

of the educational management which is under the educational reform. The instrument utilized in this study was a questionnaire used to ask 17 experts who were chosen by using purposive sampling. The questionnaire was also used to ask 335 teachers and educational personnel and was used to assess the possibilities of 21 experts. The data were analyzed by using arithmetic mean, standard deviation, median, mode, interquartile range.

The findings of this study revealed that 1) the results of formulating the policy for the educational management which is under the educational reform of Secondary Educational Service Area Office 19, Loei and Nong Bua Lam Phu provinces comprised of four aspects, including 1) teachers reform, 2) increasing the quality and distributing opportunities equally, 3) the reform of administration and management, and 4) learning reform. 2. With regard to the second objective of the study, the results showed that the result of investigating the policy was in general at a high level ($\bar{X} = 4.13$, $SD = .50$). 3. Regarding the assessment of the possibilities of the policy, the study disclosed that the policy was possible in every aspect.

Keywords: Policy Recommendation, Education Reform, Secondary Educational Service Area

บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พ.ศ. 2557 มีบทบัญญัติให้มีสภาพรูปแห่งชาติ เป็นองค์กรที่ทำหน้าที่ให้เกิดการปฏิรูปในด้านต่างๆ ด้านการศึกษาเป็นด้านหนึ่งที่ต้องปฏิรูปให้เป็นไปตามรัฐธรรมนูญ และนโยบายการบริหารราชการของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) ซึ่งประเด็นปัญหาบางเรื่องได้รับการแก้ไขปรับปรุงให้ดีขึ้น และยังคงต้องปรับปรุงหรือปฏิรูปต่อไป ปัจจุบันอยู่ในช่วงระยะที่ 2 ระหว่าง พ.ศ. 2552-2561 ยังพบปัญหาคุณภาพการศึกษา คุณภาพผู้เรียน ด้านครูคุณครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ ด้านการเพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาที่ไม่ทั่วถึงเท่าเทียมและด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขันยังไม่สามารถตอบสนองความต้องการได้ (สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร, 2557)

จากบริบทสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย ความเปลี่ยนแปลงของภูมิภาคอาเซียนและสังคมโลก อำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการภายใต้กฎหมายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. (2560 - 2574) กับทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งในมิติด้านความมั่นคง มิติด้านเศรษฐกิจ มิติด้านสังคม และมิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ที่สำคัญคือได้ประเมินสถานะของกระทรวงศึกษาธิการโดยการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT) และจากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ประเมินแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) ที่ผ่านมา พบจุดอ่อน (Weakness : W) ดังนี้ (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2559) 1) ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-Net) ในเกือบทุกวิชา โดยเฉพาะในวิชาหลัก คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 2) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาเป็นกำลังแรงงานที่สำคัญ แต่ส่วนใหญ่จะยังมุ่งศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ทำให้ขาดแคลนกำลังแรงงานระดับฝีมือ 3) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีบางสาขามีทักษะการทำงาน ไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน 4) การบรรจุครูสอนไม่ตรงวุฒิ ครูไม่ครบชั้น และขาด ครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลนโดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดเล็กและในพื้นที่



ห่างไกล 5) สถานศึกษาสาขาวิชาชีพบางแห่งมีภาพลักษณ์ในเชิงลบ ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนต่อสาขาวิชาชีพของผู้เรียน 6) โรงเรียนขนาดเล็กจำนวนมาก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กต่ำกว่าเกณฑ์ 7) วิธีการวัดและประเมินผลทั้งหลักสูตรและผู้เรียน ยังไม่สามารถสะท้อนผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างเป็นรูปธรรม 8) ระบบฐานข้อมูลกลางของกระทรวงศึกษาธิการยังไม่สามารถเชื่อมโยง กับหน่วยงานภายในและภายนอกได้ทั้งหมด เช่น ข้อมูลบัตรประชาชนของกรมการปกครอง เป็นต้น ทำให้เกิดปัญหาในการติดตามตัวเด็กนักเรียนที่จบการศึกษาหรือออกจากระบบการศึกษากลางคัน 9) การกระจายอำนาจการจัดการศึกษาจากส่วนกลางไปสู่สถานศึกษา ตามที่กฎหมายได้กำหนดไว้ ยังไม่สามารถดำเนินการได้อย่างแท้จริง 10) ผลงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมของกระทรวงศึกษาธิการยังไม่สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า และจากการศึกษาข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19 (2557) พบว่า ตำกว่าระดับประเทศ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยีและการศึกษาเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2556 ระดับประเทศ กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 พบว่า ตำกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจะเห็นได้ว่ามีจำนวนนักเรียนลดลงทุกปี

จากสภาพปัญหาดังกล่าว และผลการวิจัยขึ้นนี้เป็นการรายงานผลทุกระยะดำเนินการทั้ง 3 ระยะครบประเด็นข้อเสนอเชิงนโยบายการจัดการการศึกษามายได้กรอบการปฏิรูปการศึกษา : สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 ซึ่งประกอบด้วยขอบเขตจังหวัดเลยและจังหวัดหนองบัวลำภู ตามประกาศการจัดตั้งในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 127 ตอนพิเศษ 98 ง หน้า 62 วันที่ 18 สิงหาคม 2553 และเป็นไปตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2553 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 มีอำนาจหน้าที่จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น อันจะเป็นประโยชน์ต่อการปฏิรูปการศึกษาตามกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 (พ.ศ. 2552-2561) โดยศึกษาประเด็นปัญหาหลักในการศึกษาและการเรียนรู้ที่ยึดโยงกันเน้นการปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบ มิใช่เพียงจุดใดจุดหนึ่งแยกจากกัน ประกอบด้วย 1) การปฏิรูปครู 2) การเพิ่มและกระจายโอกาสและคุณภาพอย่างทั่วถึง เท่าเทียม 3) การปฏิรูประบบการบริหารจัดการ และ 4) การปฏิรูปการเรียนรู้ อีกทั้งยังเป็นการสร้างองค์ความรู้ในการนำไปปฏิบัติ สะท้อนบริบทการจัดการการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษาที่เหมาะสมกับความเป็นภูมิภาคในการพัฒนาประเทศชาติในลำดับต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อกำหนดนโยบายการจัดการการศึกษามายได้กรอบการปฏิรูปการศึกษา : สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 เลย หนองบัวลำภู
2. เพื่อตรวจสอบนโยบายการจัดการการศึกษามายได้กรอบการปฏิรูปการศึกษา : สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 เลย หนองบัวลำภู
3. เพื่อประเมินความเป็นไปได้ของนโยบายการจัดการการศึกษามายได้กรอบการปฏิรูปการศึกษา : สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 เลย หนองบัวลำภู

