

## Factors Influencing Study for a Bachelor Degree in Thai Traditional Medicine

Mana Rakwong

M.Ed. (Educational Technology and Communications), Educational  
Officer, Senior Professional Level,  
Faculty of Traditional Thai Medicine, Prince of Songkla University  
E-mail : mana.ra@psu.ac.th

193

ปีที่ 21  
ฉบับที่ 4  
ต.ค.  
-  
ธ.ค.  
2558

### Abstract

The goals of this research were to study factors that influenced students enrollment in the Bachelor's degree curriculum of Thai Traditional Medicine and to compare these factors involved in the decision making process. The subjects in the study were 87 first year students of the Traditional Thai Medicine Faculty, Prince of Songkla University. The instrument used in this study was a questionnaire. The data was statistically analyzed utilizing descriptive statistics (including mean, standard deviation, frequency distribution, percentages, t-test and F-test). The results showed that the most important factors influencing students to study in a bachelor degree in Thai Traditional Medicine were as follows: desire to study in Thai Traditional

Medicine program, expectations of a career in traditional medicine, remuneration, location of faculty or university, as well as honor and prestige from the profession and the institution. The majority of students reflected that aptitude, personal reasons, and family's socio-economic status moderately affected their decision. Comparison of these decision-making factors showed no significant differences between them. There were no measureable differences in students of different genders, but there was a difference in the factor of location of faculty or university. Student's grade point averages in high school, sponsorship, and occupation of sponsor did not produce any differences with all factors.

**Keywords :** decision making, further education,  
Bachelor of Thai Traditional Medicine,  
Prince of Songkla University

## ปัจจัยในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ หลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต

มานะ รักษ์วงศ์

ศษ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา),

นักวิชาการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์,

คณะการแพทย์แผนไทย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

E-mail: mana.ra@psu.ac.th

195

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาปัจจัยในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต และเปรียบเทียบการตัดสินใจกับปัจจัยในการศึกษาต่อหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะการแพทย์แผนไทย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จำนวน 87 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติ t-test และ F-test ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต ในระดับมาก ได้แก่ ด้านความคาดหวังในการศึกษาในหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต ด้านความคาดหวังในการประกอบอาชีพและรายได้ ด้านสภาพแวดล้อมของคณะ/มหาวิทยาลัย ด้านเกียรติยศ ชื่อเสียงของวิชาชีพและสถาบัน และปัจจัยในการตัดสินใจในระดับปานกลาง

ปีที่ 21

ฉบับที่ 4

ต.ค.

-

ธ.ค.

2558

ได้แก่ ด้านความถนัดและเหตุผลส่วนตัว และด้านสังคม และเศรษฐกิจของครอบครัว ส่วนผลการเปรียบเทียบ การตัดสินใจกับปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อหลักสูตร การแพทย์แผนไทยบัณฑิต พบว่า นักศึกษาที่มีเพศที่ แตกต่างกัน มีการตัดสินใจด้านสังคมและเศรษฐกิจของ ครอบครัว ด้านความถนัดและเหตุผลส่วนตัว ด้านความ คาดหวังในการศึกษาในหลักสูตรการแพทย์แผนไทย บัณฑิต ด้านความคาดหวังในการประกอบอาชีพและ รายได้ ด้านเกียรติยศ ชื่อเสียง ของวิชาชีพและสถาบัน ไม่แตกต่างกัน แต่มีการตัดสินใจด้านสภาพแวดล้อม ของคณะ/มหาวิทยาลัย ที่แตกต่างกัน และพบว่า นักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมในระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย มีผู้อุปการะ และอาชีพผู้อุปการะที่แตกต่าง กัน มีระดับการตัดสินใจในทุกด้านไม่แตกต่างกัน

**คำสำคัญ :** การตัดสินใจ, การศึกษาต่อ, มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์, หลักสูตรการแพทย์ แผนไทยบัณฑิต

## บทนำ

คณะกรรมการแพทย์แผนไทย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ รัับนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต จากการสอบคัดเลือก 5 ประเภท คือ (1) การสอบคัดเลือกนักเรียนใน 14 จังหวัดภาคใต้ เข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ภายใต้การคัดเลือกโดยวิธีรับตรงของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (2) การคัดเลือกบุคคลเพื่อเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยวิธีรับรวม (Admissions) (3) การคัดเลือกนักเรียนที่มีผลการเรียนดี เข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (4) การคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาในคณะกรรมการแพทย์แผนไทย ภายใต้โครงการทายาทแพทย์แผนไทย (5) โครงการส่งเสริมเด็กดีมีคุณธรรมเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี ซึ่งเมื่อพิจารณาจากข้อมูลการรับนักศึกษาที่ผ่านมา โดยเฉพาะการรับนักศึกษาจากการคัดเลือกใน 2 ประเภทหลัก ได้กำหนดจำนวนรับมากกว่าประเภทอื่นๆ คือ การสอบคัดเลือกนักเรียนใน 14 จังหวัดภาคใต้ เข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ภายใต้การคัดเลือกโดยวิธีรับตรงของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ และการคัดเลือกบุคคลเพื่อเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยวิธีรับรวม (Admissions) พบว่า นักเรียนที่ตัดสินใจยื่นสมัครเข้าศึกษาหรือขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา มีจำนวนน้อยกว่าจำนวนนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกและเข้ารับการสอบสัมภาษณ์ และเพื่อให้ได้จำนวนนักศึกษาตามแผนการรับนักศึกษาที่ผ่านมา คณะกรรมการแพทย์แผนไทย ได้พิจารณาเพิ่มจำนวนนักเรียนที่มีสิทธิ์เข้าสอบสัมภาษณ์เกินจำนวนจากแผนการรับนักศึกษาไว้จำนวนหนึ่ง ทั้งนี้ เพื่อเผื่อจำนวนนักเรียนที่สละสิทธิ์ แต่ก็มีบางปีการศึกษามีนักเรียนสละสิทธิ์จำนวนมาก ทำให้ไม่สามารถรับนักศึกษาได้ตามเป้าหมาย ต้องใช้วิธีการรับนักศึกษาเพิ่มเติมโดยวิธีพิเศษ เพื่อให้ได้จำนวนนักศึกษาตามแผนการรับนักศึกษา

จากข้อมูลจำนวนนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกและมีสิทธิ์เข้าสอบสัมภาษณ์ซึ่งมีจำนวนมาก และเมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนนักเรียนที่รายงานตัวขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาแต่มีจำนวนน้อยกว่ามาก ซึ่งเป็นผลมาจากปัจจัยใน

การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อหรือปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการศึกษาของบุคคลที่เกิดจากปัจจัยภายในและภายนอกของแต่ละบุคคลที่มีความต้องการไม่เหมือนกัน อันได้แก่ เหตุจูงใจด้านอาชีพ เพื่อพัฒนาตนเอง เพื่อปรับสภาพความเป็นอยู่ เหตุจูงใจด้านสังคม ความศรัทธาต่อสถาบัน ซึ่งสิ่งเหล่านี้ล้วนมีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อทั้งสิ้น (เรื่องเกียรติ ปัญจพลสกุล, 2550, 5) และบางครั้งในการเลือกเรียนสาขาวิชาต่างๆ ก็มีขึ้นอยู่กับการคำนึงของพ่อแม่ พี่น้องและเพื่อน โดยไม่คำนึงถึงความสามารถของผู้เรียน (ทิพย์พรรณ นพวงศ์ ณ ออยุธยา อ้างถึงใน เปรมจิตร์ ศิริสานต์, 2542, 17) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กนกพร ชัยประสิทธิ์ (2551, 7) ที่พบว่า บุคคลที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเรียน ระหว่างการตัดสินใจด้วยตนเองกับการตัดสินใจของบิดา มารดา มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนเท่าๆ กัน เช่นเดียวกับงานวิจัยของ สมบุญ ตันสกุล (2550, 3) ที่พบว่า อิทธิพลที่มีมากที่สุดในการเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี รองจากชื่อเสียงของสถาบัน คือ บิดา มารดา ครู-อาจารย์ และจากข้อมูลจากการติดตามดูแลนักศึกษาที่เรียนอ่อนของคณะกรรมการแพทย์แผนไทย จากการดำเนินการที่ผ่านมา พบว่า กลุ่มนักศึกษาที่เรียนอ่อนส่วนใหญ่เป็นนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 ซึ่งมีหลายรายได้ให้เหตุผลในการเข้าเรียนเพราะเป็นความต้องการของผู้ปกครอง โดยที่ตัวนักศึกษาไม่ชอบและไม่ถนัดที่จะเรียนในหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต บางรายไม่สามารถศึกษาต่อไปได้ ต้องลาออกจากการเป็นนักศึกษา และบางรายฟื้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา จากข้อมูลการรับนักศึกษาและการตัดสินใจยืนยันสิทธิ์ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาที่ผ่านมาดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาถึงปัจจัยในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะการแพทย์แผนไทย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ผลการวิจัยที่จะเป็นข้อมูลแนวทางในการดำเนินการด้านการบริหารหลักสูตร การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร การประชาสัมพันธ์และแนะแนวการศึกษาต่อ การสร้างสิ่งจูงใจ ความมั่นใจ ในการศึกษาต่อของหลักสูตรและนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินการอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องของคณะกรรมการแพทย์แผนไทย ต่อไป

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาปัจจัยในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะการแพทย์แผนไทย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ และเพื่อเปรียบเทียบการตัดสินใจกับปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต ของนักศึกษาจำแนกตามเพศ เกรดเฉลี่ยสะสมในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้ประกอบการ และอาชีพผู้ปกครอง

### นิยามศัพท์

**ปัจจัยในการตัดสินใจ** หมายถึง เหตุที่เป็นผลต่อการเลือกศึกษาต่อหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต คณะการแพทย์แผนไทย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ในด้านสังคมและเศรษฐกิจรอบครัว ด้านความถนัดและเหตุผลส่วนตัว ด้านสภาพแวดล้อมของคณะ/มหาวิทยาลัย ด้านความคาดหวังในการศึกษาในหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต ด้านความคาดหวังในการประกอบอาชีพและรายได้ ด้านเกียรติยศ ชื่อเสียงของวิชาชีพและสถาบัน

**การศึกษาต่อ** หมายถึง การศึกษาเพิ่มเติมในหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต ต่อเนื่องจากหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายที่เพิ่งสำเร็จการศึกษา

**หลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต** หมายถึง หลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะการแพทย์แผนไทย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ สาระความรู้ของหลักสูตร ประกอบด้วย 4 หลักสูตรด้านการแพทย์แผนไทย ได้แก่ เวชกรรมไทย เภสัชกรรมไทย การนวดไทย และการผดุงครรภ์ไทย

**นักศึกษาชั้นปีที่ 1** หมายถึง นักศึกษาที่มีรหัสประจำตัวนักศึกษา 54xxxxxxx ที่เข้าศึกษาในหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต ในปีการศึกษา 2554

### วิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ได้กำหนดวิธีการวิจัย โดยศึกษาเอกสาร ตำรา ที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการตัดสินใจ แรงจูงใจในการศึกษา การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ โครงสร้างหลักสูตรการแพทย์

แผนไทยบัณฑิต ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยเรื่องนี้ และทำการสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะการแพทย์แผนไทย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ สำหรับขอบเขตการวิจัย คือ ศึกษาระดับการตัดสินใจเกี่ยวกับปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต คณะการแพทย์แผนไทย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ประกอบด้วย ด้านสังคมและเศรษฐกิจครอบครัว ด้านความถนัดและเหตุผลส่วนตัว ด้านสภาพแวดล้อมของคณะ/มหาวิทยาลัย ด้านความคาดหวังในการศึกษาในหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต ด้านความคาดหวังในการประกอบอาชีพและรายได้ ด้านเกียรติยศ ชื่อเสียงของวิชาชีพและสถาบัน ในส่วนของการเปรียบเทียบการตัดสินใจกับปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต จะศึกษาตามตัวแปรข้อมูลส่วนบุคคลของนักศึกษา ได้แก่ เพศ เกรดเฉลี่ยสะสมในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้อุปการะ และอาชีพผู้อุปการะ ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะการแพทย์แผนไทย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2554 ที่ตอบแบบสอบถามการวิจัยและแบบสอบถามมีความสมบูรณ์ จำนวน 87 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม ใช้สำหรับสอบถามนักศึกษา ลักษณะและวิธีการสร้างแบบสอบถาม มีดังนี้

2.1 ลักษณะแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามปลายปิด กำหนดข้อความให้เลือกตอบ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และแบบสอบถามปลายเปิด แบ่งแบบสอบถามเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ตอนที่ 2 ปัจจัยในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต ประกอบด้วย ด้านสังคมและเศรษฐกิจของครอบครัว ด้านความถนัดและเหตุผลส่วนตัว ด้านสภาพแวดล้อมของคณะ/มหาวิทยาลัย ด้านความคาดหวังในการศึกษาในหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต ด้านความคาดหวังในการประกอบอาชีพและรายได้ ด้านเกียรติยศ ชื่อเสียง

ของวิชาชีพและสถาบัน ตอนที่ 3 ความคิดเห็นอื่นๆ เกี่ยวกับการตัดสินใจเลือก  
ศึกษาต่อหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต

2.2 วิธีสร้างเครื่องมือวิจัย ได้ดำเนินการศึกษาเอกสาร ตำรา  
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับลักษณะเครื่องมือวิจัย และการสร้างเครื่องมือวิจัย  
เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม ดำเนินการสร้างแบบสอบถามการ  
วิจัย นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอที่ปรึกษาโครงการวิจัย เพื่อตรวจ  
พิจารณา ปรับปรุง/แก้ไขแบบสอบถาม ตามข้อเสนอแนะของที่ปรึกษาโครงการ  
วิจัย นำแบบสอบถามไปตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content  
Validity) โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประเมินผลและการวิจัยทางการศึกษา  
ผู้ทรงคุณวุฒิด้านภาษาไทย และผู้ทรงคุณวุฒิด้านจิตวิทยาและการแนะแนว  
ตรวจพิจารณาให้ความเห็นในแต่ละข้อคำถาม นำความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ  
ไปวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาค่า IOC (Index of Item Objective Congruence)  
แล้วทำการคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป นำไปใช้เป็นข้อคำถาม  
ในการวิจัย แล้วนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักศึกษา  
ที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ทำการวิจัย จำนวน  
30 คน และนำข้อมูลจากแบบสอบถามที่ได้ทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างไปหาค่า  
ความเชื่อมั่น โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ซึ่งพบว่า  
แบบสอบถามทั้งฉบับมีค่า  $\text{Alpha} = 0.941$  สามารถนำไปใช้ได้

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ในการทำวิจัยครั้งนี้ ได้ดำเนินการเก็บรวบรวม  
ข้อมูลโดยจัดส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือคำสั่งให้นักศึกษาด้วยตนเอง ให้  
เวลาในการตอบแบบสอบถาม 2 สัปดาห์ เมื่อครบกำหนดระยะเวลาในการตอบ  
แบบสอบถาม ผู้วิจัยจะเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง นำแบบสอบถามที่ได้รับ  
คืนมาจำแนกข้อมูล พิจารณาถึงจำนวนข้อมูลว่ามีเพียงพอหรือเป็นไปตาม  
เกณฑ์ที่กำหนดไว้หรือไม่ พร้อมทั้งตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลทั้งหมดใน  
แบบสอบถามที่ได้รับ หากพบว่า จำนวนข้อมูลยังมีไม่เพียงพอตามเกณฑ์ที่  
กำหนดหรือข้อมูลขาดความสมบูรณ์ทำการส่งแบบสอบถามให้นักศึกษาเพื่อ  
เก็บรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติม

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for the Social Science) โดยดำเนินการดังนี้ (1) ข้อมูลที่ไม่ได้กำหนดเป็นน้ำหนักคะแนน ใช้การแจกแจงความถี่และร้อยละ (2) ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการตัดสินใจ ใช้วิธีกำหนดน้ำหนักคะแนน เป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด = 5 คะแนน, มาก = 4 คะแนน, ปานกลาง = 3 คะแนน, น้อย = 2 คะแนน, น้อยที่สุด = 1 คะแนน, จากคะแนนที่ได้นำไปหาค่าคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) กำหนดเกณฑ์การประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการตัดสินใจ ดังนี้ 4.50-5.00 หมายถึง มากที่สุด, 3.50-4.49 หมายถึง มาก, 2.50-3.49 หมายถึง ปานกลาง, 1.50-2.49 หมายถึง น้อย, 1.00-1.49 หมายถึง น้อยที่สุด (3) การเปรียบเทียบการตัดสินใจกับปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต นักศึกษาที่มีเพศที่แตกต่างกัน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ t-test และนักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีผู้อุปการะ และอาชีพผู้อุปการะที่แตกต่างกัน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ F-test แบบวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) กำหนดค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติไว้  $\alpha = 0.05$

### ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต ในด้านต่างๆ มีดังนี้

1. ด้านสังคมและเศรษฐกิจของครอบครัว พบว่า โดยรวมนักศึกษาที่มีความคิดเห็นว่าเป็นปัจจัยในการตัดสินใจอยู่ในระดับปานกลาง หากพิจารณาในรายข้อของปัจจัยในการตัดสินใจ พบว่า ข้อที่เป็นปัจจัยในการตัดสินใจสูงสุด อยู่ในระดับมาก มี 2 ข้อ คือ (1) บิดา มารดา หรือผู้อุปการะแนะนำให้เรียน (2) บิดา มารดา หรือผู้อุปการะ สามารถที่จะสนับสนุนการศึกษาตลอดหลักสูตร ดังตาราง 1

**ตาราง 1** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของนักศึกษาในด้านสังคมและเศรษฐกิจของครอบครัวเรียงลำดับจากคะแนนเฉลี่ยสูงสุดลงมา

ปัจจัยในการตัดสินใจ	N	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการตัดสินใจ
1. บิดา มารดา หรือผู้ปกครองแนะนำให้เรียน	87	3.95	0.91	มาก
2. บิดา มารดา หรือผู้ปกครอง สามารถที่จะสนับสนุนการศึกษาตลอดหลักสูตร	87	3.93	0.70	มาก
3. บุคคลในครอบครัวต้องการให้ประกอบวิชาชีพแพทย์แผนไทย	87	3.36	0.70	ปานกลาง
4. สถานภาพทางการเงินเหมาะสมที่จะเรียนในหลักสูตรนี้	87	3.33	0.73	ปานกลาง
5. ตัดสินใจเลือกเรียนด้วยตนเอง	87	3.08	0.96	ปานกลาง
6. ค่าใช้จ่ายในการศึกษาของหลักสูตร	87	3.05	0.70	ปานกลาง
7. ครูแนะแนวที่โรงเรียนแนะนำให้เรียน	87	3.00	1.09	ปานกลาง
8. เรียนตามเพื่อนหรือเรียนตามญาติสนิท	87	2.10	0.79	น้อย
9. เป็นวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับของสังคม	87	1.94	0.84	น้อยที่สุด
โดยรวม	87	3.08	0.38	ปานกลาง

2. ด้านความถนัดและเหตุผลส่วนตัว พบว่า โดยรวมนักศึกษามีความคิดเห็นว่าเป็นปัจจัยในการตัดสินใจอยู่ในระดับปานกลาง หากพิจารณาในรายชื่อของปัจจัยในการตัดสินใจ พบว่า ข้อที่เป็นปัจจัยในการตัดสินใจสูงสุดอยู่ในระดับมาก มี 3 ข้อ คือ (1) ต้องการนำความรู้ไปประกอบอาชีพส่วนตัวหรืออาชีพอิสระ (2) ผลการเรียนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเหมาะสมที่จะเรียนในหลักสูตรนี้ (3) มีความถนัดและสนใจในวิชาชีพแพทย์แผนไทยตามลำดับ ดังตาราง 2

**ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็น  
ของนักศึกษาในด้านความถนัดและเหตุผลส่วนตัว เรียงลำดับ  
จากคะแนนเฉลี่ยสูงสุดลงมา**

ปัจจัยในการตัดสินใจ	N	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการตัดสินใจ
1. ต้องการนำความรู้ไปประกอบอาชีพส่วนตัวหรืออาชีพอิสระ	87	3.76	0.81	มาก
2. ผลการเรียนรู้ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเหมาะสมที่จะเรียนในหลักสูตรนี้	87	3.69	0.63	มาก
3. มีความถนัดและสนใจในวิชาชีพแพทย์แผนไทย	87	3.55	0.82	มาก
4. บุคลิกภาพและนิสัยเหมาะสมที่จะเรียนในหลักสูตรนี้	87	3.31	0.63	ปานกลาง
5. สาขาวิชาที่เลือกเรียนเหมาะกับสติปัญญาและความสามารถของตัวเอง	87	3.28	0.52	ปานกลาง
6. มีความรู้พื้นฐานหรือมีทักษะหรือมีความสามารถพิเศษที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพการแพทย์แผนไทย	87	2.66	0.80	ปานกลาง
7. จำเป็นต้องรับช่วงต่อในกิจการของบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง ซึ่งเกี่ยวข้องกับวิชาชีพการแพทย์แผนไทย	87	1.48	0.79	น้อยที่สุด
โดยรวม	87	3.10	0.37	ปานกลาง

3. ด้านสภาพแวดล้อมของคณะ/มหาวิทยาลัย พบว่า โดยรวมนักศึกษา มีความคิดเห็นว่าเป็นปัจจัยในการตัดสินใจอยู่ในระดับมาก หากพิจารณาในรายชื่อของปัจจัยในการตัดสินใจ พบว่า ข้อที่เป็นปัจจัยในการตัดสินใจ ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดสามลำดับแรก ลำดับที่ 1 คือ ที่ตั้งของคณะ/มหาวิทยาลัย ตั้งอยู่ในแหล่งที่มีความเจริญหรือตัวเมือง ลำดับที่ 2 คือ มีสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เช่น หอพักภายในมหาวิทยาลัย สนามกีฬา โรงพยาบาล

เป็นต้น ลำดับที่ 3 คือ มหาวิทยาลัยตั้งอยู่ไม่ไกลจากภูมิลำเนา มีความสะดวกในการเดินทาง ดังตาราง 3

**ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของนักศึกษาในด้านสภาพแวดล้อมของคณะ/มหาวิทยาลัยเรียงลำดับจากคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุดลงมา**

ปัจจัยในการตัดสินใจ	N	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการตัดสินใจ
1. ที่ตั้งของคณะ/มหาวิทยาลัย ตั้งอยู่ในแหล่งที่มีความเจริญหรือตัวเมือง	87	3.95	0.71	มาก
2. มีสิ่งอำนวยความสะดวกด้านต่าง ๆ เช่น หอพัก ภายในมหาวิทยาลัย สนามกีฬา โรงพยาบาล เป็นต้น	87	3.83	0.78	มาก
3. มหาวิทยาลัยตั้งอยู่ไม่ไกลจากภูมิลำเนา มีความสะดวกในการเดินทาง	87	3.79	1.02	มาก
4. ขนาดพื้นที่ ใหญ่โตของมหาวิทยาลัย	87	3.77	0.80	มาก
5. ความสวยงาม ความร่มรื่นภายในมหาวิทยาลัย	87	3.75	0.80	มาก
6. มีความสะดวกด้านที่พักภายนอกมหาวิทยาลัย	87	3.31	0.96	ปานกลาง
โดยรวม	87	3.73	0.54	มาก

