



ปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำโครงการวิจัยของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
FACTORS AFFECTING THE CONDUCTING RESEARCH PROJECTS OF THE
FACULTY OF TECHNICAL EDUCATION, RAJAMANGALA UNIVERSITY
OF TECHNOLOGY THANYABURI

กษิณา จินศรี^{*1}

¹นักวิชาการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

*ผู้รับผิดชอบบทความ : kasina_c@rmutt.ac.th

Kasina Chinsri^{*1}

¹Educator, Faculty of Technical Education, Rajamangala University of Technology Thanyaburi

*Corresponding author: kasina_c@rmutt.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับปัจจัยการทำโครงการวิจัยของ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี 2) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำโครงการวิจัย ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ อาจารย์คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี มีประสบการณ์ในการทำโครงการวิจัย จำนวน 90 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ในปัจจัยด้านศักยภาพ และปัจจัยด้านการสนับสนุนการวิจัยของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัย พบว่า 1) ปัจจัยการทำโครงการวิจัยของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ปัจจัยด้านศักยภาพ และปัจจัยด้านการสนับสนุนการวิจัยของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณของปัจจัยการทำโครงการวิจัยของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี โดยทดสอบความแตกต่างของค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย เมื่อเพิ่มปัจจัยทีละด้านพบว่า ปัจจัยด้านศักยภาพ และปัจจัยด้านการสนับสนุนการวิจัยของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ไม่ส่งผลต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำโครงการวิจัยของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

Received : 6 March 2021

Revised : 12 May 2021

Accepted : 12 May 2021

Online publication date : 30 June 2021



คำสำคัญ : ปัจจัย / การทำโครงการวิจัย / คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

Abstract

This objectives of the study were: 1) to investigate the levels of the research project factors, and 2) to explore the factors affecting conducting research projects of the Faculty of Technical Education, Rajamangala University of Technology Thanyaburi. The participants were 90 lecturers who had experiences in conduct research projects in the Faculty of Technical Education, Rajamangala University of Technology Thanyaburi. The instrument was a Five-point Likert scale questionnaire of lecturers' opinions on 2 areas: potential factors, and research supporting factors. The data were analyzed using the frequency, percentage, mean, standard deviations, and Multiple Regression Analysis.

The findings of the research were as follows:

1. The factors affecting conducting research projects in the Faculty of Technical Education, Rajamangala University of Technology Thanyaburi including potential factors ($\bar{X}=4.13$, S.D.=.51), and research supporting factors ($\bar{X}=3.76$, S.D.=.74) were at a high level.

2. By means of Multiple Regression Analysis examining the differences in regression coefficients by adding each factor showed that the potential factors (X1), and the research supporting factors (X2) did not affect conducting research projects in the Faculty of Technical Education, Rajamangala University of Technology Thanyaburi.

Keywords: Factor / Research Project / Faculty of Technical Education

บทนำ

การขับเคลื่อนไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วอย่างยั่งยืนและทั่วถึงตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และเป้าหมายประเทศไทย 4.0 จำเป็นต้องมีบุคลากรวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพสูงและเพียงพอเพื่อคิดค้นนวัตกรรมซึ่งเป็นฐานสำคัญในการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และแก้ไขปัญหาสำคัญทางสังคม โดยการกำหนดแนวทางการพัฒนาบุคลากรวิจัยและนวัตกรรมต้องคำนึงถึงแนวโน้มการเปลี่ยนแปลง ที่สำคัญของโลก ทิศทางการพัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ นโยบายขับเคลื่อนที่สำคัญของรัฐบาลและ (ร่าง) ยุทธศาสตร์การวิจัยและนวัตกรรม 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ((ร่าง) แผนกลยุทธ์การพัฒนาบุคลากรวิจัยและนวัตกรรม ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579))