ระเบียบวิธีวิจัย

ระยะที่ 1 ดำเนินการวิจัยอนาคตโดยเทคนิค EDFR (Ethnographic Delphi Futures Research) จำนวน 17 คน

เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open ended) ภายใต้กรอบ 1) การปฏิรูปครู 2) การเพิ่มและกระจายโอกาสและคุณภาพอย่างทั่วถึง เท่าเทียม 3) การปฏิรูประบบการบริหารจัดการ และ 4) การปฏิรูปการเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่า 1) มัธยฐาน (median) สำหรับเกณฑ์การพิจารณา ข้อคำถามเพื่อนำไปกำหนดความเป็นไปได้ จะใช้ข้อคำถามที่มีค่ามัธยฐาน ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป 2) พิสัยระหว่างควอไทล์ (inter quartile) จากการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 และรอบที่ 3 ผู้วิจัยทำการคำนวณค่าความแตกต่างระหว่างควอไทล์ ถ้าค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ที่คำนวณได้ของแต่ละข้อความใด มีค่าตั้งแต่ 1.50 ลงมา แสดงว่าความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อข้อความนั้นสอดคล้องกันและในทางตรงกันข้ามถ้าค่าดังกล่าวมากกว่า 1.50 แสดงว่าความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อข้อความนั้นไม่สอดคล้องกัน 3) ค่าฐานนิยม (mode) ผู้วิจัยทำการหาค่าความถี่ของระดับคะแนน 1 ถึง 5 ของแต่ละข้อความ ระดับคะแนนใดที่มีความถี่สูงสุดถือว่าเป็นฐานนิยมของข้อความนั้น แต่ถ้าวัดค่าความถี่สูงสุดของระดับคะแนนเท่ากันและระดับคะแนนนั้นอยู่ติดกัน เช่น ระดับ 3 กับระดับ 4 จะถือเอาค่ากลางระหว่างคะแนนทั้งสองนั้นเป็นฐานนิยมของข้อความนั้น

ระยะที่ 2 ดำเนินการโดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 335 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม (questionnaire) จำนวน 61 ข้อ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.6 - 1.0 โดยเลือกข้อคำถามที่มีค่าที่ตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป Ferguson (1981) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .92 วิเคราะห์ข้อมูลโดยสถิติพื้นฐานได้แก่ 1) ค่าคะแนนเฉลี่ย (mean) 2) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)

ระยะที่ 3 ดำเนินการประชุมกลุ่ม (focus group discussion) จากการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 21 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (semi-structure interview) ภายใต้กรอบ 1) การปฏิรูปครู 2) การเพิ่มและกระจายโอกาสและคุณภาพอย่างทั่วถึง เท่าเทียม 3) การปฏิรูประบบการบริหารจัดการ และ 4) การปฏิรูปการเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูลจากการดำเนินการประชุมกลุ่ม (focus group) และการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (semi-structure interview) เป็นข้อมูลเชิงคุณภาพ (qualitative data) โดยการจับประเด็นที่เป็นข้อเสนอแนะสรุปผลเป็นความเรียง

ผลการวิจัย

1. ผลการกำหนดนโยบายการจัดการการศึกษายภายใต้กรอบการปฏิรูปการศึกษา : สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 19 เลย - หนองบัวลำภู

1. ด้านการปฏิรูปครู

ตารางที่ 1 ลำดับของข้อความเกี่ยวกับด้านการปฏิรูปครู เรียงจากค่ามัธยฐานสูงสุดลงมา

ข้อที่	รายการ	มัธยฐาน	ฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์
1.8	สร้างความตระหนักให้ครูได้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.72	5	1.36
1.3	สนับสนุน ส่งเสริมครูได้พัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	4.56	5	1.18
1.10	ใช้มาตรฐานวิชาชีพครูที่มุ่งเน้นการเรียนรู้	4.36	4	1.06
1.12	ปรับระบบการผลิตและการพัฒนาครู ปลูกฝังจิตวิญญาณในความเป็นครู	4.33	4	1.17
1.9	สร้างเกณฑ์ในการโอนย้ายครู บรรจุ แต่งตั้งอย่างมีระบบสู่การปฏิบัติ	4.33	4	1.17
1.14	การพัฒนาครูให้โรงเรียนดำเนินการโดยจัดสรรงบประมาณให้ตรงไปยังโรงเรียน	4.30	4	1.32
1.16	ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตนตามเกณฑ์การประเมินครูผู้ช่วยทั้ง 38 ข้อ อย่างแท้จริง	4.29	4	1.13



