



การพัฒนาชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องตามจินตนาการวิชาภาษาไทยโดยใช้สื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Development of Imaginative Story Writing Activity Packages of Thai Subject Using Mixed Media for Grade 4 Students

อัจฉรา ตาและเจ๊ะโซ๊ะ¹, อนันต์ อารีพงษ์², พูนสุข อดม¹

Adchara Talekjeksoh¹, Anan Areepong², Poonsuk Udom¹

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องตามจินตนาการวิชาภาษาไทยโดยใช้สื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเขียนเรื่องตามจินตนาการวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมโดยใช้สื่อประสม กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 โรงเรียนบ้านจะนะ อำเภोजะนะ จังหวัดนราธิวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษานราธิวาส เขต 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 42 คนโดยใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่มเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) ชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องตามจินตนาการวิชาภาษาไทยโดยใช้สื่อประสม 2) แผนการจัดการเรียนรู้ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนเรื่องตามจินตนาการวิชาภาษาไทยได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.74 โดยใช้สูตรความเชื่อมั่นของคูเดอร์ริชาร์ดสัน สถิติที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบแบบที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องตามจินตนาการวิชาภาษาไทยโดยใช้สื่อประสม มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 81.76/84.76 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์การเขียนเรื่องตามจินตนาการวิชาภาษาไทยหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องตามจินตนาการวิชาภาษาไทยโดยใช้สื่อประสมสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 05

คำสำคัญ: ชุดกิจกรรม การเขียนเรื่องตามจินตนาการ สื่อประสม การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ การเขียนเรื่องตามจินตนาการวิชาภาษาไทย สื่อประสม

Abstract

This research aimed to construct and identify the imaginative story writing activity packages of Thai Strand using multimedia for Prathomsuksa 4 students, and to compare students' achievement in imaginative story writing before and after being taught with the multimedia activity packages. The samples were 42 Prathomsuksa 4 students at Ban Chanae School, Chanae District, Narathiwat Province, under Narathiwat Office of Primary Educational Service Area 3 using cluster random sampling. This study was conducted in the first semester of the 2016 academic year. The research instruments 1) activity packages for imaginative story writing in Thai Strand using the multimedia, 2) lesson plans, and 3) imaginative story writing achievement test for Thai Strand using the multimedia. The data were analyzed using such statistics as percentage, arithmetic mean, standard deviation and t-test.

¹ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

¹ Faculty of Education, Thaksin University

² คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

² Faculty of Humanities and Social Sciences, Thaksin University



The results of the study revealed that 1) the constructed activity packages using the multimedia had the efficiency of 81.67/84.76. 2) Prathomsueksa 4 students' achievement after using in imaginative story writing in Thai Strand using the multimedia was higher than before at a difference level of statistical significant .05.

Keywords: Activity Set, Imaginative Writing, Mixed Media, Comparison of Imaginative, Writing Achievement in Thai, Mixed Media

บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดให้วิชาภาษาไทยเป็นสาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาต้องจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างฐานความคิดพื้นฐานในการดำรงชีวิตให้มีคุณภาพ โดยในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้กำหนดทักษะการเรียนรู้ภาษาไทยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้ง 5 สาระ คือ สาระการอ่าน สาระการเขียน สาระการฟัง สาระการดู และการพูด สาระหลักการู้ภาษาไทย และสาระวรรณคดีและวรรณกรรม อย่างสัมพันธ์กัน เพราะภาษาไทยเป็นเครื่องมือของคนในชาติ เพื่อการสื่อสารทำความเข้าใจกัน และการใช้ภาษาในการประกอบกิจกรรมทั้งส่วนตัว ครอบครัว กิจกรรมทางสังคม ประเทศชาติ ดังนั้นการเรียนรู้ภาษาไทยจึงต้องเรียนรู้ ผักผ่อนให้เกิดทักษะที่ถูกต้องและเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

การเขียนมีความสำคัญต่อการสื่อสารระหว่างกันไม่น้อยไปกว่าการพูด การที่จะทำให้ผู้รับสารหรือผู้อ่านเกิดความเข้าใจถึงสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารอย่างถูกต้อง ผู้เขียนจะต้องจัดระเบียบความคิดออกมาอย่างเป็นระบบ และต้องเลือกใช้คำในการเขียนที่ถูกต้องชัดเจน เพื่อสื่อความหมายที่ตนเองต้องการอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ การเขียนจึงมีความสำคัญยิ่งสำหรับคนทุกคน การพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญคือ ความสามารถในการสื่อสาร จึงได้ฝึกฝนผู้เรียนหลายๆ อย่าง ดังปรากฏในสาระการเรียนรู้ สาระที่ 2 การเขียน ตัวชี้วัดข้อที่ 7 ในระดับประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีการเขียนเรื่องตามจินตนาการ ซึ่งเป็นการเขียนที่มีลักษณะพิเศษมีความแตกต่างจากงานเขียนอื่นๆ ซึ่งจะเป็นเรื่องของความคิดต่างๆ เป็นสมรรถภาพของสมองที่จะสร้างภาพหรือสัญลักษณ์ซึ่งเกิดจากการคิดฝันจินตนาการ หรือจากสิ่งที่เคยจำได้หรือมีประสบการณ์มาก่อน (วรรณิโสสมประยูร, 2544)