การวิจัยในปัจจุบันเป็นที่รู้จักและเข้าใจกันโดยแพร่หลายในหมู่นักวิชาการ และบุคคล โดยทั่วไปทุกชาติทุกภาษา เพราะการวิจัยเป็นเครื่องมือหรือวิธีการที่ดีที่สุดในปัจจุบันในการแสวงหาความรู้ของปัญหาต่าง ๆ ที่มนุษย์ไม่รู้และต้องการแสวงหาคำตอบ การวิจัยทำให้มนุษย์มีความรู้ ความเข้าใจในธรรมชาติของมนุษย์ของโลก และของจักรวาล การวิจัยทำให้มนุษยชาติมีความเจริญก้าวหน้า มีการพัฒนา มีความเจริญรุ่งเรืองอยู่ตลอดเวลา ไม่มีที่สิ้นสุดดั่งนั้นชนชาติใดที่ให้ความสำคัญกับการวิจัยย่อมมีผลทำให้ชนชาตินั้น ๆ มีความเจริญรุ่งเรืองและพัฒนา และเป็นชนชาติ ที่มีความเข้มแข็งในทุก ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ การทหาร การเมือง วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี และด้านอื่น ๆ ตามมา การวิจัยถือเป็นกิจกรรมพัฒนาปัญญาเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ แก่มนุษย์เพื่อนำไปปรับปรุง และพัฒนาวิถีการดำรงชีวิตทั้งใน ด้าน เศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวัฒนธรรมให้ดีขึ้น (ร่างยุทธศาสตร์การวิจัยและนวัตกรรม 20 ปี พ.ศ. 2560 – 2579)

การทำโครงการวิจัยเป็นการพัฒนาองค์ความรู้และเป็นการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในมหาวิทยาลัย เพื่อผลิตงานวิจัยที่มีคุณภาพ ซึ่งการจัดทำข้อเสนอโครงการวิจัยที่มีคุณภาพได้ขึ้นอยู่กับตัวนักวิจัย โดยคุณลักษณะสำคัญของนักวิจัยที่ช่วยให้เกิดข้อเสนอโครงการที่มีคุณภาพ ดังนี้ 1) ความรู้ทางวิชาการ (1) ความรู้ในระเบียบวิธีวิจัย จากการดำเนินงานโครงการ พบว่า อาจารย์ส่วนหนึ่งยังขาดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องของระเบียบวิธีการวิจัย เช่น ขาดความเข้าใจ เรื่องการวัดตัวแปร การสร้างเครื่องมือ การเลือกใช้สถิติ ทำให้การออกแบบการวิจัยไม่ถูกต้อง ไม่สามารถจัดทำข้อเสนอโครงการวิจัยที่มีคุณภาพได้ (2) ความรู้ในเนื้อหาสาระที่ทำการวิจัย นักวิจัยต้องมีความรอบรู้ในเรื่องที่สนใจ มีการศึกษาข้อมูล อย่างละเอียดและลึกซึ้ง เพื่อให้ตกผลึกในสิ่งที่สนใจศึกษา (3) ความสามารถในการใช้ภาษาและเทคโนโลยี นักวิจัยควรมีความสามารถในการใช้ ภาษา โดยเฉพาะทักษะการเขียน การใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย และการใช้เทคโนโลยีในการเข้าถึงข้อมูลที่สนใจ 2) คุณลักษณะส่วนตัว (1) ความรับผิดชอบ (2) ความกระตือรือร้น (3) ความสามารถในการทำงานเป็นทีม (อังคินันท์ อินทรกำแหง และคณะ, 2561)

