



การเสริมพลังอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงาน
ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากระบี่

Empowerment of School Administrators Affecting Teachers' Performance
Based on Teacher Professional Standards in Schools under Krabi Primary
Education Service Area Offices

สุเมธ บุสโร¹ เก็จกนก เอื้อวงศ์¹ และกุลชลี จงเจริญ¹

Sumet Bussaro¹, Ketkanok Urwongse¹, Koolchalee Chongcharoen¹

(Received: November 28, 2019; Revised: March 24, 2020; Accepted: April 3, 2020)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา (1) ระดับการเสริมพลังอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในโรงเรียน (2) ระดับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครู (3) ความสัมพันธ์ของการเสริมพลังอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครู และ (4) อิทธิพลการเสริมพลังอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครูในโรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำนวน 325 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามขนาดของสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามมีค่าความเที่ยงเท่ากับ .83 และมีค่าความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ IOC เท่ากับ .87 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ และการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า (1) ระดับการเสริมพลังอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก (2) ระดับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครูโดยรวมอยู่ในระดับมาก (3) การเสริมพลังอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครู มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ (4) การเสริมพลังอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการยอมรับข้อผิดพลาด การให้ความไว้วางใจ การให้ความรู้และสารสนเทศ การฝึกอบรมและการพัฒนา

¹คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

¹School of Educational Studies, Sukhothai Thammathirat Open University



และการระบุมารับผิดชอบของงานในหน้าที่อย่างชัดเจน ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครูในโรงเรียน โดยการเสริมพลังอำนาจดังกล่าวร่วมกันอธิบายความแปรปรวนการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครูได้ร้อยละ 54.2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การเสริมพลังอำนาจ การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ประถมศึกษา

Abstract

The objectives of this research were to study (1) the level of empowerment of school administrators as perceived by teachers in schools (2) the level of teachers' performance based on teacher professional standards (3) the relationship of empowerment of school administrators with teachers' performance based on teacher professional standards and (4) the influence of empowerment of school administrators on teachers' performance based on teacher professional standards in schools. The research sample consisted of 325 school teachers working under Krabi Primary Education Service Area Offices, obtained by stratified random sampling based on school size. The employed research instrument was a questionnaire with reliability coefficients of .83 and IOC of .87. Statistics employed for data analysis were the frequency, percentage, mean, standard deviation, correlation coefficient, and step-wise multiple regression analysis. Research findings showed that (1) the overall empowerment of school administrators was rated at a high level; (2) the overall teachers' performance based on teacher professional standards in schools under Krabi Primary Education Service Area Offices was rated at a high level; (3) the correlation between empowerment of school administrators and teachers' performance based on teacher professional standard was positive and at the rather high level, which was significant at the .01 level; and (4) the empowerment of school administrators in the aspects of acknowledgement of mistakes, provision of trusts, provision of knowledge and information, provision of training and development, clearly identification of teachers' responsibility and duty, and assignment of teachers' duty and responsibility affected teachers' performance based on teacher professional standards in schools under Krabi Primary Education Service Area Offices; these factors could be combined to explain the variance of teachers' performance based on teacher professional standards in schools by 54.2 percent, which was significant at the .05 level.

Keywords: Empowerment, Performance based on teacher professional standards, Primary education



บทนำ

การศึกษาเป็นรากฐานของการพัฒนาทั้งต่อตัวบุคคล สังคมและประเทศชาติ ความสำคัญของการศึกษาจึงเป็นสิ่งที่คนส่วนใหญ่ต้องคำนึงถึง เพราะบุคคลจะสามารถประสบความสำเร็จและเจริญได้นั้นล้วนแล้วแต่มาจากการศึกษา ดังนั้น การศึกษาจึงเป็นรากฐานของทุกชีวิต และทุกชีวิตจะดีได้ด้วยการศึกษาที่มีคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาที่ดีต้องเกิดจากการให้ความสำคัญของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อการพัฒนาอย่างไม่หยุดนิ่ง เมื่อคุณภาพการศึกษาดีแล้ว ประเทศชาติจะดีขึ้น ซึ่งในปัจจุบัน การศึกษาของไทยยังมีความด้านคุณภาพ โดยปรากฏตามหลักฐานการวัดผลประเมินผลของหน่วยงานต่าง ๆ ที่ไม่อาจตอบสนองต่อเป้าหมายการจัดการศึกษาตามนโยบายของรัฐที่วางไว้ จากปัญหาดังกล่าว ครูถือเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติงานของครูจึงต้องเป็นการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพได้มาตรฐานเพื่อจะช่วยให้การพัฒนาเยาวชนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณค่าสมบูรณ์ทุกด้าน จึงจะสามารถช่วยกันสร้างความเจริญให้แก่ชาติต่อไปได้ (พฤษภา เครือแสง, 2558)

