



ความต้องการจำเป็นอุปนิสัยผู้มีประสิทธิผลสูงของครู
โรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย

THE PRIORITY NEEDS FOR HABITS OF HIGHLY EFFECTIVE PEOPLE OF
SUANKULARB WITTAYALAI AFFILIATE SCHOOL TEACHERS

ศศิมา แสงสว่าง^{*1} ผศ.ดร.ชญาพิมพ์ อุสาโท² และ จินณภัทร พิบูลวิจิตรธำรง³

¹ นิสิต มหบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

² อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

³ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย

*ผู้รับผิดชอบบทความ : yok_loveme@hotmail.com

Sasimsa Sangsawang^{*1} Asst.Prof.Dr.Chayapim Usaho² and Jinnaphat Phiboonwithidhamrong³

¹ Graduate Student-Educational Administration Division, Department of Educational Policy, Management, and Leadership, Faculty of Education, Chulalongkorn University

² Advisor-Educational Administration Division, Department of Educational Policy, Management, and Leadership, Faculty of Education, Chulalongkorn University

³ Co-Advisor-Director of Suankularb Wittayalai Affiliate School

*Corresponding author: yok_loveme@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงบรรยายมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นอุปนิสัยผู้มีประสิทธิผลสูงของครูโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ประชากรที่ศึกษา คือ โรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย 11 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้บริหาร 46 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 99 คน หัวหน้าระดับชั้น 66 คน โดยใช้การเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง และครูจำแนกตามวิทยฐานะ 140 คน โดยการให้สูตรของ Taro Yamane รวมทั้งสิ้น 351 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ดัชนีความต้องการจำเป็น

Received : 31 May 2021

Revised : 11 December 2021

Accepted : 23 December 2021

Online publication date : 29 December 2021



ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการจำเป็นของครูที่มีประสิทธิภาพสูงของครูโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย พบว่า อุปนิสัยที่มีประสิทธิภาพสูงของครูผู้สอน โรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย มีลำดับความต้องการจำเป็นเรียงจากสูงที่สุดไปหาต่ำที่สุด คือ การวัดและประเมินผล (PNImodified=.193) การจัดการเรียนรู้ (PNImodified=.190) และ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ (PNImodified=.186) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงที่สุด และต่ำสุด คือ ด้านการเริ่มต้นด้วยจุดมุ่งหมายในใจ และด้านการปล่อยให้คอมอยู่เสมอ ตามลำดับ ส่วนอุปนิสัยที่มีประสิทธิภาพสูงของครูที่ปรึกษาโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยมีลำดับความต้องการจำเป็นเรียงจากสูงที่สุดไปหาต่ำที่สุด คือ การดูแลพฤติกรรมนักเรียน (PNImodified=.182) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงที่สุดและต่ำสุด คือ การเข้าใจผู้อื่น และด้านการคิดแบบชนะ/ชนะ การให้คำปรึกษา และการให้คำปรึกษา (PNImodified=.181) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงที่สุดและต่ำสุด คือ การทำสิ่งสำคัญก่อน และด้านการปล่อยให้คอมอยู่เสมอ ตามลำดับ

คำสำคัญ : อุปนิสัยที่มีประสิทธิภาพสูง / ครูที่ปรึกษา / โรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย

Abstract

This research was a descriptive research with the objectives to study Approaches for Developing Suankularb Wittayalai Affiliate School Teacher Based on the Concept of Highly Effective People Habits. The population studying were Suankularb Wittayalai Affiliate Schools in 11 schools consisted of 46 administrators, 99 learning substance group leaders, 66 class leaders. Using a specific sample selection and 140 teachers classified by academic standing. Using Taro Yamane's formula, a total of 351 people were used. The research instruments were statistical questionnaires used to analyze data such as arithmetic mean, Standard deviation Analysis and Priority Needs Index.

The research results were as follows: Approaches for Developing Suankularb Wittayalai Affiliate School Teacher Based on the Concept of Highly Effective People Habits, found that Approaches for Developing Suankularb Wittayalai Affiliate School Teacher Based on the Concept of Highly Effective People Habits, having the order of requirements needed from highest to lowest



was measurement and evaluation (PNI_{modified}=.193), learning management (PNI_{modified}=.190) and learning management plan (PNI_{modified}=.186). When considered in individually aspect with the highest order of need and lowest sequences, it was the beginning aspect with an objective in mind and the saw aspect to be always sharpened, respectively, and the High Effective Characteristics school counselor of Suankularb Wittayalai Affiliate Schools in order of need from highest to lowest was to take care of the students' behavior (PNI_{modified}=.182). When considered in individually aspect with the highest priority and lowest was to do the important first. And the saw aspect to be always sharpened, respectively. When considered individually aspect with the highest order of need and the lowest, understanding of others. And the winning / winning thinking aspect, Consultation And counseling (PNI_{modified}=.181) when considering individually with the highest need and lowest were to do the important thing first. And the saw aspect to be always sharpened, respectively.

Keywords: Habits of highly effective people / Teacher Advisor / Suankularb Wittayalai affiliate school

บทนำ

ทรัพยากรมนุษย์ถือเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดต่อการพัฒนาองค์กรไปจนถึงการพัฒนาประเทศ การที่จะสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพขึ้นมาในสังคมได้นั้น หนึ่งในปัจจัยสำคัญก็คือ การศึกษา โดยเฉพาะการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีความสำคัญในการวางรากฐานที่จะพัฒนาบุคคลทั้งในด้านปัญญา ด้านจิตใจ ด้านร่างกาย และด้านสังคม ให้สมดุลกันพร้อมเป็นบุคคลที่สมบูรณ์ สิ่งนี้ยังสามารถเป็นตัวกำหนดทิศทางของประเทศ เพราะหากประเทศไทยมีการส่งเสริมการศึกษาที่ถูกทิศทาง โดยที่เปิดโอกาสให้บุคคลได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตในรูปแบบต่าง ๆ (ทิพวรรณ ดอนดี, 2552) สอดคล้องกับ แผนการศึกษาชาติ (พ.ศ. 2545-2559) จึงส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยเท่าเทียมกันโดยเน้นให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ รู้จักตนเอง รู้จักคนในสังคม และมีการเรียนการสอนที่มุ่งในการปฏิบัติส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง สร้างคนให้มีความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง รู้สึกนึกคิดต่อตนเอง ดังนั้นครูและบุคลากรทางการศึกษามีบทบาทสำคัญในการพัฒนาอนาคตของชาติ ความท้าทายใน



