



**รูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี
ACADEMIC ADMINISTRATIVE MODEL OF SMALL SIZE SCHOOL
UNDER THE PRACHINBURI PRIMARY EDUCATION SERVICE AREA OFFICES**

ชาตธนา พิชญชานันท์^{*1} และ ผศ.ดร.ทวี วาจาสัตย์²

¹ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยปทุมธานี

² อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยปทุมธานี

^{*}ผู้รับผิดชอบบทความ : pichayachanan123@gmail.com

Chatthana Pichayachanan^{*1} and Asst. Prof. Dr.Tawee Wachasataya²

¹ Student-Doctor of Education Administration, Pathumthani University

² Lecturer-Doctor of Education Administration Program in Educational Administration,

Pathumthani University

^{*}Corresponding author: pichayachanan123@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษารูปแบบการบริหารงานวิชาการ 2) พัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการ และ 3) ประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ใช้ระเบียบการวิจัยและพัฒนาประชากรคือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และศึกษานิเทศก์ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี จำนวน 30 คน และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง มีการดำเนินการวิจัย 3 ระยะ คือ 1) ศึกษาแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก โดยสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับสูง จำนวน 15 คน 2) ยก ร่าง และตรวจสอบรูปแบบ โดยนำรูปแบบไปสนทนากลุ่ม จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 คน และ 3) ประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของรูปแบบ จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม แบบตรวจสอบคุณภาพ และแบบประเมิน วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการศึกษารูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี มี 7 องค์ประกอบ คือ (1) การพัฒนา

Received : 1 February 2021

Revised : 28 June 2021

Accepted : 28 June 2021

Online publication date : 30 June 2021



หลักสูตรสถานศึกษา (2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (3) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา (4) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (5) การนิเทศการศึกษา (6) การวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน และ (7) การประกันคุณภาพภายใน 2) ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชินบุรี มี 7 องค์ประกอบ คือ (1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (3) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา (4) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (5) การนิเทศการศึกษา (6) การวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน (7) การประกันคุณภาพภายใน 3) ผลการประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชินบุรี พบว่า มีความเป็นไปได้ และมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : รูปแบบการบริหารงานวิชาการ / โรงเรียนขนาดเล็ก

Abstract

The objectives of this were 1) to study academic administrative model of small size schools under the Prachinburi primary education service area offices, 2) to develop academic administrative model of small size schools under the Prachinburi primary education service area offices and 3) to examine academic administrative model of small size schools under the Prachinburi primary education service area offices. Use research and development methods. The simple were the school administrators, teachers and supervisors of Prachinburi primary education service area offices of 30 people, and using the specific sampling method. This research had 3 phases that 1) study component of academic administrative model of small size schools by interviewed 15 of small size school administrators with the result of basic educational testing services were at much level, 2) draft and examine model by focus group from 15 experts, and 3) estimate suitability and possibility of model from 30 experts. The instrument of this study was structured interviews, focus group recording, quality testing and assessment model. The statistics used for the data analysis include mean and standard deviation.

The research results revealed that :1) the academic administrative model of small size schools under the Prachinburi primary education service area offices were 7 components that (1) educational institution curriculum development (2) learning process development (3) media, innovation , educational technology



development (4) learning resource development (5) educational supervision (6) evaluation and academic results transferring and (7) internal quality assurance 2) develop academic administrative model of small size schools under the Prachinburi primary education service area offices were 7 components that (1) educational institution curriculum development (2) learning process development (3) media, innovation , educational technology development (4) learning resource development (5) educational supervision (6) evaluation and academic results transferring and (7) internal quality assurance. 3) examine academic administrative model of small size schools under the Prachinburi primary education service area offices found that suitability, possibility and usefulness were at the highest level.

Keywords: Academic administrative model / Small size school

บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้ให้ความสำคัญในการบริหารจัดการการศึกษาเอาไว้ โดยรัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่า เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าว ให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ให้เป็นไปตาม แผนการศึกษาแห่งชาติ การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ (กฎหมายรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 : 14-15) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มุ่งจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้ง ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข กระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้อง เกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จัก พึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง การจัดการศึกษา ให้ยึดหลักเป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และ กระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง กระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักความมีเอกภาพ ด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ และให้สถานศึกษาจัดการ



ประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลให้เหมาะสมแก่วัยและศักยภาพ มุ่งพัฒนาคนให้มีความสุข ทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงาม และความรับผิดชอบต่อสังคม มีการส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ และให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553 : 3-21)

