วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยปทุมธานี ปีที่ 13
ฉบับที่ 1 (มกราคม - มิถุนายน 2564)

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

THE UTILIZATION OF INFORMATION TECHNOLOGY IN ACADEMIC ADMINISTRATION OF SCHOL ADMINISTRATOR UNDER THE SARABURI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

พิพัฒน์พงศ์ ม่วงกล่ำ [*1] *และ พิมลพรรณ เพชรสมบัติ* [2]
[1]*นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรฒมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี*
[2]*อาจารย์ที่ปรึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี*
[*]*ผู้รับผิดชอบบทความ : Phiphatphong_p@mail.rmutt.ac.th*

Phiphatphong Mungklam [*1] *and Pimolpun Phetsombat* [2]
[1]*Student-Master of Education Program in Educational Administration*
Faculty of Technical Education, Rajamangala University of TechnologyThanyaburi
[2]*Thesis Advisor-Master of Education Program in Educational Administration*
Faculty of Technical Education, Rajamangala University of Technology Thanyaburi
[*]*Corresponding author: Phiphatphong_p@mail.rmutt.ac.th*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 2) เพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 จำนวน 126 คน และผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย แบบสอบถามแบบมาตราวัดประมาณค่า 5 ระดับ และแบบสัมภาษณ์ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) แนวทางพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร

Received : 12 February 2021
Revised : 23 June 2021
Accepted : 23 June 2021
Online publication date : 30 June 2021

สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 พบว่า มีแนวทางการพัฒนา 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 2) ด้านการวัดผลประเมินผลและการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 3) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4) ด้านการนิเทศการศึกษา และ5) ด้านการวางแผนด้านวิชาการ

คำสำคัญ : การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ / การบริหารงานวิชาการ / ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

This study aimed to 1) investigate the information technology utilization in school administrators' academic administration under the Saraburi Primary Educational Service Area Office 2, and 2) construct the practical approach of the information technology utilization in school administrators' academic administration under the Saraburi Primary Educational Service Area Office 2.

The population in the research consisted of 126 primary school administrators under the Office of Secondary Educational Service Area 2 The five school administrators were the key informants for the in-depth interview. The instruments for data collection included the five-score questionnaires and interview forms. To analyze the data, researcher conducted the statistics consisting of frequency, percentage, mean, standard deviation, and the content analysis for the qualitative research.

The results indicated that 1) in an overview, the information technology utilization in school administrators' academic administration under the Saraburi Primary Educational Service Area Office 2 showed a high level. 2) The practical approach of the information technology utilization in the academic administration of school administrators under the Saraburi Primary Educational Service Area Office 2 consisted of five dimensions: 1) the development of the institution's curriculum, 2) the assessment, evaluation, and school-record comparison, 3) the teaching and learning in schools, 4) the educational supervision, and 5) the academic planning.

Keywords: Information Technology Utilization / Academic Administration / School Administrators

บทนำ

ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศได้มีบทบาทที่สำคัญต่อชีวิตและสังคมของมนุษย์ เทคโนโลยีสารสนเทศได้สร้างการเปลี่ยนแปลงและโอกาสให้แก่องค์การ เช่นเปลี่ยนโครงสร้าง

