

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองพัทลุง จังหวัดพัทลุง

ฐนิตา กสิคุณ

Tanita Kasikun

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองพัทลุง จังหวัดพัทลุงและเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครู ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองพัทลุง จังหวัดพัทลุง จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน โดยใช้แบบสอบถาม สอบถามจากข้าราชการครู จำนวน 159 คน ใช้สถิติวิเคราะห์หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่างโดยใช้ t-test และการทดสอบ F - test ที่ระดับนัยสำคัญ เท่ากับ .05

ผลการศึกษา พบว่า

1. ครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองพัทลุง จังหวัดพัทลุง ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุ 31-40 ปี มีการศึกษาระดับปริญญาตรี และมีประสบการณ์การทำงาน 5 - 10 ปี มีความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองพัทลุง จังหวัดพัทลุงที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่าอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กรและหน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษา ด้านการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการแนะแนวการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อื่นๆ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการชุมชน ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามลำดับ

2. ครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองพัทลุง จังหวัดพัทลุง ที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกันและมีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองพัทลุง จังหวัดพัทลุง แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 ส่วนครูที่เพศต่างกันและมีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองพัทลุง จังหวัดพัทลุง ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : งานวิชาการ, ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

The research aimed to study the level of the academic affairs administration of the administrators from teachers' opinion in municipal schools , Patthalung Province and to compare the opinion of the teachers to the academic affairs administration in municipal schools , Patthalung Province distinguished by sex, age, level of education and experience. The samples were 159 teachers from municipal schools , Patthalung Province who teaching in 2015. The statistics used were Descriptive statistics, Frequency, Percentage, Mean, Standard Deviation and Inferential statistics, T-test , F-test. To compare the differences between the two and three independent variables. Testing the variability of the independent variables separated more than 2 groups and compare the pair average by Least Significant Difference (LSD) at 0.5 statistical significance

The results of the study revealed as follows:

1. The level of the academic affairs administration of the administrators from teachers' opinion in municipal schools , Patthalung Province at high level

both overall and each issue was in high level . The result from the highest to the least were the development of the learning resources , Promotion and support to individuals, families, organizations, academic departments and other education and the research to develop the qualification of education

2. The result of teachers' opinion to the academic affairs administration of the administrators from teachers' opinion in municipal schools, Patthalung Province distinguished by sex, age, level of education and experience found that the opinion of teachers who had different sex and age were not different and the opinion of teachers who had different level of education and experience were different at 0.5 statistical significance, the teachers of different gender and the teachers at age difference opinions in the academic administration of the municipal schools, Patthalung Province.

Keywords : academic affairs, administrators

บทนำ

การศึกษา นับเป็นรากฐานสำคัญที่สุดในทุกประเทศ ยอมรับกันว่าเด็กเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุด ความรู้ ความสามารถ ของเด็ก จะเป็นตัวกำหนดอนาคตของประเทศได้เป็นอย่างดี เด็กที่เจริญเติบโตเป็นพลเมืองที่มีการศึกษาดี ย่อมได้เปรียบในการแข่งขันเสมอ ไม่ว่าจะเป็นการแข่งขันด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านการเมืองและเทคโนโลยี ดังนั้น การจัดการศึกษาจึงเป็นการพัฒนาคน ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาประเทศ คนที่ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมจะเป็นกำลังที่มีคุณภาพและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและประเทศชาติ นอกจากนี้การศึกษายังเป็นกลไกและกระบวนการสำคัญในการอบรม ก่อหลอมเกล้าให้บุคลากรของชาติมีความรู้ ความสามารถ ความชาญฉลาด เป็นคนดี คนเก่ง พร้อมทั้งจะเป็นรากฐานของชีวิต

