



ความต้องการจำเป็นและแนวทางในการพัฒนาครูผู้สอนมวยไทย
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560)

Needs and Guidelines for Muaythai Teacher Development in
 Accordance with Basic Education Core Curriculum B.E. 2551 (Revised
 edition B.E. 2560)

คณิตชา สอนราช* และ ผศ.ดร.พเยาว์ เนตรประชา**

Kanitcha Sonrach and Asst. Prof. Dr. Payao Netpracha

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพความต้องการจำเป็น เปรียบเทียบความต้องการจำเป็น และเสนอแนวทางในการพัฒนาครูผู้สอนมวยไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนในรายวิชาพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ทั้งหมดจำนวน 321 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป โดยสถิติที่ใช้ ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test Independent) ทดสอบความแปรปรวนทางเดียว One-Way ANOVA และใช้เทคนิค Modified priority needs index (PNI_{Modified}) ในการจัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น

ผลการศึกษา พบว่า ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูผู้สอนมวยไทย สภาพที่คาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.59, S.D. = .31) สภาพที่เป็นจริงโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 2.73, S.D. = .61) ด้านที่มีความสำคัญมากที่สุดคือ ด้านอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก (PNI = .882) รองลงมา ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนรู้ (PNI_{Modified} = .832) เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูผู้สอนมวยไทย จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ในการทำงาน ประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ผู้อำนวยการสถานศึกษา ฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนในรายวิชาพลศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูผู้สอนมวยไทย สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังแตกต่างกันอย่างไม่มี

* นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

Student-Master of Education Program in Physical Education, Thailand National Sports University

** อาจารย์ที่ปรึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

Lecturer- Master of Education Program in Physical Education, Thailand National Sports University



นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้อำนวยการสถานศึกษา ฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนในรายวิชาพลศึกษาที่มีอายุและประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน สภาพที่เป็นจริงแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สภาพที่คาดหวัง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้อำนวยการสถานศึกษา ฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนในรายวิชาพลศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูผู้สอนมวยไทย สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวัง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้อำนวยการสถานศึกษา ฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนในรายวิชาพลศึกษาที่มีตำแหน่งหน้าที่ในการทำงานต่างกัน มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูผู้สอนมวยไทย สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แนวทางในการพัฒนาครูผู้สอนมวยไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560)

คำสำคัญ : การประเมินความต้องการจำเป็น / การพัฒนาครูผู้สอนวิชามวยไทย

Abstract

This research aimed to study Muaythai teacher's needs, compare their needs, and propose the guidelines for Muaythai teacher development in accordance with Basic Education Core Curriculum B.E. 2551 (Revised edition B.E. 2560). The 321 populations used in this research comprised school directors, assistants to the director for academic affairs, and physical education teachers under Ang Thong Primary Educational Service Area Office. A constructed questionnaire was used as a tool of this study. The data analysis was conducted in terms of frequency distribution, percentage, arithmetic average, standard deviation, t-test independent, one way analysis of variance, and modified priority needs index ($PNI_{Modified}$).

The findings revealed that in relation to Muaythai teacher development needs the expected condition was found at a highest level as a whole ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = .31), and the actual condition was found at a moderate level as a whole ($\bar{X} = 2.73$, S.D. = .61). The most important aspect was equipment and facility ($PNI_{Modified} = .882$) and next was learning management ($PNI_{Modified} = .832$). No significant differences of both expected and actual conditions were found in different genders of school directors, assistants to the director for academic affairs, and physical education teachers at the level of .05. No significant differences of actual conditions were also found in different ages and experience of school directors, assistants to the director for academic affairs, and physical education teachers at the level of .05 but significant differences of expected conditions were



found in different ages and experience of those at the level of .05. Significant differences of both expected and actual conditions were found in different educational degrees of school directors, assistants to the director for academic affairs, and physical education teachers at the level of .05; however, no significant difference of both expected and actual conditions were found in different positions of those at the level of .05. The guidelines for Muaythai teacher development in accordance with Basic Education Core Curriculum B.E. 2551 (Revised edition B.E. 2560)

Keywords: Need assessment / Muaythai teacher development

บทนำ

นโยบายการจัดการศึกษาของชาติได้กล่าวถึงการให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่จะต้องปลูกฝังจิตสำนึกของความเป็นชาติไว้ว่า มาตรา 7 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แก้ไขปรับปรุง (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 ได้บัญญัติในกระบวนการเรียนรู้ว่า เป็นเป้าหมายของการจัดการศึกษาที่ต้องการให้เกิดขึ้นจากกระบวนการเรียนการสอน โดยมุ่งปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ การมีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพ กฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542 : 6)

กรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2560-2575 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาประเด็นสำคัญอยู่ที่การพัฒนา คุณลักษณะ นิสัย และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ที่เป็นเครื่องมือและกลไกในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความเป็นพลเมือง เป็นคนดี มีวินัย เป็นพฤติกรรมที่พลเมืองพึงปฏิบัติให้เป็นนิสัยที่ติดตัวไปตลอดชีวิต ประกอบด้วย การดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของร่างกายให้เจริญเติบโตอย่างเหมาะสมตามวัย การสร้างลักษณะนิสัยในการใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีสมรรถนะที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีความกระตือรือร้น (active citizen) ในการใช้ให้เกิดประโยชน์เพื่อส่วนรวมและมีค่านิยมของความเป็นพลเมือง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ, 2560 : ออนไลน์)

สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนมวยไทย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) ซึ่งเป็นหลักสูตรแกนกลางที่ได้ปรับปรุงต่อเนื่องจากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 พบว่าได้บรรจุกีฬาไทยไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาไว้ โดยเหตุผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุลโดย



