



รูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ในเขตภาคกลาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชิตวีร์ มอญเพชร *

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สรายุทธ์ เศรษฐขจร **

ดร.พิมลพรรณ เพชรสมบัติ ***

~~~~~

คำสำคัญ : โรงเรียนสอนเป็นภาษาอังกฤษ/ หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ/  
การสอนด้วยภาษาอังกฤษ

### บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องนี้เป็นการศึกษาวิจัยแบบผสมผสานเชิงปริมาณและคุณภาพ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในเขตภาคกลาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในเขตภาคกลาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและ 3) เพื่อตรวจสอบรูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในเขตภาคกลาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ บุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในเขตภาคกลางจาก 107 แห่งจำนวน 321 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม และแบบประเมิน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า

1. องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในเขตภาคกลางประกอบด้วย 7 องค์ประกอบได้แก่ (1) องค์ประกอบด้านการบริหารจัดการ (2) องค์ประกอบด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ (3) องค์ประกอบด้านคุณภาพครูผู้สอน (4) องค์ประกอบด้านการวิเคราะห์และประเมินผลองค์กร (5) องค์ประกอบด้านการพัฒนาผู้เรียน (6) องค์ประกอบด้านคุณภาพผู้บริหาร (7) องค์ประกอบด้านหลักสูตรและการสอน

\* นักศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยปทุมธานี

\*\* ที่ปรึกษาหลัก หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยปทุมธานี

\*\*\* ที่ปรึกษาร่วม หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยปทุมธานี



2. รูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในเขตภาคกลาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญทั้ง 7 องค์ประกอบ เป็นรูปแบบที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

### Abstract

This research was a mixed method research with the purposes to study the management factors of English program school applying curriculum developed by in order to the Education Ministry, central region, the Office Basic Education Commission, develop the management factors of English program school applying curriculum developed by in order to the Education Ministry, central region, the Office Basic Education Commission and evaluate the management factors of English Program school applying curriculum developed by in order to the Education Ministry, central region, the Office Basic Education Commission. The populations in this research were 107 of English Program school applying curriculum developed by in order to the Education Ministry, central region, the Office Basic Education Commission. The research instruments applied in this study were structured Interview, questionnaire and evaluation forms the data analyzed with Percentage, Means, Standard Deviation (S.D.). The research findings were as follows:

1. The management factors of English program school applying curriculum developed by in order to the Education Ministry, central region, the Office Basic Education Commission consisted of seven operation factors: (1) Administrative factors 2) environmental Learning factors (3) teacher quality factors (4) analyzed and evaluated of the organization factors (5) student development (6) administrators quality factors (7) curriculum and teaching factors

2. School Management Model of the English Program School Applying Curriculum Developed by in order to the Education Ministry, Central Region, the Office Basic Education Commission consisted of the important seven operation factors were propriety and feasibility in high level.



## บทนำ

นับตั้งแต่เริ่มโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ขึ้นในปี พ.ศ. 2541 จนถึงปัจจุบัน กระทรวงศึกษาธิการยังไม่มีตัวอย่างหลักสูตรสถานศึกษา แบบเรียนและสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เป็นแนวทางให้กับโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม (วีรบุช ปิณฑวนิช, 2547: 2) ทำให้โรงเรียนจำนวนมากไม่น้อยต้องแปลหลักสูตรสถานศึกษาจากภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ ต้องซื้อหนังสือคู่มือและสื่อจากต่างประเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนหรือขอความร่วมมือจากสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ เช่น ประเทศอังกฤษ ประเทศสหรัฐอเมริกา ประเทศสิงคโปร์ เพื่อขอชุดต้นแบบหลักสูตรและสื่อ สิ่งเหล่านี้ทำให้โรงเรียนในโครงการ English Program จำเป็นต้องรับแนวคิดและแนวทางในการจัดทำหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การใช้หนังสือและสื่อการเรียนการสอนจากสถาบันเหล่านั้นด้วย

ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าปัญหาสำคัญที่สุดที่ทำให้การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร อาจเนื่องมาจากโรงเรียนขาดรูปแบบในการบริหารจัดการ จึงทำให้โรงเรียนจัดการศึกษาแบบลองผิดลองถูก ไม่เห็นเป้าหมาย ทิศทางและวิธีการบริหารจัดการที่ชัดเจน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเขตภาคกลาง เป็นเขตพื้นที่ที่มีจำนวนโรงเรียนในโครงการที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุดในประเทศ ซึ่งในปีการศึกษา 2557 ที่ผ่านมานั้นมีโรงเรียน EP ที่อยู่ในเขตภาคกลางจำนวน 107 โรงเรียน มีสถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยงานที่ประเมินโรงเรียนที่จะเข้าร่วมโครงการ English Program และดูแลรับผิดชอบโครงการ English Program ดังนั้นผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญของการกำหนดรูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในเขตภาคกลาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แม้ว่าในขณะนี้จะมีรายงานการวิจัยประเมินโครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในโรงเรียนเอกชนและมีการศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัญหา การบริหารโรงเรียนของเอกชนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอนในบางประเด็นแล้วก็ตาม แต่ยังขาดการศึกษาวิจัยที่ครอบคลุมถึงองค์ประกอบการบริหารงานโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้เพื่อให้การบริหารโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการต่อไป

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในเขตภาคกลาง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



2. เพื่อพัฒนาและตรวจสอบรูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในเขตภาคกลาง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

### วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนารอบแนวคิดของรูปแบบการบริหารโรงเรียน ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร งานการวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย และกำหนดนิยามปฏิบัติการ ของตัวแปรตามกรอบแนวคิด

ขั้นตอนที่ 2 ยืนยันร่างรูปแบบการบริหารโรงเรียนผู้วิจัยดำเนินการนำร่างรูปแบบการบริหารโรงเรียนเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย มาจัดทำประเด็นการสนทนากลุ่ม เชิญผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 ท่านทำการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ที่โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ วิเคราะห์เนื้อหาที่ได้จากการจัดสนทนากลุ่ม ได้รูปแบบการบริหารโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนผู้วิจัยดำเนินการในขั้นตอนนี้ โดยกลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ บุคลากรโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในเขตภาคกลาง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการจาก 107 แห่ง ซึ่งผู้ให้ข้อมูลแต่ละแห่งประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการและหัวหน้าโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ รวมทั้งสิ้น 321 คน เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามรูปแบบการบริหารโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 4 รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่สมบูรณ์

### ผลการวิจัย

1. องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโรงเรียนประกอบด้วย 7 องค์ประกอบได้แก่  
 1) องค์ประกอบด้านการบริหารจัดการ 2) องค์ประกอบด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ 3) องค์ประกอบด้านคุณภาพครูผู้สอน 4) องค์ประกอบด้านการวิเคราะห์และประเมินผลองค์กร 5) องค์ประกอบด้านการพัฒนานักเรียน 6) องค์ประกอบด้านคุณภาพผู้บริหาร 7) องค์ประกอบด้านหลักสูตรและการสอน

2. รูปแบบการบริหารโรงเรียนทั้ง 7 องค์ประกอบหลักและตัวบ่งชี้ของการบริหารโรงเรียนมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

### อภิปรายผล

1. องค์ประกอบด้านการบริหารจัดการ มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการบริหารโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในเขตภาคกลางสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจากผลการวิจัยพบว่า การวางแผนมีความสำคัญอยู่ในระดับมาก ลำดับแรก รองลงมาได้แก่ การจัดองค์การและการนำองค์การ



ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการเกิดโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในเขตภาคกลาง ในบางครั้งจำเป็นที่จะต้องมีการวางแผนการใช้ทรัพยากรบุคคลกลุ่มเดียวกันบ้าง เนื่องจากขาดกำลังพลหรือการใช้ทรัพยากรอื่นๆ ร่วมกันแต่ไม่เท่าเทียมกัน ซึ่งสอดคล้องกับการจัดโครงการโรงเรียนสองภาษาของกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องบริหารจัดการ บุคลากร สื่อ วัสดุอุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการและสถานที่ต่างๆ ให้ครูและนักเรียนทุกคนได้ใช้ประโยชน์ร่วมกันอย่างเท่าเทียมกัน โดยเฉพาะสถานศึกษาของรัฐซึ่งใช้งบประมาณของรัฐต้องดูแลให้เกิดความเป็นธรรมอย่างแท้จริง

2. องค์ประกอบด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ มีความสำคัญต่อการบริหารโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในเขตภาคกลาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งผลจากการวิจัยพบว่าการสร้างบรรยากาศเพื่อการเรียนรู้มีความสำคัญในระดับมากกว่าประเด็นอื่นๆ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในเขตภาคกลาง ได้ความความหวังจากผู้ปกครองเป็นอย่างมากในผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาการโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้าน ภาษา ประกอบกับโรงเรียนที่มีหลักสูตรสองภาษาจะได้กับการเปรียบเทียบผลทางด้านวิชาการจากนักเรียนโรงเรียนเดียวกันที่เรียนในภาคปกติ ผู้บริหารจึงมีบทบาทหน้าที่ในการบริหารจัดการ วิชาการโดยตรง

