหาวิธีแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้นักเรียนกลุ่มนี้มีทักษะชีวิตสูง และ Gaoprokon

(2008) พบว่า สุขภาพจิตเป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลทางตรงต่อทักษะชีวิต เนื่องจากเมื่อบุคคลมีจิตใจที่ดีและแจ่มใสก็จะสามารถเผชิญปัญหาและทนต่อสภาพการณ์ต่างๆ ได้โดยไม่ท้อแท้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Yimsuk (2014) แสดงให้เห็นว่าทักษะชีวิตนักเรียนในกรุงเทพฯ ควรได้รับการพัฒนาในด้านบุคลิกภาพ ซึ่งมีบุคลิกภาพที่จะเป็นที่เปิดเผยตนเอง การเห็นภาพตามผู้อื่น ความสำนึกรับผิดชอบ ความมั่นคงด้านอารมณ์ การเปิดรับประสบการณ์ และควรได้รับการดูแลเอาใจใส่ในด้านจิตลักษณะเกี่ยวกับการสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เจตคติต่อการเรียนรู้ด้วยกระบวนการตนเอง และเน้นการพัฒนาการรับรู้ความสามารถส่วนบุคคล ศีลธรรมจรรยา ความสม่ำเสมอแห่งตน การตั้งปณิธานหรือความคาดหวังของนักเรียน

อิทธิพลทางอ้อม

ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเอกชน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้รับอิทธิพลทางอ้อมมาจาก 3 ปัจจัย เรียงลำดับตามความสำคัญจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ปัจจัยด้านสัมพันธภาพในครอบครัว มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.55 ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียน มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.28 และปัจจัยด้านภาวะผู้นำครู มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.06 ตามลำดับ เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับอิทธิพลทางอ้อมมาจากปัจจัยด้านสัมพันธภาพในครอบครัวมากที่สุด แสดงว่า สัมพันธภาพในครอบครัวที่ดี เป็นหนึ่งในเงื่อนไขของปัจจัยที่สำคัญที่ส่งผลต่อทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งสอดคล้องกับ พบว่า สัมพันธภาพในครอบครัวมีความสัมพันธ์ทางบวกกับทักษะชีวิต ครอบครัวเป็นสถาบันที่สำคัญและใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุด โดยเด็กที่มีสัมพันธภาพในครอบครัวดี จะมีการปรับตัวที่ดี แต่ถ้าเด็กที่มีสัมพันธภาพในครอบครัวไม่ดีก็จะปรับตัวได้ไม่ดีไปด้วย เนื่องจากสภาพครอบครัวที่อบอุ่น บุคคลในครอบครัวมีสัมพันธที่ดีต่อกันทำให้เด็กมีการปรับตัวเข้ากับสังคมได้ดี ไม่ก่อให้เกิดพฤติกรรมที่เป็นปัญหา และ Tewartit (2010) พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนนักเรียนกับวัยรุ่น ความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในครอบครัว ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้อง

กับพฤติกรรมของครู ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับวัยรุ่น การเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย และรายได้ต่อเดือนของครอบครัว มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความฉลาดทางอารมณ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อิทธิพลรวม

อิทธิพลรวมของโมเดลสมการโครงสร้างทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเอกชน จังหวัดสุราษฎร์ธานี พิจารณาได้จากผลรวมระหว่างอิทธิพลทางตรง และอิทธิพลทางอ้อมของตัวแปรสาเหตุเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ สัมพันธภาพในครอบครัว สุขภาพจิต การรู้เท่าทันสื่อ สภาพแวดล้อมทางการเรียน บุคลิกภาพแบบแสดงตัว และภาวะผู้นำครู ด้วยค่าสัมประสิทธิ์ เท่ากับ 0.55 , 0.47 , 0.32 , 0.28 , 0.16 และ 0.06 ตามลำดับ ทำให้ได้ข้อสรุปว่า สัมพันธภาพในครอบครัวมีอิทธิพลต่อทักษะชีวิต แสดงว่าสถาบันครอบครัวเป็นรากฐานที่สำคัญในการสร้างทักษะชีวิตที่ดี ทำให้ปัจจัยด้านสัมพันธภาพในครอบครัวเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเอกชน จังหวัดสุราษฎร์ธานี พัฒนาไปในทางที่ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของกับ Gaoprokon (2008) พบว่า การอบรมเลี้ยงดูเป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลทางตรงและทางอ้อมต่อทักษะชีวิต สำหรับ tewarit (2010) พบว่านักเรียนที่ได้รับการฝึกกลุ่มสัมพันธ์แล้วมีสุขภาพเป็นรายด้านดีกว่าก่อนได้รับการฝึกกลุ่มสัมพันธ์ โดยเฉพาะด้านความรู้สึกผิดปกติทางร่างกาย การย่ำคิด ย่ำทำ ความโกรธ ความก้าวร้าว ทำลายและอาการ โรคจิต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