ความสัมพันธ์และการแข่งขันในอุตสาหกรรม ปรับโครงสร้างการดำเนินงานขององค์การเพิ่มประสิทธิภาพในการผลิตและบริการ เนื่องจากเทคโนโลยีสารสนเทศก่อให้เกิดรูปแบบใหม่ในการติดต่อสื่อสารและมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ทำให้มีการพัฒนาและกระจายตัวของภูมิปัญญาเป็นเรื่องที่มีความสัมพันธ์โดยตรงต่อการพัฒนาทรัพยากรบุคคลของประเทศให้รู้จักคิด รู้จักทำรู้จักแก้ปัญหาตลอดจนรู้จักใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และสิ้นเปลืองน้อยที่สุด โดยจะต้องมีการบริหารจัดการองค์ความรู้อย่างเป็นระบบ ทั้งการพัฒนาหรือสร้างองค์ความรู้ รวมถึงการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาผสมสานรวมกับจุดแข็งในสังคมไทย อาทิ สร้างความเชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างคุณค่าเพิ่มให้กันสินค้าและบริการมีการบริหารจัดการลิขสิทธิ์และสิทธิบัตร และการคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญาอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งแบ่งปันผลประโยชน์ที่เป็นธรรมกับชุมชน ตามแนวคิดของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) ในการนำเอาเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการแก้ปัญหาและการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการสอนนั้นเป็นการสร้างสมรรถนะได้อย่างไม่มีขีดจำกัด เพื่อแข่งขันกับกระแสโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วซึ่งเทคโนโลยีการศึกษายังสามารถที่จะเพิ่มประสิทธิภาพการสอนได้อย่างลงตัวทั้งในเรื่องของการเพิ่มสมรรถนะการสอน การเพิ่มคุณภาพการสอน โดยการสร้างรูปแบบนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ทั้งในด้านของการสอนและการสร้างองค์ความรู้ใหม่ (กิดานันท์ มลิทอง, 2548 : 2)

ปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานในสถานศึกษา พบว่าผู้บริหารโรงเรียนเป็นบุคคลหนึ่งที่มีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงเกี่ยวกับการวางแผนโรงเรียนและการวางแผนช่วยให้ผู้บริหารหมุนตัวได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ซึ่งการวางแผนนั้นต้องอยู่บนพื้นฐานการวางแผนเพื่ออนาคต มิใช่ ณ เวลาปัจจุบัน โรงเรียนหรือสถานศึกษาต่าง ๆ จึงจำเป็นต้องเตรียมรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นด้วย ซึ่งเดิมโรงเรียนนั้นเป็นสถานที่ปลายทางของการรับนโยบายต่าง ๆ เป็นผู้ปฏิบัติ เป็นผู้ดำเนินการตามที่ได้มีการวางแผนมาจากฝ่ายบริหารของประเทศ แต่จากการศึกษาพบว่า การยอมรับของโรงเรียนต่อเทคโนโลยีสารสนเทศคอมพิวเตอร์ ไม่ประสบผลสำเร็จ นักเรียนและครูในโรงเรียนไม่ได้เร่งการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงมากนัก ข้อสังเกตเห็นว่าอาจมาจากระบบบริหารอำนาจแบบบนสู่ล่าง (Top-Down) ซึ่งขาดการพิจารณาใส่ใจในบริบทและสภาพความเป็นจริงทางด้านการบริหารงานและวัฒนธรรมของโรงเรียน ดังนั้นหากทางโรงเรียนได้มีการปรับการบริหารโรงเรียน เป็นแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนพื้นฐาน (School Based Management) โรงเรียนจำเป็นต้องเข้าใจ และใส่ใจในการวางแผนการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนมากยิ่งขึ้นจากเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว ผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่จำเป็นจะต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษาอย่างเร่งด่วน การนำเอานโยบายทางการศึกษาของทุกระดับไปบริหารการจัดการในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อให้เป็นคนดี มีปัญญา และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีสุขดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญที่สุดในการบริหารการจัดการ ในสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายโดยเฉพาะในการนำเอาเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน

จากบริบทของเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ได้กำหนดนโยบายส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรและสถานศึกษาในสังกัดมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงาน และการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องตลอดมา แต่อย่างไร ก็ตามการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการบริหารจัดการของสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ที่ผ่านมากับพบว่าสถานศึกษาส่วนหนึ่งนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาได้ไม่เต็มที่ ซึ่งอาจมีสาเหตุหลายประการ เช่น ความพร้อมของบุคลากร ความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์ หรือระบบการบริหารจัดการ ที่ไม่ดีพอ

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ภายใต้ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ พร้อมทั้งแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษาซึ่งผลการศึกษาวิจัยในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อ การวางแผน การส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อการจัดการศึกษาต่อไป ผลจากการศึกษาที่ได้ ผู้วิจัยคาดหวังว่าจะเป็นข้อมูลเพื่อเสนอแนะสถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายโรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ในการวางแผนการจัดระบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่จะส่งเสริมสนับสนุนปัจจัยหรือทรัพยากรด้านการบริหาร ซึ่งจะส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 สามารถบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลด้านคุณภาพการศึกษาโดยรวมในที่สุด