3. องค์ประกอบด้านคุณภาพครูผู้สอน เป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการบริหารโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในเขตภาคกลาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งผลการวิจัยพบว่าครูผู้สอนต้องมีวุฒิ การศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาที่สอนหรือสาขาที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างน้อย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ในปัจจุบันมีการตื่นตัวในการเรียนสองภาษาเป็นอย่างมากในภูมิภาคเอเชีย ทำให้เกิดการขาดแคลนครูผู้สอนเจ้าของภาษาที่มีวุฒิการศึกษาที่เกี่ยวข้องหรือมีวุฒิ ต่ำกว่าปริญญาตรี ทำให้ผลในการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพ ครูไม่เข้าใจเนื้อหาที่สอน ซึ่งสอดคล้องกับการจัดการศึกษา ระบบสองภาษาในประเทศจีน ซึ่งจีนนั้นเป็นประเทศที่มีขนาดใหญ่ที่มีประชากรมากที่สุดในโลก หันมาให้ความสนใจในเรื่องการเรียนแบบสองภาษามากขึ้น จากการที่จีนได้เข้าเป็นประเทศสมาชิก ในองค์การค้าโลก (WTO : The world trade organization) ได้กระตุ้นให้คนจีนหันมาสนใจ ภาษาอังกฤษมากขึ้น และครูต่างชาติที่ทำการสอนต้องได้รับประกาศนียบัตรรับรองจาก กระทรวงศึกษาธิการของจีน โดยครูจะต้องจบการศึกษาระดับปริญญาตรีเป็นอย่างน้อย มี ประสบการณ์ในการสอน พร้อมจดหมายรับรองและต้องไม่ถือวีซ่าประเภทท่องเที่ยวหรือนักเรียน

4. องค์ประกอบด้านการวิเคราะห์และประเมินผลองค์กร เป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการบริหารโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น ภาษาอังกฤษในเขตภาคกลาง ซึ่งผลการวิจัยพบว่า การกำหนดวิธีการและสร้างเครื่องมือในการ ประเมินองค์กรอยู่ในระดับมากเป็นลำดับแรก รองลงมาได้แก่ การจัดทำแผนและคู่มือการประเมิน องค์กรไว้อย่างชัดเจนและการนำข้อมูลจากการประเมินองค์กรมาวิเคราะห์ ประมวลผลและ สรุปลงเพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนานักเรียน ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการวิเคราะห์งาน



เป็นหน้าที่พื้นฐานและมีความจำเป็นในกระบวนการบริหารและการแก้ปัญหาทางการวิเคราะห์และประเมินองค์การทำให้ผู้ดำรงตำแหน่งและผู้บังคับบัญชาชัดในหน้าที่และผลการปฏิบัติหน้าที่เป็นเครื่องมือในการช่วยให้การควบคุมงานให้ประสบความสำเร็จ

5. องค์ประกอบด้านการพัฒนานักเรียน เป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการบริหารโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในเขตภาคกลาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความสำคัญมากที่สุดเป็นลำดับแรก รองลงมาได้แก่ การกำกับติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนและความคาดหวังกับการเรียนรู้ของนักเรียน ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการบริหารโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการจะต้องพัฒนานักเรียนในเรื่องของการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษโดยให้นักเรียนมีทักษะทางการฟัง พูด อ่านและเขียนให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้น

6. องค์ประกอบด้านคุณภาพผู้บริหาร เป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งต่อการบริหารโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในเขตภาคกลาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งผลการวิจัยพบว่า การมีวิสัยทัศน์ด้านการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารมีความสำคัญอยู่ในระดับมาก รองลงมาได้แก่ ความใส่ใจในการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอนและความใส่ใจในการเรียนรู้ การให้คำปรึกษาและแก้ปัญหาของนักเรียน ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการบริหารโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการจะเกิดประสิทธิภาพส่งผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาการโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านภาษาได้ดั่งนั้น ผู้บริหารเป็นผู้มีบทบาทและหน้าที่ในการบริหารจัดการด้านวิชาการโดยตรง

7. องค์ประกอบด้านหลักสูตรและการสอน เป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการบริหารโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในเขตภาคกลาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งผลการวิจัยพบว่า มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการมีความสำคัญในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนที่จบการศึกษาจากโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษนั้นสามารถเข้าเรียนต่อในมหาวิทยาลัยในระบบปกติได้ หากหลักสูตรของโรงเรียนที่จัดโครงการนี้นั้นยึดตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

### ข้อเสนอแนะ

1. ผู้บริหารโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในเขตภาคกลาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ควรให้ความสำคัญในเรื่องของ องค์ประกอบด้านคุณภาพครูผู้สอน ไปประยุกต์ใช้ในการบริหารโรงเรียน ซึ่งจะช่วยให้เกิดความมั่นใจในการปรับปรุงและพัฒนาให้โรงเรียนไปสู่โรงเรียนที่มีมาตรฐานและมีคุณภาพ



2. หน่วยงานต้นสังกัดที่เกี่ยวข้องและรับผิดชอบในการบริหารงานของโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในเขตภาคกลาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ควรนำรูปแบบการบริหารโรงเรียนที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ ไปพิจารณาประกอบการตัดสินใจเลือกรูปแบบทำให้โรงเรียนได้นำไปใช้ในการบริหารงานเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาในระดับสากล

3. ครูผู้รับผิดชอบโครงการ ครูผู้สอนทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในเขตภาคกลาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรนำรูปแบบการบริหารที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ไปปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมในส่วนที่ยังขาดตกบกพร่องเพื่อให้โรงเรียนมีคุณภาพในทุกด้านนำไปสู่ความสำเร็จ

### บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2539). **หลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539**. กรุงเทพฯ:

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.

\_\_\_\_\_. (2548). **แนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ**. กรุงเทพฯ: สำนักงานพัฒนาพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.

วีรนุช ปิณฑวนิช. (2547). “โรงเรียนสองภาษา” ปัญหาที่รอการแก้ไข. **วารสารสานปณิธิบุญคุณนิสิตศรีสฤษดิ์** 72 (1): 1-2.