



ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กรกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4

The Relationship Between Organizational Culture and Academic Administration under Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area Office 4

สุภารัตน์ สมศักดิ์ ศศ.บ. (Suparat Somsak, B.A.)¹

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาวัฒนธรรมองค์กรของสถานศึกษา 2) เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และ 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กรกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้ คือ ผู้บริหาร จำนวน 26 คน และครูผู้สอน จำนวน 291 คน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 จำนวน 317 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ หากค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ได้เท่ากับ 0.94 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า วัฒนธรรมองค์กรในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงสามลำดับแรก คือ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านความเอื้ออาทร และด้านความมีคุณภาพ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน สำหรับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงสามลำดับแรก คือ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา และ ด้านการวัดผลประเมินผลการศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด การวิจัยในชั้นเรียน และการนิเทศ ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก วัฒนธรรมองค์กรในสถานศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา แต่เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าวัฒนธรรมองค์กรในสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการด้านหลักสูตร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนวัฒนธรรมองค์กรในสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการด้านอื่นๆ ไม่มีความสัมพันธ์กัน

คำสำคัญ : ความสัมพันธ์ วัฒนธรรมองค์กร การบริหารงานวิชาการ

Abstract

The objectives of this study were : 1) to explore schools' organizational cultures, 2) to examine schools' academic administration, and 3) to investigate the relationship between the organizational cultures and the academic administration of school administrators under Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area Office 4. The samples used in the study were 26 school administrators and 291 schoolteachers under Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area Office 4. The instrument used in the study was a 5-rating scale questionnaire, whose reliability was at 0.94. The data were analyzed by using percentage, mean, standard deviation and Pearson Product Moment Correlation.

¹ นักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช



The results showed that the schools' organization cultures were generally found at a high level. When considered each aspect, integrity, caring, and quality were at the highest three levels respectively. The study also disclosed that the academic administration of the school administrators was generally at a high level. When considered each aspect, educational quality assurance and the educational assessment were at the highest levels, and classroom research and supervision were at high levels. In addition, the study revealed that there was no any relationship found between the organizational cultures and the academic administration. However, when considered each aspect, the study found that there was relationship between the organizational cultures and the academic administration, curriculum section, which was statistically significant at the level of .01. Moreover, there was no any relationship between the organizational cultures and other sections of the academic administration.

Keywords: Relationship, Organization cultures, Academic administrations

บทนำ

วัฒนธรรมเป็นวิถีการดำเนินชีวิต (the way of life) ของคนในสังคม นับตั้งแต่วิถีกินวิธียอยู่ วิถีแต่งกาย วิถีทำงาน วิถีแสดงอารมณ์ วิถีสื่อความ วิถีจราจรและขนส่ง วิธียู่ร่วมกันเป็นหมู่คณะ วิถีแสดงความสุขทางใจ และหลักเกณฑ์การดำเนินชีวิต โดยแนวทางการแสดงออกถึงวิถีชีวิตนั้นอาจเริ่มมาจากเอกชนหรือคณะบุคคลทำเป็นตัวแบบแล้วต่อมากคนส่วนใหญ่ก็ปฏิบัติตามต่อกันมาวัฒนธรรมย่อมเปลี่ยนแปลงไปตามเงื่อนไขและกาลเวลาเมื่อมีการประดิษฐ์หรือค้นพบสิ่งใหม่วิถีใหม่ที่ใช้แก้ปัญหา ดังนั้นการรักษาหรืออ้างไว้ซึ่งวัฒนธรรมเดิมจึงต้องมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาวัฒนธรรมให้เหมาะสมมีประสิทธิภาพตามยุคสมัย (สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, 2551) ขณะเดียวกัน วัฒนธรรมแข็งแกร่ง (Strong Culture) คือกฎระเบียบที่ไม่เป็นทางการที่บุคลากรรู้เขาควรปฏิบัติอย่างไรองค์การคาดหวังอะไรเขาควรทำอะไรวัฒนธรรมจึงมีผลหันต่อชีวิตการทำงาน แสดงให้เห็นความเจริญของสังคมทั้งทางจิตใจและวัตถุฉะนั้นวัฒนธรรมจึงเป็นเรื่องที่ควรเอาใจใส่พิจารณาให้ลึกซึ้งว่า วัฒนธรรมด้านใดบ้างที่ช่วยส่งเสริมการบริหารการพัฒนาอันจะเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนงานในการแก้ปัญหาต่างๆ ทั้งในทางเศรษฐกิจ การปกครอง ตลอดจนการบริหารพัฒนาเพื่อความเจริญก้าวหน้าของสังคมประเทศชาติโดยรวม (ไพบุลย์ ช่างเรียน, 2532)

