



การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับแผนผังความคิดเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน  
จับใจความ รายวิชาอัลลัคลากสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 3  
Learning Management Using the KWL Plus Technique in Conjunction with  
Mind Mapping to Develop Reading for Main Idea Skills in the Akhlak Subject  
for Year 3 Lower Secondary Islamic Studies Students

อีลฮัม ลาแซ<sup>1\*</sup> มุหัมมัดสุไหมี เฮงยามา<sup>1</sup>

Ilham Lasae<sup>1\*</sup>, Muhammadsuhaimi Haegyama<sup>1</sup>

(Received: February 13, 2026; Revised: March 16, 2026; Accepted: April 27, 2026)

**บทคัดย่อ**

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ประเมินประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ตามเกณฑ์ 80/80 2) ตรวจสอบระดับทักษะการอ่านจับใจความของผู้ศึกษา 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดกิจกรรม และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของผู้ศึกษาที่มีต่อรูปแบบการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 3 โรงเรียนมูลนิธิอาชีวะสถาน จำนวน 27 คน ซึ่งได้มาด้วยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับแผนผังความคิด 2) แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า 1) แผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน โดยมีค่า E1/E2 เท่ากับ 88.94/88.85 2) ผู้ศึกษามีทักษะการอ่านจับใจความสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .001 และ 4) ผู้ศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับแผนผังความคิดในระดับมากที่สุด

**คำสำคัญ:** ทักษะการอ่านจับใจความ เทคนิค KWL Plus แผนผังความคิด ความพึงพอใจของนักเรียน

<sup>1</sup>คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

<sup>1</sup>Faculty of Education, Yala Rajabhat University, Thailand

\*Corresponding author. E-mail: 736796004@yru.ac.th



## Abstract

This research aimed to: 1) evaluate the efficiency of the learning management plan based on the 80/80 criterion; 2) examine the level of learners' reading for main idea skills; 3) compare learning achievement before and after the implementation of the activities; and 4) study learners' satisfaction with the learning model. The sample consisted of 27 Year 3 lower secondary Islamic Studies students at Azizstan Foundation School, obtained by cluster random sampling. The research instruments consisted of: 1) learning management plans using the KWL Plus technique in conjunction with mind mapping; 2) a test of reading for main idea skills; 3) a learning achievement test; and 4) a satisfaction questionnaire. The statistics used for data analysis were mean, standard deviation, and t-test. The research findings revealed that: 1) the developed learning management plan had efficiency higher than the standard criterion, with an E1/E2 value of 88.94/88.85; 2) the learners had reading for main idea skills higher than the 80 percent criterion, with statistical significance at the .001 level; 3) the learning achievement after learning was higher than before learning, with statistical significance at the .001 level; and 4) the learners had satisfaction with the learning management using the KWL Plus technique in conjunction with mind mapping at the highest level.

**Keywords:** Reading comprehension skills, KWL Plus technique, Mind mapping, Students' satisfaction

## บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการ (2551) ระบุว่า การอ่านถือเป็นกระบวนการพื้นฐานที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาความรู้ กระบวนการคิด และการเรียนรู้ของผู้ศึกษาในทุกระดับการศึกษา โดยเฉพาะในบริบทของการจัดการศึกษาอิสลาม การอ่านมิได้หมายถึงเพียงการถอดรหัสตัวอักษรเท่านั้น หากแต่เป็นกระบวนการแสวงหาความหมาย การพิจารณาไตร่ตรอง และการทำความเข้าใจสาระสำคัญของเนื้อหาที่อ่าน ซึ่งสอดคล้องกับหลักคำสอนในศาสนาอิสลามที่ให้ความสำคัญกับการแสวงหาความรู้ ดังปรากฏในโอองการแรกของอัลกุรอานที่เน้นย้ำถึงการอ่านในฐานะรากฐานของการเรียนรู้และการพัฒนาสติปัญญา ในรายวิชาอัลอัคลาก ซึ่งมุ่งเน้นการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมอิสลามให้แก่ผู้ศึกษา ทักษะการอ่านจับใจความจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งเนื่องจากช่วยให้ผู้ศึกษาสามารถเข้าใจหลักคุณค่า แนวคิด และแนวปฏิบัติทางศาสนาได้อย่างถูกต้องและลึกซึ้ง



ดังนั้น การพัฒนาทักษะดังกล่าวจึงเป็นสิ่งจำเป็นต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีความหมาย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

