



กลยุทธ์การบริหารงานวิจัยในชั้นเรียนของครู ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดยะลา

ปฐมพร ล่องเซ่ง*

รองศาสตราจารย์ ดร.ทองหล่อ วงษ์อินทร์**

คำสำคัญ : กลยุทธ์การบริหาร/ วิจัยในชั้นเรียน

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิจัยในชั้นเรียนของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดยะลา 2) เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิจัยในชั้นเรียนของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดยะลา และ 3) เพื่อประเมินกลยุทธ์การบริหารงานวิจัยในชั้นเรียนของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดยะลาที่พัฒนาขึ้น วิธีดำเนินการวิจัย มี 3 ขั้นตอน ขั้นตอนที่ 1) ศึกษาสภาพการบริหารงานวิจัยในชั้นเรียนของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดยะลา กลุ่มตัวอย่างได้แก่ผู้บริหารและครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดยะลา จำนวน 366 คน ขั้นตอนที่ 2) พัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิจัยในชั้นเรียนของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดยะลาโดยใช้วิธีการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารที่มีความเชี่ยวชาญ เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติโดดเด่น จำนวน 15 คน และขั้นตอนที่ 3) ประเมินกลยุทธ์การบริหารงานวิจัยในชั้นเรียนของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดยะลา กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารและครู จำนวน 100 คน โดยใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงผลการวิจัย พบว่าสภาพการบริหารงานวิจัยในชั้นเรียนโดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิจัยในชั้นเรียนของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดยะลา ได้กลยุทธ์การบริหารงานวิจัยในชั้นเรียนของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดยะลา คือ กลยุทธ์การส่งเสริมความรู้เรื่องการวิจัยในชั้นเรียนกลยุทธ์การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการทำวิจัยในชั้นเรียนและกลยุทธ์การสนับสนุนงบประมาณในการทำวิจัยในชั้นเรียน การประเมินกลยุทธ์การบริหารงานวิจัยในชั้นเรียนของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดยะลาที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมและเป็นประโยชน์ในระดับมากที่สุด ข้อเสนอแนะในการวิจัยคือ 1) ผู้บริหารควรนำประเด็นกลยุทธ์ที่สำคัญมาใช้ในการบริหารงานวิจัยในชั้นเรียนของครู 2) ผู้บริหารควรนำผลงานการวิจัยในชั้นเรียนที่ครูทำแล้วประสบความสำเร็จมาเป็นเกณฑ์ในการพิจารณาความดีความชอบประจำปี 3) ผู้บริหารควรสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์และงบประมาณในการทำวิจัยในชั้นเรียนให้เพียงพอ

Abstract

The objectives of this research were 1) to studies the classroom research administration of teachers in basic level education school in Yala province. 2) to develop the classroom research administration strategies of teachers in basic level education school in Yala province. 3) to evaluate classroom research administration strategies of teachers in basic level education school in Yala province had been develop.

Methodologies of this research were 3 steps. 1) Studies the classroom research administration of teachers in basic level education school in Yala province. The respondents were 366 as school principals and teachers in basic level education school in Yala province. 2) Development of the classroom research administration of teachers in basic level education school

* นักศึกษาลัทธิศึกษาศาสตร์ดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยปทุมธานี

** อาจารย์ประจำคณะศิลปศาสตร์และศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยปทุมธานี



in Yala province using the deep interview 15 expert school principals. 3) Evaluate classroom research administration strategies of teachers in basic level education school in Yala province had been develop the respondent were 100 teachers and principals by specific random sampling.

Result of this studied were classroom research administration of teachers in basic level education school in Yala province in whole and in each aspect were in moderate level. The development of classroom research administration strategies of teachers in basic level education school in Yala province were the strategies of support the knowledge regarding how to do classroom research, support the material for doing classroom research and support the budget for doing classroom research. Evaluate the classroom research administration strategies of teachers in basic level education school in Yala province had been develop were suitable and usefulness were in very high level. The suggestion of this research were 1) school principal should using the important strategies for classroom research administration. 2) School principal should use classroom research result that successful to be a criteria for evaluation the performance of teacher in fiscal year evaluation.

บทนำ

แนวคิดในการพัฒนาครูนั้นมีหลายประการด้วยกัน แนวคิดที่สำคัญอีกประการหนึ่ง คือ การพัฒนาองค์ความรู้ของครูโดยส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเพื่อปรับปรุงและพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู ในมาตรา 24 (5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สร้างสภาพแวดล้อม สร้างสื่อการเรียนการสอน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้เพราะว่าผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ และมาตรา 30 ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545 : 12-14) งานวิจัยในชั้นเรียนหรือการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน (Classroom Research) หรือ (Classroom Action Research) คือการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับเรื่องการเรียนการสอน ทั้งในส่วนที่เกี่ยวกับหลักสูตร วิธีสอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดทำสื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล การศึกษาวิจัยนั้นมีจุดมุ่งหมายเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (อัจฉรา สรรวาสี, 2540) จากข้อมูลข้างต้นจะเห็นได้ว่าการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน เป็นสิ่งที่ต้องมีการปรับกลยุทธ์ในการบริหารงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างจริงจังและเป็นไปในทางที่สอดคล้องร่วมมือกันระหว่างผู้บริหารและครูในโรงเรียน เพื่อแก้ปัญหการทำวิจัยในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งต้องอาศัยหลักกลยุทธ์ในการบริหารงานวิจัยเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลโดยอาศัยหลักการ ทฤษฎี การค้นคว้าหาข้อมูลจากเอกสาร การใช้แบบสอบถามเพื่อทราบความคิดเห็นในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในทุกระดับชั้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลที่ยืนยันในการแปลผลควบคู่กับแบบสอบถามและการประเมินกลยุทธ์ที่ดำเนินการได้ผลมากน้อยเพียงใด

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิจัยในชั้นเรียนของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดยะลา
2. เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิจัยในชั้นเรียนของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดยะลา
3. เพื่อประเมินกลยุทธ์การบริหารงานวิจัยในชั้นเรียนของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดยะลา



วิธีดำเนินการวิจัย

ศึกษาสภาพการบริหารงานวิจัยในชั้นเรียนของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดยะลา

1. ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารและครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดยะลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 จำนวน 2,175 คน เขต 2 จำนวน 1,465 คน และเขต 3 จำนวน 647 คน รวมทั้งสิ้นมีจำนวน 4,287 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดยะลา จำนวน 366 คน มีวิธีการได้มาจากการคำนวณสูตรของยามาเน่ (Yamane, 1967 : 887) วิธีสุ่มกลุ่มตัวอย่างผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Cluster Random)

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของครูและผู้บริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดยะลา จำนวน 366 คน พบว่า ส่วนมากเป็นเพศหญิง ร้อยละ 73.8 เพศชายร้อยละ 26.2 อายุระหว่าง 31-40 ปีร้อยละ 35.0 รองลงมาอายุ 41-50 ปีร้อยละ 30.6 และอายุ 21-30 ปีร้อยละ 9.3 เกือบทั้งหมดเป็นตำแหน่งครู ร้อยละ 93.2 และเป็นผู้บริหาร ร้อยละ 6.8
2. สภาพการบริหารงานวิจัยในชั้นเรียนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงคะแนนจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการส่งเสริมความรู้เรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.42$; $SD = .70$) ด้านการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.31$; $SD = .76$) และด้านการสนับสนุนงบประมาณในการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.26$; $SD = .81$) ตามลำดับ
3. พัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิจัยในชั้นเรียนของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดยะลาโดยใช้วิธีการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 ท่าน
4. ผลการประเมินกลยุทธ์การบริหารงานวิจัยในชั้นเรียนของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดยะลา ที่พัฒนาขึ้น พบว่าครูและผู้บริหารมีความคิดเห็นว่ากลยุทธ์การส่งเสริมความรู้เรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียนกลยุทธ์การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการทำวิจัยในชั้นเรียนและกลยุทธ์การสนับสนุนงบประมาณในการทำวิจัยในชั้นเรียนมีความเหมาะสมและเป็นประโยชน์ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

1. สภาพการบริหารงานวิจัยในชั้นเรียนของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดยะลา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ด้านการส่งเสริมความรู้เรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์การทำวิจัยในชั้นเรียนและด้านการสนับสนุนงบประมาณในการทำวิจัยในชั้นเรียนตามลำดับ สอดคล้องกับการศึกษาของ ชัชฎาภรณ์ อารัมรุณ (2556) ศึกษาเรื่องกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2 พบว่าปัญหาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2 ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่าด้านอื่นได้แก่ ด้านการวางแผน ทั้งนี้อาจ เป็นเพราะว่าการวางแผนเป็นกระบวนการกำหนดวัตถุประสงค์และพิจารณาว่าสิ่งใดควรทำ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายนั้น ซึ่งการกำหนดเป้าหมายขององค์กรและวิธีการที่จะบรรลุเป้าหมายนั้นๆ ผู้บริหารจะต้องวางแผนด้วยหลักเหตุผล 3 ประการ คือ 1) กำหนดทิศทางสำหรับอนาคตขององค์กร เช่นต้องการกำไรที่เพิ่มขึ้น การขยายส่วนครองตลาดและความรับผิดชอบต่อสังคม 2) เพื่อกำหนดทรัพยากรขององค์กรให้บรรลุเป้าหมาย นอกจากนี้การวางแผนเป็นสิ่งที่ต้องการต้องการเปลี่ยนแปลงในอนาคต การวางแผนเป็นสะพานเชื่อมระหว่างเหตุการณ์ปัจจุบันและอนาคตซึ่งทำได้โดยการให้บรรลุเป้าหมาย ผลลัพธ์ที่ต้องการการบริหารงานวิจัยในชั้นเรียนที่ดีและมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารและครูต้องร่วมมือกันวางแผนและกำหนดเป้าหมายของการทำวิจัยในชั้นเรียน ในแต่ละปีมีใครที่จะดำเนินการในวิชาอะไร ต้องการสิ่งสนับสนุนอะไรบ้าง ตลอดจนงบประมาณที่ช่วยสนับสนุนงานวิจัยในชั้นเรียน ได้ตามเป้าหมายที่ได้ร่วมกันวางแผนอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรมและ



สอดคล้องกับงานวิจัยของ ัญญณกรณ์ เลหาเพ็ญแสง (2554) ที่ศึกษาเรื่องการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นและการนำเสนอกระบวนการนำนโยบายวิจัยในชั้นเรียนสู่การปฏิบัติในโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่ากระบวนการนำนโยบายไปปฏิบัติที่พึงประสงค์ คือการดำเนินงานเชื่อมโยงกันในกระบวนการนำนโยบายไปปฏิบัติทั้ง 5 ขั้นตอน คือ การวางแผน การจัดสรรทรัพยากร การพัฒนาบุคลากร/ฝึกอบรม โดยใช้หลักการบูรณาการอย่างมีส่วนร่วม ทั้งกระบวนการนำนโยบายไปปฏิบัติและด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง คือผู้บริหารโรงเรียน ครู/อาจารย์ ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการนำนโยบายไปปฏิบัติแบบผสมที่เน้นทั้งการควบคุมจากผู้กำหนดนโยบายมาสู่ผู้ปฏิบัติ และเน้นพฤติกรรมของผู้ปฏิบัติที่ส่งผลต่อการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงนโยบาย ดังนั้น การดำเนินงานหรือการบริหารงานวิจัยในชั้นเรียน การมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนและครู/อาจารย์ในการนำนโยบายไปปฏิบัติ จะทำให้องค์กรมีการปรับนโยบาย วิธีการดำเนินงานตามนโยบาย ให้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมยิ่งขึ้น

1.1 สภาพการบริหารงานวิจัยในชั้นเรียน ด้านการส่งเสริมความรู้เรื่องการวิจัยในชั้นเรียนโดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ขั้นตอนการวางแผน การวางแผนนโยบายที่ครูต้องทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ขั้นตอนการดำเนินการประเด็นที่สำคัญ คือจัดประชุมเชิงปฏิบัติการการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถทักษะและประสบการณ์ของครู ขั้นตอนการตรวจสอบประเมินผลประเด็นที่สำคัญ คือ การติดตามให้มีการสอดแทรกเนื้อหา ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนในกระบวนการนิเทศภายใน และขั้นตอนการพัฒนาปรับปรุงประเด็นที่สำคัญ คือ การสร้างจิตสำนึกกระตุ้นให้ครูอ่านหนังสือ ตำรา เอกสารและวารสารทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนตามลำดับสอดคล้องกับ การศึกษางานวิจัยของ ัญญณกรณ์ เลหาเพ็ญแสง (2554) ที่ศึกษาเรื่องการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นและการนำเสนอกระบวนการนำนโยบายวิจัยในชั้นเรียนสู่การปฏิบัติในโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่าการพัฒนาบุคลากร/ฝึกอบรมเป็นกระบวนการที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุดที่ผู้บริหารโรงเรียนควรสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องทั้งภายในโรงเรียนและกับหน่วยงานต่างๆและควรให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดอบรมปฏิบัติการภายในโรงเรียน รวมทั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในโรงเรียน ด้วยการอภิปรายปัญหาการเรียนการสอน เพื่อนำมาใช้เป็นประเด็นของการวิจัยในชั้นเรียน

