

ปัจจัยการบริหารวิชาการที่ส่งผลต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้  
ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

**Academic Administration Factors Influencing to the Learning Activities  
Management According to ‘Teach less-Learn more’ Policy of Schools**

**Under Krabi Primary Education Service Area Office**

กนกกาญจน์ มากผล<sup>1</sup> อนุศักดิ์ ห่องแสงเยี่ยม<sup>2</sup>

Kanokkan Magpol<sup>1</sup>, Anusak Hongsa-ngiam<sup>2</sup>

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับปัจจัยการบริหารวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ที่เข้าร่วมโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ 2) ศึกษาระดับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ และ 3) เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยการบริหารวิชาการที่ทำนายผลการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นผู้บริหารและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ที่เข้าร่วมโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” จำนวน 24 โรงเรียน รวม 309 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentages) ค่าเฉลี่ย (Means) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviations) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple Correlation Coefficients) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบลำดับขั้น (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัย พบว่า

1) โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ที่เข้าร่วมโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” มีระดับปัจจัยการบริหารวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านคุณลักษณะของครูผู้สอนที่ดีมีระดับปัจจัยการบริหารวิชาการมากกว่าด้านอื่น รองลงมาตามลำดับ คือ ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของ

วิทยานิพนธ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

<sup>1</sup> นักศึกษาลัทธิศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

<sup>2</sup> อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

ผู้บริหาร ด้านบรรยากาศของโรงเรียน ด้านการจัดการงบประมาณในการบริหารวิชาการ ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา ด้านกระบวนการบริหารวิชาการ ด้านความพร้อมของสถานที่ และด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2) โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ที่เข้าร่วมโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” มีระดับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามนโยบาย ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านรูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยของระดับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่สูงที่สุด รองลงไปตามลำดับคือ ด้านโครงสร้างเวลาเรียนและตารางเรียน ด้านการดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการดำเนินการเกี่ยวกับสื่อและแหล่งการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล

3) สมการพยากรณ์การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ที่เข้าร่วมโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ (Y) จากปัจจัยการบริหารวิชาการ (X) ด้านต่างๆ ได้แก่ ด้านกระบวนการบริหารวิชาการ ( $X_3$ ) ด้านความพร้อมของสถานที่ ( $X_4$ ) ด้านบรรยากาศของโรงเรียน ( $X_5$ ) ด้านคุณลักษณะของครูผู้สอนที่ดี ( $X_7$ ) และด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ( $X_8$ ) ซึ่งสามารถพยากรณ์การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ได้ร้อยละ 74.7 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ

$$\hat{Y} = 0.277 + 0.173X_3 + 0.173 X_4 + 0.125 X_5 + 0.211 X_7 + 0.239 X_8$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ

$$\hat{Z} = 0.185 X_3 + 0.1727X_4 + 0.123X_5 + 0.209 X_7 + 0.291 X_8$$

## Abstract

The objectives of this research were: (1) to study the level of Academic Administration Factors in schools under Krabi Primary Education Service Area Office that have been participated with the project of ‘Teach less-Learn more’ Policy, (2) to study the level of the Learning Activities Management according to ‘Teach less- Learn more’ Policy of schools under Krabi Primary Education Service Area Office, and (3) to create a predictive equation of Academic Administration Factors that predict the Learning Activities Management according to ‘Teach less-Learn more’ Policy of schools under Krabi Primary Education Service Area Office. The sample consisted were totally 309 of administrators and teachers in 24 schools under Krabi Primary Education Service Area Office that have been participated with the project of ‘Teach less-Learn more’ Policy. The tools that used in the research were rating scale questionnaires. The statistics used for analysis were percentages, means, standard deviations, multiple correlation coefficients and stepwise multiple regression analysis.

Results of the research were as the followings:

1) The schools under Krabi Primary Education Service Area Office that have been participated with the project of ‘Teach less-Learn more’ Policy have the overall level of Academic Administration Factors was in high level. Whereas each of all eight factors was also considered in high level which could be ranked in descending orders as: (1) good teacher characteristics (2) academic leadership of administrators, (3) school atmosphere, (4) budgeting management for academic administration, (5) community involvement in education, (6) academic administration processes, (7) school location management, and (8) educational technology.