โรงเรียนบ้านจะแนะ อำเภอจะแนะ จังหวัดนราธิวาส เป็นโรงเรียนขยายโอกาสแห่งหนึ่งที่ได้จัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนยากจนที่อยู่ห่างไกลในถิ่นทุรกันดาร และนักเรียนที่ด้อยโอกาสทางด้านการศึกษา จากการจัดการเรียนการสอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2557 พบว่า ผู้เรียนมีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน การพูด โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการเขียน มาตรฐานที่ ท 2.1 ตัวชี้วัด ป.4/7 การเขียนเรื่องตามจินตนาการ เห็นได้จากการเขียนเรื่องจากภาพ ปรากฏว่านักเรียนเขียนเนื้อหาสาระไม่สอดคล้องกับภาพ ลำดับความคิดไม่สัมพันธ์กัน โครงสร้างหรือรูปแบบการเขียนไม่ครบถ้วน การเรียบเรียงประโยค ลำดับเหตุการณ์ไม่ต่อเนื่อง การเชื่อมโยงประโยคไม่สละสลวย เลือกใช้ภาษาถ้อยคำไม่เหมาะสมกับงานเขียน และการประเมินผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทยของโรงเรียนบ้านจะแนะอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพอใจ โดยเฉพาะความสามารถด้านการเขียนนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยร้อยละ 38.44 (โรงเรียนบ้านจะแนะ, 2557) นักเรียนมีปัญหาด้านการเขียนมากที่สุด เช่น การเขียนเล่าเรื่องจากภาพหรือคำที่กำหนดให้ การเขียนเชิงสร้างสรรค์ และการเขียนเรื่องตามจินตนาการ นักเรียนเขียนเนื้อหาได้น้อยเขียนได้ไม่ครอบคลุมเนื้อหา มีใจความวกวน สื่อความไม่ได้ (โรงเรียนบ้านจะแนะ, 2555) ปัญหาการเขียนเรื่องตามจินตนาการดังกล่าวนี้ มีความจำเป็นอย่างมากที่ต้องได้รับการแก้ไขและส่งเสริมให้นักเรียนระดับประถมศึกษาซึ่งเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ระดับชั้นอื่นๆ ต่อไป

การที่คนเราจะสร้างสรรค์งานเขียนได้ต้องมีจินตนาการก่อน การเขียนเรื่องตามจินตนาการจะเกิดขึ้นได้ต้องได้รับการกระตุ้น ส่งเสริมตั้งแต่เด็ก ดังข้อความที่ว่า การฝึกจินตนาการเป็นเรื่องเกี่ยวข้องกับจินตนาการ คือ การสร้างภาพในสมอง หรือนึกคิดเป็นภาพการฝึกหัดการพัฒนจินตนาการเพื่อเปลี่ยนทิศทางมากกว่ากรรมวิธีคิด ส่วนมากเป็นการแสดง การเปรียบเทียบ ของสิ่งหนึ่งไปกับสิ่งอื่น หรือไม่ก็ขยายคุณสมบัติของสิ่งหนึ่งที่มีประโยชน์ไปสู่ประโยชน์ที่เป็นไปได้ การกระตุ้น ฝึกหัด การสร้างภาพ การฝึกฝน การปรับปรุง การรับรู้ที่ชัดเจนในทุกความรู้สึก สัมผัสได้ ผ่านการเขียนภาพคร่าวๆ การสัมผัสวัตถุ ให้อารมณ์ได้กลิ่น ได้รู้สึก การรับรู้กับสิ่งที่ได้ยิน การคิดฝัน การใช้สมาธิ ความเพียรในการสร้างเรื่องราวต่างๆ ให้เป็นชุดๆ เป็นเป้าหมาย (ชูเกียรติ มุงมิตร, 2549) ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนต้องศึกษาเทคนิค วิชาใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้นวัตกรรมหนึ่งที่เขาามีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ตามความสามารถ และศักยภาพของตนเอง คือ ชุดกิจกรรมหรือชุดการเรียนการสอนซึ่งเป็นนวัตกรรมที่ผู้สอนใช้ประกอบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยชุดการสอนเป็นรูปแบบของการสื่อสารระหว่างผู้สอนและผู้เรียน (สุคนธ์ สินธพานนท์, 2553) สื่อประสมเป็นสื่อการเรียนรู้อันรวบรวมเอาสื่อหลายๆ ชนิดมาใช้ประกอบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู เป็นตัวกลางซึ่งมีความสำคัญในกระบวนการเรียนการสอน มีหน้าที่เป็นตัวนำความต้องการของครูไปสู่ตัวนักเรียนอย่างถูกต้องและรวดเร็ว เป็นผลให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปตามจุดมุ่งหมายการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (จรียา เทนิยนเฉลย, 2546) การใช้สื่อประสมจะช่วยให้ผู้เรียนมีประสบการณ์จากประสาทสัมผัสที่ผสมผสานกัน ได้ค้นพบวิธีการที่จะเรียนในสิ่งที่ต้องการได้ด้วยตนเองมากยิ่งขึ้น สื่อประสมจึงเป็นอุปกรณ์ช่วยลดภาระของผู้สอน ช่วยให้เด็กฝึกฝนความชำนาญมากขึ้น และช่วยให้ผู้สอนเองเห็นปัญหาต่างๆ ของผู้เรียนได้ชัดเจนและเห็นประโยชน์ของสื่อประสม ทำให้ผู้สอนทราบความเข้าใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเรียนได้ดีที่สุดตามความสามารถ ฝึกให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่น และฝึกให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย (กิตานันท์ มลิทอง, 2548)