1.2 สภาพการบริหารงานวิจัยในชั้นเรียน ด้านการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการทำวิจัย ในชั้นเรียน ขั้นตอนการวางแผนโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ขั้นตอนการวางแผน ประเด็นที่สำคัญ คือ การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและปัญหาอุปสรรคในการทำวิจัยในชั้นเรียน ขั้นตอนการดำเนินการประเด็นที่สำคัญ คือ จัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ที่เหมาะสมในการทำวิจัยในชั้นเรียน ขั้นตอนการตรวจสอบประเมินผล ประเด็นที่สำคัญ คือ การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนและการกำกับติดตามให้ครูผู้สอนได้มีการทดลองใช้สื่ออุปกรณ์และครุภัณฑ์ต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน และขั้นตอนการพัฒนาปรับปรุงประเด็นที่สำคัญ คือ การพัฒนาปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อบริการให้ครูได้ใช้เป็นแหล่งศึกษา ค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับงานวิจัยในชั้นเรียน สอดคล้องกับการศึกษา ของ บุญศรีไชยบุตติ (2546) ได้ศึกษาการจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนประถมศึกษ อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารโรงเรียนมีปัญหากในการจัดทำแผนกลยุทธ์ ได้แก่ ด้านการกำหนดกลยุทธ์สถานศึกษา ด้านการศึกษาสภาพสถานศึกษาและด้านการกำหนดทิศทางของสถานศึกษา สำหรับแนวทางแก้ไขปัญหาคือจัดประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ชี้แจงประสานงาน จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยและใหม่อยู่เสมอ สร้างกลยุทธ์ที่ง่าย และสร้างเครื่องมือประเมินที่ดีต่อการปฏิบัติงานวิจัย ของ ัญญณกรณ์ เลหาเพ็ญแสง (2554) ที่ศึกษาเรื่องการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นและการนำเสนอกระบวนการนำนโยบายวิจัยในชั้นเรียนสู่การปฏิบัติในโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่าประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุดอยู่ในขั้นการจัดสรรทรัพยากร คือ ประเด็นการสนับสนุนงบประมาณการทำวิจัยอย่างเพียงพอ และการสนับสนุนงบประมาณการทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง การนำนโยบายวิจัยในชั้นเรียนไปสู่การปฏิบัติ จึงต้องคำนึงถึงการบริหารจัดการด้านทรัพยากรเป็นอันดับแรก เนื่องจากโรงเรียนไม่มีทรัพยากรที่จะใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างเพียงพอ แม้จะมีการวางแผนและกำหนดกลยุทธ์ที่ดี แต่จะไม่สามารถนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเต็มที่ เพราะไม่มีความพร้อมด้านทรัพยากร ทำให้เกิดอุปสรรคต่อการ



ดำเนินงานตามนโยบาย ดังนั้นโรงเรียนควรมีการจัดสรรงบประมาณด้านการวิจัยไว้ในแผนงาน โครงการของโรงเรียน และมีการกระจายงบประมาณ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือชั้นเรียน เพื่อให้เกิดความทั่วถึงในการจัดสรรงบประมาณ

1.3 สภาพการบริหารงานวิจัยในชั้นเรียน ด้านการสนับสนุนงบประมาณในการทำวิจัยในชั้นเรียน

โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ขั้นตอนการวางแผน ประเด็นที่สำคัญ คือ การสำรวจสภาพความต้องการงบประมาณการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ขั้นตอนการดำเนินการประเด็นที่สำคัญ คือ จัดสรรงบประมาณในการประชุม อบรม สัมมนาเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ของครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน ขั้นตอนการตรวจสอบประเมินผล ประเด็นที่สำคัญ คือ การติดตามการใช้จ่ายเงินงบประมาณเพื่อพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน ขั้นตอนการพัฒนาปรับปรุงประเด็นที่สำคัญ คือ การเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนที่มีผลงานวิจัยได้มีโอกาสในการเผยแพร่ผลงานของตนสอดคล้องกับการศึกษา ของ ชัชฎาภรณ์ อร่ามรุณ (2556) ที่ศึกษาเรื่อง กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2 พบว่า การเพิ่มศักยภาพของผู้บริหารงานวิชาการด้านภาวะผู้นำ ทำงานเป็นทีม นิเทศภายใน สร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากรและ การบริหารงบประมาณ งานวิจัยของ สุจิตรา โอสธอภิกษ์ (2552) ที่ศึกษาเรื่อง การนำเสนอกลยุทธ์ การบริหารงานวิจัยตามกลุ่มสาขาวิชาของมหาวิทยาลัยเอกชนในประเทศไทย พบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิจัยของมหาวิทยาลัยเอกชน ประกอบด้วย ปัจจัยด้านการผลิตผลงานวิจัย ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์การวิจัย หน่วยงานวิจัย ผู้บริหารงานวิจัย การบริหารงานวิจัยระดับคณะ/สาขาวิชา งบประมาณการวิจัย การบริหารนักวิจัย โครงสร้างพื้นฐานการบริหาร โครงการวิจัยและระบบบัณฑิตศึกษา ปัจจัยด้านการเผยแพร่ ผลงานวิจัย ประกอบด้วย ผลงานวิจัย และการสนับสนุนงบประมาณในการนำเสนอผลงานวิจัย การดำเนินงานจะสำเร็จได้นั้นผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำ ในการนำพาสู่เป้าหมายในการทำวิจัยในชั้นเรียน สอดคล้องกับการศึกษาของ ชวนพิศ สิทธิธาดา (2552) ได้ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิผล ผลการวิจัย พบว่า 1. องค์ประกอบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิผลประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ 1) สมรรถนะด้านวิชาชีพ 2) สมรรถนะด้านภาวะผู้นำ 3) สมรรถนะด้านหน้าที่ 4) สมรรถนะด้านบุคคล และ 5) สมรรถนะด้านการบังคับบัญชา 2. รูปแบบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิผล เป็นรูปแบบที่ประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ 5 องค์ประกอบที่มีความถูกต้องเหมาะสมเป็นไปได้ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ และการศึกษาของ ประคอง รัตมีแก้ว (2551) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ผลการวิจัย พบว่า 1. องค์ประกอบ คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ 1) ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหาร 2) การครองตนของผู้บริหาร 3) ความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้บริหาร และ 4) บุคลิกภาพของผู้บริหาร 2. แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ผู้บริหารควรจะมีการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำ โดย ศึกษาเอกสารและคู่มือการปฏิบัติงาน การศึกษาต่อ การศึกษาดูงาน การเข้ารับการฝึกอบรมและการเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการ

2. การพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิจัยในชั้นเรียนของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดยะลา

2.1 กลยุทธ์การส่งเสริมความรู้เรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน ผู้ทรงคุณวุฒิได้มีการนำเสนอการพัฒนา กลยุทธ์ด้านความรู้ 7 ประเด็นที่สำคัญ ได้แก่ 1) กำหนดเป็นนโยบายและแผนงานที่ชัดเจนเพื่อขับเคลื่อนการทำวิจัยในชั้นเรียน 2) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง 3) ส่งครูเข้าอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน 4) จัดให้มีการยกย่องเชิดชูครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน 5) จัดให้มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้นเรียน เช่น จัดนิทรรศการ รวบรวมผลงานเด่น 6) จัดตั้งศูนย์วิจัยในโรงเรียนและ 7) นิเทศติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ทั้งนี้การพัฒนากลยุทธ์สอดคล้องกับการศึกษาของธัญญภรณ์ เลหาพะเพ็ญแสง (2554) ศึกษา เรื่องการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นและการนำเสนอกระบวนการนำนโยบายการวิจัยในชั้นเรียนสู่การปฏิบัติในโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่ากระบวนการนำนโยบายไปปฏิบัติที่พึงประสงค์ คือ การดำเนินงานเชื่อมโยงกันในการกระบวนการนำนโยบายไปปฏิบัติทั้ง 5 ขั้นตอน คือ การวางแผน การจัดสรรทรัพยากร การพัฒนาบุคลากร/ฝึกอบรม โดยใช้หลักการบูรณาการอย่างมีส่วนร่วม ทั้งกระบวนการนำนโยบายไปปฏิบัติและด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง คือผู้บริหาร



โรงเรียน ครู/อาจารย์ ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการนำนโยบายไปปฏิบัติแบบผสมที่เน้นทั้งการควบคุมจากผู้กำหนดนโยบายมาสู่ผู้ปฏิบัติ และเน้นพฤติกรรมของผู้ปฏิบัติที่ส่งผลต่อการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงนโยบาย ดังนั้นการดำเนินงานหรือการบริหารงานวิจัยในชั้นเรียน การมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนและครู/อาจารย์ในการนำนโยบายไปปฏิบัติจะทำให้องค์กรมีการปรับนโยบาย วิธีการดำเนินงานตามนโยบายให้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมและการศึกษาของซัชฎาภรณ์ อร่ามรุณ (2556) ศึกษาเรื่องกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เขต 2 พบว่าผู้บริหารจะต้องวางแผนประเด็นกลยุทธ์ที่ว่าด้วยการพัฒนาการจัดระบบการวางแผนการบริหารงานวิชาการให้มีคุณภาพ มี 3 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ 1) ส่งเสริมศักยภาพในการวางแผนการบริหารงานวิชาการของบุคลากรทุกฝ่าย 2) ปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการวางแผนการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพ และ 3) พัฒนาระบบกระบวนการจัดทำแผนการบริหารงานวิชาการ แบบมีส่วนร่วมให้มีประสิทธิภาพ จะเห็นได้ว่ากลยุทธ์ที่กล่าวถึงนั้นเป็นกลยุทธ์ที่สำคัญเพราะการวางแผนต้องตัดสินใจในการกำหนดเป้าหมายและวิธีการที่เหมาะสมกับบริบทของแต่ละแห่งที่จะทำให้ครูมีขวัญกำลังใจในการพัฒนางานวิชาการ โดยเฉพาะการวิจัยในชั้นเรียน หากผู้บริหารและครูได้ร่วมมือกันปรึกษาวางแผนในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน มีแหล่งให้ศึกษาค้นคว้า มีการสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต ที่งานวิจัยในชั้นเรียนในแต่ละปีได้ตามเป้าหมายที่กำหนดและการศึกษาของ Good nough (2001 :180-193) ได้ทำการศึกษาพัฒนาครูด้วยวิธีการวิจัยปฏิบัติการ ผ่านกรณีศึกษาที่เป็นครูระดับประถมศึกษา ที่มีชื่อว่า “อิงกริด” (Ingrid) พบว่าการพัฒนาครูด้วยการวิจัยปฏิบัติการมีข้อจำกัดอยู่ที่การที่ครูขาดทักษะหรือความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการวิจัยและการขาดแคลนในเรื่องของเวลา แต่การวิจัยปฏิบัติการก็มีจุดแข็งอยู่ที่การช่วยเป็นกรอบในการปฏิบัติงาน สำหรับครูในการสำรวจและใช้องค์ความรู้ที่ได้มาผลิตและสร้างสรรค์องค์ความรู้ทางการศึกษา เป็นโอกาสสำหรับครูในการแบ่งปันองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยและสิ่งที่สำคัญที่สุด คือ การทำให้การปฏิบัติงานในชั้นเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้น นอกจากนี้ยังพบว่าการพัฒนาวิชาชีพเกิดจากความร่วมมือและการสนับสนุนจากคณาจารย์นักวิจัยการปฏิบัติการแสดงให้เห็นหลักฐานที่สนับสนุนคุณค่าของการวิจัยปฏิบัติการในการพัฒนาครู