2) The schools under Krabi Primary Education Service Area Office that have been participated with the project of ‘Teach less-Learn more’ Policy have the overall level of the Learning Activities Management according to ‘Teach less-Learn more’ Policy of schools under Krabi Primary Education Service Area Office was in high level. Whereas each of all five aspects was also considered in high level which could be ranked in descending orders as: (1) learning activity management model, (2) learning time structure and learning time table, (3) learning activities management procedures, (4) learning media and resources operation, and (5) learning assessment processes.

3) The predictive equations that predicted Learning Activities Management according to ‘Teach less-Learn more’ Policy of schools under Krabi Primary Education Service Area Office ( Y) depending on the Academic Administration Factors (Xs); which are academic administration processes (X<sub>3</sub>), school location management (X<sub>4</sub>), school atmosphere (X<sub>5</sub>), good *teacher attributes*, (X<sub>7</sub>), and educational technology (X<sub>8</sub>) that could correctly predict with 74.70 % at the significant level of.05. The appropriate equations can be written in terms of raw and standard scores respectively as:

$$\hat{Y} = 0.277 + 0.173X_3 + 0.173 X_4 + 0.125 X_5 + 0.211 X_7 + 0.239 X_8$$

$$\hat{Z} = 0.185 X_3 + 0.1727X_4 + 0.123X_5 + 0.209 X_7 + 0.291 X_8$$

## บทนำ

การปฏิรูปการศึกษาของไทยในปัจจุบัน เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ซึ่งในหมวด 4 ของพระราชบัญญัตินี้ที่ว่าด้วยแนวการจัดการศึกษาได้ให้ความสำคัญกับการปฏิรูปการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยในมาตรา 22 ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้พัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ และในมาตรา 24 ที่กล่าวถึงการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2543: 13-16)

รัฐบาลไทยชุดปัจจุบันได้ให้แนวคิดทางการศึกษาที่สำคัญประการหนึ่งคือการ“ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เพื่อเตรียมนักเรียนให้พร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อันได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ทักษะการทำงาน ทักษะชีวิตที่ใช้ได้จริง ซึ่งโลกที่กำลังเปลี่ยนแปลงนี้ คนที่มีความรู้ และทักษะในการรับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องได้เท่านั้นที่จะประสบความสำเร็จ นโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เป็นการลดเวลาเรียนภาควิชาการลงโดยไม่กระทบ ต่อเนื้อหาหลักที่ควรเรียนรู้ ซึ่งครูจะต้องปรับการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อช่วยเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ทุกด้านในรูปแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยมีแนวทางคือ ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ภายในเวลา 14.30 น. ส่วนเวลาหลังจากนั้นให้จัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558: 1-2)

