

ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่  
**A Study Of Factors Affecting Academic Administration In Educational  
Opportunity Expansion Schools Under The Office  
Of The Krabi Educational Service Area.**

จตุรรัตน์ ขาวกริบ ,อดุล นาคะโร  
JutaratKhawgirb , AdunNakaro

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ 2. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ 3. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่กลุ่มตัวอย่างการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร และครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำนวน 259 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่น ด้านปัจจัย เท่ากับ 0.88 และด้านการบริหารงานวิชาการเท่ากับ 0.95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

### ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยรวมพบว่าในระดับมาก
2. การบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ทั้ง 6 ด้าน โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านงานประกันคุณภาพการศึกษา ด้านงานวัดผลและประเมินผล

3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ พบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการโดยรวมทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านสภาพการดำเนินงานของครูผู้สอน ( $x_2$ ) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน ( $x_4$ ) ด้านสภาพการดำเนินงานของผู้บริหาร ( $x_1$ ) ด้านงบประมาณ ( $x_3$ ) ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสามารถทำนายได้ร้อยละ 54.30 โดยมีสมการถดถอยพหุคูณดังนี้

$$Y = 0.743 + 0.423(X_2) + 0.176(X_4) + 0.103(X_1) + 0.104(X_3)$$

หรือ สมการถดถอยพหุคูณมาตรฐาน

$$Z_Y = 0.423(X_2) + 0.256(X_4) + 0.171(X_1) + 0.148(X_3)$$

## Abstract

The proposes of this research were 1) to study the factors that affect the academic administration of educational opportunity expansion schools under Krabi primary educational service area office. 2) to study the level of academic administration of educational opportunity expansion schools under Krabi primary educational service area office. 3) to construct the equation for predicting the factors which affect the academic administration of educational opportunity expansion schools under Krabi primary educational service Area Office. The samples consisted of 256 people who were administrators and teachers from educational opportunity expansion schools under Krabi primary educational service area office. The questionnaire 5-rating scale with a reliability factor at 0.88 and academic administration at 0.95 was used as a research instrument for data collection. Data were analyzed by using percentage, mean, standard deviation and stepwise multiple regression analysis.

### The results of the study were as follows:

1. The factors, affecting the academic administration of educational opportunity expansion schools under Krabi primary educational service area office, found that teachers had most average at a high level. When considered in each variable, next on down was administrators. Furthermore, communication between school and community was the least.

2. The academic administration of educational opportunity expansion schools under Krabi primary educational service area office in 6 aspects overall was at a high level; ranking in the order of mean from high to low at the first tree as follows: 1. learning management 2. educational quality assurance and 3. measurement and evaluation.

3. Factors affecting the academic administration of educational opportunity expansion schools under Krabi primary educational service area office in 4 aspects were performance conditions of the teachers(x2), school and community relationships (4x), performance conditions of the administrators(x1), budget(x3). A coefficient of determination was 0.543. Factors affecting the academic administration of educational opportunity expansion schools, statistically significant at .01 level. It predicted processing of academic administration of educational opportunity expansion schools under Krabi primary educational service area office at 54.30%

### บทนำ

จากการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในปัจจุบัน มีผลกระทบต่อสังคมไทยอย่างมาก จำเป็นที่การบริหารจัดการศึกษาของประเทศ ต้องเร่งพัฒนาปรับปรุง เปลี่ยนแปลง เพื่อสามารถพัฒนาคนของประเทศ ให้มีศักยภาพเพียงพอต่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพในสังคมที่เปลี่ยนแปลงยุทธศาสตร์การพัฒนาคคน

