



บรรยากาศองค์การที่ส่งผลต่อชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15  
Organizational Climate Affecting Professional Learning Community  
in Schools under the Secondary Educational Service Area Office 15

อิฬพัล สะมะแอ<sup>1</sup> วุฒิชัย เนียมเทศ<sup>1</sup>

Irfal Samaae<sup>1</sup>, Wuttichai Niemted<sup>1</sup>

(Received: March 3, 2020; Revised: April 20, 2020; Accepted: June 9, 2020)

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษา 1) ระดับบรรยากาศองค์การในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 2) ระดับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 3) ระดับความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศองค์การกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 และ 4) ค้นหาปัจจัยบรรยากาศองค์การที่เป็นตัวพยากรณ์ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จำนวน 42 โรงเรียน เลือกผู้ตอบแบบสอบถามแบบเจาะจงโรงเรียนละ 5 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร 1 คน หัวหน้างานวิชาการ 1 คน และครู 3 คน รวมทั้งสิ้น 210 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .979 สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1) บรรยากาศองค์การในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับสูง

2) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับสูง

<sup>1</sup>คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

<sup>1</sup>Faculty of Education, Prince of Songkla University



3) บรรยายภาคองค์การกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับค่อนข้างสูง ( $r = .723$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4) ปัจจัยบรรยายภาคองค์การที่เป็นตัวพยากรณ์มี 2 ด้าน ได้แก่ ด้านนโยบาย (X<sub>2</sub>) และด้านโครงสร้างองค์การ (X<sub>1</sub>) ที่ร่วมกันพยากรณ์ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ ร้อยละ 52.00 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**คำสำคัญ:** บรรยายภาคองค์การ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15

### Abstract

The purposes of this research were to study: 1) the level of organizational climate, 2) the level of professional learning community, 3) the relationship between organizational climate and professional learning community and 4) the predictors of organizational climate affecting professional learning community in schools under the Secondary Educational Service Area Office 15. There were totally 210 respondents selected five persons per school from 42 schools under the Secondary Educational Service Area Office 15. The sample consisted of a school administrator, a head of academic affair and 3 teachers from each school. The research instrument was a questionnaire with a 5–point response scale. The data were analyzed by means, standard deviations, correlation coefficients, and the Stepwise multiple regression analysis. The research findings were as follows:

1. The level of organizational climate, as a whole and individual aspect was at a high level.
2. The level of professional learning communities in schools, as a whole and individual aspect was at a high level.
3. The relationship between organizational climate and professional learning community in schools were significantly related positive at .01 level.
4. The predictors of organizational climate were two aspects: policy (X<sub>2</sub>) and structure (X<sub>1</sub>). The coefficient of prediction or prediction capability was at 52.00% with statistical significance at .01 level.

**Keywords:** Organizational climate, Professional learning community, Secondary educational service area office 15



## บทนำ

ในสังคมปัจจุบันมนุษย์เราอยู่ภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ ตลอดเวลา การเรียนรู้ของมนุษย์จึงเป็นเรื่องสำคัญ ในสภาพปัจจุบันโลกมีความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ทำให้ประเทศไทยต้องแข่งขันกับนานาประเทศในหลาย ๆ ด้านเพื่อให้ประเทศชาติมีศักยภาพในการแข่งขัน มีศักดิ์ศรีในสังคมโลกบนพื้นฐานแห่งความเป็นไทย การพัฒนาคุณภาพของมนุษย์ซึ่งเป็นทั้งปัจจัยและผลลัพธ์ที่สำคัญที่สุดของการพัฒนาประเทศ กระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายพัฒนาสังคมไทยสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ โดยเน้นการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ อันจะส่งผลต่อวิธีการเรียนรู้ของศิษย์ในศตวรรษที่ 21 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2560) แนวทางการเรียนรู้ของครูที่หลายฝ่ายกำลังให้ความสนใจอย่างมากในปัจจุบันคือ ชุมชนเรียนรู้ครูเพื่อศิษย์ หรือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional learning community หรือ PLC) ซึ่งเป็นการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องโดยบทบาทของครูจะเปลี่ยนจากครูผู้สอนเป็นครูฝึกหรือเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ทั้งนี้นอกจากครูแล้วผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องควรให้การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้มีโอกาสพบปะเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน รวมทั้งร่วมกันกำหนดบทบาทในการจัดการเรียนรู้ของครูให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน (วิจารณ์ พานิช, 2555)