การนำร่องโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการในปีการศึกษา 2558 จำนวน 3,831 โรงเรียน ต่อมาในปีการศึกษา 2559 มีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 15,897 โรงเรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ออนไลน์, 2559) ผลการดำเนินงานตามโครงการในปี 2558-2559 พบว่า สถานศึกษามีความพร้อม 89.20% นักเรียนมีความสุขตื่นตัว 97.13% นักเรียนและครูร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข 95.52% ชุมชน หน่วยงานอื่นเข้ามามีส่วนร่วม 47.78% ผู้ปกครองชุมชนตื่นตัว 65.91% คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งชาติ (O-NET) ของโรงเรียนนำร่อง 3,831 โรงเรียน เมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนที่ไม่ได้เข้าร่วมโครงการก็พบว่าเกือบทุกโรงเรียนนำร่อง มีระดับคะแนนเฉลี่ยที่สูงขึ้นในทุกวิชา แม้วายังไม่สูงมากนักก็ตาม เมื่อพิจารณาในรายละเอียดจะพบว่าโรงเรียนมีทั้งที่มีคะแนนสูงที่สุดและโรงเรียนที่มีคะแนนต่ำเป็นพิเศษ ซึ่งโรงเรียนที่มีคะแนนต่ำ ควรจะต้องไปศึกษาว่ามีปัจจัยอะไรบ้างที่ส่งผลกระทบ เพื่อที่จะเข้าไปช่วยเหลือและเติมเต็มให้ต่อไป (ข่าวสำนักงานรัฐมนตรี, 189/2559)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้จัดทำโครงการตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีโรงเรียนที่ร่วมโครงการในปีการศึกษา 2558 – 2559 จำนวน 131 โรงเรียน ครอบคลุม 19 เครือข่ายใน 8 อำเภอ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ออนไลน์, 2559) ซึ่งเป็นโรงเรียนที่มีบริบทและปัจจัยการบริหารที่แตกต่างกัน ในส่วนของการบริหารจัดการ โดยเฉพาะการบริหารวิชาการ ได้แก่ การบริหารจัดการเวลาเรียน การกำหนดโครงสร้างเวลาเรียน และโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา การจัดทำตารางเรียน การกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรม รูปแบบการจัดกิจกรรม ซึ่งครูผู้สอนก็ต้องปรับเปลี่ยนจากการสอนที่มุ่งแต่เนื้อหา มาเป็นผู้คอยกำกับดูแลและอำนวยความสะดวก กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ มีสื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาว่ามีปัจจัยสำคัญในการบริหารวิชาการใดบ้างที่มีผลทำให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ประสบความสำเร็จ เพื่อนำผลการวิจัยในครั้งนี้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ และเป็นแนวทางในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” และนำเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการนำไปใช้ประโยชน์เพื่อปรับปรุงการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและความสำเร็จต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยการบริหารวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ที่เข้าร่วมโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”
2. เพื่อศึกษาระดับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
3. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยการบริหารวิชาการที่ทำนายผลการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

### วิธีการวิจัย

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2560 จากโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ 131 โรงเรียน ที่เข้าร่วมโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ปี พ.ศ. 2558-2559 ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร 123 คน และครูผู้สอน 1,429 คน รวมทั้งสิ้น 1,552 คน กระจายอยู่ใน 8 อำเภอ 19 เครือข่าย ของจังหวัดกระบี่

กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2560 จากโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ 131 โรงเรียน ที่เข้าร่วมโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ปี พ.ศ. 2558-2559 โดยใช้ตารางของเครซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970: 607-610) ในการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง ทั้งนี้กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหาร จำนวน 24 คน และครูผู้สอนจำนวน 285 คน รวมทั้งสิ้น 309 คน และมีการสุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามสัดส่วนของประชากรในแต่ละเครือข่าย แล้วจึงทำการสุ่มอย่างง่าย

#### เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

**ตอนที่ 1** เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน วุฒิการศึกษา ตำแหน่งในการปฏิบัติงาน และขนาดของโรงเรียน ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

**ตอนที่ 2** เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ที่เข้าร่วมโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ต (5 Likert Rating Scale) (Likert, 1967) ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเพื่อสอบถามความคิดเห็นจากผู้ตอบ โดยครอบคลุมปัจจัยในการบริหารวิชาการ 8 ด้าน คือ 1) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร 2) การจัดการงบประมาณในการบริหารวิชาการ 3) กระบวนการบริหารวิชาการ 4) ความพร้อมของสถานที่ 5) บรรยากาศของโรงเรียน 6) การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา 7) คุณลักษณะของครูผู้สอนที่ดี และ 8) เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.94

**ตอนที่ 3** เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ในองค์ประกอบ 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านโครงสร้างเวลาเรียนและตารางเรียน 2) ด้านรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ 3) ด้านการดำเนินกิจกรรม 4) ด้านการดำเนินการสื่อและแหล่งการเรียนรู้ 5) ด้านการวัดและประเมินผล โดยเป็นแบบสอบถามชนิดประมาณมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ต (5 Likert Rating Scale) (Likert, 1967) โดยมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95

#### การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์เบื้องต้นของ แบบสอบถาม แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ดังนี้

1) การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากข้อมูลในตอนที่ 1 ของแบบสอบถามเกี่ยวกับ ได้แก่ เพศ อายุ ประสบการณ์ ในการปฏิบัติงาน วุฒิการศึกษา ตำแหน่งในการปฏิบัติงาน และขนาดของโรงเรียน มาทำการวิเคราะห์โดยหาค่าความถี่ (Frequencies) และค่าร้อยละ (Percentages) ทำการแปลผลและนำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง

2) การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 เพื่อหาระดับความเห็นของปัจจัยการบริหารวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ที่เข้าร่วมโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ทำการวิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (Means) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviations) เป็นรายชื่อ รายด้าน และรวมทุกด้าน นำค่าที่ได้มาแปลผลระดับความคิดเห็นจากค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2543: 100)

3) การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 3 เพื่อหาระดับความเห็นในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ทำการ

วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (Means) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviations) เป็นรายชื่อ รายด้าน และรวมทุกด้าน นำค่าที่ได้มาแปลผลระดับความคิดเห็นจากค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2543: 100)

4) วิเคราะห์ปัจจัยการบริหารวิชาการที่ส่งผลต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple Correlation Coefficient) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

### ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารวิชาการที่ส่งผลต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ สรุปผลได้ดังนี้

1. โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ที่เข้าร่วมโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” มีระดับปัจจัยการบริหารวิชาการอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเฉพาะด้านคุณลักษณะของครูผู้สอนที่ดีมีระดับปัจจัยการบริหารวิชาการมากกว่าด้านอื่น รองลงมาตามลำดับ คือ ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ด้านบรรยากาศของโรงเรียน ด้านการจัดการงบประมาณในการบริหารวิชาการ ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา ด้านกระบวนการบริหารวิชาการ ด้านความพร้อมของสถานที่ และด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2. โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ที่เข้าร่วมโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” มีระดับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามนโยบาย ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โดยรวมและทุกรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านรูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยของระดับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้สูงที่สุด รองลงไปตามลำดับคือ ด้านโครงสร้างเวลาเรียนและตารางเรียน ด้านการดำเนินการกิจกรรม การเรียนรู้ ด้านการดำเนินการเกี่ยวกับสื่อและแหล่งการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล

3. สมการพยากรณ์การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ (Y) ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ที่เข้าร่วมโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ จากปัจจัยการบริหารวิชาการ (X) ด้านต่างๆ ได้แก่ ด้านกระบวนการบริหารวิชาการ (X<sub>3</sub>) ด้านความพร้อมของสถานที่ (X<sub>4</sub>) ด้านบรรยากาศของโรงเรียน (X<sub>5</sub>) ด้านคุณลักษณะของครูผู้สอนที่ดี (X<sub>7</sub>) และด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (X<sub>8</sub>) ซึ่งสามารถพยากรณ์การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ได้ร้อยละ 74.7 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นดังนี้

สมการพยากรณ์ ในรูปคะแนนดิบ คือ

$$\hat{Y} = 0.277 + 0.173X_3 + 0.173 X_4 + 0.125 X_5 + 0.211 X_7 + 0.239 X_8$$

สมการพยากรณ์ ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ

$$\hat{Z} = 0.185 X_3 + 0.1727X_4 + 0.123X_5 + 0.209 X_7 + 0.291 X_8$$

## อภิปรายผล

ผลการวิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารวิชาการที่ส่งผลต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ผู้วิจัยได้อภิปรายผลในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

1) ระดับปัจจัยการบริหารวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ที่เข้าร่วมโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ทั้งโดยภาพรวมและรายด้านล้วนอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยของทั้ง 8 ปัจจัยเรียงจากลำดับมากไปน้อย คือ ด้านคุณลักษณะของครูผู้สอนที่ดี ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ด้านบรรยากาศของโรงเรียน ด้านการจัดทงงบประมาณในการบริหารวิชาการ ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาด้านกระบวนการบริหารวิชาการ ด้านความพร้อมของสถานที่ และด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แสดงให้เห็นว่าผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรในสถานศึกษามีความตระหนักและตื่นตัวถึงความสำคัญของการบริหารจัดการศึกษาเป็นอย่างมาก และต้องการแสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการของสถานศึกษา เพื่อส่งผลกระทบต่อคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีคุณภาพตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยเฉพาะงานด้านวิชาการ ซึ่งเป็นงานหลักและหัวใจของการจัดการศึกษา และเพื่อผลักดันให้ผู้เรียนมีคุณภาพบรรลุตามความมุ่งหมายตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (แก้ไขเพิ่มเติม 2545) ที่ระบุความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาไว้ว่า เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ประกอบกับนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของรัฐบาลที่ได้ปรับเวลาเรียนของผู้เรียนให้น้อยลง โดยไม่กระทบต่อเนื้อหาหลักที่ควรเรียนรู้ ซึ่งครูจะต้องปรับการเรียนการสอน การจัดการกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อช่วยเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ทุกด้านในรูปแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้วยเหตุนี้จึงทำให้ปัจจัยทั้ง 8 ด้านและโดยรวมนั้น ล้วนมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ผลที่ได้ในภาพรวมนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของหลายคน เช่น งานของชาติรี มีแย้มภักดิ์ (2556: 136) ซึ่งศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 งานของวิจิตรวาทา พุทธิ (2556: 107) ซึ่งได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำพู เขต 2 งานของนิตยา แสนสุข (2556: 77) ซึ่งศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 งานของนภดล พลเยี่ยม (2556: 90) ที่ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 5 งานของสุชศเสริม สิทธิเดช และธรร สุนทรายุทธ (2556: 101) ที่ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดแผนกศึกษาธิการแขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตย

ประชาชนลาว และงานของสุชาติดา ถาวรชาติ (2559: 138) ซึ่งได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2

2) ระดับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านล้วนอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยแต่ละด้านเรียงจากมากไปหาน้อย คือ ด้านรูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านโครงสร้างเวลาเรียนและตารางเรียน ด้านการดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการดำเนินการเกี่ยวกับสื่อและแหล่งการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล อันแสดงให้เห็นว่าผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรในสถานศึกษาให้ความสำคัญกับนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของรัฐบาล มีการปรับลดโครงสร้างเวลาเรียนภาควิชาการลงโดยไม่กระทบต่อเนื้อหาหลักที่เรียนรู้ และครูผู้สอนมีการปรับรูปแบบการเรียนการสอน การจัดการกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงเพื่อพัฒนา 4 H คือ Head, Heart, Hand และ Health เพื่อช่วยเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ทุกด้านในรูปแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามความถนัด และความสนใจของผู้เรียน มีการดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้ตามอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวก จัดสภาพแวดล้อม และมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพียงพอต่อความต้องการ จัดการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ตรงตามเนื้อหา เหมาะสมกับนักเรียนและบริบทของโรงเรียน และวัดผล ประเมินผลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อผลักดันให้ผู้เรียนมีคุณภาพบรรลุตามความมุ่งหมายตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (แก้ไขเพิ่มเติม 2545) ที่ระบุความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาไว้ในหมวด 4 ของพระราชบัญญัตินี้ที่ว่าด้วยแนวทางการจัดการศึกษาได้ให้ความสำคัญกับการปฏิรูปการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยในมาตรา 22 ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้พัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ และในมาตรา 24 ที่กล่าวถึงการจัดเนื้อหาสาระและ กิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลงานวิจัยของจุฑามาศ สุภาพจน์ (2558: 80) ในการศึกษาแนวทางการบริหารกิจกรรมการเรียนรู้ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ซึ่งพบว่า มีการบริหารกิจกรรมการเรียนรู้ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวมและรายด้าน 5 ด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้าน ลำดับแรก ด้านโครงสร้างเวลาเรียนและตารางเรียน รองลงมาด้านรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการดำเนินการกิจกรรม ด้านการวัดและประเมินผล และด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้ ตามลำดับ

