



การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันรูปแบบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร สถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

Confirmatory Factor Analysis of Strategic Leadership Model of Islamic Private School Administrators in Three Southern Provinces

บาเซล अबดุลวาฮับ^{1*} คิลป์ชัย สุวรรณมณี¹ รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ¹ สุนทรี วรรณไพเราะ¹

Basel Abdulwahab^{1*}, Sinchai Suwanmanee¹, Rungchatchadaporn Vehachart¹, Suntaree Wannapairo¹

(Received: November 2, 2021; Revised: December 2, 2021; Accepted: December 20, 2021)

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันรูปแบบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดน จากประชากร 984 คน ซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดน โดยกำหนดขนาดตามแนวทางของ Krejcie and Morgan ได้กลุ่มตัวอย่าง 278 คน แล้วสุ่มแบบแบ่งชั้นตามขนาดของสถานศึกษา และสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีการจับสลาก เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ค่าความเที่ยงตรงของเครื่องมืออยู่ระหว่าง .05 ถึง 1 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .979 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน โดยใช้โปรแกรม SPSS และ LISREL

ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ทั้งองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง พบว่า มีค่าไค-สแควร์ (χ^2) เท่ากับ 317.58 ที่องศาอิสระ (df) เท่ากับ 151 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) ดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่แก้แล้ว (AFGI) เท่ากับ 0.90 0.86 ตามลำดับ ค่ารากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของเศษเหลือในรูปคะแนนมาตรฐาน (SRMR) เท่ากับ 0.0091 และค่ารากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของความคลาดเคลื่อนโดยประมาณ (RMSEA) เท่ากับ 0.063 โดยมีองค์ประกอบที่สำคัญเรียงตามลำดับ ดังนี้ การกำหนดกลยุทธ์ (L=1.00) การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (L=0.94) การควบคุมและประเมินกลยุทธ์ (L=0.94) กระบวนการคิดในระดับสูง (L=0.83) การกำหนดทิศทางองค์กร (L=0.81)

¹คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

¹ Faculty of Education, Thaksin University

*Corresponding author. E-mail: bs.azizstan@gmail.com



คำสำคัญ: การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน รูปแบบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ สถานศึกษาเอกชน สอนศาสนาอิสลาม

Abstract

This research aimed to validate the consistency of the strategic leadership model of Islamic private schools' administrators in the three border provinces with empirical data. 278 out of 984 administrators of Islamic private schools in the three border provinces were drawn as a sample group based on the guidelines of Krejcie and Morgan and were randomly stratified according to the size of the schools and then were simply drawn using lottery technique. The instrument used in the research was a 5-scale questionnaire with its validity between .05 and 1 and its reliability value of .979. Data were analyzed using SPSS and LISREL programs.

The results of the research showed that the strategic leadership model of Islamic private schools' administrators in the three southern border provinces including core components and subcomponents were consistent with the empirical data. The second confirmatory component analysis showed that the Chi-Square(χ^2) equals 317.58; the degrees of freedom (df) equals 151 index; the level of Goodness of Fit Index (GFI) and the level of Adjusted Goodness of Fit Index (AFGI) were 0.90 0.86, respectively; Standard Root Mean Square Residual (SRMR) was 0.0091; and Root Mean Square Error of Approximation (RMSEA) was 0.063. In addition, the significance of core components included as follows: Strategy Formulation (L=1.00) Strategy Implementation (L=0.94) Strategy Control and Assessment (L=0.94) High Thinking Process (L=0.83) Organizational Direction Setting (L=0.81), respectively.

Keywords: Confirmative Component Analysis Strategic Leadership Model Islamic Private School

บทนำ

บริบทในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งมีประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ซึ่งมีตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย การจัดการศึกษาเอกชนในช่วงปี 2540



รัฐไม่มีศักยภาพเพียงพอที่จะจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงให้โอกาสแก่เอกชนเข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษา โดยให้การสนับสนุนการจัดตั้งสถานศึกษาเอกชน การศึกษาเอกชนจึงมีบทบาทสำคัญที่ได้สร้างและพัฒนาประชากรของประเทศให้มีความรู้ความสามารถ ในด้านของทรัพยากรบุคคล บุคลากรที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนเอกชนจำนวนมากที่เป็นกำลังสำคัญในการสร้างความก้าวหน้าให้แก่ประเทศ ทั้งด้านเศรษฐกิจ และสังคม (มนลิษา ธรรมรักษ์, 2561)

ปัจจุบันผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้บางส่วนที่ยังมีการบริหารงานแบบอนุรักษนิยม กล่าวคือผู้บริหารมีแนวทางการบริหารสถานศึกษาโดยขาดการกระจายอำนาจ มีโต๊ะครูหรือผู้ช่วยโต๊ะครูบริหารงานโดยเบ็ดเสร็จ จึงเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ต้องมีรูปแบบของการบริหารที่มีความเป็นผู้นำ การเปลี่ยนแปลง ตลอดจนเป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่สามารถนำความเจริญก้าวหน้าสู่องค์กรได้ ผู้นำหลายองค์ที่ประสบความสำเร็จนั้น ล้วนมีความรู้ความสามารถ มีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์ เพื่อโน้มน้าวและพร้อมที่จะส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคลอื่นสามารถปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมายขององค์กรที่กำหนดไว้ (พิชิต โภพล, 2559)