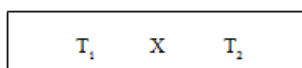
จากการศึกษาแนวคิดข้างต้น ผู้วิจัยเห็นว่าการเขียนเรื่องตามจินตนาการเป็นทักษะที่สำคัญของการเรียนภาษาไทย ทักษะหนึ่ง เพราะเป็นทักษะที่เปิดโอกาสให้ผู้เขียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างเสรี โดยผู้เขียนจะได้ใช้จินตนาการทางภาษา ใช้ถ้อยคำจำนวนต่างๆ อย่างหลากหลายที่จะทำให้ผู้อ่านเข้าใจข้อความที่ได้อ่าน สามารถมองเห็นภาพพจน์ เจตนารมณ์ของผู้เขียนและเกิดความซาบซึ้งต่อสุนทรีย์ภาพของภาษาและสมควรที่จะได้รับการฝึกฝนจากชุดกิจกรรมโดยใช้สื่อประสม ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องตามจินตนาการวิชาภาษาไทยโดยใช้ สื่อประสมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนบ้านจะนะ อำเภोजะนะ จังหวัดนราธิวาสสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 3 เพื่อสร้างพื้นฐานการเขียนที่ดี อันจะส่งผลให้นักเรียนมีทักษะการเขียนเรื่องตามจินตนาการได้ดียิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องตามจินตนาการวิชาภาษาไทยโดยใช้สื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเขียนเรื่องตามจินตนาการวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมโดยใช้สื่อประสม

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง โดยการทดลองแบบกลุ่มเดียววัดก่อน-หลังการทดลอง (One-Group pretest posttest design) โดยมีรูปแบบการวิจัยดังนี้



ภาพที่ 1 แสดงแบบแผนการวิจัย

กับกลุ่มพัฒนาเครื่องมือและนำผลคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาความยากง่าย (p) โดยคำนวณจากสัดส่วนผู้ตอบข้อสอบในแต่ละข้อถูกต้องจำนวนผู้สอบทั้งหมด ซึ่งผู้วิจัยคัดเลือกข้อสอบจำนวน 20 ข้อ ซึ่งมีความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.33 - 0.77 และค่าอำนาจจำแนก (r) 0.20 - 0.65

3.2 แบบทดสอบแบบอัตนัย จำนวน 1 ข้อ โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ในประเด็น ดังนี้

การตั้งข้อเรื่อง เนื้อหาสอดคล้องกับข้อเรื่อง ใช้ภาษาลำดับความได้ชัดเจนและเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง เขียนได้ 8-10 บรรทัดขึ้นไปพร้อมทั้งมีแนวคิดแปลกใหม่และจินตนาการ มีความสะอาดสวยงามเป็นระเบียบเรียบร้อย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ชั้นเตรียมการ

การดำเนินการศึกษาและพัฒนาชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องตามจินตนาการวิชาภาษาไทย โดยใช้สื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามวิธีการและขั้นตอนดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสาร งานวิจัย และแนวคิดทฤษฎี เกี่ยวกับการสร้างชุดกิจกรรม การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และการเขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างละเอียด

1.2 สร้างชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องตามจินตนาการวิชาภาษาไทยโดยใช้สื่อประสม และสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

1.3 นำชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องตามจินตนาการวิชาภาษาไทยโดยใช้สื่อประสม และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญประเมิน

2. ชั้นดำเนินการ

การดำเนินการศึกษาและพัฒนาชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องตามจินตนาการวิชาภาษาไทยโดยใช้สื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามวิธีการและขั้นตอนดังนี้

2.1 ก่อนทดลอง

2.1.1 เตรียมเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ซึ่งประกอบด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ การเขียนเรื่องตามจินตนาการวิชาภาษาไทย และชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องตามจินตนาการวิชาภาษาไทยโดยใช้สื่อประสม เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนเรื่องตามจินตนาการวิชาภาษาไทย

