



การพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานโดยใช้ชุดการสอนสำหรับนักเรียน

อิสลามศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ 2

The Development of Qur'an Reading Skills Using an Instructional Package for Second-Year Lower-Level Islamic Studies Students

นุรอัชลีนา ยูโซะ^{1*} มุหัมมัดตอลาล แกมะ¹ อับดุลรอแมะ สุหลง¹

Nuraslina Yusoh^{1*}, Muhammadtolan Kaemah¹, Abdulramae Sulong¹

(Received: November 20, 2025; Revised: December 13, 2025; Accepted: January 26, 2026)

บทคัดย่อ

วิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดการสอนรายวิชาอัลกุรอานสำหรับนักเรียนอิสลามศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 70/70 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านอัลกุรอานระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดการสอน และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการสอนรายวิชาอัลกุรอาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือนักเรียนชั้นอิสลามตอนต้นชั้นปีที่ 2 ได้มาโดยสุ่มอย่างง่าย จำนวน 30 คน เครื่องมือวิจัยประกอบด้วย 1) ชุดการสอนรายวิชาอัลกุรอาน สำหรับนักเรียนอิสลามศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ 2 2) แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาอัลกุรอานโดยใช้ชุดการสอน 3) แบบวัดทักษะการอ่านรายวิชาอัลกุรอาน และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบค่า t-Test ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของชุดการสอนมีประสิทธิภาพโดยรวมเท่ากับ 85.70/80.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานกำหนดไว้ 2) ทักษะการอ่านอัลกุรอานของผู้เรียนที่เรียนโดยใช้ชุดการสอนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: อัลกุรอาน ทักษะการอ่าน ชุดการสอน

Abstract

This research aimed to: 1) develop and determine the efficiency of a Qur'an course instructional package for second-year lower-level Islamic studies students based on the 70/70 criterion, 2) compare students' Qur'an reading skills before and after learning through the instructional package, 3) examine students' satisfaction with learning management using

¹คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

¹Faculty of Education, Yala Rajabhat University

*Corresponding author. E-mail: nasnuraslina@gmail.com



the Qur'an course instructional package. The sample used in this study consisted of 30 second-year lower-level Islamic studies students, obtained through simple random sampling. The research instruments consisted of: 1) a Qur'an course instructional package for the second-year lower-level Islamic studies students, 2) Qur'an course lesson plans using the instructional package, 3) a Qur'an reading skills test, and 4) a student satisfaction questionnaire. The statistical methods employed included percentage, mean, standard deviation, and the t-test. The research results revealed that: 1) the overall efficiency of the instructional package was 85.70/80.00, which was higher than the prescribed standard criterion, 2) students' Qur'an reading skills after learning through the instructional package were significantly higher than before learning at the .001 level, and 3) students' satisfaction with learning through the instructional package was at the highest level.

Keywords: Al- Quran, Reading Skills, Instructional Package

บทนำ

การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 มีเป้าหมายสำคัญในการยกระดับผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่ดี มีความรู้ความเข้าใจ ตลอดจนมีเจตคติและทักษะที่ถูกต้องตามหลักการศาสนาอิสลาม เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างสันติสุข โดยเน้นการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหลักการทางศาสนา จึงได้กำหนดสมรรถนะสำคัญที่ผู้เรียนควรมีหลังสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรไว้ 5 ประการ หนึ่งในนั้นคือความสามารถในการอ่าน เขียน และท่องจำหลักคำสอนของอิสลามที่มาจากอัลกุรอานและอัลหะดีษ อันเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้อิสลาม เพื่อการพัฒนาตนเอง การดำเนินชีวิตที่ตั้งอยู่บนหลักการศรัทธาที่มั่นคง พร้อมกับการประกอบศาสนกิจอย่างเคร่งครัด และการประพฤติตนตามหลักคุณธรรมและจริยธรรมอิสลาม จะนำไปสู่การใช้ชีวิตร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างสอดคล้องและเป็นไปอย่างสันติสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