การบริหารเชิงกลยุทธ์ในสถานศึกษาเอกชนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากสถานศึกษามีภารกิจสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยสถานศึกษาต้องใช้กระบวนการบริหารที่มีประสิทธิภาพตามภาระงานในโครงสร้างของสถานศึกษานั้น ๆ ทั้งด้านการบริหารงบประมาณ บริหารงานวิชาการ บริหารงานบุคคล บริหารงานทั่วไป โดยใช้กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่อาศัยองค์ประกอบรูปแบบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ โดยนำมาบูรณาการกับกรอบคิดสมรรถนะ และบริบทพื้นที่ เป็นหลักในการบริหารสถานศึกษา ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ต้องปรับเปลี่ยนวิธีการคิดและการบริหารในรูปแบบที่ทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทพื้นที่ มีการวางกลยุทธ์อย่างสมบูรณ์แบบที่ครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษาอย่างทั่วถึง โดยผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นผู้นำระดับกลยุทธ์มีหน้าที่รับผิดชอบการบริหารเชิงกลยุทธ์ของสถานศึกษาในทุกขั้นตอน สรุปได้ว่า การบริหารเชิงกลยุทธ์ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ 1) การกำหนดทิศทางขององค์กร 2) การกำหนดกลยุทธ์ 3) การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ 4) การควบคุมและประเมินผลกลยุทธ์ 5) กระบวนการคิดในระดับสูง ซึ่งในแต่ละองค์ประกอบได้บูรณาการกับกรอบคิดสมรรถนะ (Competency) 4 องค์ประกอบ ซึ่งประกอบด้วย 1) ความรู้ (Knowledge) 2) ทักษะ (Skills) 3) คุณลักษณะ (Attribute) (Bloom, 1956) และรูปแบบการบริหารให้สอดคล้องตามความต้องการเชิงพื้นที่ โดยใช้ 4) หลักการอิสลาม (Islamic principle) ที่เป็นหลักศรัทธา และหลักปฏิบัติตาม



บทบัญญัติในมหาคัมภีร์อัลกุรอานและหลักปฏิบัติตามแบบอย่างของท่านศาสดามูฮัมหมัด (ซล.) (อับดุลอาซิซ เจ๊ะมามะ, 2556)

ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำเป็นต้องมีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ต้องปรับเปลี่ยนวิธีการคิด และการบริหารแบบใหม่ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง มีความพยายามวางแผนกลยุทธ์อย่างสมบูรณ์ ที่ครอบคลุมภารกิจและขอบข่ายทั้งหมดของสถานศึกษา และเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ทำให้มีการนำเอาเรื่องของการบริหารงานโดยเฉพาะการนำเอากลยุทธ์ไปปฏิบัติ โดยผู้นำระดับสูงสุดของสถานศึกษาหรือผู้บริหารซึ่งเป็นระดับกลยุทธ์ เป็นบุคคลที่ต้องมีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์ในทุกขั้นตอน (ฉิรดา เวชญาลักษณ์, 2560) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจรูญรัตน์ วัฒนศักดิ์ศิริ (2561) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของหัวหน้าสาขาวิชาในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ผลการวิจัยพบว่าองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์มีองค์ประกอบหลัก 3 องค์ประกอบ ได้แก่ การกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ การควบคุมและประเมินกลยุทธ์

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษารูปแบบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อศึกษาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ ของรูปแบบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ และประเมินรูปแบบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ มาใช้กำหนดนโยบายในการส่งเสริมสถานศึกษาให้มีประสิทธิผลสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและสอดคล้องกับบริบทในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ภายใต้ องค์ประกอบรูปแบบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่บูรณาการกับกรอบคิดสมรรถนะและหลักการอิสลามในการกำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory factor analysis) รูปแบบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้



การทบทวนวรรณกรรมและกรอบแนวคิดการวิจัย

การทบทวนวรรณกรรม

การบริหารสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีงานวิจัยที่สำคัญสรุปได้ดังนี้