2.1.2 เตรียมตัวนักเรียนเพื่อการทดลองโดยทดสอบก่อนเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนเรื่องตามจินตนาการวิชาภาษาไทย ไปทดสอบก่อนเรียน (pretest) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2.2 การทดลอง

ผู้วิจัยดำเนินการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องตามจินตนาการวิชาภาษาไทย โดยใช้สื่อประสม ที่สร้างขึ้นไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างโดยสอนในคาบเรียน จำนวน 12 คาบ

2.3 หลังทดลอง

2.3.1 ทดสอบหลังเรียน (posttest) เมื่อดำเนินการสอนเสร็จแล้วโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนเรื่องตามจินตนาการวิชาภาษาไทย ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกันกับที่ทำการทดสอบก่อนเรียน

2.3.2 ตรวจสอบการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนเรื่องตามจินตนาการวิชาภาษาไทย ประเภทปรนัย ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยให้คะแนน 1 คะแนน สำหรับข้อที่ตอบถูก และให้คะแนน 0 คะแนน สำหรับข้อที่ตอบผิด หรือตอบมากกว่า 1 คำตอบ หรือไม่ตอบ รวม 20 คะแนน



2.3.3 ตรวจสอบการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนเรื่องตามจินตนาการวิชาภาษาไทย ประเภทอัตนัย โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ในประเด็น การตั้งชื่อเรื่อง เนื้อหาสอดคล้องกับชื่อเรื่อง ใช้ภาษาลำดับความได้ชัดเจน และเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง เขียนได้ 8-10 บรรทัดขึ้นไปพร้อมทั้งมีแนวคิดแปลกใหม่และจินตนาการ ตลอดจนมีความสะอาด สวยงามเป็นระเบียบเรียบร้อย

3. ชั้นสรุป

ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างในแต่ละชั้นตอนเพื่อตรวจสอบความถูกต้องแล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยใช้วิธีการทางสถิติต่อไป

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้อาจจากการใช้ชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องตามจินตนาการวิชาภาษาไทยโดยใช้สื่อประสมเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนเรื่องตามจินตนาการวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กับกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนบ้านจะนะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 3 ไปวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมตามเกณฑ์ 80/80 นำคะแนนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดที่ได้จากการทำปรอทงานในชุดกิจกรรมทั้ง 4 ชุด มารวบรวม แล้วนำมาคำนวณหาค่าเฉลี่ยเป็นร้อยละ เพื่อหาประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนรู้ตามเกณฑ์ 80 ตัวแรก และนำคะแนนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนเรื่องตามจินตนาการวิชาภาษาไทย มารวบรวมแล้วคำนวณหาค่าเฉลี่ยเป็นร้อยละ เพื่อหาประสิทธิภาพของผลลัพธ์ตามเกณฑ์ 80 ตัวหลัง โดยใช้สูตร E_1 และ E_2

2. เปรียบเทียบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนเรื่องตามจินตนาการวิชาภาษาไทย นำคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์การเขียนเรื่องตามจินตนาการวิชาภาษาไทยก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดที่ใช้ชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องตามจินตนาการวิชาภาษาไทยโดยใช้สื่อประสม เปรียบเทียบผลต่างของคะแนนสอบการเขียนเรื่องตามจินตนาการวิชาภาษาไทยของนักเรียน โดยใช้การทดสอบ t แบบไม่อิสระ (Dependent sample t test)

ผลการวิจัย

การสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องตามจินตนาการวิชาภาษาไทยโดยใช้สื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน และสรุปผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้

ขั้นที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องตามจินตนาการวิชาภาษาไทยโดยใช้สื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ผู้วิจัยนำชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องตามจินตนาการวิชาภาษาไทยโดยใช้สื่อประสมไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 โรงเรียนบ้านจะนะ อำเภोजะนะจังหวัดนราธิวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 3 จำนวน 42 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องตามจินตนาการวิชาภาษาไทยโดยใช้สื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องตามจินตนาการวิชาภาษาไทยโดยใช้สื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จากการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.76/84.76 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องตามจินตนาการวิชาภาษาไทยโดยใช้สื่อประสมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

ชื่อชุดกิจกรรม	ค่าเฉลี่ย (ร้อยละ) ของชุดกิจกรรม				
	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	ค่าเฉลี่ย
การเขียนเรื่องตามจินตนาการวิชาภาษาไทยระหว่างเรียน :E ₁	85.24	81.43	81.90	78.09	81.67
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนเรื่องตามจินตนาการวิชาภาษาไทยหลังจากเรียน: E ₂	84.76				

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเขียนเรื่องตามจินตนาการวิชาภาษาไทย ของนักเรียนก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมโดยใช้สื่อประสม

