



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning)

รายวิชา การค้นคว้าสารสนเทศและการเขียนงานทางวิชาการ

ของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์

Learning Achievement from Blended Learning in Information Searching and Academic Writing of Undergraduate Students at Princess of Naradhiwas University

เกษรา บัวเข้มช้อย¹, รจเรช กำแหงกิจ¹

Ketsara Bowchamchoy¹, Rojarek Kamhaengkit¹

(Received: November 20, 2018; Revised: November 30, 2018; Accepted: December 13, 2018)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาผลการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน และ 3) ประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน รายวิชา การค้นคว้าสารสนเทศและการเขียนงานทางวิชาการ ของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี กลุ่ม 1 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์ ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาการค้นคว้าสารสนเทศและการเขียนงานทางวิชาการ ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 48 คน เครื่องมือวิจัยที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แผนการสอนกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน 2) แบบประเมินผลการเรียนรู้ ได้ค่าความเชื่อมั่นด้วยสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค เท่ากับ 0.782 3) แบบทดสอบการค้นคว้าสารสนเทศและการเขียนงานทางวิชาการ และ 4) แบบประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยใช้สูตร KR-20 เท่ากับ 0.863 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีประสิทธิผล

ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน พบว่า หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน นักศึกษามีความกระตือรือร้นในการทำงานกลุ่ม การคิดวิเคราะห์ การฝึกปฏิบัติ การส่งงานที่ตรงเวลา และมีผลการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุดทุกการวัดและการประเมินผล 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนโดยมีการพัฒนาขึ้นร้อยละ 52.98 และ 3) การประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน พบว่า 3.1) ด้านผู้สอน นักศึกษาส่วนใหญ่คิดเห็นว่าอาจารย์สอนให้นักศึกษาเข้าใจได้ง่ายขึ้น 3.2) ด้านเนื้อหา นักศึกษาส่วนใหญ่คิดเห็นว่า เนื้อหาครอบคลุมและเหมาะสม สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ และ 3.3) ด้านวิธีการสอน นักศึกษาส่วนใหญ่คิดเห็นว่า อาจารย์มีเทคนิคในการสอนที่ดี

คำสำคัญ: การจัดกิจกรรม, การเรียนรู้แบบผสมผสาน, การค้นคว้าสารสนเทศและการเขียนงานทางวิชาการ

¹ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์

¹ Faculty of Liberal Arts, Princess of Naradhiwas University

Abstract

This research aimed to 1) study students' learning outcome; through blended learning 2) to compare effectiveness of students' achievement through blended learning and 3) to evaluate blended learning in Information Searching and Academic Writing of Undergraduate Students at Princess of Naradhiwas University. The sample of this study was the first year accounting students group 1 Faculty of Management Science, Princess of Naradhiwas University who were registered in Information Searching and Academic Writing course in the second semester of the year 2017 there were 48 students. The research instruments were 1) blended learning' teaching plan, 2) Evaluation form of students' learning outcome, 3) information searching and academic writing comprehension test and 4) the blended learning questionnaire. The instruments were analyzed by reliability test. The reliability of evaluation form of students' learning outcome was 0.782 that analyzed by Cronbach's alpha coefficient and the reliability of the blended learning questionnaire was 0.863 that analyzed by KR-20. The data of this study was analyzed by using Mean, Standard deviation (S.D.), Percentage and Effectiveness Index (E.I.).

The study found that: 1) The study of students' learning outcome; through blended learning found that after teaching blended learning activities, the students were better on groups working, analytical thinking, practicing, submitting assignments on time, and the students learning outcome were highest level of all measuring and evaluating. 2) The effectiveness of students' achievement through blended learning were higher than before using blended learning activities with 52.98% and 3) The evaluation blended learning found that 3.1) teacher, most students assume that teacher taught them easily to understand the lessons 3.2) content, most students assume that comprehensive content was suitable and they can adapt content in their everyday life; 3.3) teaching method, most students assume that teacher has good teaching techniques.