แนวคิดและงานวิจัยเกี่ยวกับผู้นำเชิงกลยุทธ์

จากงานวิจัยของคมกฤษ พรหมฉิน (2560) ได้สรุปว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ หมายถึง กระบวนการใช้อิทธิพลของผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ในการบริหารสถานศึกษาโดยยึดเป้าหมายและภารกิจขององค์กรเป็นหลัก และจะสรรหาวิธีการบริหารงาน ด้วยการกำหนดทิศทางที่ชัดเจน การกระตุ้นและสร้างแรงบันดาลใจให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยรางวัลอันเกิดจากการบรรลุผลสำเร็จในงาน การริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ โดยให้อำนาจแก่ผู้ปฏิบัติงานให้มีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงานเพื่อให้องค์กรสามารถดำเนินงานได้ตามเป้าหมายโดยจัดให้มีสภาพแวดล้อมในการทำงานที่ดีและยังคงไว้ซึ่งสัมพันธภาพระหว่างพนักงาน นอกจากนี้ฉวีรดา เวชญาลักษณ์ (2560) ได้สรุปว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ หมายถึง สภาวะที่ผู้นำสามารถมองการณ์ไกล มีวิสัยทัศน์และเป้าหมายที่ชัดเจน ผู้นำจะมีพฤติกรรมที่มีทิศทางและวัตถุประสงค์ มีกระบวนการที่แสดงให้เห็นในการกำหนดทิศทางที่สอดคล้องเข้ากับการเปลี่ยนแปลงจากสิ่งแวดล้อมภายนอกและการกระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจให้กับสมาชิกและนำเข้าสู่กระบวนการพัฒนาความสามารถของตนเองไปสู่ระดับที่สูงขึ้นและมีศักยภาพมากขึ้น ทำให้เกิดการตระหนักรู้ในภารกิจและวิสัยทัศน์ของกลุ่ม จูงใจให้ผู้ร่วมงานเกิดพลังร่วมในการพัฒนาปรับเปลี่ยนองค์กรให้ดีขึ้น และผลักดันให้การบริหารเชิงกลยุทธ์ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย รวมทั้งธัชชนันท์ มโนไพฑูริเกษม (2560) ได้กล่าวไว้ว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ หมายถึง ผู้นำที่มีความสามารถในการมองไปในอนาคตและกำหนดวิสัยทัศน์ได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงจากสิ่งแวดล้อมภายนอก มีความสามารถกำหนดแผนกลยุทธ์เปลี่ยนแปลงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติได้จริงในระดับปฏิบัติการ และใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อสร้างความได้เปรียบต่อคู่แข่งขั้นทำให้บุคลากรในองค์กรเกิดแรงจูงใจที่จะก้าวไปสู่อนาคต และทำให้การทำงานของบุคลากรมีมาตรฐาน มุ่งไปสู่ความเป็นเลิศขององค์กร ตลอดจนจรชิตา กาญจนโรจน์ (2560) ได้กล่าวไว้ว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ หมายถึง บุคคลที่มีความสามารถในการบังคับบัญชาบุคคลอื่น โดยได้รับการยอมรับและยกย่องจากบุคคลอื่น ไว้วางใจ และให้ความร่วมมือ ผู้ที่มีหน้าที่ในการอำนวยความสะดวกหรือสั่งการ บังคับบัญชาประสานงาน โดยอาศัยอำนาจหน้าที่ เพื่อให้กิจกรรมการงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ต้องการ นอกจากนี้มนสิชา ธรรมรักษ์ (2561) ได้กล่าวไว้ว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ หมายถึง กระบวนการใช้อิทธิพลของ



ผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ในการบริหารสถานศึกษาเอกชน โดยยึดเป้าหมายและภารกิจขององค์กรเป็นหลัก และจะสรรหาวิธีการบริหารงาน ด้วยการกำหนดทิศทางที่ชัดเจน การกระตุ้นและสร้างแรงบันดาลใจ แก่ผู้ใต้บังคับบัญชา จูงใจผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยรางวัลอันเกิดจากการบรรลุผลสำเร็จในงาน การริเริ่ม สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ โดยให้อำนาจแก่ผู้ปฏิบัติงานให้มีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงานเพื่อให้องค์กร สามารถดำเนินงานได้ตามเป้าหมาย โดยจัดให้มีสภาพแวดล้อมในการทำงานที่ดีและยังคงไว้ซึ่ง สัมพันธภาพระหว่างพนักงานด้วยกัน สำหรับวัชรพงษ์ สาราณมย์ (2561) ได้กล่าวไว้ว่า ภาวะผู้นำ เชิงกลยุทธ์ คือ ความรู้ ความสามารถหรือทักษะของผู้นำที่มองภาพรวมของทุกองค์ประกอบของงานใน ระยะยาว ซึ่งนำมากำหนดทิศทางขององค์กรและนำมากำหนดกลยุทธ์ นำไปสู่การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ ซึ่งผู้นำต้องมีทิศทางและเป้าหมายที่ชัดเจน

สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ หมายถึงสภาวะความเป็นผู้นำ ที่คาดการณ์ล่วงหน้าในการ ดำเนินการและพัฒนาองค์กร รักษาความยืดหยุ่น และใจกว้างพอที่จะให้อำนาจหรือรับฟังบุคคลอื่น ในการสร้างสรรค์ตามแผนกลยุทธ์ขององค์กรเพื่อไปสู่เป้าหมายที่ได้วางไว้

กรอบแนวคิดการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้สังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การ กำหนดทิศทางขององค์กร 2) การกำหนดกลยุทธ์ 3) การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ 4) การควบคุมและ ประเมินผลกลยุทธ์ 5) กระบวนการคิดในระดับสูง และมีองค์ประกอบย่อยที่บูรณาการจากกรอบคิด สมรรถนะซึ่งประกอบด้วย 1) ความรู้ 2) ทักษะ 3) คุณลักษณะ และ 4) หลักการอิสลาม มาเป็นรูปแบบ ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีการวิจัย

การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันรูปแบบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จากประชากร 984 คน ซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนใต้ ได้แก่ ผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ และผู้จัดการ โดยกำหนดขนาดตามแนวทางของ Krejcie and Morgan (1970) ได้กลุ่มตัวอย่าง 278 คน โดยแยกเป็นจังหวัดปัตตานี 110 คน จังหวัดยะลา 84 คน และจังหวัดนราธิวาส 84 คน แล้วสุ่มแบบแบ่งชั้นตามขนาดของสถานศึกษาและสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีการจับสลาก เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ค่าความเที่ยงตรงของเครื่องมืออยู่ระหว่าง .05 ถึง 1 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับที่ .979 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน โดยใช้



