



การศึกษาพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิคริสเตียน ใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้

An Investigation of English Learning and Teaching Behavior of Schools under Christian Foundation in Three Southern Border Provinces

ฤทัยชนนี สิทธิชัย¹, ฉันทยากร ตุดเกื้อ²

Ruthaychonnee Sittichai¹, Tanyakorn Tudkuea²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิคริสเตียนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยศึกษาพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 7 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหา ด้านรูปแบบและวิธีการเรียน ด้านสื่อการสอน ด้านทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ ด้านผู้เรียน และด้านการวัดผลและประเมินผล กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนในโรงเรียนในสังกัดมูลนิธิคริสเตียนจำนวน 277 คน เครื่องมือที่ใช้คือแบบสอบถามเรื่องการศึกษาพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ: รูปแบบ ปัญหา และความต้องการของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิคริสเตียนในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้มีค่าความเชื่อมั่น 0.828 จากการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาตามวิธีของคอนนาค วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพรรณนา

ผลการวิจัย พบว่าสภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษทั้ง 7 ด้าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) โดยด้านหลักสูตรและด้านเนื้อหาพบค่าเฉลี่ยโดยรวมสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.10$) ด้านผู้เรียนพบค่าเฉลี่ยโดยรวมต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.75$) เมื่อพิจารณาตามคุณลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง พบว่านักเรียนที่เพศต่างกัน, ศึกษาในระดับชั้นต่างกัน มีความต้องการในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และ .01 ตามลำดับ นอกจากนี้ยังพบว่า นักเรียนที่อยู่อาศัยในจังหวัดต่างกันมีการใช้ทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ด้านผู้เรียนและด้านการวัดและประเมินผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบระหว่างโรงเรียนพบว่าตัวแปรที่มีนัยสำคัญทางสถิติต่อพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนคือ ด้านรูปแบบและวิธีการเรียน ทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ ผู้เรียนและการวัดผลและประเมินผลมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหา ด้านสื่อการสอน พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน

คำสำคัญ: พฤติกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ นักเรียน สามจังหวัดชายแดนภาคใต้

¹ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สถาบันวิจัยนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนการสอนที่เป็นเลิศ, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

¹ Faculty of Humanities and Social Sciences, Research Center for Educational Innovations and Teaching and Learning Excellence, Prince of Songkla University

² วิทยาลัยชุมชนสงขลา

² Songkhla Community College

**Abstract**

The purpose of this survey research was to study English learning and teaching behavior of the schools which are under the Christian Foundation in the three southern border provinces (of Thailand). The behavior of the English learning teaching are divided into seven aspects: curriculums, contents, teaching methods and learning style, teaching and learning materials, teaching and learning resources, students, and measurements and assessments. The samples of the study were 277 students of the schools under the Christian Foundation in the three southern border provinces. The research instrument was a questionnaire of English teaching and learning behavior consisting of instructional practices, problems and the needs of the Christian Schools in the three southern border provinces. The reliability of the questionnaire, which was analysed using Cronbach alpha Coefficient, was found at 0.828.

The results of the study showed that the condition of the English learning and teaching behavior in every single aspect was at a high level ($\bar{X} = 4.08$). The study revealed that the average of the aspects of curriculums and contents were at the highest level ($\bar{X} = 4.10$). Meanwhile, the average of the aspect of the students was at the lowest level ($\bar{X} = 3.75$). When examining the characteristics of the samples, there was significantly difference in genders and levels of their study towards the need of learning and teaching English at the .001 and .01. Additionally, the study disclosed that the students who live in different provinces possessed different learning resources as well as measurements and assessments, which were statistically significant (.05). When they were compared among schools, the study found that four variables, teaching methods and learning style, teaching and learning materials, students, and measurements and assessments, were statistically significant to English learning and teaching behavior (.05). However, curriculums, contents, and learning materials were no different found.

Keywords: English Learning and Teaching Behavior, Students, the Three Southern Border Provinces