การวิจัยจึงเป็นภารกิจของอาจารย์ เนื่องจากการวิจัยส่งเสริมให้เกิดความเป็นเลิศทางวิชาการ สร้างชื่อเสียงและเกียรติคุณของอาจารย์ การทำวิจัยไม่ทำให้เสียเวลาหรือสูญเปล่า สามารถบูรณาการการวิจัยกับการเรียนการสอนและนำการวิจัยมาพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ตลอดจนการวิจัยเป็นกลไกสร้างคนให้มีความสามารถทางวิชาการ (สมเจตน์ นาคเสวี, 2550) บทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบของอาจารย์นอกจากงานสอนแล้ว อาจารย์ต้องทำวิจัย และผลิตผลงานวิจัยที่มีคุณภาพแต่เนื่องจากอาจารย์ภาระงานสอนจำนวนมากทำให้ไม่มีเวลาทำวิจัย (กัญญาวีร์ สมนึก, 2557) เวลาที่ใช้ในการทำวิจัย จะต้องมีเวลาเพียงพอและต่อเนื่อง หากมีความขัดแย้งกันระหว่างเวลาที่นักวิจัยว่างจากงานต่าง ๆ กับเวลาที่เหมาะสมในการวิจัยปัญหาต่าง ๆ จะเกิดตามมาเป็นอุปสรรคทำให้งานวิจัยไม่สำเร็จตามเวลาที่กำหนดไว้และคุณภาพของงานวิจัยที่ได้อาจไม่ดีเท่าที่ควร



จากที่กล่าวมาข้างต้น เห็นได้ว่า ภารกิจการทำวิจัยของอาจารย์ในระดับอุดมศึกษาเป็นภารกิจที่สำคัญ ผลการศึกษาค้นคว้างานวิจัยมีประโยชน์ต่อแวดวงวิชาการ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ใหม่ มีคุณประโยชน์ต่อมหาวิทยาลัย สังคมและประเทศชาติ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำโครงการวิจัยที่ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยเสนอให้กับผู้บริหาร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ไปใช้ในการวางแผนในการบริหารจัดการในการพัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพสูง สามารถทำโครงการวิจัยได้ทันตามระยะเวลาที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลมากยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยการทำโครงการวิจัยของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำโครงการวิจัยของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเชิงปริมาณ ดำเนินการในลักษณะการวิจัยเชิงสำรวจ โดยเก็บข้อมูลด้วยการจากแบบสอบถามให้กับอาจารย์คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ อาจารย์คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จำนวน 102 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ อาจารย์คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จำนวน 90 คน จากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จของ เครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 อ้างถึงใน อึ้งถึงโน อึ้งถึงโน, 2543)

เครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำโครงการวิจัยของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะคำถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ(Checklist) สอบถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ ประสบการณ์การทำงานที่คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม และสังกัดภาควิชา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามปัจจัยการทำโครงการวิจัยของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี โดยมีลักษณะข้อคำถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert's five rating scale) ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)



- 5 หมายถึง ปัจจัยการทำโครงการวิจัย อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ปัจจัยการทำโครงการวิจัย อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ปัจจัยการทำโครงการวิจัย อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ปัจจัยการทำโครงการวิจัย อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ปัจจัยการทำโครงการวิจัย อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามข้อมูลทำโครงการวิจัยของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี โดยมีลักษณะข้อคำถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของ ลิเคิร์ท (Likert's five rating scale) ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

- 5 หมายถึง การทำโครงการวิจัย อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง การทำโครงการวิจัย อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง การทำโครงการวิจัย อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง การทำโครงการวิจัย อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง การทำโครงการวิจัย อยู่ในระดับน้อยที่สุด

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ที่เป็นแบบสอบถาม ตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาทฤษฎี หลักการ และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำโครงการวิจัยของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีในด้านต่าง ๆ

2. กำหนดกรอบเครื่องมือในการศึกษาจากข้อมูลที่ศึกษาจากเอกสารตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำโครงการวิจัยของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

3. สร้างแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยโดยยึดวัตถุประสงค์หลักมี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำโครงการวิจัยของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ตอนที่ 3 แบบสอบถามข้อมูลทำโครงการวิจัยของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

4. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขปรับปรุง

5. นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบเพื่อพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ (IOC : Index of Item-objective congruence)

6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

7. นำแบบทดสอบไปทดลองใช้ (Try -out) กับอาจารย์ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน

