

Factors affecting effectiveness of private elementary school in Krabi province

Buranapong Petluan¹ and Adul Nakaro²

Received: 03/04/2021, Revised: 25/06/2021, Accepted: 27/06/2021

Abstract

The objectives of this study were 1) to study the level of the factors affecting effectiveness of private elementary schools in Krabi Province 2) to study the level of the effectiveness of private elementary schools in Krabi 3) to study the factors affecting effectiveness of private elementary schools in Krabi Province. The sample groups were 26 administrators and 215 teachers, all total 241 people. The instrument used for collecting data for this research was a questionnaire with content related to various factors and questionnaires about the effectiveness of private elementary schools according to the opinions of school administrators and teachers. The questionnaire about the factors of elementary school private schools in Krabi province with the reliability of .98 and the questionnaire about the effectiveness of private elementary schools in Krabi province with the reliability of .92. The statistics used for data analysis were mean ($\bar{x}$), standard deviation (S.D.), The analysis for finding factors that affect the effectiveness of private elementary schools by using Pearson product moment correlation coefficient and multiple regression analysis using Stepwise method.

The research found that:

1. The level of the factors affecting effectiveness of private elementary schools in Krabi Province. The factors relating to the administrators overall were at a high level ($\bar{x} = 4.40$) and when considered by each aspect was found that the factors relating to the administrators of

¹ Anubanramdecha School Ao Luek District Krabi Province, E-mail: pongiezrock@gmail.com

² Faculty of Education Phuket Rajabhat University, E-mail: adul.n@pkru.ac.th

the administrative behavior (academic leadership) was at a high level ($\bar{x} = 4.50$). The factors related to the teachers overall was at a high level ($\bar{x} = 4.42$) and when considered individually was found that the factors related to the teachers about the characteristics of teachers were at a high level ($\bar{x} = 4.44$). The factors related to all of the students was at a high level ($\bar{x} = 4.06$). and when considered individually, it was found that the factors related to students in the level of parents' learning promotion is at a high level ($\bar{x} = 4.10$).

2. The effectiveness level of private elementary schools in elementary schools in Krabi province overall was at a high level ($\bar{x} = 4.30$). When considering each aspect, it was found that the problems within the school were at a high level ($\bar{x} = 4.50$).

3. The factors affecting effectiveness of private elementary schools in Krabi province in 4 aspects were affecting effectiveness of private elementary schools in Krabi with a statistical significance at the level of 0.01, sorted by priority on the promotion of learning by parents (X_8), in the aspect of learning behavior (X_7), in the executive decision (X_2), and the academic leadership of the executives (X_4) with the decision coefficient (R Square) equal to 0.745, indicating that the factors affecting effectiveness of private elementary schools in Krabi were the promotion of parents' learning, the learning behavior administrative decision and the academic leadership of the administrators could be predicted the effectiveness of private elementary schools in Krabi province equal to 74.50 percent, with the prediction equation formulas of the factors that affect effectiveness of private elementary schools in Krabi are as follows:

Multiple regression equation

$$\hat{Y} = 1.16 + 0.22 (x_8) + 0.21 (x_7) + 0.16 (x_2) + 0.14 (x_4) \text{ or}$$

Standard multiple regression equation

$$Z_Y = 0.29 (x_8) + 0.27 (x_7) + 0.21 (x_2) + 0.18 (x_4)$$

Keywords: Factor; Effectiveness; private schools

ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดกระบี่

บุรณพงศ์ เพชรล้วน¹ และ อุดล นาคะโร²

วันรับบทความ: 03/04/2564, วันแก้ไขบทความ: 25/06/2564, วันตอบรับบทความ: 27/06/2564

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดกระบี่ 2) เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดกระบี่ 3) เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดกระบี่ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้บริหารและครูในโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดกระบี่ กลุ่มตัวอย่างคือผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 26 คน และครูผู้สอน จำนวน 215 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 241 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับปัจจัยด้านต่าง ๆ และแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดกระบี่เท่ากับ .98 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดกระบี่เท่ากับ .92 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การวิเคราะห์เพื่อหาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาโดยใช้ การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient) และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression) โดยใช้วิธีการ Stepwise

ผลการวิจัย พบว่า

1. ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดกระบี่ปัจจัยเกี่ยวกับผู้บริหารโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัจจัยเกี่ยวกับผู้บริหาร ด้านพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหาร (การเป็นผู้นำทางวิชาการ) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$) ปัจจัยเกี่ยวกับครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัจจัยเกี่ยวกับครู

¹ โรงเรียนอนุบาลรามเดชา อำเภออ่าวลึก จังหวัดกระบี่ อีเมล pongiezrock@gmail.com

² คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต อีเมล adul.n@pkr.ac.th

ด้านคุณลักษณะของครูอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$) ปัจจัยเกี่ยวกับนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัจจัยเกี่ยวกับนักเรียน ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$)

2. ระดับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดกระบี่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การแก้ปัญหาภายในโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$)

3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดกระบี่ทั้ง 4 ด้าน ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดกระบี่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เรียงตามลำดับความสำคัญ ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครอง (X_8) ด้านพฤติกรรมการเรียน (X_7) ด้านการตัดสินใจของผู้บริหาร (X_2) และด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร (X_4) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การตัดสินใจ (R Square) เท่ากับ 0.745 แสดงว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดกระบี่ ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครอง ด้านพฤติกรรมการเรียน ด้านการตัดสินใจของผู้บริหาร และด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สามารถทำนายประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดกระบี่ได้ร้อยละ 74.50 โดยมีสมการทำนายปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดกระบี่ ดังนี้

สมการการถดถอยเชิงพหุ

$$\hat{Y} = 1.16 + 0.22 (X_8) + 0.21 (X_7) + 0.16 (X_2) + 0.14 (X_4) \text{ หรือ}$$

สมการความถดถอยเชิงพหุมาตรฐาน

$$Z_Y = 0.29 (X_8) + 0.27 (X_7) + 0.21 (X_2) + 0.18 (X_4)$$

คำสำคัญ : ปัจจัย, ประสิทธิภาพ, โรงเรียนเอกชน

บทนำ

การศึกษาเอกชนมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ เนื่องจากการจัดการศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของคนในทุก ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นการแข่งขันทางเศรษฐกิจ การแก้ไขปัญหาสังคม เศรษฐกิจ การเมืองหรือการพัฒนาในด้านต่าง ๆ และภาคเอกชนที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้ช่วยเสริมในส่วนที่ภาครัฐดำเนินการไม่ทั่วถึง ช่วยสร้างความหลากหลายในด้านรูปแบบและวิธีการจัดการศึกษา ทำให้เกิดการศึกษาทางเลือกต่าง ๆ ที่ภาคเอกชนช่วยเติมเต็มการเรียนรู้ให้แก่เด็กและเยาวชน ดังนั้น การพัฒนาการศึกษาเอกชนจึงเป็นสิ่งสำคัญของการพัฒนาประเทศให้เข้มแข็งและแข่งขันในเวทีโลก (Office of the Private Education Commission, 2013)

โรงเรียนเอกชนในระบบ เป็นองค์การทางการศึกษา ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้กำหนดให้เอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามหมวดที่ 5 มาตรา 43 ซึ่งการจัดการศึกษาเอกชนมีความเป็นอิสระ มีการกำกับติดตาม และมีเกณฑ์การประเมินคุณภาพ มีมาตรฐานเช่นเดียวกับภาครัฐ คือ ผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีคุณภาพ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขได้มาตรฐานการศึกษาของชาติ มีการดำเนินงานโดยความร่วมมือของทุกฝ่าย ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา คณะผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองร่วมกันวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็งของโรงเรียน และปัจจัยภายนอกต่าง ๆ เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ และแผนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและชุมชนในท้องถิ่นตามภารกิจของโรงเรียน รวมถึงนโยบายของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อบริหารโรงเรียนเอกชนให้บรรลุผลอย่างมีมาตรฐานและมีคุณภาพ โดยมีระบบประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกเป็นเครื่องมือสำคัญในการดำเนินงาน พร้อมกันนั้นก็มีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการสู่ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงควบคู่ไปกับภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำความรู้เข้าสู่สากล เชื่อมโยงระดับโลก ระดับประเทศ ด้วยการประสานความร่วมมือในการพัฒนาร่วมกันระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง หน่วยงาน และสถาบันอื่น อย่างเป็นเครือข่ายที่ชัดเจน (Office of the Education Council, 2009) โรงเรียนเอกชนส่วนหนึ่งได้รับบุดหนุนจากรัฐมีโครงสร้างองค์การตั้งแต่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นฝ่ายอำนวยความสะดวก และประสานงาน มีการบริหารงานแบบกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วม โดยแบ่งงานออกเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ งบประมาณ บริหารบุคลากร และบริหารงานทั่วไป ให้มีการดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกัน

ปัจจุบันโรงเรียนเอกชนในประเทศไทยมีสภาพดังนี้ ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนโรงเรียนเอกชนได้คะแนนเฉลี่ยทั้ง 8 วิชาสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ โรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) จำนวน 444 โรงเรียน ผลปรากฏว่า ได้รับการรับรองระดับดีขึ้นไป จำนวน 380 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 85.59 ซึ่งสูงกว่าภาพรวมของผลการประเมิน (ข้อมูล ณ วันที่ 15 พฤษภาคม 2556) (Office of the Private Education Commission, 2013) จึงกล่าวโดยรวมได้ว่า นอกจากโรงเรียนเอกชนจะช่วยแบ่งเบาภาระการจัดการศึกษาให้ประเทศชาติแล้ว ยังช่วยจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพอีกด้วย ด้วยเหตุนี้ จึงทำให้โรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาได้รับการยอมรับและเป็นที่นิยมของผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตามบนความสำเร็จดังกล่าวโรงเรียนเอกชนยังต้องเผชิญกับปัญหาที่จำเป็นอย่างยิ่งและต้องปรับปรุงแก้ไขหลายเรื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่ต่อเนื่องเท่าที่ควร ซึ่งสาเหตุมาจากนโยบายการรับบุคลากรครูของภาครัฐซึ่งมีการเรียกบรรจุครูระหว่างปี ทำให้เกิดผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนที่ขาดความต่อเนื่อง ครูที่มาทดแทนต้องใช้เวลาในการปรับตัว นอกจากนี้โรงเรียนยังไม่ได้รับการพัฒนาให้รองรับกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในเรื่องการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่โรงเรียนตามมาตรฐานสากล ทั้งนี้ด้วยปัจจัยหลาย ๆ ด้าน เช่น ด้านการพัฒนาคุณภาพในการจัดการศึกษา ด้านการพัฒนาครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา (Chiangkul, 2009) ด้านงบประมาณ ด้านผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ในการบริหารทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพและขาดการส่งเสริมพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ (Thepsaeng, 2005)

ปัจจุบันโรงเรียนเอกชนได้รับผลกระทบอันเนื่องมาจากการลดลงของประชากร นโยบายเรียนฟรี 15 ปีของรัฐบาล การจัดการศึกษาขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น การขยายตัวของโรงเรียนดีประจำตำบล การสอบบรรจุครูของโรงเรียนรัฐบาล การปรับเงินเดือนของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี และการแข่งขันระหว่างโรงเรียนเอกชนด้วยกันเอง ทำให้โรงเรียนเอกชนจำนวนหนึ่งต้องปิดกิจการลง เนื่องจากผู้ปกครองใช้คุณภาพของการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนเป็นปัจจัยที่สำคัญในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียน ดังนั้น โรงเรียนเอกชนจำเป็นต้องปรับปรุงคุณภาพในการจัดการศึกษาเพื่อเป็นจุดขายและเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้โรงเรียนเอกชนยังคงดำเนินกิจการอยู่ได้ (Seukrasae, 2013) สอดคล้องกับคำกล่าวที่ว่า ประสิทธิภาพส่งผลกระทบต่อการอยู่รอด การเจริญเติบโต และความล้มเหลวของโรงเรียนเอกชน เนื่องจากประสิทธิภาพองค์การจะเป็นตัวตัดสินขั้นสุดท้ายว่าการบริหาร และองค์การประสบความสำเร็จหรือไม่เพียงใด องค์การจะอยู่รอด และมีความมั่นคงเพียงใด ขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพองค์การ (Zammuto, 1982)

จากการศึกษางานวิจัยของ Thaniwanm (2010) ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ด้านแรงจูงใจและด้านการสื่อสารส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนอยู่ในระดับมาก 2) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ด้านแรงจูงใจ และด้านการสื่อสารกับประสิทธิผลของโรงเรียนทุกด้าน มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง 3) ตัวแปรพยากรณ์ของปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ด้านแรงจูงใจ ด้านการสื่อสาร สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียนได้ และจากผลงานวิจัยของ Udom (2004) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในภาคใต้ ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในภาคใต้มีความสำเร็จอยู่ในระดับมาก 2) ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในภาคใต้ ได้แก่ 2.1) ปัจจัยระดับนักเรียน พบว่า พฤติกรรมด้านสังคมกับกลุ่มเพื่อน พฤติกรรมด้านการเรียนของนักเรียน และเจตคติต่อการเรียนของนักเรียน ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในภาคใต้ 2.2) ปัจจัยระดับครู พบว่า คุณภาพการสอนของครู ความพึงพอใจในการทำงานส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในภาคใต้ 2.3) ปัจจัยระดับผู้บริหารโรงเรียน พบว่า พฤติกรรมผู้นำแบบมีส่วนร่วม วิสัยทัศน์ผู้บริหาร และบรรยากาศโรงเรียนส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในภาคใต้ ส่วนการอบรมทางการบริหารและพฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งความสำเร็จ ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในภาคใต้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Pimanman (2001) ผลการวิเคราะห์พบว่า มีปัจจัย 8 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ ประสิทธิผลของโรงเรียน ปัจจัยที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ด้านการบริหารงานในโรงเรียน ด้านความพึงพอใจในงานของครู ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครอง ด้านคุณภาพการสอน ด้านพฤติกรรมนักเรียน ด้านคุณลักษณะของครู และด้านพฤติกรรมบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้วิจัยใช้แนวคิดในเรื่องการประเมินประสิทธิผลขององค์การโดยใช้เกณฑ์หลายเกณฑ์ เนื่องจากสามารถเลือกใช้เกณฑ์ที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะและสภาพขององค์การได้ เครื่องมือวัดประสิทธิผลสถานศึกษา แนวคิดในการประเมินประสิทธิผลดังกล่าวนี้ ทำให้เห็นว่าการประเมินประสิทธิผลของสถานศึกษาขนาดเล็ก ควรใช้หลักเกณฑ์หลายอย่าง ทั้งนี้เพราะการประเมินโดยใช้เกณฑ์เดียว เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ไม่ชี้ชัดได้ว่าเป็นประสิทธิผลของโรงเรียนทั้งหมด (Hoy & Miskel, 1991) สเตียร์ส (Steers, 1977) กล่าวว่า ทั้งนี้เพราะองค์การโดยทั่วไปมักมีเป้าหมาย และวัตถุประสงค์มากกว่า 1 ประการ ผู้วิจัยจึงใช้แนวคิดและเกณฑ์ในการประเมินประสิทธิผลของมอห (Mott, 1972; cited