โปรแกรม SPSS และ LISREL โดยอาศัยเทคนิคการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง ประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) การกำหนดทิศทางขององค์ประกอบ 2) การกำหนดกลยุทธ์ 3) การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ 4) การควบคุมและประเมินผลกลยุทธ์ 5) กระบวนการคิดในระดับสูง และองค์ประกอบย่อยของแต่ละด้าน ได้แก่ 1) ความรู้ 2) ทักษะ 3) คุณลักษณะ และ 4) หลักการอิสลาม ซึ่งเครื่องมือวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 110 ข้อ และใช้สถิติเพื่อตรวจสอบความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ประกอบด้วยค่าสถิติไค-สแควร์ ค่าสถิติไค-สแควร์สัมพัทธ์ดัชนี GFI AGFI CFI SRMR และ RMSEA (สุภมาส อังคุโชติ, สมถวิล วิจิตรวรรณนา, และรัชนิกุล ภิญญานานูวัฒน์, 2554) ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

1. การเตรียมเมตริกสหสัมพันธ์ โดยการนำข้อมูลที่ได้อาวิเคราะห์หาค่าเมตริกสหสัมพันธ์ โดยวิธีเพียร์สันโปรดักชันโมเมนต์ (Pearson product moment correlation) โดยกำหนดข้อมูลจำเพาะของโมเดลและระบุความเป็นไปได้ค่าเดียวของโมเดลก่อนการวิเคราะห์ข้อมูล

2. การระบุความเป็นไปได้ค่าเดียวของโมเดล (Model identification) ซึ่งเป็นการระบุว่าโมเดลองค์ประกอบนั้น สามารถนำมาประมาณค่าพารามิเตอร์ได้เป็นค่าเดียวหรือไม่

3. การประมาณค่าพารามิเตอร์ (Estimating the parameter) เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลจากการแก้สมการโครงสร้างเพื่อหาค่าพารามิเตอร์ซึ่งเป็นตัวไม่ทราบค่าในสมการ

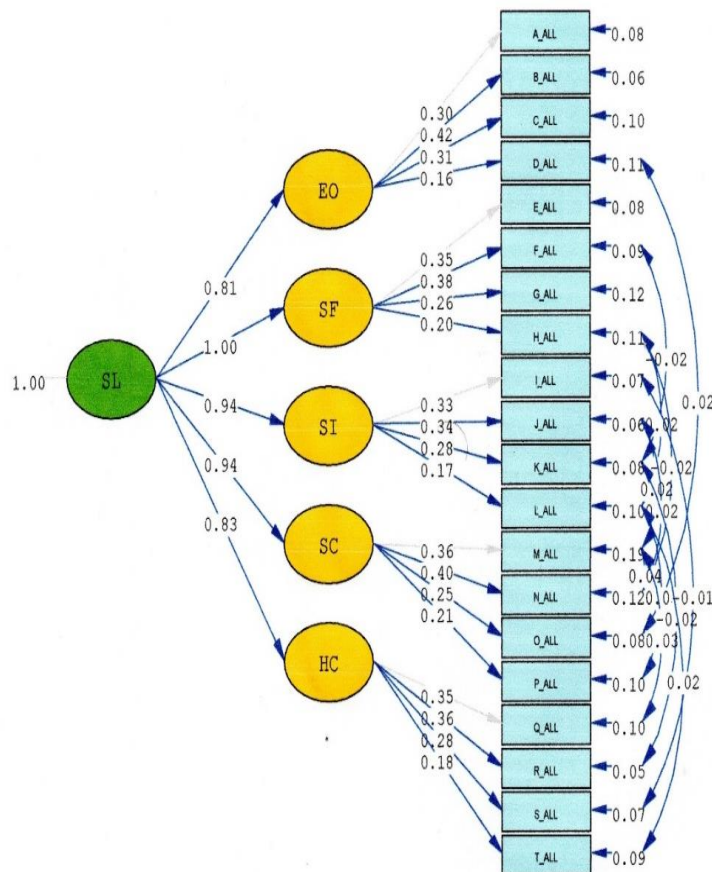
4. การประเมินความสอดคล้องของโมเดล (Evaluating the data-model fit) เป็นการพิจารณาค่าสถิติต่าง ๆ จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเป็นหลักฐานสนับสนุนว่าโมเดล มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์หรือไม่ ประกอบด้วยค่าสถิติไค-สแควร์ ค่าสถิติไค-สแควร์สัมพัทธ์ ดัชนี GFI AGFI CFI SRMR และ RMSEA (Bentler, 1990 ; Kline, 2005) ซึ่งพิจารณาโดยใช้เกณฑ์ในการพิจารณา รวมกัน ดังนี้ χ^2/df ไม่ควรเกิน 3, GFI มีค่ามากกว่า 0.90, AGFI มีค่ามากกว่า 0.90, CFI มีค่ามากกว่า 0.90, SRMR มีค่ามากกว่า 0.10, RMSEA มีค่ามากกว่า 0.07

5. การปรับโมเดล (Model modification) กรณีสถิติวัดความสอดคล้องของโมเดลชี้ว่าโมเดลองค์ประกอบไม่สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ สามารถปรับค่าพารามิเตอร์ในโมเดลสมมติฐานแล้วทดสอบผลการปรับโมเดลได้ ซึ่งโปรแกรมจะให้ค่าดัชนีการปรับโมเดล (Modification indices : MI) ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อรองรับการจับคู่ความสัมพันธ์ระหว่างค่าพารามิเตอร์ในการปรับโมเดล