ปัจจุบัน คือการช่วยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึงศักยภาพของตนเองในการพัฒนา นักเรียนทั้งทางด้านวิชาการและทักษะชีวิต ครูต้องเป็นผู้ที่มีอุปนิสัยประสิทธิผลสูง เพื่อที่จะสร้าง ผลลัพธ์ที่เป็นเลิศให้แก่ นักเรียน โรงเรียน สังคม และพัฒนาประเทศชาติ (บริษัท แพคริม ลีตเตอร์ ชิป เซ็นเตอร์ จำกัด, 2562) ปัจจุบันนี้โลกเราได้เดินทางมาถึงจุดเปลี่ยนที่เรียกว่าไร้พรมแดน เนื่องมาจากวิทยาการด้านต่างๆ เทคโนโลยีเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ถ้าคนในสังคมใดไม่พัฒนา ให้พึ่งตัวเองได้ก่อน การมุ่งหวังจะพึ่งแต่ผู้อื่นย่อมเป็นไปได้ยาก เมื่อพึ่งพาตนเอง พึ่งพาซึ่งกันและ กัน จนไปสู่การมีภาวะผู้นำ พัฒนาต่อไปจนถึงขั้นสามารถประสบความสำเร็จในชีวิตได้ (บุญชู โรจนเสถียร, 2545)

การที่บุคคลหนึ่งจะประสบความสำเร็จในชีวิตได้นั้นจำเป็นต้องมีองค์ประกอบหลาย ๆ ด้าน ในโลกยุคโลกาภิวัตน์ที่ไร้พรมแดน มีการสื่อสาร มีความรู้ ข้อมูลข่าวสารที่ไร้ขีดจำกัด ก่อให้เกิดผลกระทบต่อสังคมไทยอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านระบบความคิด ความเชื่อและวิถีชีวิตที่ เปลี่ยนแปลงไป ทุกคนต่างต้องแก่งแย่งแข่งขัน ขาดการเอาใจใส่ในการดูแลอารมณ์ของตนเอง คน บางคนประสบความสำเร็จในชีวิตช่วงแรกแต่ไม่นานกลับพบกับความล้มเหลวในชีวิต ส่วนหนึ่งมา จากการขาดความเอาใจใส่ในการจัดการอุปนิสัยที่แสดงออกในรูปแบบพฤติกรรมในการดำรงชีวิต ประจำวันของตนเอง ต้องมีการปรับพฤติกรรมบุคลิกภาพและอุปนิสัยต่างๆของตนเองให้เข้ากับ สภาพแวดล้อมและบุคลรอบข้างที่อยู่รอบตัวโดยไม่ทำความเดือดร้อนแก่ตนเองและผู้อื่น ซึ่งคนทุก คนสามารถปรับตัวเองให้อยู่ในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงนี้ได้ หากได้รับความรู้และมีแนวปฏิบัติที่ ถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดอุปนิสัยผู้มีประสิทธิผลสูง ของ สตีเฟน อาร์ โควีย์ (Stephen R. Covey, 2004) นักการศึกษาผู้มีชื่อเสียงได้ทำการศึกษานิสัยพฤติกรรมของผู้ประสบความสำเร็จใน การทำงานในองค์กรต่างๆ เป็นจำนวนมากในประเทศสหรัฐอเมริกา

อุปนิสัยพัฒนาผู้มีประสิทธิผลสูง (Habits of highly effective people) เป็น 1 ใน 2 หนังสือที่มีอิทธิพลที่สุดในศตวรรษ 20 เป็นบุคคลที่ได้รับการกล่าวถึงในด้านของการพัฒนาตนเอง ที่เป็นผู้รวบรวมแนวความคิดของนิสัยที่ดีซึ่งหากบุคคลใดมีครบและปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเป็น นิสัย จะทำให้ผู้นั้นเป็นผู้ที่ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยกล่าวถึงการสร้างคุณลักษณะและ ทักษะ ซึ่งเป็นปัจจัยพื้นฐานของความสำเร็จในชีวิต โดยได้รวบรวมหลักการพื้นฐานในการเป็นคนมี ประสิทธิภาพซึ่งเป็นหลักการเบื้องต้นที่ไม่ซับซ้อนและเมื่อนำหลักการเหล่านี้มาปฏิบัติ จนกลายเป็น อุปนิสัยพื้นฐานของตนเองแล้วจะนำไปสู่ความสำเร็จและความสุขที่แท้จริงได้ นอกจากนี้ได้กล่าวถึง แนวคิดพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาตนเองและการสร้างความเป็นผู้นำ ซึ่งอุปนิสัยที่ดีมีอยู่ 7 ประการ Covey ได้ทำการศึกษาและวิจัยอุปนิสัยของมนุษย์ตั้งแต่เด็กจนเติบโตเป็นผู้ใหญ่พบว่า ผู้ที่ประสบความสำเร็จในชีวิตต้องเป็นผู้ที่มีอุปนิสัยทั้ง 7 ประการนี้ ซึ่งเป็นการวิจัยและศึกษาใน



ต่างประเทศ สำหรับประเทศไทยมีแนวคิดหรือแนวทางคล้าย ๆ กันเพียงแต่ยังไม่เป็นแนวคิดหรือวิธีปฏิบัติที่ชัดเจน สำหรับการศึกษาของไทยสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้เพราะมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (พพพร จิตรรักษา, 2554)

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยได้จัดตั้งขึ้นตามพระราชปณิธานของพระพุทธเจ้าหลวงรัชกาลที่ 5 เพื่อเปิดโอกาสให้บุคคลทั่วไปได้รับการศึกษาและพัฒนาศักยภาพ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งในระยะเวลาต่อมาจนถึง ปี 2559 ได้มีการขยายโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยเป็น 11 โรงเรียน เพื่อเป็นการควบคุมและพัฒนาคุณภาพโรงเรียนเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ในปี 2555 ได้ดำเนินการพัฒนารายวิชาสวนกุหลาบศึกษา มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างอัตลักษณ์สำหรับนักเรียนในโรงเรียนเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย และในช่วงปี 2556 ได้มีแนวคิดในการพัฒนาโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย “มุ่งใช้กระบวนการควบคุมคุณภาพทั้งระบบ” เพื่อควบคุมและพัฒนาคุณภาพสำหรับโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ได้กำหนดไว้ว่า “ความเป็นผู้นำ รักเพื่อน นับถือพี่ เคารพครู กตัญญูพ่อแม่ ดูแลน้อง มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมและสนองคุณแผ่นดิน”