การพัฒนาวิชาชีพครูเป็นแนวทางในการส่งเสริมให้ครูเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งในการปฏิบัติงานนั้น ครูต้องออกแบบกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพที่บูรณาการกับการทำงานเพื่อปรับปรุงการสอนที่จะส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนและความสำเร็จของทุกรูปแบบ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2556) ดังนั้นทุกกิจกรรมของการพัฒนาวิชาชีพครูจำเป็นที่ครูต้องมีพันธสัญญาต่อการเรียนรู้ที่กระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง การจัดสรรเวลา และได้รับการสนับสนุนทรัพยากรต่าง ๆ จากผู้บริหาร เพื่อที่ครูสามารถนำสิ่งที่ตนได้เรียนรู้สู่การปฏิบัติการสอนในหน้าที่ และได้รับข้อมูลย้อนกลับอย่างสม่ำเสมอจากเพื่อนร่วมงานและผู้บริหาร เพราะฉะนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพไว้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของครู (นารัตน์ รักกิจตรกุล, 2560)

คุรุสภาได้ออกข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 วรรคหนึ่ง (1) (11) (จ) และมาตรา 50 แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2556 ประกอบกับมติคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุมครั้งที่ 5/2556 วันที่ 16 พฤษภาคม 2556 และเพื่อให้วิชาชีพทางการศึกษามีมาตรฐานสูงขึ้นทัดเทียมกับนานาชาติอารยประเทศ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา โดยสำนักมาตรฐานวิชาชีพจึงได้ดำเนินการพัฒนา มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา โดยได้กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู มาตรฐานการปฏิบัติงานของครูทั้ง 12 ข้อจะช่วยให้การพัฒนาและส่งเสริมวิชาชีพครูทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ ในหลักสูตรเนื้อหาวิชาเป็นอย่างดี รู้หลักจิตวิทยาการเรียนรู้ บทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบ มีความรัก ความเมตตา และความปรารถนาดีต่อนักเรียน อุทิศตนและเวลาเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทุก ๆ ด้าน



ครูควรมีการพัฒนาตนเองทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาการปฏิบัติงานอยู่เสมอ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2556)

อย่างไรก็ตาม การพัฒนาครูให้ปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูนั้น ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมและจูงใจให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มที่ โดยเฉพาะส่งเสริมให้ครูมีพลังในตนเองที่จะได้พัฒนาการปฏิบัติงานของตนซึ่งได้แก่ การเสริมสร้างแรงจูงใจที่จะทำให้ครูปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ และพึงพอใจในงานโดยการที่ครูได้รับการสนับสนุน ได้ข้อมูลข่าวสาร ได้รับทรัพยากร และได้รับโอกาสหรือให้การเพิ่มกำลังใจ (Kanter, 1977) เพื่อให้ผู้ปฏิบัติเกิดความรู้สึกร่วมและมีความรับผิดชอบโรงเรียน มีส่วนร่วมในการพัฒนาปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายในที่สุด ทำให้ครูเหล่านั้นมีกำลังใจในการปฏิบัติงาน ดังนั้น ผู้บริหารจะช่วยเพิ่มสมรรถนะของครูให้มั่นใจในการทำงานของตนมากขึ้น ซึ่งเป็นผลสะท้อนโดยตรงถึงความสามารถทางการศึกษาจะนำไปสู่คุณภาพงานในการปฏิบัติงานของครู การที่ครูจะปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น ครูควรได้รับการเสริมสร้างพลังอำนาจซึ่งการเสริมพลังอำนาจจะทำให้ครูใช้ความรู้ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงานเต็มที่ เต็มศักยภาพซึ่งย่อมนำมาซึ่ง ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงาน และครูหรือผู้ปฏิบัติงานมีความเชื่อมั่นมีความพึงพอใจในงานที่รับผิดชอบ (ศรีรัตน์ วงษ์วิรัตน์, 2558)

การเสริมสร้างพลังอำนาจ (Empowerment) เป็นการแบ่งปันอำนาจของผู้บริหารให้แก่เพื่อนร่วมงาน และผู้ใต้บังคับบัญชาโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ทุกคนมีความสามารถที่จะไปถึงเป้าหมายของงานหรือขององค์กรและเสริมสร้างให้กับผู้อื่นเพื่อให้เขามีความสามารถที่จะไปถึงจุดหมาย เป็นกระบวนการที่ช่วยให้กลุ่มบุคคลต่าง ๆ ช่วยตนเองเป็นและพัฒนาตนเอง สอดคล้องกับแนวคิดการเสริมพลังอำนาจของของ Tracy (1990) ซึ่งกล่าวว่า การเสริมพลังอำนาจมีความสำคัญในการนำมาเป็นหลักในการบริหารเพื่อพัฒนาองค์กรและได้เสนอแนวทางการเสริมสร้างพลังอำนาจไว้ในลักษณะการทำงานของผู้บริหาร ได้แก่ การระบุนความรับผิดชอบของงานในหน้าที่ของบุคลากรอย่างชัดเจน การมอบหมายอำนาจหน้าที่ การกำหนดมาตรฐานความเป็นเลิศ การฝึกอบรมและการพัฒนา การให้ความรู้และสารสนเทศ การให้ข้อมูลย้อนกลับ การให้การยอมรับ การให้ความไว้วางใจ การยอมรับข้อผิดพลาด และการให้ความเคารพ ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวเป็นการมอบโอกาสให้ครู ทำให้ครูเกิดความมั่นใจในการทำงานและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มความสามารถ การเสริมพลังอำนาจให้ครูถือเป็นกลยุทธ์ในการบริหารที่ผู้บริหารควรให้ความสำคัญ เพราะจะมีผลต่อการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาโดยงานวิจัยของอรุณ โคตรวงษา (2558) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการเสริมสร้าง