บทนำ

สังคมในปัจจุบันเป็นสังคมที่ประเทศต่างๆ ทั่วโลกสามารถติดต่อสื่อสารกันได้อย่างทั่วถึงและรวดเร็วผ่านทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้การสร้างความร่วมมือ การสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างกันในรูปแบบต่างๆ เช่น การติดต่อสื่อสาร การดำเนินการธุรกิจ การทำความเข้าใจ การเข้าถึงข้อมูล การร่วมมือทางวิชาการ รวมไปถึงการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมระหว่างกันโดยมีเทคโนโลยีสารสนเทศและภาษาที่เป็นช่องทางหรือเครื่องมือสำคัญ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษที่ได้รับการยอมรับเป็นภาษานานาชาติและได้รับการยอมรับว่าเป็นภาษากลางที่ใช้สื่อสารกันอย่างแพร่หลายทั่วโลก (ฉันทพร วุฒิมงคล, 2557) ทั้งนี้ภาษาอังกฤษยังได้ถูกกำหนดให้เป็นภาษากลางที่ใช้ในการสื่อสาร (Working Language) ในประชาคมอาเซียน ดังกฎบัตร อาเซียนข้อที่ 34 ที่บัญญัติว่า "The Working language of ASEAN shall be English" การมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษจะช่วยให้ผู้ใช้ภาษาสามารถเข้าถึงความรู้ ติดต่อสื่อสาร ทำธุรกิจ มีความสัมพันธ์กับคนได้ทุกชาติทุกภาษา ตลอดจนสามารถเพิ่มความได้เปรียบทางการแข่งขันได้ในระดับสากล (สำนักงานศึกษาธิการภาค 4, 2556) นอกจากนี้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 - 2559) กล่าวถึงการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดด ที่รวมถึงความก้าวหน้าอย่างรวดเร็วด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการรวมตัวของนานาประเทศในภูมิภาคอาเซียนเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 เพื่อร่วมพัฒนาประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเดียวกันให้เข้มแข็ง (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2555)



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551) ให้ความสำคัญกับการเรียนการสอนด้านภาษาต่างประเทศทั้งในสถาน การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ ตลอดจนสามารถนำไปใช้เพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ได้และสามารถนำภาษาไปใช้ในการแสวงหาองค์ความรู้ การประกอบอาชีพรวมทั้งสามารถเรียนรู้และเข้าใจในวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ดังนั้นภาษาอังกฤษจึงมีความจำเป็นกับประชาชนคนไทยที่จะต้องมีการเรียนรู้และปรับใช้เพื่อความสะดวกในการติดต่อสื่อสารระหว่างกันทั้งในด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมืองด้านสังคมและวัฒนธรรม เพื่อรองรับกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วของสังคมโลกยุคปัจจุบัน (กิตติ ประเสริฐสุข, 2555; กระหวงศึกษาธิการ, 2554)

จากการศึกษาผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยมีนักวิชาการได้ศึกษาไว้ดังที่ ลลิตา ภูทอง (2552) พบว่าครูมีความต้องการการสนับสนุนด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 96.40) รองลงมาคือมีความต้องการการพัฒนาความรู้และความเข้าใจและทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 95.50) ต้องการตำราเรียนที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์และมาตรฐานการเรียนรู้ (ร้อยละ 91.89) และมีความต้องการการอบรมหรือสื่อความรู้ด้านวิธีสอนเทคนิคการจัดการเรียนรู้และการวัดผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 90.99) ซึ่งสอดคล้องกับ นวพร ชลารักษ์ (2559) ที่พบว่า ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คือ นักเรียนมีความรู้ที่แตกต่างกันทำให้จัดการเรียนการสอนค่อนข้างยาก โดยมีแนวทางการแก้ไขปัญหาคือ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถรวมกิจกรรมอย่างทั่วถึง ส่วนปัญหาที่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษไม่มีวุฒิศึกษาด้านการสอนภาษาอังกฤษ แนวทางการแก้ไขปัญหาคือการส่งครูเข้าอบรมเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพสูงสุดซึ่งสอดคล้องกับ อัจฉรา ศรีมูล (2552) ที่พบว่าสื่อการสอนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพและตอบสนองการเรียนรู้ ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีความหลากหลายเป็นสื่อที่น่าสนใจช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาการเรียนรู้อังกฤษได้ง่าย ทั้งนี้ผู้สอนต้องปรับใช้สื่อต่างๆ ให้มีความเหมาะสมกับจุดประสงค์ของการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษอีกด้วย ประภาพร นุชอำพันธ์ (2554) พบว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ และสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม อีกทั้งสามารถแสวงหาความรู้ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นรวมถึงความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลกและสามารถถ่ายทอดความคิดทางวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ทั้งนี้ อนุชา เจริญโพธิ์, วีรฉัตร สุปัญญา, และวิภาวรรณ ดินนังวัฒนะ (2559) พบว่าสภาพปัญหาด้านภาษาอังกฤษของครูยังขาดความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษโดยเฉพาะในเรื่องคำศัพท์ ไวยากรณ์ และการออกเสียงซึ่งมีผลต่อการสื่อสารและการสอน เนื่องจากไม่มีวุฒิการศึกษาทางภาษาอังกฤษหรือทางการสอนภาษาอังกฤษ และแนวทางการพัฒนาตนเองเพื่อเสริมพลังด้านการสอนภาษาอังกฤษตามความต้องการของครูประกอบด้วย การศึกษาด้วยตนเองจากชุดการเรียนรู้อังกฤษ และการฝึกปฏิบัติการการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแบบเข้มข้น