ผลการวิจัย

การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันรูปแบบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีกลุ่มตัวอย่าง 278 คน ทั้งนี้เป็นไปตามแนวทางของ (Comrey & Lee, 1992) ที่จำนวนมากกว่า 200 คน ถือว่าอยู่ในเกณฑ์พอใช้ ผู้วิจัยตรวจสอบข้อมูลโดยการวิเคราะห์ค่าความเบ้ของตัวแปรมีค่าระหว่าง -1.43 ถึง 0.15 ซึ่งมีค่าไม่เกิน ± 2 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ (Hair, Black, Babin, Anderson, & Tatham, 2006) ค่าความโด่งตัวแปรมีค่าระหว่าง -0.41 ถึง 0.63 ซึ่งมีค่าไม่เกิน ± 2 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ (Kline, 2005) และค่าการกระจายของข้อมูล (CV) มีค่าระหว่าง 11.08 ถึง 14.05 แสดงว่าการกระจายของข้อมูลอยู่ในเกณฑ์ดี สำหรับการตรวจสอบค่า Multicollinearity ซึ่งเป็นการทดสอบความสัมพันธ์ของตัวแปร โดยพิจารณาจากค่า Correlation พบว่าไม่มีตัวแปรใดมีค่าเกิน $.80$ (ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน, 2551)



Chi-Square=317.58, df=151, P-value=0.00000, RMSEA=0.063

ภาพที่ 2 โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันรูปแบบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้



ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันรูปแบบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

องค์ประกอบ	น้ำหนักองค์ประกอบ	t	R ²
การวิเคราะห์องค์ประกอบอันดับหนึ่ง			
<i>การกำหนดทิศทางองค์กร (EO)</i>			
1. ความรู้ (A_ALL)	0.30	-	0.54
2. ทักษะ (B_ALL)	0.42	12.93	0.73
3. คุณลักษณะ (C_ALL)	0.31	10.88	0.49
4. หลักการอิสลาม (D_ALL)	0.16	6.79	0.19
<i>การกำหนดกลยุทธ์ (SF)</i>			
5. ความรู้ (E_ALL)	0.35	-	0.60
6. ทักษะ (F_ALL)	0.38	13.52	0.61
7. คุณลักษณะ (G_ALL)	0.26	10.05	0.36
8. หลักการอิสลาม (H_ALL)	0.20	8.61	0.27
<i>การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (SI)</i>			
9. ความรู้ (I_ALL)	0.33	-	0.63
10. ทักษะ (J_ALL)	0.34	14.74	0.64
11. คุณลักษณะ (K_ALL)	0.28	12.42	0.50
12. หลักการอิสลาม (L_ALL)	0.17	7.90	0.22
<i>การควบคุมและประเมินกลยุทธ์ (SC)</i>			
13. ความรู้ (M_ALL)	0.36	-	0.40
14. ทักษะ (N_ALL)	0.40	12.41	0.57
15. คุณลักษณะ (O_ALL)	0.25	9.80	0.46
16. หลักการอิสลาม (P_ALL)	0.21	8.17	0.30



ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันรูปแบบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ต่อ)

องค์ประกอบ	น้ำหนักองค์ประกอบ	t	R ²
<i>กระบวนการคิดในระดับสูง (HC)</i>			
17. ความรู้ (Q_ALL)	0.35	-	0.56
18. ทักษะ (R_ALL)	0.36	14.27	0.72
19. คุณลักษณะ (S_ALL)	0.28	11.85	0.51
20. หลักการอิสลาม (T_ALL)	0.18	8.50	0.27
<i>การวิเคราะห์องค์ประกอบอันดับสอง</i>			
การกำหนดทิศทางขององค์กร (EO)	0.81	11.02	0.62
การกำหนดกลยุทธ์ (SF)	1.00	14.65	0.98
การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (SI)	0.94	14.26	0.90
การควบคุมและประเมินกลยุทธ์ (SC)	0.94	10.94	0.90
กระบวนการคิดในระดับสูง (HC)	0.83	11.63	0.70
$\chi^2 = 317.58$ df = 151 p = 0.00000 GFI = 0.90 AGFI = 0.86			
CFI = 0.98 SRMR = 0.0091 RMSEA = 0.063			

จากตารางที่ 1 และภาพที่ 2 พบว่า รูปแบบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ทั้งองค์ประกอบย่อยและองค์ประกอบหลัก มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง พบว่า ค่าไค-สแควร์ (χ^2) เท่ากับ 317.58 ที่องศาอิสระ (df) เท่ากับ 151 มีความน่าจะเป็นเท่ากับ 0.00000 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) ดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่แก้แล้ว (AGFI) เท่ากับ 0.90 0.86 ตามลำดับ ค่ารากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของเศษเหลือในรูปคะแนนมาตรฐาน (SRMR) เท่ากับ 0.0091 และค่ารากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของความคลาดเคลื่อนโดยประมาณ (RMSEA) เท่ากับ 0.063 แสดงว่า รูปแบบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่สร้างขึ้นสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีองค์ประกอบย่อยที่สำคัญ โดยพิจารณาจาก



ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor loading : L) ดังนี้ การกำหนดทิศทางขององค์กร (Establishing organizational direction) คือ ทักษะ (Skills) (L=0.42) การกำหนดกลยุทธ์ (Strategic formulation) คือ ทักษะ (Skills) (L=0.38) การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (Strategic implementation) คือ ทักษะ (Skills) (L=0.34) การควบคุมและประเมินผลกลยุทธ์ (Strategic control and evaluation) คือ ทักษะ (Skills) (L=0.40) กระบวนการคิดในระดับสูง (Higher cognitive process) คือ ทักษะ (Skills) (L=0.36) และเมื่อพิจารณาจากองค์ประกอบที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่าองค์ประกอบที่สำคัญในสามลำดับแรก ได้แก่ องค์ประกอบกำหนดกลยุทธ์ (L=1.00) องค์ประกอบนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ และองค์ประกอบควบคุมและประเมินผลกลยุทธ์ (L=0.94) กระบวนการคิดในระดับสูง (L=0.83) และการกำหนดทิศทางขององค์กร (L=0.81) ตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันรูปแบบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การกำหนดทิศทางขององค์กร 2) การกำหนดกลยุทธ์ (Strategic formulation) 3) การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ 4) การควบคุมและประเมินผลกลยุทธ์ และ 5) กระบวนการคิดในระดับสูง สามารถนำข้อสรุปที่สำคัญมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. **การกำหนดทิศทางขององค์กร** พบว่า กรอบคิดที่มีความสำคัญต่อการกำหนดองค์ประกอบกำหนดทิศทางขององค์กร คือ กรอบคิดด้านทักษะ ซึ่งมีตัวบ่งชี้ที่สำคัญภายใต้กรอบคิดด้านทักษะ โดยความคิดเห็นจากผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า ตัวบ่งชี้ที่สำคัญ คือ การคิดเชิงกลยุทธ์และการคิดขั้นสูง เป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญ จากผลการวิจัยพบว่าองค์ประกอบกำหนดทิศทางองค์กรของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ต้องอาศัยกรอบคิดสมรรถนะด้านทักษะ ซึ่งเป็นไปตามหลักการและเป้าหมายของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์โดยที่ผู้นำต้องมองการณ์ไกลในอนาคตถึงสิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นในระยะยาวข้างหน้า และวางแผนกลยุทธ์เพื่อไปสู่จุดมุ่งหมายปลายทางที่ตั้งใจไว้ โดยองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการกำหนดทิศทางองค์กร สอดคล้องกับงานวิจัยของ เหมือนฝัน นันทิยกุล (2562) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศในจังหวัดนครปฐม ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่



1) ความคิดความเข้าใจในระดับสูง 2) องค์ประกอบมุ่งคนและมุ่งสัมพันธ์ 3) ความสามารถในการนำปัจจัยมากำหนดกลยุทธ์ 4) ความคาดหวังและสร้างโอกาสสำหรับอนาคต 5) ความคิดเชิงปฏิบัติ 6) การกำหนดวิสัยทัศน์ และสอดคล้องกับงานวิจัยของนางนภัส วงษ์จันทร์, เนตรชนก ศรีทุมมา, จันทรจิรา วงษ์ชมทอง, และปราณี มีหาญพงษ์ (2561) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่องโมเดลความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างของภาวะผู้นำกลยุทธ์ ความยืดหยุ่นผูกพันต่อองค์กร และประสิทธิผลของงานการพยาบาลผู้คลอดในโรงพยาบาลระดับตติยภูมิ สังกัดกระทรวงสาธารณสุข พบว่าองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์มี 7 องค์ประกอบ ที่มีลำดับความสำคัญแตกต่างจากการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ (1) การกำหนดทิศทาง (2) การดำเนินงานให้สำเร็จ (3) ความสัมพันธ์กับทุกภาคส่วนในองค์กร (4) การสร้างพันธมิตร (5) จิตวิญญาณการเป็นสมาชิกขององค์กร และ (6) การพัฒนาผู้นำของปัจจุบัน

2. การกำหนดกลยุทธ์ พบว่า กรอบคิดที่มีความสำคัญต่อการกำหนดองค์ประกอบ การกำหนดกลยุทธ์ คือ กรอบคิดด้านทักษะ ซึ่งมีตัวบ่งชี้ที่สำคัญภายใต้กรอบคิดด้านทักษะ โดยความคิดเห็นจากผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า ตัวบ่งชี้ที่สำคัญ คือ จัดทำตรวจสอบ และประเมินแผนกลยุทธ์เพื่อเป็นสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามต้นแบบ เป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญ นอกจากนี้องค์ประกอบการกำหนดกลยุทธ์ยังเป็นองค์ประกอบที่สำคัญต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ในลำดับที่หนึ่ง จากผลการวิจัยพบว่าองค์ประกอบการกำหนดกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ต้องอาศัยกรอบคิดสมรรถนะด้านทักษะ ซึ่งเป็นไปตามหลักการและเป้าหมายขององค์ประกอบการกำหนดกลยุทธ์ ซึ่งการนำทิศทางองค์กรที่กำหนดไว้อย่างกว้าง ๆ มาพัฒนาเพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานในอนาคตขององค์กร ซึ่งในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมความหลากหลายทางชาติพันธุ์ และความหลากหลายทางด้านภาษา ศาสนา ขนบประเพณีและวิถีชีวิต สอดคล้องกับจรูญรัตน์ วัฒนศักดิ์ศิริ (2561) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของหัวหน้าสาขาวิชาในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ มีองค์ประกอบหลัก 3 องค์ประกอบ ได้แก่การกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ การควบคุมและประเมินกลยุทธ์ 2) ความสำคัญในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของหัวหน้าสาขาวิชาในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล มีระดับมากที่สุด 1 องค์ประกอบ คือ การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ ระดับมาก 2 องค์ประกอบ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ การควบคุมและประเมินกลยุทธ์ และการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ 3) วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ใช้วิธีการฝึกอบรมโดยการบรรยาย กรณีศึกษา การประชุมแบบระดมสมอง 4) หลักสูตรการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ และสอดคล้องกับธัชชนันท์