พลังครูกับความผูกพันต่อองค์การของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 2 พบว่าครูมีระดับการเสริมสร้างพลังอำนาจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้กำหนดจุดเน้นในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยให้ครูปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ซึ่งการที่จะส่งเสริมสนับสนุนให้ครูปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น ผู้บริหารจำเป็นต้องมีบทบาทในการส่งเสริมและพัฒนาครูเพื่อให้ครูแสดงความสามารถของตนอย่างเต็มศักยภาพ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจว่าการที่ผู้บริหารสถานศึกษาเสริมพลังอำนาจให้ครูจะมีผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูที่จะส่งเสริมให้ครูมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพหรือไม่เพียงใด ข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการวิจัยจะเป็นประโยชน์ให้กับผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาและปรับเปลี่ยนบทบาทของตนในการเสริมพลังอำนาจครูเพื่อให้ครูปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ และเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานต้นสังกัดที่จะแสวงหาแนวทางในการส่งเสริมพัฒนาผู้บริหารและครูต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการเสริมพลังอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
2. เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากระบี่
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของการเสริมพลังอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากระบี่
4. เพื่อศึกษาอิทธิพลการเสริมพลังอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

วิธีการวิจัย

การศึกษครั้งนี้มุ่งศึกษาเกี่ยวกับการเสริมพลังอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครู ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ผู้วิจัยนำเสนอวิธีดำเนินการวิจัยตามลำดับต่อไปนี้



1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำนวน 2,132 คน จากโรงเรียน 219 แห่ง ในปีการศึกษา 2560

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำนวน 325 คน ซึ่งกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเคร์จซี่และมอร์แกน และสุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการแบ่งชั้นตามขนาดของสถานศึกษา โดยคำนวณสัดส่วนตามขนาดของสถานศึกษาซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ขนาด ได้แก่ โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก จากนั้นสุ่มอย่างง่ายเพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างครูตามขนาดของสถานศึกษาที่กำหนดไว้

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม เกี่ยวกับการใช้พลังอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาและการปฏิบัติงานของครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่า IOC จากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน โดยมีค่าเท่ากับ .87 และหาค่าความเที่ยง (Reliability) ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) ได้ค่าความเที่ยงแบบสอบถามด้านการเสริมพลังอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าความเที่ยงเท่ากับ .83

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ผู้วิจัยขอความร่วมมือในการวิจัยจากผู้อำนวยการโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เพื่ออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2 ประสานการขออนุญาตผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล และขอความร่วมมือจากสถานศึกษาในสังกัดในเรื่องดังกล่าว หลังจากนั้นได้นำแบบสอบถามไปส่งให้หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคลของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทางไปรษณีย์ พร้อมทั้งกำหนดเวลาในการเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลเมื่อได้แบบสอบถามมาแล้วจะนำผลที่ได้วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปตามขั้นตอนดังนี้

4.1 วิเคราะห์แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยแจกแจงความถี่และร้อยละ

4.2 วิเคราะห์ข้อมูลการใช้พลังอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาและการปฏิบัติงานของครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)



4.3 วิเคราะห์ข้อมูลหาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้พลังอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product moment correlation coefficient)

4.4 วิเคราะห์การเสริมพลังอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่โดยการวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis)

ผลการวิจัย

1. การเสริมพลังอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 4.47 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่อยู่ ในระดับมากที่สุดมี 4 ด้านคือ ด้านการมอบหมายอำนาจหน้าที่ที่มีค่าเฉลี่ย 4.56 การระบุความรับผิดชอบของงานในหน้าที่อย่างชัดเจนมีค่าเฉลี่ย 4.51 การฝึกอบรมและการพัฒนา

2. การปฏิบัติงานของครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 4.36 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก

3. การเสริมพลังอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมมีความสัมพันธ์ค่อนข้างสูงที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .01 ($r = .637$) กับ การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

4. การเสริมพลังอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่โดยรวมด้านการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูโดยการวิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุแบบขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis) เพื่อคัดเลือกตัวแปรที่ดีที่สุด สามารถพยากรณ์การเสริมพลังอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่โดยพิจารณาเลือกตัวแปรที่มีอำนาจในการพยากรณ์สูงสุดเข้าในสมการพยากรณ์และเพิ่มตัวแปรขึ้นทีละตัวแปร