Keywords: Activities, Blended Learning, Information Searching and Academic Writing

บทนำ

ปัจจุบันการศึกษาไทยได้มีวิวัฒนาการก้าวไกลและเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา จึงทำให้มีการพัฒนาเทคนิคและวิธีการสอนเพื่อตอบสนองต่อการศึกษาในปัจจุบัน โดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการศึกษา ซึ่งสามารถทำได้หลายรูปแบบ ตั้งแต่การนำคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตเป็นสื่อกลางในการติดต่อระหว่างผู้เรียนและผู้สอน ทำให้ลดข้อจำกัดในเรื่องเวลาและสถานที่ (ยี่น ภูสุวรรณ, 2551) ส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องและมีการแสวงหาความรู้ตลอดเวลา รูปแบบการสอนแบบใหม่อีกรูปแบบหนึ่งภายใต้กระแสแห่งพัฒนาการด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เป็นการปรับใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์กับการเรียนการสอนในห้องเรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ก้าวไกลมากยิ่งขึ้น รูปแบบดังกล่าวนี้เรียกว่า การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning)

การเรียนรู้แบบผสมผสาน คือ การเรียนแบบผสมผสานเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนในสถาบัน ซึ่งเป็นการผสมผสานการเรียนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์และสื่ออื่นๆ ในการส่งผ่านความรู้ในการเรียน (Bersin, 2004) ไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ผสมผสานกับการเรียนรู้นอกห้องเรียนที่ผู้เรียนและผู้สอนไม่เผชิญหน้ากัน หรือการใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่หลากหลาย กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมเกิดขึ้นจากยุทธวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย เป้าหมายอยู่ที่การให้ผู้เรียน



บรรลุป้าหมายในการเรียนรู้ ทั้งนี้ การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) จะให้ความสำคัญกับการเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมและถูกต้องตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในลักษณะต่างๆ เพื่อเพิ่มศักยภาพการเรียนการสอน ซึ่งผู้สอนจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียน จากเดิมที่ผู้สอนเป็นผู้ถ่ายทอดและชี้แนะวิธีการค้นคว้าหาความรู้ให้ผู้เรียนอันจะเป็นการพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แสวงหาความรู้และประยุกต์ใช้ความรู้ด้วยความเข้าใจ (ไพฑูรย์ สินลารัตน์, 2545; ทิศนา แคมมณี, 2548; บัณฑิต ทิพากร, 2550) ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ให้คำจำกัดความของการศึกษาในมาตรา 22 ว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ”

จากประเด็นดังกล่าวข้างต้นทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาว่าการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการค้นคว้าสารสนเทศและการเขียนรายงานทางวิชาการ (Information Searching and Academic Writing) รหัสวิชา 11-024-110 ซึ่งเป็นรายวิชาที่ให้ความสำคัญของการค้นคว้าแหล่งทรัพยากรสารสนเทศและการรวบรวมสารสนเทศเพื่อนำไปเขียนงานวิชาการ ซึ่งสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการค้นคว้าแหล่งทรัพยากรสารสนเทศและการรวบรวมสารสนเทศของนักศึกษา ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ได้หรือไม่ ทั้งนี้เพื่อนำข้อมูลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการค้นคว้าสารสนเทศและการเขียนรายงานทางวิชาการ (Information Searching and Academic Writing) รหัสวิชา 11-024-110 ของคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมถึงเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนสอดคล้องตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) รายวิชา การค้นคว้าสารสนเทศและการเขียนงานทางวิชาการ ของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) รายวิชา การค้นคว้าสารสนเทศและการเขียนงานทางวิชาการ ของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์
3. เพื่อประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) รายวิชา การค้นคว้าสารสนเทศและการเขียนงานทางวิชาการ ของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยเรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) รายวิชาการค้นคว้าสารสนเทศและการเขียนงานทางวิชาการ ของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์ ในครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi – Experimental Research)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์ ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา การค้นคว้าสารสนเทศและการเขียนงานทางวิชาการ ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ซึ่งผู้วิจัยเป็นผู้สอน จำนวน 2 กลุ่ม คือ กลุ่ม 1 จำนวน 48 คน และกลุ่ม 2 จำนวน 64 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 112 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราวุธวิทยาลัย ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา การค้นคว้าสารสนเทศและการเขียนงานทางวิชาการ ประจำภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2560 กลุ่ม 1 จำนวน 48 คน โดยใช้วิธีสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้แบ่งเป็น 4 แบบ คือ 1) แผนการสอนกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) 2) แบบประเมินผลการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) 3) แบบทดสอบการค้นคว้าสารสนเทศและการเขียนงานทางวิชาการ และ 4) แบบประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning)

1. แผนการสอนกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โดยได้นำรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานมาปรับใช้ในแผนการสอนในรายวิชาการค้นคว้าสารสนเทศและการเขียนงานทางวิชาการ จำนวน 3 หน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย หน่วยที่ 1 การค้นคว้าและการวางแผนการเขียนงานวิชาการ หน่วยที่ 2 ทรัพยากรและแหล่งบริการสารสนเทศ และหน่วยที่ 3 การเข้าถึงสารสนเทศ ทั้งนี้เมื่อสร้างแผนการสอนกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) เสร็จแล้ว จึงนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้ตรวจสอบเนื้อหาและความถูกต้อง ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ดังนี้