การเรียนการสอนอัลกุรอานในสังคมปัจจุบันถือว่าเป็นสิ่งสำคัญต่อการดำรงชีวิต เพราะอัลกุรอานไม่เพียงอ่านเพื่อความสงบของจิตใจเท่านั้น แต่การอ่านอัลกุรอานและผู้ศึกษาอัลกุรอานสามารถนำไปสู่สวรรค์ของพระองค์ได้ อัลกุรอานเป็นคัมภีร์ที่อัลลอฮ์ทรงประทาน แก่นปมูฮัมหมัดผ่านมลาอิกะฮ์ญิบรีลเพื่อเป็นทางนำให้แก่บรรดาผู้ศรัทธา ดังนั้นในฐานะผู้สอนไม่ควรที่จะปล่อยผ่านเท่านั้น แต่จะต้องมีการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนสามารถอ่านบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดให้แก่ผู้เรียน ทักษะการอ่านอัลกุรอานเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนการสอน เนื่องจากอัลกุรอานถือเป็นแหล่งความรู้และแนวทางในการดำเนินชีวิตของมุสลิมทุกคน การอ่านที่ถูกต้องตามหลักตัจวีตช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความหมาย



และสาระของพระดำรัสได้อย่างถูกต้อง อีกทั้งยังส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรมและศรัทธาในจิตใจ การพัฒนาทักษะดังกล่าวจึงเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษาและครูผู้สอน เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้และสืบสานการปฏิบัติศาสนกิจอย่างถูกต้องและต่อเนื่อง

จากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาอัลกุรอานของโรงเรียนสมบูรณศาสน์อิสลาม อำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานี ผลการจัดการเรียนรู้ของปีที่ผ่านมาในรายวิชาอ่านอัลกุรอานในหนังสือเรียนอัลกุรอานระดับชั้นอิสลามตอนต้นชั้นปีที่ 1 ของนักเรียนเป็นรายบุคคล จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 183 คนพบว่า ค่าเฉลี่ยร้อยละ 54 มีผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้คือ ร้อยละ 75 ซึ่งได้สัมภาษณ์ครูเวฟาดิลห์ อีแตะ และมะรอวี ดอเลาะ (การสื่อสารส่วนบุคคล, 25 พฤษภาคม 2566) ผู้สอนรายวิชาอัลกุรอานในโรงเรียนสมบูรณศาสน์อิสลามชั้นอิสลามตอนต้นชั้นปีที่ 2 ในปี 2566 ปัจจุบันผู้สอนในรายวิชาอัลกุรอานได้ให้ความคิดเห็นในทิศทางเดียวกันว่า นักเรียนบางคนไม่สนใจในการเรียน ขาดวินัยการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ไม่รู้จำกัพยฺฮฺนะ สระในอัลกุรอานและไม่สามารถอ่านอัลกุรอานตามที่หลักสูตรกำหนดให้นักเรียนอิสลามตอนต้นชั้นปีที่ 2 จะต้องท่องจำสุเราะฮฺ อัลมะซัด อันนัศร และอัลกาฟิรูน อีกทั้งจะต้องรู้จักพยฺฮฺนะที่มีสระฟัตหะดัยน พยฺฮฺนะกัศเราะดัยน พยฺฮฺนะฎ็อมมะดัยน พยฺฮฺนะที่มีสระสุกุน การอ่านนูนและมีสุกุน การอ่านอายนสุกุน และฮัมซะฮฺสุกุน คำที่ออกเสียงสั้น เสียงยาวโดยพยฺฮฺนะ อลิฟ วาว ยออ เป็นต้น

นอกจากนี้ การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนสมบูรณศาสน์อิสลาม พบว่า ส่วนใหญ่รูปแบบการสอนที่นิยมใช้การจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันคือ การสอนเน้นการบรรยายเป็นหลักโดยไม่มีสื่อการสอนในการจัดการเรียนการสอน ขาดสื่อที่สร้างแรงจูงใจในทางการเรียนให้แก่ผู้เรียน ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างยิ่ง วิธีการแก้ปัญหาดังกล่าวมีหลายแบบ เช่น การใช้สื่อมัลติมีเดียและเทคโนโลยี การใช้เกมและกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น แต่ด้วยบริบทของโรงเรียนวิธีการใช้ชุดการสอนจึงเหมาะสมกว่า ดังที่จิตติพร อาทิตย์อาภา และพิชญภาคิม ไชยมงคล (2567) ได้ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลการวิจัยพบว่า ชุดการสอนที่เน้นการปฏิบัติและกิจกรรมที่หลากหลายสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์และทัศนคติที่ดีต่อการเรียนของผู้เรียน