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความต้องการจำเป็นอุปนิสัยผู้มีประสิทธิผลสูงของครูโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย เพื่อเสริมสร้างอุปนิสัยผู้มีประสิทธิผลสูงแก่ครูผู้สอนและครูที่ปรึกษา ซึ่งสถาบันสวนกุหลาบได้กำหนดคุณสมบัติครูตามคุณภาพสถาบันสวนกุหลาบไว้ว่า ครูสวนกุหลาบต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้ 1) เชี่ยวชาญทางวิชาการและการสอนตามแขนงวิชาของตนเอง 2) เป็นครูที่ปรึกษา ด้วยจรรยาบรรณจริยธรรม ความรับผิดชอบโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สอดคล้องพันธกิจของหลักสูตรสวนกุหลาบศึกษา เรื่อง การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในเครือสวนกุหลาบให้เป็นมืออาชีพและมีความเป็นผู้นำ (ธรรมนูญการศึกษาแห่ง สถาบันสวนกุหลาบ, 2559) อันจะเป็นประโยชน์ต่อแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสร้างภาวะผู้นำของนักเรียน ทั้งทางด้านวิชาการและทักษะชีวิต เพื่อให้ลูกสวนกุหลาบเกิดการพัฒนาด้านอัตลักษณ์ความเป็นผู้นำรวมถึงการพัฒนารูปร่างให้มีทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และแนวทางการบริหารจัดการในระดับสถานศึกษาและระดับเครือข่ายเพื่อสร้างความเป็นเลิศระดับประเทศและตอบสนองยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้จัดทำโครงการกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย จึงได้นำแนวคิดของ Stephen R. Covey หลักการ 7 อุปนิสัยพัฒนาผู้มีประสิทธิผลสูง มุ่งเน้นการพัฒนาภาวะผู้นำให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีรูปแบบการพัฒนาจากภายในสู่ภายนอกมาใช้

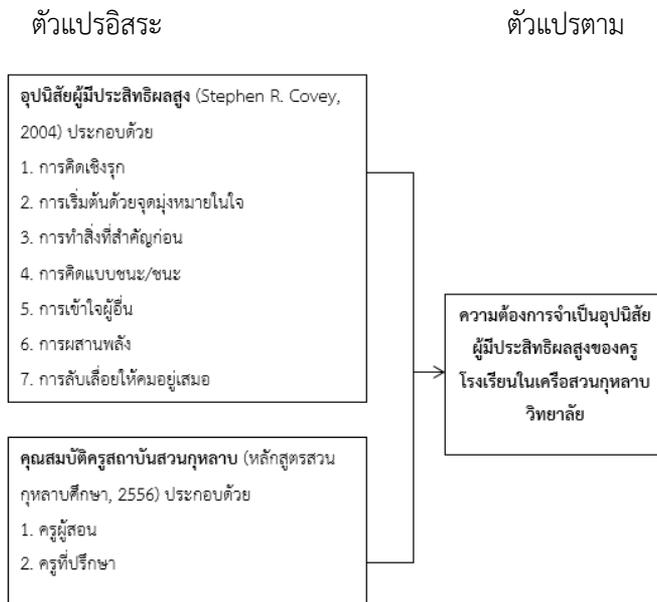


ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2561)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นอุปนิสัยผู้มีประสิทธิภาพสูงของครูโรงเรียนในเครือสวน
กุหลาบวิทยาลัย

กรอบแนวคิดของการวิจัย



ภาพประกอบที่ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ โรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย 11 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยนนทบุรี โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย สมุทรปราการ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย เพชรบูรณ์ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย สระบุรี โรงเรียนสวนกุหลาบ



วิทยาลัย (จิระประวัตติ) นครสวรรค์ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ธนบุรี และโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นครศรีธรรมราช

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหาร 46 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 99 คน หัวหน้าระดับชั้น 66 คน โดยใช้การเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง และครูจำแนกตามวิทยฐานะ 140 คน โดยการใช้สูตรของ (Taro Yamane, 1973) รวมทั้งสิ้น 351 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์อุปนิสัยผู้มีประสิทธิภาพผลสูงของครูโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้แบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์อุปนิสัยผู้มีประสิทธิภาพผลสูงของครูผู้สอน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ (Rating Scale) จำนวน 33 ข้อ

ตอนที่ 3 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์อุปนิสัยผู้มีประสิทธิภาพผลสูงของครูที่ปรึกษา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ (Rating Scale) จำนวน 22 ข้อ

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสาร แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครู บทบาทครูและแนวคิดอุปนิสัยผู้มีประสิทธิภาพผลสูง

2. สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมรอบตัวแปรตามกรอบแนวคิดในการวิจัย

3. ปรับปรุงและแก้ไขแบบสอบถามตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

4. นำเสนอผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ภาษาที่ใช้ความครอบคลุมในเนื้อหา และความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ซึ่งเกณฑ์ที่ใช้ในการวัดค่าดัชนี คือ IOC (Item Objective Congruence) ตั้งแต่ .67 ขึ้นไป ผลการตรวจสอบ พบว่า ข้อคำถามที่มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 มีจำนวน 70 ข้อ และข้อที่มีค่า IOC เท่ากับ 0.67 เท่ากับ มีจำนวน 3 ข้อ แสดงว่าสามารถนำแบบสอบถามไปใช้ในการเก็บข้อมูลได้ จากนั้นทำการปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ

5. ปรับปรุงแก้ไขความเหมาะสมของแบบสอบถามตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิและอาจารย์ที่ปรึกษา ให้พร้อมเก็บรวบรวมข้อมูล และสามารถนำไปวิเคราะห์ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์



การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือจากสาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความ เป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อขอความอนุเคราะห์ ดังนี้
2. การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยจากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน
3. ขออนุญาตผู้บริหารโรงเรียนในเครือข่ายมหาวิทยาลัย เก็บข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูล จำนวน 351 คน
4. การเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูล โรงเรียนในเครือข่ายมหาวิทยาลัย ใช้เวลา 7 วัน ระหว่างวันที่ 1 พฤษภาคม ถึงวันที่ 7 พฤษภาคม 2564 โดยส่งแบบสอบถาม Online Google form
5. ติดตามการตอบแบบสอบถามจากผู้ประสานของโรงเรียนในเครือข่ายมหาวิทยาลัย จำนวน 11 โรงเรียน และได้รับกลับมาจำนวนครบถ้วนสมบูรณ์ 100 %

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
2. วิเคราะห์หาความต้องการจำเป็น (Priority Needs Index) ของสภาพปัจจุบันและ สภาพที่พึงประสงค์ของผู้มีประสิทธิผลสูงของครูโรงเรียนในเครือข่ายมหาวิทยาลัย โดยนำ ข้อมูลมาวิเคราะห์ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น จากสูตร Modified Priority Needs Index (PNI modified) และจัดลำดับความต้องการจำเป็นเรียงค่าดัชนีจากมากไปหาน้อย โดยการนำเสนอผล ในรูปแบบของตารางประกอบความเรียง ซึ่งมีสูตรการคำนวณ PNI_{modified} (สุวิมล ว่องวานิช, 2558) ดังนี้

$$PNI_{\text{modified}} = (I-D)/D$$

เมื่อ I หมายถึง ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์

D หมายถึง ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ลำดับความต้องการจำเป็น ผู้มีประสิทธิผลสูงของครูโรงเรียนในเครือข่ายมหาวิทยาลัย ครูผู้สอนประกอบด้วย 1) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ 2) การจัดการเรียนรู้ และ 3) การวัดประเมินผล แสดงดัง ตารางที่ 1