ในปัจจุบันปัญหาของระบบการศึกษาไทยที่สำคัญได้แก่ การบริหารและการจัดการที่ขาดประสิทธิภาพ โดยเมื่อเปรียบเทียบกับประเทศอื่นๆ แล้วประเทศไทยมีการใช้งบประมาณด้านการศึกษาค่อนข้างสูงแต่ได้ผลสัมฤทธิ์และศักยภาพต่ำกว่าซึ่งการศึกษาของไทย ยังมีสารพัดปัญหามากมาย จนต้องเกิดการปฏิรูปการศึกษาในรอบแรก และตามมาด้วยการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองเนื่องจากยังมีเด็กไทยทั้งที่อยู่ในระบบการศึกษาหรืออยู่นอกระบบการศึกษา ไม่ว่าจะเป็น “ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน” ของเด็กไทยที่ตกต่ำอย่างสม่ำเสมอ ทั้งผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ(O-NET) ผลการสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ปี 2555 ชั้น ป.6 คะแนนเฉลี่ยพบว่าภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 มีวิชาที่ผ่านเกณฑ์ คือ สุขศึกษาและพลศึกษา และวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่ผ่านเกณฑ์ ส่วนคะแนนเฉลี่ยชั้น ม.3 ที่ผ่านเกณฑ์ คือ ภาษาไทย และสุขศึกษาพลศึกษา นอกจากนั้นได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. 2555 : 1-10) และผลการสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ปี 2556 ชั้น ป.6 คะแนนเฉลี่ย พบว่า ผลคะแนน วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และ ภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 มีวิชาที่ผ่านเกณฑ์ คือ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่ผ่านเกณฑ์ ส่วนคะแนนเฉลี่ยชั้น ม.3 ที่ผ่านเกณฑ์ คือ สุขศึกษาพลศึกษา นอกจากนั้นได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ร้อยละ 50 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. 2556 : 1-10)

การบริหารงานวิชาการ จึงนับว่ามีบทบาทสำคัญต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการบริหารโรงเรียน แต่การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนจะมีคุณภาพดีมาน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับความร่วมมือระหว่างผู้บริหารโรงเรียนและครูเป็นสำคัญ ดังที่ อนุศักดิ์ สมิตสันต์ (2540 : 1) ได้กล่าวว่า งานวิชาการเป็นงานหลักของการ

บริหารสถาบันการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ไม่ว่าจะเป็นการบริหารงานในมหาวิทยาลัย สถานศึกษาชั้นสูงอื่น ๆ หรือการบริหารงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ซึ่งจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ระหว่างปีการศึกษา 2555 – 2557 พบว่าทุกกลุ่มสาระมีแนวโน้มต่ำลงทุกกลุ่มสาระ ยกเว้นกลุ่มสาระสุขศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ปีการศึกษา :2558)

จากสภาพปัญหาดังกล่าวชี้ให้เห็นว่า การจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ยังไม่บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ซึ่งอาจเป็นเพราะขาดปัจจัยสนับสนุนในการบริหารงานวิชาการ ทำให้งานวิชาการไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ดังนั้น ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจะต้องตระหนัก และให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการดังกล่าว ซึ่งในการจะพัฒนาหรือเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนควรจะมีการศึกษาให้ชัดเจนว่ามีปัจจัยอะไรบ้างที่ส่งผลต่อการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ

ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่จึงมีความสนใจที่จะศึกษาว่าปัจจัยอะไรบ้างที่จะส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ในอยู่ในระดับใด เพื่อจะได้นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าไปเป็นแนวทางสำหรับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จยิ่งขึ้นไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
2. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
3. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

### สมมุติฐานการวิจัย

ปัจจัยทั้ง 4 ด้านคือ สภาพการดำเนินงานของผู้บริหารสภาพการดำเนินงานของครูผู้สอนการจ้างงบประมาณและความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนสามารถทำนายการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ได้

## ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 44 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 730 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยกำหนดให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเป็นกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งกำหนดขนาดตัวอย่างโดยใช้สูตรทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane) ได้กลุ่มตัวอย่าง 259 คน แล้วทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น รายโรงเรียน (Stratified Sampling)

## ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ คือ ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการ

- 1.1 ด้านสภาพการดำเนินงานของผู้บริหาร
- 1.2 ด้านสภาพการดำเนินงานของครูผู้สอน
- 1.3 ด้านการจัดตารางงบประมาณ
- 1.4 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน

2. ตัวแปรตาม คือ การบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ประกอบด้วย

- 2.1 งานหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร
- 2.2 งานวิจัยในชั้นเรียน
- 2.3 งานจัดการเรียนการสอน
- 2.4 งานนิเทศภายในสถานศึกษา
- 2.5 งานวัดผลและประเมินผล
- 2.6 งานประกันคุณภาพการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการวิจัย พ.ศ. 2559- 2561