30 คน



8. นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้ มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งหมด โดยวิธีการหาสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) มีค่าเท่ากับ .96 ซึ่งถือได้ว่าอยู่ในระดับดีมาก หมายถึงแบบสอบถามมีความน่าเชื่อถือและสามารถนำไปศึกษากับกลุ่มตัวอย่างจริงได้

9. จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยการทำโครงการวิจัยของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี 2.1 ปัจจัยด้านศักยภาพ และ 2.2 ปัจจัยด้านการสนับสนุนการวิจัยของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการทำโครงการวิจัยของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

สรุปผลการวิจัย

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นปัจจัยด้านศักยภาพ จำแนกตามรายด้าน

ปัจจัยด้านศักยภาพ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
ด้านความรู้ความสามารถ	3.93	.64	มาก	4
ด้านคุณลักษณะของผู้วิจัย	4.12	.53	มาก	3
ด้านกระบวนการทำโครงการวิจัย	4.32	.59	มาก	2
ด้านทัศนคติต่อการทำโครงการวิจัย	4.40	.64	มาก	1
รวม	4.19	.51	มาก	

จากตารางที่ 1 ปัจจัยการทำโครงการวิจัยของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ด้านปัจจัยด้านศักยภาพ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.19$, S.D.=.51) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านทัศนคติต่อการทำโครงการวิจัย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.40$, S.D.=.64) รองลงมาคือ ด้านกระบวนการทำโครงการวิจัย ($\bar{X}=4.32$, S.D.=.59) และด้านความรู้ความสามารถ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}=3.93$, S.D.=.64)



ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นปัจจัยด้านการสนับสนุน
จำแนกตามรายด้าน

ปัจจัยด้านการสนับสนุนการวิจัย	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
ด้านงบประมาณที่สนับสนุน	3.93	.78	มาก	2
ด้านการสนับสนุนจากหน่วยงาน	3.97	.81	มาก	1
ด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก	3.53	.91	มาก	4
ด้านเวลา	3.61	.86	มาก	3
รวม	3.76	.74	มาก	

จากตารางที่ 2 ปัจจัยด้านการสนับสนุนการวิจัยของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.76$, S.D.=.74) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการสนับสนุนจากหน่วยงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=3.97$, S.D.=.81) รองลงมาคือ ด้านงบประมาณที่สนับสนุน ($\bar{X}=3.93$, S.D.=.78) และด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}=3.53$, S.D.=.91)

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นปัจจัยที่ส่งผลต่อข้อมูลการทำโครงการวิจัย

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. มีความรู้ในกระบวนการดำเนินการวิจัย	4.37	.69	มาก	4
2. มีความเข้าใจในเรื่องระเบียบ ข้อบังคับ การเบิกจ่าย ที่เกี่ยวข้องกับการทำโครงการวิจัย	3.77	.85	มาก	10
3. เนื้อหาของโครงการวิจัยมีความทันสมัย	4.42	.67	มาก	2
4. รู้ช่วงเวลาการเปิดรับข้อเสนอโครงการวิจัย	4.46	.74	มาก	1
5. มีผู้เชี่ยวชาญช่วยเหลือในการทำโครงการวิจัย	4.16	.73	มาก	8
6. เงินสนับสนุนการทำโครงการวิจัย	4.34	.78	มาก	6
7. ชื่อเสียงในด้านการวิจัยจากหน่วยงานภายนอก	4.29	.85	มาก	7
8. การนำผลการวิจัยไปใช้เป็นผลงานทางวิชาการเพื่อนำไปขอตำแหน่งที่สูงขึ้น	4.41	.68	มาก	3
9. การนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาการเรียนการสอน	4.34	.77	มาก	5
10. การนำผลการวิจัยไปถ่ายทอดสู่ชุมชน สังคม	3.91	.86	มาก	9
11. การนำผลการวิจัยนำไปสู่การพัฒนาเทคโนโลยีในอุตสาหกรรม	3.73	.87	มาก	11
รวม	4.20	.53	มาก	