1.1 นำแผนการสอนกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน พิจารณาเพื่อหาความเที่ยงตรงของเนื้อหา แล้วนำข้อมูลที่ได้จากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Index of Item Object Congruency) โดยค่า IOC มีค่า 0.67 ขึ้นไป ซึ่งใช้เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

คะแนน +1 หมายถึง แน่ใจว่าแผนการสอนนั้นวัดได้ตรงตามจุดประสงค์

คะแนน 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแผนการสอนนั้นวัดได้ตรงตามจุดประสงค์

คะแนน -1 หมายถึง แน่ใจว่าแผนการสอนนั้นวัดได้ไม่ตรงตามจุดประสงค์

1.2 นำแผนการสอนกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ที่ได้กลับคืนมาแก้ไข และนำกลับไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบอีกครั้ง

1.3 นำแผนการสอนกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ที่ได้กลับมามาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์และนำไปใช้ต่อไป

2. แบบประเมินผลการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) รายวิชาการค้นคว้าสารสนเทศและการเขียนงานทางวิชาการ ของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราวุธวิทยาลัย

โดยแบบประเมินผลการเรียนรู้ เป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามแบบของลิเคิร์ท (Likert) โดยผู้วิจัยได้กำหนดคะแนนของคำตอบแต่ละข้อดังนี้

มากที่สุด ให้ค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ 5

มาก ให้ค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ 4

ปานกลาง ให้ค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ 3

น้อย ให้ค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ 2

น้อยที่สุด ให้ค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ 1



ตรวจสอบคุณภาพหาความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยคัดเลือกค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไป แล้วหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.782

ส่วนเกณฑ์การแปลความหมายคะแนน กำหนดไว้ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2535)

4.51-5.00 หมายความว่าอยู่ในระดับ มากที่สุด

3.51-4.50 หมายความว่าอยู่ในระดับ มาก

2.51-3.50 หมายความว่าอยู่ในระดับ ปานกลาง

1.51-2.50 หมายความว่าอยู่ในระดับ น้อย

1.00-1.50 หมายความว่าอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

3. แบบทดสอบการค้นคว้าสารสนเทศและการเขียนงานทางวิชาการ เป็นแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน มีลักษณะเป็นแบบชนิดเลือกตอบ (Multiple Choice) 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ เกณฑ์การให้คะแนนจากแบบทดสอบ ถ้าตอบผิดให้ 0 และตอบถูกให้ 1 แล้วนำมาหาค่าความยากง่าย (P) โดยคัดเลือกตั้งแต่ค่าความยากง่าย (P) ตั้งแต่ 0.40 - 0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) โดยคัดเลือกค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยใช้สูตร KR-20 ของKuder Richardson ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ เท่ากับ 0.863

4. แบบประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยมีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด 3 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านผู้สอน 2) ด้านเนื้อหา และ 3) ด้านวิธีการสอน จำนวน 4 ข้อ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาความถูกต้องและเหมาะสม

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การเก็บรวบรวมข้อมูล สถานที่เก็บข้อมูล คือ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ใช้ระยะเวลาในการเก็บข้อมูล 2 เดือน คือ เดือนมกราคม - กุมภาพันธ์ 2561

2. ผู้วิจัยนำแบบทดสอบการค้นคว้าสารสนเทศและการเขียนงานทางวิชาการก่อนเรียนและหลังเรียน และแบบประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานที่บันทึกเสร็จแล้ว มาตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของข้อมูลที่สมบูรณ์ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

3. กรณีที่พบว่าแบบทดสอบการค้นคว้าสารสนเทศและการเขียนงานทางวิชาการก่อนเรียนและหลังเรียน และแบบประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานไม่ถูกต้องและไม่สมบูรณ์ จะทำการเก็บข้อมูลเพิ่มเติมจนถูกต้องและสมบูรณ์

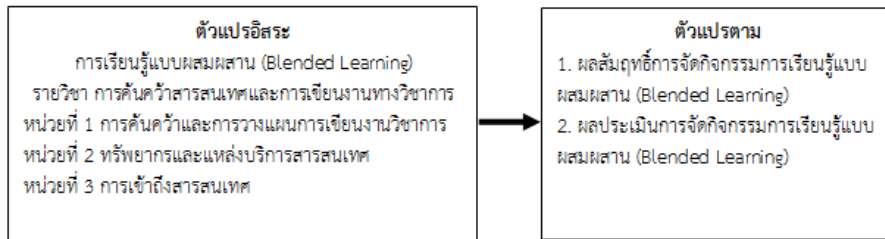
การวิเคราะห์ / สังเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินผลการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) รายวิชา การค้นคว้าสารสนเทศและการเขียนงานทางวิชาการ ของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) รายวิชา การค้นคว้าสารสนเทศและการเขียนงานทางวิชาการ ของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.)

3. ประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) รายวิชา การค้นคว้าสารสนเทศและการเขียนงานทางวิชาการ ของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ โดยผู้วิจัยสังเคราะห์ประเด็นข้อคิดเห็นและสรุปข้อมูลนำเสนอในรูปแบบตารางโดยใช้ร้อยละ (Percentage)

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ผลการวิจัย

1. ผลการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) รายวิชา การค้นคว้าสารสนเทศและการเขียนงานทางวิชาการ ของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

ผลการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) รายวิชา การค้นคว้าสารสนเทศและการเขียนงานทางวิชาการ ของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ จากการวัดและการประเมินผลการเรียนของนักศึกษา พบว่า หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) นักศึกษามีความกระตือรือร้นในการทำงานกลุ่ม การคิดวิเคราะห์ การฝึกปฏิบัติ การส่งงานที่ตรงเวลา และมีผลการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุดทุกการวัดและการประเมินผลของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) รายวิชา การค้นคว้าสารสนเทศและการเขียนงานทางวิชาการ ของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

หน่วยที่	เนื้อหา	กิจกรรม	ผลลัพธ์ผู้เรียน	Mean	S.D.	ระดับผล การเรียนรู้
1. การค้นคว้าและการวางแผนการเขียนงานทางวิชาการ	- การค้นคว้าเบื้องต้น - การวางแผนการเขียนโครงงานทางวิชาการ	- บรรยายเกี่ยวกับการค้นคว้าข้อมูลสารสนเทศ - ศึกษาและฝึกปฏิบัติในการเขียนโครงงานทางวิชาการ จากฐานข้อมูลปราชญ์ผ่านเว็บไซต์ (Website) ของคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ - อภิปรายกลุ่มเกี่ยวกับการเขียนโครงงานทางวิชาการ สรุปผลการอภิปรายกลุ่ม และส่งงานผ่านทางเฟซบุ๊ก (Facebook)	- ผู้เรียนสามารถเขียนโครงงานทางวิชาการจากการอภิปรายกลุ่ม โดยส่งสรุปผลการอภิปรายกลุ่มผ่านทางเฟซบุ๊ก (Facebook) ชื่อกลุ่มรายวิชาการค้นคว้าสารสนเทศ 2/2560 จากพฤติกรรมในการเรียนพบว่า นักศึกษามีความกระตือรือร้นในการทำงานกลุ่ม และส่งงานให้ทันต่อเวลา เนื่องจาก Facebook จะแสดงเวลาการส่งที่ชัดเจน	4.92	0.28	มากที่สุด



ตารางที่ 1 (ต่อ) ผลการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) รายวิชา การค้นคว้าสารสนเทศ และการเขียนงานทางวิชาการ ของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์