โรงเรียนเป็นองค์การทางการศึกษาหรือหน่วยงานหนึ่งของสังคมที่มีบทบาทหน้าที่สำคัญในการผลิตบุคลากรซึ่งเป็นเด็กเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่ดีมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาประเทศการดำเนินงานในโรงเรียนเป็นตัวกำหนดบทบาทหน้าที่ที่สำคัญซึ่งก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงนำไปสู่ทิศทางเป้าหมายที่มุ่งประสงค์ของโรงเรียน วัฒนธรรมโรงเรียนที่แข็งแกร่งจะเป็นศูนย์รวมพลังยึดเหนี่ยวบุคลากรในโรงเรียนเข้าด้วยกัน มีการสร้างวัฒนธรรมองค์การร่วมกัน (Corporate Culture) ซึ่งตามความคิดของแพตเตอร์สัน (Patterson, 1986) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมโรงเรียนว่า วัฒนธรรมโรงเรียนมีส่วนเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมของบุคลากรในโรงเรียน คือ ความมุ่งประสงค์ของโรงเรียน (School Purpose) การมอบอำนาจ (Empowerment) การตัดสินใจ (Decision Making) ความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน (Sense of School) ความไว้วางใจ (Trust) ความมีคุณภาพ (Quality) การยอมรับ (Recognition) ความเอื้ออาทร (Caring) ความซื่อสัตย์สุจริต (Integrity) และความหลากหลายของบุคลากร (Diversity) ฉะนั้นผู้บริหารโรงเรียน ครูอาจารย์จึงเป็นบุคคลที่มีความสำคัญในการเสริมสร้างวัฒนธรรมโรงเรียนและอิทธิพลต่อการบริหาร โรงเรียนใดที่มีวัฒนธรรมแข็งแกร่งผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจโรงเรียนเป็นอย่างดี จะทำหน้าที่เป็นผู้นำในการเสริมสร้างวัฒนธรรมโรงเรียนให้แข็งแกร่งยิ่งขึ้น บุคลากรจะเห็นพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างและปฏิบัติตามวัฒนธรรมโรงเรียนช่วยให้บุคลากรในโรงเรียนเข้าใจลักษณะการทำงานและเลือกแนวทางที่ถูกต้องและ



การปฏิบัติร่วมกันจึงมีความจำเป็นที่จะต้องทำความเข้าใจถึงความสำคัญของวัฒนธรรมโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับความคิด ความเชื่อ และการประพฤติปฏิบัติของบุคลากรโรงเรียนซึ่งมีผลกระทบต่อระบบการบริหารและการพัฒนาโรงเรียน ถ้าเข้าใจถึง วัฒนธรรมโรงเรียนและสามารถนำมาปรับใช้ให้เข้ากับสภาพแวดล้อม จะส่งผลให้การบริหารโรงเรียนประสบความสำเร็จหรือ มีประสิทธิผล ดังเช่นแนวคิดของ คูก (Cook, 1989) ที่ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมโรงเรียนไว้ว่า วัฒนธรรมองค์กร คือ พฤติกรรมการแสดงออกของบุคคลในองค์กรที่มีกรับรู้ ยึดถือ และประพฤติปฏิบัติ บรรทัดฐานในการทำงาน การปฏิบัติตัวในองค์กรในการบริหารโรงเรียนผู้บริหารจึงควรพิจารณาให้ลึกซึ้งว่าวัฒนธรรมใดบ้างที่เป็นอุปสรรค และวัฒนธรรมใดบ้างที่ช่วยส่งเสริมการบริหารอันเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนงานในการแก้ปัญหาต่างๆ ทั้งนี้เพื่อความสำเร็จ ประสิทธิภาพในการบริหารโรงเรียนและความเจริญก้าวหน้าของสังคมโดยรวม