2.2 กลยุทธ์การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการทำวิจัยในชั้นเรียน ผู้ทรงคุณวุฒิได้นำเสนอการพัฒนา กลยุทธ์การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการทำวิจัยในชั้นเรียนไว้ 6 ประเด็น ที่สำคัญได้แก่ 1) จัดประชุมครูเพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง 2) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการทำวิจัยในชั้นเรียน 3) สนับสนุนการผลิตสื่อและวัสดุอุปกรณ์ในการทำวิจัยในชั้นเรียน 4) พัฒนาโปรแกรมให้เหมาะสมกับการใช้งานในการวิเคราะห์ข้อมูล 5) มีแหล่งให้ศึกษาค้นคว้า มีการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 6) นิเทศติดตามให้คำปรึกษา เมื่อมีปัญหาในการใช้สื่อและวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์เพื่อการวิจัยในชั้นเรียนเป็นประเด็นที่สำคัญหากผู้บริหารให้ความสำคัญ กำหนดเป็นนโยบายอย่างชัดเจนแล้ว ก็ทำให้ครูมีกำลังใจมีวัสดุอุปกรณ์ที่ช่วยให้การวิจัยเป็นไปได้อย่างดีและมีความคล่องตัวในการทำวิจัยมากขึ้น สอดคล้องกับผลการศึกษาของเสาวภา นิสมโกมล (2558) ที่ศึกษา เรื่องกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาพลเมืองคุณภาพ พบว่า กลยุทธ์หลัก คือพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาพลเมืองคุณภาพ กลยุทธ์รอง 1) กระตุ้นการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาพัฒนาพลเมืองคุณภาพให้มีความสามารถด้านเศรษฐกิจ 2) สนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาพลเมืองคุณภาพด้านมีความคิดสร้างสรรค์และความคิดเชิงวิพากษ์และการศึกษาของ รัตนาภรณ์ วรณคำ (2548) ศึกษาวิจัยเรื่องสภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูประถมศึกษาในอำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่พบว่าครูได้รับการสนับสนุนเพื่อทำวิจัยในชั้นเรียนโดยปรึกษาเพื่อนครูที่มีความรู้และทางโรงเรียนจัดหาเอกสาร ตำรา วารสาร งานวิจัยไว้ที่ห้องสมุดและจัดอุปกรณ์เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครู แหล่งข้อมูลที่ได้นำมาใช้ในการ คือ ตัวบุคคลและห้องสมุดและได้รับแรงจูงใจในการทำวิจัยในชั้นเรียนจากปัญหาการเรียนการสอนและนำมาเป็นผลงานทางวิชาการ กระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน บุคลากรที่เกี่ยวข้องที่เป็นผู้บริหารและบุคคลที่มีส่วนร่วม งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ แหล่งข้อมูล และการศึกษาและการศึกษาของ Kenneth (1992 : 102-105) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาครูนักวิจัยในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายของรัฐเพนซิลวาเนียตอนเหนือ พบว่ามีบทสรุปเกี่ยวกับการวิจัยของครูทั้งหมด 6 ข้อใหญ่ ๆ แต่ข้อสรุปที่ 3 ถึง 6 สะท้อนถึงความคิดของผู้เข้าร่วมในประเด็นการวิจัย



ของครูถึงขั้นตอนการพัฒนาบุคลากร โดยสรุปข้อที่ 3 คือ การสนับสนุนและให้ความร่วมมือจากฝ่ายบริหาร ที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อความพยายามทำวิจัยของครู ข้อสรุปข้อที่ 4 คือ การพิจารณาความคิดเห็นโดยผู้เข้าร่วมว่าด้วยการวิจัยในประเด็นการวิจัยในฐานะที่เป็นเครื่องมือพัฒนาวิชาชีพที่ได้ผล ข้อสรุปที่ 5 อธิบายอุปสรรคที่เด่นๆ 2 อย่างต่องานวิจัยของครู คือ เวลาและทัศนคติโดยสรุป ข้อที่ 6 คือ การส่งเสริมงานวิจัยของครูในโรงเรียนของรัฐ เพนซิลวาเนีย เพื่อพัฒนาบุคลากรเป็นสิ่งที่เป็นไปได้ อย่างไรก็ดี ต้องทำด้วยความสมัครใจ ทำเป็นระบบร่วมมือร่วมใจ กับสิ่งที่ได้เพิ่มจากงานวิจัยนี้ คือ การอธิบายขั้นตอนการ พัฒนาบุคลากรซึ่งเป็นรูปแบบผสมผสานทฤษฎีและการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความเข้าใจในปรากฏการณ์ของชั้นเรียน ทำให้ครูไม่เพียง แต่ได้เปรียบการสอนด้วยการสอบถาม ซึ่งใช้ห้องเรียนเป็นหลักเท่านั้น แต่ยังมีส่วนให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิจัยเพื่อการศึกษาที่ดีกว่า

2.3 กลยุทธ์การสนับสนุนงบประมาณในการทำวิจัยในชั้นเรียน ผู้ทรงคุณวุฒิได้นำเสนอการพัฒนา กลยุทธ์การสนับสนุนงบประมาณในการทำวิจัยในชั้นเรียนไว้ 5 ประเด็นที่สำคัญได้แก่ 1) สำรวจวิเคราะห์ความ ต้องการการใช้งบประมาณในการทำวิจัยในชั้นเรียน 2) แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณางบประมาณโดยให้ครูเข้ามามี ส่วนร่วมในการวางแผนงบประมาณ 3) จัดสรรงบประมาณให้เหมาะสมกับบริบทในการทำวิจัยในชั้นเรียน 4) นิเทศ ติดตามการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 5) รายงานผลการทำวิจัยในชั้นเรียน งบประมาณถือว่าเป็นกล ยุทธ์ที่มีความสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนให้การทำวิจัยบรรลุผลและเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด เพราะหากไม่มี งบประมาณในการทำวิจัย ครูมักจะละเลยและไม่ให้ความสำคัญในการทำวิจัย ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของสุจิตรา โอสสถอภีรักษ์ (2552) ที่ได้ศึกษาเรื่องการนำเสนอกลยุทธ์ การบริหารงานวิจัยตามกลุ่มสาขาวิชาของมหาวิทยาลัย เอกชนในประเทศไทย พบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิจัยของมหาวิทยาลัยเอกชน ปัจจัยด้านการผลิต ผลงานวิจัย ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์การวิจัย หน่วยงานวิจัย ผู้บริหารงานวิจัย การบริหารงานวิจัยระดับคณะ/ สาขาวิชา งบประมาณการวิจัย การบริหารนักวิจัย โครงสร้างพื้นฐานการบริหารโครงการวิจัย และระบบบัณฑิตศึกษา ปัจจัยด้านการเผยแพร่ผลงานวิจัย ประกอบด้วย ผลงานวิจัยและการสนับสนุนงบประมาณในการนำเสนอผลงานวิจัย กลยุทธ์สนับสนุนงบประมาณการเผยแพร่ผลงานวิจัย เป็นกลยุทธ์ที่มุ่งกำจัดจุดอ่อน จากการที่จำนวนผลงานวิจัยที่ ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่มีจำนวนน้อย โดยการสนับสนุนงบประมาณในการตีพิมพ์เผยแพร่หรือนำเสนอผลงาน มหาวิทยาลัยควรกำหนดวงเงินสนับสนุนให้ชัดเจน และมีแนวทางในการปฏิบัติในการของบประมาณสนับสนุน ดังกล่าว และสอดคล้องกับการศึกษาของชาติติยา ดังสำราญ (2552) วิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์สำหรับ โรงเรียนขนาดเล็ก ผลการวิจัยพบว่า 1.องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ 1) วางแผนกลยุทธ์ 2) ประเมินกลยุทธ์ของโรงเรียน 3) กำหนดทิศทางของโรงเรียน 4) กำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน 5) การปฏิบัติตามกลยุทธ์ของโรงเรียน และ 6) ประเมินกลยุทธ์โรงเรียน 2. รูปแบบ การบริหารเชิงกลยุทธ์สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก เป็นรูปแบบที่ประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญ 6 องค์ประกอบ ซึ่ง มีความเหมาะสม ถูกต้อง เป็นไปได้และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