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2
2. เพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนในการวิจัยเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

1. การศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ประชากร คือ ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 จำนวน 126 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ประกอบด้วยเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการบริหาร ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นแบบมาตรวัดประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ (พิมลพรรณ เพชรสมบัติ, 2559, น.98) ทั้งหมด 5 ด้าน คือ 1.ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 2.ด้านการวัดผลประเมินผล และการดำเดินการเทียบโอนผลการเรียน 3.ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4.ด้านการนิเทศการศึกษา 5.ด้านการวางแผนด้านวิชาการ จำนวน 48 ข้อ ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง แล้วทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้การแจกแจงความถี่ (Frequency) หาค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

2. ศึกษาแนวทางพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) ได้จากการนำข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดในแต่ละด้านมาสร้างเป็นแบบสัมภาษณ์ ได้แก่ 1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา คือ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการให้ครูและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา 2. ด้านการวัดผลประเมินผล และการดำเดินการเทียบโอนผลการเรียน คือ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการส่งเสริมให้ครูวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนตามสภาพจริงจากกระบวนการการเรียนรู้ที่ปฏิบัติและจากผลงานนักเรียน 3. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา คือ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาวิธีการใช้นวัตกรรมสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน 4. ด้านการนิเทศการศึกษา คือ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวางแผนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา 5. ด้านการวางแผนด้านวิชาการ คือ มีการใช้เทคโนโลยีสาระสนเทศในการวิเคราะห์ SWOT และการพิจารณาถึงปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อวางแผนงานวิชาการ และนำไปสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน จากสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับดีขึ้นไป หรือสถานศึกษาที่ได้รับเลือกเป็นโรงเรียนดีประจำตำบล หรือโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล หรือสถานศึกษารางวัลพระราชทาน จากนั้นนำมาวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา (Content Analysis) และสังเคราะห์ข้อมูลเป็นความเรียง

สรุปผลการวิจัย

ผลการศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 สามารถสรุปได้ดังนี้

1. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก (μ=3.73, σ=.58) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการวัดผล ประเมินผล และการดำเดินการเทียบโอนผลการเรียน ที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ (μ=3.75, σ=.60) รองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (μ=3.74, σ=.55) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา (μ=3.71, σ=.57)

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (μ= 3.71, σ=.57) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประชุมคณะครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายหลักการและโครงสร้างหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด (μ=3.83, σ=.68) รองลงมาคือ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่หลักสูตรสถานศึกษา (μ=3.77, σ=.73) และมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการให้ครูและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด (μ=3.63, σ=.77)

1.2 ด้านการวัดผลประเมินผล และการดำเดินการเทียบโอนผลการเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (μ=3.75, μ =.75) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการใช้เทคโนโลยีสาระสนเทศในการรายงานผลการเรียนรู้ของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด (μ=3.89, σ=.76) รองลงมาคือ มีการใช้เทคโนโลยีสาระสนเทศในการนำข้อมูลการประเมินผลไปพัฒนาการเรียนการสอน (μ=3.79, σ=.76) และมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการส่งเสริมให้ครูวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนตามสภาพจริงจากกระบวนการการเรียนรู้ที่ปฏิบัติและจากผลงานนักเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด (μ=3.63, σ =.80)

1.3 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (μ =3.75, σ=.72) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนิเทศ ติดตามการจัดกระบวนการเรียนการสอนของครู มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด (μ =3.83, σ=.68) รองลงมาคือ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประเมินผลการสอนของครู (μ =3.79, σ=.71) และมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาวิธีการใช้นวัตกรรมสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด (μ =3.69, σ=.74)