ผู้วิจัยนำชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องตามจินตนาการวิชาภาษาไทยโดยใช้สื่อประสมไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 โรงเรียนบ้านจะนะ อำเภोजะนะ จังหวัดนราธิวาส สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 3 จำนวน 42 คน เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเขียนเรื่องตามจินตนาการวิชาภาษาไทย ของนักเรียนก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมโดยใช้สื่อประสม พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเขียนเรื่องตามจินตนาการวิชาภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยก่อนเรียนนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 19.60 คะแนน มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.740 และหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 25.43 คะแนน มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.548 ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเขียนเรื่องตามจินตนาการวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมโดยใช้สื่อประสม

ผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนเรื่องตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	n	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	t
ก่อนเรียน	42	30	19.60	1.740	2.701*
หลังเรียน	42	30	25.43	1.548	

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

อภิปรายผล

1. สร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องตามจินตนาการวิชาภาษาไทยโดยใช้สื่อประสมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องตามจินตนาการวิชาภาษาไทยโดยใช้สื่อประสม ผู้วิจัยอภิปรายผล ดังนี้

ชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องตามจินตนาการวิชาภาษาไทยโดยใช้สื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ (E₁/E₂) เท่ากัน 81.67/84.76 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 ทั้งนี้เนื่องจาก ชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องตามจินตนาการวิชาภาษาไทยโดยใช้สื่อประสม ที่ผู้วิจัยศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้นได้ดำเนินการตามขั้นตอนการชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องตามจินตนาการวิชาภาษาไทยโดยใช้สื่อประสม โดยได้ผ่านกระบวนการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร คู่มือครู หนังสือเรียน วิธีการ หลักการ ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องตามจินตนาการ และศึกษาองค์ประกอบของชุดกิจกรรม แล้ววางแผนการสร้าง โดยการดำเนินการกำหนดเนื้อหาเพื่อให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียนและความต้องการของนักเรียน แต่ละชุดกิจกรรมมีกิจกรรม สื่อการสอนที่เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรและจุดประสงค์การเรียนรู้



โดยการให้นักเรียนเขียนเรื่องตามจินตนาการ ซึ่งเป็นเนื้อหาที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้กำหนดไว้ จัดทำฉบับร่างให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบทำการประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมในหัวข้อต่างๆ ผู้วิจัยได้แก้ไขปรับปรุง แล้วย้นำชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องตามจินตนาการวิชาภาษาไทยโดยใช้สื่อประสมที่ได้ไปทดลองใช้เพื่อหาคุณภาพ เพื่อให้ชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องตามจินตนาการวิชาภาษาไทยโดยใช้สื่อประสม มีคุณภาพก่อนที่จะนำไปทดลองใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง ดังที่ อรทัย ไรจน์สุกิจ (2556) ได้พัฒนาชุดกิจกรรมการเขียนเชิงสร้างสรรค์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เทคนิคซินแนคติกส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 89.64/86.87 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะผู้วิจัยได้สร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีกระบวนการออกแบบและพัฒนาอย่างเป็นระบบมีวิธีการที่เหมาะสม โดยเริ่มจากการศึกษาเอกสาร เทคนิค และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุดกิจกรรม เพื่อเป็นแนวทางการสร้างชุดกิจกรรม เรื่องเนื้อหาอย่างต่อเนื่องจากง่ายไปหายาก มีจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับสุริรัตน์ หอมเอี่ยม (2555) กล่าวว่า ผู้วิจัยดำเนินการพัฒนาสำหรับชุดกิจกรรมส่งเสริมการเขียนเชิงสร้างสรรค์ตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การศึกษาและการคัดเลือกปัญหาที่จะพัฒนาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ศึกษาเอกสารหลักสูตร วิเคราะห์สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้า ศึกษาแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของการสร้างชุดกิจกรรม กำหนดองค์ประกอบของชุดกิจกรรม ศึกษาวิธีการสอนที่ส่งเสริม และพัฒนาการเขียนเชิงสร้างสรรค์ จัดทำชุดกิจกรรมฉบับร่างให้คณะกรรมการปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้อง และนำมาปรับปรุงแก้ไขเมื่อแก้ไขเสร็จนำชุดกิจกรรมไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมในหัวข้อ จุดประสงค์ เนื้อหา สาระการเรียนรู้ของชุดกิจกรรม กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลและการใช้ภาษา

นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับอุไรวรรณ อุดมการเกษตร (2556) ที่พัฒนาทักษะการเขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบชุดฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่าชุดฝึกทักษะการเขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ได้ดำเนินการสร้างอย่างมีขั้นตอนเป็นระบบ มีคุณภาพโดยอาศัยแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ หลักการเรียนรู้และหลักจิตวิทยาการออกแบบฝึกทักษะ ลำดับเนื้อหาสาระชั้นการฝึกเขียนจากง่ายไปหายาก เลือกกิจกรรมสอดคล้องจุดประสงค์การเรียนรู้ ส่งผลให้ชุดฝึกทักษะการเขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์มีประสิทธิภาพ (E₁/E₂) เท่ากับ 85.18/84.04 ซึ่งมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ประกอบกับเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้ผ่านการสร้างอย่างมีขั้นตอนเป็นระบบ มีคุณภาพ โดยได้นำผลการตรวจสอบคุณภาพ คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มาปรับปรุงแก้ไขและประเมินคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญตามลำดับ เห็นได้จากคุณภาพโดยรวมของชุดฝึกทักษะการเขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ทั้ง 5 ชุดอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด

2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเขียนเรื่องตามจินตนาการวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์การเขียนเรื่องตามจินตนาการวิชาภาษาไทยหลังการใช้ชุดกิจกรรมโดยใช้สื่อประสมสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 19.60 คะแนน มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.740 และหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 25.43 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.548 สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 ซึ่งเนื่องจากการเรียนด้วยชุดกิจกรรมโดยใช้สื่อประสมเป็นการจัดการเรียนการสอนที่นำสื่อหลายๆ อย่างมาใช้ร่วมกันทำให้เกิดการส่งเสริมความรู้ซึ่งกันและกัน ผลดังกล่าวสอดคล้องคำกล่าวของกิดานันท์ มลิทอง (2548) ที่ได้กล่าวว่า สื่อแต่ละชนิดนั้นส่งเสริมและสนับสนุนซึ่งกันและกัน ส่งผลให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาในบทเรียนมากยิ่งขึ้น ที่สำคัญสื่อแต่ละอย่างมีคุณสมบัติ หรือข้อดีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่แตกต่างกันไป เช่น สื่อวีดิทัศน์ สามารถดึงดูดความสนใจของนักเรียน สื่อเพลงและเกมทำให้นักเรียนเกิดความสนุกสนาน และรวมในกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก และยังสอดคล้องกับคำกล่าวของ สายใจ ภูสีเขียว (2556) ไว้ว่า หลักการและทฤษฎีสื่อประสม สื่อแต่ละอย่างย่อมมีดีแต่ละอย่าง การเรียนการสอนย่อมต้องพัฒนาพฤติกรรมทั้งสามด้าน คือ ความรู้ ทักษะ และเจตคติจึงต้องอาศัยการบูรณาการจากสื่อที่สนับสนุนการเรียนการสอนให้เกิดผลดีทั้งสามด้าน ดังนั้นการใช้สื่อประสมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียน

จะทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้นได้ และยังคงสอดคล้องกับเดือนใจ พรหมสุพันธ์ (2556) ได้พัฒนาชุดกิจกรรมสื่อประสมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านออกเสียงคำและการเขียนสะกดคำภาษาไทยไม่ตรงมาตราว่าตัวสะกดชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เนื่องจากชุดกิจกรรมมีเกมที่กระตุ้นให้ผู้เล่นเกิดการแข่งขัน มีการทำงานเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน และฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม นอกจากนี้ชุดกิจกรรมมีเพลงช่วยให้ผู้เล่นเกิดความเพลิดเพลินและได้รับความรู้ สามารถจำคำได้ง่ายยิ่งขึ้นและมีคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทำให้ผู้เล่นสามารถศึกษาคนเดียวด้วยตนเองมีทั้งภาพและเสียง

นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสมชาย แก้วเจริญ (2555) การใช้สื่อประสมเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านทำนองเสนาะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยสื่อประสมเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านทำนองเสนาะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เนื่องมาจากการเรียนด้วยสื่อประสมทำให้นักเรียนรู้จักคิดและปฏิบัติตามขั้นตอน ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองตามความสนใจ สามารถควบคุมบทเรียนและลำดับขั้นตอนได้ ได้เรียนตามความสามารถของแต่ละบุคคล และสอดคล้องกับถวัลย์พร จารุอินทร์ (2557) ได้พัฒนาความสามารถการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สื่อประสม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พบว่า นักเรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เนื่องมาจากการเรียนด้วยสื่อประสมเป็นการจัดการเรียนการสอนที่น่าสนใจหลาย ๆ อย่างมาใช้ร่วมกันตามหลักการเรียนรู้ของกาย โดยยึดหลักการนำเสนอเนื้อหาและจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการมีปฏิสัมพันธ์หลักการสอนทั้ง 9 ประการตามกระบวนการเรียนรู้ของกาย ได้แก่ เร่งเร้าความสนใจ บอกวัตถุประสงค์ ทบทวนความรู้เดิม นำเสนอเนื้อหาใหม่ ชี้แนะแนวทางการเรียนรู้ กระตุ้นการตอบสนองบทเรียน ให้ข้อมูลย้อนกลับ ทดสอบความรู้ใหม่ สรุปและนำไปใช้ ซึ่งสอดคล้องกับนาคตะยา จันทร์โพธิ์ศรี (2555) ได้พัฒนาสื่อประสมเชิงโต้ตอบ เรื่อง ไหวရာภาพพจน์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่าหลังจากที่เรียนด้วยสื่อประสมเชิงโต้ตอบ เรื่อง ไหวရာภาพพจน์ แล้วผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนได้สูง ทั้งนี้อาจเนื่องจากสื่อประสมได้มีการทำค่าประสิทธิภาพอย่างมีระบบ ตามขั้นตอน ประกอบกับการทำค่าแบบทดสอบประกอบกับสื่อประสมเชิงโต้ตอบ มีการให้ผลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ไม่ว่าผู้เรียนจะตอบสนองถูกหรือผิด มีการสร้างความสนใจให้กับผู้เรียน โดยการใช้ภาพ ภาพเคลื่อนไหว การใช้สื่อข้อความรวมทั้งเสียงที่น่าสนใจจะช่วยเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้