จากตารางที่ 3 ข้อมูลการทำโครงการวิจัยของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.20$, $S.D.=.53$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า รู้ช่วงเวลาการเปิดรับข้อเสนอโครงการวิจัย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.46$, $S.D.=.74$) รองลงมาคือ เนื้อหาของโครงการวิจัยมีความทันสมัย ($\bar{X}=4.42$, $S.D.=.67$) และการนำผลการวิจัยนำไปสู่การพัฒนาเทคโนโลยีในอุตสาหกรรม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}=3.73$, $S.D.=.87$)

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำโครงการวิจัยของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Enter Multiple Regression Analysis)

ตารางที่ 4 ข้อมูลการทำโครงการวิจัยของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ตัวแปรทำนาย	คะแนนดิบ		คะแนนมาตรฐาน		
	b	S.E. _b	β	t	Sig
ค่าคงที่ (Constant)	4.35	.47		9.21	.00
ปัจจัยด้านศักยภาพ (X_1)	-.11	.12	-.11	-.92	.36
ปัจจัยด้านการสนับสนุนการวิจัยของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม (X_2)	.08	.08	.12	1.01	.31

$R = .12$, $R^2 = .01$, Adjusted $R^2 = .00$, $S.E._{est} = .53$, $F = .63$

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ทั้ง 3 ตัว คือ ปัจจัยด้านศักยภาพ (X_1) และปัจจัยด้านการสนับสนุนการวิจัยของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม (X_2) โดยตัวแปรทั้ง 2 ตัว มีอำนาจพยากรณ์ปัจจัยการทำโครงการวิจัยของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ร่วมกันได้ ร้อยละ 0.14 และมีความคลาดเคลื่อนของพยากรณ์หรือการประมาณค่าการทำโครงการวิจัยเท่ากับ .536 สามารถสร้างสมการในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$y' = 4.35 + -.11 (X_1) + .08 (X_2)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z' = -.11 (X_1) + .12 (X_2)$$

ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณของปัจจัยการทำโครงการวิจัยของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี โดยทดสอบความแตกต่างของค่าสัมประสิทธิ์ การถดถอยเมื่อเพิ่มปัจจัยทีละด้านปรากฏ ดังนี้

1. ถ้าตัวแปรปัจจัยด้านศักยภาพ ปัจจัยจูงใจการทำโครงการวิจัยของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี กล่าวคือ ปัจจัยด้านศักยภาพ (X_1) มีหน่วยลดลง 1 หน่วย ไม่ส่งผลต่อของปัจจัยการทำโครงการวิจัยของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

2. ถ้าตัวแปรปัจจัยด้านการสนับสนุนการวิจัยของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ปัจจัยจูงใจการทำโครงการวิจัยของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี กล่าวคือ ด้านการสนับสนุนการวิจัยของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม (X_2) มีหน่วยลดลง 1 หน่วย ไม่ส่งผลต่อของปัจจัยการทำโครงการวิจัยของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ดังนั้น พบว่า ปัจจัยด้านศักยภาพ และปัจจัยด้านการสนับสนุนการวิจัยของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมไม่ส่งผลต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำโครงการวิจัยของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

อภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำโครงการวิจัยของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี อภิปราย 3 ประเด็นด้วยกัน คือ 1) ปัจจัยด้านศักยภาพ 2) ปัจจัยด้านการสนับสนุนการวิจัยของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม 3) ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำโครงการวิจัยของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี โดยมีประเด็นที่สำคัญที่ผู้วิจัยสามารถนำมาอภิปรายผล ดังต่อไปนี้