หน่วยที่	เนื้อหา	กิจกรรม	ผลลัพธ์ผู้เรียน	Mean	S.D.	ระดับผล การเรียนรู้
2. ทรัพยากร และแหล่งบริการ สารสนเทศ	- ลักษณะของทรัพยากรสารสนเทศ - ประเภทของแหล่งสารสนเทศ	- บรรยายเกี่ยวกับลักษณะของทรัพยากรสารสนเทศ ประกอบด้วย 1) ทรัพยากรตีพิมพ์ 2) ทรัพยากรไม่ตีพิมพ์ และ 3) ทรัพยากรอิเล็กทรอนิกส์ - ศึกษาลักษณะของทรัพยากรสารสนเทศแต่ละประเภท โดยการเรียนรู้จากแหล่งรวมทรัพยากรสารสนเทศ คือ ห้องสมุดของมหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์ - การนำเสนอเกี่ยวกับลักษณะของทรัพยากรสารสนเทศ ผ่านทางเฟสบุ๊กไลฟ์ (Facebook Live)	- ผู้เรียนสามารถอธิบายลักษณะของทรัพยากรสารสนเทศได้ ผ่าน Facebook Live จากพฤติกรรมในการเรียน พบว่า นักศึกษามีการคิดวิเคราะห์ และสามารถแยกประเภทของทรัพยากรสารสนเทศได้ดี และมีความกระตือรือร้นในการนำเสนอผ่านทาง Facebook Live	4.57	0.35	มากที่สุด
		- บรรยายแหล่งสารสนเทศแต่ละประเภท ประกอบด้วย 1) แหล่งสารสนเทศบุคคล 2) แหล่งสารสนเทศสถาบัน 3) แหล่งสารสนเทศสื่อมวลชน และ 4) แหล่งสารสนเทศบนอินเทอร์เน็ต โดยยกตัวอย่างแหล่งสารสนเทศแต่ละประเภทจาก เว็บไซต์ (Website) - การนำเสนอเกี่ยวกับแหล่งสารสนเทศ ผ่านทางเฟสบุ๊กไลฟ์ (Facebook Live)	- ผู้เรียนสามารถอธิบายถึงแหล่งสารสนเทศแต่ละประเภท และเตรียมลงพื้นที่เก็บข้อมูลจากแหล่งสารสนเทศต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม จากพฤติกรรมในการเรียน พบว่า นักศึกษามีการคิดวิเคราะห์ และสามารถแยกประเภทของแหล่งสารสนเทศได้ดี และมีความกระตือรือร้นในการนำเสนอผ่านทาง Facebook Live	4.81	0.27	มากที่สุด
3. การเข้าถึง สารสนเทศ	- การเข้าถึงสารสนเทศ - การใช้เครื่องมือสืบค้นสารสนเทศและฐานข้อมูลออนไลน์ - หลักการจัดหมวดหมู่ทรัพยากรสารสนเทศ - เทคนิคการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ	- บรรยายเกี่ยวกับการเข้าถึงสารสนเทศ - ฝึกปฏิบัติในการใช้เครื่องมือสืบค้นสารสนเทศ และฐานข้อมูลออนไลน์ต่างๆ ผ่าน เว็บไซต์ (Website) ที่ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - อภิปรายกลุ่มเกี่ยวกับประเภทเครื่องมือสืบค้นสารสนเทศและฐานข้อมูลออนไลน์ สรุปผลการอภิปรายกลุ่ม และส่งงาน ผ่านทางเฟสบุ๊ก (Facebook)	- ผู้เรียนสามารถอธิบายเครื่องมือสืบค้นสารสนเทศและฐานข้อมูลออนไลน์ได้ จากการลงมือปฏิบัติและการอภิปรายกลุ่ม โดยส่งสรุปผลการอภิปรายกลุ่มผ่านทางเฟสบุ๊ก (Facebook) ชื่อกลุ่มรายวิชาการค้นคว้าสารสนเทศ 2/2560 จากพฤติกรรมในการเรียน พบว่า นักศึกษามีความกระตือรือร้นในการทำงาน และส่งงานให้ทันต่อเวลา เนื่องจาก เฟสบุ๊ก (Facebook) จะแสดงเวลาการส่งที่ชัดเจน	4.98	0.14	มากที่สุด

ตารางที่ 1 (ต่อ) ผลการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) รายวิชา การค้นคว้าสารสนเทศ และการเขียนงานทางวิชาการ ของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์

หน่วยที่	เนื้อหา	กิจกรรม	ผลลัพธ์ผู้เรียน	Mean	S.D.	ระดับผล การเรียนรู้
3. การเข้าถึง สารสนเทศ		- บรรยายเกี่ยวกับหลักการจัดหมวดหมู่ทรัพยากรสารสนเทศ - ศึกษาลักษณะของหมวดหมู่ทรัพยากรสารสนเทศต่างๆ - ฝึกปฏิบัติในการแยกหมวดหมู่ทรัพยากรสารสนเทศต่างๆ จากแหล่งรวมทรัพยากรสารสนเทศ คือ ห้องสมุดของมหาวิทยาลัย	- ผู้เรียนสามารถแยกหมวดหมู่ทรัพยากรสารสนเทศได้ดี โดยการฝึกปฏิบัติจากแหล่งรวมทรัพยากรสารสนเทศในสถานที่จริง จากพฤติกรรมในการเรียน พบว่า นักศึกษามีความพยายาม และตั้งใจในการฝึกปฏิบัติแยกหมวดหมู่ทรัพยากรสารสนเทศเป็นอย่างดี	4.65	0.12	มากที่สุด
		- บรรยายเกี่ยวกับเทคนิคการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ และฐานข้อมูลออนไลน์ต่างๆ ผ่าน เว็บไซต์ (Website) - ฝึกปฏิบัติในการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ และฐานข้อมูลออนไลน์ต่างๆ ผ่าน เว็บไซต์ (Website) ที่ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - การนำเสนอเกี่ยวกับการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ และฐานข้อมูลออนไลน์ต่างๆ ผ่านทางเฟซบุ๊กไลฟ์ (Facebook Live)	- ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศบนอินเทอร์เน็ต และสามารถนำเสนอเกี่ยวกับการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ และฐานข้อมูลออนไลน์ต่างๆ ผ่านทางเฟซบุ๊กไลฟ์ (Facebook Live) จากพฤติกรรมในการเรียน พบว่า นักศึกษามีการฝึกปฏิบัติเพื่อการนำเสนอการสืบค้นข้อมูล จึงสามารถนำเสนอการสืบค้นสารสนเทศได้ดี	4.65	0.12	มากที่สุด