ตารางที่ 1 การวิเคราะห์การเสริมพลังอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยรวมด้านการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู (Y_{tot})

ลำดับการเข้าสมการของตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	R ²	Adj	F
1.(X ₉)	.637	.406	.404	220	.513
2. (X ₉)(X ₈)	.704	.495	.492	158	.084
3. (X ₉)(X ₈)(X ₅)	.722	.521	.516	116	.253
4. (X ₉)(X ₈)(X ₅)(X ₄)	.728	.530	.524	90	.052
5. (X ₉)(X ₈)(X ₅)(X ₄)(X ₁)	.736	.542	.535	75	.586*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุแบบขั้นตอนพบว่าการเสริมพลังอำนาจด้านการยอมรับข้อผิดพลาด (X₉) สามารถทำนายการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (R²) เท่ากับ .406 แสดงว่าการเสริมพลังอำนาจด้านการยอมรับข้อผิดพลาดสามารถพยากรณ์การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ได้ร้อยละ 40.60

เมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์การเสริมพลังอำนาจด้านการให้ความไว้วางใจ (X₈) มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (R²) เท่ากับ .495 แสดงว่าการเสริมพลังอำนาจด้านการให้ความไว้วางใจ (X₈) สามารถเพิ่มประสิทธิภาพการพยากรณ์ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือการเสริมพลังอำนาจด้านการยอมรับข้อผิดพลาด (X₉) และการเสริมพลังอำนาจด้านการให้ความไว้วางใจ (X₈) สามารถร่วมกันพยากรณ์การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ได้ร้อยละ 49.50

เมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์การเสริมพลังอำนาจด้านการให้ความรู้และสารสนเทศ (X₅) มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (R²) เท่ากับ .521 แสดงว่าการเสริมพลังอำนาจด้านการให้ความรู้และสารสนเทศสามารถเพิ่มประสิทธิภาพการพยากรณ์ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือการเสริมพลังอำนาจด้านการยอมรับข้อผิดพลาด (X₉) การเสริมพลังอำนาจด้านการให้ความไว้วางใจ (X₈) และการให้ความรู้และสารสนเทศ (X₅) สามารถร่วมกันพยากรณ์การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ได้ร้อยละ 52.10



เมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์การเสริมพลังอำนาจด้านการฝึกอบรมและการพัฒนา (X4) มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (R2) เท่ากับ .530 แสดงว่าการเสริมพลังอำนาจด้านการฝึกอบรมและการพัฒนาสามารถเพิ่มประสิทธิภาพการพยากรณ์ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือการเสริมพลังอำนาจด้านการยอมรับข้อผิดพลาด (X9) การเสริมพลังอำนาจด้านการให้ความไว้วางใจ (X8) การให้ความรู้และสารสนเทศ (X5) และการฝึกอบรมและการพัฒนา (X4) สามารถร่วมกันพยากรณ์การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้ร้อยละ 53.00

เมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์การเสริมพลังอำนาจด้านการระบุนความรับผิดชอบของงานในหน้าที่อย่างชัดเจน (X1) มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (R2) เท่ากับ .542 แสดงว่าการเสริมพลังอำนาจด้านการระบุนความรับผิดชอบของงานในหน้าที่อย่างชัดเจนสามารถเพิ่มประสิทธิภาพการพยากรณ์ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือการเสริมพลังอำนาจด้านการยอมรับข้อผิดพลาด (X9) การเสริมพลังอำนาจด้านการให้ความไว้วางใจ (X8) การให้ความรู้และสารสนเทศ (X5) การฝึกอบรมและการพัฒนา (X4) และการระบุนความรับผิดชอบของงานในหน้าที่อย่างชัดเจน (X1) สามารถร่วมกันพยากรณ์การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ได้ร้อยละ 54.20

ตารางที่ 2 ความสัมพันธ์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์การถดถอยเชิงพหุแบบขั้นตอนของตัวแปรในสมการพยากรณ์การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

ตัวแปรที่ศึกษา	b	β	SE _b	t	Sig
1. การยอมรับข้อผิดพลาด(X ₉)	.554	.450	.065	8.528	.000
2. การให้ความไว้วางใจ(X ₈)	.323	.313	.051	6.335	.000
3. การให้ความรู้และสารสนเทศ(X ₅)	.133	.112	.055	2.422	.016
4. การฝึกอบรมและการพัฒนา(X ₄)	.208	.179	.052	4.005	.000
5. การระบุนความรับผิดชอบของงานในหน้าที่อย่างชัดเจน(X ₁)	-.135	-.127	.047	-2.891	.004*
R	=	.736			
R ²	=	.542			
SE _{est}	=	4.196			



ตารางที่ 2 ความสัมพันธ์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์การถดถอยเชิงพหุแบบขั้นตอนของตัวแปรในสมการพยากรณ์การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ (ต่อ)