4. ด้านความคาดหวังในการศึกษาในหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิตพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นว่าเป็นปัจจัยในการตัดสินใจอยู่ในระดับมากในทุกข้อปัจจัย หากพิจารณาในรายชื่อของปัจจัยในการตัดสินใจ พบว่า ข้อที่เป็นปัจจัยในการตัดสินใจที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดสามลำดับแรก ลำดับที่ 1 คือ ได้รับความรู้ในวิชาชีพ สามารถดูแล รักษา ส่งเสริมด้านสุขภาพอนามัยให้แก่ประชาชนได้ ลำดับที่ 2 คือ สามารถสืบทอดภูมิปัญญาการแพทย์แผนไทยให้คงอยู่กับสังคมไทยต่อไป ลำดับที่ 3 คือ ผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรนี้สามารถใช้ความรู้ ความสามารถในการทำงานได้เต็มที่ ดังตาราง 4

**ตาราง 4** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็น  
ของนักศึกษาในด้านความคาดหวังในการศึกษาในหลักสูตร  
การแพทย์แผนไทยบัณฑิตเรียงลำดับจากคะแนนเฉลี่ยสูงสุดลงมา

ปัจจัยในการตัดสินใจ	N	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการตัดสินใจ
1. ได้รับความรู้ในวิชาชีพ สามารถดูแล รักษา ส่งเสริมด้านสุขภาพอนามัย ให้แก่ประชาชนได้	87	4.24	0.63	มาก
2. สามารถสืบทอดภูมิปัญญาการแพทย์ แผนไทย ให้คงอยู่คู่กับสังคมไทยต่อไป	87	4.21	0.63	มาก
3. ผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรนี้ สามารถใช้ความรู้ ความสามารถ ในการทำงานได้เต็มที่	87	4.18	0.62	มาก
4. สามารถนำวิชาความรู้ที่ได้ไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	87	4.13	0.59	มาก
5. มั่นใจว่าสามารถศึกษาสำเร็จตาม หลักสูตร	87	4.07	0.73	มาก
6. สามารถพัฒนาความรู้ ทักษะ และ บุคลิกภาพ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	87	4.06	0.60	มาก
7. สามารถนำความรู้และทักษะทาง วิชาชีพไปพัฒนาองค์ความรู้ทางด้าน การแพทย์แผนไทย ให้เจริญก้าวหน้า ยิ่งขึ้นได้	87	4.05	0.63	มาก
8. สามารถศึกษาต่อในระดับสูงได้	87	4.02	0.70	มาก
โดยรวม	87	4.12	0.46	มาก

5. ด้านความคาดหวังในการประกอบอาชีพและรายได้ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นว่าเป็นปัจจัยในการตัดสินใจอยู่ในระดับมากในทุกข้อปัจจัย หากพิจารณาในรายชื่อของปัจจัยในการตัดสินใจ พบว่า ข้อที่เป็นปัจจัยในการตัดสินใจ ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดสามลำดับแรก ลำดับที่ 1 คือ มีความมั่นคงใน

การประกอบอาชีพ ลำดับที่ 2 คือ มีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ ลำดับที่ 3 คือ เมื่อสำเร็จการศึกษาสามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายตามสาขาวิชาชีพ ดังตาราง 5

**ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของนักศึกษาในด้านความคาดหวังในการประกอบอาชีพและรายได้ เรียงลำดับจากคะแนนเฉลี่ยสูงสุดลงมา**

ปัจจัยในการตัดสินใจ	N	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการตัดสินใจ
1. มีความมั่นคงในการประกอบอาชีพ	87	4.08	0.63	มาก
2. มีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ	87	4.06	0.60	มาก
3. เมื่อสำเร็จการศึกษาสามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายตามสาขาวิชาชีพ	8	3.94	0.77	มาก
4. เมื่อสำเร็จการศึกษาสามารถหางานทำได้ง่าย	87	3.78	0.71	มาก
5. เมื่อสำเร็จการศึกษาสามารถประกอบวิชาชีพส่วนตัวหรือประกอบอาชีพอิสระได้ทันที	87	3.76	0.81	มาก
6. สามารถประกอบกิจการสปา/เสริมสุขภาพ หรือสถานบริการนวดแผนไทยในต่างประเทศ	87	3.67	0.94	มาก
7. สถานประกอบการภาคเอกชนให้ค่าจ้าง/ ค่าตอบแทนสูง	87	3.34	0.79	มาก
โดยรวม	87	3.80	0.52	มาก

6. ด้านเกียรติยศ ชื่อเสียงของวิชาชีพและสถาบัน พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นว่าเป็นปัจจัยในการตัดสินใจอยู่ในระดับมากในทุกข้อปัจจัย หากพิจารณาในรายข้อของปัจจัยในการตัดสินใจ พบว่า ข้อที่เป็นปัจจัยในการตัดสินใจ ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดสามลำดับแรก ลำดับที่ 1 คือ ต้องการประกอบ

อาชีพที่สังคมต้องการและให้การยอมรับ ลำดับที่ 2 คือ การได้เรียนในหลักสูตรนี้จะสร้างความภาคภูมิใจให้แก่ตนเองและครอบครัว ลำดับที่ 3 คือ การได้เรียนในหลักสูตรนี้จะสามารถประกอบอาชีพที่สร้างชื่อเสียงให้แก่ตนเองและครอบครัว ดังตาราง 6

**ตาราง 6** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของนักศึกษาในด้านเกียรติยศ ชื่อเสียงของวิชาชีพและสถาบันเรียงลำดับจากคะแนนเฉลี่ยสูงสุดลงมา

ปัจจัยในการตัดสินใจ	N	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการตัดสินใจ
1. ต้องการประกอบอาชีพที่สังคมต้องการและให้การยอมรับ	87	4.10	0.72	มาก
2. การได้เรียนในหลักสูตรนี้จะสร้างความภาคภูมิใจให้แก่ตนเองและครอบครัว	87	4.07	0.62	มาก
3. การได้เรียนในหลักสูตรนี้จะสามารถประกอบอาชีพที่สร้างชื่อเสียงให้แก่ตนเองแลครอบครัว	87	3.64	0.70	มาก
4. ชื่อเสียงของคณาจารย์เป็นที่ยอมรับ	87	3.61	0.64	มาก
5. เป็นคณะ/สถาบันที่มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับ	87	3.53	0.73	มาก
6. ชื่อเสียงของนักศึกษาปัจจุบัน หรือศิษย์เก่า เป็นที่ยอมรับ	87	3.44	0.73	มาก
7. เป็นหลักสูตร/สาขาวิชาที่มีเกียรติ ได้รับการยอมรับจากสังคม	87	3.44	0.66	มาก
โดยรวม	87	3.69	0.49	มาก

7. ภาพรวมในแต่ละด้าน พบว่า ด้านที่เป็นปัจจัยในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต ที่มีระดับการตัดสินใจอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยสูงสุดลงมา คือ ด้านความคาดหวังในการศึกษาในหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต ด้านความคาดหวังใน

การประกอบอาชีพและรายได้ ด้านสภาพแวดล้อมของคณะ/มหาวิทยาลัย ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ของวิชาชีพและสถาบัน และที่มีระดับการตัดสินใจ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยสูงสุดลงมา มีดังนี้ ด้านความ ถนัดและเหตุผลส่วนตัว ด้านสังคมและเศรษฐกิจของครอบครัว ดังตาราง 7

**ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็น ของนักศึกษาในภาพรวม จำแนกเป็นรายด้าน เรียงลำดับจาก คะแนนเฉลี่ยสูงสุดลงมา**

ปัจจัยในการตัดสินใจ	N	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการตัดสินใจ
1. ด้านความคาดหวังในการศึกษาใน หลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต	87	4.12	0.46	มาก
2. ด้านความคาดหวังในการประกอบ อาชีพและรายได้	87	3.80	0.52	มาก
3. ด้านสภาพแวดล้อมของคณะ/ มหาวิทยาลัย	87	3.73	0.54	มาก
4. ด้านเกียรติยศ ชื่อเสียงของวิชาชีพ และสถาบัน	87	3.69	0.49	มาก
5. ด้านความถนัดและเหตุผลส่วนตัว	87	3.10	0.37	ปานกลาง
6. ด้านสังคมและเศรษฐกิจของ ครอบครัว	87	3.08	0.38	ปานกลาง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบการตัดสินใจกับปัจจัยในการเลือก ศึกษาต่อหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต จำแนกตามเพศ เกรดเฉลี่ยสะสม ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้ประกอบการ และอาชีพผู้ประกอบการ มีดังนี้

1. เปรียบเทียบระหว่างเพศของนักศึกษากับการตัดสินใจในการเลือก ศึกษาต่อหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต จำแนกเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษาที่มีเพศที่แตกต่างกัน มีการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อหลักสูตร การแพทย์แผนไทยบัณฑิต ในด้านสังคมและเศรษฐกิจของครอบครัว ด้านความถนัดและเหตุผลส่วนตัว ด้านความคาดหวังในการศึกษาต่อหลักสูตร

การแพทย์แผนไทยบัณฑิต ด้านความคาดหวังในการประกอบอาชีพและ รายได้ ด้านเกียรติยศ ชื่อเสียงของวิชาชีพและสถาบัน ไม่แตกต่างกัน แต่ มีการตัดสินใจด้านสภาพแวดล้อมของคณะ/มหาวิทยาลัย ที่แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ดังตาราง 8

**ตาราง 8 ผลการเปรียบเทียบระหว่างเพศของนักศึกษากับการตัดสินใจ ในการเลือกศึกษาต่อหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต จำแนก เป็นรายด้าน**

ปัจจัยในการตัดสินใจ	เพศ	N	$\bar{X}$	S.D.	เพศ	N
1. ด้านสังคมและเศรษฐกิจของ ครอบครัว	ชาย	11	3.06	0.29	0.206	0.837
	หญิง	76	3.09	0.40		
2. ด้านความกดดันและเหตุผลส่วนตัว	ชาย	11	2.94	0.33	-1.633	0.106
	หญิง	76	3.13	0.37		
3. ด้านสภาพแวดล้อมของคณะ/ มหาวิทยาลัย	ชาย	11	4.03	0.62	1.998	0.049*
	หญิง	76	3.69	0.51		
4. ด้านความคาดหวังในการศึกษา ในหลักสูตรการแพทย์แผนไทย บัณฑิต	ชาย	11	4.11	0.61	-0.043	0.966
	หญิง	76	4.12	0.44		
5. ด้านความคาดหวังในการประกอบ อาชีพและรายได้	ชาย	11	4.00	0.63	1.338	0.184
	หญิง	76	3.78	0.50		
6. ด้านเกียรติยศ ชื่อเสียงของ วิชาชีพและสถาบัน	ชาย	11	3.65	0.74	-0.201	0.845
	หญิง	76	3.70	0.44		

2. เปรียบเทียบระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสมในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ของนักศึกษากับการตัดสินใจในการเลือกศึกษาต่อหลักสูตรการแพทย์แผนไทย บัณฑิต จำแนกเป็นรายด้าน พบว่า เกรดเฉลี่ยสะสมในระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลายของนักศึกษาที่แตกต่างกัน มีการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อหลักสูตร การแพทย์แผนไทยบัณฑิตในทุกด้านไม่แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ดังตาราง 9

**ตาราง 9 ผลการเปรียบเทียบระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสมในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของนักศึกษากับการตัดสินใจในการเลือกศึกษาต่อหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิตจำแนกเป็นรายด้าน**

ปัจจัยในการตัดสินใจ	เกรดเฉลี่ย a ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	N	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig.
1. ด้านสังคมและเศรษฐกิจของครอบครัว	2.50-2.99	2	3.00	0.79	0.211	0.810
	3.00-3.49	39	3.11	0.39		
	3.50 ขึ้นไป	46	3.06	0.37		
2. ด้านความถนัดและเหตุผลส่วนตัว	2.50-2.99	2	2.64	0.10	1.714	0.186
	3.00-3.49	39	3.10	0.37		
	3.50 ขึ้นไป	46	3.13	0.37		
3. ด้านสภาพแวดล้อมของคณะ/มหาวิทยาลัย	2.50-2.99	2	3.83	0.24	0.88	0.916
	3.00-3.49	39	3.75	0.52		
	3.50 ขึ้นไป	46	3.71	0.56		
4. ด้านความคาดหวังในการศึกษาในหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต	2.50-2.99	2	3.88	0.88	0.896	0.412
	3.00-3.49	39	4.09	0.41		
	3.50 ขึ้นไป	46	4.16	0.49		
5. ด้านความคาดหวังในการประกอบอาชีพและรายได้	2.50-2.99	2	3.64	0.30	0.109	0.896
	3.00-3.49	39	3.80	0.49		
	3.50 ขึ้นไป	46	3.82	0.56		
6. ด้านเกียรติยศ ชื่อเสียงของวิชาชีพและสถาบัน	2.50-2.99	2	3.43	0.81	0.454	0.637
	3.00-3.49	39	3.66	0.55		
	3.50 ขึ้นไป	46	3.72	0.42		

3. เปรียบเทียบระหว่างผู้อุปการะนักศึกษากับการตัดสินใจในการเลือกศึกษาต่อหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต จำแนกเป็นรายด้าน พบว่าผู้อุปการะนักศึกษาที่แตกต่างกัน มีการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต ในทุกด้านไม่แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ดังตาราง 10

**ตาราง 10 ผลการเปรียบเทียบระหว่างผู้ปฏิบัติการศึกษากับการตัดสินใจในการเลือกศึกษาต่อหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต จำแนกเป็นรายด้าน**

ปัจจัยในการตัดสินใจ	ผู้ปฏิบัติการศึกษา	N	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig.
1. ด้านสังคมและเศรษฐกิจของครอบครัว	บิดา	11	3.09	0.45	0.005	0.995
	มารดา	12	3.07	0.39		
	บิดาและมารดา	64	3.08	0.38		
2. ด้านความถนัดและเหตุผลส่วนตัว	บิดา	11	3.05	0.30	2.147	0.123
	มารดา	12	2.92	0.32		
	บิดาและมารดา	64	3.15	0.38		
3. ด้านสภาพแวดล้อมของคณะ/มหาวิทยาลัย	บิดา	11	3.71	0.47	0.809	0.449
	มารดา	12	3.92	0.38		
	บิดาและมารดา	64	3.70	0.57		
4. ด้านความคาดหวังในการศึกษาในหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต	บิดา	11	4.18	0.51	0.228	0.797
	มารดา	12	4.05	0.62		
	บิดาและมารดา	64	4.12	0.42		
5. ด้านความคาดหวังในการประกอบอาชีพและรายได้	บิดา	11	3.58	0.55	1.141	0.324
	มารดา	12	3.86	0.56		
	บิดาและมารดา	64	3.83	0.51		
6. ด้านเกียรติยศ ชื่อเสียงของวิชาชีพและสถาบัน	บิดา	11	3.75	0.52	0.736	0.482
	มารดา	12	3.54	0.74		
	บิดาและมารดา	64	3.71	0.42		