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) รายวิชา การค้นคว้าสารสนเทศและการเขียนงานทางวิชาการ ของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์

การทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ก่อนเรียนคะแนนเต็ม 20 คะแนน ผลรวมคะแนนของการทดสอบก่อนเรียนเท่ากับ 473 คะแนน ผลรวมคะแนนของการทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 731 คะแนน เมื่อคำนวณโดยใช้สูตรดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ได้เท่ากับ 0.5298 มีการพัฒนาขึ้นร้อยละ 52.98 แสดงว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) รายวิชา การค้นคว้าสารสนเทศและการเขียนงานทางวิชาการ ของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์

จำนวนนักศึกษา	คะแนนเต็ม	ผลรวมคะแนน		ดัชนีประสิทธิผล (E.I.)	แปลผล
		ทดสอบก่อนเรียน	ทดสอบหลังเรียน		
48	20	473	731	0.5298	ผ่านเกณฑ์



3. ผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) รายวิชา การค้นคว้าสารสนเทศและการเขียนงานทางวิชาการ ของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

การประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) จำแนกตามรายด้านได้ดังนี้
ด้านผู้สอน พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่คิดเห็นว่า อาจารย์สอนให้นักศึกษาเข้าใจได้ง่ายขึ้น จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 47.92 และอาจารย์อรรถาศัยดีเป็นกันเองกับนักศึกษา จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 31.25

ด้านเนื้อหา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่คิดเห็นว่า เนื้อหาครอบคลุมและเหมาะสม สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 79.17 รองลงมาคือ เนื้อหามีความทันสมัย จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 และน้อยที่สุดคือ เนื้อหาบางหน่วยการเรียนรู้มีน้อย จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 6.25 ตามลำดับ

ด้านวิธีการสอน พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่คิดเห็นว่า อาจารย์มีเทคนิคในการสอนที่ดี จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาคือ อาจารย์สามารถสอนเนื้อหาที่ยากให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 29.17 และน้อยที่สุดคือ อาจารย์มีความตั้งใจในการสอน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.17 ตามลำดับ ดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) รายวิชา การค้นคว้าสารสนเทศและการเขียนงานทางวิชาการ ของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

การประเมิน	จำนวน	ร้อยละ
ด้านผู้สอน		
อาจารย์สอนให้นักศึกษาเข้าใจได้ง่ายขึ้น	23	47.92
อาจารย์อรรถาศัยดีเป็นกันเองกับนักศึกษา	15	31.25
ด้านเนื้อหา		
เนื้อหาครอบคลุมและเหมาะสม สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	38	79.17
เนื้อหาทันสมัย	6	12.50
เนื้อหาบางหน่วยการเรียนรู้มีน้อย	3	6.25
ด้านวิธีการสอน		
อาจารย์มีเทคนิคในการสอนที่ดี	24	50.00
อาจารย์สามารถสอนเนื้อหาที่ยากให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น	14	29.17
อาจารย์มีความตั้งใจในการสอน	2	4.17

อภิปรายผล

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) รายวิชา การค้นคว้าสารสนเทศและการเขียนงานทางวิชาการ ของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ สามารถอภิปรายผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ ได้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) รายวิชา การค้นคว้าสารสนเทศและการเขียนงานทางวิชาการ ของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

ผลการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) รายวิชา การค้นคว้าสารสนเทศและการเขียนงานทางวิชาการ ของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ หลังการจัดกิจกรรม