ข้อที่	รายการ	มาตรฐาน	ฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควไทล์
1.15	หน่วยงานต้นสังกัดควรลดการจัดการอบรมที่มีมากเกินไป	4.25	4	1.25
1.1	สร้างความตระหนักให้ครูได้ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.21	4	1.09
1.7	ปรับโครงการอัตรากำลังครู 1 : 20	4.21	4	1.09
1.2	พัฒนาครูให้เกิดทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเกิดทักษะที่จะเป็นในศตวรรษที่ 21	4.17	4	1.22
1.4	ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4.17	4	1.22
1.5	กำกับ ติดตาม ประเมินผลทั้งในรูปแบบการประเมินตนเอง การประเมินผลเพื่อการวิจัยและพัฒนา	4.14	4	1.14
1.6	สรุปผลและรายงานผล พร้อมรับฟังเสียงสะท้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำเป็นข้อมูลสู่การพัฒนาต่อไป	4.13	4	0.94
1.11	จัดทำแผนบริหารจัดการการพัฒนาครู	4.13	4	0.94
1.13	จัดให้มีครูฝ่ายสนับสนุนโดยไม่ต้องสอน	4.10	4	1.47

จากตารางที่ 1 พบว่า ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าเป็นไปได้ระดับมากที่สุด จำนวน 2 ข้อ เป็นไปได้ระดับมาก จำนวน 14 ข้อ

2. ด้านการเพิ่มและกระจายโอกาสและคุณภาพอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

ตารางที่ 2 ลำดับของข้อความเกี่ยวกับการเพิ่มและกระจายโอกาสและคุณภาพอย่างทั่วถึง เท่าเทียมเรียงจากค่ามัธยฐานสูงสุดลงมา

ข้อที่	รายการ	มาตรฐาน	ฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควไทล์
2.9	ปรับระบบการให้ทุนการศึกษาแก่เด็กยากจนและเด็กด้อยโอกาส	4.21	5	1.35
2.1	ให้สิทธิ โอกาสทางการศึกษาด้วยความเสมอภาค เพื่อให้ทุกคน ทุกเพศ ทุกวัยเข้าถึง การศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	4.18	5	0.93
2.10	เร่งแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อลดความเหลื่อมล้ำและความไม่เป็นธรรม	4.18	4	0.92
2.4	นำอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่มีประสิทธิภาพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนทางไกล เช่น DLTV DLIT เป็นต้น	4.14	4	1.25
2.2	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารจัดการศึกษาด้วยการเพิ่ม บทบาทของผู้ที่อยู่ในกระบวนการศึกษา	4.08	4	1.33
2.5	มีการเทียบโอนผลการเรียนและลดปัญหานักเรียนออกจากระบบการศึกษา	4.07	4	1.05

ข้อที่	รายการ	มัธยมศึกษา	ฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
2.6	ควรเพิ่มค่ารายหัวของนักเรียนในโครงการอาหารกลางวันหรืออื่นๆ	4.07	4	1.05
2.13	จัดระบบครูอาสาสมัครหมุนเวียนไปสอนในชนบทและแหล่งชุมชน เมื่อครบ 2 ปี ให้ครูนั้นได้ ประกาศนียบัตรและมีสิทธิขอไปสมัครทำงานที่อื่นได้	4.00	4	1.25
2.7	ควรกระจายโอกาสให้โรงเรียนเป็นผู้กำหนดความต้องการเอง	4.00	4	0.88
2.8	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานใกล้เคียง	4.00	4	1.29
2.12	มีเบี้ยกันดารแก่ครูที่สอนในชนบททางไกล	4.00	4	1.38
2.15	พัฒนาระบบการแนะแนว การติดตามป้องกันแก้ไขปัญหาเด็กที่มีปัญหาเรียนตามเพื่อน ไม่ทัน	4.00	4	1.29
2.14	ประสานกับนักสังคมสงเคราะห์ให้ทำหน้าที่ออกไปตามเด็กที่ขาดเรียนและมีปัญหา ด้านต่างๆ	4.00	4	1.38
2.11	มีมาตรการตรวจจับ และบทลงโทษที่รุนแรง เพื่อลดช่องว่างหรือลดโอกาสการเข้าแสวง หาผลประโยชน์	3.93	4	0.75
2.5	มีการเทียบโอนผลการเรียนและลดปัญหาเด็กเรียนนอกระบบการศึกษา	3.93	4	1.43
2.16	โรงเรียนให้โอกาสเด็กผู้หญิงที่ตั้งครรภ์มาเรียนได้	3.70	4	1.53

จากตารางที่ 2 พบว่า ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าเป็นไปได้ระดับมากจำนวน 15 ข้อ และข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าเป็นไปได้ระดับมากโดยไม่สอดคล้องกัน จำนวน 1 ข้อ ในจำนวน 16 ข้อ

3. ด้านการปฏิรูประบบการบริหารจัดการ

ตารางที่ 3 ลำดับของข้อความเกี่ยวกับการปฏิรูประบบการบริหารจัดการ เรียงจากค่ามัธยฐานสูงสุดลงมา

ข้อที่	รายการ	มัธยมศึกษา	ฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
3.5	จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็ง	4.40	5	1.41
3.6	จัดตั้งกองทุนเพื่อส่งเสริมพัฒนาครู	4.25	5	1.35
3.3	จัดโรงเรียนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้	3.75	4	1.25
3.11	ควรมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการนิเทศการศึกษา	3.71	4	1.50
3.8	ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร การกำกับติดตาม ประเมินผล สรุปและรายงาน ผลต่อสาธารณชน	3.60	4	1.42
3.10	งดกิจกรรมต่างๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการประเมินโรงเรียน	3.58	4	1.41
3.9	ให้โรงเรียนเป็นนิติบุคคล (ความพร้อมของสถานศึกษา)	3.58	4	1.41