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากระบี่มีฉบับเดียวแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

**ตอนที่ 1** เป็นข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ

**ตอนที่ 2** เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากระบี่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ครอบคลุม 4 ด้าน ประกอบด้วย

1. ด้านสภาพการดำเนินงานของผู้บริหาร
2. ด้านสภาพการดำเนินงานของครูผู้สอน
3. ด้านการจัดการงบประมาณ
4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน

**ตอนที่ 3** เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับตามขอบข่ายการบริหารงานวิชาการทั้ง 6 งาน ประกอบด้วย

1. งานหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร
2. งานวิจัยในชั้นเรียน
3. งานจัดการเรียนการสอน
4. งานนิเทศภายในสถานศึกษา
5. งานวัดผลและประเมินผล
6. งานประกันคุณภาพการศึกษา

### ผลการวิจัย

1. ระดับของปัจจัยที่คาดว่าจะส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา พบว่า ครูผู้สอนในระดับมาก

2. ระดับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ทั้ง 6 ด้าน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านงานประกันคุณภาพการศึกษา ด้านงานวัดผลและประเมินผล

3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ พบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการทั้ง 4 ด้านคือด้านสภาพการดำเนินงานของครูผู้สอน ( $x_2$ ) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน ( $x_4$ ) ด้านสภาพการดำเนินงานของผู้บริหาร ( $x_1$ ) ด้านงบประมาณ ( $x_3$ ) ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสามารถทำนายได้ร้อยละ 54.30 โดยมีสมการถดถอยพหุคูณดังนี้

3.1 สมการถดถอยพหุคูณในรูปแบบคะแนนดิบ

$$Y = 0.743 + 0.423(x_2) + 0.176(x_4) + 0.103(x_1) + 0.104(x_3)$$

3.2 สมการถดถอยพหุคูณในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$Z_Y = 0.423(x_2) + 0.256(x_4) + 0.171(x_1) + 0.148(x_3)$$

## สรุปและอภิปรายผล

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ผลการวิจัยพบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมากซึ่งสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1.1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ด้านสภาพการดำเนินงานของครูผู้สอน อยู่ในระดับมากทั้งนี้ เป็นเพราะว่า ครูผู้สอนมีเทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ ยอมรับฟังความคิดเห็นของครูนักเรียนและยอมรับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบันนี้เป็นยุคที่เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนการสอนมากขึ้นดังนั้นครูจึงต้องมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอและยอมรับสิ่งใหม่ๆ และพร้อมที่จะนำมาพัฒนาการเรียนการสอนให้ทันต่อเหตุการณ์โลก ปัจจุบันครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนานักเรียน จึงทำให้ครูมีบทบาทต่อการบริหารงานวิชาการมากขึ้นซึ่งสอดคล้องกับกับยนต์ชุ่มจิต (2550 : 78) กล่าวว่าครูกับนักเรียนนับว่าเป็นบุคคลที่มีความใกล้ชิดกันมากที่สุดครูจึงควรปฏิบัติหน้าที่ครูให้สมบูรณ์ที่สุดและควรสร้างมนุษยสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับนักเรียนให้แน่นแฟ้นวิธีการที่ครูกระทำต่อนักเรียนเช่นสอนศิษย์ให้เกิดความรู้ความสามารถในวิชาการต่างๆ อย่างเต็มกำลังความสามารถเพื่อให้ศิษย์มีความรู้อย่างแท้จริง

1.2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนผลการวิจัยพบว่าอยู่ในระดับมากทั้งนี้เป็นเพราะว่าผู้ปกครองและชุมชนได้เห็นถึงความสำคัญของการศึกษาซึ่งสอดคล้องกับหลักการและแนวคิดของ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2550 : 28-30) คือ 1. ยึดหลักให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลาง 2. การศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนและสังคมอย่างแท้จริงโดยมีครูผู้บริหารผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม 3. มุ่งส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด 4. มุ่งส่งเสริมให้ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้รวมทั้งเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้