จากข้อมูลข้างต้นผู้วิจัยจึงมีการจัดหากิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมแก่ผู้เรียน ดังหัวข้อการพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานโดยใช้ชุดการสอน ดังนั้นผู้วิจัยจึงมุ่งพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานโดยใช้ "ชุดการสอน" เพื่อเปลี่ยนรูปแบบการสอนไปสู่การปฏิบัติจริง และยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ



วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดการสอนรายวิชาอัลกุรอานสำหรับนักเรียนตอนต้นชั้นปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 70/70
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านอัลกุรอานรายวิชาอัลกุรอานระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดการสอนของนักเรียนอิสลามศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ 2
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการสอนรายวิชาอัลกุรอาน

การทบทวนวรรณกรรมและกรอบแนวคิดการวิจัย

การพัฒนาทักษะการอ่าน

การพัฒนาทักษะการอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยเปิดโลกทัศน์และเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจความคิดและประสบการณ์ของผู้เขียนได้ นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายดังนี้

1. การอ่าน

บรรจง พลไชย (2567) อธิบายว่า การอ่านคือกระบวนการทางปัญญาที่ใช้ทักษะทางภาษาเพื่อตีความและทำความเข้าใจความหมายจากข้อความที่ปรากฏ

พวงผกา ดลสุจริต (2563) ได้ให้ความหมายการอ่าน หมายถึง กระบวนการที่ผู้อ่านใช้ทักษะทางภาษาและทักษะทางปัญญาเพื่อรับรู้ความหมาย ตีความ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าข้อความที่เขียน ทักษะการอ่านที่ดี ช่วยให้ผู้อ่านสามารถอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เข้าใจเนื้อหา สารระ จุดประสงค์ ความคิด ความรู้ ประสบการณ์ แนวคิด และจินตนาการของผู้เขียน วิเคราะห์ วิจารณ์ ประเมินค่า และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

นภสร กิตติพงศ์ (2566) กล่าวว่า การอ่านคือกระบวนการสื่อสารความหมาย ระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน หรือผู้เขียนกับผู้พูด ซึ่งผู้อ่านสามารถแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบ และอาจโต้ตอบกับผู้อื่นได้

สรุปได้ว่า การอ่านเป็นกิจกรรมทางปัญญาและภาษาที่ซับซ้อน โดยผู้อ่านใช้ทักษะในการรับรู้ ทำความเข้าใจ วิเคราะห์ และตีความสาระของข้อความที่ปรากฏ เพื่อเข้าถึงความรู้ ประสบการณ์ และแนวคิดของผู้เขียน นอกจากนี้ยังถือเป็นกระบวนการสื่อสารที่นำไปสู่การตอบโต้ได้

2. อัลกุรอาน

อิสมาอีลลุตฟี จะปะกียา (2557) ได้ให้ความหมายของอัลกุรอานว่าเป็นพระดำรัสของอัลลอฮ์ที่ประทานลงมาแก่นบีมุฮัมมัด (ศ.ล) ผ่านมลาอิกะฮ์ญิบรีล เป็นคัมภีร์เล่มสุดท้ายสำหรับมนุษยชาติ เพื่อเป็นทางนำสำหรับมนุษย์ไปสู่การมีชีวิตที่มีความสงบสุขในโลกนี้และโลกหน้า



3. ชุดการสอน

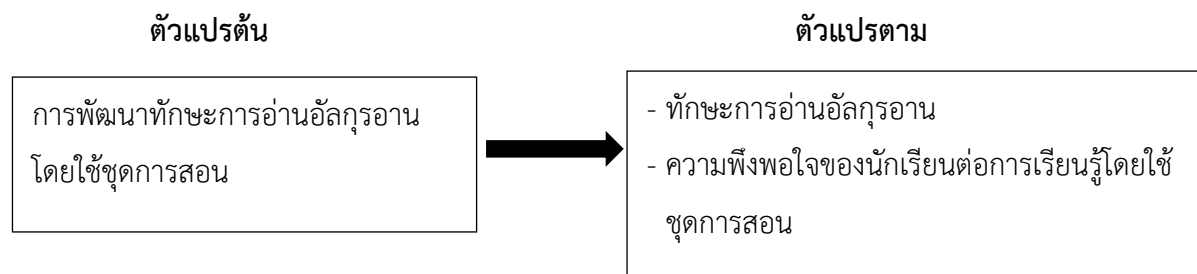
ชุดการสอนเป็นส่วนที่มีความสำคัญอย่างมาก เพราะทำหน้าที่ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน และช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจวัตถุประสงค์ของชุดการสอนได้อย่างชัดเจนได้มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของชุดการสอนไว้ดังนี้