4. เปรียบเทียบระหว่างอาชีพผู้ปฏิบัติการศึกษากับการตัดสินใจในการเลือกศึกษาต่อหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต จำแนกเป็นรายด้าน พบว่าอาชีพผู้ปฏิบัติการศึกษาที่แตกต่างกัน มีการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต ในทุกด้านไม่แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ดังตาราง 11

**ตาราง 11 ผลการเปรียบเทียบระหว่างอาชีพผู้ปฏิบัติการนักศึกษากับการตัดสินใจในการเลือกศึกษาต่อหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิตจำแนกเป็นรายด้าน**

ปัจจัยในการตัดสินใจ	ผู้ปฏิบัติการนักศึกษา	N	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig.
1. ด้านสังคมและเศรษฐกิจของครอบครัว	รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	26	3.15	0.37	0.479	0.751
	ลูกจ้างหรือพนักงานบริษัท/ห้างร้าน	11	2.96	0.28		
	ประกอบธุรกิจส่วนตัว	28	3.07	0.44		
	เกษตรกรรวม	20	3.08	0.39		
	รับจ้าง	2	3.17	0.24		
2. ด้านความถนัดและเหตุผลส่วนตัว	รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	26	2.99	0.38	0.828	0.511
	ลูกจ้างหรือพนักงานบริษัท/ห้างร้าน	11	3.13	0.33		
	ประกอบธุรกิจส่วนตัว	28	3.16	0.36		
	เกษตรกรรวม	20	3.14	0.39		
	รับจ้าง	2	3.21	0.51		
3. ด้านสภาพแวดล้อมของคณะ/มหาวิทยาลัย	รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	26	3.70	0.41	0.670	0.615
	ลูกจ้างหรือพนักงานบริษัท/ห้างร้าน	11	3.73	0.55		
	ประกอบธุรกิจส่วนตัว	28	3.71	0.63		
	เกษตรกรรวม	20	3.76	0.55		
	รับจ้าง	2	4.33	0.47		
4. ด้านความคาดหวังในการศึกษาในหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต	รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	26	3.99	0.46	1.036	0.394
	ลูกจ้างหรือพนักงานบริษัท/ห้างร้าน	11	4.08	0.54		
	ประกอบธุรกิจส่วนตัว	28	4.22	0.43		
	เกษตรกรรวม	20	4.14	0.41		
	รับจ้าง	2	4.38	0.88		
5. ด้านความคาดหวังในการประกอบอาชีพและรายได้	รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	26	3.66	0.50	1.826	0.132
	ลูกจ้างหรือพนักงานบริษัท/ห้างร้าน	11	3.58	0.40		
	ประกอบธุรกิจส่วนตัว	28	3.91	0.53		
	เกษตรกรรวม	20	3.94	0.52		
	รับจ้าง	2	4.07	0.91		
6. ด้านเกียรติยศชื่อเสียงของวิชาชีพและสถาบัน	รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	26	3.61	0.48	1.802	0.136
	ลูกจ้างหรือพนักงานบริษัท/ห้างร้าน	11	3.57	0.38		
	ประกอบธุรกิจส่วนตัว	28	3.65	0.53		
	เกษตรกรรวม	20	3.86	0.44		
	รับจ้าง	2	4.29	0.20		

### อภิปรายผล

จากผลการวิจัย มีประเด็นที่น่าสนใจเกี่ยวกับปัจจัยในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต ในด้านสังคมและเศรษฐกิจของครอบครัว ด้านความถนัดและเหตุผลส่วนตัว ด้านสภาพแวดล้อมของคณะ/มหาวิทยาลัย ด้านความคาดหวังในการประกอบอาชีพและรายได้ ดังนี้

ด้านสังคมและเศรษฐกิจของครอบครัว หากพิจารณาในรายปัจจัยจากระดับการตัดสินใจที่อยู่ในระดับมาก พบว่า มีสองปัจจัย เรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ (1) บิดาและมารดาหรือผู้อุปการะแนะนำให้เรียน (2) บิดาและมารดาหรือผู้มีอุปการะ สามารถที่จะสนับสนุนการศึกษาตลอดหลักสูตร โดยเฉพาะปัจจัยที่บิดาและมารดา หรือผู้อุปการะแนะนำให้เรียน นับว่าเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษาต่อของนักศึกษาสูงกว่าปัจจัยอื่นๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรทิพย์ พรสุริยา และคณะ (2551, 1) ที่พบว่า ตัวชี้วัดที่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อคณะเกษตรศาสตร์และทรัพยากรธรรมชาติ ลำดับสูงสุด คือ เจตคติของผู้ปกครองที่มีต่อการศึกษาของนักศึกษา และแรงจูงใจของผู้ปกครองที่มีต่อการศึกษานักศึกษา ซึ่งเป็นตัวชี้วัดที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อของนักศึกษา เช่นเดียวกับงานวิจัยของ เอนก ณะชัยวงศ์ (2554, 6) ที่พบว่า ปัจจัยในด้านส่วนบุคคลที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ที่ตัดสินใจโดยบิดา มารดา มีระดับการตัดสินใจอยู่ในระดับมาก จากการที่นักศึกษาต้องศึกษาต่อในหลักสูตร/สาขาวิชาที่ผู้ปกครองแนะนำให้เรียน โดยที่นักศึกษาไม่ได้เป็นผู้เลือกหรือตัดสินใจเรียนด้วยตัวเอง อาจมีผลกระทบต่อการเรียนของนักศึกษาได้ ซึ่งพบว่า มีนักศึกษาคณะการแพทย์แผนไทย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ หลายรายที่เข้ามาเรียนเพราะความต้องการของบิดา มารดา บางรายไม่สามารถศึกษาต่อไปได้ เนื่องจากไม่มีความถนัด ไม่ชอบในวิชาชีพนี้นี้ ทำให้ขาดความตั้งใจในการเรียน มีผลการเรียนไม่ดี ไม่มีความสุขในการเรียน จึงเกิดปัญหาการออกกลางคันของนักศึกษาบางราย ทำให้เกิดความสูญเปล่าทางการศึกษา

ด้านความถนัดและเหตุผลส่วนตัว หากพิจารณาในรายปัจจัยจากระดับการตัดสินใจที่อยู่ในระดับมาก พบว่า มีสามปัจจัย เรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ (1) ต้องการนำความรู้ไปประกอบอาชีพส่วนตัวหรืออาชีพอิสระ (2) ผลการเรียนรู้ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเหมาะสมที่จะเรียนในหลักสูตรนี้ (3) มีความถนัดและสนใจในวิชาชีพการแพทย์แผนไทย โดยเฉพาะในปัจจัยที่ต้องการนำความรู้ไปประกอบอาชีพส่วนตัวหรืออาชีพอิสระ นับว่าเป็นความคิดเห็นของนักศึกษาที่แตกต่างไปจากแนวคิดค่านิยมแบบเดิมที่ต้องการประกอบอาชีพรับราชการหรือทำงานในหน่วยงานราชการหรือหน่วยงานเอกชนที่ได้รับค่าตอบแทนสูง การที่นักศึกษาส่วนใหญ่มุ่งเน้นการประกอบอาชีพส่วนตัวหรืออาชีพอิสระ จะทำให้การแข่งขันการบรรจุเข้าทำงานของบัณฑิตลดน้อยลง แต่ในขณะเดียวกันหน่วยงานต่าง ๆ อาจขาดโอกาสในการคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถทางวิชาชีพ อย่างไรก็ตามการประกอบอาชีพอิสระเป็นทางเลือกหนึ่งที่ทำให้บัณฑิตมีงานทำ มีรายได้ และลดปัญหาการว่างงาน การประกอบอาชีพอิสระเป็นการประกอบกิจการส่วนตัวเป็นธุรกิจที่มีอิสระในการกำหนดรูปแบบและวิธีดำเนินงานของตนเอง และโดยลักษณะวิชาชีพการแพทย์แผนไทย บัณฑิตสามารถขอขึ้นทะเบียนขอรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการแพทย์แผนไทย ใน 4 สาขา คือ เวชกรรมไทย เภสัชกรรมไทย การนวดไทย และการผดุงครรภ์ไทย สามารถเปิดคลินิกการแพทย์แผนไทย หรือทำธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพทั้ง 4 สาขา ได้อย่างถูกต้องตามกฎหมาย ประกอบกับปัจจุบันการให้บริการสุขภาพการแพทย์แผนไทย ยังมีไม่มาก จึงเป็นอาชีพอิสระที่นักศึกษาให้ความสนใจและสามารถทำเป็นธุรกิจที่สร้างรายได้ สร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจให้แก่ตนเองและครอบครัวได้เป็นอย่างดี