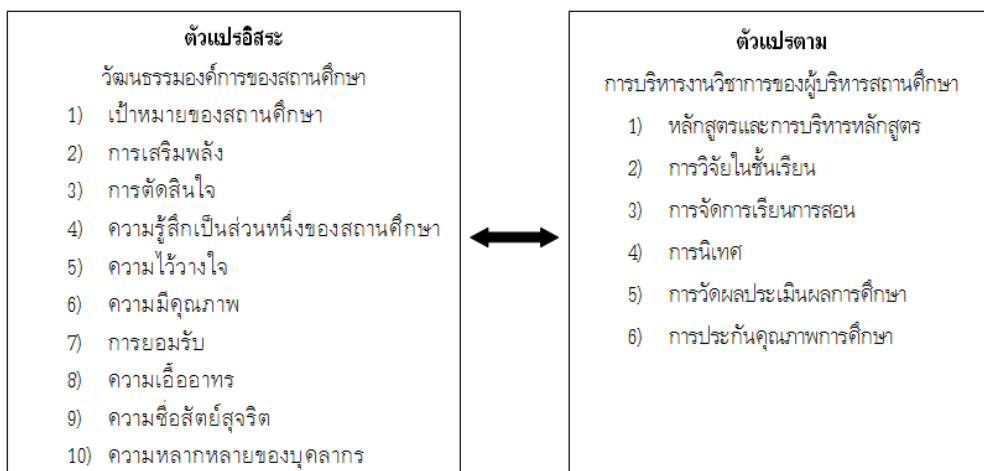
การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาต้องบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2547) ได้กำหนดกิจกรรมหลักของการบริหารงานวิชาการ ตามขอบงานวิชาการไว้ 6 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ด้านการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศภายใน ด้านการวัดผลประเมินผลการศึกษา และด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารที่ประสบความสำเร็จ ในการบริหารงานวิชาการนั้นจะต้องศึกษาหลักสูตรให้ถ่องแท้ โดยจัดให้มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร จัดสื่อการเรียนการสอนให้แก่ครูผู้สอนรวมทั้งการติดตามการวัดผลและประเมินผล เพื่อศึกษาความก้าวหน้าของนักเรียนไปด้วยสาเหตุ ที่คุณภาพการศึกษาของนักเรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้วิเคราะห์และสรุป ว่าปัจจัยที่สำคัญที่สุดซึ่งมีผลกระทบต่อจัดการศึกษาของนักเรียน คือ ผู้บริหารโรงเรียนเป็นตัวจักรสำคัญในการควบคุม กำกับดูแล การจัดการศึกษาในโรงเรียน (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2545) จากความสำคัญทางด้าน วัฒนธรรมองค์กร ที่อาจก่อให้เกิดวัฒนธรรมในองค์กรที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียนและกลายเป็นผลสืบเนื่องเป็นปัญหาการบริหารงานวิชาการ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กรกับการบริหารวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 ซึ่งเป็นปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอน เพื่อนำผลวิจัยไปเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการเรียนการสอนการบริหารงานวิชาการให้กับ หน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้สามารถจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่นได้อย่าง มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนการสอนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาวัฒนธรรมองค์กรของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4
2. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กรกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4