ต้องการให้เยาวชนไทยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คือ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ โดยหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่สามารถยืนยันได้อย่างชัดเจนที่ว่า กีฬามวยไทยเท่านั้นที่เป็นกีฬาประจำชาติไทย มีจุดกำเนิดโดยบรรพชนไทย

แต่จากการศึกษาของ อนันต์ เมฆสวรรค์ (2559 : 96) พบว่าโรงเรียนในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนวิชามวยไทยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาได้ โดยข้อค้นพบสรุปเป็นประเด็นสำคัญ ได้แก่ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาขาดความรู้ ความเข้าใจในหลักการของกีฬามวยไทยในฐานะที่เป็นมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมของชาติ ซึ่งถ้านักกีฬามวยไทยมาสู่ระบบการศึกษาแล้วสามารถที่จะเป็นกลไกสำคัญของการบรรลุวิสัยทัศน์ และเป้าหมายของการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) และบรรลุตามจุดประสงค์ในนโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) ในข้อสำนึกในความเป็นชาติไทย ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก รวมทั้งคุณสมบัติอันพึงประสงค์ตามค่านิยม 12 ประการ ซึ่งสอดคล้องกับ เอก เกิดเต็มภูมิ (2560 : สัมภาษณ์) ที่ว่าการพัฒนาค่านิยมความเป็นชาติจะต้องพัฒนาในระบบการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนเป็นหลักสูตรรายวิชาอย่างต่อเนื่องในทุกระดับของการศึกษาขั้นพื้นฐาน เนกเช่นการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นชาติของประเทศญี่ปุ่น ประเทศเกาหลี ที่ได้ทำการบรรจุรายวิชาประจำชาติเป็นวิชาบังคับไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเหตุผลสำคัญที่เกิดกับครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ก็คือครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขาดองค์ความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอนวิชามวยไทยสืบไปถึงสาเหตุประการสำคัญคือสถาบันอุดมศึกษาที่ทำหน้าที่ผลิตครูพลศึกษาไม่เปิดทำการเรียนการสอนวิชามวยไทยเป็นวิชาเอก แม้แต่ในสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ซึ่งถือได้ว่าเป็นสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ผลิตครูพลศึกษาที่ใหญ่ที่สุดของประเทศไทย รวมทั้งการให้ความสนใจกับวิชามวยไทย

ในฐานะที่เป็นกลไกของการพัฒนาคุณสมบัติที่พึงประสงค์ตามค่านิยม 12 ประการในนโยบายของรัฐบาล อีกทั้งภาพพจน์ของกีฬามวยไทยในสายตาของผู้ปกครองนักเรียนก็คือมวยไทยเป็นกีฬาอันตรายไม่ต้องการให้ลูกหลานของตนได้เรียน ประเด็นนี้ก็เป็นประเด็นสำคัญ เป็นประเด็นข้อความขัดแย้งและไม่ต้องการให้มีการเปิดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ซึ่งภาพลักษณ์มวยไทยในข้อนี้จะต้องมีการสร้างความเข้าใจให้ผู้ปกครองได้มีความเข้าใจที่ถูกต้อง และกลับมาสนับสนุนเห็นความสำคัญว่ามวยไทยเป็นภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมของชาติ สร้างความเป็นชาติมวยไทยเป็นรูปแบบการออกกำลังกายที่สามารถพัฒนาสมรรถภาพของร่างกายได้ทุกรายการ และที่สำคัญอย่างยิ่ง ประชญา ค่านิยม และคุณธรรมที่ได้จากกีฬามวยไทยหรือที่เรียกว่า “ความเป็นมวย” สามารถพัฒนาคุณธรรม ความมีวินัย ความกล้าหาญ อดทน การกตัญญูทวดเวท และการไม่เอาเปรียบ ความสำเร็จของการพัฒนาการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่พัฒนาความ



เป็นชาติคือคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องกลับมาทบทวน การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้วยการกำหนดเป็นแนวนโยบายและมาตรการแก้ไขส่งเสริม ซึ่งเล็งเห็นว่าการจัดการเรียนการสอนวิชามวยไทยในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะเป็นกลยุทธ์หลักการบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ค่านิยม และความรักชาติของเด็กไทย (เอก เกิดเต็มภูมิ, 2560 : สัมภาษณ์)

จากนโยบายการศึกษาของชาติในยุคศตวรรษที่ 21 ที่เน้นความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก การแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติความเป็นพลเมือง จะต้องมุ่งเป้าหมายไปที่สำนึกของความเป็นชาติ คือ ชาติไทย กีฬามวยไทยเป็นกีฬาไทยชนิดเดียวที่เป็นมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมของชาติด้านการกีฬาที่ประกาศโดยกระทรวงวัฒนธรรม และกระบวนการสร้างสำนึกของความเป็นชาติที่จะเป็นกลไกสำคัญที่สุดก็คือ กระบวนการทางการศึกษา ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรและการสอนรายวิชามวยไทยในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ประกอบกับปัญหาสำคัญของการจัดการเรียนการสอนวิชามวยไทยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ก็คือ ความรู้และสมรรถนะของครูผู้สอนวิชามวยไทย ด้วยหลักการและสภาพปัญหาที่กล่าวมา ผู้วิจัย จึงดำเนินการวิจัยเรื่อง ความต้องการจำเป็นและแนวทางในการพัฒนาครูผู้สอนมวยไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) ขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. ประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูผู้สอนมวยไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560)
2. เปรียบเทียบความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูผู้สอนมวยไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560)
3. ศึกษาแนวทางในการพัฒนาครูผู้สอนมวยไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560)