ทั้งนี้โรงเรียนสังกัดมูลนิธิการศึกษาเอกชนถือเป็นสถานศึกษาเอกชนที่จัดการศึกษาอยู่ในระบบที่มีการกำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและการประเมิน ซึ่งมีเงื่อนไขในการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน ทั้งนี้โรงเรียนเอกชนสังกัดมูลนิธิการศึกษาเอกชนจัดอยู่ในประเภทสามัญศึกษาที่มีการจัดการศึกษาตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการในระดับต่างๆ อันได้แก่ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนประเภทดังกล่าวจะมีรูปแบบในการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างไปจากโรงเรียนประเภทอื่นๆ เช่น โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม โรงเรียนมูลนิธิจีน โรงเรียนมัธยมของรัฐ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551) คือ มีหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษเป็นของตนเอง คือ หลักสูตรชาติเขียน ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนสังกัดมูลนิธิการศึกษาเอกชนในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา

พฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียน สังกัดมูลนิธิคริสเตียนในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งผลการศึกษาวิจัยในครั้งนี้องค์กร หน่วยงาน ผู้บริหาร ครูผู้สอน หรือผู้ที่เกี่ยวข้องอื่นๆสามารถนำผลการวิจัยไปพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนตลอดจนเป็นแนวทางในการกำหนดนโยบาย และแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 1 เพื่อศึกษาพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิคริสเตียนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 2 เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจำแนกตาม เพศ ระดับชั้น จังหวัด และโรงเรียน

ระเบียบวิธีวิจัย

การศึกษาเรื่องพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นการศึกษาเชิงปริมาณ (Quantitative study) ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัย ทั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตในงานวิจัยดังนี้

1. ขอบเขตด้านพื้นที่

พื้นที่ในการศึกษา คือ โรงเรียนสังกัดมูลนิธิคริสเตียนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้แก่ จังหวัดปัตตานี และจังหวัดยะลา

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เป็นการศึกษาพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิคริสเตียนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ในด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหา ด้านรูปแบบและวิธีการสอน ด้านสื่อการสอน ด้านทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ ด้านผู้สอน ด้านผู้เรียน และด้านการวัดผลและประเมินผล

3. ขอบเขตด้านตัวแปรในการวิจัย

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศ ระดับชั้น จังหวัด และโรงเรียน

ตัวแปรตาม ได้แก่ พฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 7 ด้านได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหา ด้านรูปแบบและวิธีการสอน ด้านสื่อการสอน ด้านทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ ด้านผู้เรียน และด้านการวัดผลและประเมินผล

4. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในโรงเรียนคริสเตียนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวนทั้งสิ้น 1,647 คน เพื่อให้ได้คำตอบที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง (purposive & sampling) โดยเลือกนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 เนื่องจากเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการเรียนภาษาอังกฤษมาเป็นระยะเวลาที่เหมาะสม จากโรงเรียนมัธยมศึกษา โรงเรียนถนอมศรีศึกษา และโรงเรียนเจริญศรีศึกษารวมทั้งสิ้น 277 คน

5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้มาจากการศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้อง และพบแนวคิด 7 ประเด็นข้างต้น ผู้วิจัยจึงนำมาสร้างแบบสอบถาม ซึ่งมีทั้งหมด 4 ตอน 1) สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม 2) สภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 3) ความต้องการในการเรียนภาษาอังกฤษและ 4) ปัญหาในการเรียนภาษาอังกฤษ โดยคำตอบเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ เห็นด้วยน้อยที่สุด เห็นด้วยน้อย เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยมากและ เห็นด้วยมากที่สุด โดยมีคะแนนตั้งแต่ 1 ถึง 5



การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยไปตรวจสอบหาค่าความตรงของแบบสอบถาม ทั้งฉบับจำนวน 83 ข้อโดยให้ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ ด้านการวัดและประเมินผล และด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 3 ท่าน พิจารณาค่าความสอดคล้องของข้อคำถามกับลักษณะที่ต้องการวัดหรือนิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการ แล้วย่นำมาคำนวณหาค่าดัชนี ความสอดคล้อง (IOC) เพื่อคัดเลือกข้อที่มีความสอดคล้อง .50 ขึ้นไป แบบสอบถามมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง .75 - 1.00 และหลังจากนั้นนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับกลุ่มบุคคลซึ่งมีลักษณะคล้ายกับกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา จำนวน 30 คน เพื่อ คำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .828

6. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลใช้แบบสอบถาม โดยผู้วิจัยได้ทำหนังสืออย่างเป็นทางการเพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากนักเรียน จำนวน 227 คน แล้วดำเนินการเก็บข้อมูล จากนั้นนำข้อมูลที่ได้อีกกลับมาตรวจสอบความสมบูรณ์และลงข้อมูลในคอมพิวเตอร์ เพื่อลกรหัส (coding) และดำเนินการวิเคราะห์

7. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive statistics) ได้แก่ ค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation), T-Test และ ANOVA เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของตัวแปรตาม

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์สภาพภาพของนักเรียน พบว่า ในการวิจัยในครั้งนี้นักเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 54.2) อยู่ในระดับชั้น ประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 (ร้อยละ 51.6) โรงเรียนนานาชาติศึกษา (ร้อยละ 63.2) และส่วนใหญ่นักเรียนอยู่ในจังหวัด ยะลา (ร้อยละ 80.9)

2. ผลการวิเคราะห์สภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่านักเรียนในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความ คิดเห็นว่า สภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านหลักสูตร กับด้าน เนื้อหา มีค่าเฉลี่ยโดยรวมสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.10$) และด้านความต้องการในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.80$) ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ความคิดเห็นของนักเรียนต่อสภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

สภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ด้านหลักสูตร	4.10	0.70	มาก
ด้านเนื้อหา	4.10	0.70	มาก
ด้านรูปแบบและวิธีการสอน	4.08	0.66	มาก
ด้านทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้	3.78	0.80	มาก
ด้านผู้เรียน	3.75	0.77	มาก
ด้านการวัดและประเมินผล	3.94	0.74	มาก
ด้านความต้องการในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	3.80	0.93	มาก

ทั้งนี้ยังพบอีกว่า ปัญหาในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่พบมากที่สุด คือ ด้าน หลักสูตร (ร้อยละ 14.4) ประเด็นปัญหาเหล่านั้น คือ จำนวนชั่วโมงในการเรียนแต่ละสัปดาห์น้อยไป การนำความรู้ในห้องเรียน ไปใช้ในชีวิตจริง และความทันสมัยของเนื้อหาที่เรียน รองลงมา ด้านทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ (ร้อยละ 13.4) คือ ความเพียงพอ

ต่อครูไทยและครูต่างชาติที่เข้ามาสอนภาษาอังกฤษ ด้านเนื้อหา (ร้อยละ 12.3) คือ รายวิชาที่เป็นวิชาพื้นฐานไม่สอดคล้องกับรายวิชาที่สูงขึ้น และเนื้อหาโดยรวมยังไม่ช่วยในการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร ด้านรูปแบบและวิธีการสอน (ร้อยละ 11.2) ซึ่งพบว่าผู้สอนยังสอนเรื่องการฝึกออกเสียงใหญ่ถูกต้องไม่เพียงพอ ด้านผู้เรียน (ร้อยละ 9.4) โดยทักษะที่เป็นปัญหามากที่สุด คือ ทักษะด้านการฟัง เขียน อ่าน และพูด ตามลำดับ ด้านการวัดผลและประเมินผล (ร้อยละ 5.8) ผู้เรียนมีความคิดเห็นว่าจะไม่ได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบการวัดและประเมินผลและด้านสื่อการสอนนักเรียนมีปัญหาในการจัดการเรียนการสอนน้อยที่สุด (ร้อยละ 4.3) เป็นเพราะโรงเรียนทั้งหมดได้ใช้หลักสูตรที่เหมือนกัน คือ หลักสูตรชาลิเรียน ที่เป็นหลักสูตรเฉพาะของโรงเรียน ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ปัญหาในการเรียนภาษาอังกฤษ

ปัญหาการเรียนภาษาอังกฤษ	จำนวน (n=277)	ร้อยละ
ด้านหลักสูตร	40	14.4
ด้านเนื้อหา	34	12.3
ด้านรูปแบบและวิธีการสอน	31	11.2
ด้านสื่อการสอน	12	4.3
ด้านทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้	37	13.4
ด้านผู้เรียน	26	9.4
ด้านการวัดผลและประเมินผล	16	5.8

3. ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ (t-test) พบว่า

ก) นักเรียนที่เพศต่างกันมีพฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษ ในมิติด้านความต้องการในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยนักเรียนเพศหญิงมีความต้องการในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนเพศชาย

ข) นักเรียนระดับชั้นต่างกันมีพฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษ ในมิติด้านความต้องการในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนที่อยู่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 มีความต้องการในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่อยู่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ค) นักเรียนที่เรียนอยู่จังหวัดต่างกันมีพฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษ ในมิติด้านทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีพฤติกรรมจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้านผู้เรียน กับด้านการวัดและประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนที่อยู่จังหวัดยะลา มีความต้องการในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่อยู่จังหวัดปัตตานี ดังตารางที่ 3- 5