แต่การที่จะเกิด PLC ขึ้นในโรงเรียนนั้นจำเป็นต้องมีบรรยากาศองค์การที่เกื้อหนุนให้เกิดสิ่งนี้ เพราะการปฏิบัติงานในองค์การจำเป็นต้องมีการปฏิสัมพันธ์กันระหว่างบุคลากรภายในองค์การ ถ้าสภาพแวดล้อมภายในองค์การเอื้อต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรก็จะส่งผลให้บุคลากรในองค์การมีขวัญกำลังใจและมีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี บรรยากาศที่แตกต่างก็มีอิทธิพลต่อการสร้างความพึงพอใจให้บุคคลในองค์การได้แตกต่างกัน ซึ่งจะมีอิทธิพลต่อการปฏิบัติงานคือประสิทธิผลขององค์การด้วยเช่นกัน (Gibson, 1973 อ้างถึงใน ทศพร วงศ์ทะกันท์, 2550) ดังนั้น การเสริมสร้างบรรยากาศที่ดีก่อให้เกิดความพึงพอใจของผู้ปฏิบัติงานจะช่วยให้องค์การมีประสิทธิผลมากขึ้นและบรรลุเป้าหมายขององค์การได้เร็วขึ้น (อรุณ รักรธรรม, 2536) ด้วยเหตุนี้บรรยากาศองค์การจึงมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของบุคคลในองค์การ (เทพพนม เมืองแมน และสวิง สุวรรณ, 2540)

อาจกล่าวได้ว่า บรรยากาศองค์การมีอิทธิพลอย่างยิ่งต่อชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในโรงเรียนเพราะมีผลต่อปฏิสัมพันธ์ ความรู้สึก เจตคติทัศนคติ รวมทั้งการปฏิบัติงานของคนในองค์การ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีปัญหาเหตุการณ์ไม่สงบเกิดขึ้นบ่อยครั้ง มีผลทำให้บรรยากาศในการทำงานของครูได้รับผลกระทบ ซึ่งถ้าหากผู้บริหารไม่เข้าใจและปรับเปลี่ยนการบริหารงานให้เหมาะสมกับสถานการณ์แล้วอาจจะส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนหรือการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูได้ ดังเช่นงานวิจัยของ จุลลีย์ ศรีษะโคตร (2558) ที่ศึกษาเกี่ยวกับ



บรรยายภาคองค์การที่ส่งผลต่อชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในสังกัดเทศบาลนครขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า บรรยายภาคองค์การทุกด้าน มีความสัมพันธ์ในทางบวกกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในสังกัดเทศบาลนครขอนแก่น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

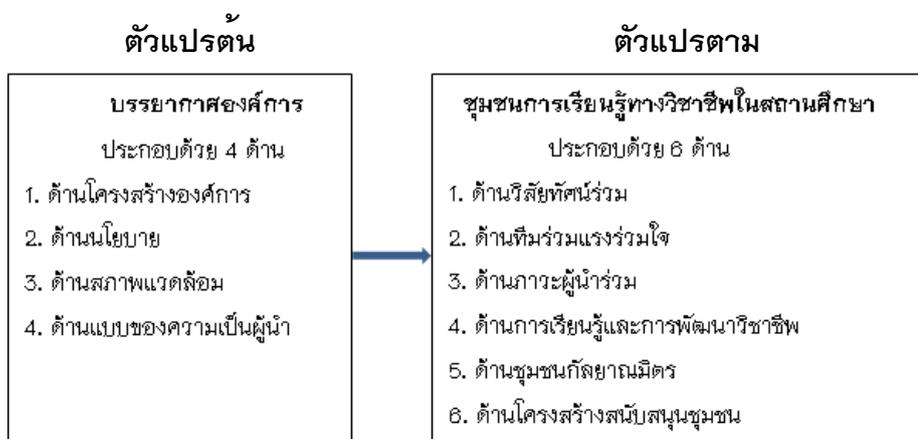
ผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษาบรรยายภาคองค์การที่ส่งผลต่อชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 โดยมุ่งหวังที่จะหาองค์ประกอบ บรรยายภาคองค์การที่เป็นตัวพยากรณ์และส่งผลต่อชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนา ความสามารถทางวิชาชีพของครูในสถานศึกษาที่จะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามความ ต้องการของสังคมและนโยบายของประเทศชาติต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับบรรยายภาคองค์การของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15
2. เพื่อศึกษาระดับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15
3. เพื่อศึกษาระดับความสัมพันธ์ระหว่างบรรยายภาคองค์การกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15
4. เพื่อศึกษาปัจจัยบรรยายภาคองค์การที่เป็นตัวพยากรณ์ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15

### กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มุ่งศึกษาบรรยายภาคองค์การที่ส่งผลต่อชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 ซึ่งมีกรอบแนวคิด ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย



## วิธีการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มุ่งศึกษาบรรยากาศของคณาจารย์ที่ส่งผลกระทบต่อชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 ซึ่งผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) และได้ดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. **ประชากร** ได้แก่ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จำนวน 46 โรงเรียน

2. **กลุ่มตัวอย่าง** ได้แก่ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จำนวน 42 โรงเรียน โดยใช้สูตร Yamane (1973 อ้างถึงใน พ่วงศรี วาณิชยศุภวงศ์, 2546) โดยใช้วิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิตามสัดส่วนของขนาดโรงเรียนแล้วจึงสุ่มอย่างง่าย ตามลำดับ และเลือกผู้ตอบแบบสอบถามแบบเจาะจงโรงเรียนละ 5 คน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ 1 คน และตัวแทนครูผู้สอน 3 คน รวมจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 210 คน

### 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Five-rating scale questionnaire) ตามแนวคิดของ Likert ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับบรรยากาศของคณาจารย์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้ ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบรรยากาศของคณาจารย์ของสถานศึกษา และตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสถานศึกษา

### 4. การหาคุณภาพเครื่องมือ

1) ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content validity) โดยนำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67-1.00

2) ตรวจสอบความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-coefficient) ของ Cronbach ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .979

### 5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยถึงผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จำนวน 210 ฉบับ โดยผู้วิจัยส่งแบบสอบถามเป็นลักษณะแบบสอบถามออนไลน์ ผ่านระบบ My office พร้อมขอความร่วมมือ



ผู้ตอบแบบสอบถามให้ตอบกลับภายใน 1 สัปดาห์ นับตั้งแต่ได้รับหนังสือแจ้งและได้กลับคืน 100% พร้อมทำการตรวจสอบความสมบูรณ์และจัดทำข้อมูลเพื่อนำไปวิเคราะห์ทางสถิติ

### 6. การวิเคราะห์ข้อมูล

- 1) วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
- 2) วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับบรรยากาศองค์การและชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 15 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
- 3) วิเคราะห์ความสัมพันธ์โดยวิธีการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearsons product moment coefficient) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศองค์การกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา
- 4) ตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้นก่อนการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ
- 5) วิเคราะห์บรรยากาศองค์การที่ส่งผลต่อชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 โดยใช้สถิติวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเพิ่มตัวแปรเป็นขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis)

### ผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยมีสาระสำคัญ ดังนี้

1. การวิเคราะห์ระดับบรรยากาศองค์การในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 ได้ข้อค้นพบเป็นภาพรวมและรายด้าน ดังตารางที่ 1

**ตารางที่ 1** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบรรยากาศองค์การในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 โดยภาพรวมและรายด้าน

| ด้านที่    | บรรยากาศองค์การ         | $\bar{X}$   | S.D.        | ระดับบรรยากาศองค์การ |
|------------|-------------------------|-------------|-------------|----------------------|
| 1          | ด้านโครงสร้างองค์การ    | 4.28        | 0.29        | สูง                  |
| 2          | ด้านนโยบาย              | 4.16        | 0.30        | สูง                  |
| 3          | ด้านสภาพแวดล้อม         | 4.16        | 0.22        | สูง                  |
| 4          | ด้านแบบของความเป็นผู้นำ | 4.24        | 0.33        | สูง                  |
| <b>รวม</b> |                         | <b>4.21</b> | <b>0.23</b> | <b>สูง</b>           |



จากตารางที่ 1 พบว่า บรรยายาคงองค์การในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับสูงทุกด้าน โดยปัจจัยด้านโครงสร้างองค์การ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.28$ ) รองลงมาคือ ด้านแบบของความเป็นผู้นำ ส่วนด้านนโยบายและด้านสภาพแวดล้อมมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 4.16$ )

2. การวิเคราะห์ระดับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 ได้ข้อค้นพบเป็นภาพรวม และรายด้าน ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 โดยภาพรวมและเป็นรายด้าน

| ด้านที่ | ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา | $\bar{X}$   | S.D.        | ระดับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ |
|---------|---------------------------------------|-------------|-------------|---------------------------------|
| 1       | วิสัยทัศน์ร่วม                        | 4.30        | 0.27        | สูง                             |
| 2       | ทีมร่วมแรงร่วมใจ                      | 4.35        | 0.21        | สูง                             |
| 3       | ภาวะผู้นำร่วม                         | 4.22        | 0.27        | สูง                             |
| 4       | การเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ         | 4.43        | 0.23        | สูง                             |
| 5       | ชุมชนกัลยาณมิตร                       | 4.45        | 0.24        | สูง                             |
| 6       | โครงสร้างสนับสนุนชุมชน                | 4.30        | 0.24        | สูง                             |
|         | <b>รวม</b>                            | <b>4.34</b> | <b>0.22</b> | <b>สูง</b>                      |