3) สมการพยากรณ์ปัจจัยการบริหารวิชาการที่ทำนายผลการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

$$\hat{Y} = 0.277 + 0.173X_3 + 0.173 X_4 + 0.125 X_5 + 0.211 X_7 + 0.239 X_8$$

ซึ่งจะพบว่าในปัจจัยการบริหารวิชาการ 5 ด้านที่นำมาเข้าสมการนั้น ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ( $X_8$ ) มีค่าสัมประสิทธิ์ที่มีผลต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้มากที่สุด รองลงมา คือ ด้านคุณลักษณะของครูผู้สอนที่ดี ( $X_7$ ) ด้านกระบวนการบริหารวิชาการ ( $X_3$ ) ด้านความพร้อมของสถานที่ ( $X_4$ ) และลำดับสุดท้ายคือ ด้านบรรยากาศของโรงเรียน ( $X_5$ ) ซึ่งสมการที่ได้สามารถพยากรณ์การจัดการ กิจกรรมการเรียนรู้ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ได้ร้อยละ 74.7 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลที่ได้เช่นนี้แสดงว่าปัจจัยการบริหารวิชาการ 5 ด้านที่นำมาเข้าสมการนั้นสามารถทำนายผลการจัดการกิจกรรม การเรียนรู้ ตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้อย่างน่าเชื่อถือ เพราะฉะนั้น เพื่อให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้มี ประสิทธิภาพที่ชัดเจน โรงเรียนต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนางานซึ่งครอบคลุมปัจจัยทั้ง 5 ด้าน อันได้แก่ ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านคุณลักษณะของครูผู้สอนที่ดี ด้านกระบวนการบริหารวิชาการ ด้านความพร้อม ของสถานที่ และ ด้านบรรยากาศของโรงเรียน ไปพร้อมๆ กัน ปัจจัยการบริหารวิชาการที่ทำนายผลการจัดการ กิจกรรมการเรียนรู้ ตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ดังสมการที่ได้ นั้น มีความสอดคล้องกับการค้นพบของ ปวีณา เหล่าลาด (2557: 1) จากการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ซึ่งพบว่า ปัจจัยด้านเทคโนโลยีและครูผู้สอนส่งผลต่อการบริหาร วิชาการของโรงเรียน และสอดคล้องสุชาติดา ถาวรชาติ (2559: 144) ได้ศึกษาวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหาร วิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 พบว่า ปัจจัยด้าน ครูผู้สอน ด้านสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านอาคารสถานที่ ส่งผลต่อการบริหารวิชาการในสถานศึกษา รวมทั้งงานวิจัยของ สุขคเสริม สิทธิเดช และธรร สุนทรายุทธ (2556: 101) ในการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการ บริหารวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดแผนกศึกษาธิการแขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว ที่พบว่า ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านบรรยากาศในโรงเรียน และปัจจัยด้านอาคารสถานที่ ส่งผล ต่อการบริหารวิชาการในโรงเรียน

### ข้อเสนอแนะ

#### ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

ผลการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยพบว่า ปัจจัยการบริหารวิชาการที่ส่งผลต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ที่มี ความสำคัญมากที่สุด ได้แก่ ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านคุณลักษณะของครูผู้สอนที่ดีด้านกระบวนการ บริหารวิชาการ ด้านความพร้อมของสถานที่ และ ด้านบรรยากาศของโรงเรียน

1) ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผู้บริหารจึงต้องให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มากกว่าด้านอื่นๆ จะต้องจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่มีความจำเป็นต่อการศึกษาให้ทันสมัยและเพียงพอ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง ให้ครูได้มีความรู้ความสามารถในการผลิต พัฒนา และเลือกใช้ สื่อเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม และมีการบำรุงรักษาสื่อเทคโนโลยีให้อยู่ในสภาพใช้งานได้

