



การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง โวหารการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

The Development of Programmed Lessons on Rhetorical Writing for Prathomsuksa 6 Students

ปฐมาวดี เครือแก้ว¹, อนันต์ อารีพงษ์¹, พูนสุข อุดม¹

Patamawadee Kruakeaw¹, Anan Areepong¹, Poonsook Udom¹

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและหาประสิทธิภาพบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง โวหารการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง โวหารการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการใช้บทเรียนสำเร็จรูป กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนอนุบาลละงู จำนวน 34 คน ได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง โวหารการเขียน 2) แผนการจัดการเรียนรู้ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง โวหารการเขียน การหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ ความเที่ยงตรง ความเชื่อมั่น ความยาก และอำนาจจำแนก สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบแบบที

ผลการวิจัยพบว่า 1) บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง โวหารการเขียน สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 82.12/81.24 และ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง โวหารการเขียน หลังการใช้บทเรียนสำเร็จรูปสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ : บทเรียนสำเร็จรูป โวหารการเขียน การจัดการเรียนรู้

Abstract

The objectives of this study were 1) to create and find the effectiveness of programmed lessons on Rhetorical Writing for Prathomsuksa 6 students, and 2) to compare the students' achievement of rhetorical writing before and after utilizing the programmed lessons. The samples of this study were 34 of Prathomsuksa 6/3 students Anuban Langu School, second semester of academic year 2016. The samples were selected by means of cluster random sampling. The research instruments were 1) the programmed lessons on rhetorical writing, 2) lesson plan, and 3) the achievement test on rhetorical writing. Quality measurement of the instruments was based on validity, reliability, item difficulty and discrimination. Moreover, the data were analyzed using mean, standard deviation and t-test.

The results of this study revealed that 1) the effectiveness of the utilization of the programmed lessons on rhetorical writing for the Prathomsuksa 6 students was at 82.12/81.24 2) The students' achievement of rhetorical writing after using the programmed lessons was higher than that of before using it, which is statistically significant at .01.

Keywords: Programmed lessons, Rhetorical writing, Learning management

¹ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

¹ Faculty of Education, Thaksin University



บทนำ

ภาษาไทยไม่ได้แสดงเอกลักษณ์ทางชนชาติของประเทศเพียงอย่างเดียว แต่ยังบ่งบอกถึงวัฒนธรรมทางภาษาที่สืบทอดจากรุ่นสู่รุ่นทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน ซึ่งสิ่งเหล่านี้สามารถทำให้ภาษาคงอยู่ได้ตลอดไป หากคนไทยยังคงเห็นคุณค่าของภาษาระดับระวางในการใช้คำ และช่วยกันอนุรักษ์ภาษาไทยอันเป็นภาษาประจำชาติของไทย ภาษาไทยก็จะคงอยู่ตลอดไป ภาษาไทยมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตและความเป็นปึกแผ่นของสังคมไทย คนไทยจำเป็นต้องตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทย ต้องทำความเข้าใจและศึกษาหลักเกณฑ์ทางภาษา และฝึกฝนให้มีทักษะฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพเพื่อนำไปใช้ในการสื่อสาร การเรียนรู้ การเสริมสร้างความเข้าใจอันดีต่อกัน การสร้างความเป็นเอกภาพของชาติและความจงรักภักดี เพื่อเกิดประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศชาติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2556)

การที่ภาษาประจำชาติจะดำรงอยู่ได้นั้น จำเป็นต้องให้ความสำคัญในการเรียนวิชาภาษาไทยให้มากขึ้น เพื่อที่จะสามารถนำไปใช้ให้ถูกต้องตามกาลเทศะและที่สำคัญที่สุด คือใช้ในการสื่อสารเพื่อให้เกิดความเข้าใจ ดังนั้นในปัจจุบันนี้จึงเน้นการสอนวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพในการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิต และแก้ปัญหาสังคม โดยเน้นการสอนภาษาในฐานะเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ได้ตลอดชีวิต