จากตารางที่ 2 พบว่า ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง โดยพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับสูงทุกด้านเช่นกัน ทั้งนี้ด้านชุมชนกัลยาณมิตร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.45$ ) รองลงมาคือ ด้านการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ ด้านทีมร่วมแรงร่วมใจ ด้านวิสัยทัศน์ร่วม และด้านโครงสร้างสนับสนุนชุมชน ตามลำดับ ส่วนด้านภาวะผู้นำร่วม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 4.22$ )

3. การวิเคราะห์ระดับความสัมพันธ์ระหว่างบรรยายาคงองค์การกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 ดังตารางที่ 3



**ตารางที่ 3** ความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศองค์การกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15

| ตัวแปร<br>บรรยากาศองค์การ | ตัวแปร |        |        |        | รวม    |        |
|---------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|                           | $X_1$  | $X_2$  | $X_3$  | $X_4$  | (Y)    |        |
| โครงสร้างองค์การ          | $X_1$  | 1      |        |        | .549** |        |
| ด้านนโยบาย                | $X_2$  | .351*  | 1      |        | .653** |        |
| ด้านสภาพแวดล้อม           | $X_3$  | .254   | .725** | 1      | .498** |        |
| ด้านแบบของความเป็นผู้นำ   | $X_4$  | .265   | .907** | .784** | 1      | .631** |
| <b>รวม</b>                | X      | .577** | .926** | .830** | .916** | .723** |

\*\*  $p < .01$ ; \*  $p < .05$

จากตารางที่ 3 เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย ( $r$ ) ระหว่างบรรยากาศองค์การกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 พบว่า บรรยากาศองค์การของสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ค่อนข้างสูง ( $r = .723$ ) กับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า บรรยากาศองค์การมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลางจนถึงระดับค่อนข้างสูง ( $r = .498-.653$ ) กับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยบรรยากาศองค์การด้านนโยบายและด้านแบบของความเป็นผู้นำมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับค่อนข้างสูง ( $r = .653, r = .631$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และบรรยากาศองค์การด้านโครงสร้างองค์การและด้านสภาพแวดล้อมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง ( $r = .549, r = .498$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. การวิเคราะห์เพื่อค้นหาตัวแปรที่ใช้ในการพยากรณ์บรรยากาศองค์การกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 ดังตารางที่ 4



**ตารางที่ 4** ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ ( $R^2$ ) และการทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมพัทธ์ด้วยค่า F บรรยายภาคองค์การกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15

| ตัวแปร     | R    | $R^2$ | Adjusted $R^2$ | S.E. <sub>b</sub> | F        | Sig  |
|------------|------|-------|----------------|-------------------|----------|------|
| $X_2$      | .653 | .427  | .412           | .16525            | 29.776** | .000 |
| $X_2, X_1$ | .737 | .543  | .520           | .14940            | 23.182** | .000 |

\*\* p < .01; \* p < .05

จากตารางที่ 4 แสดงว่าบรรยายภาคองค์การด้านนโยบาย ( $X_2$ ) และด้านโครงสร้างองค์การ ( $X_1$ ) ที่ร่วมกันพยากรณ์ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 ซึ่งทั้งสองด้านมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .737 มีค่าประสิทธิภาพการพยากรณ์เท่ากับ .520 หรือร้อยละ 52.00 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01

ในการสร้างสมการพยากรณ์ ผู้วิจัยได้นำตัวแปรที่ดีที่สุดมาสร้างสมการถดถอย โดยการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยที่อยู่ในรูปคะแนนดิบ และคะแนนมาตรฐาน ดังปรากฏในตารางที่ 5

**ตารางที่ 5** ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยที่อยู่ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ค่าความคาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ และค่าคงที่ของสมการในรูปคะแนนดิบ เพื่อสร้างสมการถดถอย

| ตัวแปร                            | คะแนนดิบ |           | คะแนนมาตรฐาน | t     | Sig  |
|-----------------------------------|----------|-----------|--------------|-------|------|
|                                   | B        | Std.Error | $\beta$      |       |      |
| ค่าคงที่ (constant)               | 1.613    | .408      |              |       |      |
| ด้านนโยบายด้านการบริหาร ( $X_2$ ) | .375     | .083      | .525         | 4.544 | .000 |
| ด้านโครงสร้างขององค์การ ( $X_1$ ) | .273     | .087      | .364         | 3.152 | .003 |