ข้อที่	รายการ	มัธยมศึกษา	ฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
3.4	ส่งเสริมให้มีการใช้ทรัพยากรร่วมกันในทุกโรงเรียนรวมทั้งส่วนขององค์กรปกครอง ท้องถิ่น	3.58	4	1.50
3.12	การประเมินผลผู้อำนวยการ/ครู ต้องวัดจากผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนโดยเฉลี่ยทั้งชั้น และโรงเรียน	3.58	4	1.41
3.14	ไม่แต่งตั้งผู้มีตำแหน่งทางการเมืองในทุกระดับ รวมทั้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ เป็นคณะกรรมการสถานศึกษา	3.43	4	1.42
3.2	ผลักดันให้มีเครือข่ายสมาคมชาวพลเมืองทุกพื้นที่ร่วมสนับสนุนและตรวจสอบธรรมาภิ บาลการจัดการศึกษาทุกระดับ	3.40	4	1.40
3.1	การโอนการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ควรทยอยทำให้กับองค์กรที่ตั้งใจขอ มาและมีหลักเกณฑ์ความพร้อมสูงก่อนเป็นแห่งๆไป	3.40	4	1.25
3.16	ให้มีการจัดการฝึกอบรมภายในเขตการศึกษาหรือกลุ่มโรงเรียนได้โดยไม่ต้อง ไปพึ่งส่วนกลาง	3.38	4	1.49
3.13	ส่งเสริมผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในรูปแบบคณะกรรมการสถาน ศึกษาสามารถพิจารณาแต่งตั้งและถอดถอนให้ความดีความชอบผู้อำนวยการหรือครูได้	3.33	4	1.17
3.7	โอนโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการไปบริหารกันเองโดยรัฐบาลลง สนับสนุนด้านงบประมาณโดยตรงแบบ Charter	3.33	4	1.25
3.15	กำหนดให้ครูต้องเข้าสอบแบบมาตรฐานข้อสอบเดียวกับผู้เรียน	3.21	4	1.16

จากตารางที่ 3 พบว่า ขอความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าเป็นไปไ้ระดับมาก จำนวน 9 ข้อ และขอความที่กลุ่ม
ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าเป็นไปไ้ระดับปานกลาง จำนวน 7 ข้อ ในจำนวน 16 ข้อ

4. ด้านการปฏิรูปการเรียนรู้

ตารางที่ 4 ลำดับของขอความเกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้เรียงจากค่ามัธยฐานสูงสุดลงมา

ข้อที่	รายการ	มัธยมศึกษา	ฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
4.5	หลักสูตรควรจัดให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละขั้นตอนและเน้นให้นักเรียน เข้าใจแนวคิดรวบยอดที่สำคัญรู้ว่าปัญหาสำคัญคืออะไรเรียนไปเพื่อใช้ประโยชน์อะไร ไม่ใช่ครอบคลุมนวิชาจำนวนมากและมีแต่ข้อมูลรายละเอียดที่นักเรียนต้องเรียนแบบ ท่องจำเพื่อไปสอบ	4.42	5	1.14
4.8	ปรับมาตรฐานและตัวชี้วัด (ในหลักสูตร) ให้น้อยลงและแม่นยำในการวัดผลสัมฤทธิ์ ในการเรียนรู้ ทักษะและการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อให้สอดคล้องกับแนวคิดทักษะ แห่งศตวรรษที่ 21 รวมทั้งให้สะท้อนพัฒนาการของนักเรียนได้อย่างชัดเจน	4.41	5	1.26

ข้อที่	รายการ	มาตรฐาน	ฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
4.10	ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย การรักการอ่าน และการอ่านแบบจับใจความที่ใช้งานได้ดี ทั้งโดยพ่อแม่ ครู และคนอื่นๆ	4.40	5	1.41
4.9	เลิกลักษณะนิสัยที่ไม่ดีต้องเรียนพิเศษตอนเย็นเสาร์-อาทิตย์ เพื่อมุ่งแข่งขันให้เรียนเก่งกว่าคนอื่นหรือเรียนได้เร็วกว่าเด็กอื่นตั้งแต่อายุยังน้อย	4.18	4	1.13
4.1	เน้นทั้งการปฏิรูปหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้จากชีวิตจริงเพื่อการเรียนรู้ที่มีความหมายใช้ประโยชน์ได้ในการใช้ชีวิตและการทำงานตามบริบทของพื้นที่ ปฏิรูปการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักคิดด้วยเหตุผลและหาความรู้ด้วยตนเองได้	4.15	4	0.92
4.2	เน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง เน้นคำถามและปัญหา ครูต้องฝึกเป็นนักตั้งคำถามและนักตั้งปัญหาเพื่อสร้างบรรยากาศของการเรียนรู้	4.14	4	1.25
4.11	ปฏิรูปห้องสมุด และกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา เพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยตนเองของประชาชนอย่างสำคัญ	4.09	4	0.77
4.6	ควรปรับคุณลักษณะที่กำหนดไว้ในหลักสูตรให้สอดคล้องกับแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เช่นมีความเป็นผู้นำและรับผิดชอบ มีความอยากรู้อยากเห็น มีความคิดริเริ่ม นวัตกรรม มีความสามารถในการพบทวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว	4.08	4	1.47
4.7	ในการประเมิน (ผลผู้เรียน) ระดับชาติ ควรประเมินความเข้าใจ (literacy-Based assessment) ในเรื่องที่สำคัญ เช่น การอ่าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ซึ่งวัดความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และความเข้าใจเชิงลึก ไปแก้ปัญหาที่เผชิญในชีวิตจริงได้	4.06	4	0.92
4.4	รู้จักการร่วมมือ การทำงานเป็นทีมได้ดี รู้จักรับฟัง สื่อสาร ใจกว้าง มีวุฒิภาวะในการติดต่อกับคนอื่น เพื่อที่จะทำงานเป็นกลุ่ม องค์กร ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	4.04	4	1.25
4.12	ให้ผู้เรียนรับรู้ด้วยการใช้ความคิดเชิงเหตุผล ไม่ใช่การบอกเล่าและการปลูกฝังลัทธิ ความคิดความเชื่อแบบใดแบบหนึ่งตามความคิด	4.00	4	0.94
4.13	เคารพการพัฒนาความเป็นตัวของตัวเองของผู้เรียน ถือว่าผู้เรียนเป็นมนุษย์ผู้รับผิดชอบในการกระทำและการตัดสินใจของตนเอง	4.00	4	0.94
4.3	สร้างความตระหนักในเรื่องปัญหาของโลก ความรู้เรื่องสิทธิและหน้าที่พลเมือง สุขภาพ สิ่งแวดล้อม การเงินธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการที่ใช้งานได้	4.00	4	1.40