1. ปัจจัยด้านศักยภาพ ของอาจารย์คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จากการวิจัย พบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ เนื่องจากภารกิจที่สำคัญของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษานอกจากมีภารกิจหลักในการสอนแล้ว บทบาทสำคัญอีกอย่างหนึ่งคือการทำวิจัยเพื่อเป็นการสะสมองค์ความรู้ใหม่ตลอดเวลา อาจารย์ในมหาวิทยาลัยต้องทำวิจัยเพราะเป็นการพัฒนาการสอน งานวิจัยเป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญที่แสดงถึงคุณภาพของสถาบันอุดมศึกษา การทำวิจัยจึงเป็นการพัฒนาตนเอง อาจารย์ต้องมีความรู้/ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่ทำโครงการวิจัย มีความรู้เกี่ยวกับการศึกษาเอกสารและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ในกระบวนการวิจัย มีทักษะในด้านการสื่อสารและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีการกำหนดขั้นตอนการทำงานก่อนลงมือปฏิบัติ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ได้ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพอาจารย์โดยจัดให้มีโครงการอบรมเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติการเขียนโครงการวิจัย ในการทำโครงการวิจัยอย่างต่อเนื่องจึงทำให้อาจารย์ มีความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยสอดคล้องกับโครงการวิจัยของ วนิตา พิงสระน้อย (2556 : 100) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการทำวิจัย

ของบุคลากรสายวิชาการ กลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พบว่า ค่าเฉลี่ยภาพรวมของปัจจัยเฉพาะบุคคล ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านทักษะการทำวิจัย กล่าวคือ การสืบค้น เอกสารและงานวิจัยจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง การกำหนดปัญหาวิจัยและวัตถุประสงค์การวิจัยได้อย่างถูกต้อง และมีความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัย ด้านระยะเวลาในการทำวิจัย กล่าวคือ เวลาที่เพียงพอเป็นปัจจัยที่สำคัญต่อคุณภาพงานวิจัย สามารถทำวิจัยตามระยะเวลาที่ได้วางแผน และมีเวลาทำวิจัยได้อย่างต่อเนื่อง ส่วนด้านทัศนคติต่อการทำวิจัย กล่าวคือ งานวิจัยเป็นภารกิจที่สำคัญของบุคลากรสายวิชาการ ภายในคณะ เป็นการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ และเป้าหมายของการทำวิจัยอยู่ที่ประโยชน์ทางวิชาการ มากกว่าเงินค่าตอบแทน

2. ปัจจัยด้านการสนับสนุนการวิจัยของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ของอาจารย์คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จากการวิจัย พบว่า อยู่ในระดับมาก เนื่องจากคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมให้การสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทันสมัยพร้อมที่จะศึกษาข้อมูลได้ ในการทำโครงการวิจัยกับอาจารย์หน้าใหม่และอาจารย์ที่ยังไม่เคยทำโครงการวิจัยสร้างผลงานวิจัย เพื่อให้อาจารย์มีสมรรถภาพการวิจัย และผลิตผลงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ตอบสนองความต้องการของประเทศได้ ทั้งนี้ ได้ส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณการเผยแพร่ผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการหรือการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้อาจารย์ได้พัฒนาศักยภาพ และคณะมีหน่วยงานวิจัยช่วยในการติดตามผลการดำเนินโครงการวิจัย และตรวจสอบเอกสารการเบิกจ่าย สอดคล้องกับโครงการวิจัยของ พัชรา บุญนำ และ สมควร ทรัพย์บำรุง (2552) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง แรงจูงใจ ปัจจัยเกื้อหนุน และปัญหาในการทำวิจัยของอาจารย์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พบว่า แรงจูงใจในการทำวิจัยของอาจารย์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนปัจจัยเกื้อหนุนในการทำวิจัยของอาจารย์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และปัญหาในการทำวิจัยของอาจารย์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มี 5 อันดับ ได้แก่ 1) ภาระงานสอนและงานอื่น ๆ 2) จำนวนงบประมาณที่ได้รับ 3) อุปกรณ์และเครื่องมือในการทำวิจัย 4) การเบิกจ่ายงบประมาณ/ทุนสนับสนุนการวิจัย 5) บุคลากร/ผู้ช่วย ที่จะสนับสนุนงานด้านบริหารโครงการ

3. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำโครงการวิจัยของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Enter Multiple Regression Analysis) พบว่า ปัจจัยด้านศักยภาพ และปัจจัยด้านการสนับสนุนการวิจัยของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมไม่ส่งผลต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำโครงการวิจัยของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ทั้งนี้ เนื่องจาก อาจารย์คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มีสมรรถภาพการวิจัย ซึ่งหมายถึง มีความรู้ความสามารถในการทำโครงการวิจัย มีความรู้ในสาขาวิชาที่ทำโครงการวิจัย มีทักษะในการสื่อสาร และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีการกำหนดขั้นตอนการดำเนินโครงการวิจัย มีความสามารถในการแสวงหาแหล่งทุนจากภายนอก มีการนำผลงานวิจัยไปใช้ในการเรียนการสอนเพื่อเป็นการ

พัฒนาองค์ความรู้ ไม่สอดคล้องกับ บรรณานา เอนกปัญญากุล และคณะ (2556) ได้ศึกษาเรื่อง พฤติกรรมการทำวิจัยและปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำวิจัยของบุคลากร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ พบว่า ปัจจัยด้านความรู้ความสามารถในการวิจัย ด้านแรงจูงใจในการวิจัย ด้านทัศนคติต่อการวิจัย และด้านการสนับสนุนจากสถาบันในการวิจัยส่งผลต่อการทำวิจัยของ บุคลากรคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ มีความแตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1. กำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการวิจัยที่ชัดเจน เพื่อเป็นการขับเคลื่อนและ สนับสนุนการทำวิจัย ให้สอดคล้องกับนโยบาย ทิศทางของยุทธศาสตร์ และสามารถตอบตัวชี้วัด ของคณะฯ และมหาวิทยาลัย

2. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาอาจารย์ นักวิจัย โดยจัดอบรมให้ความรู้ในเรื่องที่ เกี่ยวกับการทำโครงการวิจัย เช่น การเขียนข้อเสนอการวิจัย การเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์ เผยแพร่ อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องการจัดสิทธิบัตรและลิขสิทธิ์ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้และ ทักษะการทำวิจัย สร้างความเป็นมืออาชีพด้านการวิจัย ทั้งนี้การจัดอบรมทำให้อาจารย์ นักวิจัยที่ รับการอบรมได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันเป็นการสร้างเครือข่ายนักวิจัย

3. สนับสนุนการทำโครงการวิจัย สำหรับนักวิจัยหน้าใหม่ โดยให้มีนักวิจัยพี่เลี้ยง /ที่ ปรีกษาโครงการวิจัย ในการให้คำปรึกษา คำแนะนำในเรื่องที่เป็นประโยชน์กับการทำ โครงการวิจัย เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพในการทำโครงการวิจัยของอาจารย์รุ่นใหม่ที่ยังไม่มี ประสบการณ์ในการทำโครงการวิจัย

4. ส่งเสริมให้เกิดกลุ่มวิจัย ในลักษณะบูรณาการทำงานวิจัยเป็นทีม ข้ามศาสตร์ สาขาวิชา เนื่องจากในปัจจุบันแหล่งทุนวิจัยภายนอก เน้นชุดโครงการวิจัยขนาดใหญ่ โดยนักวิจัย ร่วมกำหนดเป้าหมายร่วมกันเพื่อให้มุ่งเน้นผลงานวิจัยที่เกิดขึ้นและสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ ประโยชน์ได้

5. สร้างแรงจูงใจเพื่อส่งเสริมการทำโครงการวิจัย โดยการสร้างขวัญและกำลังใจ การ ยกย่องเชิดชูเกียรติจากผู้บริหาร เพื่อเป็นการกระตุ้นให้อาจารย์ นักวิจัยเกิดความภาคภูมิใจ และมึ ความสนใจในการทำวิจัยมากขึ้น