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในมิติด้านความต้องการในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จำแนกตามเพศ

เพศ	n	\bar{X}	S.D.	t	p
ด้านความต้องการในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ					
ชาย	127	3.55	1.01	-4.34***	.000
หญิง	150	4.02	0.81		

***P<.001



ตารางที่ 4 เปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการเรียนภาษาอังกฤษด้านความต้องการในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	n	\bar{X}	S.D.	t	p
ด้านความต้องการในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ					
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	134	3.63	0.99	-3.07**	.002
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	143	3.97	0.84		

**P<.01

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการเรียนภาษาอังกฤษในมิติด้านทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ ด้านผู้เรียน และด้านการวัดและประเมินผล จำแนกตามจังหวัด

จังหวัด	n	\bar{X}	S.D.	t	p
ด้านทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้					
ปัตตานี	53	4.03	0.75	2.45**	.015
ยะลา	224	3.73	0.81		
ด้านผู้เรียน					
ปัตตานี	53	4.08	0.81	3.51***	.001
ยะลา	224	3.68	0.74		
ด้านการวัดและประเมินผล					
ปัตตานี	53	4.19	0.61	3.05***	.003
ยะลา	224	3.89	0.77		

P<.05 *P<.01

4. ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ (One-Way ANOVA) พบว่า

ก) **ด้านรูปแบบและวิธีการสอน** ค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนนวมศรีศึกษา ในมิติด้านรูปแบบและวิธีการสอน แตกต่างกับโรงเรียนเจริญศรีศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นๆ มีพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในมิติด้านรูปแบบและวิธีการสอนไม่แตกต่างกัน

ข) **ด้านทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้** ค่าเฉลี่ยด้านทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ ของโรงเรียนนวมศรีศึกษามีแตกต่างกับโรงเรียนเจริญศรีศึกษา และโรงเรียนมานะศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นๆ มีพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในมิติด้านทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน

ค) **ด้านผู้เรียน** ค่าเฉลี่ยในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในมิติด้านผู้เรียนของโรงเรียนนวมศรีศึกษา แตกต่างกับค่าเฉลี่ยของโรงเรียนเจริญศรีศึกษา และโรงเรียนมานะศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ง) **ด้านการวัดและประเมินผล** ค่าเฉลี่ยด้านด้านการวัดและประเมินผลของโรงเรียนนวมศรีศึกษามี แตกต่างกับโรงเรียนเจริญศรีศึกษา และโรงเรียนมานะศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คู่อื่นๆ มีพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในมิติด้านการวัดและประเมินผลไม่แตกต่างกัน

จ) ด้านความต้องการในการเรียนภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ยของความต้องการในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียน
 รัตนอมศรีศึกษา แตกต่างโรงเรียนนานาชาติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคุณอื่นมีพฤติกรรมจัดการเรียนการสอน
 ภาษาอังกฤษด้านความต้องการในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบ พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้านรูปแบบและวิธีการสอน ด้านทรัพยากรและ
 แหล่งเรียนรู้ ด้านผู้เรียน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านความต้องการในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษใน
 สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำแนกตามโรงเรียน

โรงเรียน	n	\bar{X}	S.D.	t	p
ด้านรูปแบบและวิธีการสอน					
โรงเรียนนานาชาติศึกษา	175	4.11	0.67		
โรงเรียนเจริญศรีศึกษา	53	4.20	0.61	4.12*	.017
โรงเรียนรัตนอมศรีศึกษา	49	3.85	0.61		
ด้านทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้					
โรงเรียนนานาชาติศึกษา	175	3.82	0.79		
โรงเรียนเจริญศรีศึกษา	53	4.03	0.75	8.34***	.000
โรงเรียนรัตนอมศรีศึกษา	49	3.41	0.82		
ด้านผู้เรียน					
โรงเรียนนานาชาติศึกษา	175	3.77	0.74		
โรงเรียนเจริญศรีศึกษา	53	4.08	0.81	13.21***	.000
โรงเรียนรัตนอมศรีศึกษา	49	3.34	0.61		
ด้านการวัดและประเมินผล					
โรงเรียนนานาชาติศึกษา	175	3.97	0.74		
โรงเรียนเจริญศรีศึกษา	53	4.19	0.61	8.64***	.000
โรงเรียนรัตนอมศรีศึกษา	49	3.60	0.81		
ด้านความต้องการในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ					
โรงเรียนนานาชาติศึกษา	175	3.72	1.00		
โรงเรียนเจริญศรีศึกษา	53	3.75	0.83	4.39**	.013
โรงเรียนรัตนอมศรีศึกษา	49	4.16	0.70		