โรงเรียนมูลนิธิราชินี (2566) รายงานว่า จากการจัดการเรียนการสอนรายวิชาอัลอัลคลาก ในระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 3 พบว่านักเรียนบางส่วนยังประสบปัญหาในการอ่านจับใจความ กล่าวคือ ผู้ศึกษาสามารถอ่านเนื้อหาได้ แต่ยังไม่สามารถสรุปสาระสำคัญ วิเคราะห์ประเด็น หรือเชื่อมโยงแนวคิดจากเรื่องที่อ่านได้อย่างเป็นระบบ ก่อให้เกิดการทำความเข้าใจเชิงเนื้อหาและการนำความรู้ไปใช้ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ปัญหาดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่าทักษะการอ่านจับใจความเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หากผู้ศึกษาขาดความสามารถในการจับประเด็นสำคัญ ย่อมส่งผลต่อการเรียนรู้ในระยะยาวและการพัฒนาศักยภาพด้านการคิด

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงเห็นถึงความจำเป็นในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดและการมีส่วนร่วมของผู้ศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ผู้ศึกษาสามารถเชื่อมโยงความรู้เดิม ตั้งคำถาม วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปสาระสำคัญจากเนื้อหาที่อ่านได้อย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ ปาริชาติ เกื้อทอง และคณะ (2567) ได้เสนอว่า เทคนิค KWL Plus เป็นแนวทางที่เหมาะสมต่อการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ เนื่องจากเป็นกระบวนการจัดการเรียนที่เปิดโอกาสให้ผู้ศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง อีกทั้งการบูรณาการแผนผังความคิดร่วมกับเทคนิคดังกล่าวยังช่วยให้ผู้ศึกษาสามารถจัดระบบความคิด และมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดหลักและแนวคิดย่อยได้อย่างชัดเจน ก่อให้เกิดการทำความเข้าใจเชิงเนื้อหาและการสรุปสาระสำคัญมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ณัฐภัทร ปันปิน และฉัตรวรรณ วัฒนวรรณ (2564) อธิบายว่า เทคนิค KWL Plus เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้ศึกษามีบทบาทในการสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยเริ่มจากการกระตุ้นให้ผู้ศึกษาทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับเรื่องที่จะศึกษา ตั้งคำถามหรือกำหนดประเด็นที่ต้องการเรียนรู้เพิ่มเติม และสรุปความรู้ที่ได้รับภายหลังการเรียนรู้ กระบวนการดังกล่าวช่วยให้ผู้ศึกษาสามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ได้อย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการคิดอย่างมีเหตุผล และพัฒนาความสามารถในการทำความเข้าใจเชิงเนื้อหาที่อ่าน นอกจากนี้ องค์ประกอบ “Plus” ยังเป็นการขยายกระบวนการจัดการเรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้ศึกษานำความรู้ที่ได้รับไปจัดระบบและถ่ายทอดออกมาในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การเขียนสรุปความ การสร้างแผนผังความคิด หรือการนำเสนอผลงาน ซึ่งช่วยส่งเสริมความเข้าใจในระดับลึก และทำให้การเรียนรู้มีความหมายมากยิ่งขึ้น วรินทร์ สุภาพ (2561) กล่าวว่า วิชาแผนผังความคิด (Mind mapping) เป็นการจัดกลุ่มความคิดรวบยอดเพื่อแสดงความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดหลักและแนวคิดรอง โดยนำเสนอในลักษณะของภาพหรือแผนผังที่ช่วยให้เข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น ส่งเสริมความคงทนในการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะด้านการคิดอย่างมีเหตุผล อีกทั้งยังช่วยในการสรุปบทเรียน การนำเสนอผลงาน และการบันทึกความคิดที่แสดงถึงโครงสร้างขององค์ความรู้ได้อย่างเป็นระบบ



ดังนั้น งานวิจัยนี้จึงมุ่งศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความในรายวิชาอัลอัลลาคของนักเรียนระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับแผนผังความคิด เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่กำหนดไว้

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อประเมินประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อตรวจสอบระดับทักษะการอ่านจับใจความของผู้ศึกษา
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดกิจกรรม
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้ศึกษาที่มีต่อรูปแบบการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับแผนผังความคิด

### การทบทวนวรรณกรรมและกรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องจำนวน 4 ส่วน ได้แก่ 1) แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่านจับใจความ 2) เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus 3) แผนผังความคิด (Mind mapping) และ 4) งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่านจับใจความ