ด้านสภาพแวดล้อมของคณะ/มหาวิทยาลัย นักศึกษามีความคิดเห็นว่า โดยภาพรวมเป็นปัจจัยในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่ออยู่ในระดับมาก ซึ่งแสดงว่านักศึกษาได้ให้ความสำคัญในด้านสภาพแวดล้อมเป็นอย่างมาก ได้แก่ ที่ตั้งของมหาวิทยาลัย ขนาดพื้นที่ ความใหญ่โต ความสวยงาม ความร่มรื่นภายใน

มหาวิทยาลัย สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ อาทิ หอพักนักศึกษา สนามกีฬา โรงพยาบาล ร้านค้า เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กองวิจัยมหาวิทยาลัย หอการค้าไทย (2545, 1) ที่พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเข้าศึกษาต่อใน มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2545 นั้น ในด้าน สภาพแวดล้อมที่ดีของมหาวิทยาลัย มีผลต่อการเลือกเรียนของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 40.23 เป็นอันดับที่ 4 ของปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนของ นักเรียน และจากผลการสัมภาษณ์นักเรียนที่เลือกเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย หอการค้าไทยทั้งหมด ยังพบว่า มหาวิทยาลัยในฝันต้องมีสภาพแวดล้อมที่ดี ดังนั้นด้านสภาพแวดล้อมจึงเป็นสิ่งที่คณะ/มหาวิทยาลัย ต้องให้ความสำคัญ ในการปรับปรุง พัฒนา ให้เป็นจุดเด่นทางกายภาพของสถาบัน เนื่องจาก ภูมิทัศน์เป็นส่วนหนึ่งของสถาบันที่สามารถรับรู้ สัมผัสได้ และให้ความรู้สึกถึงความสวยงาม น่าอยู่ ช่วยเสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการศึกษา โดยเฉพาะในปัจจุบันสถาบันการศึกษาต่างๆ ได้เห็นการปรับปรุง พัฒนาด้านสภาพแวดล้อม หากคณะ/มหาวิทยาลัย ละเลยหรือไม่ให้ความสำคัญ ย่อมเกิดการเปรียบเทียบ ระหว่างคณะ/มหาวิทยาลัย และอาจเป็นปัจจัยหรือตัวแปรหนึ่งในการตัดสินใจเลือกเรียนของนักเรียนในการเข้าศึกษาในคณะ/มหาวิทยาลัยนั้นๆ

ด้านความคาดหวังในการประกอบอาชีพและรายได้ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นว่าทุกปัจจัยในด้านนี้ เป็นปัจจัยที่ตัดสินใจเลือกศึกษาต่ออยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะข้อปัจจัยที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดสองลำดับแรก คือ มีความมั่นคงในการประกอบอาชีพ และมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ลิต้า ลิมาน และคณะ (2556, 7) ที่พบว่า ปัจจัยการเลือกเข้าศึกษาต่อคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ที่อยู่ในระดับมาก คือ ด้านอนาคตของงาน ประกอบด้วย มีความมั่นคงในสายงาน การได้งานทำของบัณฑิตหลังจบการศึกษา มีหน้าที่การงานที่ดี คู่แข่งกับค่าใช้จ่าย และความต้องการที่เพิ่มขึ้นของตลาดแรงงาน ซึ่งเมื่อพิจารณาถึงอัตรากำลังที่รองรับการบรรจุเป็นข้าราชการหรือพนักงาน

กระทรวงสาธารณสุข ในตำแหน่งแพทย์แผนไทย ปัจจุบันยังมีน้อยมาก แพทย์แผนไทยที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงพยาบาลระดับต่างๆ หรือในหน่วยงานอื่นๆ ในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข ส่วนใหญ่จะปฏิบัติงานในตำแหน่งลูกจ้างชั่วคราว ดังนั้นความมั่นคงในตำแหน่งหน้าที่การงาน และความก้าวหน้าในสายวิชาชีพในหน่วยงานราชการ ยังเทียบไม่ได้กับสายวิชาชีพอื่นในสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพด้วยกัน จึงเป็นเรื่องที่องค์กรวิชาชีพหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรเร่งดำเนินการผลักดันให้มีการพัฒนางานการแพทย์แผนไทยเข้าสู่ระบบสุขภาพของประเทศที่มีความชัดเจนมากขึ้น เพื่อให้วิชาชีพการแพทย์แผนไทย มีบทบาททางวิชาชีพทัดเทียมกับสายวิชาชีพอื่นๆ ในสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ผู้ประกอบวิชาชีพจะได้มีความมั่นใจในความมั่นคงและความก้าวหน้าในสายงานวิชาชีพ ซึ่งจะเป็นแรงจูงใจให้นักเรียนเลือกศึกษาต่อและเป็นเหตุผลให้ผู้ปกครองมีความมั่นใจที่จะแนะนำนักเรียนให้เลือกศึกษาต่อในหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต

### ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ จากการวิจัยครั้งนี้ สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการดำเนินการของคณะกรรมการแพทย์แผนไทย ดังนี้

1. การประชาสัมพันธ์เพื่อให้ความรู้ความเข้าใจแก่นักเรียน ผู้ปกครอง และครูแนะแนว เกี่ยวกับหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต สาธิตความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพการแพทย์แผนไทย แหล่งงานรองรับ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เพื่อเป็นข้อมูลแก่นักเรียนในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ และเพื่อให้ครูแนะแนวสามารถแนะแนวการศึกษาต่อ ให้คำแนะนำเกี่ยวกับหลักสูตร แหล่งงาน และการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา แก่นักเรียนได้อย่างถูกต้อง และโดยเฉพาะการประชาสัมพันธ์ที่เน้นให้เข้าถึงกลุ่มผู้ปกครองนักเรียน ซึ่งมีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษาต่อของนักเรียน เพื่อเป็นข้อมูลแก่ผู้ปกครองในการตัดสินใจให้คำแนะนำ ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนให้เลือกเรียนในหลักสูตรนี้ โดยการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อที่นักเรียนสามารถเข้าถึงมากที่สุด และเป็นช่องทางที่

ทั้งครูแนะแนวและผู้ปกครองสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้สะดวก รวดเร็วได้เช่นกัน ได้แก่ เว็บไซต์ของคณะกรรมการแพทย์แผนไทย และเว็บไซต์ของงานรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เอกสารแผ่นพับแนะนำหลักสูตร การจัดนิทรรศการตลาดนัดหลักสูตรอุดมศึกษา นิทรรศการหลักสูตรและแนะแนวนอกสถานที่แก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดภาคใต้ เป็นต้น

2. วางแผนในการพัฒนาภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม และอาคารสถานที่ ทั้งภายในและภายนอก ของคณะกรรมการแพทย์แผนไทย เพื่อเสริมสร้างความน่าอยู่น่าเรียน ซึ่งเป็นปัจจัยหนึ่งที่ผู้เรียนให้ความสำคัญอยู่ในระดับมากในการเลือกสถานที่เรียน