in Hoy & Miskel, 1991) ซึ่งได้ผุ้เสนอแนวความคิดทั้งแง่เป้าหมายและระบบทรัพยากรมาเป็นเกณฑ์หลายอย่างในการพิจารณาประสิทธิผลของโรงเรียนว่าควรพิจารณาถึงองค์ประกอบหลัก 4 องค์ประกอบ คือ ความสามารถของโรงเรียนในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ความสามารถของโรงเรียนในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม และความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน

ด้วยความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่กล่าวมา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา “ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดกระบี่” เพื่อนำไปปรับปรุงการบริหารงานเพื่อเพิ่มประสิทธิผลขององค์การให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาเอกชนให้สูงขึ้น ส่งผลให้ภาพรวมของการศึกษาไทยสูงขึ้น และเพื่อทราบถึงปัจจัยการบริหารการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน ปัจจัยที่ศึกษา ได้แก่ ปัจจัยเกี่ยวกับผู้บริหาร ประกอบด้วย ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร ด้านพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร ปัจจัยเกี่ยวกับครู ประกอบด้วย ด้านคุณลักษณะของครู ด้านคุณภาพการสอน ปัจจัยเกี่ยวกับนักเรียน ประกอบด้วย ด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครอง ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดกระบี่หรือไม่อย่างไร ผลการวิจัยที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อการใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนเอกชน และเป็นข้อมูลในการเสริมสร้างศักยภาพในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน อันจะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดนโยบายในการพัฒนาโรงเรียนเอกชน ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้องทุกส่วนของสังคม

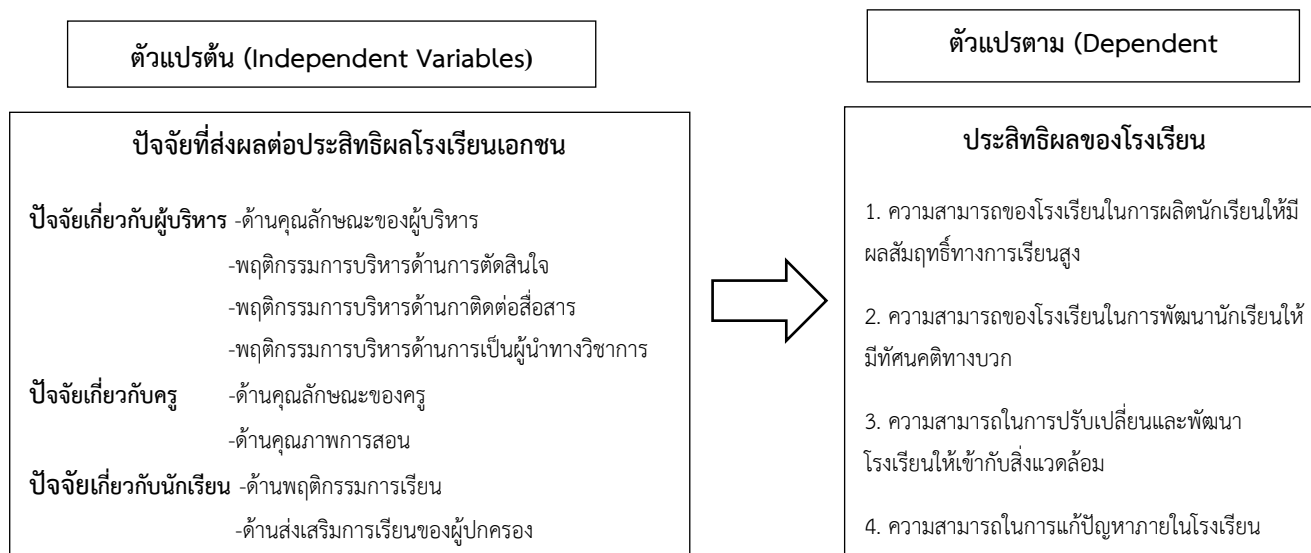
คำถามการวิจัย

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดกระบี่อยู่ในระดับใด
2. ประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดกระบี่อยู่ในระดับใด
3. ปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดกระบี่