วันอะห์หมัด แวดือระ และคณะ (2568) อธิบายว่า การอ่านจับใจความเป็นองค์ประกอบสำคัญของการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยมุ่งพัฒนาความสามารถของผู้อ่านในการตีความสาระสำคัญ แนวคิดหลัก และรายละเอียดสนับสนุนจากเนื้อหาได้อย่างถูกต้องครบถ้วน ซึ่งไม่ได้เป็นเพียงการอ่านคำศัพท์ แต่เป็นกระบวนการทางปัญญาที่ต้องใช้การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเชื่อมโยงความรู้เดิมกับข้อมูลใหม่อย่างเป็นระบบ ความสามารถนี้มีความสำคัญต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระ โดยเฉพาะวิชาที่เน้นแนวคิดเชิงนามธรรม เช่น อากิเตห์และอัลอัลลาค สอดคล้องกับชาครียา ชันคำ ปัญญา สุนันตา และปรีวัฒน์ มีเดช (2568) ที่ระบุว่า การอ่านจับใจความเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาอย่างมีประสิทธิภาพ และมีความจำเป็นอย่างยิ่งในบริบทการสื่อสารปัจจุบัน โดยการนำกลวิธีแบบ REAP มาใช้สามารถช่วยเสริมทักษะดังกล่าวได้ เนื่องจากมีขั้นตอนที่ชัดเจน ได้แก่ การกำหนดจุดประสงค์ในการอ่าน การวิเคราะห์ใจความสำคัญ การเรียบเรียงความเข้าใจด้วยภาษาของตนเอง และการตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา นอกจากนี้ สิริวัตร สมใจ และบุษบา บัวสมบูรณ์ (2568) ยังชี้ให้เห็นว่าการอ่านจับใจความเป็นพื้นฐานสำคัญของการอ่านทุกประเภท หากผู้เรียนสามารถจับใจความได้ดี จะช่วยให้สามารถพัฒนาการอ่านในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ



## 2. เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus

ณัฐภัทร ปันปิน และฉัตรวรรณ ลัญฉวรรณะกร (2564) อธิบายว่า เทคนิค KWL Plus เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ยึดแนวความคิดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ โดยเน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการที่เป็นขั้นตอน ได้แก่ K (Know) การทบทวนความรู้เดิม W (Want to know) การตั้งคำถามหรือกำหนดสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ และ L (Learned) การสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ ส่วนขั้นตอน Plus เป็นการต่อยอดความรู้ โดยให้ผู้เรียนนำความเข้าใจไปจัดระบบและถ่ายทอด เช่น การเขียนสรุปหรือสร้างแผนผังความคิด ซึ่งช่วยให้เกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้งมากขึ้น สอดคล้องกับมะลิวรรณ สุรานิตย์ และอัฐพล อินตะเสนา (2565) ที่ระบุว่า เทคนิคนี้ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ผ่านการวิเคราะห์ความสำคัญ ความสัมพันธ์ และหลักการของเนื้อหา นอกจากนี้ ปัทวรรณ วัฒนไชย (2566) ยังกล่าวว่า เทคนิค KWL Plus ช่วยส่งเสริมทักษะการตั้งคำถามและการแสวงหาคำตอบ ซึ่งเป็นทักษะสำคัญของการเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต

## 3. แผนผังความคิด (Mind Mapping)

วรินทร์ สุภาพ (2561) อธิบายว่า แผนผังความคิดเป็นเครื่องมือที่ใช้จัดระเบียบข้อมูลและแนวคิด โดยใช้คำสำคัญ ภาพ สี และเส้นเชื่อมโยง เพื่อแสดงความสัมพันธ์ของเนื้อหาอย่างชัดเจน ช่วยให้ผู้เรียนมองเห็นภาพรวม เข้าใจโครงสร้าง และเชื่อมโยงข้อมูลได้เป็นระบบ อีกทั้งยังช่วยพัฒนาการสรุปใจความ การจดจำ และการทำความเข้าใจเนื้อหาที่ซับซ้อน สอดคล้องกับสกุรัตน์ แซ่ตั้ง เกียรติวา บุญปรากฏ และชุติมา ทักโร (2567) ที่ระบุว่า แผนผังความคิดช่วยให้ผู้เรียนเห็นความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดหลักและแนวคิดย่อย ทำให้สามารถสรุปสาระสำคัญได้ชัดเจน นอกจากนี้ จารุณี พรหมอนุมัติ (2564) ยังกล่าวว่า แผนผังความคิดเป็นเทคนิคที่ช่วยแยกแยะใจความสำคัญและรายละเอียดของเนื้อหา โดยนำเสนอในรูปแบบแผนภาพที่มีลำดับชั้น ทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น