นักศึกษา มีความกระตือรือร้นในการทำงานกลุ่ม สอดคล้องกับงานวิจัยของ เดชตัญญู ชุ่ม, ศิริกัญญา แก่นทอง และเกษรา บ่าวเข้มซ้อย (2559) ที่พบว่า การใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ทำงานเป็นทีม จะส่งผลให้นักศึกษาสามารถทำงานกลุ่มที่ดีขึ้น เนื่องจากนักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นร่วมกัน เกิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการคิดวิเคราะห์ การฝึกปฏิบัติ และการทำสื่อสังคมออนไลน์ (Social Network) เช่น Facebook มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นั้น เกิดความกระตือรือร้นในการทำงานกลุ่ม ทำให้มีความสนใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น เนื่องจาก Facebook จะเป็นพื้นที่ที่นักศึกษาสามารถแสดงผลการทำงานของตนเอง รวมถึงเพื่อนๆ สามารถเข้าไปแสดงความคิดเห็นหรือให้ข้อเสนอแนะได้ ซึ่งจะส่งผลให้นักศึกษานำความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะนั้นไปปรับปรุงหรือพัฒนาตนเองให้ดีขึ้น อีกทั้ง Facebook มีการแสดงเวลาที่โพสต์การนำเสนอของนักศึกษาที่ชัดเจน จึงทำให้นักศึกษาต้องส่งงานให้ทันต่อเวลา และส่งผลให้นักศึกษามีการเรียนรู้ที่ดีขึ้น รวมถึงมีผลการเรียนรู้ในระดับมากที่สุดทุกการวัดและการประเมินผล สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธีระวงศ์ สายนาโก, ชวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ และวิไลลักษณ์ ลังกา (2556) ที่พบว่า การนำเว็บไซต์สังคมออนไลน์ (Social Network) เข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ กระตุ้นให้ผู้เรียนได้เข้ามาแสดงความคิดเห็นและเสริมแรงการปฏิบัติงานในการเรียนการสอนได้

2. เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) รายวิชา การค้นคว้าสารสนเทศและการเขียนงานทางวิชาการ ของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

นักศึกษามีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งมีการพัฒนาขึ้นร้อยละ 52.98 เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เป็นการจัดการกิจกรรมโดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ (Social Network) ในการจัดการเรียนการสอน จึงกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความสนใจในการเรียนและอยากที่จะเรียนรู้ อีกทั้งยังมีกระบวนการต่างๆ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การทำงานเป็นทีม การนำเสนอผลงานผ่านสื่อสังคมออนไลน์ (Social Network) ซึ่งเป็นการช่วยพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาส่งผลให้นักศึกษามีการพัฒนาการเรียนในทางที่ดีขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ สัมฤทธิ์ เสนากศ, กันตพงษ์ วรรัตนปัญญา และสรเดช คุรุจอน (2554) และเลอสันต์ ฤทธิพันธ์, ทรงศักดิ์ สองสนิท และประวิทย์ สิมมาทัน (2561) ที่พบว่า การจัดการเรียนการสอนแบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน จะช่วยพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในการเรียนรู้น่าขึ้นและสามารถกระตุ้นการเรียนรู้โดยผู้เรียนค้นพบได้ด้วยตนเอง

3. เพื่อประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) รายวิชา การค้นคว้าสารสนเทศและการเขียนงานทางวิชาการ ของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

ด้านผู้สอน นักศึกษาส่วนใหญ่คิดเห็นว่า อาจารย์สอนให้นักศึกษาเข้าใจได้ง่ายขึ้น และอาจารย์อัธยาศัยดีเป็นกันเองกับนักศึกษา เนื่องจากการใช้สื่อสังคมออนไลน์ (Social Network) เข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งทำให้นักศึกษาต้องมีความแสดงความคิดเห็นร่วมกัน เกิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการคิดวิเคราะห์ การฝึกปฏิบัติ รวมทั้งการที่อาจารย์ผู้สอนให้ความสำคัญกับตนเอง นักศึกษาสามารถเข้าถึงได้ง่าย มีการพูดคุยกัน กล้าสอบถาม และกล้าแสดงออก ส่งผลให้นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาการเรียนรู้อย่างง่ายขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ กิตติพร โชปประการ (2555) ที่พบว่า ผู้สอนที่สร้างเป็นกันเองกับผู้เรียน จะทำให้ผู้เรียนกล้าสอบถามหรือแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ ทำให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจผู้สอน ด้านเนื้อหา นักศึกษาส่วนใหญ่คิดเห็นว่า เนื้อหาครอบคลุมและเหมาะสม สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนที่มีเนื้อหาครอบคลุมและเหมาะสมนั้น ส่งผลให้นักศึกษาสามารถนำเนื้อหาการเรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้จริงและเกิดประโยชน์ และสามารถพัฒนานักศึกษาให้มีคุณภาพตามที่ได้กำหนดเป้าหมายไว้ในหลักสูตรการเรียนในรายวิชาที่เป็นหมวดศึกษาทั่วไป ด้านวิธีการสอน นักศึกษาส่วนใหญ่คิดเห็นว่า อาจารย์มีทักษะและเทคนิคในการสอนที่ดี การที่ผู้สอนมีการเตรียมการสอนหรือวางแผนการสอน



ซึ่งในครั้งนี้นักเรียนมีการเตรียม การสอนหรือวางแผนการสอนโดยการใช้อินเทอร์เน็ต (Social Network) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับแนวทางการปฏิบัติในการเตรียมตัวสอนของ ชาญชัย ศรีไสยเพชร (2527) ที่ว่า ผู้สอนจะต้องมีความรู้พื้นฐานในเรื่องที่จะสอน และควรมีการกำหนดขอบเขตเนื้อหาวิชาที่สอนเป็นอย่างดี