จากตารางที่ 4 พบว่า ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าเป็นไปได้ระดับมาก จำนวน 13 ข้อ ในจำนวน 16 ข้อ



2. ผลการตรวจสอบนโยบายการจัดการการศึกษาภายใต้กรอบการปฏิรูปการศึกษา : สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 เลย - หนองบัวลำภู

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยภาพรวมและรายด้าน

การตรวจสอบนโยบายการจัดการการศึกษาภายใต้กรอบการปฏิรูปการศึกษา : สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 เลย - หนองบัวลำภู		$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
1.	ด้านการปฏิรูปครู	4.14	.61	มาก
2.	ด้านการเพิ่มและกระจายโอกาสและคุณภาพอย่างทั่วถึง เท่าเทียม	4.11	.56	มาก
3.	ด้านการปฏิรูประบบการบริหารจัดการ	4.01	.54	มาก
4.	ด้านการปฏิรูปการเรียนรู้	4.28	.60	มาก
ภาพรวม		4.13	.50	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า การตรวจสอบนโยบายการจัดการการศึกษาภายใต้กรอบการปฏิรูปการศึกษา : สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 เลย - หนองบัวลำภู โดยภาพรวมเป็นไปได้ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = .50)

3. ผลการประเมินความเป็นไปได้ของนโยบายการจัดการการศึกษาภายใต้กรอบการปฏิรูปการศึกษา : สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 เลย - หนองบัวลำภู

การวิเคราะห์ข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา/อาจารย์ผู้สอนในระดับอุดมศึกษา/ผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา/ศึกษานิเทศ/และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 เลย - หนองบัวลำภู ที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling) จำนวน 21 คน Macmillan (1971) พบว่า มีความเป็นไปได้และควรเสนอเป็นข้อนโยบายในลำดับต่อไป

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่องข้อเสนอเชิงนโยบายการจัดการการศึกษาภายใต้กรอบการปฏิรูปการศึกษา : สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 เลย - หนองบัวลำภู สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ผลการกำหนดนโยบายการจัดการการศึกษาภายใต้กรอบการปฏิรูปการศึกษา : สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 เลย - หนองบัวลำภู (ธีรศักดิ์ อุปไมยอริชัย, สุชุม พรหมเมืองคุณ, ไพโรจน์ พรหมสอน, และรัชช มูลเมือง, 2560)

1.1 ด้านการปฏิรูปครู ซึ่งจากการวิจัยดังกล่าวโดยบริบทในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 พบว่าทางกระทรวงศึกษาธิการยังไม่ได้กระจายอำนาจให้ทางโรงเรียนลงสู่การปฏิบัติได้มากนัก ทำให้ระเบียบกฎเกณฑ์ต่างๆ หรือข้อบังคับยังต้องรอการอนุมัติหรือเป็นไปตามงบประมาณที่ได้จัดสรรไว้แล้ว มิได้กำหนดตามความต้องการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 อย่างแท้จริง สอดคล้องกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2558) รายงานผลการศึกษา : สถานภาพการผลิตและพัฒนาครูในประเทศไทย ได้เสนอข้อเสนอด้านการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยเปรียบเทียบกับประเทศที่มีระดับผลคะแนนการสอบ PISA สูง ได้สรุปไว้ดังนี้ 1) การมีเวลาเรียนรู้ร่วมกันของครูภายในโรงเรียน โดยการลดเวลาสอนของครูและลดภาระ งานต่างๆ ของครูลงเพื่อเพิ่มเวลาสำหรับการเรียนรู้ระหว่างครูด้วยกัน อย่างต่อเนื่อง 2) การสร้างสมรรถนะสำหรับการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 และการเรียนรู้ร่วมกันของครู คือทักษะการ คิด การทำวิจัยในชั้นเรียน การสืบเสาะ

หาความรู้ซึ่งเป็นสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับคนในศตวรรษที่ 21 3) การกระจายอำนาจการตัดสินใจสู่โรงเรียนสามารถทำให้ โรงเรียน แก้ปัญหาหน้างานได้ดีกว่าการสั่งการจากส่วนกลาง 4) ระบบการพัฒนาครูใหม่ (induction) มีระบบการพัฒนาครูที่เริ่มเข้าสู่วิชาชีพ ครู (ครูใหม่) โดยมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ครูพี่เลี้ยงและครูใหม่อย่างชัดเจน ครูพี่เลี้ยงจะช่วยเหลือครูใหม่ในการปรับตัวให้เข้ากับ กระบวนการเรียนการสอนจริงและการเรียนรู้ภายในโรงเรียน ครูใหม่และครูพี่เลี้ยงจะส่งผลกระทบซึ่งกันและกัน มีการวิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อยของครูใหม่เพื่อให้คำแนะนำและปรับปรุง ครูใหม่จะได้เรียนรู้แบบอย่างที่ดี 5) การฝึกอบรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ (formal professional development) มีการลงทุนพัฒนาครู โดยจัดฝึกอบรมในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับ ชาติกำหนดจำนวนชั่วโมงที่ครูต้องเข้ารับการอบรมในแต่ละปีอย่างชัดเจน นอกเหนือจากการเรียนรู้ร่วมกันภายในโรงเรียน และ สอดคล้องกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2558) จากรายงานผลการศึกษาสถานภาพการผลิตและพัฒนาครูในประเทศไทย ได้กล่าวว่า ครูยุคใหม่ในอนาคตที่ควรจะเป็นประกอบด้วย 3 ประการ ได้แก่ เป็นผู้อำนวยการความสะดว (facilitator) เป็นผู้แนะแนว ทาง (guide/coach) และเป็นผู้ร่วมเรียนรู้/ร่วมศึกษา (co-learner/co-investigator) ไม่ใช่เป็นเพียงครูที่มี บทบาทเป็น "ผู้สอน" เท่านั้น