วรฤทัย เพชรรัตน์ และจุไรศิริ ชูรักษ์ (2567) ได้ให้ความหมายชุดการสอน หมายถึง ให้คำจำกัดความของชุดการสอนว่าเป็น สื่อประสมที่รวบรวมสื่อการสอนหลายประเภทมาประกอบเข้าด้วยกัน และถูกจัดทำขึ้นให้สอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

Good (1973) ได้ให้ความหมายของชุดการสอนไว้ว่า ชุดการสอนคือโปรแกรมการเรียนการสอนแบบเบ็ดเสร็จ ที่ประกอบด้วยวัสดุอุปกรณ์การสอน เนื้อหา คู่มือครู และแบบฝึกหัดอย่างครบถ้วนตามที่กำหนดวัตถุประสงค์ไว้ โดยผู้เรียนสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง และมีครูทำหน้าที่เป็นเพียงผู้แนะนำ

สรุปได้ว่า ชุดการสอน คือ สื่อประสมที่ออกแบบและรวบรวมวัสดุอุปกรณ์การสอนอย่างหลากหลาย โดยมีจุดประสงค์เพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาและเป้าหมายการเรียนรู้ ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถดำเนินการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

สมมติฐานการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของชุดการสอนรายวิชาอัลกุรอานสำหรับนักเรียนอิสลามตอนต้นชั้นปีที่ 2 ได้ตามเกณฑ์ 70/70
2. ทักษะการอ่านอัลกุรอานของผู้เรียนที่เรียนโดยใช้ชุดการสอนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนที่ใช้ชุดการสอน ($\bar{X} = 4.58$, $SD = 0.17$) ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด



วิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยนี้คือ อิสลามตอนต้นชั้นปีที่ 2 ของโรงเรียนสมบูรณศาสนอิสลาม ตำบลดอน อำเภอบ้านนาเร จังหวัดปัตตานี ซึ่งมีจำนวนรวม 183 คน จาก 6 ห้องเรียน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนอิสลามศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ 2 ห้อง ป.2/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนสมบูรณศาสนอิสลาม จำนวน 30 คน ที่ได้มาโดยวิธีสุ่มอย่างง่าย

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือในการดำเนินวิจัย ได้แก่

2.1 ชุดการสอนวิชาอัลกุรอาน สำหรับนักเรียนอิสลามตอนต้นชั้นปีที่ 2 จำนวน 10 เรื่อง รวมทั้งหมด 11 ชั่วโมง มีคุณภาพด้านความเที่ยงตรง มีค่า IOC เท่ากับ 1.00

2.2 แผนการสอนที่พัฒนาขึ้นจัดการเรียนรู้รายวิชาอัลกุรอานโดยใช้ชุดการสอน สำหรับนักเรียนอิสลามตอนต้นชั้นปีที่ 2 จำนวน 10 แผน แผนละ 1-2 ชั่วโมง ได้แก่ ชุดที่ 1 ปฐมนิเทศและการสร้างความคุ้นเคยและทำแบบทดสอบวัดความก้าวหน้าด้านการเขียนกิจกรรมภาพต่อ (Jigsaw) ชุดที่ 2 การสอบอ่านเพื่อวัดความก้าวหน้าด้านการอ่านก่อนเรียนกิจกรรมเขียนพยานะในอัลกุรอานอย่างสร้างสรรค์ ชุดที่ 3 พยานะที่มีสระฟัดหะดัยน ชุดที่ 4 พยานะกัศเราะดัยน ชุดที่ 5 พยานะ ฎ็อมมะดัยน ชุดที่ 6 พยานะที่มีสระสุกุน ชุดที่ 7 การอ่านนูนและมีมสุกุน ชุดที่ 8 การอ่านอายนสุกุน และฮัมซะฮสุกุน ชุดที่ 9 คำที่ออกเสียงสั้น และเสียงยาวโดยพยานะ อลิฟ วาว และ ยาว และชุดที่ 10 เครื่องหมายการออกเสียงสระ มีคุณภาพด้านความเที่ยงตรง มีค่า IOC เท่ากับ 1.00