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดกระบี่
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดกระบี่
3. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดกระบี่

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียนและครูโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดกระบี่ จำนวน 639 คน จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 26 คน และครูผู้สอน จำนวน 613 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูโรงเรียนเอกชนระดับ ประถมศึกษา ในจังหวัดกระบี่ จำนวน 26 โรงเรียน กำหนดกลุ่มตัวอย่างตามตารางเครจีชี และมอร์แกน (Krejcie and Morgan cited in Leekitwattana, 2012) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 26 คน และครูผู้สอน จำนวน 215 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 241 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ ปัจจัยของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดกระบี่ ได้แก่

1.1 ปัจจัยเกี่ยวกับผู้บริหาร

1) ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร

2) ด้านพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร ได้แก่ การตัดสินใจ การติดต่อสื่อสาร การเป็นผู้นำ

ทางวิชาการ

1.2 ปัจจัยเกี่ยวกับครู

- 1) ด้านคุณลักษณะของครู
- 2) ด้านคุณภาพการสอน

1.3 ปัจจัยเกี่ยวกับนักเรียน

- 1) ด้านพฤติกรรมการเรียน
- 2) ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครอง

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ประสิทธิภาพของโรงเรียน ตามแนวคิดและเกณฑ์ในการประเมินประสิทธิภาพของมอท์ (Mott, 1972; cited in Hoy & Miskel, 1991) ซึ่งประกอบด้วยความสามารถของโรงเรียน 4 ด้าน คือ 1) ความสามารถของโรงเรียนในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 2) ความสามารถของโรงเรียนในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก 3) ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม และ 4) ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดกระบี่ สร้างขึ้นโดยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแบ่งเป็น 3 ตอน แบ่งเป็น ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับเพศ วุฒิการศึกษาสูงสุด สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้บริหาร และครูผู้สอน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ปัจจัยเกี่ยวกับผู้บริหาร ปัจจัยเกี่ยวกับครู ปัจจัยเกี่ยวกับนักเรียน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ประกอบด้วย ปัจจัยเกี่ยวกับผู้บริหาร ปัจจัยเกี่ยวกับครู และปัจจัยเกี่ยวกับนักเรียน และตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา

ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ ซึ่งได้ค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.67-1.00 ทุกข้อ หลังจากนั้นได้นำแบบสอบถามไปทดลองใช้เพื่อทำการตรวจสอบความเชื่อมั่นของเครื่องมือ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามตอนที่ 2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดกระบี่ เท่ากับ 0.98 และได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามตอนที่ 3 ประสิทธิภาพของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดกระบี่ เท่ากับ 0.92

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยขอหนังสือราชการจากสำนักงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ส่งถึงโรงเรียนที่มีกลุ่มตัวอย่าง หลังจากนั้นผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปส่งให้กลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง โดยนัดวันรับแบบสอบถามกลับคืนในสัปดาห์ถัดไป ซึ่งผู้วิจัยได้เดินทางไปรับแบบสอบถามด้วยตนเองเช่นเดียวกัน โดยได้รับแบบสอบถามกลับคืน จำนวน 241 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ดังนี้ ระดับวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียน และระดับประสิทธิผลของโรงเรียน โดยใช้ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่าง ๆ กับประสิทธิผลของโรงเรียน โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และวิเคราะห์หาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดกระบี่ โดยการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ โดยใช้วิธีการ Stepwise

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดกระบี่สรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ระดับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดกระบี่ พบว่า

ปัจจัยเกี่ยวกับผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าปัจจัยเกี่ยวกับผู้บริหาร ด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$)

ปัจจัยเกี่ยวกับครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัจจัยเกี่ยวกับครู ด้านคุณลักษณะของครูอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$)

ปัจจัยเกี่ยวกับนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าปัจจัยเกี่ยวกับนักเรียน ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$)

2. ระดับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดกระบี่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การแก้ปัญหาภายในโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$)

3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดกระบี่ พบว่าการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครอง (X_8) พฤติกรรมการเรียน (X_7) การตัดสินใจของผู้บริหาร (X_2) และการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร (X_4) ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดกระบี่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยสามารถทำนายประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดกระบี่ได้ร้อยละ 74.50 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดกระบี่

ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกตามลำดับการเข้าสมการ	B	Std. Error	Beta	t
1. ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครอง (X_8)	.22	.05	.29	3.90*
2. ด้านพฤติกรรมการเรียน (X_7)	.21	.05	.27	4.07*
3. ด้านการตัดสินใจของผู้บริหาร (X_2)	.16	.05	.21	2.98*
4. ด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร (X_4)	.14	.05	.18	2.46*
ค่าคงที่ (Constant)	1.16	.12		9.13*
R Square = .745, Std. Error of the Estimate = .25035				

จากตารางที่ 1 สามารถเขียนเป็นสมการสมการการถดถอยเชิงพหุ ได้ดังนี้

$$\hat{Y} = 1.16 + 0.22 (X_8) + 0.21 (X_7) + 0.16 (X_2) + 0.14 (X_4) \text{ หรือ}$$

ความถดถอยเชิงพหุมาตรฐาน

$$Z_Y = 0.29 (X_8) + 0.27 (X_7) + 0.21 (X_2) + 0.18 (X_4)$$

การอภิปรายผล

การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดกระบี่ มีข้อค้นพบและเป็นประเด็นสำคัญที่ควรนำมาอภิปราย ดังนี้

จากผลการวิจัยที่พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดกระบี่ทั้ง 4 ด้านส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดกระบี่ เรียง

ตามลำดับความสำคัญ คือ ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครอง ด้านพฤติกรรมการเรียน ด้านการตัดสินใจของผู้บริหาร และด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ซึ่งผู้วิจัยนำเสนอการอภิปรายผลเฉพาะประเด็นเด่น ๆ ได้ ดังนี้

1. ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครอง ซึ่งผู้เป็นที่รู้กันดีอยู่แล้วว่าผู้ปกครองเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน ทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียน ซึ่งส่งผลต่อเนื่องต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Simon (2001) ที่พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองสามารถเพิ่มประสิทธิภาพในการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนทุกระดับการศึกษาให้สูงขึ้น และเมื่อพิจารณาเฉพาะผลของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการระหว่างครอบครัวกับโรงเรียน ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน พบว่าการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมอย่างหลากหลาย ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น และคะแนนทดสอบมาตรฐานสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการเข้าร่วมกิจกรรม มีการเตรียมความพร้อม และพฤติกรรมการเรียนดีกว่าการที่ผู้ปกครองไม่ได้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ แสดงให้เห็นว่าความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครอบครัวกับโรงเรียน สามารถยกระดับการกระตุ้นการเรียนรู้ และความสนใจในการเรียน ทำให้นักเรียนขยันเรียนขึ้น มีผลการเรียนที่สูงขึ้น และสามารถพัฒนาเจตคติที่มีต่อกันระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง ดังนั้นโรงเรียนควรให้ความสำคัญและสนับสนุนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างจริงจัง โดยผ่านภารกิจสำคัญของโรงเรียนคืองานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนให้มีประสิทธิภาพที่สุด ซึ่งผลการวิจัยของ Feuerstein (2000) ที่พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองสามารถแบ่งออกได้หลายแบบ ส่วนใหญ่นิยมแบ่งเป็น 5 ชนิดใหญ่ ๆ คือ 1) ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลความต้องการพื้นฐานของเด็ก เช่น อาหาร เสื้อผ้า อุปกรณ์การเรียน เป็นต้น 2) ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการติดต่อสื่อสารกับโรงเรียนเพื่อให้ได้ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน 3) ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับกิจกรรมของโรงเรียน 4) ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับการบ้านของนักเรียนและ 5) ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารโดยมีอำนาจตัดสินใจในโรงเรียน โดยที่การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองจะมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ เช่น โครงสร้างของครอบครัว สถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคม การปฏิบัติและกำหนดนโยบายทางการศึกษา เจตคติของคณะกรรมการโรงเรียน พฤติกรรมที่แสดงออกในการเป็นผู้นำ และความสามารถของผู้บริหารในโรงเรียน ความแตกต่างทางด้านภาษาและข้อจำกัดเกี่ยวกับการศึกษาทำให้การติดต่อสื่อสารระหว่างครูและผู้ปกครองและผู้ปกครองด้วยกันเอง รวมถึงข้อจำกัดส่วนตัวอื่น ๆ ของผู้ปกครอง เป็นต้น ซึ่งปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมเหล่านี้ โรงเรียนจะต้องพิจารณาดำเนินการให้เหมาะสมตามบริบท

ของโรงเรียนให้มากที่สุด เพื่อให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียน ร่วมกำกับดูแล สนับสนุน และส่งเสริมนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อันจะส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนต่อไป