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูผู้สอนมวยไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านครูผู้สอน ด้านอุปกรณ์สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการวัดและการประเมินผล

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอ่างทอง ทั้งหมด 148 แห่ง ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 148 คน ฝ่ายวิชาการจำนวน 148 คน ครูผู้สอนรายวิชาพลศึกษา จำนวน 148 คน รวมทั้งหมด 444 คน



กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 107 คน ฝ่ายวิชาการจำนวน 107 คน ครูผู้สอนรายวิชาพลศึกษา จำนวน 107 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง รวมทั้งหมด 321 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยตารางของ R.V Krejcie and D.W. Morgan (ธีรวุฒิ เอกะกุล, 2543: 21; อ้างอิงจาก R.V Krejcie and D.W.Morgan, 1970 : 607-610) ที่ระดับความเชื่อมั่น .95 และดำเนินการสุ่มกลุ่มประชากรโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย โดยการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จำนวน 10 คน โดยเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling) โดยคุณสมบัติผู้ให้การสัมภาษณ์คือ ต้องจบการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป วิชาเอกพลศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยในครั้งนี้ คือ

1. แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการจำเป็น แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูผู้สอนมวยไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) คำถามทุกข้อจะมีข้อมูลที่ต้องตอบ 2 สภาพ คือ สภาพที่เป็นจริง กับ สภาพที่คาดหวัง ลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะ

2. แบบสัมภาษณ์แนวทางในการพัฒนาครูผู้สอนมวยไทยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง
3. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ให้ข้อเสนอแนะตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาเพื่อหาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและเนื้อหาและวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence : IOC) แล้วเลือกเฉพาะข้อคำถามที่ได้ค่า IOC มากกว่า 0.50 (ธานินทร์ ศิลป์จารุ, 2557 : 95) ซึ่งแสดงว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์มาจัดทำเป็นแบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยได้จัดทำข้อคำถามทั้งหมด 37 ข้อ ผ่านเกณฑ์ 33 ข้อ

4. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปทดลองใช้ (try out) กับครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน เพื่อวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ด้วยวิธีการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) โดยค่าความเชื่อมั่นมีค่า .80 ขึ้นไป (ธานินทร์ ศิลป์จารุ, 2557 : 419) ผลลัพธ์ที่ได้มีค่าความเชื่อมั่น (reliability) สภาพเป็นจริงเท่ากับ .969 สภาพที่คาดหวังเท่ากับ .965



การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิ การศึกษา ตำแหน่งหน้าที่การงาน ประสบการณ์ในการทำงาน โดยใช้การแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์สภาพความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูผู้สอนมวยไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูผู้สอนมวยไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยยึดเกณฑ์การแปลความหมายตามแบบของลิเคิร์ต (Likert' Rating Scale)

เกณฑ์ระดับการประเมินความต้องการจำเป็นในสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวัง

ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00	หมายความว่า มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูผู้สอนมวยไทย ตามสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49	หมายความว่า มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูผู้สอนมวยไทย ตามสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังมาก
ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49	หมายความว่า มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูผู้สอนมวยไทย ตามสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49	หมายความว่า มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูผู้สอนมวยไทย ตามสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49	หมายความว่า มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูผู้สอนมวยไทย ตามสภาพที่จริงและสภาพที่คาดหวังน้อยที่สุด

2. จัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูผู้สอนมวยไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่การงาน และประสบการณ์ในการทำงาน โดยใช้ดัชนีความสำคัญของลำดับความต้องการจำเป็น (Modified Priority Needs Index: PNI Modified) ซึ่งเป็นวิธีการจัดเรียงความสำคัญและหาความแตกต่างของสภาพที่ควรจะเป็นและสภาพคาดหวังแล้วหารด้วยสภาพที่เป็นอยู่



การจัดลำดับความสำคัญ โดยการใช้ดัชนีความสำคัญของความต้องการจำเป็น (Modified Priority Needs Index: $PNI_{Modified}$) ซึ่งเป็นวิธีการจัดเรียงความสำคัญและหาความแตกต่างของสภาพที่ควรจะเป็นและสภาพที่เป็นอยู่แล้วหารด้วยสภาพที่เป็นอยู่ โดยใช้สูตรในการคำนวณ (นงลักษณ์ วิรัชชัย และสุวิมล ว่องวานิช, 2542 : 157)

$$PNI_{Modified} = (I-D)D$$

เมื่อ $PNI_{Modified}$ หมายถึง ดัชนีความสำคัญของลำดับความต้องการจำเป็น
I หมายถึง ค่าเฉลี่ยของสภาพที่ควรจะเป็น
D หมายถึง ค่าเฉลี่ยของสภาพที่เป็นอยู่

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยสภาพที่เป็นจริงกับสภาพที่คาดหวัง โดยการทดสอบค่าที่ t-test of Independent Samples โดยจำแนกตามเพศ และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว One-Way ANOVA โดยจำแนกเป็น อายุ วุฒิ การศึกษา ตำแหน่งหน้าที่การงาน ประสบการณ์ในการทำงาน

2. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ ในการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

2.1 นำข้อมูลที่ได้จากการถอดการบันทึกเสียงและการจดบันทึกมาอ่านหลาย ๆ ครั้ง เพื่อให้เกิดความเข้าใจในภาพรวมของข้อมูลที่ได้ และพิจารณาประเด็นที่สำคัญ