ถึงแม้ภาษาไทยจะมีความสำคัญมากเพียงใด แต่ปัจจุบันนี้คนจำนวนไม่น้อยไม่เห็นความสำคัญ ในการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง และยังมีความคิดเห็นว่า ภาษาไทยไม่จำเป็นที่จะต้องเรียนให้มากและแตกฉาน ทั้งที่จริงแล้วภาษาไทยเป็นเครื่องมือสื่อสารที่ดี เมื่อผู้ใดสามารถนำไปใช้ได้ถูกต้องตามความหมาย หน้าที่ ชนิด และถูกกาลเทศะย่อมส่งผลในทางบวกให้แก่ผู้ใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง เพราะภาษาย่อมบ่งบอกถึงตัวผู้ที่มีความรู้และความสามารถมากน้อยเพียงใดทำให้บุคคลอื่นมองผู้ใช้ภาษาที่ถูกต้องว่าเป็นผู้ที่ได้รับการศึกษาเป็นอย่างดี ดังที่กล่าวมาแล้วว่าคนจำนวนไม่น้อยให้ความสำคัญกับการใช้ภาษาไทยน้อยลง ซึ่งสาเหตุสำคัญอย่างหนึ่ง คือ ความคิดที่สับสนมานานและเข้าใจผิดว่าภาษาไทยนั้นเป็นเรื่องที่ยาก มีกฎเกณฑ์ต่างๆ มากมาย และน่าเบื่อ เมื่อผู้ใดมีความคิดในด้านลบต่อภาษาไทยอย่างนี้แล้ว ย่อมส่งผลให้ผู้ใช้นำภาษาไทยไปใช้ไม่ถูกต้องในรูปแบบของการสื่อสาร ซึ่งมีการคิดคำศัพท์ขึ้นใหม่เพื่อใช้ในกลุ่มสนทนาเฉพาะกลุ่มและเมื่อมีการเผยแพร่ออกไปในกลุ่มที่ใหญ่ขึ้นภาษาไทยก็คงเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ไม่ถูกต้องมากขึ้น เมื่อมีการปฏิรูปการศึกษาโดยการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552) ซึ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป็นเกณฑ์ในการกำหนดคุณภาพของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยไว้ 5 สาระ คือ สาระที่ 1 การอ่าน สาระที่ 2 การเขียน สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษา และสาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม ต้องเน้นการจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และสามารถทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้ การเรียนรู้เกิดจากการปฏิบัติจริง เน้นการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และผู้เรียนต้องมีคุณธรรมและจริยธรรมควบคู่กับการเรียนการสอนอีกด้วย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552)

ในปีการศึกษา 2556 โรงเรียนอนุบาลละงู อำเภอละงู จังหวัดสตูล ได้ทดสอบวัดผลทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary Nation Educational Test : O-NET) เป็นการทดสอบที่จัดโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ซึ่งผลการทดสอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับโรงเรียน ผลปรากฏว่า คะแนนเต็ม 100 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 43.13 ซึ่งเป็นคะแนนเฉลี่ยที่สูงกว่าระดับจังหวัด และเป็นคะแนนเฉลี่ยที่สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ แต่ยังคงต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ อีกทั้งยังต่ำกว่าเกณฑ์ร้อยละ 50 ตามมาตรฐานที่สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสตูลได้กำหนดไว้ (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2557) ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้วิเคราะห์ข้อสอบ O-NET ในช่วงปีการศึกษา 2550-2556 แล้วพบว่า ข้อสอบในรายวิชาภาษาไทยจำนวนหนึ่งจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับโวหารการเขียนปีหนึ่งมีไม่ต่ำกว่า 5 ข้อ จากทั้งหมด 25 ข้อ ซึ่งลักษณะของข้อสอบเป็นการนำข้อความ บทร้อยกรองจากวรรณคดีและ วรรณกรรมมาให้ นักเรียนคิดวิเคราะห์ แล้วตอบคำถามว่า ข้อความ บทร้อยกรองจากวรรณคดีและวรรณกรรมที่ปรากฏเป็นโวหารชนิดใด



มีคุณค่าทางวรรณกรรมอย่างไร และสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้อย่างไร ซึ่งถือเป็นปัญหาของโรงเรียนที่จะต้องแก้ไขอย่างเร่งด่วน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สามารถวิเคราะห์ แยกแยะ เปรียบเทียบความแตกต่างของโวหารการเขียนประเภทต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง

วรรณคดีและวรรณกรรมเป็นส่วนหนึ่งในทักษะการเรียนรู้ทางภาษาไทยที่นักเรียนควรได้ศึกษาเพราะวรรณคดีและวรรณกรรมนั้นมีคุณค่าทางด้านวรรณศิลป์ คุณค่าด้านเนื้อหาสาระ คุณค่าด้านสังคม และการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน นอกจากวรรณกรรมและวรรณคดีจะให้นิเทศศาสตร์ความรู้แล้วยังให้ความบันเทิง เพลิดเพลินใจ ทำให้ผู้อ่านมีความสุขที่อ่าน ดังที่กระทรวงศึกษาธิการ (2552) ได้กล่าวไว้ว่าการวิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อศึกษาข้อมูล แนวความคิด คุณค่าของงานประพันธ์ซึ่งได้ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี เรื่องราวของสังคมในอดีต และความงดงามของภาษา เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและภูมิใจในบรรพบุรุษที่ได้สั่งสมสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาล ละงู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (โรงเรียนอนุบาลละงู, 2552) ได้กำหนดผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต้องเข้าใจเห็นคุณค่า และวิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านได้ตลอดจนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

นอกจากการทดสอบวัดผลทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แล้วเมื่อพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2557 อยู่ในเกณฑ์เฉลี่ยร้อยละ 66.59 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ คือ ร้อยละ 70 เมื่อพิจารณาถึงตัวชี้วัดที่มีคะแนนน้อย คือ ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.6/2 อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหารตัวชี้วัด ท 2.1 ป.6/9 มารยาทในการเขียน และตัวชี้วัด ท 5.1 ป.6/3 อธิบายคุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงจากปัญหาดังกล่าวนั้น ถือเป็นปัญหาที่ครูผู้สอนภาษาไทยต้องตระหนักและพิจารณาเป็นอย่างยิ่งว่าปัญหาดังกล่าวมีสาเหตุหรือเป็นปัญหาอย่างไรเมื่อผู้สอนได้วิเคราะห์สาเหตุหรือเป็นปัญหาแล้วพบว่าสาเหตุมาจากทั้งตัวครูและนักเรียน ปัญหาจากตัวครู พบว่า ครูขาดแคลนสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ครูขาดความพยายามที่จะค้นคว้าหาวิธีการสอนใหม่ๆ เช่น การผลิตตอบกรณ์ การผลิตสื่อ การผลิตนวัตกรรมที่น่าสนใจที่เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน เป็นต้น ส่วนปัญหาที่เกิดจากตัวผู้เรียน คือผู้เรียนขาดความเข้าใจใ้ต่อการเรียน ขาดทักษะในการอ่าน การคิด การวิเคราะห์ ไม่สนใจต่อการอ่าน ไม่มีนิสัยรักการอ่าน สาเหตุดังกล่าวทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่ายต่อการเรียนวิชาภาษาไทย จึงส่งผลให้ผู้เรียนที่เรียนวิชาภาษาไทยไม่บรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ และส่งผลให้การเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทยนั้นตกต่ำลง