2. ด้านพฤติกรรมการเรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Udom (2004) ที่ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของเอกชนในภาคใต้ โดยพบว่า พฤติกรรมการเรียนของนักเรียนมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของกรมสามัญศึกษา (Department of General Education, 2001) ที่ศึกษาพบว่าพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนมีความสัมพันธ์กับการจัดการศึกษาโดยตรงในด้านคุณภาพ

จากผลการวิจัยดังกล่าวปัจจัยด้านพฤติกรรมการเรียนนั้น นักเรียนจะต้องเกิดพฤติกรรมกระตือรือร้น สนใจ รู้จักวางแผนและกำหนดวิธีการเรียน ซึ่งพฤติกรรมการเรียนรู้นั้น สามารถเกิดขึ้นได้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา

3. ด้านการตัดสินใจของผู้บริหาร สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Rakthai and Makasiranon (2006) พบว่า การตัดสินใจที่ดีนั้นควรมีองค์ประกอบ 3 ประการ ได้แก่ 1) คุณภาพ (Quality) คุณภาพเป็นสิ่งสำคัญยิ่งในเชิงธุรกิจ ข้อผิดพลาดต่าง ๆ อาจหมายถึงการสูญเสีย ดังนั้นเราจึงต้องใช้ทรัพยากรทั้งหมดที่หาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) ความเร็ว (Speed) การตัดสินใจอย่างรวดเร็วให้ทันกับสถานการณ์และพร้อมกับการแข่งขันย่อมหมายถึงความมีประสิทธิภาพในการบริหารและความอยู่รอดขององค์กร และ 3) พันธะหน้าที่ (Mission) การทำหน้าที่ของตนให้สำเร็จลุล่วงรวมถึงความรับผิดชอบต่อพันธะหน้าที่ของตนและต้องพยายามทำให้คนอื่นที่จะมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ยอมรับในพันธะหน้าที่ของพวกเขาด้วยความเต็มใจการตัดสินใจของผู้บริหาร

จากผลการวิจัยดังกล่าวปัจจัยด้านการตัดสินใจของผู้บริหารนั้น เป็นกระบวนการที่จำเป็นและมีความสำคัญต่อภาวะผู้นำในการบริหารอย่างมาก ถือได้ว่าการตัดสินใจสั่งการ เป็นหัวใจของกระบวนการบริหาร ซึ่งผู้บริหารจำเป็นต้องตัดสินใจแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Thabutr (2004) พบว่าบทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา คือ พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออก โดยนำเอาความรู้ ความสามารถ ความคิด เทคนิควิธีที่มีประสิทธิภาพมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา เพื่อกระตุ้นแนะนำครูให้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนจนบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด และพัฒนาวิชาชีพครูให้เจริญก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Wasupat (2008) ได้วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจและเชิงยืนยันภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการการศึกษารัฐแมริแลนด์ (Maryland State Board of Education, 2005) โดยได้มีการปรับลดองค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการเป็น

4 องค์ประกอบ และมีการเปลี่ยนชื่อ ดังนี้ 1) การอำนวยความสะดวกในการพัฒนาวิสัยทัศน์ 2) การสร้างความมั่นใจในการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล 3) การสนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ และ 4) การเสริมสร้างความเป็นผู้นำ และการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

จากผลการวิจัยดังกล่าวปัจจัยด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารนั้น ผู้บริหารจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยนำเอาความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ มาใช้ในการบริหารจัดการด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนและสถานศึกษาให้สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดกระบี่ มีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1.1 ผู้บริหารควรมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตัดสินใจโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมที่คำนึงถึงความรู้สึกรวมของครูและบุคลากรทางการศึกษา และจัดหาทรัพยากรมาสนับสนุนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล

1.2 ครูควรควบคุมอารมณ์ตนเอง รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน จัดกิจกรรมที่หลากหลาย ใช้สื่อการสอนอย่างสม่ำเสมอ เน้นการทำงานของนักเรียนโดยใช้กระบวนการกลุ่มให้มากขึ้น และควรมีการประเมินผลการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง

1.3 โรงเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการใฝ่รู้ใฝ่เรียน ศึกษาทำความเข้าใจเนื้อหาก่อนเรียน และทบทวนบทเรียนที่เรียนไปแล้ว มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ใช้เวลาอย่างเหมาะสมในการเรียนและปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ในด้านผู้ปกครองควรจัดสิ่งแวดล้อมที่บ้านให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการตัดสินใจด้านการบริหารงานของโรงเรียน ช่วยเหลือในเรื่องการเรียน สนับสนุนให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และให้ความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

1.4 โรงเรียนควรพัฒนาสื่อนวัตกรรมเพื่อใช้ในการเรียนการสอนอยู่เสมอ บริหารโรงเรียนให้มีคุณภาพ พัฒนาปรับปรุงผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ในแต่ละกลุ่มสาระให้เป็นที่น่าพึงพอใจ และต้องมีความกระตือรือร้นในการแก้ปัญหาเมื่อมีความขัดแย้งหรือแตกความสามัคคีของคณะครูโดยยึดหลักคุณธรรมและจริยธรรมในการบังคับบัญชาและแก้ปัญหา