2.2 นำข้อความหรือประโยคที่มีความหมายเหมือนกันหรือใกล้เคียงกันมาไว้ในกลุ่มเดียวกัน เพื่อเป็นการนำข้อมูลที่ได้มาจำแนกและจัดหมวดหมู่ออกเป็นระบบ จากนั้นสรุปแนวคิด (conceptual categories) ต่าง ๆ ให้กลายเป็นหน่วยความหมายของข้อมูลที่มีขนาดใหญ่ และมีระดับเป็นนามธรรมมากขึ้น

2.3 ผู้วิจัยเขียนรายงานผลข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ในรูปแบบพรรณนารายกรณี โดยผู้วิจัยนำข้อมูลมาวิเคราะห์เนื้อหา และอาศัยกรอบแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ร่วมวิเคราะห์คำตอบที่ได้จากการสัมภาษณ์ โดยเขียนบรรยายสิ่งที่ค้นพบอย่างละเอียดและชัดเจน และไม่มีกรนำทฤษฎีไปควบคุมสิ่งที่เกิดขึ้น อีกทั้งยกตัวอย่างคำพูดประกอบคำหลักสำคัญที่ได้เพื่อแสดงความชัดเจนของเนื้อหาที่ได้จากการสัมภาษณ์

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการวิจัยดังต่อไปนี้

1. จัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูผู้สอนมวยไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่การงาน และประสบการณ์ในการทำงาน พบว่าความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูผู้สอนมวยไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ดังตารางที่ 1



ตารางที่ 1 ระดับและอันดับความต้องการจำเป็น โดยรวมทุกด้าน

การพัฒนาครู รายด้าน	สภาพที่คาดหวัง			สภาพที่เป็นจริง			PNI	ลำดับ
	S.D.	ผล		S.D.	ผล			
ด้านหลักสูตร	4.46	.40	มาก	3.11	.60	ปานกลาง	0.434	5
ด้านครูผู้สอน	4.58	.41	มากที่สุด	2.74	.78	ปานกลาง	0.671	3
ด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก	4.65	.39	มากที่สุด	2.47	.87	ปานกลาง	0.882	1
ด้านการจัดการเรียนรู้	4.58	.47	มากที่สุด	2.50	.76	ปานกลาง	0.832	2
ด้านการวัดและการ ประเมินผล	4.69	.37	มากที่สุด	2.85	.85	ปานกลาง	0.645	4
เฉลี่ย	4.59	.31	มากที่สุด	2.73	.61	ปานกลาง	0.681	

จากตารางที่ 1 พบว่า ประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูผู้สอนมวทยไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) สภาพที่คาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.59$, $SD = .31$) สภาพที่เป็นจริงโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.73$, $SD = .61$) เมื่อมาจัดเรียงลำดับความสำคัญพบว่า ด้านที่มีความสำคัญมากที่สุดคือ ด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก ($PNI_{Modified} = .882$) รองลงมา ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = .832$)

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยสภาพที่เป็นจริงกับสภาพที่คาดหวังโดยจำแนกตามเพศ โดยการทดสอบค่าที (t-test of Independent Samples) และ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) โดยจำแนกเป็น อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่การงาน ประสบการณ์ในการทำงาน

เปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูผู้สอนมวทยไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) จำแนกตามเพศ สภาพที่เป็นจริง พบว่า ครูผู้สอนรายวิชาพลศึกษา ฝายวิชาการ และผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูผู้สอนมวทยไทยไม่แตกต่างกัน อย่าง ส่วนสภาพที่คาดหวัง พบว่า ครูผู้สอนรายวิชาพลศึกษา ฝายวิชาการ และผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูผู้สอนมวทยไทยไม่แตกต่างกัน

เปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูผู้สอนมวทยไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) จำแนกตามอายุ สภาพที่เป็นจริงพบว่า ครูผู้สอนรายวิชาพลศึกษา ฝายวิชาการ และผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูผู้สอนมวทยไทยในด้านครูผู้สอนและในด้านอุปกรณ์สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 4 คู่ ได้แก่ ช่วงอายุ 26-30 ปีกับ 36-40 ปี ช่วงอายุ 26-30 ปีกับ 45 ปีขึ้นไป ช่วงอายุ 31-35 ปีกับ 36-40 ปี และช่วงอายุ 31-35 ปีกับ 45 ปีขึ้นไป นอกนั้นไม่มีความแตกต่าง



กัน และในสภาพที่เป็นจริงโดยรวม ไม่แตกต่างกันอย่าง และในสภาพที่คาดหวัง พบว่า ครูผู้สอนรายวิชาพลศึกษา ฝ่ายวิชาการ และผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูผู้สอนมวยไทยในด้านครูผู้สอน ไม่แตกต่างกัน และในสภาพที่คาดหวังโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูผู้สอนมวยไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) จำแนกตามวุฒิการศึกษา สภาพที่เป็นจริง พบว่า ครูผู้สอนรายวิชาพลศึกษา ฝ่ายวิชาการ และผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูผู้สอนมวยไทยในด้านครูผู้สอน และด้านการวัดและการประเมินผล ไม่แตกต่างกันอย่าง และในสภาพที่เป็นจริงโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ ได้แก่ ระดับปริญญาตรีกับปริญญาเอก และระดับปริญญาโทกับปริญญาเอก นอกนั้น ไม่มีความแตกต่างกัน และในสภาพที่คาดหวัง พบว่า ครูผู้สอนรายวิชาพลศึกษา ฝ่ายวิชาการ และผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูผู้สอนมวยไทยในด้านครูผู้สอนและด้านการจัดการเรียนรู้ ไม่แตกต่างกันอย่าง และในสภาพที่คาดหวังโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเป็นเพราะว่าครูผู้สอนรายวิชาพลศึกษา ฝ่ายวิชาการ และผู้อำนวยการสถานศึกษา จบการศึกษาคนละหลักสูตร จึงทำให้ครูผู้สอนรายวิชาพลศึกษา ฝ่ายวิชาการ และผู้อำนวยการสถานศึกษา ต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูผู้สอนในมวยไทยที่แตกต่างกัน

เปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูผู้สอนมวยไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่การงาน สภาพที่เป็นจริง พบว่า ครูผู้สอนรายวิชาพลศึกษา ฝ่ายวิชาการ และผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่มีตำแหน่งหน้าที่การงานต่างกัน มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูผู้สอนมวยไทยในด้านหลักสูตรและด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ ได้แก่ ครูผู้สอนรายวิชาพลศึกษากับฝ่ายวิชาการ นอกนั้น ไม่มีความแตกต่างกัน และ ในสภาพที่เป็นจริงโดยรวม ไม่แตกต่างกัน และในสภาพที่คาดหวัง พบว่า ครูผู้สอนรายวิชาพลศึกษา ฝ่ายวิชาการ และผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่มีตำแหน่งหน้าที่การงานต่างกัน มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูผู้สอนมวยไทยในด้านหลักสูตรและด้านการวัดและการประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และในสภาพที่คาดหวังโดยรวม ไม่แตกต่างกัน

เปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูผู้สอนมวยไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน สภาพที่เป็นจริง พบว่า ครูผู้สอนรายวิชาพลศึกษา ฝ่ายวิชาการ และผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูผู้สอนมวยไทยด้านครูผู้สอนและด้านอุปกรณ์ สถานที่ และ สิ่งอำนวยความสะดวก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ ได้แก่ ช่วงประสบการณ์ใน



การทำงาน 11-15 ปีกับ 16-20 ปี และช่วงประสบการณ์ในการทำงาน 16-20 ปีกับมากกว่า 20 ปี
นอกนั้นไม่มีความแตกต่างกัน และในสภาพที่เป็นจริงโดยรวม ไม่แตกต่างกัน และในสภาพ
ที่คาดหวัง พบว่า ครูผู้สอนรายวิชาพลศึกษา ฝ่ายวิชาการ และผู้อำนวยการสถานศึกษา
ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูผู้สอนวิชามวยไทยใน
ด้านครูผู้สอน อุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านการวัดและการประเมินผล
ไม่แตกต่างกันอย่าง และในสภาพที่คาดหวังโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.05

3. ศึกษาแนวทางในการพัฒนาครูผู้สอนมวยไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

จากการสัมภาษณ์ พบว่า 1) ด้านหลักสูตร ให้ครูผู้สอนมวยไทยได้มีส่วนร่วมในการ
จัดทำหลักสูตรมวยไทยในทุก ๆ ระดับ เป็นวิชาบังคับเรียนในระดับชั้นต่าง ๆ อย่างน้อย 2 ช่วงชั้น
และครูมวยไทยแต่ละสำนักควรปรึกษาหารือการจัดทำหลักสูตรมวยไทยในสถานศึกษาให้เป็นไปใน
ทิศทางเดียวกัน เพื่อเป็นฐานให้กับนักเรียนเป็นจุดเริ่มต้นในการพัฒนามวยไทยทั้งทางด้านความรู้
(K) กระบวนการ (P) และเจตคติ (A) นำร่องในทุก ๆ เขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นระบบแบบแผนที่
เหมือน ๆ กัน 2) ด้านครูผู้สอน ครูผู้สอนมวยไทยควรมาจากผู้ที่มีประสบการณ์จริง เพราะวิชามวย
ไทยเป็นวิชาที่ต้องใช้ทักษะความสามารถในการถ่ายทอดสู่ผู้เรียน และครูผู้สอนควรมีการอบรม
สัมมนา เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถในการเรียนการสอนวิชามวยไทยในสถานศึกษา ไม่ว่าจะ
เป็นการอบรมครูมวยไทยในระดับ A, B, C License โยงไปถึงสถาบันที่ผลิตครูและบุคลากร
ทางด้านการพลศึกษา ควรให้วิชามวยไทยเป็นวิชาบังคับในการเรียน เพื่อการสร้างเสริม
ความสามารถและศักยภาพในการเรียนการสอนวิชามวยไทย 3) ด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่ง
อำนวยความสะดวก ทางภาครัฐและภาคเอกชน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรร่วมมือกันในการ
พัฒนาการเรียนการสอนมวยไทยในสถานศึกษาทางด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก
ให้ครบครัน เพียงพอต่อการเรียนการสอนมวยไทยในสถานศึกษา หรือทางสถานศึกษาควร
จัดหาอุปกรณ์ง่าย ๆ ในสถานศึกษามาประกอบการเรียนขั้นพื้นฐานของวิชามวยไทยก่อน และส่วน
อื่นให้ทางสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดหาเพิ่มเติมในขั้นต่อไปในการเรียนการสอนมวย
ไทยในระดับที่สูงขึ้น 4) ด้านการจัดการเรียนรู้ครูมวยไทยต้องมีความเข้าใจในหลักสูตรอย่างชัดเจน
บูรณาการกิจกรรมมวยไทยเข้ากับสาระการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ ควรจัดให้มีการเรียนการสอนใน
ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาอย่างน้อย 1 หน่วยกิต โดยจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในทุก
ช่วงชั้น โดยจากการสร้างทัศนคติที่ดีต่อมวยไทยและควรบรรจุวิชามวยไทยให้เป็นรายวิชาการเรียน
การสอนในสาขาวิชาพลศึกษา เพื่อเป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้เรียน ทำให้การเรียนการสอน
วิชามวยไทยมีมาตรฐานและมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น 5) ด้านการวัดและการประเมินผล ครูมวยไทย
จะต้องมีความเข้าใจในหลักสูตรเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล มีการจัดทำแบบประเมินแบบ
สังเกตพฤติกรรม แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน แบบทดสอบสมรรถภาพทางกาย
และแบบประเมินผลทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ในการเรียนการสอนวิชามวยไทย
ทั้งทางด้านทฤษฎีและด้านการปฏิบัติให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และมีความชัดเจน