6. สนับสนุนงบประมาณการเผยแพร่ผลงานวิชาการ โดยไม่จำกัดจำนวนครั้ง เช่น การ นำเสนอประชุมวิชาการในระดับชาติหรือนานาชาติ เพื่อเป็นการสร้างเครือข่ายงานวิจัย

7. ควรมีระบบสารสนเทศเพื่อลดขั้นตอนในการติดต่องาน เช่น แบบฟอร์มที่ใช้ในการ เบิกจ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการทำโครงการวิจัยควรเป็นแบบฟอร์มเดียวกันทั้งมหาวิทยาลัย และ ระบบการติดตามความก้าวหน้าของโครงการวิจัย เพื่อความสะดวกแก่อาจารย์ นักวิจัย โดย ผู้บริหารสามารถติดตามความก้าวหน้าของงานวิจัยได้ และผู้ใช้งานที่เกี่ยวข้อง สามารถนำข้อมูล



ไปใช้ในการจัดทำรายงานสรุปผลและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประกอบการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8. ควรมี วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการทำโครงการวิจัยที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการทำโครงการวิจัย เช่น ความทันสมัยของเอกสาร ตำรา หนังสือ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องให้ตรงกับทุกสาขาวิชา มีอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูง และมีเครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้สำหรับทำโครงการวิจัย

9. ควรจัดสรรเวลา ภาระงานสอนให้ชัดเจนเพื่อเป็นแรงจูงใจให้อาจารย์มีความสนใจทำโครงการวิจัย โดยลดงานธุรการให้น้อยลง และมีเจ้าหน้าที่ในสาขาวิชาช่วยแบ่งเบาภาระงานของอาจารย์

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาประสิทธิภาพการทำโครงการวิจัยของอาจารย์คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

2. ควรศึกษาตัวแปรที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการทำโครงการวิจัยของอาจารย์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

บรรณานุกรม

กัญญาวีร์ สมนึก. (2557). **ปัจจัยในการทำวิจัยของอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูล**

สงคราม. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.

ธีรวิทย์ เอกะกุล. (2543). **ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์.** อุบลราชธานี: สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.

บุญชม ศรีสะอาด. (2553). **การวิจัยเบื้องต้น.** กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.

ปรารภณา อเนกปัญญากุล และคณะ. (2556). **พฤติกรรมกรรมการวิจัย และปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำวิจัยของบุคลากรคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.** รายงานการวิจัย. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.

พัชรา บุญนำพา และ สมควร ทรัพย์บำรุง. (2552). **แรงจูงใจ ปัจจัยเกื้อหนุน และปัญหาในการทำวิจัยของอาจารย์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.** รายงานการวิจัย. ปทุมธานี : คณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต.

(ร่าง) **แผนกลยุทธ์การพัฒนาศูนย์วิจัยและนวัตกรรม ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579).** กรุงเทพมหานคร : สถาบันนโยบายวิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ.

(ร่าง) **ยุทธศาสตร์การวิจัยและนวัตกรรม 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579).**

คณะอนุกรรมการดำเนินนโยบายและยุทธศาสตร์วิจัยและนวัตกรรม สถาบันนโยบายวิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ. กรุงเทพมหานคร : โคคุน แอนด์ โค.



- วนิดา พิงสระน้อย. (2556). **ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการทำวิจัยของบุคลากรสายวิชาการ กลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- สมเจตน์ นาคเสวี และคณะ. (2550). **เจตคติต่อการวิจัยและปัจจัยที่เอื้อต่อการทำวิจัยของบุคลากรวิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี** รายงานการวิจัย. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- อังคินันท์ อินทรกำแหง และคณะ. (2561). “ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีต่อการพัฒนาหัวข้อวิจัยและการเผยแพร่ผลงานวิจัยของอาจารย์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยส่งผ่านคุณลักษณะที่ดีของการเป็นนักวิจัยที่เลี้ยง”. **วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา**. ปีที่ 10 ฉบับที่ 1.