กรอบแนวคิด



ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์การกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา โดยเป็นการสำรวจข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างใช้เทคนิคการวิเคราะห์โปรแกรมสำเร็จรูปในการดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 142 คน และครูผู้สอน จำนวน 1,656 คน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 รวมทั้งสิ้น จำนวน 1,798 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และสุ่มอย่างง่ายตามขนาดของสถานศึกษาและกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง จากตารางเครชีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 317 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง เพื่อใช้สอบถามเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์การกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 แบบสอบถามได้ผ่านการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน นำผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาหาดัชนีความสอดคล้อง และเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ .50 ขึ้นไป ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และนำมาหาค่าความเชื่อมั่นตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ มีค่าเท่ากับ .94 โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ



ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป เกี่ยวกับตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การสถานศึกษา แบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 60 ข้อ ซึ่งผู้วิจัยได้พัฒนามาจาก พิมพ์ศักดิ์ ปลั่งอุดม (2544) ตามกรอบความคิดของ แพตเตอร์สัน (Patterson) มีทั้งหมด 10 ด้าน คือ ด้านเป้าหมายของสถานศึกษา ด้านการเสริมพลัง ด้านตัดสินใจ ด้านความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษา ด้านความไว้วางใจ ด้านความมีคุณภาพ ด้านการยอมรับ ด้านความเอื้ออาทร ด้านความซื่อสัตย์สุจริต และด้านความหลากหลายของบุคลากร ลักษณะแบบสอบถามเป็นมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง วัฒนธรรมองค์การสถานศึกษามีการปฏิบัติตามวัฒนธรรมสถานศึกษามากที่สุด
- 4 หมายถึง วัฒนธรรมองค์การสถานศึกษามีการปฏิบัติตามวัฒนธรรมสถานศึกษามาก
- 3 หมายถึง วัฒนธรรมองค์การสถานศึกษามีการปฏิบัติตามวัฒนธรรมสถานศึกษาปานกลาง
- 2 หมายถึง วัฒนธรรมองค์การสถานศึกษามีการปฏิบัติตามวัฒนธรรมสถานศึกษาน้อย
- 1 หมายถึง วัฒนธรรมองค์การสถานศึกษามีการปฏิบัติตามวัฒนธรรมสถานศึกษาน้อยมาก

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 แบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 60 ข้อ จำแนกเป็น 6 ด้าน คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวิจัยในชั้นเรียน การจัดการเรียนการสอน การนิเทศภายใน การวัดผลประเมินผลการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2547 บุคลากร ลักษณะแบบสอบถาม เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง ปฏิบัติมากที่สุด
- 4 หมายถึง ปฏิบัติมาก
- 3 หมายถึง ปฏิบัติปานกลาง
- 2 หมายถึง ปฏิบัติน้อย
- 1 หมายถึง ปฏิบัติน้อยที่สุด

3. วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยทำหนังสือถึงโครงการจัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ออกหนังสือไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 เพื่อขอให้ออกหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน
2. ผู้วิจัยจัดส่งแบบสอบถามพร้อมด้วยหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัยจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ถึงกลุ่มตัวอย่างและขอรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง
3. ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ และจำนวนของแบบสอบถามทุกชุดภายหลังจากการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการจัดหมวดหมู่ตามสภาพของผู้ตอบ ร้อยละ และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ตารางประกอบความเรียง
2. การวิเคราะห์แบบสอบถามเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 โดยวิเคราะห์ข้อมูลโดยคอมพิวเตอร์ ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปโดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)



3. การวิเคราะห์แบบสอบถามการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์การในสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation)

ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 1.01 - 1.29 หมายถึง ความสัมพันธ์ ระดับต่ำ

ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 1.30 - 1.49 หมายถึง ความสัมพันธ์ ระดับปานกลาง

ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 1.50 - 1.00 หมายถึง ความสัมพันธ์ ระดับสูง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าเป็นบวก (+) หมายถึง ตัวแปรมีความสัมพันธ์กันทางบวก

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าเป็นลบ (-) หมายถึง ตัวแปรมีความสัมพันธ์กันทางลบ

ผลการวิจัย

1. ผลการวิจัยข้อมูลพื้นฐานผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 91.8 และผู้บริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 8.2