3. การประเมินกลยุทธ์การบริหารงานวิจัยในชั้นเรียนของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดยะลา

3.1 การประเมินกลยุทธ์การบริหารงานวิจัยในชั้นเรียน ด้านการส่งเสริมความรู้เรื่องการทำวิจัยในชั้น เรียน ประเด็นที่มีความคิดเห็นว่าเป็นประโยชน์มากที่สุด คือกำหนดเป็นนโยบายและแผนงานที่ชัดเจน เพื่อขับเคลื่อนการทำวิจัยในชั้นเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่องนิเทศติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องและจัดให้มีการยกย่องเชิดชูครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนประเด็นที่มีความคิดเห็น เหมาะสมและประโยชน์น้อยที่สุด คือ จัดตั้งศูนย์วิจัยในโรงเรียน ทั้งนี้เป็นเพราะว่า นโยบายของผู้บริหารมีความสำคัญ ที่กำหนดทิศทางในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการได้ ครูจะได้ดำเนินการตาม นโยบายที่ได้อ้างไว้ โดยนโยบายนั้นเป็นการร่วมคิดร่วมทำของครูและผู้บริหาร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุจิตรา โอสสถอภีรักษ์ (2552) ที่ได้ศึกษาเรื่องการนำเสนอกลยุทธ์การบริหารงานวิจัยตามกลุ่มสาขาวิชาของมหาวิทยาลัย เอกชนในประเทศไทยพบว่าการประเมินกลยุทธ์การบริหารงานวิจัยในชั้นเรียน โดยเน้นวิธีการดำเนินการ ดังนี้ 1) ส่งเสริมให้ครูรวมกลุ่มกันเป็นเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพครูเป็นกลุ่มสาระวิชาหรือเป็นกลุ่มระดับชั้นหรืออื่นๆตามความ สมัครใจ 2) ส่งเสริมให้ครูขยายเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพครูไปสู่สถาบันการศึกษาภายนอกหรือหน่วยงานอื่นๆที่เอื้อต่อ



การเรียนการสอนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการศึกษาของธัญญภรณ์เลาหะเพ็ญแสง (2554) ที่ศึกษาเรื่องการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นและการนำเสนอกระบวนการนำนโยบายวิจัยในชั้นเรียนสู่การปฏิบัติในโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่ากระบวนการนำนโยบายไปปฏิบัติที่พึงประสงค์ คือการดำเนินงานเชื่อมโยงกันในกระบวนการนำนโยบายไปปฏิบัติทั้ง 5 ขั้นตอน คือ การวางแผน การจัดสรรทรัพยากร การพัฒนาบุคลากร/ฝึกอบรม โดยใช้หลักการบูรณาการอย่างมีส่วนร่วมทั้งกระบวนการนำนโยบายไปปฏิบัติและด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องคือผู้บริหารโรงเรียน ครู/อาจารย์สอดคล้องกับทฤษฎีการนำนโยบายไปปฏิบัติแบบผสมที่เน้นทั้งการควบคุมจากผู้กำหนดนโยบายมาสู่ผู้ปฏิบัติ และเน้นพฤติกรรมของผู้ปฏิบัติที่ส่งผลต่อการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงนโยบาย ดังนั้น การดำเนินงานหรือการบริหารงานวิจัยในชั้นเรียน การมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนและครู/อาจารย์ในการนำนโยบายไปปฏิบัติจะทำให้องค์กรมีการปรับนโยบาย วิธีการดำเนินงานตามนโยบายให้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมยิ่งขึ้นผลการประเมินอีกประเด็นที่สำคัญ คือ การให้ความรู้ในการทำวิจัยในชั้นเรียนและมีการติดตามประเมินผล เป็นเรื่องสำคัญ ที่ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญในการส่งเสริมความรู้ในการทำวิจัยในชั้นเรียนให้กับครูผู้สอนอย่างเป็นระบบ และนำไปปฏิบัติได้จริงสอดคล้องกับการศึกษาของธัญญภรณ์ เลาหะเพ็ญแสง (2554) ที่ศึกษาเรื่อง การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นและการนำเสนอกระบวนการนำนโยบายวิจัยในชั้นเรียนสู่การปฏิบัติในโรงเรียนพบว่า การส่งเสริมความรู้เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียนประเด็นที่สำคัญคือจัดประชุมเชิงปฏิบัติการการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถทักษะและประสบการณ์ของครู ขั้นตอนการตรวจสอบประเมินผล ประเด็นที่สำคัญคือการติดตามให้มีการสอดแทรกเนื้อหา ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนในกระบวนการนิเทศภายในและขั้นตอนการพัฒนาปรับปรุง ประเด็นที่สำคัญ คือการสร้างจิตสำนึกกระตุ้นให้ครูอ่านหนังสือ ตำรา เอกสารและวารสารทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน ตามลำดับ ส่วนการพัฒนาบุคลากร/ฝึกอบรมเป็นกระบวนการที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุดที่ผู้บริหารโรงเรียนควรสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องทั้งภายในโรงเรียนและกับหน่วยงานต่างๆ และควรให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดอบรมปฏิบัติการภายในโรงเรียน รวมทั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในโรงเรียน ด้วยการอภิปรายปัญหาการเรียนการสอน เพื่อนำมาใช้เป็นประเด็นของการวิจัยในชั้นเรียน การศึกษาของ Kenneth (1992 : 102-105) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาครูนักวิจัยในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายของรัฐเพนซิลวาเนียตอนเหนือ พบว่ามีการส่งเสริมงานวิจัยของครูในโรงเรียนของรัฐเพนซิลวาเนีย เพื่อพัฒนาบุคลากรเป็นสิ่งที่เป็นไปได้ อย่างไรก็ดี ต้องทำด้วยความสมัครใจ ทำเป็นระบบร่วมมือร่วมใจกับสิ่งที่ได้เพิ่มจากงานวิจัยนี้คือการอธิบายขั้นตอนการพัฒนาบุคลากร ซึ่งเป็นรูปแบบผสมผสานทฤษฎีและการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความเข้าใจในปรากฏการณ์ของชั้นเรียน ทำให้ครูไม่เพียง แต่ได้เปรียบการสอนด้วยการสอบถาม ซึ่งใช้ห้องเรียนเป็นหลักเท่านั้น แต่ยังมีส่วนให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิจัยเพื่อการศึกษาที่ดีกว่า