มโนเพ็ชรเกษม (2560) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้ปฏิบัติวิชาชีพ ภายอุปกรณ์ในประเทศไทย ผลการวิจัย ผู้นำที่มีความสามารถในการมองไปในอนาคตและกำหนด วิสัยทัศน์ได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงจากสิ่งแวดล้อมภายนอก มีความสามารถกำหนดแผน กลยุทธ์เปลี่ยนแปลงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติได้จริงในระดับปฏิบัติการ และใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างมี ประสิทธิภาพเพื่อสร้างความได้เปรียบต่อคู่แข่งขั้นทำให้บุคลากรในองค์กรเกิดแรงจูงใจที่จะก้าวไปสู่ อนาคต และทำให้การทำงานของบุคลากรมีมาตรฐาน มุ่งไปสู่ความเป็นเลิศขององค์กร

3. การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ พบว่า กรอบคิดที่มีความสำคัญต่อการกำหนดองค์ประกอบ การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ คือ กรอบคิดด้านทักษะ ซึ่งมีตัวบ่งชี้ที่สำคัญภายใต้กรอบคิดด้านทักษะ โดย ความคิดเห็นจากผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า ตัวบ่งชี้ที่สำคัญ คือ การถ่ายทอดแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ การใช้เครื่องมือในการนำแผนกลยุทธ์สู่การ ปฏิบัติ และการสร้างองค์การสมรรถนะที่สอดคล้องกับการขับเคลื่อนแผนกลยุทธ์ เป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญ นอกจากนี้องค์ประกอบการกำหนดกลยุทธ์ยังเป็นองค์ประกอบที่สำคัญต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของ ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ในลำดับที่สอง จากผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนา อิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ต้องอาศัยกรอบคิดสมรรถนะด้านทักษะ ซึ่งเป็นไปตามหลักการ และเป้าหมายขององค์ประกอบการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ โดยการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย ความสามารถองค์กร ระบบที่มีประสิทธิภาพ โครงสร้าง ภาวะผู้นำ ความเหมาะสมของคน สอดคล้องกับงานวิจัยของวัชรพงษ์ สำราญรัมย์ (2561) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของ ข้าราชการครูต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด นครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า ระดับความคิดเห็นของข้าราชการครูต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการกำหนดทิศทางขององค์กรและด้านการ กำหนดกลยุทธ์รองลงมา ได้แก่ การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ ตามลำดับ

4. การควบคุมและประเมินผลกลยุทธ์ พบว่า กรอบคิดที่มีความสำคัญต่อการกำหนด องค์ประกอบการควบคุมและประเมินผลกลยุทธ์ คือ กรอบคิดด้านทักษะ ซึ่งมีตัวบ่งชี้ที่สำคัญภายใต้ กรอบคิดด้านทักษะ โดยความคิดเห็นจากผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัด ชายแดนภาคใต้ พบว่า ตัวบ่งชี้ที่สำคัญ คือ การตรวจสอบ ติดตามและวิจัยการดำเนินผลการ ดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ เป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญ นอกจากนี้องค์ประกอบการกำหนดกลยุทธ์ยังเป็น องค์ประกอบที่สำคัญต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลาม



ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ในลำดับที่สอง จากผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบการควบคุมและประเมินผลกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ต้องอาศัยกรอบคิดสมรรถนะด้านทักษะ ซึ่งเป็นกระบวนการวัดการปฏิบัติงานที่ได้มีการวางแผนไว้ เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นว่าการปฏิบัติงานสามารถบรรลุวัตถุประสงค์กลยุทธ์ขององค์กร โดยครอบคลุมองค์ประกอบการวัดผลการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นจริง สอดคล้องกับจรรยาวัตนวัตกรรม (2561) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของหัวหน้าสาขาวิชาในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ มีองค์ประกอบหลัก 3 องค์ประกอบ ได้แก่ การกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ การควบคุมและประเมินกลยุทธ์ 2) ความสำคัญในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ของหัวหน้าสาขาวิชาในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล มีระดับมากที่สุด 1 องค์ประกอบ คือ การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ ระดับมาก 2 องค์ประกอบ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ การควบคุมและประเมินกลยุทธ์ และการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ 3) วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ใช้วิธีการฝึกอบรมโดยการบรรยาย กรณีศึกษาการประชุมแบบระดมสมอง และ 4) หลักสูตรการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์