2.3 แบบวัดทักษะการอ่านรายวิชาอัลกุรอานสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ 2 จำนวน 20 ข้อ มีคุณภาพด้านความเที่ยงตรง มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.41-0.80 อำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.50-0.80 มีค่าเชื่อมั่นเท่ากับ 0.87

2.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานโดยใช้ชุดการสอน จำนวน 10 ข้อ มีคุณภาพด้านความเที่ยงตรง มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67-0.86



3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้รายวิชาอัลกุรอานโดยใช้ชุดการสอนสำหรับนักเรียนอิสลามตอนต้นชั้นปีที่ 2 ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างและเก็บรวบรวมข้อมูลในปีการศึกษา 2567 ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

3.1 เริ่มจากการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ด้วยแบบวัดทักษะการอ่านอัลกุรอาน 20 ข้อ จากนั้นตรวจให้คะแนนและบันทึกผลตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

3.2 ดำเนินการสอนโดยใช้ชุดการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 10 แผน เมื่อจบแต่ละแผนจะมีการทดสอบระหว่างเรียนด้วยแบบทดสอบชุดเดิม แล้วนำคะแนนที่ได้มาตรวจและบันทึกผลตามเกณฑ์ที่กำหนด

3.3 เมื่อจบการสอนทั้ง 10 แผน ทำการทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบวัดทักษะการอ่านชุดเดิม จากนั้นตรวจให้คะแนนและบันทึกผลตามเกณฑ์ที่กำหนด

3.4 รวบรวมคะแนนทักษะการอ่านทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ที่ได้จากการสอนด้วยชุดการสอนทั้ง 10 แผน เพื่อนำไปวิเคราะห์และเปรียบเทียบข้อมูล

3.5 นำคะแนนจากแบบวัดทักษะการอ่านรายวิชาอัลกุรอานก่อนเรียน คะแนนระหว่างเรียนและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 10 แผน ที่สอนโดยใช้ชุดการสอนไปประมวลวิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูล

3.6 ดำเนินการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชาอัลกุรอาน โดยใช้แผนผลการจัดการเรียนรู้รายวิชาอัลกุรอานโดยใช้ชุดการสอน

3.7 นำผลที่ได้จากการสรุปมาเป็นรายงานผลการวิจัยต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติ ดังนี้

4.1 ข้อมูลที่ได้จากการหาประสิทธิภาพของชุดการสอนในการวิจัย วิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละของค่า E1/E2 ตามเกณฑ์ 70/70

4.2 วิเคราะห์ข้อมูลทักษะการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการคำนวณค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และทดสอบใช้สถิติ t-Test

4.3 ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้ชุดการสอนโดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)



ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ค่าประสิทธิภาพของชุดการสอน การพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานโดยใช้ชุดการสอน สำหรับนักเรียนอิสลามศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ 2 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 70/70 ผลการศึกษาดังกล่าวปรากฏดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าประสิทธิภาพของชุดการสอน การพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานโดยใช้ชุดการสอนสำหรับนักเรียนอิสลามศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ 2 เกณฑ์มาตรฐาน 70/70

กระบวนการเรียนรู้		ผลการเรียนรู้/ผลลัพธ์		ประสิทธิภาพ			
n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	E ₁	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	E ₂	E ₁ /E ₂
30	478	409.67	85.70	20	16.00	80.00	85.70/80.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ประสิทธิภาพโดยรวมของชุดการสอน เท่ากับ 85.70/80.00 ซึ่งเป็นค่าที่สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 70/70 ที่กำหนดไว้

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านอัลกุรอานรายวิชาอัลกุรอานระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดการสอนของนักเรียนอิสลามศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านอัลกุรอานรายวิชาอัลกุรอานระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดการสอนของนักเรียนอิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 2

ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่าน	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	SD	t	p-value
ก่อนเรียน	30	20	7.43	3.75	4.73***	0.000
หลังเรียน	30	20	16.00	5.34		