ให้ก้าวไปอยู่ในสังคมและโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากความสำคัญของการศึกษาดังกล่าว ทุกประเทศจึงต่างเร่งพัฒนาการศึกษาให้มีมาตรฐาน และเกิดคุณภาพสูงสุดเพื่อให้ บุคลากรได้นำพาประเทศชาติให้เกิดความแข็งแกร่งทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเมืองอย่าง ถาวรตลอดไป

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ได้กำหนดสาระสำคัญให้กระทรวงศึกษาธิการ กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และสถานศึกษาโดยตรง เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไป เพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถ และอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2555 : 1) ดังนั้นการบริหารและการจัดการศึกษาในปัจจุบันอยู่ในความรับผิดชอบของหน่วยงานหลัก ผู้บริหารจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง การบริหารสถานศึกษา กล่าวคือ ต้องทราบขอบข่ายและภารกิจการบริหารและ การจัดการสถานศึกษา 4 งาน คือ 1) การบริหารวิชาการ 2) การบริหารงบประมาณ 3) การบริหารงานบุคคล 4) การบริหารทั่วไป ซึ่งงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญในการ จัดการศึกษาในระดับสถานศึกษา การบริหารงานวิชาการ เป็นกระบวนการดำเนินงาน เกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ใน จุดมุ่งหมายของการพัฒนาผู้เรียน (กระทรวงศึกษา, 2551 : 3) การบริหารงาน วิชาการ ถือว่าเป็นหัวใจของการบริหารสถานศึกษา ทั้งนี้เพราะจุดมุ่งหมายของ สถานศึกษา คือ การจัดการศึกษา คุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา จึงอยู่ที่งาน ด้านวิชาการ ซึ่งจะประกอบด้วยงานด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การจัด บุคลากรที่เกี่ยวข้อง การจัดสิ่งส่งเสริมงานด้านวิชาการ รวมถึงงานด้านการวัดและ ประเมินผล ขั้นตอนการดำเนินงานด้านวิชาการ จะมีขั้นการวางแผนด้านวิชาการ ขั้นการจัดและดำเนินการ และขั้นส่งเสริมและติดตามผลด้านวิชาการ (ปรียาพร วงศ์ อนุตรโรจน์, 2553 : 7) มีประสิทธิภาพกระทรวงศึกษาธิการได้จำแนกงาน ในการบริหารงานวิชาการออกเป็น 12 ด้าน คือ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี
 6) การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ 7) การนิเทศการศึกษา 8) การแนะแนวการศึกษา
 9) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 10) การส่งเสริมความรู้ด้าน
 วิชาการแก่ชุมชน 11) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา
 อื่น และ 12) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร
 หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ในรูปแบบที่หลากหลาย และจัดสรร
 งบประมาณให้เพียงพอ สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จึงมี
 ภารกิจจัดการศึกษาท้องถิ่น ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นการจัดการศึกษา
 ที่มุ่งพัฒนาและวางรากฐานชีวิต การเตรียมความพร้อมของเด็ก ทั้งทางร่างกาย จิตใจ
 สติปัญญา อารมณ์บุคลิกภาพและสังคม ให้ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 ด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ความสามารถขั้นพื้นฐาน รวมทั้งให้สามารถค้นพบ
 ความต้องการ ความสนใจ ความถนัดของตนเองด้านวิชาการ วิชาชีพ ความสามารถ
 ในการประกอบการทำงานอาชีพและทักษะทางสังคม โดยให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม
 และมีความสำนึกในความเป็นไทย ตามแนวนโยบายการจัดการศึกษาในองค์กร
 ปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2545 – 2559 ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
 ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และ
 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ดังนั้น การบริหารงานวิชาการ จึงถือว่า
 มีความสำคัญในการจัดการศึกษาเพื่อเป็นไปตามที่ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย
 พุทธศักราช 2550 กำหนดไว้ (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. 2542) การศึกษา
 เป็นสิ่งสำคัญยิ่ง บุคคลที่ได้รับการศึกษาย่อมที่จะดำรงตนอยู่ในสังคมแห่งยุคสังคม
 ขาวสารและเทคโนโลยีได้เป็นอย่างดี หน่วยงานที่จัดการทางด้านการศึกษาซึ่งได้แก่
 โรงเรียนโดยมีผู้นำใน สถานศึกษาได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้บริหารโรงเรียนซึ่ง
 เป็นผู้นำองค์กร และเป็นผู้ที่มี หน้าที่ที่จะก่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างคณะครู
 ในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรต่างๆ ใน ชุมชนซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะ

ที่เป็นผู้นำในการจัดการศึกษาจึงต้องอาศัยความเป็นผู้นำ รวบรวมพลังต่างๆ มาช่วยให้เกิดการพัฒนาทั้งทางตรงและทางอ้อมให้บรรลุผลสำเร็จ

การจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้เด็กที่มีอายุอยู่ในเกณฑ์การศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนในเขตความรับผิดชอบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครบตามหลักสูตรอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน เพื่อพัฒนาการดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายวัตถุประสงค์เป็นไปตามมาตรฐานที่รัฐกำหนดและตรงตามความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น โดยมุ่งพัฒนาให้เกิดความสมดุลทั้งทางด้านปัญญา จิตใจ ร่างกาย สังคม และ ความคิดคำนึง พฤติกรรม ซึ่งเน้นวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและให้ผู้เรียนเป็นสำคัญเทศบาลเมือง จังหวัดพัทลุงได้ตระหนักในวัตถุประสงค์ดังกล่าวและเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของนักเรียนในเขตเทศบาลและใกล้เคียง จึงกำหนดวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาไว้ในแผนพัฒนาการศึกษามปี (พ.ศ. 2557 - พ.ศ. 2559)

จากที่กล่าวมา ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการถ้าผู้บริหารสามารถบริหารงานที่มีประสิทธิภาพจะส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียน นักเรียนให้บรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา นอกจากนี้แล้ว ผู้ที่มีส่วนสำคัญในการดำเนินงานวิชาการให้เป็นไปตามเป้าหมายการศึกษาของชาติ ก็คือ ครู ซึ่งเป็นผู้ที่ต้องนำนโยบายมาปฏิบัติโดยตรง เป็นผู้ที่จะเห็นถึงความสามารถของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารมากที่สุด เพื่อเป็นการศึกษาถึงการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งผู้วิจัยได้มีความสนใจศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดโรงเรียนเทศบาล จังหวัดพัทลุง ผลการศึกษานี้จะเป็นผลประโยชน์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในโรงเรียนเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

คำถามในการวิจัย

1. ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู ของโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองพัทลุง จังหวัดพัทลุง อยู่ในระดับใด

2. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองพัทลุง จังหวัดพัทลุง จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การสอน มีความแตกต่างหรือไม่

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองพัทลุง จังหวัดพัทลุง

2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครู ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองพัทลุง จังหวัดพัทลุง จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

วิธีการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครู ที่ปฏิบัติหน้าที่หลักทางด้านการเรียน การสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองพัทลุง ปีการศึกษา 2558 จำนวน 5 แห่ง รวมทั้งสิ้น 263 คน จำแนกเป็นโรงเรียนประกอบด้วย

1. โรงเรียนเทศบาลบ้านคูหาสวรรค์	จำนวน	89	คน
2. โรงเรียนเทศบาลวัดภูผามิขุ	จำนวน	59	คน
3. โรงเรียนเทศบาลนิโครธาราม	จำนวน	49	คน
4. โรงเรียนเทศบาลจูงฮั่ว	จำนวน	34	คน
5. โรงเรียนเทศบาลวัดนางลาด	จำนวน	32	คน

กลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยได้ทำการเลือกกลุ่มตัวอย่างคือครูโรงเรียนเทศบาลสังกัดสำนักงานเทศบาลเมืองพัทลุงที่ปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2558 และกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง

โดยโดยใช้ตารางของ Krejcie และ Morgan (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2541 : 303) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 159 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Samling) โดยจำแนกกลุ่มตัวอย่างตามลักษณะของสถานศึกษา แล้วจึงเทียบบัญญัติไตรยางศ์ ได้กลุ่มตัวอย่างตามที่แสดงไว้ในตาราง และสุ่มโดยวิธีจับสลากได้กลุ่มตัวอย่าง

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เนื่องจากผู้วิจัยต้องการสำรวจข้อมูลที่เป็นความคิดเห็นของครู ฉะนั้นผู้วิจัยจึงเลือกเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) ซึ่งประกอบด้วยคำถามในประเด็นต่างๆ และผู้วิจัยได้สร้างขึ้นโดยอาศัยแนวคิดที่ได้ศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check - List) เพียงคำตอบเดียว

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดเทศบาลเมืองพัทลุง จังหวัดพัทลุง แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีการของ ลิเคิร์ต (Likert, 1993 : 247) โดยเรียงการปฏิบัติจากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด

สรุปผลการวิจัย

1. ครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองพัทลุง จังหวัดพัทลุง มีความคิดเห็นมีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่าอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กรและหน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษา ด้านการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการแนะแนวการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อื่นๆ ด้านการพัฒนา

หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการ ชุมชน ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามลำดับ

2. ครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองพัทลุง จังหวัดพัทลุง ที่มีระดับทางการศึกษา ต่างกันและมีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นในการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองพัทลุง จังหวัดพัทลุง แตกต่างกัน ที่ระดับ นัยสำคัญทางสถิติ .05 ส่วนครูที่เพศต่างกันและมีอายุต่างกัน มีความคิดเห็น ในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองพัทลุง จังหวัด พัทลุงไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

การศึกษากิจการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัด เทศบาลเมืองพัทลุง จังหวัดพัทลุง ซึ่งส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุ 31-40 ปี มีการศึกษา ระดับปริญญาตรี และมีประสบการณ์การทำงาน 5 - 10 ปี ผู้วิจัยขอเสนอการอภิปราย ผลการวิจัย ดังนี้

ความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลจังหวัดพัทลุงที่มีต่อ การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.09 โดยมีความคิดเห็นลำดับแรกคือการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในส่วนของผู้บริหาร มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน รองลงมาคือการส่งเสริมและ สนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กรและหน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษา ในส่วนของสถานศึกษาเปิดให้บุคคล ชุมชน องค์กรและหน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษา มาร่วมในการพัฒนาการศึกษา ด้านการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในส่วนของผู้บริหารมีภาระนิเทศ ติดตามการใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู และผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการแนะแนวการศึกษา ในส่วนของผู้บริหารจัดแนะแนววิชาชีพภายในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ในส่วนของผู้บริหารวางแผนในการจัด

กิจกรรมการเรียนรู้การสอนร่วมกับครู ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในส่วนของผู้บริหารส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรโดยการบูรณาการเนื้อหาสาระการเรียนรู้ทั้งในกลุ่มสาระเดียวกันและระหว่างกลุ่มสาระ ด้านการนิเทศการศึกษา ในส่วนของผู้บริหารมีการประเมินผลการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ และผู้บริหารมีรูปแบบ วิธีการนิเทศภายในที่หลากหลาย ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการชุมชน ในส่วนของผู้บริหารมีการสำรวจข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นต่อการพัฒนาชุมชน ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในส่วนของผู้บริหารสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ในส่วนของผู้บริหารมีการศึกษาถึงความต้องการในการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ในส่วนของผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้วิธีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในส่วนของผู้บริหารมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการทำวิจัย ซึ่งสอดคล้องกับที่ปัญญา แก้วกียูร และ สุภัทร พันธุ์พัฒนกุล (2547 : 17) กล่าวว่า ขอบข่ายของการดำเนินงานวิชาการในระดับสถานศึกษาประกอบด้วย การศึกษาปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่นการพัฒนาและการนำหลักสูตรไปใช้ การจัดเตรียมการเรียนการสอน การจัดวัสดุอุปกรณ์ ประกอบการเรียนและสื่อการเรียนการสอน การส่งเสริมการเรียน การวัดผลและประเมินผลการดำเนินงานเกี่ยวกับห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ การนิเทศติดตามผล การวางแผนและการกำหนดวิธีดำเนินงานด้านวิชาการ รวมถึงการประชุมทางวิชาการ สอดคล้องกับผลการศึกษาศึกษาของศิริพร เมฆวิทยา (2548 : 86-89) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงาน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การส่งเสริมความรู้ ทางวิชาการ