สรุป

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) รายวิชา การค้นคว้าสารสนเทศและการเขียนงานทางวิชาการ ของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ครั้งนี้ นักศึกษามีการทำงานกลุ่มที่ดีขึ้น เนื่องจากนักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นร่วมกัน เกิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการคิดวิเคราะห์ การฝึกปฏิบัติ ในการทำงาน และการใช้อินเทอร์เน็ต (Social Network) ทำให้มีความสนใจในการเรียนมากยิ่งขึ้นส่งผลให้นักศึกษามีการเรียนรู้ที่ดีขึ้น และมีผลการเรียนอยู่ในระดับมากที่สุดทุกการวัดและการประเมินผล อีกทั้งยังทำให้นักศึกษามีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งมีการพัฒนาขึ้นร้อยละ 52.98 และนักศึกษามีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานจากการที่อาจารย์มีการเตรียมการสอนหรือวางแผนการสอนโดยการใช้อินเทอร์เน็ต (Social Network) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) รายวิชา การค้นคว้าสารสนเทศและการเขียนงานทางวิชาการ ของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. จากผลการวิจัยที่พบว่า พฤติกรรมทางการเรียนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานดีขึ้น จึงควรนำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาอื่นๆ ซึ่งจะช่วยให้ นักศึกษามีความกระตือรือร้นในการทำงานกลุ่ม แสดงความคิดเห็นร่วมกัน เกิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการคิดวิเคราะห์ การฝึกปฏิบัติ ซึ่งนักศึกษานำความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะนั้นไปปรับปรุงหรือพัฒนาตนเองได้

2. ควรศึกษาเพิ่มเติมในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชา การค้นคว้าสารสนเทศและการเขียนงานทางวิชาการกับเทคนิควิธีการสอนแบบอื่นๆ เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาการจัดการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมในรูปแบบอื่นๆ ในรายวิชา การค้นคว้าสารสนเทศและการเขียนงานทางวิชาการ เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Active Learning) โดยการออกแบบการจัดการเรียนการสอนทั้งรายวิชา

รายการอ้างอิง

- กิตติพร โชประการ. (2555). ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อ กระบวนการเรียนการสอน รายวิชาศิลปะการดำเนินชีวิต. วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี, 8(2), 145-165.
- เดชดนัย จุฑาม, ศิริกัญญา แก่นทอง และเกษรา บัวเข้มซอย. (2559). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ทักษะการคิดของนักศึกษาในรายวิชาทักษะการคิด (Thinking Skills) รหัสวิชา 11-024-112 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 ด้วยการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Active Learning). วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 3(2), 47-57.

- ชาญชัย ศรีไสยเพชร. (2527). *ทักษะและเทคนิคการสอน* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: พัทธกิจอักษร.
- ทิศนา ขัมมณี. (2548). *การจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีระวงศ์ สายนาโก, ขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ และวิไลลักษณ์ ลังกา. (2556). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนผสมผสาน เพื่อฝึกปฏิบัติงานแอนิเมชันเบื้องต้นสำหรับนิสิตปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์*, 7(2), 16-30.
- บัณฑิต ทิพากร. (2550). การพัฒนาคุณจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา. ใน ไพฑูรย์ สินลารัตน์ (บรรณาธิการ), *อาจารย์มืออาชีพ: แนวคิด เครื่องมือ และการพัฒนา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2535). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- ไพฑูรย์ สินลารัตน์. (2545). *การเรียนการสอนที่มีการวิจัยเป็นฐาน*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ยีน ญูสุวรรณ. (2551). *การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีมัลติมีเดียเพื่อการศึกษาและประเด็นการวิจัย*. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เลอสันต์ ฤทธิชนก, ทรงศักดิ์ สองสนิท และประวิทย์ สิมมาทัน. (2561). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับทฤษฎีการขยายความคิดเพื่อส่งเสริมการถ้อยแถลงการเรียนรู้ และทักษะการแก้ปัญหา สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ. *วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 24(1), 269-284.
- สัมฤทธิ์ เสนากาศ, กนต์พงษ์ วรรัตน์ปัญญา และสรเดช ครุฑจ้อน. (2554). การพัฒนาตัวแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนด้านการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์. *วารสารบรรณศาสตร์ มศว*, 4(2), 80-94.
- Bersin, J. (2004). *The blended learning book: best practices, proven methodologies and lessons learned*. San Francisco, CA: Pfeiffer Publishing.