2. ผลการวิเคราะห์วัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

นครศรีธรรมราช เขต 4

ผลการวิเคราะห์วัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 พบว่า ปัจจัยที่สัมพันธ์กับคุณภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 โดยรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$) เมื่อพิจารณารายข้อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่าปัจจัยการบริหารงานวิชาการด้านผู้บริหารอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.42$) รองลงมาปัจจัยการบริหารงานวิชาการด้านครูผู้สอน ($\bar{X} = 4.40$) และปัจจัยการบริหารงานวิชาการด้านชุมชนมีระดับค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.31$) ดังตารางที่ 1



ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 โดยรวมและรายด้าน (n=317)

ข้อ	วัฒนธรรมองค์การ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.	ด้านเป้าหมายของสถานศึกษา	4.37	0.42	มาก
2.	ด้านการเสริมพลัง	4.46	0.25	มาก
3.	ด้านการตัดสินใจ	4.49	0.29	มาก
4.	ด้านความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษา	4.44	0.32	มาก
5.	ด้านความไว้วางใจ	4.35	0.42	มาก
6.	ด้านความมีคุณภาพ	4.53	0.33	มากที่สุด
7.	ด้านการยอมรับ	4.51	0.35	มากที่สุด
8.	ด้านความเอื้ออาทร	4.55	0.30	มากที่สุด
9.	ด้านความซื่อสัตย์สุจริต	4.56	0.32	มากที่สุด
10.	ด้านความหลากหลายของบุคลากร	4.52	0.53	มากที่สุด
โดยรวม		4.48	0.14	มาก

3. ผลการวิเคราะห์ การปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4

ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช แสดงให้เห็นว่าการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$) รองลงมา ด้านการวัดผลประเมินผลการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$) ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 โดยรวมและรายด้าน (n=317)

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.	หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร	4.38	0.19	มาก
2.	การวิจัยในชั้นเรียน	4.43	0.37	มาก
3.	การจัดการเรียนการสอน	4.40	0.24	มาก
4.	การนิเทศ	4.43	0.23	มาก
5.	การวัดผลประเมินผลการศึกษา	4.52	0.24	มากที่สุด
6.	การประกันคุณภาพการศึกษา	4.63	0.34	มากที่สุด
โดยรวม		4.47	0.12	มาก



4. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์การในสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์การในสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 แสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์การในสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 โดยภาพรวมวัฒนธรรมองค์การในสถานศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์การในสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร พบว่า มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ ($r = .178$) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนการบริหารงานวิชาการด้านอื่นๆ ไม่มีความสัมพันธ์กับวัฒนธรรมในองค์การสถานศึกษา

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์การในสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4

	หลักสูตรและ การบริหาร หลักสูตร	การวิจัย ในชั้นเรียน	การจัดการ เรียนการสอน	การนิเทศ	การวัดผล ประเมินผล การศึกษา	การประกัน คุณภาพการ ศึกษา	การบริหาร งานวิชาการ
ด้านเป้าหมายของสถาน ศึกษา	-0.011	-0.007	0.39	0.045	0.019	0.049	0.054
ด้านการเสริมพลัง	0.138**	0.034	-0.065	-0.041	0.078	0.036	0.059
ด้านการตัดสินใจ	-0.011	-0.116**	-0.120**	-0.015	-0.022	-0.009	-0.104
ด้านความรู้ลึกเป็นส่วน หนึ่งของสถานศึกษา	-0.006	0.051	-0.053	0.118**	-0.115**	0.019	0.005
ด้านความไว้วางใจ	0.231**	0.146**	-0.010	0.048	0.025	-0.212**	-0.022
ด้านความมีคุณภาพ	0.043	0.151**	0.043	-0.026	-0.104	-0.063	0.055
ด้านการยอมรับ	-0.026	0.022	-0.120**	-0.148**	0.065	-0.086	-0.111**
ด้านความเอื้ออาทร	0.088	-0.009	0.052	-0.064	0.183**	0.047	0.106
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต	0.207**	0.051	0.051	0.003	0.042	0.053	0.122**
ด้านความหลากหลาย ของบุคลากร	0.103	0.000	0.102	0.086	-0.079	-0.010	0.059
วัฒนธรรมองค์การ	0.178**	0.082	-0.008	0.022	0.101	-0.057	0.056