*P<.05 SSB= 3.48 MSB= 1.74 SS_w= 115.73 MS_w= 0.42
 ***P<.001 SSB= 10.33 MSB= 5.17 SS_w= 169.77 MS_w= 0.62
 ***P<.001 SSB= 14.23 MSB= 7.12 SS_w= 147.56 MS_w= 0.54
 ***P<.001 SSB= 9.18 MSB= 4.59 SS_w= 145.47 MS_w= 0.53
 **P<.01 SSB= 7.47 MSB= 3.74 SS_w= 232.99 MS_w= 0.85



อภิปรายผล

1. พฤติกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิการศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้โดยรวมแล้วอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านหลักสูตร กับด้านเนื้อหา รองลงมาด้านผู้เรียน ด้านรูปแบบและวิธีการสอน ด้านทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล และด้านความต้องการในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับ อารีธา สาวัต(2553) ที่พบว่าปัญหาที่ยังมีอยู่ของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษกล่าวคือครูยังขาดความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการสอนวิชาภาษาอังกฤษประกอบกับครูไม่มีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย สอดคล้องกับ ชีระพงษ์ใจใหญ่ (2558) ที่พบว่า จำนวนแหล่งการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในโรงเรียนไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน รองลงมาคือความเหมาะสมของแหล่งการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของเด็กแต่ละช่วงวัย

2. พฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษของของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิการศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ นั้น นักเรียนที่เพศต่างกันมีพฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษ ด้านความต้องการในการเรียนภาษาอังกฤษ แตกต่างกัน โดยนักเรียนเพศหญิงมีความต้องการในการเรียนภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนเพศชาย แสดงให้เห็นว่าเพศมีผลต่อความต้องการเรียนภาษาอังกฤษในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ทั้งนี้ นักเรียนที่อยู่ระดับชั้นต่างกันจะมีพฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษ ด้านความต้องการในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแตกต่างกัน โดยนักเรียนที่อยู่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความต้องการในการเรียนภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่อยู่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แสดงให้เห็นว่าระดับชั้นเรียนมีผลต่อความต้องการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนและที่อาศัยอยู่ในจังหวัดที่ต่างกันจะมีพฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษ ด้านทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ ด้านผู้เรียน และด้านการวัดและประเมินผล แสดงให้เห็นว่า จังหวัดที่อยู่อาศัยของนักเรียนมีผลต่อการเรียนของนักเรียนใน ด้านทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ ด้านผู้เรียน และด้านการวัดและประเมินผล อาจเนื่องด้วยบริบทพื้นที่ วัฒนธรรมของคนในแต่ละพื้นที่จังหวัดมีวิถีชีวิตความเป็นอยู่ที่แตกต่างกันจึงอาจส่งผลต่อสภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของนักเรียน สอดคล้องกับ Michael, Bart & Rosamonda (2013) และ Skinner (1957) ที่กล่าวว่าพฤติกรรมของมนุษย์เป็นผลมาจากอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมภายนอกด้วยแนวคิดที่ว่าพฤติกรรมของมนุษย์เกิดจากการตอบสนองต่อสิ่งเร้า และยิ่งกล่าวอีกว่าการเรียนรู้ทุกประเภท ซึ่งรวมถึงการเรียนรู้ภาษาสามารถเกิดขึ้นได้โดยอาศัยกระบวนการหรือการกระทำที่เกิดขึ้นซ้ำๆ ซึ่งรวมถึงการเสริมแรง (Reinforcement) และการเรียนรู้จึงเป็นสิ่งที่สามารถสังเกตได้จากพฤติกรรมซึ่งสอดคล้องกับ วิชัย วงษ์ใหญ่ (2554) ที่ได้กล่าวว่า การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนเป็นสิ่งสำคัญยิ่ง เพราะการเรียนรู้ของเด็กไม่ได้เกิดขึ้นเฉพาะในห้องเรียนเท่านั้น สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนก็จะมีส่วนช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้