ตารางที่ 1 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และลำดับความต้องการจำเป็นอุปนิสัย
ผู้มีประสิทธิภาพสูงของครูผู้สอนโรงเรียนในเครือข่ายมหาวิทยาลัย ภาพรวม

อุปนิสัยผู้มีประสิทธิภาพสูงของครู	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ค่า PNI	ลำดับความต้องการจำเป็น
	(\bar{X})	(S.D.)	ระดับ	(\bar{X})	(S.D.)	ระดับ		
1. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้								
1.1 การคิดเชิงรุก	3.89	.73	มาก	4.58	.63	มากที่สุด	.17	6
1.2 การเริ่มต้นด้วยจุดมุ่งหมายในใจ	3.81	.68	มาก	4.58	.63	มากที่สุด	.20	1
1.3 การทำสิ่งสำคัญก่อน	3.88	.60	มาก	4.61	.60	มากที่สุด	.18	5
1.4 การคิดแบบชนะ/ชนะ	3.84	.66	มาก	4.57	.66	มากที่สุด	.19	4
1.5 การเข้าใจผู้อื่น	3.82	.62	มาก	4.55	.66	มากที่สุด	.19	3
1.6 การผสมผสานพลัง	3.85	.63	มาก	4.60	.62	มากที่สุด	.19	2
1.7 การปล่อยให้คัมมอยู่เสมอ	3.97	.62	มาก	4.63	.56	มากที่สุด	.16	7
รวม	3.87	.65	มาก	4.59	.62	มากที่สุด	.186	(3)
2. การจัดการเรียนรู้								
2.1 การคิดเชิงรุก	3.81	.67	มาก	4.60	.55	มากที่สุด	.20	1
2.2 การเริ่มต้นด้วยจุดมุ่งหมายในใจ	3.76	.67	มาก	4.54	.65	มากที่สุด	.20	1
2.3 การทำสิ่งสำคัญก่อน	3.90	.60	มาก	4.65	.60	มากที่สุด	.19	4
2.4 การคิดแบบชนะ/ชนะ	3.84	.66	มาก	4.58	.64	มากที่สุด	.19	3
2.5 การเข้าใจผู้อื่น	3.81	.64	มาก	4.55	.66	มากที่สุด	.19	2
2.6 การผสมผสานพลัง	3.90	.63	มาก	4.58	.65	มากที่สุด	.17	5
2.7 การปล่อยให้คัมมอยู่เสมอ	3.96	.59	มาก	4.59	.63	มากที่สุด	.15	6
รวม	3.85	.64	มาก	4.58	.63	มากที่สุด	.190	(2)
3. การวัดประเมินผล								
3.1 การคิดเชิงรุก	3.77	.70	มาก	4.56	.63	มากที่สุด	.21	3
3.2 การเริ่มต้นด้วยจุดมุ่งหมายในใจ	3.73	.67	มาก	4.56	.63	มากที่สุด	.22	1
3.3 การทำสิ่งสำคัญก่อน	3.86	.60	มาก	4.60	.54	มากที่สุด	.19	4
3.4 การคิดแบบชนะ/ชนะ	3.85	.65	มาก	4.55	.67	มากที่สุด	.18	6
3.5 การเข้าใจผู้อื่น	3.78	.63	มาก	4.59	.63	มากที่สุด	.21	2
3.6 การผสมผสานพลัง	3.87	.64	มาก	4.60	.60	มากที่สุด	.18	5
3.7 การปล่อยให้คัมมอยู่เสมอ	3.96	.61	มาก	4.55	.67	มากที่สุด	.14	7
รวม	3.83	.64	มาก	4.57	.62	มากที่สุด	.193	(1)
เฉลี่ยรวมทั้งหมด	3.85	.64	มาก	4.58	.62	มากที่สุด	.190	



จากตารางที่ 1 พบว่า สภาพปัจจุบันอุปนิสัยผู้มีประสิทธิผลสูงของครูผู้สอนโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.85$) เมื่อพิจารณาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดและต่ำสุดคือ ด้านการปล่อยให้คอมอยู่เสมอ ($\bar{X}=3.97$) และด้านการเริ่มต้นด้วยจุดมุ่งหมายในใจ ($\bar{X}=3.81$) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาการจัดการเรียนรู้เป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด และต่ำสุดคือ ด้านการปล่อยให้คอมอยู่เสมอ ($\bar{X}=3.96$) และด้านการเริ่มต้นด้วยจุดมุ่งหมายในใจ ($\bar{X}=3.75$) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาการวัดประเมินผลเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดและต่ำสุดคือ ด้านการปล่อยให้คอมอยู่เสมอ ($\bar{X}=3.96$) และด้านการเริ่มต้นด้วยจุดมุ่งหมายในใจ ($\bar{X}=3.73$) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์อุปนิสัยผู้มีประสิทธิผลสูงของครูผู้สอนโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.58$) เมื่อพิจารณาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดและต่ำสุดคือ ด้านการปล่อยให้คอมอยู่เสมอ ($\bar{X}=4.63$) และด้านการเข้าใจผู้อื่น ($\bar{X}=4.55$) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาการจัดการเรียนรู้เป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด และต่ำสุดคือ ด้านการคิดเชิงรุก ($\bar{X}=4.60$) และด้านการเริ่มต้นด้วยจุดมุ่งหมายในใจ ($\bar{X}=4.54$) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาการวัดประเมินผลเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดและต่ำสุดคือ ด้านการทำให้สำคัญก่อน ด้านการผสานผล ($\bar{X}=4.60$) และด้านการคิดแบบชนะ/ชนะ ด้านการปล่อยให้คอมอยู่เสมอ ($\bar{X}=4.55$) ตามลำดับ

การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของอุปนิสัยผู้มีประสิทธิผลสูงของครูผู้สอนโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยใน โดยภาพรวมพบว่า อุปนิสัยผู้มีประสิทธิผลสูงของครูผู้สอนที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงที่สุด คือ การวัดประเมินผล (PNImodified=.193) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงที่สุดและต่ำสุด คือ ด้านการเริ่มต้นด้วยจุดมุ่งหมายในใจ (PNImodified=.223) และด้านการปล่อยให้คอมอยู่เสมอ (PNImodified=.149) ตามลำดับ ความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 คือ การจัดการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงที่สุดและต่ำสุด คือ ด้านการคิดเชิงรุก ด้านการเริ่มต้นด้วยจุดมุ่งหมายในใจ (PNImodified=.207) และด้านการปล่อยให้คอมอยู่เสมอ (PNImodified=.159) ตามลำดับ ความต้องการจำเป็นลำดับสุดท้าย คือ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงที่สุดและต่ำสุด คือ ด้านการเริ่มต้นด้วยจุดมุ่งหมายในใจ (PNImodified=.202) และด้านการปล่อยให้คอมอยู่เสมอ (PNImodified=.166) ตามลำดับ

ครูที่ปรึกษา ประกอบด้วย 1) การให้คำปรึกษา และ 2) การดูแลพฤติกรรมนักเรียน แสดงดังตารางที่ 2



ตารางที่ 2 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และลำดับความต้องการจำเป็นอุปนิสัยผู้มี
ประสิทธิผลสูงของครูปรึกษาโรงเรียนในเครือข่ายมหาวิทยาลัย ภาพรวม

อุปนิสัยผู้มีประสิทธิผลสูงของครู	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ค่า PNI	ลำดับความ ต้องการ จำเป็น
	\bar{X}	(S.D.)	ระดับ	\bar{X}	(S.D.)	ระดับ		
1. การให้คำปรึกษา								
1.1 การคิดเชิงรุก	3.92	.57	มาก	4.55	.62	มากที่สุด	.16	7
1.2 การเริ่มต้นด้วยจุดมุ่งหมายในใจ	3.94	.55	มาก	4.64	.56	มากที่สุด	.17	5
1.3 การทำสิ่งสำคัญก่อน	3.96	.53	มาก	4.62	.59	มากที่สุด	.16	6
1.4 การคิดแบบชนะ/ชนะ	3.90	.56	มาก	4.64	.63	มากที่สุด	.18	2
1.5 การเข้าใจผู้อื่น	3.89	.61	มาก	4.64	.62	มากที่สุด	.19	1
1.6 การผสมพลัง	3.93	.61	มาก	4.65	.59	มากที่สุด	.18	3
1.7 การกลับเลื้อยให้คมอยู่เสมอ	3.92	.50	มาก	4.65	.58	มากที่สุด	.18	4
รวม	3.92	.56	มาก	4.63	.60	มากที่สุด	.181	(2)
2. การดูแลพฤติกรรมนักเรียน								
2.1 การคิดเชิงรุก	3.94	.53	มาก	4.69	.58	มากที่สุด	.19	2
2.2 การเริ่มต้นด้วยจุดมุ่งหมายในใจ	3.94	.55	มาก	4.66	.60	มากที่สุด	.18	4
2.3 การทำสิ่งสำคัญก่อน	3.86	.59	มาก	4.62	.62	มากที่สุด	.19	1
2.4 การคิดแบบชนะ/ชนะ	3.94	.56	มาก	4.62	.64	มากที่สุด	.17	6
2.5 การเข้าใจผู้อื่น	3.92	.58	มาก	4.63	.65	มากที่สุด	.18	5
2.6 การผสมพลัง	3.91	.61	มาก	4.63	.63	มากที่สุด	.18	3
2.7 การกลับเลื้อยให้คมอยู่เสมอ	3.97	.61	มาก	4.63	.61	มากที่สุด	.16	7
รวม	3.93	.58	มาก	4.64	.62	มากที่สุด	.182	(1)
เฉลี่ยรวมทั้งหมด	3.93	.54	มาก	4.63	.57	มากที่สุด	.181	

จากตารางที่ 2 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์อุปนิสัยผู้มีประสิทธิผลสูงของครูที่ปรึกษาโรงเรียนในเครือข่ายมหาวิทยาลัยในภาพรวม พบว่า สภาพปัจจุบันอุปนิสัยผู้มีประสิทธิผลสูงของครูที่ปรึกษาโรงเรียนในเครือข่ายมหาวิทยาลัยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.93$) เมื่อพิจารณาการให้คำปรึกษา เป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดและต่ำสุดคือ ด้านการทำสิ่งสำคัญก่อน ($\bar{X}=3.96$) และด้านการเข้าใจผู้อื่น ($\bar{X}=3.89$) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาการดูแลพฤติกรรมนักเรียน เป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด และต่ำสุดคือ ด้านการกลับเลื้อยให้คมอยู่เสมอ ($\bar{X}=3.97$) และด้านการผสมพลัง ($\bar{X}=3.91$) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์อุปนิสัยผู้มีประสิทธิผลสูงของครูที่ปรึกษาโรงเรียนในเครือข่ายมหาวิทยาลัยในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.63$) เมื่อพิจารณาการให้คำปรึกษา เป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดและต่ำสุดคือ ด้านการผสมพลัง ด้านการกลับเลื้อยให้คมอยู่เสมอ ($\bar{X}=4.65$) และด้านการทำสิ่งสำคัญก่อน ($\bar{X}=4.62$) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาการดูแลพฤติกรรม



นักเรียน เป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และต่ำสุดคือ ด้านการคิดเชิงรุก ($\bar{X}=4.69$) และด้านการทำสิ่งสำคัญก่อน ด้านการคิดแบบชนะ/ชนะ ($\bar{X}=4.62$) ตามลำดับ

การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของอุปนิสัยผู้มีประสิทธิผลสูงของครูที่ปรึกษาโรงเรียนในเครือข่ายมหาวิทยาลัยใน โดยภาพรวมพบว่า อุปนิสัยผู้มีประสิทธิผลสูงของครูที่ปรึกษาที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การดูแลพฤติกรรมนักเรียน (PNImodified=.182) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดและต่ำสุด คือ ด้านการทำสิ่งสำคัญก่อน (PNImodified=.197) และด้านการปล่อยให้คอมอยู่เสมอ (PNImodified=.166) ตามลำดับ ความจำเป็นลำดับสุดท้าย คือ การให้คำปรึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดและต่ำสุด คือ ด้านการเข้าใจผู้อื่น (PNImodified=.192) และด้านการคิดเชิงรุก (PNImodified=.197) ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ลำดับความต้องการจำเป็นอุปนิสัยผู้มีประสิทธิผลสูงของครูโรงเรียนในเครือข่ายมหาวิทยาลัยในภาพรวม