อภิปรายผล

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์การกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ผู้วิจัยมีประเด็นที่จะนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. วัฒนธรรมองค์การในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความซื่อสัตย์สุจริตมีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ด้านความเอื้ออาทร อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านความไว้วางใจ อยู่ในระดับมาก ซึ่งเห็นได้ว่าสมาชิกภายในองค์กรต้องปฏิบัติตามวัฒนธรรมองค์การและสมาชิกใหม่ต้องเรียนรู้วัฒนธรรมองค์การผ่านกระบวนการทางสังคม(socialization) และปรับตัวให้เข้ากับสิ่งที่เรียนรู้เพื่อให้เกิดการยอมรับของสมาชิกส่วนใหญ่ ซึ่งแต่ละองค์การย่อมมีความคิด ความเชื่อ วิธีการดำเนินงาน ภายใต้การอยู่ร่วมกัน ต้องมีความสื่อสัตย์เป็นสิ่งสำคัญสูงสุด ที่ทำให้การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข บุคคลที่มีความซื่อสัตย์จะเป็นผู้ที่ยึดมั่นในหลักความจริงและความถูกต้องในการดำเนินชีวิต ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่น ทั้งทางกาย วาจา ใจ มีศีลธรรมหรือมีมนุษยธรรม และการอยู่ร่วมกันด้วยความรัก คือ ความรัก ความผูกพันที่มีต่อบุคคลใกล้ชิด การรวมกลุ่ม ความรักที่มีต่อกลุ่ม ชุมชน แบบแผนประเพณีวัฒนธรรม ความเชื่อ ความศรัทธา และความรักขั้นสูงสุด(ความรักที่มีให้ผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทนปัจจัยนำที่ก่อให้เกิดความเอื้ออาทร)จึงสอดคล้องกับงานวิจัยของ มาลี ควณิก (2545) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง วัฒนธรรมโรงเรียนที่ส่งผลต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครปฐม พบว่า ระดับวัฒนธรรมโรงเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาพรวมในโรงเรียนมัธยมศึกษาทุกขนาดอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็น รายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก 8 ด้าน คือ การยอมรับนับถือ การมอบอำนาจ ความมีคุณภาพเป้าหมายของโรงเรียน ความซื่อสัตย์สุจริต ความเอื้ออาทร ดังนั้น วัฒนธรรมองค์การในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 เกิดจากแบบแผนของความเชื่อ และคติฐานที่มาจากสมาชิกในองค์กร คุณลักษณะที่สำคัญได้แก่ พฤติกรรมที่เห็นได้เป็นปกติวิสัย บรรทัดฐาน ค่านิยมที่เด่นชัด องค์ประกอบสำคัญของการสร้างวัฒนธรรมองค์การ มีทั้งปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในขององค์การเอง การรักษาวินัยวัฒนธรรมให้คงอยู่ต้องดำเนินการหลายขั้นตอน เพื่อให้สมาชิกเข้าใจตรงกันมีเป้าหมาย และรูปแบบเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ซึ่ง เป็นตัวบ่งชี้ให้ทราบถึงการบริหารสถานศึกษา ที่ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างความร่วมมือ ความไว้วางใจ ต่อผู้ใต้บังคับบัญชา สามารถสร้างแรงจูงใจในการทำงานที่ตีจนเกิดเป็นวัฒนธรรมขององค์การที่ดี เกิดวัฒนธรรมที่พึงประสงค์สูงสุดของสถานศึกษา บุคลากรมีความซื่อสัตย์ต่อการปฏิบัติหน้าที่

2. การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุดและอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ด้านการวัดผลประเมินผลการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วัจนา ดิเรกศิลป์ (2543) ในประเด็นของหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ซึ่งได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร กรุงเทพมหานคร จังหวัดจันทบุรี พบว่า การบริหารงานวิชาการโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อวิเคราะห์เป็นรายด้าน พบว่าครูมีความเห็นต่อการบริหารงานวิชาการด้านหลักสูตร และด้านการสื่อการเรียนการสอนระดับปานกลาง ส่วนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและด้านการวัดผลประเมินผลอยู่ในระดับมาก เนื่องจากการบริหารงานวิชาการ เป็นกระบวนการจัดกิจกรรมในงานวิชาการ ซึ่งเป็นภารกิจหลักให้เกิดการปรับปรุงพัฒนาและเป็นประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนหรือผู้รับบริการ กระบวนการดังกล่าวนี้ ได้แก่ การวางแผน การจัดระบบโครงสร้าง และการกำหนดบทบาทหน้าที่ การจัดดำเนินงานทางวิชาการ การผลิตสื่อและอุปกรณ์การศึกษา การวัดและประเมินผล การจัดบรรยากาศเพื่อส่งเสริม



และพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ การจัดแหล่งหรือศูนย์สารสนเทศ รวมทั้งการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ และการนิเทศภายในเพื่อให้งานวิชาการมีคุณภาพ บทบาทหน้าที่ในการบริหาร จะต้องใช้เวลา ติดตาม ตรวจสอบและสนับสนุน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุจุดหมายของหลักสูตร การจัดการการเรียนรู้ในระบบการศึกษาในปัจจุบัน ภารกิจที่สำคัญ องค์ความรู้ของผู้ถ่ายทอดโดยสิ่งนั้นก็จะถูกถ่ายทอดไปยังบุคลากรในโรงเรียน

3. ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กรในสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 พบว่า วัฒนธรรมองค์กรในสถานศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ของวัฒนธรรมองค์กรในสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร พบว่า มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนวัฒนธรรมองค์กรในสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการด้านอื่นๆ ไม่มีความสัมพันธ์กัน เนื่องจากสังคมการอยู่ร่วมกันของบุคลากรในสถานศึกษาในการปฏิบัติงานภายใต้บทบาทหน้าที่มุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดความรู้ เป็นคนดี และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ซึ่งภายใต้การสอนการเสริมความรู้ ชี้นำ แนะนำ ทุกคนจึงมีเป้าหมายเดียวกันที่อยากให้ลูกศิษย์เป็นคนดี ประสบความสำเร็จ จึงไม่มีความแตกต่างกันของความสัมพันธ์วัฒนธรรมองค์กรกับการบริหารงานวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จันทรา พักตร์เพียงจันทร์ (2547) ที่ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมโรงเรียนกับการปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี มีจำนวน 5 ด้าน ได้แก่ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน การนิเทศภายใน การวัดและการประเมินผลการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา ผลการวิจัย พบว่า วัฒนธรรมโรงเรียนโดยรวมมีความสัมพันธ์ในระดับสูงกับการปฏิบัติงานวิชาการโดยรวมและการปฏิบัติงานวิชาการด้านการนิเทศภายใน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และวัฒนธรรมโรงเรียนโดยรวมมีความสัมพันธ์ในระดับปานกลางกับการปฏิบัติงานวิชาการด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา และด้านประกันคุณภาพการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

สรุป

ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กรกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ด้านวัฒนธรรมองค์กรในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก และวัฒนธรรมองค์กรในสถานศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา แต่เมื่อพิจารณารายด้านของวัฒนธรรมองค์กรในสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการด้านหลักสูตร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนวัฒนธรรมองค์กรในสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการด้านอื่นๆ ไม่มีความสัมพันธ์กัน อาจเป็นเพราะการใช้หลักการบริหารที่สร้างการทำงานเป็นทีมหรือสร้างความยอมรับจนกลายเป็น กฎ กติกาการปฏิบัติงานของบุคลากรในการบริหารงานวิชาการให้เป็นที่ยอมรับจนทำให้เกิดเป็นพฤติกรรมของบุคลากรในการปฏิบัติงานด้านวิชาการที่เป็นวัฒนธรรมอันพึงประสงค์ในการดำเนินกิจกรรมทางการบริหารที่มีความสำคัญสูง ซึ่งแตกต่างกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 ที่การยอมรับในการบริหารงานวิชาการทำให้บุคลากรในสถานศึกษาเกิดเป็นความเชื่อ หรือมีอิทธิพลให้กับบุคลากรในระดับต่ำ



ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์กรในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4

ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญต่อวัฒนธรรมองค์กร ในประเด็นการไว้วางใจ ด้านเป้าหมาย สถานศึกษา ด้านความรู้เป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษา ซึ่งถึงแม้ว่าผลของการสร้างวัฒนธรรมในองค์กรสถานศึกษาอยู่ในระดับมากอยู่แล้ว แต่การสร้างวัฒนธรรมทั้ง 3 ด้านยังมีน้อย ดังนั้นผู้บริหารควรสร้างค่านิยมในการทำงานเพื่อให้บุคลากรเกิดความรัก ศรัทธา ต่อดังกล่าว เกิดความไว้วางใจในการทำงาน สร้างเป้าหมายของสถานศึกษาพร้อมกับวางแผนการทำงานเพื่อสนองให้เกิดผลสัมฤทธิ์ขององค์กรเพื่อให้บรรลุผลของเป้าหมายที่ได้วางไว้

1.2 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4

1) ควรสร้างฐานข้อมูลหรือเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อเป็นเครื่องมือในการตัดสินใจ และสามารถสร้างความร่วมมือกับชุมชนเพื่อกำหนดหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่น

2) ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อสามารถแก้ไขปัญหาในชั้นเรียน สามารถนำผล ปัญหาในชั้นเรียนเป็นเครื่องมือในการส่งเสริมให้เกิดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

3) ควรจัดให้มีการนิเทศภายใน เป็นระยะ หรือจัดให้มีหน่วยงานภายนอกเข้านิเทศงานเพื่อส่งเสริมให้ครูได้มีองค์ความรู้ในการทำงาน ลดปัญหาการทำงานเพียงด้านเดียวจนขาดการชี้แนะ ส่งเสริมให้เกิดการสามัคคีในการทำงาน ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม โดยกำหนดให้มีการวางแผนการนิเทศงานวิชาการและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กรกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขตอื่นๆ ในจังหวัดนครศรีธรรมราช เพื่อเปรียบเทียบผลการศึกษาที่ได้ให้เกิดความหลากหลายและเกิดประโยชน์ในการการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา มากยิ่งขึ้น

2) ควรศึกษาปัจจัยด้านอื่นที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 เช่น ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ปัจจัยด้านงบประมาณหรือทรัพยากร เป็นต้น

3) ควรศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 โดยทำการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อให้เกิดความหลากหลาย และเกิดประโยชน์ในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ต่อไป

รายการอ้างอิง

จันทร์หา พักตร์เพียงจันทร์. (2547). ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมโรงเรียนกับการปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

พิมพ์ศักดิ์ ปลั่งอุดม. (2544). ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำกับวัฒนธรรมองค์กรของโรงเรียนโสตศึกษา. วิทยานิพนธ์

การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.



- ไพบูลย์ ช่างเรียน. (2532). **วัฒนธรรมกับการบริหาร**. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- มาลี ควรวณิง. (2545). **วัฒนธรรมโรงเรียนที่ส่งผลต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครปฐม**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- วัจนา ดิเรกศิลป์. (2543). **การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2545). **แนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก**. กรุงเทพฯ: บริษัท พิมพ์ดี จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2547). **หน้าที่ความรับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ. (2551). **วาระวัฒนธรรมไทย**. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ กระทรวงวัฒนธรรม.
- Cook, R. et al., (1989). **Organizational culture inventory**. Plymouth, MI: Human Synergistics.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. **Educational and Psychological Measurement**, 30(3), 607-610
- Patterson, J. L., Purkey, S. C., & Parker, J. V. (1986). **Productive school systems for a nonrational world**. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.