## 4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

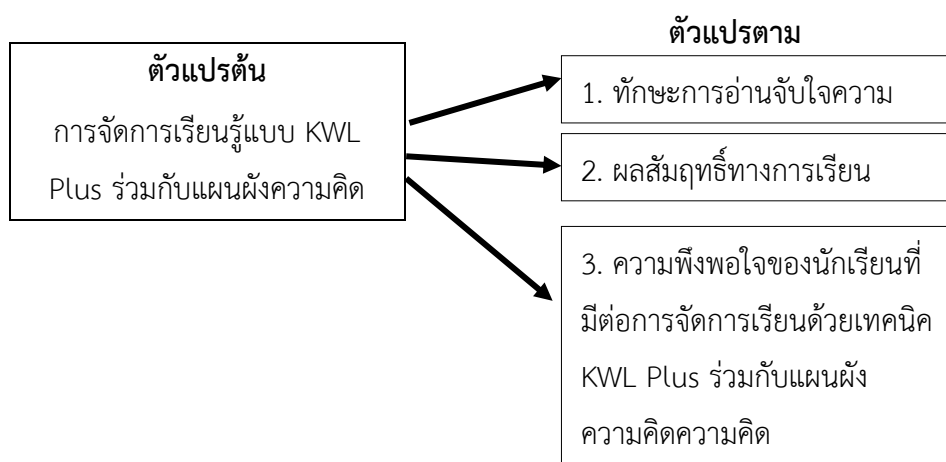
Aladwani et al. (2021) รายงานว่าผลของการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้กลยุทธ์ KWL Plus ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ผลการศึกษพบว่า ผู้ศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคดังกล่าวมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมถึงทักษะด้านการอ่านและการคิดวิเคราะห์สูงกว่ากลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Sutadi et al. (2023) ได้ศึกษากลยุทธ์ KWL ในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับข้อความเชิงพรรณนา ผลการวิจัยพบว่า หลังใช้เทคนิค KWL นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานเพิ่มจากร้อยละ 50% เป็นร้อยละ 90% แสดงให้เห็นว่า KWL ช่วยพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ



จากการทบทวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยรวมสะท้อนให้เห็นว่า เทคนิค KWL Plus เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนากระบวนการคิดของผู้ศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้ศึกษาเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์เดิมกับเนื้อหาที่กำลังศึกษา ผ่านการตั้งคำถามเพื่อกำหนดเป้าหมายในการอ่าน ก่อให้เกิดผู้ศึกษาเกิดความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และสามารถสรุปสาระสำคัญหรือจัดระบบความรู้หลังการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

### สมมุติฐานการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับแผนผังความคิดมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. ทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับแผนผังความคิดอยู่ในระดับมาก

### วิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงกึ่งทดลอง (Quasi-experimental research) โดยใช้รูปแบบการวิจัยแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (One group pretest-posttest design) เพื่อศึกษาผลของ



การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับแผนผังความคิดที่มีต่อทักษะการอ่านจับใจความและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้ศึกษา

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนมูลนิธิอาชีวะสถาน ระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนกลาง ปีที่ 3 จำนวน 11 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 380 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 3 ห้อง 9 จำนวน 27 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling)

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย 4 ประเภท โดยเครื่องมือทุกชนิดผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน รายละเอียดดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับแผนผังความคิด รายวิชาอัลลอคลาก เรื่อง มารยาทในการพูดที่ประชุม ซึ่งผู้วิจัยพัฒนาขึ้นเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับกลุ่มตัวอย่าง
2. แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67–1.00 มีค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.37–0.97 และมีค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.20–0.62 โดยแบบทดสอบฉบับนี้มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.92 ตามวิธี KR-20
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67–1.00 มีค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.37–0.97 และมีค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.20–0.62 โดยแบบทดสอบมีความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.83 ตามวิธี KR-20
4. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับแผนผังความคิด รายวิชาอัลลอคลาก เป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67–1.00 ซึ่งสามารถนำไปใช้ได้ทุกข้อ

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. การทดสอบก่อนเรียน ก่อนเริ่มดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยทำการทดสอบเพื่อประเมินความรู้พื้นฐานของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างขึ้น
2. การดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับแผนผังความคิดที่พัฒนาขึ้น จำนวน 6 แผน กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง



3. การทดสอบหลังเรียน (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน) ภายหลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครบทุกแผน ผู้วิจัยนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับเดิมมาทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างอีกครั้ง เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการทางการเรียนรู้

4. การทดสอบหลังเรียน (ทักษะการอ่านจับใจความ) หลังสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยนำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อประเมินระดับทักษะการอ่านจับใจความของผู้ศึกษา

5. การสำรวจความคิดเห็นของผู้ศึกษา เมื่อเสร็จสิ้นกระบวนการทดลอง ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามเพื่อสำรวจระดับความพึงพอใจและรวบรวมความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับแผนผังความคิด

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. วิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. ตรวจสอบระดับทักษะการอ่านจับใจความของผู้ศึกษาหลังการจัดการเรียนรู้
3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน
4. วิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของผู้ศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับแผนผังความคิด

### ผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับแผนผังความคิด ของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 3