ตัวแปรที่ศึกษา	b	β	SE _b	t	Sig
a =	20.980				

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่าการเสริมพลังอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการยอมรับข้อผิดพลาด การให้ความไว้วางใจ การให้ความรู้และสารสนเทศ การฝึกอบรมและการพัฒนา การระบุนความรับผิดชอบของงานในหน้าที่อย่างชัดเจน ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การทำนายที่ปรับแก้ (R²) เท่ากับ 0.542 ซึ่งหมายถึง การเสริมพลังอำนาจทั้ง 5 ด้านร่วมกันทำนายการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครูได้ร้อยละ 54.20

สมการพยากรณ์การเสริมพลังอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$Z = 20.98 + .554 (X_9) + .323 (X_8) + .133 (X_5) + .208(X_4) - .135 (X_1)$$

จากสมการถดถอยเชิงพหุในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน แสดงว่า การเสริมพลังอำนาจด้านการยอมรับข้อผิดพลาด (X₉) เพิ่มขึ้น 1 หน่วย คาดว่าจะมีการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครูเพิ่มขึ้น .554 หน่วย การเสริมพลังอำนาจด้านการให้ความไว้วางใจ (X₈) เพิ่มขึ้น 1 หน่วย คาดว่าจะมีการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครูเพิ่มขึ้น .323 หน่วย การเสริมพลังอำนาจด้านการให้ความรู้และสารสนเทศ (X₅) เพิ่มขึ้น 1 หน่วย คาดว่าจะมีการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครูเพิ่มขึ้น .133 หน่วย การเสริมพลังอำนาจด้านการฝึกอบรมและการพัฒนา (X₄) เพิ่มขึ้น 1 หน่วย คาดว่าจะมีการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครูเพิ่มขึ้น .208 หน่วย สำหรับการเสริมพลังอำนาจด้านการระบุนความรับผิดชอบของงานในหน้าที่อย่างชัดเจน (X₁) เพิ่มขึ้น 1 หน่วย คาดว่าจะมีการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครูลดลง .135 หน่วย



อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยการเสริมพลังอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากระบี่ ผู้วิจัยมีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายดังต่อไปนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากระบี่ มีการเสริมพลังอำนาจให้ครูอยู่ในระดับมาก เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในยุคของการบริหารจัดการศึกษาไทยในปัจจุบัน ซึ่งอยู่ภายใต้เงื่อนไขการปรับเปลี่ยนการแข่งขันเพื่อสร้างข้อได้เปรียบและความมุ่งมั่นของสังคมที่ดำเนินไปอย่างรวดเร็ว และมีความหลากหลาย โดยเฉพาะด้านการบริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผลสืบเนื่องมาจากการปรับเปลี่ยนบริบท และโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาภายใต้บทบัญญัติ ของกฎหมายการศึกษา โดยเน้นระบบการกระจายอำนาจ ซึ่งช่วยให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน โดยผู้มีส่วนได้เสียโดยเฉพาะครูในสถานศึกษาต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยการเสริมสร้างให้ครูปฏิบัติงานของตนอย่างเต็มที่และมีส่วนร่วมในการดำเนินงานต่าง ๆ ของสถานศึกษา ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นส่วนสำคัญที่ต้องเสริมพลังอำนาจให้ครูได้ปฏิบัติงานให้ทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นและให้สถานศึกษามีความทันสมัยสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพในทุก ๆ ด้าน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุธามาตย์สังเวย (2558) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการเสริมพลังอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูสังกัดเทศบาลเมืองหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ผลการวิจัยพบว่าการเสริมพลังอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองหัวหิน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในภาพรวมอยู่ในระดับสูง

2. จากผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูถือเป็นเครื่องมือสำคัญที่ครูทุกคนจำเป็นต้องปฏิบัติในการพัฒนาตนเองประกอบกับการใช้เป็นเกณฑ์ในการขอมีวิทยฐานะของครูชำนาญการและครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครูจะต้องประพฤติปฏิบัติ เพื่อให้เกิดผลดีต่อนักเรียน อันถือเป็นเป้าหมายหลักของการประกอบวิชาชีพครู ดังนั้น ผู้ประกอบวิชาชีพจะต้องศึกษาเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง ให้สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้สมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูงและได้รับการยอมรับยกย่องจากสังคม นอกจากนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ได้กำหนดจุดเน้นในการพัฒนาครูเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพโดยที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนผ่านการประเมินการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีทักษะกระบวนการคิด



การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผลการวิจัยที่พบสอดคล้องกับงานวิจัยของอภิสิทธิ์ เลขาคระกุล (2559) ศึกษาพฤติกรรมการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ผลการวิจัยพบว่าพฤติกรรมการปฏิบัติงานตามงาน มาตรฐานวิชาชีพของครูตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยภาพรวมและราย ด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานของวิชาชีพครูด้านการ แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนามีค่าเฉลี่ยสูงกว่าด้านอื่นทั้งนี้อาจเป็นเพราะในปัจจุบันถือว่าเป็น ยุคของข้อมูลข่าวสาร การดำเนินชีวิตของมนุษย์จำเป็นต้องมีความเกี่ยวข้องกับอุปกรณ์เครื่องใช้ที่ เป็นเทคโนโลยีระดับสูงมากมายหลายอย่าง ไม่ว่าจะเป็นเครื่องมือเครื่องใช้หรืออุปกรณ์ที่ใช้ในวงธุรกิจ และอุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีระดับสูงที่มีบทบาทสำคัญในชีวิตประจำวันของมนุษย์ ได้แก่ เทคโนโลยี สารสนเทศซึ่งใช้กันอย่างแพร่หลายในทุกวงการ ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีในปัจจุบันเป็นไปอย่าง รวดเร็วมาก โดยเข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันของทุกคน จนอาจกล่าวได้ว่าเป็นส่วนหนึ่งของชีวิต อย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ในการสอนของครู ครูส่วนใหญ่ หลังจากที่ได้รับการอบรมจะมีการประชุมเพื่อเสนอปัญหาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันเพื่อนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ในสภาพดังกล่าวจึงทำให้การ ปฏิบัติงานด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนามีค่าเฉลี่ยสูงกว่าด้านอื่น ๆ

อย่างไรก็ตามมีข้อสังเกตจากผลการวิจัยว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่น ๆ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า กระบวนการเรียนการสอนในปัจจุบันยังให้ความสำคัญโดยการเน้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ไม่มากกว่าที่ควร การฝึกฝนให้เกิดทักษะหรือการศึกษาค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อเป็น พื้นฐานในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ครูอาจเน้นการสอนโดยการบอกและให้เด็กท่องจำ ทั้งนี้ส่วนหนึ่ง อาจเป็นเพราะครูยังไม่ได้รับการพัฒนาในด้านนี้อย่างเพียงพอและต่อเนื่อง จึงทำให้สภาพปัญหาในการ จัดการเรียนการสอนไม่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพและพัฒนาการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์ ซึ่งสอดคล้องกับผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น ผลการประเมิน ในภาพรวมอยู่ในระดับดีแต่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าตัวบ่งชี้อื่น ๆ และมีข้อเสนอแนะให้ครูพัฒนาระดับสติปัญญา นักเรียนโดยสถานศึกษาควรฝึกฝนการคิดแก้ปัญหา ฝึกทักษะการอ่าน การฝึกใช้ทักษะการพูด ภาษาไทยให้เหมาะสมกับวัยโดยผ่านกิจกรรมที่ดำเนินการสม่ำเสมอต่อเนื่อง โดยทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วม



ในการดำเนินการพัฒนา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพในระดับที่ดีขึ้น (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง, 2558)

3. การเสริมพลังอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการยอมรับข้อผิดพลาด การให้ความไว้วางใจ การให้ความรู้และสารสนเทศ การฝึกอบรมและการพัฒนา การระบุนความรับผิดชอบของงานในหน้าที่อย่างชัดเจน ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครู เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องแสดงบทบาทอย่างเต็มที่และใช้กลยุทธ์และเทคนิคการบริหาร การปฏิบัติงานของครูนับว่าเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาการศึกษาของเยาวชน การเสริมพลังอำนาจของผู้บริหารจึงทำให้ครูมีทักษะในการปฏิบัติงานเพิ่มมากยิ่งขึ้น จะสังเกตเห็นได้ว่าการเสริมพลังอำนาจด้านการยอมรับข้อผิดพลาดส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูมีค่าอิทธิพลสูงกว่าข้ออื่นเพราะการทำงานทุกอย่างย่อมมีความผิดพลาดเกิดขึ้นได้เสมอ ผู้บริหารต้องยอมรับความล้มเหลวและถือว่าความล้มเหลวเป็นประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ วางแผนการปฏิบัติงานล่วงหน้าเพื่อช่วยลดความล้มเหลวของครูและเมื่อมีการปฏิบัติงานผิดพลาดผู้บริหารคอยช่วยเหลือครูโดยให้คำแนะนำเป็นอย่างดีครูจึงต้องการเสริมพลังอำนาจเมื่อเกิดข้อผิดพลาดนั้นเกิดขึ้นและการเสริมพลังอำนาจในด้านนี้จะช่วยให้ครูมีกำลังใจ มีความกล้าที่จะปรับปรุงและปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพซึ่งสอดคล้องกับการเสริมพลังอำนาจตามแนวคิดของ Tracy (1990) ได้กล่าวว่าการเสริมพลังอำนาจเป็นวิธีการที่ทำให้บุคลากรประพฤติ ปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่และจะช่วยเสริมสร้างให้บุคลากรพัฒนางานในด้านต่าง ๆ ทำให้งานสำเร็จได้ตามเป้าหมายและเกิดประโยชน์กับงานในหน้าที่ของตนเองและองค์กร การเสริมพลังอำนาจมีความสำคัญยิ่งในการนำมาเป็นหลักในการบริหารเพื่อพัฒนาองค์กรและบุคลากร ซึ่งเป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นกับบุคคล 2 ฝ่าย คือ ฝ่ายผู้ให้การเสริมพลังอำนาจและฝ่ายผู้รับการเสริมพลังอำนาจโดยฝ่ายผู้รับการเสริมพลังอำนาจจะต้องมีความเต็มใจในการรับการเสริมพลังอำนาจโดยทั้ง 2 ฝ่ายควรมีเป้าประสงค์ที่ตรงกัน คือความสำเร็จในการดำเนินงานขององค์กร จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งที่ผู้บริหารควรเสริมพลังอำนาจให้กับบุคลากรในองค์กร