3. ด้านรูปแบบและวิธีการสอน โรงเรียนนวมศรีศึกษา มีพฤติกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้านรูปแบบและวิธีการสอน แตกต่างกับโรงเรียนเจริญศรีศึกษา โดยโรงเรียนนวมศรีศึกษายังมีพฤติกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้านความต้องการในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแตกต่างกับโรงเรียนนวมศรีศึกษา ทั้งนี้โรงเรียนนวมศรีศึกษายังมีพฤติกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้านผู้เรียน ด้านทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล แตกต่างกับนักเรียนโรงเรียนเจริญศรีศึกษา และโรงเรียนนวมศรีศึกษา แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนมีผลต่อสภาพการเรียนภาษาอังกฤษในด้านรูปแบบและวิธีการสอน ด้านความต้องการในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ด้านทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล อาจเป็นเพราะสภาพแวดล้อมที่ต่างกัน บุคคลรอบข้างที่ต่างกัน และความต้องการและการรับรู้ที่ต่างกันออกไปจึงทำให้นักเรียนมีความแตกต่างกันทั้งในด้านของวิถีหรือรูปแบบลักษณะของการเรียนรู้ ด้านความต้องการก็แตกต่างกันออกไปซึ่งสอดคล้องกับ Skinner (1957) ที่กล่าวว่าพฤติกรรมเป็นผลจากสิ่งแวดล้อมภายนอกที่เป็นสิ่งเร้าและยิ่งกล่าว อีกว่าการเรียนรู้ทุกประเภทสามารถเกิดขึ้นได้โดยอาศัยกระบวนการหรือการกระทำที่เกิดขึ้นซ้ำๆ ทั้งนี้การเรียนรู้จึงเป็นสิ่งที่สามารถสังเกตได้จากพฤติกรรม

สอดคล้องกับ พัชรินทร์ สติมัน (2552) ที่พบว่า งบประมาณในการผลิตสื่อไม่เพียงพอกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ภาพรวมมีปัญหาพอสมควร ปัญหาที่มีระดับรุนแรงมาก อาทิ ครูผู้สอนขาดความชำนาญในการสอน ปัญหาที่มีระดับค่อนข้างมาก อาทิ ความแตกต่างของนักเรียนมีมากเกินไปด้านการวัดผลและประเมินผล ภาพรวมมีปัญหาค่อนข้างน้อยสอดคล้องกับ ชลลดา เลหาวิริยานนท์, ธัญลักษณ์ ลิ้มเพ็ญรัตน์ และ พวงทิพย์ ศรีวรรณชาติ (2550) ที่พบว่าปัญหาครูสอนภาษาอังกฤษไม่ได้จบภาษาอังกฤษเป็นปัญหาที่หยั่งรากลึกมานานและมีผลกระทบต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยอย่างมาก ซึ่งสอดคล้องกับ นุรหิมะ หะยีกาเลิง (2554) ที่พบว่าลักษณะของห้องเรียนที่ไม่เหมาะกับการสอนวิชาภาษาอังกฤษ อาทิ การฝึกพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน เพราะเสียงไปรบกวนห้องใกล้เคียง ในขณะที่นักเรียนต้องการสมาธิในการอ่าน ซึ่งส่งผลให้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษไม่ได้ผลดีเท่าที่ควรอีกทั้งโรงเรียนยังขาดแหล่งศึกษาด้านภาษาอังกฤษ อาทิ ห้องปฏิบัติการทางภาษาและสื่อการสอนต่างๆ

สรุป

พฤติกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิคริสเตียนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้โดยรวมแล้วอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านหลักสูตร กับด้านเนื้อหา รองลงมาด้านผู้เรียน ด้านรูปแบบและวิธีการสอน ด้านทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล และด้านความต้องการในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ทั้งนี้พฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิคริสเตียนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่านักเรียนที่เพศต่างกันมีพฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษ ในมิติด้านความต้องการในการเรียนภาษาอังกฤษ แตกต่างกัน โดยนักเรียนเพศหญิงมีความต้องการในการเรียนภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนเพศชาย ซึ่งนักเรียนที่อยู่ระดับชั้นต่างกันมีพฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษ ด้านความต้องการในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแตกต่างกัน โดยนักเรียนที่อยู่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความต้องการในการเรียนภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่อยู่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

นักเรียนที่อาศัยอยู่ในจังหวัดที่ต่างกันมีพฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษ ในมิติด้านทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ ด้านผู้เรียน และด้านการวัดและประเมินผล รวมถึงด้านรูปแบบและวิธีการสอน นักเรียนโรงเรียนถนอมศรีศึกษามีพฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษด้านรูปแบบและวิธีการสอน แตกต่างกับนักเรียนโรงเรียนเจริญศรีศึกษา นักเรียนโรงเรียนถนอมศรีศึกษายังมีพฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษ ในมิติด้านความต้องการในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแตกต่างกับนักเรียนโรงเรียนมานะศึกษา ทั้งนี้ นักเรียนโรงเรียนถนอมศรีศึกษามีพฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษด้านผู้เรียนด้านทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล แตกต่างกับนักเรียนโรงเรียนเจริญศรีศึกษา และโรงเรียนมานะศึกษา

