



ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน

สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว

EDUCATIONAL TECHNOLOGY LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATOR
UNDER THE JURISDICTION OF SAKAEO PROVINCIAL ADMINISTRATIVE
ORGANIZATIONศิริภัสสร สีไหม^{*1} และ ผศ.ดร.ทวี วาจาสัตย์²¹นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยปทุมธานี²อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยปทุมธานี

*ผู้รับผิดชอบบทความ : sirapussronsee@outlook.com

Sirapussron Seemai^{*1} and Asst.Prof.Dr.Tawee Wachasataya²¹Student-Doctor of Education Administration, Pathumthani University²Lecturer-Doctor of Education Administration Program in Educational Administration,

Pathumthani University

*Corresponding author: sirapussronsee@outlook.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษา พัฒนา และ เพื่อประเมินองค์ประกอบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน โดยใช้วิธีการวิจัยแบบผสมผสานวิธี ผู้วิจัยแบ่งการวิจัยออกเป็น 3 ระยะ คือ 1) ศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน โดยสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 คน 2) พัฒนาองค์ประกอบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนโดยการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 คน และ 3) ประเมินองค์ประกอบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน โดยกลุ่มเป้าหมายเป็นผู้บริหารและครูในโรงเรียน จำนวน 30 คน ตอบแบบประเมินด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์

Received : 20 August 2021

Revised : 11 December 2021

Accepted : 14 December 2021

Online publication date : 29 December 2021



แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม แบบประเมิน สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า

1. องค์ประกอบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว มี 9 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) กฎระเบียบและควมมีจริยธรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา 2) การรู้เทคโนโลยีการศึกษา 3) การจัดการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี 4) ใช้เทคโนโลยีแบบมีค่านิยมและจิตสำนึกต่อองค์กรและสังคม 5) ความรู้ความสามารถพิเศษทางเทคโนโลยี 6) บุคลิกภาพที่เหมาะสมต่อการใช้เทคโนโลยี 7) การบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับการจัดการศึกษา 8) ภูมิหลังทางสังคม และ 9) การประเมินและการนิเทศด้วยเทคโนโลยี

2. ผลการพัฒนางค์ประกอบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้วที่พัฒนาขึ้น มีองค์ประกอบ 8 ด้าน ได้แก่ 1) การบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับการจัดการศึกษา มี 4 องค์ประกอบ 2) การประเมินและการนิเทศด้วยเทคโนโลยี มี 2 องค์ประกอบ 3) กฎระเบียบและควมมีจริยธรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา มี 4 องค์ประกอบ 4) ใช้เทคโนโลยีแบบมีค่านิยมและจิตสำนึกต่อองค์กรและสังคม มี 4 องค์ประกอบ 5) การรู้เทคโนโลยีทางการศึกษา มี 6 องค์ประกอบ 6) การจัดการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี มี 2 องค์ประกอบ 7) ความรู้ความสามารถพิเศษทางเทคโนโลยี มี 4 องค์ประกอบ และ 8) บุคลิกภาพที่เหมาะสมต่อการใช้เทคโนโลยี มี 4 องค์ประกอบ

3. ผลการประเมินองค์ประกอบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม ความเป็นประโยชน์ โดยรวม อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำ / เทคโนโลยีการศึกษา / ผู้บริหารโรงเรียน

Abstract

The objectives of this study were to study develop and estimate the component of educational technology leadership of school administrators. This research used mixed method. This research had 3 phases that 1) study educational technology leadership of school administrators by interview 15 experts, 2) develop component of educational technology leadership by focus

group 15 experts and 3) estimate the component of educational technology leadership of school administrators that 30 administrators and teachers answered the questionnaire with suitability, possibility and usefulness. The instrument of this study was interviews, focus group and assessment Model. The statistics used for the data analysis include mean and standard deviation.

The research results revealed that:

1. Educational technology leadership of school administrators under the jurisdiction of Sakaeo provincial administrative organization had 9 components that 1) regulation and ethics of educational technology 2) educational technology literacy 3) educational technology infrastructure management 4) technology using with values and consciousness 5) special wisdom of technology 6) appropriate characteristics to technology using 7) technology integration through educational management 8) social background and 9) assessment and supervision with technology.