อย่างไรก็ตามผลการวิจัยพบว่า การเสริมพลังอำนาจด้านการระบุนความรับผิดชอบของงานในหน้าที่อย่างชัดเจนมีอิทธิพลในทางลบต่อการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครู ซึ่งแสดงว่าหากผู้บริหารเสริมพลังด้านนี้มากจะส่งผลให้ครูปฏิบัติตนด้านนี้ลดลงที่ผลเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง มีภาระงานที่รับผิดชอบโดยเฉพาะเป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่สอนและการพัฒนาตนเองของครูค่อนข้างมากและถือเป็นภาระงานที่หนัก ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู กำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานกำหนดตำแหน่งข้าราชการครู



ครูต้องทำการสอนและอบรมความรู้สามัญและหรือวิชาชีพตามหลักสูตรให้บริการทางการศึกษา ส่งเสริมการเรียนการสอน และให้คำแนะนำแก่ผู้ปกครองของนักเรียน รับผิดชอบปกครอง ดูแลความประพฤติ การรักษาวินัยและสุขภาพและการดูแลการศึกษาเล่าเรียนของนักเรียนและนักศึกษาตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งการศึกษา ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์และประสบการณ์ใหม่ ๆ ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ริเริ่ม จัดทำสื่อการเรียนการสอนใหม่ ๆ รู้จักใช้และเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอนและเครื่องมืออุปกรณ์อื่น ๆ อย่างถูกต้องรักษาวินัยและประพฤตินเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน นอกจากนั้นสถานศึกษาโดยส่วนใหญ่มิภาระงานนอกเหนือจากภารกิจการสอน เป็นภารกิจตามนโยบายฝ่ายงานต่าง ๆ ที่ครูต้องได้รับมอบหมายและระบุให้เป็นความรับผิดชอบของครู จึงอาจเป็นไปได้ว่าเมื่อครูได้รับการเสริมพลังในด้านนี้ครูจะรับรู้ถึงการมีภาระงานเพิ่มมากขึ้นอาจส่งผลให้เกิดความรู้สึกในทางลบต่อการปฏิบัติงานของครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครู

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิจัยพบว่า การเสริมพลังอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครู ได้แก่ การยอมรับข้อผิดพลาด การให้ความไว้วางใจ การให้ความรู้และสารสนเทศการฝึกอบรมและการพัฒนา การระบุความรับผิดชอบของงานในหน้าที่อย่างชัดเจน ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ควรฝึกฝนเพิ่มพูนทักษะเชิงมนุษย์ ซึ่งจะช่วยให้ผู้บริหารสามารถเข้าใจผู้ปฏิบัติงานจนสามารถยอมรับข้อผิดพลาดและการให้ความไว้วางใจผู้ปฏิบัติงานได้และผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ควรปฏิบัติตนเป็นผู้ส่งเสริมการให้ความรู้และสารสนเทศ การฝึกอบรมและการพัฒนา เพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ควรระบุความรับผิดชอบของงานในหน้าที่ที่จำเป็นอย่างชัดเจนและสามารถบูรณาการงานเพื่อลดภาระงานที่ไม่จำเป็นให้กับครู ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาในการเสริมพลังอำนาจให้แก่ครูโดยมีนโยบายให้ผู้บริหารสถานศึกษาเน้นและให้ความสำคัญกับการกระจายอำนาจให้กับครูในสถานศึกษาได้ไว้วางใจ การให้ความรู้และสนับสนุนส่งเสริมสารสนเทศ การฝึกอบรมและการพัฒนา ลดภาระงานของโรงเรียนการระบุความรับผิดชอบของงานในหน้าที่อย่างชัดเจนและการมอบหมายอำนาจหน้าที่ให้กับผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพสูงขึ้น



ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

จากผลการวิจัยเรื่องการเสริมพลังอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระเบียงมีข้อเสนอแนะดังนี้

1.1 จากข้อค้นพบที่พบว่าการเสริมพลังอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากในทุกด้าน อย่างไรก็ตามการเสริมพลังอำนาจในระดับมากนั้น ยังมีด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น คือด้านการให้การยอมรับ จึงมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