3.2 การประเมินกลยุทธ์การบริหารงานวิจัยในชั้นเรียน ด้านการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ ในการทำวิจัยในชั้นเรียน ประเด็นที่มีความคิดเห็นเหมาะสมและประโยชน์มากที่สุด คือมีแหล่งให้ศึกษาค้นคว้า มีการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่รวดเร็วและทันสมัย สนับสนุนการผลิตสื่อและวัสดุอุปกรณ์ในการทำวิจัยในชั้นเรียนนิเทศติดตามให้คำปรึกษาเมื่อมีปัญหาในการใช้สื่อและวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องและจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการทำวิจัยในชั้นเรียนและประเด็นที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุด คือพัฒนาโปรแกรมให้เหมาะสมกับการใช้งานในการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีความสำคัญและเป็นการกำลังใจที่จะทำให้ครูสนใจและทำวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้น คือ การจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอทันสมัยและสนองความต้องการของครูได้ทันทั่วทั้งโดยเฉพาะมีแหล่งค้นคว้างานวิจัยต่างๆ จากห้องสมุด จากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การสืบค้นข้อมูลงานวิจัยจากอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัยในประเทศและต่างประเทศ สอดคล้องกับการศึกษาของชัชฎาภรณ์ อารัมรุณ (2556) ที่ศึกษาเรื่องกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภองาวเพชร เขต 1 และ เขต 2 พบว่าประเด็นกลยุทธ์ที่ว่าด้วยการพัฒนา การจัดระบบการวางแผนการบริหารงานวิชาการให้มีคุณภาพ คือ ปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการวางแผนบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพ และพัฒนาระบบกระบวนการจัดทำแผนการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมให้มีประสิทธิภาพ ประเด็นการสนับสนุนการเรียนรู้จะทำให้ครูมีขวัญกำลังใจในการพัฒนางานวิชาการ



โดยเฉพาะการทำวิจัยในชั้นเรียน หากผู้บริหารและครูได้ร่วมมือกัน ปรีกษาวางแผนในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน มีแหล่งให้ศึกษาค้นคว้า มีการสืบค้นทางอินเทอร์เน็ตที่รวดเร็วและทันสมัย มีโปรแกรมการวิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งมีครูที่เลี้ยงที่ปรึกษาที่จะช่วยให้เกิดผลงานวิจัยในชั้นเรียนในแต่ละปี ได้ตามเป้าหมายที่กำหนดการศึกษาของเสาวภา นิสมโกมล (2558) ศึกษาเรื่องกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาพลเมืองคุณภาพ พบว่าส่งเสริมศึกษาสำรวจ วิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา พัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม และมีแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ส่งเสริมการจัดทำและจัดทำสื่อการสอน สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาและส่งเสริมการจัดทำสื่อและจัดหาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อนำเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาการเรียนการสอนการศึกษาของอศรายุทธ ศรีใจอินทร์ (2552) ที่ศึกษาเรื่องการนำเสนอกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน พบว่ากลยุทธ์โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน ประเด็นกลยุทธ์ คือ สนับสนุนให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งในและนอกโรงเรียนใช้ในการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย กลยุทธ์โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนที่มีความเป็นเลิศ ประเด็นกลยุทธ์ คือ จัดหาและพัฒนาสื่อหนังสือห้องสมุด ประกอบการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย และจัดให้มีเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และสิ่งอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับการเรียนการสอนแก่ครูและนักเรียนอย่างพอเพียงการศึกษาของ Good enough (2001) ทำการศึกษาพัฒนาครูด้วยวิธีการวิจัยปฏิบัติการ ผ่านกรณีศึกษาที่เป็นครูระดับประถมศึกษา ที่มีชื่อว่า “อิงกริด” (Ingrid) พบว่าการพัฒนาครูด้วยการวิจัย ปฏิบัติการมีจุดแข็งอยู่ที่การช่วยเป็นกรอบในการปฏิบัติงาน สำหรับครูในการสำรวจและใช้ข้อค้นคว้าที่ได้มาผลิตและสร้างสรรค์องค์ความรู้ทางการศึกษา เป็นโอกาสสำหรับครูในการแบ่งปันองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยและสิ่งที่สำคัญที่สุด คือการทำให้การปฏิบัติงานในชั้นเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้น นอกจากนี้ยังพบว่าการพัฒนาวิชาชีพเกิดจากความร่วมมือและการสนับสนุนจากคณะนักวิจัยการปฏิบัติการ ซึ่งแสดงให้เห็นหลักฐานที่สนับสนุนคุณค่าของการวิจัยปฏิบัติการในการพัฒนาครู