การนำสื่อการสอนและนวัตกรรมมาใช้ในวงการศึกษาก็มีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ โดยการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง โดยมีครูทำหน้าที่คอยช่วยเหลือแนะนำเพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพทั้งระหว่างครูกับผู้เรียน หรือระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนเอง ผู้วิจัยจึงเลือกนำสื่อการสอน คือ บทเรียนสำเร็จรูปมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เกิดความเข้าใจ มีความรู้ความสามารถ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ซึ่งสุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2553) ได้ให้ความหมายของบทเรียนสำเร็จรูปว่า บทเรียนสำเร็จรูป เป็นบทเรียนที่นำเนื้อหาสาระที่จะให้ผู้เรียนได้เรียนรู้มาแบ่งเป็นหน่วยย่อยหลายๆ กรอบ เพื่อให้ง่ายต่อการเรียนรู้ในแต่ละกรอบ จะมีเนื้อหา คำอธิบายและคำถามเรียงเรียงไว้ ต่อเนื่องกันโดยเริ่มจากง่ายไปหายาก เพื่อมุ่งให้เกิดการเรียนรู้ตามลำดับ บทเรียนสำเร็จรูปที่สมบูรณ์จะมีแบบทดสอบความก้าวหน้าของการเรียน โดยผู้เรียนสามารถทำการทดสอบก่อนและหลังเรียนเพื่อตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเองได้ทันที ดังนั้นผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญของบทเรียนสำเร็จรูปที่จะนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน เพราะบทเรียนสำเร็จรูปเป็นบทเรียนที่ผู้สอนจัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ในแต่ละสาระการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในบทเรียนแต่ละบทเรียนด้วยตนเอง โดยเริ่มจากเนื้อหาสาระที่ง่ายไปสู่อุ้เนื้อหาที่ยากขึ้นไปตามลำดับ เป็นบทเรียนที่สร้างขึ้นโดยกำหนดเนื้อหา วัตถุประสงค์ วิธีการ และสื่อการเรียนการสอนไว้ล่วงหน้าบทเรียนสำเร็จรูปที่



สมมุติฐานจะมีแบบทดสอบความก้าวหน้าของการเรียน โดยผู้เรียนสามารถทำการทดสอบก่อนและหลังเรียนเพื่อตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเองได้ทันที ผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญที่จะนำบทเรียนสำเร็จรูปมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งบทเรียนสำเร็จรูปที่สร้างขึ้นนั้นเป็นบทเรียนสำเร็จรูปประเภทเป็นเล่มประกอบด้วยคำชี้แจง/คำแนะนำในการศึกษา แนวคิดวัตถุประสงค์ที่ต้องการจากการศึกษา มีเนื้อหาเรียงลำดับจากง่ายไปยาก มีแบบฝึกหัด/คำถาม เพื่อเป็นการเน้นย้ำ เน้นคิด เน้นทำ และทำซ้ำ ตลอดจนเน้นการทบทวนความเข้าใจในเนื้อหาที่ได้ศึกษา และมีแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน พร้อมเฉลย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาปัญหาดังกล่าวที่เกิดขึ้นในโรงเรียนอนุบาลละงู โดยศึกษาจากผลการทดสอบวัดผลทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เกี่ยวกับโวหารการเขียน และศึกษาทฤษฎี หลักการงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนสำเร็จรูป ผู้วิจัยจึงได้เลือกบทเรียนสำเร็จรูปมาใช้เป็นนวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาดังกล่าวซึ่งบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง โวหาร การเขียน ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นนี้จะเป็นสิ่งกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียน เป็นการสร้างบรรยากาศในการเรียน สามารถอธิบายให้เกิดความเข้าใจในเรื่องการใช้โวหารการเขียนได้ตลอดจนการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนย่อมช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนและพัฒนาตนเองตามศักยภาพความสามารถของตน เพราะปัจจุบันนี้การจัดการเรียนการสอนควรยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการเรียนมากกว่าการบรรยายที่มาจากครูผู้สอน อีกทั้งการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองย่อมทำให้ผู้เรียนมีอิสระในความคิด จินตนาการ การรู้จักการทำงานด้วยตนเองก่อให้เกิดความรับผิดชอบ และพัฒนาความเป็นตัวของตัวเองซึ่งผลจากการวิจัยครั้งนี้จะเป็นแนวทางหนึ่งในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนระดับชั้นอื่นๆ ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง โวหารการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง โวหารการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการใช้บทเรียนสำเร็จรูป

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental research) โดยมีกลุ่มทดลองที่วัดผลก่อนและหลังการทดลอง ซึ่งมีลักษณะการทดลอง ดังนี้

O ₁	X	O ₂
----------------	---	----------------

เมื่อกำหนดให้

O₁ หมายถึง การทดสอบก่อนเรียน

X หมายถึง การจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง โวหารการเขียน

O₂ หมายถึง การทดสอบหลังเรียน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนอนุบาลละงู จำนวน 3 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งสิ้น 105 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนอนุบาลละงู จำนวน 34 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม



เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย คือ

1.1 บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง โวหารการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลละงู อำเภอละงู จังหวัดสตูล จำนวน 5 ชุด ได้แก่ บทเรียนสำเร็จรูปชุดที่ 1 เรื่อง บรรยายโวหาร บทเรียนสำเร็จรูปชุดที่ 2 เรื่อง พรรณนาโวหาร บทเรียนสำเร็จรูปชุดที่ 3 เรื่อง สาธกโวหาร บทเรียนสำเร็จรูปชุดที่ 4 เรื่อง เทศนาโวหาร และบทเรียนสำเร็จรูปชุดที่ 5 เรื่อง อุปมาโวหาร โดยดำเนินการสร้างบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง โวหารการเขียน นำเสนอคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ได้ผลการประเมินความสอดคล้องเชิงเนื้อหาของบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง โวหารการเขียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.51-5.00 ซึ่งผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

1.2 แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน เวลาเรียน 12 ชั่วโมง โดยดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ นำเสนอคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ได้ผลการประเมินความสอดคล้องเชิงเนื้อหาของแผนการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.51-4.50 ซึ่งผลการประเมินอยู่ในระดับดี

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง โวหารการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้กับข้อคำถามในแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง โวหารการเขียน และความถูกต้องเชิงเนื้อหา มาวิเคราะห์หาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบทดสอบกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (IOC) และเลือกข้อสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 - 1.00 เป็นข้อสอบที่อยู่ในเกณฑ์ใช้ได้ ซึ่งเมื่อนำคะแนนมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์แล้วจึงคัดเลือกข้อที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไป วิเคราะห์หาความยากง่าย (p) ซึ่งผู้วิจัยคัดเลือกข้อสอบจำนวน 30 ข้อ ซึ่งมีค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.30-0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) 0.20-0.65

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขั้นเตรียมการ ผู้วิจัยได้ศึกษาและพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง โวหารการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามวิธีการและขั้นตอนดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสาร งานวิจัย และแนวคิดทฤษฎี เกี่ยวกับการสร้างบทเรียนสำเร็จรู้อย่างละเอียด

1.2 สร้างบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง โวหารการเขียน และสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

1.3 นำบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง โวหารการเขียน และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญประเมิน

2. ขั้นตอนการ

การดำเนินการศึกษาและพัฒนาพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง โวหารการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามวิธีการและขั้นตอนดังนี้

2.1 ก่อนทดลอง

2.1.1 เตรียมเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ซึ่งประกอบด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง โวหารการเขียน และบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง โวหารการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.1.2 เตรียมตัวนักเรียนเพื่อการทดลองโดยทดสอบก่อนเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง โวหารการเขียน ไปทดสอบก่อนเรียน (Pretest) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2.2 การทดลอง

ผู้วิจัยดำเนินการสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง โวหารการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้นไว้ให้กับกลุ่มตัวอย่างโดยสอนในคาบเรียน จำนวน 12 คาบ

3. ขั้นสรุป ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างในแต่ละขั้นตอนเพื่อตรวจสอบความถูกต้องแล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยใช้วิธีการทางสถิติต่อไป



วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ไวยากรณ์การเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนอนุบาลละงู จำนวน 34 คน ไปวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมตามเกณฑ์ 80/80

นำคะแนนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดที่ได้จากการทำบทเรียนสำเร็จรูปทั้ง 5 ชุดมารวบรวม แล้วนำมาคำนวณหาค่าเฉลี่ยเป็นร้อยละ เพื่อหาประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนรู้ตามเกณฑ์ 80 ตัวแรก และนำคะแนนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ไวยากรณ์การเขียนมารวบรวมแล้วคำนวณหาค่าเฉลี่ยเป็นร้อยละเพื่อหาประสิทธิภาพของผลลัพธ์ตามเกณฑ์ 80 ตัวหลัง โดยใช้สูตร E1 และ E2