R = .737 ,  $R^2$  = .543 , Adjusted  $R^2$  = .520 , S.E.b = .14940 , F = 23.182



จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าเมื่อนำบรรยากาศองค์การไปหาความสัมพันธ์ เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ โดยการนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 เป็นตัวแปรตาม ตัวพยากรณ์ที่มีค่าสัมประสิทธิ์ของการถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ และคะแนนมาตรฐานดีที่สุด ได้แก่ บรรยากาศองค์การด้านนโยบาย ( $X_2$ ) และด้านโครงสร้างองค์การ ( $X_1$ ) ส่งผลต่อชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อนำปัจจัยดังกล่าวซึ่งเป็นตัวพยากรณ์ไปสร้างสมการพยากรณ์ สามารถสร้างสมการ ในรูปคะแนนดิบ และคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 1.613 + .375 (X_2) + .273 (X_1)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = .525 (X_2) + .364 (X_1)$$

### อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยดังกล่าว สามารถอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์การวิจัยได้ ดังนี้

1. บรรยากาศองค์การในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับสูงทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของพีริวิชญ์ วังนุราช (2554) ที่ศึกษาเรื่อง บรรยากาศองค์การที่ส่งผลต่อการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า บรรยากาศองค์การในสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า บรรยากาศองค์การ ด้านโครงสร้างของงาน ด้านความยืดหยุ่นและอิสระในการทำงาน และด้านการรับรู้ผลงานและรางวัล อยู่ในระดับสูงเช่นกัน

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษาได้ปฏิบัติตามหลักการการบริหารสถานศึกษา โดยการกำหนดโครงสร้างการปฏิบัติงานที่ชัดเจน เช่น การกำหนดภาระงานตามโครงสร้างการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่มีการออกคำสั่งการปฏิบัติงานที่กำหนดขอบเขตและรายละเอียดการปฏิบัติงานที่ชัดเจน และสถานศึกษายังจัดบุคลากรให้ทำหน้าที่ที่สอดคล้องกับความรู้ความสามารถของตน เพราะการกำหนดโครงสร้างการปฏิบัติงานที่ชัดเจนนั้น จะทำให้ทราบถึงขอบเขตความรับผิดชอบในการทำงาน ช่วยป้องกันการงานที่ซ้ำซ้อน และสะดวกต่อการประสานงาน



ในหน้าที่ต่าง ๆ สอดคล้องกับแนวคิดของ Dubrin (1984 อ้างถึงใน ลิมาภา จันทรหอมกุล, 2553) ที่กล่าวว่า โครงสร้าง หมายถึง ความชัดเจนในการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ และขั้นตอนในการปฏิบัติงาน ตลอดจนวิธีการในการสื่อสารระหว่างบุคลากรในองค์การ และสถานศึกษายังมีนโยบายของสถานศึกษาที่บุคลากรนำมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติร่วมกันและยึดหลักการทำงานที่เปิดโอกาสให้บุคลากรสามารถทำงานได้อย่างอิสระ มีนโยบายที่คอยสนับสนุนการทำงานของครูและบุคลากรในสถานศึกษา พร้อมสร้างขวัญกำลังใจในการให้รางวัลและผลตอบแทนที่เหมาะสม ซึ่งสิ่งดังกล่าวนี้มีอิทธิพลอย่างมากต่อบรรยากาศขององค์การ

2. ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับสูงทุกด้าน เนื่องจากบุคลากรในสถานศึกษา มีวิสัยทัศน์ร่วม ร่วมแรงร่วมใจทำงานเป็นทีม ผลักดันให้โอกาสครูมีภาวะผู้นำเพิ่มขึ้นจนเกิดเป็นผู้นำร่วมของครู มีการเรียนรู้และพัฒนาางานของตนเองอย่างสม่ำเสมอ และอยู่ร่วมกันเป็นชุมชนแห่งความเอื้ออาทร ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของจุลลี ศรีษะโคตร (2558) ที่ศึกษาเรื่อง บรรยากาศขององค์การที่ส่งผลต่อชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในสังกัดเทศบาลนครขอนแก่น ผลการวิจัย พบว่า ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในสังกัดเทศบาลนครขอนแก่นโดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านวิสัยทัศน์ร่วม