อภิปรายผล

จากการสรุปผลการวิจัยในครั้งนี้ สามารถนำมาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์การวิจัยได้ ดังนี้

1. ระดับความต้องการจำเป็นและจัดลำดับความสำคัญความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูผู้สอนมวยไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) พบว่า ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูผู้สอนมวยไทย ด้านที่ให้ความสำคัญมากที่สุดคือด้านด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก ซึ่งได้แสดงให้เห็นว่าในการเรียนการสอนวิชามวยไทยในสถานศึกษานั้น ครูผู้สอนมวยไทยได้เห็นถึงความสำคัญในเรื่องของอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก อาจเป็นเพราะว่าวิชามวยไทยเป็นวิชาที่มีการปะทะกัน และมีการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง จึงทำให้ครูผู้สอนในรายวิชามวยไทยต้องการที่จะพัฒนาทางด้านอุปกรณ์และสถานที่ เนื่องด้วยสาเหตุในการจัดการเรียนการสอนต้องการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ให้ผู้เรียน ได้มีความรู้สึกที่ปลอดภัย อยากที่จะเรียน มีความกล้าในการแสดงทักษะของการเรียนการสอนวิชามวยไทยมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ พิเชษฐ กุลศิริ (2555 : 56) กล่าวว่า การสอนมวยไทยในสถานศึกษาควรมีอุปกรณ์ป้องกันตัวไม่ให้เกิดการบาดเจ็บ กีฬามวยไทยที่ทำให้เกิดการบาดเจ็บเพราะว่ามีการปะทะกันโดยตรง ควรจะใส่เครื่องป้องกันเสมอในการเรียนวิชามวยไทย ดังนั้น สถานศึกษาและครูผู้สอนรายวิชามวยไทยต้องลดปัญหาความวิตกกังวลเกี่ยวกับความรุนแรงของการปะทะในการสอน โดยการใช้อุปกรณ์ที่ปลอดภัยจากการบาดเจ็บและอุปกรณ์ควรมีความทันสมัย และสอดคล้องกับ ขนิษฐา ห่องสวัสดิ์ (2553 : 77) กล่าวว่า นักมวยไทยในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ใส่อุปกรณ์ป้องกันช่องปากในขณะที่ฝึกซ้อมเป็นประจำ รองลงมา ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนรู้ เพราะว่าการจัดการเรียนรู้นั้นวิชามวยไทยต้องมีการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับรายวิชามวยไทยในสภาพที่เป็นจริง ซึ่งอยู่ในสาขาวิชาพลศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ที่ชัดเจน สามารถนำมาปฏิบัติได้ถูกวิธีของการเรียนการสอนมวยไทย และเพื่อให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันกับการเรียนการสอนมวยไทย สอดคล้องกับ บุญเลี้ยง ทุมทอง (2556: 86) ทฤษฎีสรรค์สร้างความรู้ที่มองว่า ความรู้ควรเป็นความรู้ที่พัฒนามาจากสภาพชีวิตจริง (real world) หรือการเรียนรู้ตามสภาพจริง (authentic learning) ที่เชื่อมโยงความรู้กับประสบการณ์ไว้ด้วยกัน โครงสร้างทางปัญญาที่สร้างขึ้นจึงเกิดจากประสบการณ์ในการคลี่คลายสถานการณ์ที่เป็นปัญหา และสามารถนำไปใช้เป็นฐานในการแก้ปัญหาหรืออธิบายสถานการณ์อื่น ๆ ได้ และยังเป็นการฝึกให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง สามารถใช้การประเมินเป็นเครื่องมือในการควบคุมการเรียนรู้และวิเคราะห์ตนเองได้มากขึ้น

2. เปรียบเทียบความแตกต่างความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูผู้สอนมวยไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) จำแนกตามเพศ พบว่า ครูผู้สอนรายวิชาพลศึกษา ฝ่ายวิชาการ และผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูผู้สอนมวยไทยในสภาพที่เป็นจริงไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะครูผู้สอนรายวิชาพลศึกษา ฝ่ายวิชาการ และผู้อำนวยการสถานศึกษา เพศชายและเพศหญิงทราบถึงปัญหาของการเรียนการสอนในมวยไทยในสภาพที่เป็นจริงเป็นไปในทิศทางเดียวกัน



ส่วนในสภาพที่คาดหวัง พบว่า ไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะว่าครูผู้สอนรายวิชาพลศึกษา ฝ่ายวิชาการ และผู้อำนวยการสถานศึกษา เพศชายและเพศหญิงต่างที่จะต้องการพัฒนาครูผู้สอนมวยไทยในรูปแบบที่คล้าย ๆ กัน เพื่อก้าวไปสู่ความสำเร็จในการเรียนการสอนวิชามวยไทยในสถานศึกษา สอดคล้องกับ ปัทมา สารุ (2553 : 98) ได้ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูที่ปรึกษา ตามความคิดเห็นของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูที่ปรึกษา ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตามเพศพบว่าไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ สมปอง นกน้อย (2550 : 90) ที่ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะของครูผู้สอนนาฏศิลป์ไทยตามทัศนะของผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักศึกษา ในสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ พบว่า นักศึกษาที่มีเพศต่างกันมีทัศนะต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนนาฏศิลป์ไทยโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