1.4 ด้านการนิเทศการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (μ =3.71, σ =.73) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการส่งเสริมให้มีการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด (μ=3.79, σ=.72) รองลงมาคือ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดทำเอกสารรายงานผลการนิเทศการศึกษา (μ =3.78, σ=.70) และมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวางแผนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด (μ=3.61, σ=.79)

1.5 ด้านการวางแผนด้านวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (μ =3.73 , σ=.74) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า จัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วมวางแผนงานทางวิชาการของโรงเรียนเช่นหัวหน้าหมวดวิชาหัวหน้าฝ่ายวิชาการหัวหน้าสายวิชาและครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด (μ=3.79, σ=.74) รองลงมาคือ มีการใช้เทคโนโลยีสาระสนเทศในการจัดแบ่งงานด้านวิชาการออกเป็นด้านด้านตามภาระหน้าที่งานวิชาการของโรงเรียน (μ=3.78, σ=.68) และมีการใช้เทคโนโลยีสาระสนเทศในการวิเคราะห์ SWOT และการพิจารณาถึงปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อวางแผนงานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด (μ=3.67, σ=0.79)

2. แนวทางพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ผู้วิจัยนำข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดในแต่ละด้านมาสร้างเป็นแบบสัมภาษณ์โดยทำการสัมภาษณ์ในมุมมองของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า

2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้จัดอบรมให้ครูทุกคนได้ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น

2.2 ด้านการวัดผลประเมินผล และการดำเดินการเทียบโอนผลการเรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดอบรมครู บุคลากรให้มีความรู้เกี่ยวกับการใช้โปรแกรมการวัดและประเมินผลดำเนินการให้กลุ่มงานทะเบียนและวัดผลใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวัดและประเมินผล กำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา และการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อให้เกิดมาตรฐานของทั้งโรงเรียน รวมทั้งสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศรูปแบบอื่น ๆ

2.3 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน เรียนรู้การใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยให้เกิดความสะดวก ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ส่งเสริมสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศแก่ครู สอนด้วยแนวทาง active learning ส่งเสริมการจัดทำแบบเรียน E-Learning สำหรับใช้บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต จัดการเรียนการสอนและกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน เช่น การเรียนออนไลน์ แอพลิเคชันเกมการเรียนรู้

2.4 ด้านการนิเทศการศึกษา มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาให้ในการวางแผนระบบการนิเทศภายใน พัฒนาปรับปรุงวิธีการทำงาน โดยใช้โปรแกรมการประชุมเพื่อวางแผนและให้คำแนะนำต่อครูแบบออนไลน์ เพื่อความสะดวก รวดเร็วและถูกต้องในการทำงาน

2.5 ด้านการวางแผนด้านวิชาการ ให้โรงเรียนมีการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรค (SWOT) ของสถานศึกษา เช่น โปรแกรม SWOT Online Analysis จัดเก็บข้อมูล บันทึก ซึ่งเป็นข้อมูลและแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนของแต่ละกลุ่มสาระ แล้วนำมาออกแบบแผนงานโครงการที่จะนำมาแก้ปัญหา หรือเสริมจุดแข็งที่มีอยู่อย่างสมเหตุสมผล หรือวางแผนงานด้านวิชาการในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้ความรู้แก่บุคลากรในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อไม่ให้ประสบปัญหาในการทำงาน และทำให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพมายิ่งขึ้น

อภิปรายผล

ผลจากการวิจัยเรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ผลของการวิจัยนำมาอภิปรายได้ ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่า มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประชุมคณะครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายหลักการและโครงสร้างหลักสูตร มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่หลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้จัดอบรมให้ครูทุกคนได้ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น สอดคล้องกับงานวิจัยของ พรรษชล ไตรพิริยะ (2560) กล่าวไว้ว่า แนวทางในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการงานด้านวิชาการให้มีประสิทธิภาพที่สูงขึ้น โดยมี 4 ขั้นตอนตามหลักการบริหารวงจรคุณภาพ PDCA ตามขอบข่ายการบริหารงานวิชาการทั้ง 4 ด้าน คือ 1) ด้านการวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ ควรมีการจัดหลักสูตรอบรมพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีในการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน แล้วจึงให้มีการนำเทคโนโลยีในการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนโดยมีทีมงานผู้ดูแลระบบเทคโนโลยีสารสนเทศคอยดูแล จากนั้นให้มีการนิเทศ กำกับ และติดตามการดำเนินงานของผู้จัดทำในเชิงสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิชัย พรหมบุตร (2559) ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการใช้สภาพเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการวางแผนวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการนิเทศการศึกษา โดยภาพรวม และรายด้าน พบว่าการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก

2. ด้านการวัดผลประเมินผล และการดำเดินการเทียบโอนผลการเรียน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะ มีการใช้เทคโนโลยีสาระสนเทศในการรายงานผลการเรียนรู้ของนักเรียน มีการใช้เทคโนโลยีสาระสนเทศในการนำข้อมูลการประเมินผลไปพัฒนาการเรียนการสอน ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดอบรมครู บุคลากรให้มีความรู้เกี่ยวกับการใช้โปรแกรมการวัดและประเมินผล ดำเนินการให้กลุ่มงานทะเบียนและวัดผลใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวัดและประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อให้เกิดมาตรฐานของทั้งโรงเรียน รวมทั้งสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศรูปแบบอื่น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อภิญญา รัตนโกเมศ (2552) ผลการวิจัยพบว่า ด้านการวัดและประเมินผล มีแนวทางการดำเนินการคือ อบรมบุคลากรให้สามารถใช้โปรแกรมการวัดและประเมินผลจัดเก็บข้อมูลการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นรายบุคคลรายวิชา และกลุ่มสาระการเรียนรู้ เก็บหลักฐานอย่างเป็นระบบและจัดประชุมเพื่อประเมินผลความสำเร็จและอุปสรรคในการดำเนินงาน อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรรษชล ไตรพิริยะ (2560) ผลการวิจัยพบว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการงานด้านวิชาการ ด้านการวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับมาก ควรจัดทำแผนการปฏิบัติงานที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ

เสนอความคิดเห็น สำรวจความพร้อมของระบบว่ามีความพร้อมต่อการใช้งานมากน้อย เพียงใด แล้วจึงพัฒนาโปรแกรมให้มีความง่ายต่อการใช้งาน ไม่ซับซ้อน และสามารถดึงฐานข้อมูลไปใช้ได้ง่าย ไม่ซ้ำซ้อน จากนั้น ทำการทบทวนหลังปฏิบัติ (AAR: After Action Research) ทบทวนหาสภาพ ปัญหาหลังจากการปฏิบัติงาน หาจุดแข็ง จุดอ่อนของการปฏิบัติงาน เพื่อหาแนวทางในการดำเนินงาน ต่อไป

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนิเทศ ติดตามการจัดกระบวนการเรียนการสอนของครู มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประเมินผลการสอนของครู ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน เรียนรู้การใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยให้เกิดความสะดวก สอนด้วยแนวทาง active learning ส่งเสริมการจัดทำแบบเรียน *e-Learning* สำหรับใช้บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต จัดการเรียนการสอนและกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน เช่น การเรียนออนไลน์ แอพลิเคชันเกมการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อภิญญา รัตนโกเมศ (2552) ผลการวิจัยพบว่า ด้านการดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอนมีแนวทางดำเนินงานคือให้ความรู้แก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง พัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศแก่ครูผู้สอน ส่งเสริมการจัดทำแบบเรียน e-Learning และจัดประชุมเพื่อประเมินผลสำเร็จและอุปสรรคในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน มีแนวทางดำเนินการคือ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเกี่ยวกับการผลิตสื่อการเรียนการสอน และเผยแพร่สื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน จัดหาโปรแกรมสำเร็จรูปที่มีเนื้อหาตรงตามหลักสูตร จัดทำครั้งข้อสอบและวิเคราะห์ข้อสอบ ติดตั้งระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงและจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อการใช้งานทั้งในด้านการบริหารและการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรรษชล ไตรพิริยะ (2560) ผลการวิจัยพบว่า ด้านการบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน จัดทำหลักสูตรอบรมพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลของห้องสมุดให้กับครูและบุคลากรแล้ว ให้มีการเพิ่มจำนวนสื่อการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในรูปแบบของเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความพร้อมต่อการใช้งาน จากนั้นจึงให้มีการเก็บสถิติการใช้งานด้านสืบค้นข้อมูลของห้องสมุดโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครู บุคลากรและนักเรียน อยู่ในระดับมาก