ตารางที่ 1 ค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐาน 80/80

| n                           | กระบวนการจัดการเรียนคะแนเต็ม |           |       | ผลลัพธ์การเรียนรู้คะแนเต็ม |           |       |
|-----------------------------|------------------------------|-----------|-------|----------------------------|-----------|-------|
|                             |                              | $\bar{X}$ | $E_1$ |                            | $\bar{X}$ | $E_2$ |
| 27                          | 120                          | 106.73    | 88.94 | 20                         | 17.76     | 88.85 |
| $E_1 / E_2 = 88.94 / 88.85$ |                              |           |       |                            |           |       |

ตามที่ปรากฏในตารางที่ 1 ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ มีค่า  $E_1/E_2$  เท่ากับ  $88.94/88.85$  ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้



2. ทักษะการอ่านจับใจความ รายวิชาอัลอัคลาก สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 3 โดยใช้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับแผนผังความคิด ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ประเมินทักษะการอ่านจับใจความตามเกณฑ์ร้อยละ 80

| n  | เกณฑ์<br>ร้อยละ | คะแนน<br>เต็ม | $\bar{x}$ | SD   | คะแนน<br>เฉลี่ย<br>ร้อยละ | t       | p-value |
|----|-----------------|---------------|-----------|------|---------------------------|---------|---------|
| 27 | 80              | 20            | 16.92     | 2.03 | 84.61                     | 42.34** | 0.000   |

\*\*\*  $p < .001$

ข้อมูลในตารางที่ 2 ทักษะการอ่านจับใจความ นักเรียนทำคะแนนเฉลี่ยได้ 16.92 (ร้อยละ 84.61) โดยมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) 2.03 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาอัลอัคลากโดยใช้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับแผนผังความคิด

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลัง

| ผลการทดลอง | n  | คะแนน<br>เต็ม | $\bar{x}$ | SD   | t        | p-value |
|------------|----|---------------|-----------|------|----------|---------|
| ก่อนเรียน  | 27 | 20            | 15.69     | 1.46 | 14.27*** | 0.000   |
| หลังเรียน  | 27 | 20            | 18.07     | 1.41 |          |         |

\*\*\*  $p < .001$

ข้อมูลในตารางที่ 3 คะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 15.69 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.46 และคะแนนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 18.07 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.41 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนความแตกต่างก่อนเรียนหลังเรียน โดยใช้สถิติ t-test พบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001



## 4. ความพึงพอใจของผู้ศึกษาที่มีต่อรูปแบบการสอน ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการประเมินระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้รายวิชาอัลอัลคลาก

| ข้อ          | ประเด็น / ข้อคำถาม                                                                                                  | $\bar{x}$ | SD   | ระดับ<br>ความพึงพอใจ |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|----------------------|
| 1            | นักเรียนสนใจในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความ ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับแผนผังความคิด                     | 4.85      | 0.36 | มากที่สุด            |
| 2            | นักเรียนสนุกกับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความ ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับแผนผังความคิด                    | 4.62      | 0.74 | มากที่สุด            |
| 3            | นักเรียนรู้สึกไม่เบื่อหน่ายกับการทำกิจกรรมทดสอบย่อย                                                                 | 4.85      | 0.36 | มากที่สุด            |
| 4            | กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับแผนผังความคิด ทำให้นักเรียนกระตือรือร้นในการทำงาน                      | 4.73      | 0.52 | มากที่สุด            |
| 5            | นักเรียนมีความตั้งใจและมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับแผนผังความคิด          | 4.77      | 0.50 | มากที่สุด            |
| 6            | นักเรียนนำความรู้และทักษะที่ได้จากกิจกรรมการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันหรือการเรียนวิชาอื่น                | 4.73      | 0.52 | มากที่สุด            |
| 7            | กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับแผนผังความคิด ทำให้นักเรียนเกิดทักษะการอ่านจับใจความเพิ่มขึ้น          | 4.96      | 0.38 | มากที่สุด            |
| 8            | กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนใฝ่เรียนรู้และศึกษาค้นคว้าเรื่องอัลอัลคลากมากขึ้น                                    | 4.77      | 0.70 | มากที่สุด            |
| 9            | นักเรียนสามารถสรุปความจากเรื่องอัลอัลคลากได้เร็วขึ้น                                                                | 4.92      | 0.38 | มากที่สุด            |
| 10           | นักเรียนมีทัศนคติที่ดีและมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้เรื่องอัลอัลคลากผ่านกิจกรรมเทคนิค KWL Plus ร่วมกับแผนผังความคิด | 4.92      | 0.27 | มากที่สุด            |
| เฉลี่ยโดยรวม |                                                                                                                     | 4.81      | 0.46 | มากที่สุด            |