จากผลการวิจัยพบว่าทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเอกชน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้รับอิทธิพลทางตรงจากปัจจัยด้านสัมพันธภาพในครอบครัว มากที่สุด ดังนั้นผู้ปกครองควรเอาใจใส่ ให้กำลังใจ มีความห่วงใยใกล้ชิด ไม่ควรเข้มงวดหรือบังคับจนเด็กไม่กล้าที่จะทำอะไรหรือแสดงความคิดเห็น การ

สนับสนุนทางสังคม หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง ครู ควรมีความห่วงใยใส่ใจนักเรียน ให้คำปรึกษา มีการประเมิน วัดผล ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนควรมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1.ควรนำวิธีการวิจัยแบบ R&D มาใช้ในการศึกษาทักษะชีวิตของนักเรียน เพื่อให้เกิดความลึกซึ้งและเกิดความชัดเจนของทฤษฎีมากยิ่งขึ้น

2.ผลการวิจัยพบว่าตัวแปรเชิงสาเหตุในโมเดลสามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของตัวแปรทักษะชีวิต ได้ร้อยละ 30 แสดงว่ายังมีตัวแปรที่สามารถอธิบายความแปรปรวนของทักษะชีวิตที่ยังไม่ได้นำมาศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยที่สนใจจึงควรศึกษาทฤษฎี แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผลของตัวแปรต่างๆ ที่ส่งผลต่อทักษะชีวิตเพื่อนำตัวแปรอื่นๆ ที่ไม่ได้ศึกษาวิจัยในครั้งนี้อีกมาศึกษาเพิ่มเติม ว่าจะสามารถอธิบายความแปรปรวนของทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น

3.ควรทำการวิจัยเพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัดอื่นๆ

Reference

- Yimsuk C. (2014). The development achievement test in Thai language subject according to the basic education core curriculum B.E.2551 for grade 5 students. Journal of Veridian E-Journal Silpakorn University.
- Wiratchai N. (1999). LISREL models: statistical analysis for research. Bangkok: Chulalongkorn University.

- Erawan P. (2012). **A Discriminant analysis of factors influencing Life Skills of the Students in the Class Interval 3 in Udon Thani Province.**Thesis Field of Study Faculty of Education Mahasarakam university.
- Panphengphu W. (2014.) **Element analysis to develop the life skills of junior high school students.**Thesis Ph.D. In Curriculum and Instruction College University Valaya Nationals PathumThani. Office of Basic Education.
- Ministry of Education UNICEF Thailand Wright Foundation mackerel landings. (2017), **Life Skills teacher code of 21st century teaching and learning in order to develop the life skills of the 21st century.**
- Office of the Education Council. (2009). **The proposal to reform education in the second decade.** (2009-2018 BC). Bangkok: Sweet pepper Graphics Limited.
- Office of the Education Council. (2017). **National Education Plan (2017-2036 BC).** Bangkok: Sweet Graphics Limited. Kliawthon S. (2014). **Some Factors Affecting to Life Skills of Mathayomsuksa V student in the Secondary Education Service Office Area II.** Master thesis, M.Ed. (Education Research and Statistics). Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University.
- Tewarit S. (2010). **The Causal Factors influencing Life skills of Mathayomsuksa 5 Students in Kalasin Province.** Thesis Master of Education Academic research studies Mahasarakam university.
- Gaoprokon O. (2008). **The Causal Factors influencing Life skills of students in the 3rd floor office area of Si Sa Ket District 3.** Ph.D. thesis, University.