อุปนิสัยผู้มีประสิทธิผลสูงของครู โรงเรียนในเครือข่ายมหาวิทยาลัย		ลำดับความต้องการจำเป็น						
		การคิดเชิงรุก	การเริ่มต้น ด้วย	การทำสิ่ง สำคัญก่อน	การคิดแบบ ชนะ/ชนะ	การเข้าใจผู้อื่น	การปล่อยให้ คอมอยู่เสมอ	การปล่อย ให้คอมอยู่เสมอ
ครูผู้สอน	1.การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ (3)	6	1	5	4	3	2	7
	2. การจัดการเรียนการสอน (2)	1	1	4	3	2	5	6
	3. การวัดและประเมินผล (1)	3	1	4	6	2	5	7
ครูที่ ปรึกษา	1. การให้คำปรึกษา (2)	7	5	6	2	1	3	4
	2. การดูแลพฤติกรรมนักเรียน (1)	2	4	1	6	5	3	7

จากตารางที่ 3 พบว่า ลำดับความต้องการจำเป็นอุปนิสัยผู้มีประสิทธิผลสูงของครู โรงเรียนในเครือข่ายมหาวิทยาลัยได้ผลการวิเคราะห์ว่า ครูผู้สอนมีค่าลำดับความต้องการจำเป็นเรียงจากสูงที่สุดไปหาต่ำที่สุด คือการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ และ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดและต่ำสุด คือ ด้านการเริ่มต้นด้วยจุดมุ่งหมายในใจ และด้านการปล่อยให้คอมอยู่เสมอ ตามลำดับส่วนครูที่ปรึกษา มีลำดับความต้องการจำเป็นเรียงจากสูงที่สุดไปหาต่ำที่สุด คือ การดูแลพฤติกรรมนักเรียน



เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดและต่ำสุด คือ การเข้าใจผู้อื่น และด้านการคิดแบบชนะ/ชนะ การให้คำปรึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดและต่ำสุด คือ การทำสิ่งสำคัญก่อน และด้านการปล่อยให้คอมอยู่เสมอ

อภิปรายผล

1. ความต้องการจำเป็นอุปนิสัยผู้มีประสิทธิผลสูงของครูโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย พบว่าลำดับความต้องการจำเป็นอุปนิสัยผู้มีประสิทธิผลสูงของครูผู้สอน โรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย คือ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงกว่าอุปนิสัยผู้มีประสิทธิผลสูงของครูที่ปรึกษา แสดงให้เห็นว่ามุมมองของของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครู ที่เล็งเห็นความจำเป็นของการพัฒนาครูผู้สอนที่ต้องพัฒนาผู้เรียนคุณภาพตามความคาดหวังของสถาบันสวนกุหลาบตามคุณสมบัติครูมีความเป็นเลิศทางวิชาการ ความสามารถพิเศษเฉพาะตัว และมีความเป็นผู้นำ (หลักสูตรสวนกุหลาบศึกษา, 2556) สอดคล้องกับด้านคุณภาพของผู้เรียนมีคุณภาพที่ติดอยู่แล้ว แต่ยังต้องการพัฒนาเพิ่มขึ้นตลอดเวลาให้เรียนรู้เท่าทัน และมีภูมิต้านทาน ต่อกระแสการพัฒนาของโลก นำเอาเทคโนโลยีสมัยใหม่ การต่อยอดสู่สัมฤทธิ์ผลที่ดียิ่งขึ้น และการพัฒนางานประดิษฐ์ และวิชาการ ที่โดดเด่นของสถานศึกษา ให้เป็นประโยชน์แก่สังคมในวงกว้างมากขึ้น (รายงานผลการประเมินตนเอง โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย, 2562) ดังนั้นการพัฒนาครูผู้สอนจึงเป็นสิ่งสำคัญ สอดคล้องกับ (Stephen R. Covey, 1989) การพัฒนาครู เป็นประเด็นสำคัญของทุกประเทศที่พยายามแสวงหาวิธีการที่มีประสิทธิภาพสำหรับนำมาใช้ในการพัฒนาครู ดังนั้นแนวคิดอุปนิสัยผู้มีประสิทธิผลสูงที่ได้ทำการศึกษาคุณลักษณะและทักษะ เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเป็นผู้นำไปสู่ความสำเร็จในการทำงานในองค์กรต่าง ๆ

2. เมื่อพิจารณาอุปนิสัยผู้มีประสิทธิผลสูงของครูผู้สอนและครูที่ปรึกษาโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ทั้ง 5 ประเด็น คือ 1) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ 2) การจัดการเรียนรู้ 3) การวัดและประเมินผล 4) การให้คำปรึกษา และ 5) การดูแลพฤติกรรมนักเรียน ในรายด้านตามอุปนิสัยผู้มีประสิทธิผลสูง 7 ประการ พบว่า ด้านการเริ่มต้นด้วยจุดมุ่งหมายในใจ มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด สะท้อนให้เห็นว่า จากภาระงานของครู คือ หนึ่งในปัญหาที่สะสมในวงการการศึกษาไทยมายาวนานเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้ครูหมดกำลังใจในการปฏิบัติงาน ขาดเป้าหมายในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับ (อมรวิรัช นาคกรทรรพ, 2550) ระบุว่า ปัญหาของครูในปัจจุบัน ไม่ใช่เรื่องหนี้สิน ไม่ใช่เรื่อง ระบบไม่ดี แต่ปัญหาเกิดจากครูขาดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ จึงทำให้ขาดความรู้สึกใฝ่รู้ใฝ่เรียน ไม่มีความสุขในการทำงาน ภาระงานหนักเกินไป ซึ่งภาระงาน