2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ไวยากรณ์การเขียน นำคะแนนเฉลี่ยวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ไวยากรณ์การเขียนก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดที่ใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ไวยากรณ์การเขียน เปรียบเทียบผลต่างของคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ไวยากรณ์การเขียน โดยใช้การทดสอบ t-test เพื่อทดสอบสมมติฐาน

ผลการวิจัย

การสร้างและหาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ไวยากรณ์การเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน และสรุปผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้

ขั้นที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ไวยากรณ์การเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้วิจัยนำบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ไวยากรณ์การเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนอนุบาลละงู จำนวน 34 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ไวยากรณ์การเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปรากฏผล ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ไวยากรณ์การเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของกลุ่มตัวอย่าง (n=34)

รายการประเมิน	บทเรียนสำเร็จรูป ชุดที่ 1	บทเรียนสำเร็จรูป ชุดที่ 2	บทเรียนสำเร็จรูป ชุดที่ 3	บทเรียนสำเร็จรูป ชุดที่ 4	บทเรียนสำเร็จรูป ชุดที่ 5	ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ
การเรียนรู้เรื่องไวยากรณ์การเขียนระหว่างเรียน : E1	81.18	80.88	83.24	82.94	82.35	82.12
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังจากเรียน : E2	81.27					

จากตารางที่ 1 แสดงว่า บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ไวยากรณ์การเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.12/81.27 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80



ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ไวยากรณ์การเขียน นำคะแนนเฉลี่ยวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ไวยากรณ์การเขียน ของนักเรียนก่อนและหลังการเข้าเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ไวยากรณ์การเขียน

ผู้วิจัยนำบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ไวยากรณ์การเขียน ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนอนุบาลละงู จำนวน 34 คน เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ไวยากรณ์การเขียน ของนักเรียนก่อนและหลังการเข้าเรียนสำเร็จรูป ปรากฏผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ไวยากรณ์การเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนและหลังการเข้าเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ไวยากรณ์การเขียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ไวยากรณ์การเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	n	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย $\bar{x}$	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D	t
ก่อนเรียน	34	30	20.59	2.24	15.96**
หลังเรียน	34	30	24.40	2.93	

** มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตารางที่ 2 แสดงว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ไวยากรณ์การเขียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยก่อนเรียนนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 20.59 คะแนน มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.24 และหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 24.40 คะแนน มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.93

อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ไวยากรณ์การเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ไวยากรณ์การเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการเข้าเรียนสำเร็จรูป ซึ่งผู้วิจัยได้นำผลการวิจัยมาอภิปรายผล ดังรายละเอียดต่อไปนี้

บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ไวยากรณ์การเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.12/81.24 หมายความว่า คะแนนระหว่างเรียนจากการทำแบบฝึกหัดจากบทเรียนสำเร็จรูป คิดเป็นร้อยละ 82.12 และคะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้เรียนได้เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป คิดเป็นร้อยละ 81.24 แสดงว่าบทเรียนสำเร็จรูปมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ สรุปได้ว่า บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ไวยากรณ์การเขียน สามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ครูผู้สอนตั้งไว้ เสมือนครูผู้สอนสอนเอง สามารถเข้าใจให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ และรู้จักค้นคว้าหาความรู้ และรู้จักควบคุมตนเอง นอกจากนี้ยังทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้น สนใจเรียน สนุกสนาน ทั้งนี้การที่บทเรียนสำเร็จรูปมีประสิทธิภาพสูงตามที่ตั้งเกณฑ์ไว้นั้นอาจเนื่องมาจากการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปในครั้งนี้ดำเนินการด้วยกระบวนการ ขั้นตอนในการสร้างอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญอย่างเป็นระบบ และมีวิธีการที่เหมาะสมตามหลักการสร้างบทเรียนสำเร็จรูปที่เป็นวิชาการ คือ มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ ตัวชี้วัด การวัดผลและประเมินผลจากหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้าง ตลอดจนหลักการต่างๆ ที่เกี่ยวกับการสร้างบทเรียนสำเร็จรูปมาใช้ รวมทั้งมีการนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างเพื่อการตรวจสอบความเข้าใจในภาษาและความเหมาะสมด้านอื่นๆ เช่น เวลาในการดำเนินกิจกรรม เป็นต้น ก่อนนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง ดังที่ศศิธร เวียงวะลัย (2552) ได้กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูป มีกระบวนการ