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและปฏิบัติ

1.1 หน่วยงาน องค์กร และบุคคลที่เกี่ยวข้อง สามารถนำผลการวิจัยในครั้งนี้ไปปรับใช้ในการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษต่อไป

1.2 หน่วยงาน องค์กร และบุคคลที่เกี่ยวข้อง สามารถนำผลการวิจัยในครั้งนี้ไปปรับใช้ในการกำหนดนโยบายต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยต่อไป

2.1 ควรศึกษาสภาพปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครูและนักเรียนในพื้นที่ที่มีความแตกต่างกันในเชิงบริบทแล้วนำผลมาเปรียบเทียบและเป็นการยืนยันผลการวิจัย เพื่อนำผลการวิจัยไปปรับใช้ในการพัฒนาและเพื่อแก้ไขปัญหาต่อไป



2.2 ควรมีการศึกษาถึงปัจจัยเชิงสาเหตุเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครู และนักเรียน เพื่อนำผลการวิจัยไปปรับใช้ในการพัฒนาและเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว

รายการอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). **ประกาศนโยบายและแนวทางการดำเนินงานสำหรับ “พ.ศ. 2555 ปีแห่งการพูดภาษาอังกฤษ” (English-Speaking Year 2012)**. สืบค้นเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2558, จาก <http://www.moe.go.th/websm/2012/jan/010.html>.
- กิตติ ประเสริฐสุข. (2555). **ASEAN Insight: ทักษะภาษาอังกฤษกับอาเซียน**. กรุงเทพฯ: วารสาร. สืบค้นเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2558, จาก http://www.tf.or.th/index.php?option=com_content&view=article&id=1124:2012-07-03-13-34-15&catid=29:asean-insight&Itemid=224.
- ชลลดา เลหาวิริยานนท์, ธัญลักษณ์ ลิ้มเพียรจัด และพวงทิพย์ ศรีวรรณชาติ. (2550). **งานวิจัยผลการอบรมแบบเข้มเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษให้แก่ครูที่สอนภาษาอังกฤษในช่วงชั้นที่ 1 ในจังหวัดนครศรีธรรมราช**. สงขลา: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ณภัทร วุฒิวงศา. (2557). กลยุทธ์สร้างแรงจูงใจ: การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ. *วารสารนักบริหาร*, 34(1), 89-97.
- ธีระพงษ์ ใจใหญ่. (2558). **สภาพ ปัญหาและความต้องการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1**. ปรินญาณิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- นพพร ชลารักษ์. (2559). **สภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของครูไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1**. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยฟาอีสเทิร์น*, 10(2), 130-141.
- นุรหมะ หะยีกาเล็ง. (2554). **การเปรียบเทียบปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดนราธิวาส**. สารนิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ประภาพร นุชอำพันธ์. (2554). **การพัฒนาชุดการสอนภาษาอังกฤษ เรื่อง อาหารและสุขภาพสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**. รายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนครสวรรค์.
- พัชรินทร์ สติมัน. (2552). **ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครูประถมศึกษาในอำเภอเมืองจังหวัดเพชรบูรณ์**. การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ลลิตา ภูทอง. (2552). **รูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาเขตภาคเหนือตอนบน**. รายงานผลการวิจัย, เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยแม่โจ้.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2554). **การพัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2)**. กรุงเทพฯ: อาร์ แอนด์ ปรีนธ์.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2555). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555-2559**. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานศึกษาธิการภาค 4. (2556). **คู่มือการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมผู้ศึกษาในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนระดับประถมศึกษา**. ปทุมธานี: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.



- อนุชา เจริญโพธิ์, วีรฉัตร สุบัญญัติ, และวิภาวรรณ ดินนังวัฒนะ. (2559). แนวทางการพัฒนาตนเองเพื่อเสริมพลังด้านการสอนภาษาอังกฤษสำหรับครูตำรวจตระเวนชายแดน. **Kasetsart Journal of social sciences**, **37**, 75-85.
- อัจฉรา ศรีมูล. (2552). ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษของครูโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา นนทบุรี เขต 2. ปรินญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อาริตา สาวดี. (2553). สภาพ ปัญหา และความต้องการการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2. ปรินญานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- Michael, R.F., Bart M.P., & Rosamonda. F. (2013). Towards Fully Multivariate Algorithmic: Parameter Ecology and the Deconstruction of Computational Complexity. **European Journal of Combinatorics**, **34**(3), 1-41.
- Skinner, B. F. (1957). **Verbal Behavior**. New York: Appleton-Century-Crofts.