ของครูที่ไม่ใช่ภาระด้านการสอน ควรได้รับการจัดระบบและแก้ไขโดยด่วน เพราะเป็นปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการเรียนการสอนโดยตรง สิ่งที่ต้องทำคือการสร้างแรงบันดาลใจให้ครู การสร้างแรงจูงใจ เป็นต้น เมื่อครูมีความสุขและความพร้อมในการปฏิบัติงาน จะส่งผลให้ครูรู้บทบาทหน้าที่ มีความรับผิดชอบมีเป้าหมายในการทำงานชัดเจนมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ (Covey, 2004) อุปนิสัยที่ 2 การเริ่มต้นด้วยจุดมุ่งหมายในใจ บุคคลที่มีอุปนิสัยนี้ มีความสามารถในการอธิบายและกำหนดภารกิจ เป้าหมายของตนได้อย่างชัดเจน ได้ตามบทบาทของตนที่มีอยู่ และมีพฤติกรรมที่ถูกทำนองคลองธรรมเหมาะสมกับกาลเทศะ จะเห็นได้ว่าตามอุปนิสัยที่ 2 นั้น ก่อนที่บุคคลจะเริ่มกระทำการใดๆนั้น ให้คิดถึงผลลัพธ์สุดท้ายของการกระทำว่าเมื่อกระทำเสร็จสิ้นแล้ว จะเกิดอะไรขึ้น มีประโยชน์อย่างไร นั้นแปลว่าให้รู้เป้าหมายของการกระทำสำหรับนำมาใช้วางกรอบการดำเนินชีวิตมาตรวจสอบพฤติกรรมในวันนี้ พรุ่งนี้ สัปดาห์หน้า และในภาพรวม หมายถึงการเริ่มด้วยความเข้าใจอย่างชัดเจนในเป้าหมายของตัวเอง รู้จุดมุ่งหมายที่ต้องการไปให้ถึง รู้แต่ละบทบาทของตนเองอย่างชัดเจน ดังนั้นสิ่งที่จำเป็นคือต้องรู้ว่าขณะนี้ตัวเอง ณ จุดใดเพื่อก้าวไปสู่เป้าหมายที่ถูกต้อง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านที่มีลำดับความต้องการจำเป็นต่ำที่สุดในภาพรวม คือ อุปนิสัยที่ 7 ด้านการลับเลื้อยให้คมอยู่เสมอ คือ การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ตรงกันทั้ง การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล เนื่องจากโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสวนกุหลาบฯ ศึกษาเป็นเครื่องยึดโยงในแต่ละแห่งในด้านคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเครือข่ายสวนกุหลาบวิทยาลัย และควบคุมคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อให้ลูกสวนกุหลาบรายบุคคลเกิดการพัฒนาด้านอัตลักษณ์ที่คาดหวังและพัฒนาเต็มศักยภาพ รวมถึงการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับการเป็นสมาชิกของสังคมในศตวรรษที่ 21 และแนวทางการบริหารจัดการในระดับสถานศึกษาและระดับเครือข่ายเพื่อสร้างความเป็นเลิศระดับประเทศสำหรับโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย (ธรรมนูญการศึกษา สถาบันสวนกุหลาบ, 2559)

3. ความต้องการจำเป็นของอุปนิสัยผู้มีประสิทธิภาพสูงของครูผู้สอน โรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยสูงที่สุด คือ การวัดประเมินผล เนื่องจากมีการควบคุมและพัฒนาคุณภาพโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย โดยมุ่งมั่นเสริมสร้างสถานศึกษาในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ให้เป็นสถานศึกษาแห่งคุณภาพ ให้เป็นที่ยอมรับในระดับสากลโดยใช้ความเข้มแข็งของโรงเรียนเครือข่ายและองค์กรที่เกี่ยวข้องเป็นฐานร่วมกันสร้างสรรค์เอกลักษณ์ความเป็นเลิศด้านวิชาการ สามารถแข่งขันได้ด้วยผลงานที่โดดเด่นทั้งเชิงประสิทธิผลประสิทธิภาพ ดังนั้นเพื่อเป็นการรักษามาตรฐานโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยที่มีค่าเฉลี่ยผลคะแนนสอบโอเน็ต (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประเภทโรงเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่พิเศษขึ้น



ไป ซึ่งอ้างอิงจากผลคะแนนสอบโอเน็ต (O-NET) ของ (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ปีการศึกษา, 2561) มีดังนี้ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยลำดับที่ 3 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต ลำดับที่ 9 และ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี ลำดับที่ 31 ด้วยเหตุผลข้างต้น โรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยมีความต้องการจำเป็นต้องรักษามาตรฐาน และเป็นเลิศทางวิชาการ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ด้านการเริ่มต้นด้วย จุดมุ่งหมายใจ ครูต้องมีเป้าหมายในการปฏิบัติงาน เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน และรู้บทบาท หน้าที่ของตนเอง ซึ่งเป็นอุปนิสัยผู้มีประสิทธิภาพด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุดของครูผู้สอน เช่นเดียวกัน กล่าวได้ว่ามีความสอดคล้องกันทั้งในส่วนของการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการ เรียนรู้ และการวัดประเมินผล

4. ความต้องการจำเป็นของอุปนิสัยผู้มีประสิทธิภาพสูงของครูผู้สอน โรงเรียนในเครือสวน กุหลาบวิทยาลัยต่ำที่สุด คือ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านที่มีลำดับ ความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ด้านการกลับเนื้อให้คมอยู่เสมอแสดงให้เห็นถึงการเตรียมพร้อม ของครูผู้สอนที่สังเกตเห็นถึงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มาเป็นอันดับแรก โดยกำหนดให้ครูผู้สอน สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีวิธีการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนตาม บริบทที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ และยังบูรณาการกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เรื่องการ สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ (โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต, 2561) ส่งผลให้ครูได้ร่วมหา วิธีการ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ นำไปสู่การใช้จริงกับผู้เรียน และ ร่วมนิเทศการสอนของสมาชิกPLC เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การกลับเนื้อให้คมอยู่เสมอ ซึ่งเป็นอุปนิสัยผู้มีประสิทธิภาพด้านที่มีความต้องการจำเป็นต่ำสุด ของครูผู้สอนเช่นเดียวกัน กล่าวได้ว่ามีความสอดคล้องกันทั้งในส่วนของการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการ เรียนรู้ และการวัดประเมินผล

5. ความต้องการจำเป็นของอุปนิสัยผู้มีประสิทธิภาพสูงของครูที่ปรึกษา โรงเรียนในเครือ สวนกุหลาบวิทยาลัยสูงที่สุด คือ การดูแลพฤติกรรมนักเรียนมีลำดับความต้องการจำเป็นสูงกว่า การให้คำปรึกษาเล็กน้อย เนื่องจากมาตรฐานคุณภาพ “กุหลาบหลวง” ประกอบด้วยข้อกำหนดใน การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เกิดจากการปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพของผู้มีส่วนได้ส่วน เสีย ส่วนที่ 2 มาตรฐานคุณภาพครูที่ปรึกษาสวนกุหลาบฯ ตัวบ่งชี้ 3 ครูปฏิบัติภารกิจป้องกันความ เสี่ยงของผู้เรียนตามมาตรฐานตัวบ่งชี้ 4 ครูปฏิบัติหน้าที่สร้างความพร้อมก่อนเรียนให้แก่ผู้เรียน ตามมาตรฐาน (ธรรมนุญการศึกษา สถาบันสวนกุหลาบ, 2559) การดูแล และพฤติกรรมนักเรียน เป็นสิ่งสำคัญ เนื่องจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติ ทั้งด้านการสื่อสาร เทคโนโลยี ปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหาครอบครัว ปัญหาการแข่งขันทุกรูปแบบ ก่อให้เกิดความทุกข์