1.3 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ด้านสภาพการดำเนินงานของผู้บริหารผลการวิจัยพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดคือผู้บริหารติดตามข้อมูลข่าวสารต่างๆ ที่มีผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการอย่างสม่ำเสมอและสนับสนุนให้ครูวิเคราะห์ปัญหาในการปฏิบัติงานโดยใช้เหตุผลและข้อมูลหลักฐานทั้งนี้เป็นเพราะว่าทุกฝ่ายให้ความสำคัญเรื่องงานและผลกระทบต่องานรวมถึงการพัฒนาการบริหารและการจัดการภาครัฐใช้กฎหมายควบคุมผู้ที่ประกอบวิชาชีพครูและมีการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องพร้อมทั้งมีการตรวจสอบประเมินผลอย่างเป็นระบบทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาเกิดจิตสำนึกด้านการพัฒนามากขึ้นซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Sergiovani และ Moore

(1985) สิ่งที่ผู้บริหารพึงกระทำคือการเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางการมีแผนทางวิชาการที่ดีจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน

1.4 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ด้านการจัดการงบประมาณผลการวิจัยพบว่าอยู่ในระดับมากคือสถานศึกษามีระบบการบริหารควบคุมกำกับงบประมาณที่ชัดเจนเปิดโอกาสให้ครูบุคลากรและชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณและมีระบบการตรวจสอบและรายงานผลการบริหารงบประมาณที่ชัดเจนตรวจสอบได้ ทั้งนี้เป็นเพราะว่างบประมาณมีความสำคัญและเป็นประโยชน์ต่อการบริหารงานวิชาการเป็นเครื่องมือในการจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้มีประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Performance Based Budgeting : SPBB) (วิโรจน์สารรัตน์. 2548: 81-87) คือหลักการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานเชิงยุทธศาสตร์ว่าเป็นการใช้วิธีการและกระบวนการงบประมาณเป็นเครื่องมือในการจัดสรรทรัพยากรให้เกิดผลสำเร็จตามนโยบายเป็นการมุ่งหวังให้จ่ายงบประมาณที่คำนึงถึงความโปร่งใสมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2. การบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านผลการวิจัยพบว่าอยู่ในระดับมากทั้ง 6 ด้านโดยเรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 ด้านคือด้านการจัดการเรียนการสอนด้านงานประกันคุณภาพการศึกษาและด้านงานวัดผลและประเมินผล

2.1 ด้านการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ครูผู้สอนจะต้องพิจารณาเลือกใช้เทคนิควิธีสอนที่เหมาะสมกับรายวิชาที่สอนเนื่องจากการจัดแผนการเรียนสอนในโรงเรียนจะต้องจัดแผน การเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนได้ตามความถนัด ความสนใจ และความสามารถ โดยครูผู้สอนจะต้องบูรณาการระหว่างความรู้และกระบวนการเรียนรู้ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ตลอดจนพัฒนาจิตใจ เพื่อให้ผู้สอนและผู้เรียนมีความสุขซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ อังร บัวศรี (2542 : 180) ที่อธิบายการจัดการเรียนการสอนต้องคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกล้ำคิด ล้ำทำ ปลูกฝังจิตสำนึก ค่านิยม และจริยธรรมที่ดีงาม การที่จะกระทำในลักษณะนี้ ครูผู้สอนจะต้องจัดตารางสอน คือ กำหนดวิชาและเวลาสำหรับการเรียนการสอนให้ละเอียดในแต่ละสัปดาห์