ข้อมูลในตารางที่ 4 ผู้ศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับแผนผังความคิดโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.81$ ,  $SD = 0.46$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับแผนผังความคิดทำให้นักเรียนเกิดทักษะการอ่านจับใจความเพิ่มขึ้น ( $\bar{X} = 4.96$ ,  $SD = 0.38$ ) และค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุดคือนักเรียนสนุกกับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความ ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับแผนผังความคิด ( $\bar{X} = 4.62$ ,  $SD = 0.74$ )

### อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการดำเนินการวิจัยเรื่องการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับแผนผังความคิดเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ รายวิชาอัลลอคลาก สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 3 สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังต่อไปนี้

1. ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับแผนผังความคิด มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ทั้งในระหว่างเรียนและหลังเรียน สะท้อนว่ากระบวนการจัดการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ศึกษาและพัฒนาความเข้าใจเนื้อหาได้อย่างต่อเนื่อง ประสิทธิภาพดังกล่าวอาจเกิดจากลักษณะของเทคนิค KWL Plus ที่เปิดโอกาสให้ผู้ศึกษาได้ทบทวนความรู้เดิม ตั้งคำถาม และสรุปความรู้ด้วยตนเองอย่างเป็นระบบ ร่วมกับการใช้แผนผังความคิดที่ช่วยจัดระเบียบแนวคิดและแสดงความเชื่อมโยงของสาระสำคัญได้ชัดเจน ส่งผลให้ผู้ศึกษาสามารถทำกิจกรรมระหว่างเรียนและแบบทดสอบหลังเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับพัชรภรณ์ ทองแท้ และอนงค์ศิริ วิชลัย (2566) ที่พบว่าเทคนิค KWL Plus ช่วยยกระดับประสิทธิภาพการเรียนรู้ให้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด รวมทั้งสอดคล้องกับมะลิวรรณ สุรานิตย์ และอัฐพล อินตะเสนา (2565) ที่รายงานว่าเทคนิคดังกล่าวช่วยพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ทำให้ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ และช่วยให้ผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ได้ดี นอกจากนี้ กุลธิรัตน์ พิมพ์พันธ์ ธัญญลักษณ์ เขจรภักดี และภูษิต บุญทองเถิง (2567) ยังพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ และช่วยพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของผู้เรียนให้สูงขึ้น

2. ผลการศึกษพบว่า ผู้ศึกษามีทักษะการอ่านจับใจความสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับแผนผังความคิด ช่วยให้ผู้ศึกษาสามารถจับประเด็นสำคัญ วิเคราะห์เนื้อหา และสรุปสาระได้อย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการเชื่อมโยงความรู้จากสิ่งที่อ่านอย่างมีเหตุผล ส่งผลให้การอ่านมีความหมายและเกิดความเข้าใจเชิงลึกมากยิ่งขึ้น ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับจามจุรี ทุมแก้ว และคณะ (2566) ที่พบว่าเทคนิค KWL Plus สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความให้สูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญ อีกทั้ง



ยังสอดคล้องกับปีทวรรณ วัฒนไชย (2566) ที่รายงานว่าเทคนิคดังกล่าวช่วยให้ผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้เดิม จัดระบบข้อมูล และสรุปใจความสำคัญได้ดีขึ้น รวมถึงพรภวิชัย หงส์เจ็ด และสายพิน สีหรัักษ์ (2564) ที่พบว่า การใช้ KWL Plus ร่วมกับแนวคิด Brain-Based Learning ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหา เชื่อมโยงความรู้เดิม และจดจำได้ดี ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านสูงขึ้น

3. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้ศึกษาหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงให้เห็นว่ารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ศึกษา ผลที่เกิดขึ้นอาจเนื่องมาจากการที่ผู้ศึกษามีบทบาทอย่างต่อเนื่องในกระบวนการจัดการเรียน เช่น การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การตั้งคำถาม และการสรุปสาระสำคัญด้วยตนเอง ซึ่งช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในเนื้อหาและทำให้การเรียนรู้เกิดขึ้นอย่างมีความหมาย ผลการวิจัยดังกล่าวมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของสุทธิณี เมืองมูล (2565) และอารินี ปือแน และคณะ (2568) ที่พบว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้ศึกษาให้สูงกว่าก่อนเรียนได้อย่างมีนัยสำคัญ