2. Develop component of educational technology leadership that developed had 8 components that 1) technology integration through educational management had 4 components. 2) assessment and supervision with technology had 2 components. 3) regulation and ethics of educational technology had 4 components. 4) technology using with values and consciousness had 4 components. 5) educational technology literacy had 6 components. 6) technology integration through educational management had 2 components. 7) special wisdom of technology had 4 components and 8) appropriate characteristics to technology using had 4 components.

3. Estimate the component of educational technology leadership of school administrators under the jurisdiction of Sakaeo provincial administrative organization suitability, possibility and usefulness were at much level.

Keywords: Leadership / Education Technology / School Administrator



บทนำ

ปัจจุบันเป็นยุคของโลกาภิวัตน์ รัฐบาลได้มีนโยบายส่งเสริมให้มีการวิจัยและการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้เกิดการใช้ที่คุ้มค่า และเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ของคนไทย ทุกสาขาวิชาได้นำเทคโนโลยีเข้ามาประยุกต์ในศาสตร์ของตน เพื่อทำให้งาน และภาระต่าง ๆ เหล่านั้นบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อยกระดับคุณภาพของประชาชนให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก การศึกษาจึงเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพเนื่องจากการศึกษาช่วยเพิ่มขีดความสามารถในด้านการผลิต ช่วยสนับสนุนในด้านกิจกรรมต่าง ๆ จึงส่งผลให้เกิดการแข่งขันด้านเศรษฐกิจ ทำให้ความต้องการด้านบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและทักษะที่เพียงพอและเหมาะสมกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว (ทอฝัน กรอบทอง, 2560)

สาเหตุสำคัญในการปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีไม่ตรงตามเป้าหมาย เนื่องจากขาดการสนับสนุนและความสนใจของผู้บริหาร เพราะการนำเทคโนโลยีที่ใช้ในหน่วยงานนั้น ผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ มีความรู้ ความชำนาญในการบูรณาการเทคโนโลยีและนำไปใช้โดยสามารถดำเนินผ่านสภาวะความเปลี่ยนแปลงได้ ปัจจุบันยังมีหน่วยงานราชการอีกหลายหน่วยที่ผู้บริหารยังไม่เข้าใจความสำคัญของระบบเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีการสื่อสาร ทำให้ผู้บริหารไม่ได้สนับสนุนงานเทคโนโลยีด้านต่าง ๆ มากเท่าที่ควร หากผู้บริหารไม่สนับสนุนหรือไม่เห็นความสำคัญของการนำเทคโนโลยีมาใช้ ย่อมทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาขาดความมั่นใจในผู้บังคับบัญชาขาดกำลังใจในการทำงานได้เช่นกัน (Alan, 2004) ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับผู้บริหาร ถูกคาดหวังให้มีเพียงแค่ทักษะทางเทคโนโลยีเท่านั้นแต่ยังมีทักษะภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี ซึ่งเป็นการบูรณาการกลยุทธ์กับเทคโนโลยีที่มีในผู้นำ จากปัญหาและสาเหตุพบว่า ปัญหาเกิดจากผู้บริหารสถานศึกษา “ขาดภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษา” ถึงแม้รัฐจะกำหนดแผนนโยบายด้านเทคโนโลยีไว้ชัดเจน เหมาะสมเพียงใดก็ตาม แต่หากผู้บริหารยังขาดความรู้ด้านเทคโนโลยี ขาดวิสัยทัศน์ ไม่มีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีก็ทำให้นโยบายดังกล่าวไม่สัมฤทธิ์ผล และสูญเสียงบประมาณโดยเปล่าประโยชน์ ดังนั้นรัฐจึงควรเตรียมคน เตรียมองค์การให้พร้อมทั้งความรู้ ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี และเข้าใจสภาวะความเปลี่ยนแปลงก่อนที่จะรับเอาเทคโนโลยีมาใช้ให้เหมาะสม (สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2558) ซึ่ง จังหวัดสระแก้ว เป็นจังหวัดชายขอบติดเขตชายแดนประเทศกัมพูชา พบว่าสภาพการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนของไทยที่ติดกับประเทศกัมพูชาที่ประชาชนกำลังประสบปัญหาและต้องอยู่ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคมที่วิกฤติและอันตรายนานาประการ ไม่ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและขาดโอกาสการเข้า