*** p < .001

จากตารางที่ 2 พบว่า ทักษะการอ่านอัลกุรอานของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอน มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001



วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการสอนรายวิชาอัลกุรอาน

ตารางที่ 3 ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการสอนรายวิชาอัลกุรอานสำหรับนักเรียนอิสลามศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ 2

ข้อ	ความพึงพอใจ	$\bar{x}$	SD	ระดับ	ลำดับ
1	นักเรียนพอใจกับเนื้อหาที่เรียนในรายวิชาอัลกุรอาน	4.67	0.61	มากที่สุด	5
2	นักเรียนเข้าใจเนื้อหาที่เรียนในรายวิชาอัลกุรอาน	4.47	0.57	มาก	8
3	นักเรียนคิดว่าชุดการสอนที่ใช้ในการเรียนรู้นั้นมีประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	4.77	0.50	มากที่สุด	3
4	นักเรียนชอบกิจกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้รายวิชา	4.53	0.63	มากที่สุด	7
5	นักเรียนสามารถทำงานในชุดการสอนได้ด้วยตัวเอง หรือมีผู้ช่วยเหลือเล็กน้อย)	4.50	0.51	มากที่สุด	6
6	นักเรียนได้ทำกิจกรรมที่หลากหลายจากชุดการสอนนี้	4.23	0.77	มาก	9
7	นักเรียนได้รู้สิ่งใหม่ ๆ กับการใช้ชุดการสอนนี้	4.83	0.38	มากที่สุด	1
8	นักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้	4.77	0.43	มากที่สุด	4
9	นักเรียนมีความมั่นใจในการอ่านและเขียนอัลกุรอานมากขึ้นหลังจากเรียนจบหลักสูตรนี้	4.83	0.46	มากที่สุด	2
10	นักเรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนมาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.17	0.59	มาก	10
ค่าเฉลี่ยรวม		4.58	0.17	มากที่สุด	

จากตารางที่ 3 พบว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานโดยใช้ชุดการสอนมีความพึงพอใจโดยรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58 และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ประเด็นความพึงพอใจของนักเรียนมากที่สุด คือนักเรียนได้รู้สิ่งใหม่ ๆ กับการใช้ชุดการสอนนี้ ($\bar{x}$ = 4.83, SD = 0.38) รองลงมา คือนักเรียนมีความมั่นใจในการอ่านและเขียนอัลกุรอานมากขึ้นหลังจากเรียนจบหลักสูตรนี้ ($\bar{x}$ = 4.83, SD = 0.46) ส่วนประเด็นความพึงพอใจของนักเรียนที่น้อยที่สุดคือนักเรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนมาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ($\bar{x}$ = 4.17, SD = 0.59)



อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานโดยใช้ชุดการสอนสำหรับนักเรียนอิสลามศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ 2 สามารถนำไปสู่การอภิปรายผลได้ดังต่อไปนี้

1. ประสิทธิภาพของชุดการสอนมีประสิทธิภาพโดยรวมเท่ากับ 85.70/80.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานกำหนดไว้ 70/70 สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้กับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ 2 ทั้งนี้แม้ว่าค่าประสิทธิภาพทั้งสองส่วนจะผ่านเกณฑ์ที่กำหนด แต่การที่ E_1 สูงกว่า E_2 อย่างมีนัยสำคัญบ่งชี้ถึงประเด็นที่น่าสนใจ ดังนี้ จุดแข็งของชุดการสอน คือ ชุดการสอนมีกิจกรรมและเนื้อหาที่น่าสนใจและเหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้ การสอน กระบวนการ ซึ่งทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมและทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกหัดหรืองานระหว่างเรียนสูงตามไปด้วย ประเด็นที่ควรพิจารณา คือ ในทางกลับกัน การที่คะแนนหลังเรียน E_2 ต่ำกว่าคะแนนระหว่างเรียน E_1 อาจชี้ให้เห็นว่าชุดการสอนยังคงมีบางประเด็นที่ต้องปรับปรุง เช่น การถ่ายทอดความรู้ ชุดการสอนอาจเน้นการทำกิจกรรมในชั้นเรียนมากเกินไป แต่ยังขาดการสรุปเนื้อหาสำคัญ หรือการทบทวนเพื่อให้ความรู้คงทน การวัดผล คือ แบบทดสอบหลังเรียนอาจมีลักษณะที่แตกต่างไปจากการทำกิจกรรมระหว่างเรียน ทำให้นักเรียนไม่สามารถนำความรู้ที่ได้จากกิจกรรมไปใช้ตอบคำถามได้อย่างเต็มที่ ทักษะการเรียนรู้ คือ นักเรียนอาจเน้นการทำกิจกรรมตามขั้นตอนแต่ยังขาดความเข้าใจในหลักการหรือแนวคิดที่ลึกซึ้ง ซึ่งจำเป็นสำหรับการทำแบบทดสอบที่วัดทักษะการอ่านซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดและสะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของชุดการสอนทั้งในด้านกระบวนการและผลลัพธ์