ความวิตกกังวล ความเครียด ซึ่งล้วนแต่เป็นผลเสียต่อสุขภาพจิตและสุขภาพกายของนักเรียน ดังนั้น ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน ให้มีความสมบูรณ์พร้อมอย่างเป็นองค์รวมทั้ง ด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนให้มีทักษะในการดำรงชีวิต จึงจำเป็นที่ ในฐานะครูที่ปรึกษา ต้องรับผิดชอบในการดูแลพฤติกรรมนักเรียน สอดคล้องกับ งานวิจัยของ (อัจฉรา พูลเพิ่ม, 2549) พบว่า แม้ปัญหาของนักเรียนเหมือนกันก็จะมีวิธีการแก้ไข ต่างกัน ดังนั้นครูที่ปรึกษาจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและมีวิธี การแก้ไขปัญหา ที่หลากหลาย เพื่อช่วยเหลือ นักเรียนของตนไม่ให้กลายเป็นปัญหาของสังคมต่อไป การดำเนินการ ป้องกันและช่วยเหลืออาจกระทำได้หลายวิธีการ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านที่มีลำดับความต้องการ จำเป็นสูงสุด คือ ด้านการทำความสำคัญก่อน เพราะที่ผ่านมาโรงเรียนให้ความสำคัญเรื่องการใส่ใจ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดึงนโยบายการเยี่ยมบ้านนักเรียน 100% ครบทุกครัวเรือน ส่งผลให้ครูใช้ เวลามากพอสมควร ครูควรจัดสรรเวลา และวางแผนการปฏิบัติงานร่วมกับผู้บริหารใหม่ ปรับเปลี่ยนระบบนโยบายการเยี่ยมบ้าน โดยเลือกการเยี่ยมบ้านนักเรียนที่มีปัญหามากที่สุดก่อน เช่น นักเรียนขาดแคลนทุนทรัพย์ นักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ เป็นต้น ส่วนนักเรียนที่ไม่ พบปัญหาที่อาจจะเป็นการเยี่ยมบ้านออนไลน์เพื่อสื่อสารกับผู้ปกครองได้เช่นกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. คณะผู้บริหารของโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ควรกำหนดนโยบายการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นอุปนิสัยผู้มีประสิทธิภาพสูง ด้านการเริ่มต้นด้วยจุดมุ่งหมาย ในใจ จัดให้มีโครงการที่สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว รวมทั้งมีการติดตามผลอย่างเป็นรูปธรรม
2. ครูควรนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนานักเรียน โดยเริ่มเน้นเรื่องของอุปนิสัยที่ 5 การ เข้าใจผู้อื่น เป็นผู้ฟังมากกว่าผู้พูด เข้าอกเข้าใจกัน ส่งผลให้เกิดความเข้าใจซึ่งกันและกัน ที่เป็นกุญแจ สำคัญของหลักการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคล

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาแนวทางการบริหารวิชาการโรงเรียนที่ใช้หลักสูตรผู้นำในตัวฉัน THE LEADER IN ME การนำ 7 อุปนิสัย สำหรับผู้มีประสิทธิภาพสูง มาสร้างภาวะผู้นำให้กับผู้เรียน
2. ควรศึกษาปัจจัยหรือสาเหตุที่ส่งผลต่ออุปนิสัยผู้มีประสิทธิภาพสูงของนักเรียน ทั้งปัจจัยที่เป็นองค์ประกอบภายในตัวบุคคล และปัจจัยที่เป็นองค์ประกอบภายนอกที่จะส่งผลต่อการเกิด อุปนิสัยผู้มีประสิทธิภาพสูงของนักเรียน เพื่อนำไปประกอบการพัฒนาอุปนิสัยดังกล่าวได้ถูกต้อง



บรรณานุกรม

- กลุ่มโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย. (2559). **ธรรมนูญการศึกษาแห่ง สถาบันสวนกุหลาบ.** กรุงเทพมหานคร : โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย. (อัดสำเนา)
- ทิพวรรณ ดอนดี. (2552). **ผลของโปรแกรมพัฒนาอุปนิสัย 7 ประการของผู้มีประสิทธิผลสูง ที่มีต่อความรู้สึกเห็นคุณค่าในตัวเอง และความฉลาดในการเอาชนะอุปสรรคของนักศึกษาระดับมหาวิทยาลัย.** การค้นคว้าอิสระปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษา. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- บุญชู โรจนเสถียร. (2546). **เปิดชุมชนทรัพย์เศรษฐกิจพิชิตความยากจน.** รวมคำบรรยายและบทแสดงวิสัยทัศน์. กรุงเทพมหานคร : เนชั่นบุ๊คส์ อินเตอร์เนชั่นแนล.
- บริษัท แพคริม ลีดเดอร์ชิป เซ็นเตอร์ จำกัด. (2562). **ความท้าทายของนักการศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21.** สัมมนาเชิงปฏิบัติการ 7อุปนิสัยสำหรับนักการศึกษา. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก :<https://readgur.com/doc/1976248/> เมื่อวันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2564.
- พพบร จิตรรักษา. (2554). **การสร้างแบบวัดอุปนิสัยแห่งความสำเร็จสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.** ปริญญาโททางการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย (2562). **รายงานผลการประเมินตนเอง โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ปีการศึกษา 2562.** [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก : <http://www.sk.ac.th/> เมื่อวันที่ 10 ตุลาคม 2563.
- โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยรังสิต. (2561). **การเรียนรู้วิชาชีพ PLC การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้.** ปทุมธานี : โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยรังสิต. (อัดสำเนา)
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ปีการศึกษา. (2561). **ผลคะแนนสอบโอเน็ต (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6.** [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก : <https://www.niets.or.th/th/> เมื่อวันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2564.
- สุวิมล วองวาณิช. (2558). **การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น.** (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร : วี.พริ้นท์ (1991)
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2545). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2550-2554).** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). **ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา. โครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร**



ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561.

[ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก : <https://www.obec.go.th/wp-content/> เมื่อวันที่ 12
กุมภาพันธ์ 2564.

อมรวิรัช นาคทรพรพ. (2550). การพัฒนาครูเป็นยุทธศาสตร์แห่งชาติ. ผู้จัดการออนไลน์.

[ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก : <https://mgronline.com/qol/detail/> เมื่อวันที่ 6
กุมภาพันธ์ 2564.

อัจฉรา พูลเพิ่ม. (2549). การพัฒนาการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียน
กันทรารมณ อำเภอกันทรารมณ จังหวัดศรีสะเกษ. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

Covey, Stephen R. (1989). *The 7 Habits of Highly Effective People*. New York:
Simon and Schuster.

_____. (2004). *The Seven Habits of Highly Effective People*. New York: Simon
and Schuster.

Yamane Taro. (1973). *Statistics: an introductory analysis*. (3rd ed.). New York:
Harper and Row Publication.