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า บุคลากรในสถานศึกษา มีความเชื่อ ความศรัทธา และค่านิยมของการทำงานร่วมกันเป็นทีม ที่สมาชิกทุกคนได้ร่วมกันคิด วางแผน ตัดสินใจและปฏิบัติร่วมกัน จนเกิดเป็นวัฒนธรรมการทำงานในสถานศึกษา ที่ทุกคนให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลกัน จนเกิดเป็นชุมชนกัลยาณมิตรเชิงวิชาการ และเคารพเกียรติซึ่งกันและกัน ซึ่งสอดคล้องกับ Sergiovanni (1994) ได้กล่าวว่า PLC เน้นการขับเคลื่อน ด้วยการทำงานแบบที่มาร่วมแรงร่วมใจ ที่ทำให้ลงมือทำและเรียนรู้ไปด้วยกันด้วยใจอย่างสร้างสรรค์ต่อเพื่อนั้น ซึ่งมีลักษณะพิเศษของการรวมตัวที่เหนียวแน่นจากภายในนั้น คือการเป็นกัลยาณมิตร

3. บรรยากาศขององค์การกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 มีความสัมพันธ์ทางบวกค่อนข้างสูง เป็นไปตามสมมติฐานที่วางไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านนโยบายมีความสัมพันธ์สูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ บุตรี ถิ่นกาญจน์ (2552) ที่ศึกษาเรื่อง บรรยากาศขององค์การที่เอื้อต่อการพัฒนาไปสู่องค์การแห่งการเรียนรู้กรณีศึกษาหน่วยงานผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยบูรพาจังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศขององค์การกับศักยภาพในการพัฒนาไปสู่องค์การแห่งการเรียนรู้



มีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกันในระดับค่อนข้างสูง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีความสัมพันธ์ระดับมาก คือ ด้านนโยบายด้านการบริหาร เช่นกัน

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า เมื่อสถานศึกษาได้รับนโยบายเรื่อง การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional learning community) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผู้สถานศึกษาจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว สถานศึกษาได้กำหนดนโยบายที่ชัดเจนขึ้นเพื่อขับเคลื่อนกระบวนการดังกล่าว และเป็นแนวปฏิบัติสำหรับบุคลากร ซึ่งการกำหนดนโยบายของผู้บริหารทำให้บุคลากรเล็งเห็นถึงความสำคัญของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ อีกทั้งการกำหนดนโยบายที่ดีเป็นสิ่งที่เกื้อหนุนให้บุคลากรช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ซึ่งจะคอยส่งเสริมกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา สอดคล้องกับ สุจิตรา ตีบุญมี ณ ชุมแพ (2549) กล่าวว่า นโยบายและการปฏิบัติของฝ่ายบริหาร ย่อมมีอิทธิพลมากต่อบรรยากาศองค์การ และ ยุภาพร ทองลาภ (2550) กล่าวว่า นโยบายด้านการบริหารจัดการมีการกำหนดไว้อย่างชัดเจนทำให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถรับรู้และปฏิบัติงานไปในทางเดียวกัน ส่งผลต่อความสำเร็จขององค์การ

4. บรรยากาศองค์การที่ทดสอบแล้วสามารถร่วมกันพยากรณ์ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีทั้งหมด 2 ด้าน ได้แก่ ด้านนโยบาย และด้านโครงสร้างองค์การ ตามลำดับ ซึ่งผู้วิจัยจะอภิปรายผลตามลำดับดังต่อไปนี้

4.1 บรรยากาศองค์การด้านนโยบายซึ่งเป็นตัวพยากรณ์ที่เข้าสมการเป็นอันดับแรกและเป็นตัวแปรที่ดีที่สุด ที่ส่งผลต่อชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของภาวิณี เรืองศรี (2554) ได้ทำการศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร สถาบันการพลศึกษา สังกัดเขตภาคกลาง กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา พบว่า ปัจจัยลักษณะของนโยบายการบริหารอยู่ในระดับมาก

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 ได้นำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่สถานศึกษาผ่านนโยบายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อีกทั้งยังเป็นอีกหนึ่งปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลื่อนวิทยฐานะในปัจจุบัน ดังนั้น สถานศึกษาจึงต้องกำหนดนโยบายการนำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในสถานศึกษา เพื่อให้ครูได้ร่วมมือกันออกแบบการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งจะช่วยลดความรู้สึกโดดเดี่ยวในการปฏิบัติงานของครูเพิ่มความรู้สึกผูกพันต่อพันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียนมากขึ้น มีความรู้สึกต้องการร่วมกันเรียนรู้และรับผิดชอบต่อการพัฒนาการโดยรวมของนักเรียน ถือเป็น