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ได้สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 โดยได้รายงานผลการทดสอบ ค่าสถิติพื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบวิชาภาษาไทย 53.59 วิชาภาษาอังกฤษ 33.76 วิชาคณิตศาสตร์ 34.11 วิชาวิทยาศาสตร์ 37.99 เฉลี่ยทุกวิชาเท่ากับ 39.86 พบว่าโรงเรียนขนาดเล็ก มีผลการทดสอบเฉลี่ยต่ำสุดทุกรายวิชา แสดงว่า เกิดปัญหาในการจัดการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กเป็นอย่างมาก (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2561 : 4)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะเป็นผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก จึงสนใจศึกษารูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เพื่อเป็นแนวทางการบริหารงานวิชาการ อันจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กให้สูงขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษารูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี
3. เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี

วิธีดำเนินการวิจัย

รูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรีผู้วิจัยได้ดำเนินการ 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กโดยศึกษาองค์ประกอบ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 มาตรา 39 เรื่องการบริหารงานวิชาการ และตามกฎหมายกระทรวงศึกษาธิการ การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล และศึกษารูปแบบการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบบันทึกข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์สังเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Synthesis) และสัมภาษณ์



ผู้บริหารโรงเรียน ที่มีผลการทดสอบ O-NET สูง เกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี ที่มีผลการทดสอบ O-NET สูง จำนวน 15 คน ประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 จำนวน 7 คน ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 จำนวน 8 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured interview)

ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี โดยยกร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก โดยยึดกรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการ จากการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ในระยะที่ 1 นำมาปรับปรุงรูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก โดยศึกษาความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 15 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 5 คน ครูวิชาการ จำนวน 5 คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 5 คนโดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group) นำมาสรุปผล และร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก

ระยะที่ 3 ประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี โดยร่างแบบประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กนำเครื่องมือแบบประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน หาความสอดคล้อง (IOC) เครื่องมือหาความสอดคล้อง เป็นลักษณะแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 30 คน ประเมินตรวจสอบความเป็นไปได้ ความเหมาะสม ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 10 คน ครูวิชาการ จำนวน 10 คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 10 คน โดยใช้แบบสอบถามความเป็นไปได้ และความเหมาะสม และสรุปผลจากการประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กให้เป็นรูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กที่สมบูรณ์

สรุปผลการวิจัย

รูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี สรุปผลการวิจัย ดังนี้

ระยะที่ 1 ผลการศึกษารูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี พบว่า รูปแบบการบริหารงานวิชาการสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก มีองค์ประกอบ 7 องค์ประกอบ คือ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี 4) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 5) การนิเทศการศึกษา 6) การวัดผลประเมินผล/การเทียบโอน และผู้ให้สัมภาษณ์ทุกท่าน



ให้ข้อเสนอแนะควรเพิ่มองค์ประกอบด้านการประกันคุณภาพภายใน 7) การประกันคุณภาพภายใน

ระยะที่ 2 ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี พบว่า มี 7 องค์ประกอบ คือ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี 4) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 5) การนิเทศการศึกษา 6) การวัดผลประเมินผล/การเทียบโอน และ 7) การประกันคุณภาพภายใน

ระยะที่ 3 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี พบว่า มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้ มากที่สุด

จากผลการศึกษา ผลการพัฒนา และผลการประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี ได้รูปแบบดังกล่าวประกอบที่ 1



ภาพประกอบที่ 1 รูปแบบการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี

อภิปรายผล

ผลการวิจัย รูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี พบว่า มีองค์ประกอบหลัก 7 องค์ประกอบ คือ 1) การ



พัฒนากระบวนการเรียนรู้ 2) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา 3) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 4) การพัฒนาการประกันคุณภาพ 5) การนิเทศการศึกษา 6) การพัฒนาการวัดผล ประเมินผลฯ และ 7) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งนี้เป็นเพราะการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับ ศิริกุล นามศิริ (2552 : ก) ที่ทำการวิจัยการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการบริหารงานในโรงเรียนขนาดเล็ก มีพัฒนางานวิชาการ 5 ด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก สอดคล้องกับ วิภา ทองหงษ์ (2554 : ง) ที่ทำการวิจัยรูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนต้องค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการ 6 องค์ประกอบ คือ การประกันคุณภาพการศึกษา การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน การนิเทศการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และสื่อการเรียนการสอน สอดคล้องกับ ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร และวโร เพ็งสวัสดิ์ (2554 : 14-15) ที่ได้ทำการวิจัย รูปแบบการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก ได้ปัจจัย 8 ตัวแปร ประกอบด้วย ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและมาตรฐานของผู้บริหารและครู ทรัพยากร เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ส่งเสริมงานวิชาการ การส่งเสริมการยกระดับคุณภาพการบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน การส่งเสริมปัจจัยจูงใจในการทำงานของผู้บริหารและครู การส่งเสริมให้การทำงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง การส่งเสริมให้ผู้บริหารและครู มีการจัดการเกี่ยวกับการใช้เวลาในการเรียนทางวิชาการ และการสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วม ในการจัดการเรียนการสอนของครู สอดคล้องกับ คัมภีร์ สุดแท้ (2556 : 60-61) ที่ทำการวิจัย การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ได้ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ ภาวะผู้นำทางวิชาการ การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ การพัฒนาทีมงานวิชาการในสถานศึกษา กระบวนการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดดุลยภาพในสถานศึกษา และภารกิจและขอบข่ายการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา เมื่อพิจารณาลำดับความสำคัญขององค์ประกอบ ทั้ง 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ 2) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา 3) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 4) การพัฒนาการประกันคุณภาพ 5) การนิเทศการศึกษา 6) การพัฒนาการวัดผลประเมินผลฯ และ 7) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เมื่อเรียงลำดับความสำคัญที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการ ผลการประเมินการใช้รูปแบบการบริหารงาน วิชาการสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า 1. ผลการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการ สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก ทั้งโดยรวมและองค์ประกอบหลัก ทั้ง 2 องค์ประกอบ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก 2. ผลการประเมินความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความมีประโยชน์ของรูปแบบ การบริหารงาน วิชาการสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวมและรายด้าน ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด 3. ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการ นำรูปแบบการบริหารงานวิชาการสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก ไปใช้ พบว่า มีปัญหาคือครูไม่สามารถจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ได้ครอบคลุมสาระ