5. กระบวนการคิดในระดับสูง จากการวิจัยพบว่า กรอบคิดที่มีความสำคัญต่อการกำหนดองค์ประกอบกระบวนการคิดในระดับสูง คือ กรอบคิดด้านทักษะ ซึ่งมีตัวบ่งชี้ที่สำคัญภายใต้กรอบคิดด้านทักษะ โดยความคิดเห็นจากผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า ตัวบ่งชี้ที่สำคัญ คือ การคิดเชิงวิเคราะห์และการคิดเชิงสังเคราะห์ และการคิดเชิงประยุกต์ เป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญ นอกจากนี้องค์ประกอบกำหนดกลยุทธ์ยังเป็นองค์ประกอบที่สำคัญต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ในลำดับที่สาม จากผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบกระบวนการคิดในระดับสูงของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ต้องอาศัยกรอบคิดสมรรถนะด้านทักษะ ซึ่งเป็นไปตามหลักการและเป้าหมายขององค์ประกอบกระบวนการคิดในระดับสูง เนื่องด้วยความคิดความเข้าใจอย่างมีเหตุมีผล สามารถประมวลผลและสรุปข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำไปวางแผนการปฏิบัติงานต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับงานวิจัยของ เขาวรินทร์ ยิ้มรอด (2559) ที่ได้ทำการวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารกับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในภาคตะวันตก ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ มี 5 ประการคือ 1) ผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจระดับสูง 2) ความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์ 3) การมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต 4) วิธีการคิดเชิงปฏิบัติ และ 5) การกำหนดวิสัยทัศน์



สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันรูปแบบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การกำหนดทิศทางขององค์กร 2) การกำหนดกลยุทธ์ (Strategic formulation) 3) การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ 4) การควบคุมและประเมินผลกลยุทธ์ 5) กระบวนการคิดในระดับสูง แต่ละองค์ประกอบหลักจะประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ความรู้ 2) ทักษะ 3) คุณลักษณะ และ 4) หลักการอิสลาม และมีตัวบ่งชี้ทั้งหมด 110 ตัวบ่งชี้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า ค่าน้ำหนักองค์ประกอบที่มีค่าสูงได้แก่การกำหนดกลยุทธ์ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ควรกำหนดกลยุทธ์ในการบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

1.2 จากการวิจัยพบว่า รูปแบบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ทั้งองค์ประกอบย่อยและองค์ประกอบหลักมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ควรมาปรับใช้ในการบริหารสถานศึกษาอย่างจริงจังเพื่อให้เห็นผลเชิงประจักษ์ยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการขยายขอบเขตการศึกษาไปยังสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาพื้นที่อื่น ๆ ต่อไป

2.2 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในเชิงการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกมากขึ้น

รายการอ้างอิง

คมกฤษ พรหมฉิน. (2560). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, จันทบุรี.



- จรรณรัตน์ วัฒนศักดิ์ศิริ. (2561). การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของหัวหน้าสาขาวิชาในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- ณิรดา เวชญาลักษณ์. (2560). ภาวะผู้นำทางการบริหาร. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน. (2551). การประยุกต์ใช้ SPSS วิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัย (พิมพ์ครั้งที่2). กอพีลีนส์: โรงพิมพ์ประสานการพิมพ์.
- ธัชชนันท์ มโนเพชรเกษม. (2560). องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้ปฏิบัติวิชาชีพกายอุปกรณ์ในประเทศไทย (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยคริสเตียน, นครปฐม.
- นางนภัส วงษ์จันทร์, เนตรชนก ศรีทุมมา, จันทร์จิรา วงษ์ชมทอง, และ ปราณี มีหาญพงษ์. (2561). โมเดลความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างของภาวะผู้นำกลยุทธ์ ความยืดหยุ่นผูกพันต่อองค์กร และประสิทธิผลของงานการพยาบาลผู้คลอดในโรงพยาบาลระดับตติยภูมิ สังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วารสารมหาวิทยาลัยคริสเตียน, 24(4), 588 – 599.
- พิชิต โภพล. (2559). การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร.
- มนลธิชา ธรรมรักษ์. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริการสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเครือข่ายกลุ่มหลายวิทยาลัย (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, ปทุมธานี.
- เยาวรินทร์ ยี่มรอด. (2559). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในภาคตะวันตก (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร, เพชรบุรี.
- รัชดา กาญจนโรจน์. (2560). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่มีอิทธิพลต่อระดับการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 (วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยนานาชาติแสตมฟอร์ด, เพชรบุรี.
- วัชรพงษ์ สำราญรัมย์. (2561). ความคิดเห็นของข้าราชการครูต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ, ชัยภูมิ.



- สุภมาส อังคุโชติ สมถวิล วิจิตรวรรณ รัชนีกุล ภิญญานุวัฒน์. (2554). สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์ เทคนิคการใช้โปรแกรม LISREL (พิมพ์ครั้งที่ 3). เจริญดีมั่นคงการพิมพ์.
- เหมือนฝัน นันทียกุล. (2562). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศในจังหวัดนครปฐม (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม, นครปฐม.
- อัปดุลอาซิช เจ๊ะมามะ. (2556). ภาวะผู้นำและบทบาทของอิหม่ามในการจัดการศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ในจังหวัดนราธิวาส (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, ปัตตานี.
- Bentler, P.M. (1990). "Comparative Fit Indexes in Structural Models," *Psychological Bulletin*, 107(2), 238 – 246.
- Bloom, B., S. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives*. New York: David McKay Company.
- Comrey, A. L., & Lee, H. B. (1992). *A First Course in Factor Analysis* (2nd ed.). New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates. Retrived from <http://www.ingentaconnect.com/content/apl/lcbi>
- Hair, J. F. Jr. Black, W. C., Babin, B. J. Anderson, R. E. and Tatham, R. L. (2006). *Multivariate data analysis*. (6th ed). New Jersey: Prentice Hall.
- Kline, R. B. (2005). *Principles and practice of structural equation modeling*. New York: Guilford Press.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities, *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607 – 610.