แก่ชุมชน การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น และด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัด และสอดคล้องกับผลการศึกษาของสำเร็จ แสงทัน (2548 : 61-63) ได้ศึกษาบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนช่วงชั้น ที่ 1 และ 2 ตามทฤษฎีของครูวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สระบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ครูวิชาการมีทฤษฎีต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียนช่วงชั้นที่ 1 และ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 2 อยู่ใน ระดับมาก ทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยจากสูงสุดไปหาต่ำสุด ได้แก่ งานด้านการ เรียนการสอน งานด้าน การวัดผลและประเมินผล งานด้านหลักสูตรและการนำ หลักสูตรไปใช้ งานด้านนิเทศภายในงานด้านห้องสมุด งานด้านการประชุมอบรมทาง วิชาการ และงานด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและ สื่อการเรียนการสอนฮารอป (Harrop, 1999 Online.) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการในด้านการปรับปรุง หลักสูตร : ปัญหา จากการปฏิบัติของโรงเรียนในเขตพื้นที่ รัฐโรดไอร์แลนด์ พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ มีการวางแผนระยะยาวเพื่อการปรับปรุงหลักสูตร ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม การปรับปรุงหลักสูตร อย่างสม่ำเสมอโดยครูมีส่วนร่วม ในการปรับปรุงหลักสูตรต้อง คำนึงถึงความสอดคล้องของสาระหลัก ในหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรของโรงเรียน เนวิลล์ (Naville, 1999) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการในด้านการประกัน คุณภาพ และการวางแผนปรับปรุงในโรงเรียนประถมศึกษา 2 โรงเรียน : กรณีศึกษาโรงเรียนของ รัฐ อิลลินอยส์ที่มีการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น พบว่า กิจกรรมที่ทำร่วมกันด้วย การประกันคุณภาพและการวางแผนที่เหมาะสมเป็นประโยชน์ในด้านความร่วมมือ และเพิ่มความมั่นใจในการวางแผน ปรับปรุงโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

เบอร์เทลเซน (Bertelsen, 1999) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการในด้านการ จัดการเรียนการสอน โดยศึกษาเรื่องธรรมชาติการสอนของครูและการเรียนรู้หนังสือ ของนักเรียน ที่ได้รับการศึกษาพิเศษ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า การวางแผน จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับบทบาทของครู จำนวนนักเรียน

และสถานการณ์ในการเรียน จะทำให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพตามความสามารถแต่ละบุคคล

2. ครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองพัทลุง จังหวัดพัทลุง ที่มีการศึกษาต่างกัน และมีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองพัทลุง จังหวัดพัทลุง แตกต่างกันในระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 ส่วนครูที่เพศต่างกันและมีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองพัทลุง จังหวัดพัทลุง ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2542) ได้ประเมินพฤติกรรมด้านการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติผลการประเมินพบว่าผู้บริหารที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความสามารถในการบริหารแตกต่างกัน และสอดคล้องกับผลการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2542 : 43) ได้ประเมิน ไม่เคยผ่านพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ ผลการประเมินพบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ การบริหารโรงเรียนที่ แตกต่างกันจะมีความสามารถในการบริหารโรงเรียนแตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. เพื่อให้เกิดการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองพัทลุง จังหวัดพัทลุง ให้มากยิ่งขึ้น ผู้บริหารโรงเรียนควรปรับปรุงและเพิ่มเติม ดังนี้ ควรให้ความสำคัญกับด้านต่างๆ โดยควรส่งเสริมให้ครูอาจารย์ได้รับการเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการ ให้ก้าวทันวิทยาการเทคโนโลยีใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูอาจารย์ใช้เทคนิค และวิธีสอนแบบใหม่และหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรจัดประชุมสัมมนา ครูอาจารย์ เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เป็นพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของครู ประเมินจุดเด่นและจุดด้อยหรือข้อจำกัดของหลักสูตร และการเรียนการสอน จัดแหล่งเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอนหรือห้องสมุดให้ครู และผู้เข้ารับการศึกษาได้ศึกษาและค้นคว้าเพิ่มเติม นิเทศการสอน

โดยการช่วยเหลือ แนะนำครูให้เกิดการปรับปรุง แก้ไขปัญหาการเรียนการสอน หรือ
 ขอบกพร่องในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาเครื่องมือ วัดและประเมินผล
 ให้ได้มาตรฐาน จัดประชุมเชิงปฏิบัติการในด้านเทคนิคการออกข้อสอบการให้คะแนน
 การประเมินผล และการรายงานผล และวิเคราะห์ข้อสอบและจัดทำข้อสอบมาตรฐาน
ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา
 ในด้านการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองพัทลุง จังหวัดพัทลุง
 เพื่อพัฒนาการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

2. ควรมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาารูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มี
 ประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองพัทลุง จังหวัดพัทลุง

เอกสารอ้างอิง

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ,สำนักงาน. (2542). **เอกสารชุดการปฏิรูปการศึกษา :**

วาระแห่งชาติ เล่มที่ 1. กรุงเทพมหานคร : มปป.

ปัญญา แก้วกียูร และสุภัทร พันธุ์พัฒนากุล. (2545). **การบริหารจัดการศึกษา**

ในรูปแบบการใช้โรงเรียนหรือเขตพื้นที่การศึกษาเป็นฐาน. ชุดฝึกอบรม

ผู้บริหาร : ประมวลสาระ. กรุงเทพฯ : สำนักงานปฏิรูปการศึกษา

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ .(2553). **การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริม**

กรุงเทพ.

สำเริง แสนตัน. (2548). **บทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน**

ช่วงชั้นที่ 1 และ 2 ตามทฤษฎีของครูวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 2. ภาคนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา

การบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ศิริพร เมฆวิทยา. (2548). **การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา**

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1. ปริญญานิพนธ์

การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยบูรพา,

ศึกษาธิการ,กระทรวง. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่ง
ประเทศไทย.

_____. (2555). **คู่มือการบริหารโรงเรียนในโครงการพัฒนาการบริหาร
รูปแบบนิติบุคคล**.กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

Bertelsen, Cynthia Diane. The nature of teaching and liteacy learning of
primary special education children within an inclusive child-centered
environment t: A qualitative case study.1999. (Online).Available : [http:
//wwwlib.umi.com/dissertations/fullcit/9900800](http://wwwlib.umi.com/dissertations/fullcit/9900800). 7 Sep 2005.

Harrop , Marcia Feole. Improving curriculum : Practices and problems that
exist in local School settings. 1999. (Online).Available : [http
:/wwwlib.umi.com/dissertations/ fullcit/9920607](http://wwwlib.umi.com/dissertations/fullcit/9920607). 7 Sep 2005.

Naville,Lynn Berton. Quality Assuance and Improvement Planning in two
elementary Schools : Case studies in Illinois school reform. 1999.
(Online).Available:<http://wwwlib.umi.com/dissertations/fullcit/9924351>.
7 Sep 2005.