2.2 ด้านงานประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้เนื่องจากการประกันคุณภาพการศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองชุมชนและสังคมในขณะเดียวกันสถานศึกษาที่มีคุณภาพก็จะทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนผู้ปกครองชุมชนและสังคมซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของสมศักดิ์สินธุระเวชญ์ (2542 : 32) ที่ได้เสนอบทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ควรเข้ามามีบทบาทร่วมกันดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทในการบริหารจัดการส่งเสริมสนับสนุนอำนวยความสะดวกให้คำปรึกษาแนะนำดูแลให้มีการประกันคุณภาพภายใน 2. ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีบทบาทร่วมกับผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงานประกันคุณภาพในทุกชั้นตอน 3. กรรมการสถานศึกษาเข้ามามีบทบาทในการกำกับส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาและ 4. ผู้เรียนผู้ปกครองมีบทบาทโดยเข้ามามีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยให้ข้อคิดเห็นให้ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนและให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับการสอนของสถานศึกษา 5. ชุมชนมีบทบาทโดยเข้ามามีส่วนร่วมในการร่วมคิดร่วมทำร่วมให้และใช้ข้อมูลเพื่อกำหนดเป้าหมายจัดทำแผนพัฒนาตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงสถานศึกษา 6. เขตพื้นที่และหน่วยงานที่กำกับดูแลมีบทบาทในการให้ความช่วยเหลือทางด้านวิชาการและสนับสนุนทรัพยากร 7. สื่อมวลชนมีบทบาทในการประชาสัมพันธ์สนับสนุนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในเชิงสร้างสรรค์

2.3 ด้านงานวัดผลและประเมินผลมีการบริหารอยู่ในระดับมากเป็นลำดับที่สาม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนในจังหวัดกระบี่เน้นให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีการรวบรวมและจัดทำสารสนเทศด้วยวิธีการที่หลากหลายแล้วสรุปผลการตัดสินใจในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การเลือกใช้เทคนิคและวิธีการวัดและประเมินผลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้นซึ่งสอดคล้องกับปีวีนาล่าลาด (2557 : 36-37) กล่าวไว้ว่า การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการคือการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียนในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้นผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้สะท้อนสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียนระดับสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียนตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

3. ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่เขียนในรูปของคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

$$Z_Y = 0.423(X_2) + 0.256(X_4) + 0.171(X_1) + 0.148(X_3)$$

จากสมการพยากรณ์ พบว่าปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการทั้ง 4 ด้านส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเรียงตามลำดับความสำคัญคือด้านสภาพการดำเนินงานของครูผู้สอนด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนด้านผู้บริหารด้านงบประมาณโดยมีค่าสัมประสิทธิ์การตัดสินใจ (R Square) เท่ากับ 0.543 และมีค่าสัมประสิทธิ์การตัดสินใจที่

ปรับแล้ว (Adjusted R Square) เท่ากับ 0.536 แสดงว่าปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการด้านสภาพการดำเนินงานของครูผู้สอนด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนด้านผู้บริหารและด้านงบประมาณสามารถทำนายกระบวนการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะปีได้ร้อยละ 54.30 ผู้วิจัยมีประเด็นอภิปรายดังนี้

3.1 ผลการวิจัยพบว่าปัจจัยด้านสภาพการดำเนินงานของครูผู้สอนเป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการสูงที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะงานวิชาการเป็นงานหลักของโรงเรียนที่ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญก่อนงานอื่น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของสมจิตสุวรรณบุษย์ (2534 : 140-141) ที่พบว่าคุณภาพการสอนของครูมีผลต่อคุณภาพการเรียนการสอนของนักเรียนโดยตรงและสอดคล้องกับคากล่าวของสายัณห์ผาน้อย (2539 : 9) ที่ว่ากระบวนการเรียนการสอนเป็นกระบวนการที่สำคัญที่จะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรบุคคลที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนการสอนมากที่สุดคือครูผู้สอนจึงอาจกล่าวได้ว่าครูผู้สอนเป็นกลไกสำคัญที่ทำให้เกิดคุณภาพในการบริหารงานวิชาการเพราะครูผู้สอนเป็นคนใช้หลักสูตรสามารถประยุกต์ใช้ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลนำไปสู่การพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการขององค์กรในที่สุด

3.2 ผลการวิจัยพบว่าปัจจัยด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนทั้งนี้เป็นเพราะว่าผู้ปกครองและชุมชนได้มองเห็นถึงความสำคัญของการศึกษาของบุตรหลานและให้การสนับสนุนในภาวะค่าใช้จ่ายตามความเหมาะสมและเป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 58 (2) ให้บุคคลครอบครัวชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเอกชนองค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนาสถานประกอบการสถาบันสังคมอื่นระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาผลการวิจัยครั้งนี้ยังสอดคล้องกับการวิจัยของธีรรัตน์พลบุรี (2551 : 74) ได้ทำการศึกษาวินิจฉัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองบัวลาภูพบว่าปัจจัยทางบริหาร 7 ด้านคือด้านผู้บริหารสถานศึกษาด้านครูผู้สอนด้านผู้ปกครองและชุมชนด้านการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ด้านงบประมาณและด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในระดับปานกลางกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและเป็นตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุดมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณสะสมเท่ากับ .591 สามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาได้ร้อยละ 34.90