พลังการเรียนรู้ ซึ่งส่งผลให้การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนให้มีผลดียิ่งขึ้น ตลอดจนนำปัญหาที่พบเจอระหว่างปฏิบัติงานมาปรึกษาหารือเพื่อแก้ปัญหาด้วยกัน เปิดโอกาสให้ครูมีอิสระในการแสดงความคิดเห็น ตัดสินใจ และเสนอแนะแนวทางการพัฒนา อันจะนำมาซึ่งการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างเป็นพลวัตต่อไป ดังกล่าวข้างต้น การกำหนดนโยบายด้านการบริหารจึงเป็นสิ่งสำคัญ เพราะจะทำให้ครูสามารถรับรู้และปฏิบัติงานไปในทางเดียวกัน สอดคล้องกับ ยุภาพร ทองลาภ (2550) ที่กล่าวว่า นโยบายด้านการบริหารจัดการ มีการกำหนดไว้อย่างชัดเจน ทำให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถรับรู้และปฏิบัติงานไปในทางเดียวกันจะส่งผลต่อความสำเร็จขององค์กร และการเปิดโอกาสให้ครูมีอิสระในการแสดงความคิดเห็น ตัดสินใจ และเสนอแนะนั้น จะส่งผลให้ครูมีความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มมากขึ้น ดังที่ อรุณ รักธรรม (2536) กล่าวว่า ความเป็นอิสระในการปฏิบัติงานและลักษณะงาน ย่อมจะเป็นเครื่องสร้างบรรยากาศในการทำงานอันจะนำมาสู่ความสำเร็จในการทำงาน

4.2 บรรยากาศขององค์กรด้านโครงสร้างองค์กรซึ่งเป็นตัวพยากรณ์ที่เข้าสมการเป็นอันดับสองที่ส่งผลต่อชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจุลลี ศรีษะโคตร (2558) ซึ่งได้ศึกษาวิจัยเรื่องบรรยากาศขององค์กรที่ส่งผลต่อชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในสังกัดเทศบาลนครขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า บรรยากาศขององค์กรที่ส่งผลต่อชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในสังกัดเทศบาลนครขอนแก่น อย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านโครงสร้างองค์กร

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษามีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานและสายการทำงานอย่างชัดเจน มีการจัดวางตัวบุคคลกับตำแหน่งงานและความสามารถได้อย่างเหมาะสม จึงทำให้บุคลากรในสถานศึกษาทราบถึงภาระหน้าที่ของตนและไม่เกิดการเกี่ยงงาน อันจะนำมาซึ่งบรรยากาศที่ไม่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงาน และมีการรวมกลุ่มครูที่มีปัญหาหรือความต้องการเดียวกัน เพื่อออกแบบวิธีการหรือนวัตกรรม ในการดำเนินงานก็จะทำให้เกิดวัฒนธรรมการทำงานขององค์กรในแบบร่วมมือ ร่วมเรียนรู้ ร่วมพัฒนาและมีความสุขของการทำงานร่วมกัน จนเกิดชุมชนที่ช่วยเหลือเกื้อกูลและสื่อสารกันอย่างสร้างสรรค์ สอดคล้องกับที่ วีรวิฑู มาชะศิริานนท์ (2550) ได้กล่าวว่า โครงสร้างมีอิทธิพลอย่างยิ่งต่อการดำรงอยู่ขององค์กร และเป็นตัวกำหนดระบบการดำเนินงาน ดังนั้น การแบ่งโครงสร้างการบริหารงาน และสายการทำงานอย่างชัดเจน และมีการจัดวางตัวบุคคลกับตำแหน่งงานและความสามารถได้อย่างเหมาะสมนั้น ก็เพื่อให้บุคลากรมีโอกาสที่จะได้เห็นผลงานของตนเอง และรู้สึกถึงความเป็นเจ้าของในองค์กร ซึ่งถือเป็นสิ่งสำคัญสำหรับชุมชนการเรียนรู้แห่งวิชาชีพ



## สรุปผลการวิจัย

ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นการดำเนินการที่ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ในด้านจัดการเรียนการสอนแก่ครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ดังนั้น ถ้าหากโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาใดเห็นความสำคัญของบรรยากาศองค์การที่สนับสนุนให้เกิดการรวมกลุ่มด้านวิชาชีพและมีการพัฒนาต่อยอดงานที่ทำอยู่ในรูปของชุมชนแห่งการเรียนรู้ ก็จะสามารถพัฒนาองค์การของตนให้เจริญและก้าวหน้าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบันและอนาคตได้ต่อไป