2) ด้านคุณลักษณะของครูผู้สอนที่ดี ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนเกิดแนวคิดใหม่ในการปฏิบัติงาน จะทำให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ การประชุมสัมมนา การวิจัยหรือศึกษาเฉพาะเรื่อง การสาธิตงานและการสอน การศึกษาดูงานนอกสถานที่ และการศึกษาต่อ จะส่งผลให้สถานศึกษามีผลผลิตและประสิทธิภาพที่สูงขึ้น

3) ด้านกระบวนการบริหารวิชาการ ผู้บริหารควรควรมุ่งพัฒนากระบวนการบริหารวิชาการ การกำหนด นโยบายและการวางแผนงานด้านวิชาการ การติดตามการดำเนินงานและการควบคุมให้ปฏิบัติตามแผน และการ ส่งเสริม ติดตามผลและการประเมินผลการปฏิบัติในด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง

4) ด้านความพร้อมของสถานที่ ผู้บริหารจะต้องมีการวางแผนการบริหารจัดการอาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอย่างเพียงพอ เหมาะสม รวมทั้งมีการบำรุง ดูแลและพัฒนาอาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพที่มั่นคง ปลอดภัย เหมาะสมพร้อมที่จะใช้และเอื้อประโยชน์ต่อการ เรียนรู้

5) ด้านบรรยากาศของโรงเรียน ผู้บริหารจะต้องสร้างสร้างบรรยากาศความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนเกิดความร่วมมือ ร่วมใจกันปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพในลักษณะเดียวกัน

### ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป

1) ควรศึกษาปัจจัยการบริหารวิชาการที่ส่งผลต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามนโยบาย “ลดเวลา เรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่น เพื่อนำผลมาเปรียบเทียบและใช้เป็นแนวทาง ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

2) ควรศึกษาแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการจากปัจจัยการบริหารวิชาการที่ส่งผลต่อการจัดการ กิจกรรมการเรียนรู้ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากระบี่

3) ควรศึกษาประสิทธิผลและประสิทธิภาพของการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

## เอกสารอ้างอิง

- ข่าวสำนักงานรัฐมนตรี 189/2559. **ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้** คุญแจสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. **กระทรวงศึกษาธิการ**. [อินเทอร์เน็ต]. 2559. [เข้าถึงเมื่อ 27 ต.ค. 2559]. <http://www.moe.go.th/websm/2016/may/189.html>
- จุฑามาศ สุธาพจน์. (2558). **แนวทางการบริหารกิจกรรมการเรียนรู้ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรีเขต 2. ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.**
- ชาติรี มีแย้มภักดี. (2556). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3. ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.**
- นภดล พลเยี่ยม. (2556). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5. ปรินญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.**
- นิตยา แสนสุข. (2556). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26. ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.**
- บุญชม ศรีสะอาด. (2543). **การวิจัยเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปวีณา เหล่าลาด. (2557). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1. ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.**
- วิจิตรา พาพุทธ. (2556). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2. ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.**
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2543). **แนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา: เพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก**. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2559) **การขับเคลื่อนนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้: จำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้**. [อินเทอร์เน็ต]. 2558. [เข้าถึงเมื่อ 28 ต.ค. 2559]. <http://mcmk.obec.go.th/>
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545**. กรุงเทพฯ: บริษัทพริกหวานกราฟฟิก จำกัด.

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2559).

รายงานการดำเนินงานโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ปีการศึกษา 2558. กรุงเทพฯ :

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

(2558). คู่มือบริหารจัดการเวลาเรียนตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”. กรุงเทพฯ :

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

สุขคะเสริม สิทธิเดชและธรร สุนทรายุทธ. (2556). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน

มัธยมศึกษา สังกัดแผนกศึกษาธิการแขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว.

วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม ปีที่ 9 ฉบับที่ 1.

สุชาดา ถาวรชาติ. (2559). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2. คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร

การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). **Determining Sample Size for Research Activities.** Educational and Psychological Measurement, 30(3), pp. 607-610.

Likert, R. (1967). **The Human Organization: Its Management and Value.** Tokyo: McGraw-Hill Kogakusha.