3.3 ผลการวิจัยพบว่าปัจจัยด้านสภาพการดำเนินงานของผู้บริหารส่งผลกระทบต่อการบริหารวิชาการทั้งนี้เป็นเพราะว่าผู้บริหารติดตามข้อมูลข่าวสารต่างๆที่มีผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการอย่างสม่ำเสมอและสนับสนุนให้ครูวิเคราะห์ปัญหาในการปฏิบัติงานโดยใช้เหตุผลและข้อมูลหลักฐานอาจเป็นเพราะทุกฝ่ายให้ความสำคัญเรื่องงานและผลกระทบต่องานรวมถึงการพัฒนาการบริหารและการจัดการภาครัฐใช้กฎหมายควบคุมผู้ที่ประกอบวิชาชีพครูและมีการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องพร้อมทั้งมีการตรวจสอบประเมินผลอย่างเป็นระบบทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาเกิดจิตสำนึกด้านการพัฒนามากขึ้นซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Hunt และPiere

(1985 : 19) ให้ความเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความรับผิดชอบทางวิชาการรวมถึงเป็นผู้นำในการพัฒนาโครงการการศึกษาของนักเรียนให้ทันต่อเหตุการณ์และพัฒนาครูผู้สอนเป็นครูของคณะครูอีกทั้งยังต้องวางแผนเกี่ยวกับอาคารเรียนเครื่องมือและวัสดุต่างๆของสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนและประชุมชนร่วมกันวางแผนปฏิบัติงานในการพัฒนาสถานศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรของสถานศึกษาและชุมชนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

3.4 ผลการวิจัยพบว่าปัจจัยด้านการจัดการงบประมาณส่งผลต่อการบริหารวิชาการน้อยสุด เนื่องจากทรัพยากรหรืองบประมาณของหน่วยงานมีจำกัดดังนั้นจึงจำเป็นต้องใช้งบประมาณเป็นเครื่องมือในการจัดการจัดสรรทรัพยากรหรือใช้จ่ายเงินให้มีประสิทธิภาพดังที่โรเจอร์สาร์ธนะ (2548 : 81-87) กล่าวว่าหลักการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานเชิงยุทธศาสตร์ว่าเป็นการใช้วิธีการและกระบวนการงบประมาณเป็นเครื่องมือในการจัดสรรทรัพยากรให้เกิดผลสำเร็จตามนโยบายเป็นการมุ่งหวังให้จ่ายงบประมาณที่คำนึงถึงความโปร่งใสมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสอดคล้องกับการศึกษาของนราลักษณ์ชันธูจี (2544 : 101-102) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนรางวัลพระราชทานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นอุดรธานีเลยและหนองคายพบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนรางวัลพระราชทานคือปัจจัยด้านการจัดการงบประมาณ

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการทุกปัจจัยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังนั้นโรงเรียนควรมีการดำเนินการดังนี้

1.1.1 ครูผู้สอนเป็นกลไกสำคัญที่ทำให้เกิดคุณภาพในการบริหารงานวิชาการเพราะครูผู้สอนเป็นคนใช้หลักสูตรสามารถประยุกต์ใช้ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลนำไปสู่การพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการขององค์กรในที่สุด

1.1.2 โรงเรียนควรมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนงานและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียนหรืองานอื่นๆของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องทำให้ชุมชนรู้สึกว่าเป็นของชุมชน

1.1.3 ผู้บริหารควรมีการกำหนดนโยบายวางแผนและจัดทำปฏิทินงานวิชาการอย่างเป็นระบบและให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนด้วย

1.1.4 โรงเรียนควรมีการจัดสรรงบประมาณเกี่ยวกับงานวิชาการอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับความต้องการ