ที่ทำให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในบทเรียนสำเร็จรูปที่มีเนื้อหาเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก ทำความเข้าใจได้ง่าย เกิดความสนุกสนานได้เรียนรู้ ด้วยการปฏิบัติจริงด้วยตนเองจนเกิดความสำเร็จและยังได้รับรู้ผลการเรียนของตนเองทันที ทำให้ทราบความก้าวหน้าในการเรียนทันทีตามศักยภาพของตนเอง ตลอดจนได้ทราบขอบการร้องขอของตนเองด้วยการย้อนกลับไปศึกษาเนื้อหาอื่นๆ ได้ใหม่ทำให้เกิดความเข้าใจยิ่งขึ้น จึงทำให้นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และสอดคล้องกับวราวุธ พันธงาม (2554) กล่าวว่า เนื้อหาที่ใช้จะต้องแบ่งออกเป็นหลายๆ กรอบ แต่ละกรอบจะมีเนื้อหาที่เรียบเรียงไว้มุ่งให้เกิดการเรียนรู้ตามลำดับ เริ่มจากสิ่งที่ง่ายไปหาสิ่งที่ยาก ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนชอบและสนใจเรียน นอกจากนี้สมศรี คงทน (2555) กล่าวว่า เมื่ออ่านและทำแบบฝึกหัดจะเหลยคำตอบจากบทเรียนสำเร็จรูปให้ทราบทันที เมื่อนักเรียนทำถูกจะมีความภูมิใจในการทำบทเรียนต่อไป หรือรู้คำตอบทันทีที่ตอบผิด นักเรียนสามารถกลับไปอ่านย้อนหลังได้อีกตามความสามารถและความต้องการของตนเอง ส่งเสริมความรับผิดชอบต่อตนเอง

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ไวยากรณ์การเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการใช้บทเรียนสำเร็จรูปสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 หมายความว่า บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ไวยากรณ์การเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการพัฒนาอย่างมีระบบตามลำดับขั้นตอนที่ถูกต้อง มีการทดลองหาขอบการร้องขอและทำการปรับปรุงแก้ไขให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้อย่างสมบูรณ์ จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป พบว่า นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน มีความตั้งใจในการทำบทเรียน นักเรียนจึงให้ความร่วมมือในการทำบทเรียนสำเร็จรูปด้วยความตั้งใจจริง ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง ไวยากรณ์การเขียนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนิตยา ผูกเกสร (2551) กล่าวว่า ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนมีการนำบทเรียนสำเร็จรูปไปใช้เพื่อทบทวนการเรียนการสอน เตรียมความพร้อมก่อนการเรียน และค้นคว้าหาความรู้จากการเรียนด้วยตนเอง และสอดคล้องกับเจนจิรา โพทะยะ (2553) ที่มุ่งจัดหาประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยการลงมือประกอบกิจกรรม โดยมีสื่อเป็นเครื่องมือในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน นอกจากนี้กันยารัตน์ เรื่องศิลป์ (2556) กล่าวว่า จากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป พบว่า นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนดีขึ้น มีความตั้งใจในการทำบทเรียน โดยที่นักเรียนสามารถเรียนรู้จากบทเรียนที่ละเอียดเรียงตามลำดับจากง่ายไปหายาก และหากเกิดข้อผิดพลาดในการทำบทเรียนนักเรียนก็สามารถย้อนกลับไปเรียนได้อีกจนกว่าจะเข้าใจบทเรียนได้อย่างแท้จริง ซึ่งกระบวนการเรียนการสอนที่จัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูป จะช่วยส่งเสริมให้เปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้นักเรียนไปในทางที่ดีขึ้น มีความกระตือรือร้นในการเรียน กระตุ้นให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลการเรียนสูงขึ้นตามไปด้วย