การเรียนรู้ที่รับผิดชอบ การทุ่มเท พัฒนางานวิชาการอย่างเดียวไม่ทำให้โรงเรียนประสบผลสำเร็จอย่างสมบูรณ์ได้ ครูไม่สามารถพัฒนาเครื่องมือ วัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐานครบทุกสาระการเรียนรู้ได้ และมีการเสนอแนะในการแก้ปัญหา คือ โรงเรียนควรจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้สำเร็จรูปที่มีคุณภาพดีให้ครู ครอบงำ กระบวนการบริหารงานวิชาการสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก ไปประยุกต์ใช้ทั้งระบบ ควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาเครื่องมือวัด และประเมินผลให้ได้มาตรฐาน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผลการวิจัยรูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ครั้งนี้ มีองค์ประกอบ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ อยู่ในลำดับแรก จึงถือได้ว่า การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีความสำคัญต่อสถานศึกษา ดังนั้น โรงเรียนขนาดเล็กจึงควรนำรูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ไปใช้ในสถานศึกษา โดยให้ครูจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียน เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

2. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา เป็นองค์ประกอบที่สำคัญ รองลงมาเป็นลำดับ 2 จึงถือได้ว่า สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี มีความสำคัญต่อการพัฒนานักเรียน ดังนั้นโรงเรียนขนาดเล็ก จึงนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อใช้เป็นเครื่องมือของการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรวิจัยรูปแบบการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้มุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์ สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก

บรรณานุกรม

กฎหมายรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560.

กมล ภูประเสริฐ. (2544). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ทิพย์พบบลิเคชั่น.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.

พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ. โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.

เกษม วัฒนชัย. (2540). “บรรยายพิเศษ การประกันคุณภาพทางวิชาการของ

สถาบันอุดมศึกษา

ในยุคโลกาภิวัตน์” (11 สิงหาคม 2540), ที่โรงแรมเซ็นทรัลลาดพร้าวพลาซ่า,

ทบวงมหาวิทยาลัย.

คัมภีร์ สุดแท้. (2553). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก.



- วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการจัดการศึกษา.
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ชวัลลักษณ์ รติวรภัทรกุล. (2559). **การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผล
สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.** วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการ
บริหารและพัฒนาการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร”
- ชุมศักดิ์ อินทร์รักษา. (2545). **การบริหารงานวิชาการ.** ปัตตานี : ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยา เขตปัตตานี.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 แก้ไข
เพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553.** กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
แห่งชาติ. สำนักนายกรัฐมนตรี.
- วิภา ทองหำ. (2554). **รูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร.**
วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา.
มหาวิทยาลัยศิลปากร/นครปฐม.
- ศักดิ์ไทย สุรกิจวร และวาโร เฟื่องสวัสดิ์. (2554). **รูปแบบการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงาน
วิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.**
วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา.
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ศิริกุล นามศิริ. (2552). **การพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการบูรณาการในโรงเรียนขนาด
เล็ก: การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม.** วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- Armstrong, David G. (1995). **Developing and Documenting the Curriculum.**
Massachusetts : Allyn and Bacon.
- Bruce, Francis J. (1978). **Curriculum and Instruction in The International
Encyclopedia of Higher Education.** Vol. 3 San-Francisco : Jossey-Bass
Publishers.
- Doll, Ronald C. (1996). **Curriculum Improvement : Decision Making and
Process.** (9th ed). Boston : Allyn and Bacon.
- Hoy, Wayne K. and Cecil G, Miskel. (2001). **Educational Administration : Theory,
Research and Practice.** (6th ed). Mc Graw-Hill International Edition.