รับบริการทางการศึกษาในระบบจำนวนมาก รัฐบาลได้ประกาศนโยบายการพัฒนาทางการศึกษา ให้มุ่งส่งเสริมการลงทุนด้านการศึกษาที่ต้องการยกระดับคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ และต้องจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 ปีโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย โดยเฉพาะผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ ผู้อยู่ในสภาวะยากลำบากและผู้ด้อยโอกาสอื่น ๆ ให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กชายขอบที่อยู่ในจังหวัดชายแดนเหล่านี้ เพื่อส่งผลต่อการพัฒนาประเทศ ให้เป็นสังคมที่อยู่ดี มีสุข และส่งผลต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนได้ และมีความรู้ความสามารถที่จะก้าวสู่สังคมฐานความรู้ได้อย่างรู้เท่าทันท่ามกลางสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมโลก นับเป็นความท้าทายอย่างยิ่งสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่ชายแดน โดยเฉพาะจังหวัดสระแก้ว การจัดการศึกษาในสังคมปัจจุบันจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องอาศัยผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษา ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลสำคัญที่จะขับเคลื่อนการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษาสามารถบูรณาการเทคโนโลยีกับการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพสามารถยกระดับการจัดการศึกษาโรงเรียนชายขอบให้มีผลเรียนเทียบเท่าตามเกณฑ์ (สุวรรณ สุวรรณอ่อน, 2556) จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาและพัฒนาองค์ประกอบภาวะผู้นำเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนจังหวัดสระแก้ว เพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับผู้บริหารใช้เป็นแนวทางในการเลือกใช้เทคโนโลยีการศึกษาได้อย่างเหมาะสมส่งผลให้เกิดการพัฒนาศักยภาพการใช้เทคโนโลยีการศึกษาทั้งผู้สอน ผู้เรียนและรวมถึงระบบบริหารจัดการต่าง ๆ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว
2. เพื่อพัฒนาองค์ประกอบภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว
3. เพื่อประเมินองค์ประกอบภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องนี้เป็นการศึกษาและพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว โดยใช้วิธีการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods Research) โดยผู้วิจัยแบ่งการวิจัยออกเป็น 3 ระยะ (Phase) ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาหาองค์ประกอบภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว โดยมีขั้นตอนดังนี้ 1) ศึกษาและสังเคราะห์เอกสารแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2) สร้างแบบสัมภาษณ์และหาค่า IOC 3) สัมภาษณ์กลุ่มผู้ร่วมพัฒนาจำนวน 15 คน 4) วิเคราะห์องค์ประกอบ

ระยะที่ 2 การพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน โดยการนำร่างองค์ประกอบภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนจากระยะที่ 1 มาตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมโดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group) แล้วนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงองค์ประกอบภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว

ระยะที่ 3 การประเมินภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว โดยการสร้างแบบประเมินและหาค่า IOC แล้วนำไปประเมินโดยกลุ่มตัวอย่าง 30 คน หลังจากนั้นรวบรวมและวิเคราะห์ สรุปผลการประเมินองค์ประกอบภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว

สรุปผลการวิจัย

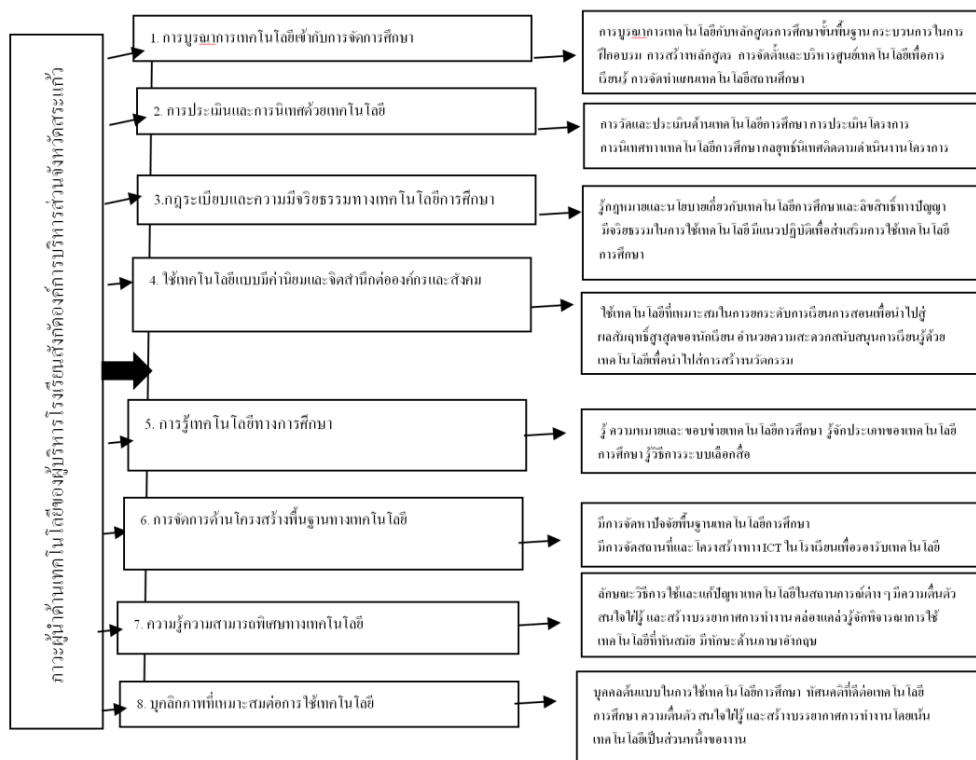
ระยะที่ 1 ผลการศึกษาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว พบว่า ร่างองค์ประกอบภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว ประกอบด้วย 1) กฎระเบียบและจริยธรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา 2) การรู้เทคโนโลยีการศึกษา 3) การจัดการด้านโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยี 4) ค่านิยมและจิตสำนึกต่อองค์กรและสังคม 5) ความรู้ความสามารถพิเศษทางเทคโนโลยี 6) บุคลิกภาพ 7) การบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับการจัดการศึกษา 8) ภูมิหลังทางสังคม 9) การประเมินและการนิเทศ

ระยะที่ 2 ผลการพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว พบว่า ผลการพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว มี 8 ด้าน ดังนี้ 1) กฎระเบียบและจริยธรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา 2) การรู้เทคโนโลยีการศึกษา 3) การจัดการด้านโครงสร้าง



พื้นฐานเทคโนโลยี 4) ค่านิยมและจิตสำนึกต่อองค์กรและสังคม 5) ความรู้ความสามารถพิเศษทางเทคโนโลยี 6) บุคลิกภาพ 7) การบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับการจัดการศึกษา 8) การประเมินและการนิเทศ

ระยะที่ 3 ผลการประเมินภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว พบว่า ผลการประเมินภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว ผู้ร่วมพัฒนา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับของภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว โดยภาพรวมทั้งหมด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.39$, $S.D.=.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.38$, $S.D.=.56$) ด้านความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.49$, $S.D.=.51$) ด้านความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.31$, $S.D.=.64$) ดังภาพประกอบที่ 1