ผลการวิจัยนี้มีความสอดคล้องกับงานวิจัยของอาดีละห์ ดือราฮิง (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่อง พัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานโดยใช้ชุดชุดเราะฮ์อัลกุรอานแบบ AC Model ผลการวิจัยพบว่า ชุดชุดเราะฮ์อัลกุรอานแบบ AC Model มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.45/81.80 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ 80/80 แสดงให้เห็นว่าชุดการสอนมีประสิทธิภาพเหมาะสมต่อการพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานของนักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของมะรอปี เจ๊ะเฮง และคณะ (2565) ได้ทำวิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์ที่มีต่อความคงทนในการท่องจำอัลกุรอานสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ชุดฝึกมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 นักเรียนแสดงมีพัฒนาการด้านทักษะการอ่านคำศัพท์ และความคงทนในการท่องจำเพิ่มขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นักเรียนมีความพึงพอใจสูง ต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึก

2. ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าทักษะการอ่านอัลกุรอานของนักเรียนที่ใช้ชุดการสอนมีคะแนนหลังเรียนที่สูงขึ้นอย่างชัดเจนเมื่อเทียบกับก่อนเรียน เนื่องจากชุดการสอนที่ใช้ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอนและมีประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลให้ความสามารถในการอ่านอัลกุรอานของนักเรียนดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของมูหัมมัดสุหัยมี เสงยามา และอับดุลรอแม สุหลง (2568) ที่พบว่า การพัฒนาชุดกิจกรรมร่วมกับหะละเกาะฮู



ส่งผลให้ทักษะการอ่านอัลกุรอานของศูนย์การเรียนรู้อัลกุรอานนุรุลฮุดาสูงขึ้นกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับวิจัยของอาดีละห์ ดือราฮิง (2564) การพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานโดยใช้ชุดสูตระฮ์อัลกุรอานแบบ AC Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่าผลการประเมินทักษะการอ่านอัลกุรอานของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างชัดเจน แสดงให้เห็นว่าชุดสูตระฮ์อัลกุรอานมีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการอ่านได้จริง

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาความพึงพอใจของนักเรียนรายข้อ พบว่า ประเด็นความพึงพอใจของนักเรียนมากที่สุด นักเรียนได้รู้สิ่งใหม่ ๆ กับการใช้ชุดการสอนนี้ รองลงมา คือ นักเรียนมีความมั่นใจในการอ่านและเขียนอัลกุรอานมากขึ้นหลังจากเรียนจบหลักสูตรนี้ สอดคล้องกับงานวิจัยของชาวีเยห์ สาเหาะ และคณะ (2566) ของนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการวิจัย 1. ความพึงพอใจระดับ “มากที่สุด”

สรุปผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของชุดการสอน การพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามตอนต้น ชั้นปีที่ 2 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 70/70 พบว่า ชุดการสอนมีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.70/80.00 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
2. คะแนนทักษะการอ่านอัลกุรอานของนักเรียนหลังเรียนโดยใช้ชุดการสอน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
3. นักเรียนอิสลามศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้รายวิชาอัลกุรอานโดยใช้ชุดการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. ผู้สอนควรบริหารจัดการเวลาสำหรับการเรียนการสอนโดยใช้ชุดการสอนอย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและบริบทของโรงเรียน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน
2. ผู้สอนควรพัฒนาตนเองให้เกิดทักษะและความชำนาญการ เพราะระยะแรกนักเรียนอาจเกิดความสับสนในการเรียนการสอน ผู้สอนจึงต้องมีความพยายามในการเสนอแนะนักเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความคุ้นเคยและเรียนรู้อย่างถูกต้อง
3. ผู้สอนควรนำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการสอนที่ผู้วิจัยศึกษาค้นคว้าพัฒนาขึ้นไปใช้ในการสอนให้แพร่หลาย



ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการวิจัยเรื่อง เครื่องหมายการอ่านออกเสียงสระ เนื่องจากผลการวิจัยพบว่ามีค่าประสิทธิภาพ E1 เท่ากับ 80.92 แม้จะผ่านเกณฑ์ที่กำหนด แต่เมื่อเปรียบเทียบกับแผนการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาอื่น ๆ พบว่ามีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด จึงควรพัฒนาสื่อหรือนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในเนื้อหาให้ดียิ่งขึ้น
2. ควรมุ่งเน้นรูปแบบกิจกรรมเพื่อประเมินประสิทธิผลของชุดการสอนแต่ละประเภทที่บรรจุอยู่ในชุดการสอน เพื่อให้ทราบว่ากิจกรรมใดส่งผลต่อความเข้าใจและการคงอยู่ของความรู้มากที่สุด
3. ควรมุ่งเน้นแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อศึกษาการถ่ายโยงความรู้ จากห้องเรียนไปสู่บริบทอื่น ๆ หรือชีวิตประจำวันของนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเนื้อหาในรายวิชาอัลกุรอาน

รายการอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551*. กรมวิชาการ.
- ชาวิยะห์ สาเหาะ, ลิลลา อุดุลยศาสน์, และรุยัยซา ดือราแม. (2566). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง แสง โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. *วารสารวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ศึกษา*, 6(2), 253-265.
- ฐิติพร อาทิตย์อาภา และพิษณุภาคิน ไชยมงคล. (2567). การศึกษาผลสัมฤทธิ์การใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ชั้นบรรยากาศของเรา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนในโรงเรียนประจำชุมชน: กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม. *วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี*, 2(3), 1-15.
- นภสร กิตติพงศ์. (2566). สู่ชุมชนการอ่านในบริบทการสื่อสารยุคดิจิทัล: บทบาทของการแสดงความคิดเห็นเชิงโต้ตอบ. *วารสารการสื่อสารและการจัดการ*, 11(4), 25-40.
- บรรจง พลไชย. (2567). การอ่านเพื่อการเรียนรู้. *วารสารบรรณารักษศาสตร์*, 13(2), 1-15.
- พวงผกา ดลสุจริต. (2563). การพัฒนาความสามารถการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. ใน *รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 21 มหาวิทยาลัยขอนแก่น* (น. HMP10). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- มะรอปปี เจ๊ะเฮง, มุหำมัดสุหมี เฮงยามา และยามิละห์ โต๊ะแม. (2565). ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านศัพท์ที่มีต่อความคงทนในการท่องจำอัลกุรอานสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนต้น ปีที่ 1. *วารสารมนารอ : วารสารอิสลามและประเด็นร่วมสมัย (M-JICI)*, 6(1), 88-106.



- มูหำมัดสุไหมี เฮงยามา และอับดุลรอแม สุหลง. (2568). ผลของการพัฒนาชุดกิจกรรมร่วมกับทะเลาะฮะฮะที่มีต่อทักษะการอ่านอัลกุรอานสำหรับศูนย์การเรียนรู้อัลกุรอานนุรุลฮุดา บ้านบ่อเจ็ดลูก อำเภอมะเอยะลา. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี*, 36(1), 154-164.
- วรฤทัย เพชรรัตน์ และจุไรศิริ ชูรักษ์. (2567). การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนอ่านของเมอร์ดอคร่วมกับสื่อประสม ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. *วารสารพุทธศาสตร์ มจร อุบลราชธานี*, 6(1), 465-478.
- อาดีละห์ ดือราฮิง. (2564). การพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานโดยใช้ชุดสาระฮะฮะอัลกุรอานแบบ AC Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- อิสมาอีลลุตฟี จะปะกียา. (2557). *อัลกุรอานและสังคมไทย*. ศยาม.
- Good, T. L. (1973). *Introduction to Educational Research*. Longman.