3. วิชาชีพการแพทย์แผนไทย เป็นวิชาชีพที่นักเรียนมีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ทั้งในด้านความต้องการของสังคม ความมีเกียรติเป็นที่ยอมรับของสังคม ความก้าวหน้า ความมั่นคงในการประกอบอาชีพ จึงเป็นสิ่งที่องค์กรวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง ควรเร่งดำเนินการยกระดับวิชาชีพการแพทย์แผนไทย ในมิติต่างๆ ให้มีสถานภาพทางวิชาชีพไม่ด้อยไปกว่าวิชาชีพอื่นๆ ในสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ เพื่อให้ผู้ประกอบวิชาชีพมีความมั่นใจในความมั่นคงและความก้าวหน้าในวิชาชีพ เป็นที่ยอมรับของสังคม ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญในการจูงใจให้นักเรียนเลือกศึกษาต่อ ผู้ปกครองมีความมั่นใจในอนาคตของบัณฑิต พร้อมทั้งจะให้การสนับสนุน แนะนำนักเรียนให้เลือกศึกษาต่อในหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต และจะเป็นแรงจูงใจให้ผู้สืบทอดและพัฒนาภูมิปัญญาการแพทย์แผนไทย เป็นทางเลือกในการบำบัดรักษา ป้องกันโรค ส่งเสริมและฟื้นฟูสุขภาพของคนไทยสืบไป

4. คณะกรรมการแพทย์แผนไทย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ควรมีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีกระบวนการในการจัดการเรียนการสอนที่ดี มีความพร้อมในสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีการพัฒนาอาจารย์ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถทั้งเชิงวิชาการและวิชาชีพ ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี มีทักษะการสอน มีผลงานการวิจัย มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับ สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับและเป็นที่ต้องการของ

สังคม ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างเกียรติยศ ชื่อเสียงให้กับคณะ/มหาวิทยาลัย และ จะสร้างความมั่นใจให้แก่นักเรียนและผู้ปกครอง ในการเลือกศึกษาต่อใน หลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต คณะการแพทย์แผนไทย มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. แนวโน้มการเลือกศึกษาต่อหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ใน 14 จังหวัดภาคใต้
2. ทักษะคิดและความคาดหวังต่อการศึกษาต่อหลักสูตรการแพทย์แผน ไทยบัณฑิตของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 คณะการแพทย์แผนไทย มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์
3. การประเมินหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต

### เอกสารอ้างอิง

- กองวิจัย มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย. (2545). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเข้า ศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย**. สืบค้นเมื่อ 25 เมษายน 2556, สืบค้นจาก <http://thedata.harvard.edu/dvn/dv/thailanddataverse/faces/study/StudyPage.xhtml?globalId=hdl:10527/10206>.
- Research Division, University of the Thai Chamber of Commerce. (2002). **Factors Affecting Decision-making to Study At the University of the Thai Chamber of Commerce**. Retrieved April 25, 2013, from <http://thedata.harvard.edu/dvn/dv/thailanddataverse/faces/study/StudyPage.xhtml?globalId=hdl:10527/10206>. (in Thai).
- กนกพร ชัยประสิทธิ์. (2551). **ปัจจัยความต้องการศึกษาหลักสูตรนานาชาติ ระดับอุดมศึกษา ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยของรัฐบาล**. สืบค้นเมื่อ 1 กันยายน 2557, สืบค้นจาก <http://www.bus.rmutt.ac.th/thai/journal/bus-eco-review/july2008/article2.pdf>.

Chaiprasit, K. (2008). **Desired Factors on Studying An International Programme for First Year Student at Public Universities.** Retrieved September 1, 2014, from <http://www.bus.rmutt.ac.th/thai/journal/bus-eco-review/july2008/article2.pdf>. (in Thai).

เปรมจิตร ศิริสานต์. (2542). การศึกษาองค์ประกอบของแรงจูงใจในการศึกษาของนักศึกษาบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง. สืบค้นเมื่อ 1 กันยายน 2557, สืบค้นจาก <http://dcms.lib.ru.ac.th/dcms/files//01372/Chapter2.pdf>.

Sirisarnt, P. (1999). **A Study of Motivational Factors in Furher Education of Ramkhamhaeng University Graduate Students.** Retrieved September 1, 2014, from <http://dcms.lib.ru.ac.th/dcms/files//01372/Chapter2.pdf>. (in Thai).

พรทิพย์ พรสุริยา และคณะ. (2551). การศึกษาตัวชี้วัดที่มีผลต่อการเลือกเข้าศึกษาต่อในคณะเกษตรศาสตร์และทรัพยากรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก. สืบค้นเมื่อ 25 เมษายน 2556 สืบค้นจาก : <http://agri.rmutto.ac.th/plant/images/stories/Document/fac%20ana.doc>.

Pornsuriya, P. and others. (2008). **Studying of Indicators Affecting to Study at the Faculty of Agriculture and Natural Resources, Rajamangala University of Technology Tawan-ok.** Retrieved April 25, 2013, from <http://agri.rmutto.ac.th/plant/images/stories/Document/fac%20ana.doc>. (in Thai).

เรืองเกียรติ ปัญจพลสกุล. (2550). แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนิสิตภาคปกติ มหาวิทยาลัยบูรพา ประจำปีการศึกษา 2550. สืบค้นเมื่อ 1 กันยายน 2557, สืบค้นจาก [http://digital\\_collect.lib.buu.ac.th/dcms/files/08833/chapter2.pdf](http://digital_collect.lib.buu.ac.th/dcms/files/08833/chapter2.pdf).

Panjabolsakul, R. (2007). **Motivation for Admission in Bachelor Degree**

- of Burapha University's Full-Time Students in Academic year 2007.** Retrieved September 1, 2014, from [http://digital\\_collect.lib.buu.ac.th/dcms/files/08833/chapter2.pdf](http://digital_collect.lib.buu.ac.th/dcms/files/08833/chapter2.pdf). (in Thai).
- ลิต้า ลิมาน และคณะ. (2556). **ปัจจัยการเลือกเข้าศึกษาต่อคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.** สืบค้นเมื่อ 28 สิงหาคม 2557 สืบค้นจาก : <file:///C:/Documents%20and%20Settings/Mana/My%20Documents/Downloads/EDU-2013-250.pdf>.
- Liman, L. and others. (2013). **Factors Influencing Decision-making to Study at the Faculty of Education,Prince of Songkla University Pattani Campus.** Retrieved August 28, 2014, from <file:///C:/Documents%20and%20Settings/Mana/My%20Documents/Downloads/EDU-2013-250.pdf>. (in Thai).
- สมบุญ ต้นสกุล. (2550). **ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต ที่วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.วารสารวิชาการเทคโนโลยีอุตสาหกรรม, ปีที่ 3 (2), 15.**
- Tunsakul, S. (2007). **Factors Influencing Students' Decisions in Entering Bachelor of Industry Psrogram at College of Industrial Technology, King Mongkut's Institute of Technology North Bangkok.The Journal of Industrial Technology, 3(2), 15.** (in Thai).
- เอนก ณะชัยวงศ์. (2554). **การศึกษาความคิดเห็นต่อการตัดสินใจศึกษาต่อของนักศึกษาภาคปกติ ในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่.** สืบค้นเมื่อ 13 ธันวาคม 2555, สืบค้นจาก [http://www.academic.cmru.ac.th/data\\_research/paper/resin/Abstract.pdf](http://www.academic.cmru.ac.th/data_research/paper/resin/Abstract.pdf).
- Nachaiwong, A. (2011). **A Study fo Decission. Making Study in Bachelor Degree of Student in Chiang Mai Rajabhat University.** Retrieved December 13, 2012, from [http://www.academic.cmru.ac.th/data\\_research/paper/resin/Abstract.pdf](http://www.academic.cmru.ac.th/data_research/paper/resin/Abstract.pdf). (in Thai).