เปรียบเทียบความแตกต่างของความจำเป็นในการพัฒนาครูผู้สอนมวยไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) จำแนกตามอายุ พบว่า ครูผู้สอนรายวิชาพลศึกษา ฝ่ายวิชาการ และผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูผู้สอนมวยไทยในสภาพที่เป็นจริงไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะครูผู้สอนรายวิชาพลศึกษา ฝ่ายวิชาการ และผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่มีอายุต่างกันได้เห็นปัญหาของการเรียนการสอนวิชามวยไทยในสถานศึกษาที่เหมือนกัน ส่วนในสภาพที่คาดหวัง พบว่า แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะว่าครูผู้สอนรายวิชาพลศึกษา ฝ่ายวิชาการ และผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่มีอายุต่างกันได้เห็นความสำคัญของการเรียนการสอนมวยไทยที่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ ตรามิสา อินคำ (2554: 90) ได้ศึกษาเรื่อง การประเมินความต้องการจำเป็นคุณลักษณะจรรยาบรรณครู ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปี กับอายุ 46 ปีขึ้นไป มีความต้องการจำเป็นด้านจรรยาบรรณต่อสังคมแตกต่างกัน อาจเนื่องมาจากผู้ปกครองที่มีอายุ 40 ปีขึ้นไป มีความรู้ความชำนาญ ความสามารถในการแก้ปัญหา และมีความรับผิดชอบต่อสังคมมากกว่าผู้ที่มีอายุน้อย ซึ่ง ผู้ที่มีอายุมากจะมองถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และมีความรับผิดชอบมากกว่าผู้ที่มีอายุน้อย

เปรียบเทียบความแตกต่างความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูผู้สอนมวยไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ครูผู้สอนรายวิชาพลศึกษา ฝ่ายวิชาการ และผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูผู้สอนมวยไทยในสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังแตกต่างกัน อาจเป็นเพราะว่าครูผู้สอนรายวิชาพลศึกษา ฝ่ายวิชาการ และผู้อำนวยการสถานศึกษา จบการศึกษาคนละหลักสูตร จึงทำให้ครูครูผู้สอนรายวิชาพลศึกษา ฝ่ายวิชาการ และผู้อำนวยการสถานศึกษา ต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูผู้สอนในมวยไทยที่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ จงรักษ์ มังธานี (2545: 119) ได้ศึกษา ปัจจัยที่สัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเข้าสู่ตำแหน่งทางการบริหารของครูผู้สอน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานประถมศึกษา



จังหวัดสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า วุฒิการศึกษาที่แตกต่างกันมีการตัดสินใจเข้าสู่ตำแหน่งทางการบริหาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เปรียบเทียบความแตกต่างความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูผู้สอนมวยไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า ครูผู้สอนรายวิชาพลศึกษา ฝายวิชาการ และผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูผู้สอนมวยไทยในสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะว่าครูผู้สอนรายวิชาพลศึกษา ฝายวิชาการ และผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่มีตำแหน่งต่างกัน ต่างก็ได้เห็นถึงความต้องการที่จะพัฒนาวิชามวยไทยไปในทิศทางเดียวกัน ยกเว้นในด้านของหลักสูตรที่แตกต่างกันทั้งในสภาพที่เป็นจริงและในสภาพที่คาดหวัง อาจเป็นเพราะว่าในตำแหน่งหน้าที่ที่ต่างกัน ความคิดเห็นหรือการตัดสินใจที่ต้องต่างกันออกไปซึ่งสอดคล้องกับ วีระวัฒน์ ปิณิตามัย (2544 : 195) ที่มีความเห็นว่า ตำแหน่งหน้าที่ของผู้รับผิดชอบในงานที่กว้าง จะเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ที่สูงกว่าผู้บริหารที่มีงานรับผิดชอบที่แคบกว่า และสอดคล้องกับ ประมวล คงทรง (2547 : 135) ได้ศึกษาสภาพการปฏิบัติงานนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการศึกษาช่วงชั้นระดับ 1-3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย พบว่า เมื่อเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานนิเทศภายในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้สอน โดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เปรียบเทียบความแตกต่างความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูผู้สอนมวยไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ครูผู้สอนรายวิชาพลศึกษา ฝายวิชาการ และผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูผู้สอนมวยไทยในสภาพที่เป็นจริงไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะว่า ครูผู้สอนรายวิชาพลศึกษา ฝายวิชาการ และผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน ได้เห็นถึงสภาพปัญหาในการที่จะพัฒนาครูผู้สอนมวยไทยได้เหมือน ๆ กัน เนื่องด้วยสภาพปัญหาในด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับบริบทในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน มีปัญหาที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ส่วนในสภาพที่คาดหวังพบว่าแตกต่างกัน อาจเป็นเพราะว่า ครูผู้สอนรายวิชาพลศึกษา ฝายวิชาการ และผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากหรือน้อยต่างกัน มีความคิดเห็นทัศนคติ หรือความต้องการในการพัฒนาครูผู้สอนในรายวิชามวยไทยแตกต่างกัน สอดคล้องกับ จุฑามาศ มูลเกิด (2548 : 119) กล่าวว่า การมีประสบการณ์ในการทำงานสูง หมายถึง เป็นผู้ที่มีระยะเวลาในการทำงานมานาน ซึ่งมีโอกาสในการได้รับความก้าวหน้า และผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานสูงสามารถเลือกปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมและรวดเร็วกว่าบุคคลที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำ ส่วนครูผู้สอนรายวิชาพลศึกษา ฝายวิชาการ และผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานไม่เกิน 1 ปี 1-5 ปี 6-10 ปี 16-20 ปี มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูผู้สอนมวยไทยมากที่สุด คือ ด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะครูผู้สอนรายวิชาพลศึกษา ฝายวิชาการ และผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มี