จากผลการวิจัยที่พบว่า บรรยากาศองค์การด้านนโยบาย และด้านโครงสร้างองค์การ เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 นั้น ผู้บริหารสถานศึกษาอาจจะนำไปเป็นข้อคิดและเป็นแนวทางในการพัฒนางาน อันจะนำไปสู่ความสำเร็จของงานการบริหารได้อีกทางหนึ่ง

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

จากบรรยากาศองค์การ ด้านนโยบาย และด้านโครงสร้างองค์การ ที่เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพนั้น มีบางประเด็นที่บุคลากรในสถานศึกษาควรได้รับการปฏิบัติจากสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้น ดังนี้

1.1 สถานศึกษาควรให้ความสำคัญในส่วนของนโยบาย การสร้างแรงจูงใจโดยการให้รางวัลและผลตอบแทนที่เหมาะสม โดยการกำหนดนโยบายให้มีความชัดเจน มีความยุติธรรมและบุคลากรสามารถรับรู้ได้ว่าตนจะได้รับรางวัลตอบแทนเมื่อมีผลการปฏิบัติงานที่ดี

1.2 สถานศึกษาควรให้ความสำคัญในส่วนของการจัดวางตัวบุคคลกับตำแหน่งงานและความสามารถให้เหมาะสม โดยการคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและมอบหมายภาระงานให้เหมาะสม

### 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาบรรยากาศองค์การที่ส่งผลต่อชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในเชิงคุณภาพเพื่อให้ได้ข้อมูลในเชิงลึก

2.2 ควรศึกษาบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จในด้านการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วยการวิจัยแบบกรณีศึกษา เพื่อให้ได้แนวทางในการบริหารสถานศึกษาสู่การเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู



### รายการอ้างอิง

- จุลลีย์ ศรีษะโคตร. (2558). *บรรยากาศองค์การที่ส่งผลต่อชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในสังกัดเทศบาลนครขอนแก่น*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- ทศพร วงศ์ทะกัณฑ์. (2550). *การประเมินผลการบริหารทรัพยากรมนุษย์ขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขต อำเภอฟาง จังหวัดเชียงใหม่*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- เทพพนม เมืองแมน, และสรวง สุวรรณ. (2540). *พฤติกรรมองค์การ*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช
- บุตรี ถิ่นกาญจน์. (2552). *บรรยากาศองค์การที่เอื้อต่อการพัฒนาไปสู่องค์การแห่งการเรียนรู้ กรณีศึกษาหน่วยงานผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต) มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- พองศรี วาณิชย์ศุภวงศ์. (2546). *เอกสารคำสอนระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). ปัตตานี : ฝ่ายเทคโนโลยีการศึกษา สำนักวิทยบริการมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- พีรวิษณุ วัจนราช. (2554). *บรรยากาศองค์การที่ส่งผลต่อการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 2*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์, สุรินทร์.
- ภาวิณี เรืองศรี. (2554). *ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการทำงานของบุคลากรสถาบันพลศึกษาสังกัดภาคกลาง กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์, ฉะเชิงเทรา.
- ยุภาพร ทองลาภ. (2550). *ความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศองค์การกับพฤติกรรมการปฏิบัติงานของครูในจังหวัดปัตตานี*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, ปัตตานี.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). *วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: ตถาตาพับลิเคชั่น.
- วีรุธ มาษะศิริานนท์. (2550). *การพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: เอ็กสเปอร์เน็ท.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560). *คู่มือประกอบการอบรมคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพผู้สถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักพัฒนาครูและบุคลากรการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- ลิมาภา จันทร์หอมกุล. (2553). *ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้บรรยากาศองค์การความผูกพันในงานและความพึงพอใจในชีวิตของบุคลากร สังกัดกรมสารบรรณทหารบก*. (สารนิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ปทุมธานี.



- สุจิตรา ดีบุญมี ณ ชุมแพ. (2549). *ปัจจัยด้านบรรยากาศที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศาสตรบัณฑิต).* มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย, เลย.
- อรุณ รักธรรม. (2536). *การบริหารและการจัดองค์การ.* กรุงเทพฯ: สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- Hord, S. M. (1997). *Professional Learning Communities: Communities of continuous inquiry and improvement.* Austin, TX: Southwest Educational Development Laboratory.
- Sergiovanni, T. J. (1994). *Building community in schools.* San Francisco, CA: Jossey Bass.