1.2 ด้านการเพิ่มและกระจายโอกาสและคุณภาพอย่างทั่วถึง เท่าเทียม สอดคล้องกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2559) รูปแบบการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ : บทเรียน ทางเลือก และเงื่อนไขความสำเร็จ ได้เสนอแนะนโยบายให้สำนักงานคณะกรรมการ เขตพื้นที่การศึกษากำหนดยุทธศาสตร์ด้วยตนเองให้ตอบสนองความต้องการของพื้นที่ เช่น โครงการบริหารงบประมาณเชิงพื้นที่ และ ความเสมอภาค จัดสรรงบประมาณไปโรงเรียนโดยตรง ตั้งสภาการศึกษาจังหวัดที่มีเอกภาพทางนโยบายและเป้าหมายแต่ หลากหลายในทางปฏิบัติ และสอดคล้องกับชีวิตวิถี อุปไมยอริชัย (2559) ได้กล่าวว่าการให้สิทธิโอกาสเสมอภาคทางการศึกษา ควร สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สนับสนุนส่งเสริมให้มีการใช้ทรัพยากรร่วมกัน กำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผล จัดโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน ปรับปรุงบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และองค์ประกอบที่เอื้อต่อการเรียน รู้ ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข่าวสาร ข้อมูลให้ทราบโดยทั่วกัน อีกทั้งยังสอดคล้องกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2559 ข) สรุป สารสำคัญ รายงานผลการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552-2559) ได้กล่าวว่า รัฐควรส่งเสริม การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ประชาชนทุกช่วงอายุมีโอกาสเข้ารับการศึกษามากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กด้อยโอกาส และผู้มี ความจำเป็นพิเศษ ประเด็นสำคัญที่ต้องได้รับการพิจารณาคือ ประชากรวัยเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ไม่ได้เข้ารับการศึกษา ในระบบ และประชากรวัยแรงงานซึ่งแม้ว่าจะมีแนวโน้มได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้น แต่ประชากรที่ได้มีการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอน ต้นยังมีอยู่จำนวนมาก แสดงให้เห็นว่าการดำเนินงานเพื่อยกระดับการศึกษาให้แก่แรงงานยังไม่สามารถดำเนินการได้อย่างทั่วถึง จึง ต้องเร่งดำเนินการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และมีมาตรการต่างๆ ให้เด็กและประชาชนทุกช่วงวัยได้รับการ ศึกษาเพิ่มขึ้นและสูงขึ้นเพื่อยกระดับการศึกษาของคนไทยให้เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

1.3 ด้านการปฏิรูประบบการบริหารจัดการ สอดคล้องกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2559 ก) ได้เสนอแนะนโยบาย โดยกำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งเป็นนิติบุคคลอย่างสมบูรณ์แบบ มีบอร์ดใหญ่หรือ Super Board ระดับจังหวัด ทำหน้าที่กำกับดูแล การศึกษาระดับจังหวัด ปรับบทบาทเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีอำนาจหน้าที่ส่งเสริมและสนับสนุน รวมทั้งดำเนินการในเรื่องวินัย การ จัดทำข้อสอบ O - Net ควรให้มีศึกษานิเทศก์/ครู/ท้องถิ่น ดูแลรวม และแก้กฎหมายให้โรงเรียนสามารถใช้ ประโยชน์จากที่ว่างเปล่า ภายในโรงเรียนโดยไม่ต้องนำส่งคืนคลัง และสอดคล้องกับพรจันท์ พรศักดิ์กุล (2550) ได้กล่าวว่า ควรเร่งออกกฎหมาย ระเบียบ ที่เกี่ยวข้องกับการกระจายอำนาจการบริหารงบประมาณให้เป็นเงินก้อน (block grant) โดยพยายามให้ค่าใช้จ่ายทุกอย่างอยู่ในค่าใช้จ่ายรายหัว เพื่อให้โรงเรียนสามารถบริหารงบประมาณได้อย่างแท้จริง

1.4 ด้านการปฏิรูปการเรียนรู้ สอดคล้องกับสมเกียรติ บุญสาย, สมบัติ ชยสิทธิ์ และสุวรรณี โชติสุกานต์ (2554) ได้ กล่าวว่า ควรมีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการปฏิรูปการเรียนรู้ เพื่อร่วมกันในการกำหนด



นโยบายการปฏิรูป การเรียนรู้ที่เหมาะสมแต่ละท้องถิ่น และควรแต่งตั้งคณะกรรมการการวัดผลและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อดูแลรับผิดชอบโดยเฉพาะ และสอดคล้องกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2552) ได้กล่าวว่า ภายในปี 2561 เป้าหมายการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยเน้นประเด็นหลัก 3 ประการ คือ 1) คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเรียนรู้ของคนไทย พัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม หลักสูตร และเนื้อหา พัฒนาวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพที่มีคุณค่า สามารถดึงดูดคนเก่งดีและมีใจรักมาเป็นครูคณาจารย์ได้อย่างยั่งยืน ภายใต้ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ 2) โอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ เพิ่มโอกาสการศึกษาและเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพเพื่อให้ประชาชนทุกคน ทุกเพศ ทุกวัย มีโอกาสเข้าถึงการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม ในการบริหารและจัดการศึกษา โดยเพิ่มบทบาทของผู้ที่อยู่ภายนอกกระบวนการศึกษาด้วย อีกทั้งยังสอดคล้องกับวิทยากร เชียงกูล (2559) ได้กล่าวว่า แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ที่สำคัญคือ การทำให้เด็ก เยาวชน พลเมืองสนใจการอ่าน การค้นคว้าเรียนรู้ และรู้จักวิธีการค้นหาข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลศึกษาด้วยตนเองได้เพิ่มขึ้น รู้จักคัดเลือก ประเมิน วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้ได้ความรู้ ความเข้าใจที่เราสามารถอธิบาย ถ่ายโอนใช้งานได้ เป้าหมายของการเรียนรู้ นอกจากเพื่อจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจปัญหาต่างๆ ในโลกสมัยใหม่แล้ว ผู้เรียนควรได้เรียนรู้จากวิถีวิเคราะห์ว่าอะไรคือปัญหา และคิดหาวิธีแก้ปัญหา และการมีส่วนร่วมสร้างสังคมให้ดีขึ้นด้วย