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดกระบี่มีข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไปดังนี้

2.1 ควรทำการวิจัยเพื่อการศึกษาในเชิงลึกในบริบทที่แคบลงเพื่อยืนยันข้อค้นหาย่อยแตกต่างในลักษณะของการวิจัยเชิงคุณภาพ

2.2 ควรศึกษาปัจจัยวัฒนธรรมและปัจจัยบรรยากาศของโรงเรียนเอกชนอย่างเจาะลึกเพื่อจะได้นำข้อค้นพบมาแก้ปัญหาการดำเนินงานในการสร้างประสิทธิผลให้กับโรงเรียนเอกชน

2.3 ในการวิจัยครั้งต่อไปควรแยกขนาดหรือประเภทของโรงเรียนเอกชน จำเพาะตามสถานภาพปัญหาและบริบท และควรวางแผนการจัดการจัดเก็บข้อมูลให้ครูได้มีอิสระในการตอบคำถามจากสภาพจริง เพื่อจะได้นำข้อค้นพบไปใช้ในการแก้ไขปัญหาให้เกิดประสิทธิผลเพิ่มมากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- Chiangkul, W. (2009). *Report on the state of education in Thailand 2008/2009 Problems on equality and the quality of education in Thailand*. Office of the Education Council.
- Department of General Education. (2001). *National Education Act 1999 as amended (No. 2)*. Department of Education. Ministry of Education.
- Feuerstein, A. (2000). School characteristics and parent involvement: Influences on participation in children's schools. *The Journal of Educational Research*, 94(1), 29-40.
- Hoy, K.W., & Miskel, C.G., (1991). *Educational Administration : Theory Research and Practice*: (4th ed.). Harper & Collins.
- Leekitwattana, P. (2012). *Educational research*. Faculty of Industrial Education. King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang.
- Office of the Education Council. (2009). *Thai Education Conditions 2007/2008 Problems with Equality and Quality of Thai Education*. Office of the Education Council.
- Office of the Private Education Commission. (2011). *Private education statistics year 2011 (preliminary) Type of private schools in the system*. Office of the Permanent Secretary, Ministry of Education.

- Office of the Private Education Commission. (2013). *Strategic Plan to Promote Private Education 2013 – 2017*. Printing House, Office of the Commission for Promotion of the Welfare and Welfare of Teachers and Educational Personnel
- Office of the Private Education Commission. (2014). *Introduce Private Education Promotion Committee Office*. Retrieved January 25, 2014 <https://sites.google.com/a/opec.go.th/opec/naeana-sch>
- Office of the Private Education Commission. (2014). *Private School Law 2007*. Retrieved January 25, 2014 from <https://drive.google.com/viewerng/a/opec.go.th/viewer?a=v&pid=sites&srcid=b3BLy5nby50aHxvcGVjfGd4OjlxNzIxYzFhNGU3YTQwNjc>
- Pimanman, P. (2001). *Factors affecting the effectiveness of private elementary schools. In the school district 2*. [Master's thesis]. Prince of Songkla University
- Rakthai, Y and Makasiranon, T. (2006). *Techniques for solving problems and making decisions*. Expernet.
- Seukrasae, T. (2013). Strategic Management of Private Schools towards Excellence. *Veridian E-Journal Silpakorn University Humanities, Social Sciences and arts*. 6(3), 124 - 140
- Simon, B. (2001). Politicized collective identity: A social psychological analysis. *American Psychologist*, 56(4), 319 - 331
- Steers, R.M. (1977). *Organization Effectiveness : A Behavioral View*. Goodyear.
- Thabutr, C. (2004). *Relationship between academic leadership roles of school administrators. With adjusting the teacher behavior according to the teacher professional standard criteria in the basic educational institutions Under the Office of the Sakon Nakhon Educational Service Area, District 3*. [Master's thesis]. Sukhothai Thammathirat Open University.
- Thaniwan, N. (2010). *Factors Affecting School Effectiveness. Under the Office of the Yasothon Educational Service Area*. [Master's thesis]. Burapha University.
- Thepsaeng, S. (2005). *A study of some factors affecting the overall quality management of high school administrators under the Office of the Basic Education Commission in the Educational Area of Bangkok*. [Doctoral dissertation]. Srinakharinwirot University.

Udom, S. (2004). *Factors affecting the success of private primary school administration in the southern region*. [Master's thesis]. Chulalongkorn University.

Wasupat, S. (2008). *Academic Leadership And competencies of school administrators affecting the success of school-based administration*. Kasetsart University.

Zammuto, R.F. (1982). *Assessing Organizational Effectiveness, System Change, Adaptation and Strategy*. State University of New York Press.