- 1) ผู้บริหารควรเสริมสร้างให้ครูมีความรู้สึกดีและมีความภูมิใจในการปฏิบัติงาน
- 2) ผู้บริหารทำให้ครูมีความรู้สึกเป็นที่ยอมรับและเป็นสมาชิกที่มีความสำคัญของโรงเรียน

1.2 จากข้อค้นพบที่พบว่าการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครูอยู่ในระดับมากในทุกด้าน อย่างไรก็ตามยังมีด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น คือด้านการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน จึงมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

- 1) ให้ผู้บริหารการศึกษาควรพัฒนาครูเพื่อให้ครูสร้างกิจกรรมที่พัฒนาความสามารถและสร้างนิสัยของผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ
- 2) ให้ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาครูเพื่อให้ครูเป็นผู้เลือกปฏิบัติกิจกรรมเสริมตามลำดับความสำคัญก่อนหลังโดยให้ความสำคัญกับกิจกรรมที่มีผลต่อผู้เรียนโดยตรง

1.3 จากผลการวิจัยพบว่าการเสริมพลังอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครู ได้แก่ การยอมรับข้อผิดพลาด การให้ความไว้วางใจ การให้ความรู้และสารสนเทศ การฝึกอบรมและการพัฒนา การระบุนความรับผิดชอบของงานในหน้าที่อย่างชัดเจนจึงมีข้อเสนอแนะดังนี้

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษาควรฝึกฝนเพิ่มพูนทักษะเชิงมนุษย์ ซึ่งจะช่วยให้ผู้บริหารสามารถเข้าใจผู้ปฏิบัติงานจนสามารถยอมรับข้อผิดพลาดและการให้ความไว้วางใจผู้ปฏิบัติงานได้
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษาควรปฏิบัติตนเป็นผู้ส่งเสริมการให้ความรู้และสารสนเทศ การฝึกอบรมและการพัฒนา เพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน
- 3) ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรระบุนความรับผิดชอบของงานในหน้าที่ที่จำเป็นอย่างชัดเจนและสามารถบูรณาการงานเพื่อลดภาระงานที่ไม่จำเป็นให้กับครู



4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ควรส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาในการเสริมพลังอำนาจให้แก่ครู โดยมีนโยบายให้ผู้บริหารสถานศึกษานั้น และให้ความสำคัญกับการกระจายอำนาจให้กับครูในสถานศึกษา โดยการให้ความรู้และสนับสนุนส่งเสริมสารสนเทศ การฝึกอบรมและการพัฒนา ภาระงานของโรงเรียนการระบุดความรับผิดชอบของงานในหน้าที่อย่างชัดเจนและการมอบหมายอำนาจหน้าที่ให้กับผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพสูงขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาการเสริมพลังอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครูของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการมอบหมายอำนาจหน้าที่การระบุดความรับผิดชอบของงานในหน้าที่อย่างชัดเจน การฝึกอบรมและการพัฒนา การกำหนดมาตรฐานความเป็นเลิศ โดยใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ

2.2 ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการเสริมพลังอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครูของสถานศึกษารัฐบาลและสถานศึกษาเอกชน

2.3 ควรศึกษารูปแบบการเสริมพลังอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ

รายการอ้างอิง

- นาริรัตน์ รักวิจิตรกุล. (2560). การพัฒนาวิชาชีพครู, *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*. 11(1), 26-32.
- พฤกษา เครือแสง. (2558). การศึกษาเพื่อท้องถิ่นในจังหวัดลำปาง, *วารสารการบริหารท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง*. 8(2), 23-30.
- ศรีรัตน์ วงษ์วิรัตน์. (2558). การพัฒนากลยุทธ์การเสริมพลังอำนาจครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลในกลุ่มจังหวัดการศึกษาท้องถิ่นที่ 18. (คุุณิพนธ์ปริญญาคุุณิปบัณฑิต). สาขาวิชาคุุณิพนธ์คุุณิพนธ์การบริหารและการพัฒนา. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, กำแพงเพชร.
- สุธามาต สันเฉย. (2558). ความสัมพันธ์ระหว่างการเสริมพลังอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูสังกัดเทศบาลเมืองหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี.
- สำนักงานเลขาธิการคุุณิพนธ์. (2556). *คู่มือการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.



- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2556). *บทวิเคราะห์สถานการณ์ภาพการพัฒนาครูทั้งระบบและข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนาครูเพื่อคุณภาพผู้เรียน*. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่. (2558). *รายงานผลดำเนินงานการปฏิบัติราชการ. กระบี่: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่*.
- อภิสิทธิ์ เลขาตระกูล. (2559). *พฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดเพชรบุรี*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครูศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม, นครปฐม.
- อรุณ โคตรวงษา. (2558). *ความสัมพันธ์ระหว่างการเสริมสร้างพลังครูกับความผูกพันต่อองค์กรของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 2*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครูศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย, เลย.
- Kanter, R. M. (1997). *Frontiers of management*. United States of American: A Harvard Business Review Book.
- Tracy, D. (1990). *10 steps to empowerment: A common-sense guide to managing people*. New York: William Morrow.