4. ผลการวิจัยพบว่า ผู้ศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับแผนผังความคิดในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ รูปแบบการเรียนรู้ดังกล่าวช่วยส่งเสริมบรรยากาศในชั้นเรียนที่เปิดโอกาสให้ผู้ศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนรู้และกล้าแสดงความคิดเห็นมากยิ่งขึ้น ความพึงพอใจของผู้ศึกษาอาจเกิดจากการที่ผู้ศึกษามีบทบาทเป็นศูนย์กลางของกระบวนการจัดการเรียน สามารถถ่ายทอดความคิดและความเข้าใจของตนเองได้อย่างอิสระ ก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความน่าสนใจและช่วยกระตุ้นแรงจูงใจในการเรียน ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของเทพสุตา แพงจันทร์ศรี (2566) ปีทวรรณ วัฒนไชย (2566) มะลิวรรณ สุรานิตย์ และอัฐพล อินตะเสนา (2565) พบว่า ผู้ศึกษามีความคิดเห็นเชิงบวกและมีระดับความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ในระดับมาก

### สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับแผนผังความคิด เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ รายวิชาอัลอัลลาก สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 3 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ทักษะการอ่านจับใจความ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจของผู้ศึกษาที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ แสดงให้เห็นว่าการบูรณาการเทคนิค KWL Plus ร่วมกับแผนผังความคิดสามารถส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนของผู้ศึกษาได้อย่างเป็นระบบ

ผู้ศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคดังกล่าวมีทักษะการอ่านจับใจความอยู่ในระดับสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ สะท้อนให้เห็นว่ากระบวนการจัดการเรียนที่เน้นการเชื่อมโยงความรู้เดิม การตั้งคำถาม และ



การสรุปสาระสำคัญด้วยตนเอง มีส่วนช่วยให้ผู้ศึกษาสามารถทำความเข้าใจเชิงเนื้อหา วิเคราะห์ประเด็น และถ่ายทอดสาระสำคัญจากเรื่องที้อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้ศึกษา หลังการจัดการเรียนรู้ยังสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งชี้ให้เห็นถึงความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นในการส่งเสริมการเรียนรู้เชิงความหมาย

ในด้านความพึงพอใจของผู้ศึกษา พบว่าผู้ศึกษามีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับแผนผังความคิดอยู่ในระดับมากที่สุด แสดงให้เห็นว่ารูปแบบการเรียนรู้ดังกล่าวสามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการมีส่วนร่วม ส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียน และช่วยให้ผู้ศึกษามีทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้ในรายวิชาอัลอ์คลากโดยรวม

### ข้อเสนอแนะ

#### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. ผู้สอนรายวิชาอัลอ์คลากหรือรายวิชาที่มีเนื้อหาเชิงคุณธรรมและจริยธรรมควรนำเทคนิค KWL Plus ร่วมกับแผนผังความคิดไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความและการคิดอย่างเป็นระบบของผู้ศึกษา
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรเปิดโอกาสให้ผู้ศึกษามีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการตั้งคำถาม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการสรุปความรู้ด้วยตนเอง เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจเชิงลึกและการเรียนรู้อย่างมีความหมาย
3. ผู้สอนควรปรับเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับบริบทของผู้ศึกษาและลักษณะของสาระการเรียนรู้ เพื่อให้การใช้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับแผนผังความคิดเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

#### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับแผนผังความคิดในรายวิชาอื่นหรือในระดับชั้นที่แตกต่างกัน เพื่อขยายขอบเขตการประยุกต์ใช้และยืนยันผลการวิจัยในบริบทที่หลากหลาย
2. ควรดำเนินการวิจัยโดยเปรียบเทียบกับกลุ่มควบคุมหรือใช้รูปแบบการวิจัยที่หลากหลายมากขึ้น เพื่อเพิ่มความชัดเจนของผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้
3. ควรศึกษาตัวแปรอื่นเพิ่มเติม เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ เจตคติทางการเรียน หรือการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับผลของการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับแผนผังความคิด



### รายการอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กุลธิรัตน์ พิมพ์พันธ์ ธัญญลักษณ์ เขจรภักดี และภูษิต บุญทองเถิง. (2567). การจัดการเรียนรู้ KWL Plus ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*, 21(3), 49-58. <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/edu-rmu/article/view/275427>
- จามจุรี ทุมแก้ว, บรรจง บุรินประโคน และจำรัส สุขแป. (2566). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวาปีปทุม. *วารสารวิชาการ มจร บุรีรัมย์*, 8(2), 52-64.
- จารุณี พรหมอนุมติ. (2564). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับแผนผังความคิด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. *e-Journal of Education Studies, Burapha University*, 3(4), 31-45. <https://so01.tci-thaijo.org/index.php/ejes/article/view/253533>
- ชาคริยา ชันคำ, ปัญญา สุนันดา และปวิวัฒน์ มีเดช. (2025). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยกลวิธี อาร์ อี เอ พี. *วารสาร มจร โຄศัยปริทรรศน์*, 1(2), 44-54. <https://so12.tci-thaijo.org/index.php/jmkr/article/view/2237>
- ณัฐภัทร ปันปิ่น และฉัตรวรรณ ลัญฉวรรธนะกร. (2564). ผลของการจัดกิจกรรมการสอนอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWL Plus ร่วมวิธีการอ่านแบบจับคู่ที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. *วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา*, 16(2), <https://so01.tci-thaijo.org/index.php/OJED/article/download/251867/168604/95140>
- เทพสุดา แวงจันทร์ศรี. (2566). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิค SQ6R ร่วมกับ KWL Plus เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *Journal of Roi Kaensam Academi*, 8(12), 628-654. <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/JRKSA/article/view/264067>