ภาพประกอบที่ 1 ภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว



อภิปรายผล

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาและการพัฒนาองค์ประกอบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี การศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว ได้ผ่านขั้นตอนการวิจัย เป็น 3 ระยะ ผู้วิจัยนำเสนอการอภิปรายผลการวิจัยตามผลที่ได้ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษา เมื่อนำมาพิจารณาเปรียบเทียบกับ ความสอดคล้องของผลที่ได้กับโครงสร้างทางทฤษฎีและตัวแปรปรากฏว่าองค์ประกอบส่วนใหญ่ มีความสอดคล้องกับขอบเขตทฤษฎีและการปฏิบัติด้านเทคโนโลยีการศึกษาตามแนวคิด Seels & Richey (1994) (อ้างถึงใน ทอฝัน กรอบทอง, 2560) ซึ่งได้แก่ การออกแบบ การจัดการ การใช้ การพัฒนา และการประเมินโดยขอบเขตดังกล่าวจะมีความสัมพันธ์ระหว่างกัน แต่หาก ความสัมพันธ์ของขอบเขตดังกล่าวจะเห็นเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจนได้เมื่อจัดกลุ่มให้สอดคล้อง กับสภาพ ภาระกิจ สถานการณ์ที่แตกต่างไป ดังนั้นผลการวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำ ด้านเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนที่มีบทบาทและหน้าที่อันเป็นอัตลักษณ์ จึงมี องค์ประกอบภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีการศึกษา มี 8 องค์ประกอบ ซึ่งสอดคล้องกับขอบเขตทฤษฎี และการปฏิบัติด้านเทคโนโลยีการศึกษาอย่างกลมกลืน นอกจากนี้องค์ประกอบภาวะผู้นำทาง เทคโนโลยีการศึกษาทั้ง 8 องค์ประกอบยังมีรายละเอียดที่สอดคล้องกับหลักการและแนวคิดด้าน ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาของ Flanagan และ Jacobsen (2003) (อ้างถึงใน บรรจบ บุญ จันทร, 2554) ที่มีความคิดเห็นว่า ผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาครู 1) มีความเสมอภาค 2) สร้าง บทบาทใหม่ของผู้บริหารในด้านผู้นำทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นกำลังสำคัญในพัฒนาบุคลากร และ ทรัพยากรด้านเทคโนโลยี รู้เข้าใจการใช้เทคโนโลยีอย่างมีความหมาย มีวิสัยทัศน์ประสบการณ์ สามารถจะชี้แนะ สนับสนุนครู วางแผนเทคโนโลยี เปลี่ยนวัฒนธรรมขององค์กรโดยใช้เทคโนโลยี ในระบบงานได้ และ 3) พัฒนาผู้ชำนาญด้านเทคโนโลยี โดยมุ่งสร้างโอกาส ความต้องของครูให้รู้ เข้าใจ และนำเทคโนโลยีไปบูรณาการ ออกแบบร่วมกับหลักสูตรอย่างมีความหมาย

2. ผลการพัฒนาองค์ประกอบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว จากการสนทนากลุ่ม พบว่า องค์ประกอบภาวะผู้นำทาง เทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน มี 8 องค์ประกอบ ได้แก่ การบูรณาการเทคโนโลยีเข้า กับการจัดการศึกษาการประเมินและการนิเทศด้วยเทคโนโลยี กฎระเบียบและควมมีจริยธรรม ทางเทคโนโลยีการศึกษา ใช้เทคโนโลยีแบบมีค่านิยมและจิตสำนึกต่อองค์กรและสังคม การรู้ เทคโนโลยีทางการศึกษา การจัดการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี ความรู้ความสามารถ พิเศษทางเทคโนโลยีและ บุคลิกภาพที่เหมาะสมต่อการใช้เทคโนโลยี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวรรณ สุวรรณอ่อน (2556) ที่ได้ศึกษางานวิชาการเรื่องรูปแบบบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี



ของโรงเรียนทรัพย์สมบูรณ์วิทยาคมในจังหวัดสระแก้ว พบว่าวิสัยทัศน์ของผู้บริหารมีอาชีพต้องมีการยอมรับการเปลี่ยนแปลง มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีและใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการซึ่งมี 9 องค์ประกอบ คือ 1) กฎระเบียบและจริยธรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา 2) การรู้เทคโนโลยีการศึกษา 3) การจัดการโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยี 4) ค่านิยมและจิตสำนึกต่อองค์กรและสังคม 5) ความรู้ทางเทคโนโลยี 6) บุคลิกภาพ 7) การบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับการจัดการศึกษา 8) ภูมิหลังทางสังคม และ 9) การประเมินและการนิเทศติดตามการบริหารงานและยังได้สอดคล้องกับงานวิจัยของ คมพิศิษฐ์ ศรีบุญเรือง (2558) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับ เรื่องรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือองค์ประกอบของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของ ผู้บริหารสถานศึกษาพบว่าภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี มี 3 องค์ประกอบ คือ 1) การใช้ ICT ในการบริหารงาน 2) การใช้ ICT ในการเรียนการสอน และ 3) การมีจริยธรรมในการใช้ ICT นอกจากนี้ยังไปสอดคล้องกับงานวิจัยของ กนกวรรณ โพธิ์ทอง และคณะ (2558) ที่ได้ศึกษา งานวิจัยเรื่องผลของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนและบรรยาภาครโรงเรียน โดยมีการเรียนรู้เทคโนโลยีและการบูรณาการเทคโนโลยีในการสอนของครู เป็นสื่อกลางต่อประสิทธิภาพครูในโรงเรียนดีศรีตำบล ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่า องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหาร และบรรยาภาครโรงเรียน การรู้เทคโนโลยี และการบูรณาการเทคโนโลยีในการสอนของครูที่มีต่อประสิทธิภาพการสอนของครู โดยศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนดีศรีตำบล ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามการรับรู้ของครู ดังนั้น ตัวแบบการวัดองค์ประกอบของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียน วัดได้จากตัวแปรสังเกตได้ 6 ตัว คือ ภาวะผู้นำ และวิสัยทัศน์ การเรียนการสอน ผลผลิตภาพ และความเป็นมืออาชีพ การสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินงาน การวัด และการประเมินผล สังคม กฎหมาย และปัญหาทางจริยธรรม ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของตัวแปรภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียน และผู้บริหารโรงเรียนต้องมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมต่อการใช้เทคโนโลยีและควรใช้อย่างมีประสิทธิภาพด้วย

3. ผลการประเมินความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์ต่อการมีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี โดยรวมพบว่า อยู่ในระดับ มาก



ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

ควรวิจัยนำผลการวิจัยมาประยุกต์ใช้กับภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้เป็นบุคลากรทางการศึกษาที่มีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีให้ทันยุคสมัยกับวิชาชีพของตนเอง

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรวิจัยภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาด้านบริหารงานวิชาการการนำไปใช้ในการบริหารงานตาม พรบ.การศึกษาแห่งชาติ ตามมาตรา 39 ว่าด้วยการบริหารงาน 4 ฝ่าย ภายในสถานศึกษา

บรรณานุกรม

- กนกวรรณ โพธิ์ทอง และคณะ. (2558). “ผลของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนและบรรยากาศโรงเรียน โดยมีการรู้เทคโนโลยี และการบูรณาการเทคโนโลยีในการสอนของครูเป็นสื่อกลางต่อประสิทธิผลครูในโรงเรียนดี ศรีตำบล ระดับมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน”. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.**
- คมพิศิษฐ์ ศรีบุญเรือง. (2555). “รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ”. **วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.**
- ทอฝัน กรอบทอง และ สถาพร ชันโต. (2560). “ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำของครูเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน”. **วารสารสุทธิปริทัศน์. ปีที่ 31 ฉบับที่ 99.**
- บรรจบ บุญจันทร์. (2554) การศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา. **วารสารศาสตร์ฉบับวิจัย บัณฑิตศึกษา, มหาวิทยาลัยขอนแก่น . ฉบับที่ 5 ปีที่ 4 มกราคม – สิงหาคม 2555.**
- สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2558). “ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี:การนำเทคโนโลยีสู่ห้องเรียนและโรงเรียนในศตวรรษที่ 21”. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ฉบับที่ 16.**
- สุวรรณ สุวรรณอ่อน. (2556). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน : โรงเรียนทรัพย์สมบูรณ์วิทยาคม.รายงานการวิจัยเพื่อเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ



Alan, Seay D. (2004). [Online]. On September 28, 2005. **A Study of the Technology Leadership of Texas high School Principals**. Available from <http://proquest.umi.com/pqdweb?did=765816391&sid=1&Fmt=2&clientId=47903&RQT=309&VName=PQD>