3.3 การประเมินกลยุทธ์การบริหารงานวิจัยในชั้นเรียน ด้านการสนับสนุนงบประมาณในการทำวิจัยในชั้นเรียน ประเด็นที่มีความคิดเห็นเหมาะสมมากที่สุด คือ รายงานผลการทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นประโยชน์มากที่สุดคือนิเทศติดตาม การใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องและมีเหมาะสมและประโยชน์น้อยที่สุด คือ สำรวจวิเคราะห์ความต้องการการใช้งบประมาณในการทำวิจัยในชั้นเรียน ทั้งนี้เป็นเพราะว่างบประมาณในการทำวิจัยเป็นสิ่งสนับสนุนที่สำคัญที่จะช่วยให้งานวิจัยนั้นบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้งบประมาณเป็นขวัญกำลังใจอย่างหนึ่งที่จะช่วยผลักดันให้ผลงานวิจัยที่เพิ่มขึ้นตามนโยบายและความต้องการของผู้บริหารโรงเรียน จากผลการประเมินกลยุทธ์ของผู้บริหารจะพบว่า การวางแผนการใช้เงิน จัดสรรงบประมาณให้เหมาะสมกับบริบทในการทำวิจัยให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการพิจารณางบประมาณสอดคล้องกับงานวิจัยของอรรถกฤษณ์ เล่าเหะเพ็ญแสง (2554) ที่ศึกษาเรื่อง การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นและการนำเสนอกระบวนการนำนโยบายวิจัยในชั้นเรียนสู่การปฏิบัติในโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า การวางแผน การจัดสรรทรัพยากร การพัฒนาบุคลากร/ฝึกอบรม โดยใช้หลักการบูรณาการอย่างมีส่วนร่วม ทั้งกระบวนการนำนโยบายไปปฏิบัติ และด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง คือ ผู้บริหารโรงเรียน ครู/อาจารย์ ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการนำนโยบายไปปฏิบัติแบบผสมที่เน้นทั้งการควบคุมจากผู้กำหนดนโยบายมาสู่ผู้ปฏิบัติ และเน้นพฤติกรรมของผู้ปฏิบัติที่ส่งผลต่อการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงนโยบายสู่จิตรา อัสถอภีรักษ์ (2552) ที่ศึกษาเรื่อง การนำเสนอกลยุทธ์การบริหารงานวิจัยตามกลุ่มสาขาวิชาของมหาวิทยาลัยเอกชนในประเทศไทย พบว่ากลยุทธ์สนับสนุนงบประมาณการเผยแพร่ผลงานวิจัย เป็นกลยุทธ์ที่มุ่งกำจัดจุดอ่อน จากการที่จำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่มีจำนวนน้อย โดยการสนับสนุนงบประมาณในการตีพิมพ์เผยแพร่หรือนำเสนอผลงาน มหาวิทยาลัยควรกำหนดวงเงินสนับสนุนให้ชัดเจน และมีแนวทางในการปฏิบัติในการของบประมาณสนับสนุนดังกล่าว สอดคล้องกับการศึกษาของจำเนียร ชุณหโสภาค (2558) ที่ศึกษาเรื่องกลยุทธ์การส่งเสริมให้มีการสร้างงานวิจัยเพื่อการนำไปใช้ประโยชน์ของมหาวิทยาลัยรามคำแหง พบว่า กลยุทธ์ให้ความเสมอภาคแก่บุคลากรในการพิจารณาจัดสรรทุนสนับสนุนการวิจัย การให้งบประมาณการวิจัย สรรหาแหล่งทุนจากภายนอก จัดประกวดหรือแข่งขันในการทำวิจัยโดย



มีรางวัลให้สัญญาบัตร เล่าหะเพ็ญแสง (2554) ที่ศึกษาเรื่องการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นและการนำเสนอกระบวนการนำนโยบายวิจัยในชั้นเรียนสู่การปฏิบัติในโรงเรียน พบว่าประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุดอยู่ในขั้นตอนการจัดสรรทรัพยากร คือ ประเด็นการสนับสนุนงบประมาณการทำวิจัยอย่างเพียงพอและการสนับสนุนงบประมาณการทำวิจัยอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับผลการเปรียบเทียบสมรรถนะองค์กรที่ด้านความเพียงพอของทรัพยากร ซึ่งความเพียงพอของทรัพยากรเป็นปัจจัยสำคัญต่อการนำนโยบายไปปฏิบัติ และการศึกษาของสุพรรณิ สัตตธนชัยภัทร (2557) วิจัย เรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครู ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครู เรียงตามลำดับ ดังนี้ 1) ด้านการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน 2) ด้านการจัดให้มีส่งเสริมสภาพการเรียนรู้ 3) ด้านการควบคุมการใช้เวลาในการสอน 4) ด้านการพัฒนาและสร้างมาตรฐาน 5) ด้านการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน 6) ด้านการสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียนและ 7) ด้านการประสานงานการใช้หลักสูตร

ข้อเสนอแนะ

1. ผู้บริหาร ควรนำประเด็นกลยุทธ์ที่สำคัญมาใช้ในการบริหารงานวิจัยในชั้นเรียนของครู โดยการกำหนดเป็นนโยบายและแผนงานที่ชัดเจนเพื่อขับเคลื่อนการทำวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง ส่งครูเข้าอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน จัดให้มีการยกย่องเชิดชูครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน จัดให้มีการเผยแพร่ผลงาน เช่น จัดนิทรรศการ รวบรวมผลงานเด่นจัดตั้งศูนย์วิจัยในโรงเรียนและนิเทศติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จะทำให้ครูที่ทำงานวิจัยหรือที่ยังไม่ได้ทำ มีแรงกระตุ้นในการทำงานให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน
2. ผู้บริหาร ควรนำผลงานการวิจัยในชั้นเรียนที่ครูทำแล้วประสบความสำเร็จมาเป็นเกณฑ์ในการพิจารณาความดีความชอบประจำปี ซึ่งจะ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูทุกคนในการนำเอาการวิจัยในชั้นเรียนมาช่วยปรับปรุงหรือแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอน
3. เมื่อมีการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียน ผู้บริหารควรสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์เครื่องอำนวยความสะดวกให้เพียงพอและทันสมัย ตลอดจนสนับสนุนงบประมาณในการทำวิจัยให้เพียงพอกับความต้องการของครูเพราะทำให้ครูทำการวิจัยได้สะดวกและคล่องตัวมากขึ้น

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ.
- กรมสามัญศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). การวางแผนกลยุทธ์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา.
- _____. (2534 ก). การนิเทศภายในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์.
- กองการวิจัยการศึกษา, กรมวิชาการ. (2542). วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ. กรุงเทพมหานคร : กองวิจัยทางการศึกษา.
- กัญญาบุตร ล้อมสาย. (2552). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนากระบวนการคิดในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- โกวิท ประวาลพุกษ์. (2545). แนวทางการทำวิจัยของครูในชั้นเรียนเพื่อรองรับหลักสูตรใหม่. เอกสารอัดสำเนา กรุงเทพมหานคร : สถาบันพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ.
- ชัตติยา ด้วงสำราญ. (2552). รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพมหานคร : พริกหวานกราฟฟิค.