2. ผลการตรวจสอบนโยบายการจัดการศึกษาภายใต้กรอบการปฏิรูปการศึกษา : สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 เลย-หนองบัวลำภู โดยภาพรวมมีความคิดเห็นในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$, $S.D. = .50$) สามารถอธิบายได้ว่าทุกข้อคำถามจากความคิดเห็นจากผู้ปฏิบัติกรในด้าน 1) การปฏิรูปครู 2) ด้านการเพิ่มและกระจายโอกาสและคุณภาพอย่างทั่วถึง เท่าเทียม 3) ด้านการปฏิรูประบบการบริหารจัดการ 4) ด้านการปฏิรูปการเรียนรู้ สามารถนำมากำหนดและเสนอแนวทางการจัดการศึกษาภายใต้กรอบการปฏิรูปการศึกษา : สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 เลย-หนองบัวลำภู ได้อย่างเหมาะสม และยังเป็นประโยชน์ตามที่คาดว่าจะได้รับถึงเสียสละทนจากบริบทภายในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอย่างแท้จริง ซึ่งจากการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2559 ค) ที่กำหนดกรอบและทิศทาง การวิจัยทางการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา ได้เสนอกรอบวิจัยเพื่อพัฒนาครูทุกระดับและประเภทการศึกษาให้ มีคุณภาพและได้มาตรฐานวิชาชีพ มีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ตลอดจนมีคุณภาพชีวิตที่ดี โดยมีประเด็นการพัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูทุกระดับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เปลี่ยนวัฒนธรรมการสอนจากการเอาใจใส่เฉพาะเด็กเรียนเก่งเป็นการเอาใจใส่เด็กทุกคน มีระบบประเมินความก้าวหน้าวิทยฐานะครูโดยใช้การประเมินเชิงประจักษ์ที่ส่ง ผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนพัฒนาระบบภูมิสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดสรรทรัพยากรครู

3. ผลการประเมินความเป็นไปได้ของนโยบายการจัดการการศึกษาภายใต้กรอบการปฏิรูปการศึกษา : สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 เลย - หนองบัวลำภู เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความเป็นไปได้ทุกด้าน มีเพียงบางประเด็นข้อคำถามที่ความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันระหว่างผู้เชี่ยวชาญกับผู้ปฏิบัติงาน โดยเฉพาะด้านที่ 2 การเพิ่ม และกระจายโอกาสและคุณภาพอย่างทั่วถึง เท่าเทียม ในข้อที่ 2.16 โรงเรียนให้โอกาสเด็กผู้หญิงที่ตั้งครรภ์มาเรียนได้พบว่า ผู้เชี่ยวชาญในระยะที่ 1 การเสนอนโยบายการจัดการศึกษาภายใต้กรอบการปฏิรูปการศึกษา : สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 เลย - หนองบัวลำภู พบว่าไม่มีความสอดคล้องกัน แต่ในระยะที่ 2 ด้านการตรวจสอบนโยบาย การจัดการศึกษาภายใต้กรอบการปฏิรูปการศึกษา : สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 เลย - หนองบัวลำภู พบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.04$, $S.D. = 1.35$) ทั้งนี้อาจจะเนื่องจากว่าประเด็นข้อคำถามดังกล่าวผู้เชี่ยวชาญ ในระยะที่ 1 มองเห็นภาพของการ พัฒนาในเชิงระบบโครงสร้างและ การรายงานผลการประกันคุณภาพ ในมิติของผู้เรียนที่ต้องสำเร็จ

การศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด แต่ผู้ปฏิบัติการในระยะที่ 2 อาจมีมุมมองในการให้โอกาสทางการศึกษาแก่ผู้เรียน โดยมีแนวทางดังต่อไปนี้ 1) ให้ผู้เรียนอยู่ที่บ้านโดยมีครูผู้สอนและทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือสนับสนุน 2) หยุดพักการศึกษาและให้เรียนในรูปแบบการศึกษานอกระบบ สอดคล้องกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2559 ก) รูปแบบการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ บทเรียนทางเลือกและเงื่อนไขความสำเร็จ ได้กล่าวถึงประเด็นอุปสรรคและทางแก้ ข้อเสนอเวทีสัมมนา 4 ภาค พบว่า ปัญหาการมีบุตรก่อนวัยอันควรเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา ดังนั้นโรงเรียนจึงควรหาทางแก้ไขและการป้องกันโดย อบรมเตรียมความพร้อมก่อนมีครอบครัว/ก่อนแต่งงาน/ก่อนมีบุตร พัฒนาศักยภาพของพ่อ - แม่ ครอบคลุมถึง ภาระหน้าที่ของครอบครัว ความพร้อมทางการเงิน/ฐานะมั่นคง การวางแผนก่อนแต่งงาน/ตรวจเลือด การมีอาชีพ และการเลี้ยงดูบุตร