ประสบการณ์ใหม่ ๆ ได้เล็งเห็นถึงความปลอดภัยในการเรียนการสอนรายวิชามวยไทยมาเป็นอันดับหนึ่งในสมัยนี้ ส่วนประสบการณ์ในการทำงาน 11-15 ปีและมากกว่า 20 ปี มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูผู้สอนมวยไทยมากที่สุดคือ ด้านการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะครูผู้สอนรายวิชาพลศึกษา ฝ่ายวิชาการ และผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี ส่วนใหญ่มีความชำนาญในการคิดออกแบบการเรียนการสอนมวยไทยได้ในทุก ๆ ด้านมาแล้วเลยต้องการสิ่งที่เป็นแนวทางแม่บทในการจัดการเรียนการสอนมวยไทย ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันก็คือด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อที่จะมาพัฒนาครูผู้สอนมวยไทยได้ต่อไปในอนาคต เพราะองค์ประกอบเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา ในด้านการจัดการเรียนรู้ การบริหารหลักสูตร การวัดและการประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร สอดคล้องกับ กาญจน์วีรชญา ชูกำลัง และ สาร ทรัพย์รวงทอง (2558 : 79) อธิบายว่า การพัฒนาครูทางด้านหลักสูตร ต้องส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเอง ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ และติดตามประเมินผลการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะ

1. ในการศึกษาครั้งนี้ ผลการวิจัยที่ได้คือ ครูผู้สอนมวยไทยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง มีความต้องการจำเป็นที่จะพัฒนาการเรียนมวยไทยในสถานศึกษามากที่สุด คือ เรื่องของการพัฒนาทางด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก รองลงมาคือด้านการจัดการเรียนรู้ของวิชามวยไทย

2. ควรนำผลการวิจัยในครั้งนี้นำเสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง หรือ ศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง เพื่อสืบทอดมวยไทยและดำรงไว้ซึ่งวิชามวยไทยให้ลูกหลานเราได้เรียนรู้ ในฐานะที่เป็นศิลปะประจำชาติและภูมิปัญญาไทยที่ดังไกลไปทั่วโลก

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยในครั้งต่อไป

1. การวิจัยในครั้งต่อไปควรมีการสร้างโปรแกรมที่เหมาะสม ในการเรียนการสอนมวยไทยในสถานศึกษา ที่มีการแยกระดับช่วงชั้นออกแบบชัดเจน เพื่อเป็นการต่อยอดการเรียนการสอนวิชามวยไทยในสถานศึกษาต่อไป

2. การศึกษาในครั้งนี้เป็นการศึกษาเฉพาะครูผู้สอนรายวิชาพลศึกษา ฝ่ายวิชาการ และผู้อำนวยการสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จึงควรมีการศึกษาความต้องการจำเป็นและแนวทางในการพัฒนาครูผู้สอนมวยไทย ในส่วนภูมิภาคที่มีความแตกต่างกันของบริบท เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมมากขึ้น

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). คำชี้แจงประกอบพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา.



- _____. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2551). “ให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551”. คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ. สืบค้นเมื่อ 23 พฤศจิกายน 2559. เข้าถึงได้จาก http://lib.edu.chula.ac.th/FILEROOM/CABCU_PAMPHELT/DRAWER01/GENERAL/DATA0000/000000218.PDF.
- ชนิษฐา ห่องสวัสดิ์. (2553). ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการบาดเจ็บของฟันและกระดูกขากรรไกรในนักกีฬามวยไทยในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยทางทันตแพทยศาสตร์. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- จุฑามาศ มุสิเกิด. (2548). ความสัมพันธ์ของประสบการณ์ทำงาน เจตคติต่อวิชาชีพครู และความพึงพอใจในชีวิต ต่อวัฒนธรรมการทำงานของครู จังหวัดสุราษฎร์ธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- ธานินทร์ ศิลป์จารุ. (2557). การวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS และ AMOS. (พิมพ์ครั้งที่ 15). กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนสามัญ บิสซิเนสอาร์แอนด์ดี.
- ธีรวัฒน์ เอกะกุล. (2543). ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. สาขาการศึกษาและการสอน. คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.
- บุญเลี้ยง ทุมทอง. (2556). ทฤษฎีและการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ เอส.พรินต์ ไทย แฟคตอรี.
- ปัทมา สารุ. (2553). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูที่ปรึกษา ตามความคิดเห็นของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2. สารนิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พิเชษฐ กุลศิริ. (2555). การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนมวยไทยในสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุตรดิตถ์ เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชามวยไทยศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- วีระวัฒน์ ปิณิตามัย. (2544). ผู้นำการเปลี่ยนแปลง. กรุงเทพมหานคร : เอ็กซ์เปอร์เน็ท.
- สาธิต ทรัพย์รวงทอง. (2558). การบริหารงานวิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏ. ดุษฎีนิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อนันต์ เมฆสุวรรณ. (2559). การพัฒนากลยุทธ์การนำนโยบายกีฬามวยไทยสู่การปฏิบัติในองค์กร สังกัดการกีฬาแห่งประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชามวยไทยศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- เอก เกิดเต็มภูมิ. (2560). “มวยไทยมรดกภูมิปัญญาวัฒนธรรมของชาติ”. เอกสารประกอบการบรรยาย เรื่องการพัฒนาหลักสูตรรายวิชามวยไทย. อัดสำเนา.