1.2 จากผลการวิจัยพบว่าปัจจัยด้านครูผู้สอนด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนด้านผู้บริหารด้านงบประมาณเป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่โรงเรียนควรให้ความสำคัญและดำเนินการเกี่ยวกับปัจจัยทั้ง 4 ด้านเป็นพิเศษ

## 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการนำตัวตัวแปรอื่นที่นอกเหนือจากการวิจัยครั้งนี้ที่คาดว่าจะส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่มาร่วมศึกษา

2.2 ควรมีการนำเอาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ไปศึกษาเชิงคุณภาพกับเขตพื้นที่การศึกษาอื่น

2.3 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่เปรียบเทียบกับเขตพื้นที่การศึกษาอื่น

## บรรณานุกรม

- กิติมา ปรีดีดีลก. (2532). การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : อักษรการพิมพ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545. กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553.กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- จุไรรัตน์ สุดรุ่ง. (2539). ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญ กรณีศึกษาโรงเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทานในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จุไรรัตน์ เويبมล. (2546). การศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา.วิทยานิพนธ์ ค.ม. พระนครศรีอยุธยา : สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- ฉัตรภาภรณ์ สถาปิตานนท์. (2550). ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานที่ได้รับรางวัลพระราชทานสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร.วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต.กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

- ชวลีรุ่ง พาณิช.(2552). **ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2.** วิทยานิพนธ์ ค.ม. พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- ชูชาติ พ่วงสมจิตร. (2540). **การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนกับโรงเรียนประถมศึกษาในเขตปริมณฑลกรุงเทพมหานคร.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีรัตน์ พลบุรี. (2551). **ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองบัวลำพู.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. อุตรธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี.
- ธีระ รุญเจริญ. (2550). **ความเป็นมืออาชีพอในการจัดและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา.** พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ช่างฟ้า.
- ธำรง บัวศรี.(2542). **ทฤษฎีหลักสูตรและการออกแบบพัฒนา.** กรุงเทพฯ : ธนวัชการพิมพ์.
- นราลักษณ์ ชันธุจี. (2548). **ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียนรางวัลพระราชทานระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นอุดรธานีเลยและหนองคาย.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. เลย : สถาบันราชภัฏเลย.
- นิตยา แสนสุข.(2556). **ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). **การวิจัยเบื้องต้น.** พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปวีณา เหล่าลาด. (2557). **ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 1.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2546). **การบริหารงานวิชาการ.** กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมกรุงเทพมหานคร.
- พระมหาบุญเสริมธมฺมทินฺโนทองศรี. (2554) **ปัจจัยและประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนป้อมนครราช สวทยานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทพรปราการเขต 1.** วิทยานิพนธ์ปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- มนูญ พันธุ์หล่อ.(2553). **ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน กลุ่มที่ 1.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. อุตรธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี.

รุ่งรัชดาพร เวชชาติ.(2551).การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. พิมพ์ครั้งที่ 2. สงขลา :นาศิลป์  
โฆษณาจำกัด.วันเพ็ญบุรีสูงเนิน. (2552).ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาขั้น  
พื้นฐานเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก.วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต. กรุงเทพฯ :  
มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ศิริภาณี มะแอ.(2554).ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศสวนกุหลาบ  
วิทยาลัยปทุมธานีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4.วิทยานิพนธ์การศึกษ  
มหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา : มหาวิทยาลัยบูรพา.

สมศักดิ์ สีนุระเวชญ์. (2542).มุ่งสู่คุณภาพการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช.

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน). (2556). รายงานผลการทดสอบทางการศึกษา  
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.กรุงเทพฯ :  
สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่. (2558). แบบรายงานข้อมูลสารสนเทศปีการศึกษา 2558.  
กระบี่ : กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่. (2558). แบบรายงานข้อมูลเรื่องร้องทุกข์ ร้องเรียน  
ปีการศึกษา 2558กระบี่ : กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2550). กรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจ  
และสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 พ.ศ. 2550 - 2554 ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ  
พ.ศ. 2545 - 2559. กรุงเทพมหานคร.:โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

อนุศักดิ์ สมิตสันต์.(2540). การบริหารวิชาการ. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (บางเขน).