สรุป

บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ไวยากรณ์การเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ผ่านการดำเนินการสร้างอย่างเป็นระบบแบบแผน โดยผู้วิจัยได้ศึกษาวิธีการสร้างบทเรียนสำเร็จรูป ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรและเนื้อหาแล้ววางแผนการสร้าง โดยแต่ละบทเรียนสำเร็จรูปมีแบบฝึกหัดที่หลากหลายและเหมาะสมจากเนื้อหาว่างไปหาเนื้อหาหายาก เมื่อใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ไวยากรณ์การเขียน ในการจัดการเรียนรู้อาจช่วยให้นักเรียนสามารถทำความเข้าใจและฝึกฝนจนเกิดแนวคิดที่ถูกต้อง และเกิดทักษะเป็นอย่างดี ตลอดจนเมื่อนักเรียนฝึกเขียนไวยากรณ์การเขียนบ่อยๆ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปจะช่วยให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีความรู้ที่คงทน และเข้าใจบทเรียนมากขึ้น นอกจากนี้ยังช่วยให้นักเรียนจัดลำดับความคิดได้ อย่างเป็นระบบและเรียบเรียงถ้อยคำในการเขียนเนื้อหาในการเขียนไวยากรณ์ชนิดต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี



ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ก่อนนำบทเรียนสำเร็จรูปไปใช้ต้องศึกษาเพื่อทำความเข้าใจให้ชัดเจนทั้งครูและนักเรียน โดยเฉพาะนักเรียนต้องอ่านคำแนะนำให้ถ่องแท้ก่อนที่จะลงมือเรียน และต้องปฏิบัติตามคำแนะนำอย่างเคร่งครัด

1.2 ครูผู้สอนควรบันทึกปัญหา ข้อบกพร่องและข้อสงสัยของนักเรียนไว้เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงบทเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.3 ครูควรมีการเน้นย้ำถึงความซื่อสัตย์ ความอดทน และความมีระเบียบวินัยของนักเรียนในระหว่างศึกษาบทเรียนสำเร็จรูปด้วยตนเอง เพื่อประโยชน์ของผู้เรียนเอง

1.4 บทเรียนสำเร็จรูปใช้สอนแทนครูในกรณีที่ไม่มีครู ขาดครู หรือนักเรียนที่เรียนอ่อนสามารถนำไปศึกษาได้ด้วยตนเอง

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

2.1 ควรพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปที่มีประสิทธิภาพในกลุ่มวิชาภาษาไทย โดยเลือกเนื้อหาที่เป็นปัญหาในการเรียนรู้ในระดับต่าง ๆ หรือกลุ่มสาระอื่น ๆ ที่ควรนำมาพัฒนาเป็นบทเรียนสำเร็จรูปให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น

2.2 บทเรียนสำเร็จรูปที่พัฒนา ควรเป็นกระบวนการและกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อผู้เรียนจะได้มีประสบการณ์มากขึ้น

รายการอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 3. กรุงเทพฯ : เดอะบุคส์. ก้นยาร์ตน์ เรืองศิลป์. (2556). การสร้างบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การสร้างคำ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนตากสินราชานุสรณ์ อำเภอเมืองตาก จังหวัดตาก. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยนเรศวร.

เจนจิรา โพทะยะ. (2553). การพัฒนาชุดการเรียนรู้เรื่องสำนวนโวหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนประชาภิบาล. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

นิตยา ผูกเกสร (2551). การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านตีความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ นนทบุรี. สารนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

โรงเรียนอนุบาลฉะเชิงเทรา. (2552). หลักสูตรสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. สตูล : พัชรชีรอภักษ์.

วราวุธ พันธงาม. (2554). ผลการใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่องการเขียนบรรยายกองกลอนสุภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

ศศิธร เวียงวะลัย. (2552). การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่องชนิดของคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือประกอบบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง. สารนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.



สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2557). คะแนนผลสอบ O-NET. สืบค้นเมื่อ 30 ตุลาคม 2557, จาก <http://www.sesao.go.th>.

สมศรี คงทน. (2555). การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปวิชาภาษาไทย เรื่อง ส่วนวน สุภาสิต และคำพังเพย สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปัญจทรัพย์ กรุงเทพมหานคร. ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต วิชาหลักสูตรและ
การสอน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2553). วิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ภาพพิมพ์.