การสร้างชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องตามจินตนาการวิชาภาษาไทยโดยใช้สื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์การเขียนเรื่องตามจินตนาการวิชาภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลที่เกิดขึ้นดังกล่าวอาจเนื่องมาจากสาเหตุต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยได้ศึกษาปัญหาด้านการเรียนการสอนภาษาไทย พบว่านักเรียนเขียนเนื้อหาสาระไม่สอดคล้องกับภาพ ลำดับความคิดไม่สัมพันธ์กัน โครงสร้างหรือรูปแบบการเขียนไม่ครบถ้วน การเรียบเรียงประโยคลำดับเหตุการณ์ไม่ต่อเนื่อง การเชื่อมโยงประโยคไม่สละสลวย เลือกใช้ภาษาถ้อยคำไม่เหมาะสมกับงานเขียน ผู้วิจัยจึงเลือกสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาดังกล่าวโดยใช้ชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องตามจินตนาการวิชาภาษาไทยโดยใช้สื่อประสม ซึ่งชุดกิจกรรมจะช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างสนุกสนาน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างเสรี โดยนักเรียนจะได้ใช้จินตนาการทางภาษา ใช้ถ้อยคำสำนวนต่างๆ อย่างหลากหลายที่จะทำให้อ่านเข้าใจข้อความที่ได้อ่าน สามารถมองเห็นภาพพจน์ เจตนาอารมณ์ของนักเรียนและเกิดความซาบซึ้งต่อสุนทรีย์ภาพของภาษา นอกจากนี้การนำสื่อประสมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนช่วยให้บทเรียนที่มีความซับซ้อนง่ายต่อการทำความเข้าใจได้ นักเรียนสามารถเรียนรู้เรื่องราวได้ใกล้เคียงตัวช่วยกระตุ้นและสร้างความสนใจ ทำให้กระบวนการเรียนรู้สนุกสนานยิ่งขึ้นไม่น่าเบื่อหน่าย สามารถสนองความแตกต่างของนักเรียนได้เป็นอย่างดี ช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข สนุกสนาน และส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ เขียนเรื่องตามจินตนาการได้ การใช้สื่อประสมจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งเพราะสื่อประสมเป็นสื่อที่รวบรวมสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลายอย่างมาให้นักเรียนได้เรียนรู้ทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนยิ่งขึ้น



2. ผู้วิจัยได้สร้างชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องตามจินตนาการวิชาภาษาไทยโดยใช้สื่อประสมขึ้นจากการวิเคราะห์หลักสูตรและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สาระการเขียน ในการนำเนื้อหามาให้ให้นักเรียนใช้เขียนเรื่องตามจินตนาการ โดยนำเรื่องธรรมชาติ ชมไทย เครื่องใช้ส่วนตัว และอาหารพื้นเมือง ซึ่งเป็นเนื้อหาที่ปรากฏอยู่ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และหนังสือเรียนราย วิชาพื้นฐานภาษาไทย วรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มาบรรจุในชุดกิจกรรมทั้งนี้เพื่อให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน อันส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเขียนเรื่องตามจินตนาการวิชาภาษาไทยสูงขึ้น

3. ผู้วิจัยได้บูรณาการทั้งการคิดสร้างสรรค์และการเขียนไว้ในชุดกิจกรรมเดียวกัน ก่อนที่นักเรียนจะเขียนเรื่องตามจินตนาการได้จะต้องผ่านกระบวนการคิดสร้างสรรค์มาก่อน ดังนั้นชุดกิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจึงเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างหนึ่งที่มีความเหมาะสมที่จะสามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สนองความคิด ช่วยกระตุ้นการใช้ทักษะทางภาษาและส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ เขียนเรื่องตามจินตนาการได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

4. ชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องตามจินตนาการวิชาภาษาไทยโดยใช้สื่อประสม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ผู้วิจัยได้นำหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ชมไทยไร่เทียมทาน เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาการเขียนเรื่องตามจินตนาการ สำหรับหน่วยการเรียนรู้นี้จะบูรณาการกับเรื่องใกล้ตัวของนักเรียนทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น และยังเกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมท้องถิ่น ทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง มีการสอดแทรกความรู้ในการเขียนเรื่องตามจินตนาการ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจมากขึ้น และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการเขียนเรื่องตามจินตนาการได้