- ปาริชาติ เกื้อทอง, ปรีดา เป็ญคาร และกุลพัฒน์ ยิ่งคำนุ่น. (2567). การจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกและหนังสือนิทานพื้นบ้านอิเล็กทรอนิกส์แบบมีปฏิสัมพันธ์ ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ และการเขียนสรุปความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. *วารสารพุทธศาสตร์ มจร อุบลราชธานี*, 6(3), 95-110.
- ปัทมวรรณ วัฒนไชย. (2566). การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิค KWL Plus. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 8(4), 103–116. <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/JRKSA/article/view/260059>
- พัชรินทร์ ทองแท้ และอนงค์ศิริ วิชลัย. (2566). ประสิทธิภาพของเทคนิคเคดับเบิลยูแอล-พลัส (KWL-Plus) ในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับผู้ศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนันทบุรีวิทยา (วัดพระธาตุช้างค้ำ วรวิหาร). *วารสาร มจร วิชาการล้านนา*, 12(1), 11-22.
- พรภวิชัย หงส์เจ็ด และสายพิน สีหรัักษ์. (2564). การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานร่วมกับเทคนิค KWL Plus ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. *วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ*, 6(9), 264-279.
- มะลิวรรณ สุรานิตย์ และอัฐพล อินตะเสนา. (2565). การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 41(4), 61-72
- โรงเรียนมูลนิธิอาซิซสถาน. (2566). รายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) โรงเรียนมูลนิธิอาซิซสถาน. กลุ่มบริหารงานวิชาการโรงเรียนมูลนิธิอาซิซสถาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2.
- วันอะห์หมัด แวดือเราะ, ฮามีตะ มูสอ, ณัฐวิทย์ พจนตันติ, ณรงค์ศักดิ์ รอบคอบ และอิสมาแอ กาเต๊ะ. (2568). การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อจับใจความวิชาอัลฮะดีษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ I-SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนจงรักภักดีวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา*, 20(2), 32-40
- วนินทร สุภาพ. (2561). ผังมโนทัศน์ : เครื่องมือสำคัญสำหรับการจัดการศึกษาคณิตศาสตร์ในศตวรรษที่ 21. *วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ*, 8(14), 1-14.



- สิริวัตร สมใจ และบุษบา บัวสมบุญ. (2568). การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี RCRR ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด. *วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 13(1), 31–44. <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/hssj/article/view/282391>
- สุทธิณี เมืองมูล. (2565). ผลการใช้เทคนิค KWL Plus เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*, 14(2), 364–376.
- สกลรัตน์ แซ่ตั้ง, เกตติวา บุญปรางกร และชุติมา ทักโร. (2567). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์*, 9(2), 1570–1580. <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/mcjou/article/view/274301/185192>
- อารินี ปือแน, อาริยา ปาร์เต็ม และโซเฟีย มะลี. (2568). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL PLUS ร่วมกับแบบฝึก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนคณะราษฎรบำรุง. *คุรุสภาวิทยารักษ์*, 6(1), 43–54.
- Aladwani, A. M., Anam, A., Maha., A., & Ahmad, F. A. (2021). The Effect of Using KWL (Know-Want-Learned) Strategy on Reading Comprehension of 5<sup>th</sup> Grade EFL Students in Kuwait. *English Language Teaching*, 15(1), 79–91. <https://www.doi.org/10.5539/elt.v15i1n1p79>
- Anwar, C. (2023). KWL Strategy in Students' Reading Comprehension of Descriptive Text. *Journal of Advanced Multidisciplinary Research*, 4(2), 68–75. <https://doi.org/10.30659/JAMR.4.2.68-75>
- Sutadi, R. N., Maharani, Anwar, C. & Widiyati, E. (2023). KWL Strategy in Students' Reading Comprehension of Descriptive Text. *Journal of Advanced Multidisciplinary Research*, 4(2), 68–75. <https://doi.org/10.30659/JAMR.4.2.68-75>