4. ด้านการนิเทศการศึกษา พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะ มีการส่งเสริมให้มีการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดทำเอกสารรายงานผลการนิเทศการศึกษา มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาให้ในการวางแผน พัฒนาปรับปรุงวิธีการทำงาน โดยใช้โปรแกรมการประชุมเพื่อวางแผนและให้คำแนะนำต่อครูแบบออนไลน์ เพื่อความสะดวก รวดเร็วและถูกต้องในการทำงาน ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ วีรวรรณ จงจิตร และคณะ (2555 : 193) ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ด้านการควบคุมให้มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานในการทำงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและควบคุมกำกับการทำงานให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดผู้บริหารพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้มากขึ้นจัดให้มีโครงการนิเทศภายในในการกำกับติดตามมีแผนการนิเทศติดตามที่ชัดเจนมีการ

รายงานผลการปฏิบัติงานแจ้งผู้เกี่ยวข้องให้รับทราบเพื่อขยายผลสู่หน่วยงานทั้งภายในและภายนอกเพื่อการปรับปรุงพัฒนาต่อไปอยู่ในระดับปานกลาง

5. ด้านการวางแผนด้านวิชาการ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะจัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วมวางแผนงานทางวิชาการของโรงเรียนเช่นหัวหน้าหมวดวิชาหัวหน้าฝ่ายวิชาการหัวหน้าสายวิชาและครูผู้สอน มีการใช้เทคโนโลยีสาระสนเทศในการจัดแบ่งงานด้านวิชาการออกเป็นด้านด้านตามภาระหน้าที่งานวิชาการของโรงเรียน ให้โรงเรียนมีการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรค (SWOT) ของสถานศึกษา เช่น โปรแกรม SWOT Online Analysis จัดเก็บข้อมูล บันทึก ซึ่งเป็นข้อมูลและแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอน ของแต่ละกลุ่มสาระ แล้วนำมาออกแบบแผนงานโครงการที่จะนำมาแก้ปัญหา หรือเสริมจุดแข็งที่มีอยู่อย่างสมเหตุสมผล เพื่อไม่ให้ประสบปัญหาในการทำงาน และทำให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพมายิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อภิญญา รัตนโกเมศ (2552) ผลการวิจัยพบว่า ด้านการวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการมีแนวทางดำเนินงานคือให้ความรู้แก่บุคลากร ประชุมระดมสมอง ศึกษาวิเคราะห์รูปแบบการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการประสานงาน ส่งงาน และติดตามงานอย่างสม่ำเสมอ จัดทำระบบสาระสนเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน และจัดโครงการพัฒนาการใช้สารสนเทศอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรรษชล ไตรพิริยะ (2560) ผลการวิจัยพบว่า แนวทางในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการงานด้านวิชาการ ด้านการวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ ควรมีการจัดหลักสูตรอบรมพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีในการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน แล้วจึงให้มีการนำเทคโนโลยีในการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนโดยมีทีมงานผู้ดูแลระบบเทคโนโลยีสารสนเทศคอยดูแล จากนั้นให้มีการนิเทศ กำกับ และติดตามการดำเนินงานของผู้จัดทำในเชิงสร้างสรรค์ เน้นการให้คำแนะนำในจุดที่บกพร่องหรือปัญหาที่พบอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รุ่งนภา จินดามล (2556) ผลการวิจัยพบว่า การศึกษาสภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ควรมีการประชุมวางแผนเพื่อหาแนวทางการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ ในด้านการวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ และควรนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการมากขึ้น ควรส่งเสริม สนับสนุนและให้ความรู้แก่ครูในการผลิตและการจัดทำสื่อการเรียนการสอนต่างๆ โดยเฉพาะการจัดทำบทเรียนสำเร็จรูป (CAI) หรือ บทเรียนออนไลน์ (e-Learning) และควรนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการตัดสินและวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อความถูกต้อง อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

จากการวิจัยพบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 พบว่า มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดในด้านด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ดังนั้น ควรมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการให้ครูและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และควรมีการใช้

เทคโนโลยีสารสนเทศในการประเมินผลและติดตามมีการใช้หลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เมื่อพิจารณาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในแต่ละด้านได้ผล ดังนี้

ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา จากผลการวิจัยพบว่า ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการให้ครูและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้จัดอบรมให้ครูทุกคนได้ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น

ด้านการวัดผลประเมินผล และการดำเดินการเทียบโอนผลการเรียน จากผลการวิจัยพบว่า ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการส่งเสริมให้ครูวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนตามสภาพจริงจากกระบวนการการเรียนรู้ที่ปฏิบัติและจากผลงานนักเรียน ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาให้มีการจัดอบรมครู บุคลากรให้มีความรู้เกี่ยวกับการใช้โปรแกรมการวัดและประเมินผล ดำเนินการให้กลุ่มงานทะเบียนและวัดผลใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวัดและประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อให้เกิดมาตรฐานของทั้งโรงเรียน รวมทั้งสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศรูปแบบอื่น ๆ ในการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง

ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา จากผลการวิจัยพบว่า ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาวิธีการใช้นวัตกรรมสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน เรียนรู้การใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยให้เกิดความสะดวก สอนด้วยแนวทาง active learning ส่งเสริมการจัดทำแบบเรียน E-Learning สำหรับใช้บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต จัดการเรียนการสอนและกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน เช่น การเรียนออนไลน์ แอพลิเคชันเกมการเรียนรู้

ด้านการนิเทศการศึกษา จากผลการวิจัยพบว่า ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวางแผนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาให้ในการวางแผนการนิเทศ พัฒนาปรับปรุงวิธีการนิเทศ โดยใช้โปรแกรมการประชุมเพื่อวางแผนและให้คำแนะนำต่อครูแบบออนไลน์ เพื่อความสะดวก รวดเร็วและถูกต้องในการทำงาน

ด้านการวางแผนด้านวิชาการ จากผลการวิจัยพบว่า ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ มีการใช้เทคโนโลยีสาระสนเทศในการวิเคราะห์ SWOT และการพิจารณาถึงปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อวางแผนงานวิชาการ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้โรงเรียนมีการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรค (SWOT) ของสถานศึกษา เช่น โปรแกรม SWOT Online Analysis จัดเก็บข้อมูล บันทึก ซึ่งเป็นข้อมูลและแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนของแต่ละกลุ่มสาระ แล้วนำมาออกแบบแผนงานโครงการที่จะนำมาแก้ปัญหา หรือเสริมจุดแข็งที่มี

อยู่อย่างสมเหตุสมผล เพื่อไม่ให้ประสบปัญหาในการทำงาน และทำให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพมายิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

ควรมีการศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตัวแปรอื่นนอกจากการวิจัยนี้

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542**. กรุงเทพมหานคร : พริกหวานกราฟฟิค.

กิดานันท์ มลิทอง.(2548). **เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม.** กรุงเทพมหานคร : ชวนพิมพ์.

พรรษชล ไตรพิริยะ. (2560). **แนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการงานด้านวิชาการของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประสาท).** วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

พิมลพรรณ เพชรสมบัติ. (2559)**. ทักษะการบริหารของผู้บริหารมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี**. ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี**.**

รุ่งนภา จินดามล. (2556). “การศึกษาสภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3”. **วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม**.

วิชัย พรหมบุตร. (2559). **สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2.** บุรีรัมย์ : มหาวิยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

วีรวรรณ จงจิตร และคณะ. (2555). **แนวทางการบริหารจัดการเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2.** นครศรีธรรมราช : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.

อภิญญา รัตนโกเมศ. (2552). **การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 3.** วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.