สรุป

การศึกษาข้อเสนอเชิงนโยบายการจัดการศึกษาภายใต้กรอบการปฏิรูปการศึกษา : สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 19 เลย-หนองบัวลำภู ผลการวิจัย พบว่า 1) การกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาภายใต้กรอบการปฏิรูปการศึกษา : สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 19 เลย - หนองบัวลำภู ประกอบด้วย 4 ด้านได้แก่ (1) การปฏิรูปครู (2) การเพิ่มและกระจายโอกาสและคุณภาพอย่างทั่วถึง เท่าเทียม (3) การปฏิรูประบบการบริหารจัดการ และ (4) การปฏิรูปการเรียนรู้ 2) การตรวจสอบนโยบายการจัดการศึกษาภายใต้กรอบการปฏิรูปการศึกษา : สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 19 เลย-หนองบัวลำภู พบว่า โดยภาพรวมความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเป็นไปได้ในระดับมาก และ 3) การประเมินความเป็นไปได้ของนโยบายการจัดการศึกษาภายใต้กรอบการปฏิรูปการศึกษา : สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 19 เลย - หนองบัวลำภู เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความเป็นไปได้ทุกด้าน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ด้านการปฏิรูปครู รูปแบบและระบบการประเมินความก้าวหน้าวิทยฐานะครู โดยใช้การประเมินเชิงประจักษ์ที่แสดงสมรรถนะของครูที่สะท้อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 ด้านการเพิ่มและกระจายโอกาสและคุณภาพอย่างทั่วถึง เท่าเทียม ปรับบทบาทส่วนกลางให้เป็นเพียงผู้สนับสนุนให้จัดให้มีการจัดการศึกษาและให้จังหวัดและท้องถิ่นสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามอิสระของแต่ละท้องถิ่น

1.3 ด้านการปฏิรูประบบการบริหารจัดการเร่งดำเนินการจัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลครูที่ได้มาตรฐาน มีการตรวจสอบและปรับปรุงข้อมูลให้ทันสมัยตลอดเวลา รวมทั้งสร้างเครือข่ายที่สามารถเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างหน่วยงานเพื่อประโยชน์ในการจัดทำแผนและกำหนดนโยบายและมาตรการต่างๆ ในการพัฒนาวิชาชีพครูได้อย่างถูกต้องสอดคล้องกับสภาพที่แท้จริงในแต่ละช่วงเวลา

1.4 ด้านการปฏิรูปการเรียนรู้ สถาบันอุดมศึกษา ร่วมส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาครู เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาครูให้มีทักษะความสามารถด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลโดยจัดทำที่เลี้ยงที่ปรึกษาทางวิชาการที่เข้มแข็งคอยเยี่ยมเยียนให้ช่วยเหลือครูให้คำแนะนำครู



2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารและการจัดการการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 เพื่อศึกษาตัวแปรมากยิ่งขึ้น

2.2 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการดำเนินงานการจัดการศึกษาภายใต้กรอบการปฏิรูปการศึกษา: สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตอื่นๆ

2.3 ควรศึกษาในลักษณะรูปแบบการพัฒนาดำรงชีวิตและโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ (Path Analysis) การจัดการการศึกษาภายใต้กรอบการปฏิรูปการศึกษา : สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 เลย - หอนงบัวลำภู เพื่อให้เกิดความชัดเจนของตัวแปรมากยิ่งขึ้น

รายการอ้างอิง

- ธีรศักดิ์ อุปไมยอริชัย. (2559). ข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารและการจัดการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์, 3(1), 57-69.
- ธีรศักดิ์ อุปไมยอริชัย, สุชุม พรหมเมืองคุณ ไพโรจน์ พรหมสอน, และธวัช มูลเมือง. (2560). การกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาภายใต้กรอบการปฏิรูปการศึกษา : สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19. รายงานการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิชาการ ศึกษาศาสตร์วิจัย ครั้งที่ 8, (หน้า 123-132). 18 กรกฎาคม 2560. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์.
- พรจันทร์ พรศักดิ์กุล. (2550). รูปแบบกระบวนการงบประมาณของโรงเรียนที่บริหาร งบประมาณแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ปริญญานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิทยากร เชียงกุล. (2559). สภาวะการศึกษาไทย ปี 2557/2558 จะปฏิรูปการศึกษาไทยให้ทันโลก ในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างไร. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดีการพิมพ์ จำกัด.
- สมเกียรติ บุญสาย, สมบัติ คชสิทธิ์ และสุวรรณี โชติสุกานต์. (2554). การศึกษาการปฏิบัติตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ของโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์, 5(1), 33-44.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19. (2557). ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19. เลย: สำนักนโยบายและแผน.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2552). ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561). กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2558). รายงานผลการศึกษาศึกษาพัฒนาการผลิตและพัฒนาครูในประเทศไทย. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2559ก). รูปแบบการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ : บทเรียน ทางเลือก และเงื่อนไขความสำเร็จ. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2559ข). สรุปสาระสำคัญ รายงานผลการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552- 2559). กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.. (2559ค). *กรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา*.

กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2559). *แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)*.

กรุงเทพฯ: สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร. (2557). *สาระสังเขปประเด็นการปฏิรูปประเทศไทยด้านการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร.

Ferguson, G. A. (1981). *Statistical Analysis in Psychology and Education*. (5th ed.). New York : McGraw-Hill.

Macmillan, T. (1971). *The Delphi Technique paper presented at the annual meeting of the California Junior Colleges Association Commission on Research and Development*. (3 May 1971), Monterey, California.

Uppamaiathichai, T., Prommuangkun, S., Promson, P., & Tawat Moolmuang. (2018). Inspection on Education Management Policies in the Reform Framework Of Schools Under the Secondary Education Services Area Office 19. *The 1st International Conference on Sustainable Education Development (ISED2018) Building Professional Learning Community to Shift Quality of Education Sustainably, Proceeding*. 20-21 January 2018 Nevada Convention Hotel. Ubon Ratchathani, Thailand, pp. 146-130