สรุป

ชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องตามจินตนาการวิชาภาษาไทยโดยใช้สื่อประสมได้ผ่านการดำเนินการสร้างอย่างเป็นระบบแบบแผน ซึ่งมีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 81.67/84.76 โดยผู้วิจัยได้ศึกษาวิธีการสร้างชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องตามจินตนาการวิชาภาษาไทยโดยใช้สื่อประสม ศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตรและเนื้อหา แล้ววางแผนการสร้าง โดยแต่ละชุดกิจกรรม สื่อการสอนที่เหมาะสม สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยให้นักเรียนเขียนเรื่องตามจินตนาการวิชาภาษาไทย ซึ่งเป็นเนื้อหาที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดไว้ เมื่อใช้ชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องตามจินตนาการวิชาภาษาไทยโดยใช้สื่อประสมในการจัดการเรียนรู้จะช่วยให้นักเรียนสามารถทำความเข้าใจและฝึกฝนจนเกิดความถูกต้อง และเกิดทักษะในการเขียนเรื่องตามจินตนาการวิชาภาษาไทยเป็นอย่างดี เมื่อนักเรียนฝึกเขียนเรื่องตามจินตนาการบ่อยๆ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องตามจินตนาการวิชาภาษาไทยโดยใช้สื่อประสมจะช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืนและเข้าใจบทเรียนมากขึ้น รวมทั้งช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1.1 การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม ควรให้นักเรียนใช้เวลาในการลงมือปฏิบัติจริงให้เพียงพอ โดยเฉพาะการเขียนสะท้อนความคิด เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดของตนเองออกมาได้อย่างเต็มที่ไม่ว่าถูกปิดกั้น

1.2 การจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ให้มีความสนุกสนาน เพื่อให้การสนทนาชีวิตชีวา ทำให้นักเรียนเกิดจินตนาการที่แปลกใหม่ ไม่เบื่อหน่ายที่จะเรียนและอยากที่จะแสดงความคิดของตนเอง

1.3 ครูควรเลือกสื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และเป็นสื่อประสมที่สามารถสร้างความสนใจของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนุกสนาน และติดตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูจัดให้ตลอดเวลา

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

- 2.1 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับผลของการใช้สื่อประสมแต่ละประเภท เพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเขียนเรื่องตามจินตนาการวิชาภาษาไทย
- 2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์โดยใช้วิธีสอนที่หลากหลาย เช่น การใช้วิธีสอนแบบ Story Line เป็นต้น
- 2.3 ควรมีการศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาสื่อประสมในลักษณะที่เป็นสื่อสองทาง เช่น บทเรียนคอมพิวเตอร์ บทเรียนบนเครือข่าย เป็นต้น เพื่อเป็นการส่งเสริมทักษะในการสื่อสารและกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความอยากรู้อยากเห็น

รายการอ้างอิง

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **การจัดสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- กิดานันท์ มลิทอง. (2548). **เทคโนโลยีการศึกษาและการสื่อสารเพื่อการศึกษา**. กรุงเทพฯ : อรุณการพิมพ์.
- จรรยา เหนียนเฉลย. (2546). **เทคโนโลยีการศึกษา** (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมสุขภาพ.
- ชูเกียรติ มุ่งมิตร. (2549). **การจินตนาการ**. สืบค้นเมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2558, จาก www.rta.mi.th.
- ณัฏพร จารุอินทร์. (2557). **การพัฒนาความสามารถการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สื่อประสมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.
- เดือนใจ พรหมสุพันธ์. (2556). **การพัฒนาชุดกิจกรรมสื่อประสมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านออกเสียงคำและการเขียนสะกดคำภาษาไทยไม่ตรงตามมาตรฐานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- นาถตะยา จันทร์โพธิ์ศรี. (2555). **การพัฒนาสื่อประสมเชิงโต้ตอบ เรื่อง โวหารภาพพจน์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- โรงเรียนบ้านจะแนะ. (2555). **รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**. นราธิวาส : โรงเรียน
- โรงเรียนบ้านจะแนะ. (2557). **รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**. นราธิวาส : โรงเรียน
- วรรณิ โสภประยูร. (2544). **การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา** (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- สมชาย แก้วเจริญ. (2555). **การใช้สื่อประสมเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านทำนองเสนาะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สายใจ ภูลีเขียว. (2556). **การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนตามจินตนาการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สื่อประสม**. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุดนธ์ ลินธพานนท์. (2553). **นวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน** (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด 9119 เทคนิคพรินติ้ง.
- สุรรัตน์ หอมเอี่ยม. (2555). **การพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมการเขียนเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- อรทัย โรจน์สุกิจ. (2556). **การพัฒนาชุดกิจกรรมการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้เทคนิคซินเนคติกส์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- อุไรวรรณ อุดมการเกษตร. (2556). **การพัฒนาทักษะการเขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบชุดฝึกทักษะ**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.