

การพัฒนาแบบการสอน เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ
 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

TEACHING MODEL DEVELOPMENT TO PROMOTE ENGLISH READING
 COMPREHENSION SKILLS FOR GRADE 9 STUDENTS

จุราภรณ์ ปฐมวงศ์¹

¹ข้าราชการครูสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

*ผู้รับผิดชอบบทความ : kruor2015@gmail.com

Churaporn Pathomwong^{*1}

¹ Government teacher under the Department of Local Government Promotion

*Corresponding author: kruor2015@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแบบการสอน เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 4 ขั้นตอน โดยใช้กระบวนการของการวิจัยและพัฒนา ดังนี้ ขั้นที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบความต้องการและแนวทางในการพัฒนาแบบการสอน ขั้นที่ 2 การสร้างแบบการสอน ขั้นที่ 3 การทดลองแบบการสอน ขั้นที่ 4 การศึกษาความพึงพอใจ โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า กบินทร์บุรี สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปราจีนบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 37 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster random sampling)

ผลการวิจัยพบว่า แบบการสอนมี 4 องค์ประกอบ คือ 1) องค์ประกอบด้านหลักการ 2) องค์ประกอบด้านวัตถุประสงค์ 3) องค์ประกอบด้านกระบวนการสอน 4) องค์ประกอบด้านระบบสนับสนุน กระบวนการในการสอนมี 5 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นกระตุ้นความสนใจ (Stimulating activity) ขั้นสอนคำศัพท์ (Checking new vocabulary) ขั้นถามคำถาม (Asking question) และในขั้นตอนนี้มีรูปแบบการถามคำถามตามรูปแบบ CHURAPORN ขั้นลงมืออ่านบทอ่าน (Action and brainstorming) ขั้น ทบทวนและประเมินผล (Review and assessment)

Received: 25 January 2022

Revised: 26 March 2022

Accepted: 30 March 2022

Online publication date: 26 June 2022

ประสิทธิภาพของรูปแบบการสอน เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 83.24/82.97 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ นักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนด้วยรูปแบบการสอน เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอน เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : รูปแบบการสอน / ทักษะการอ่าน / การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

Abstract

This research was created for the purpose of developing a teaching model(s) and promoting English reading comprehension skills for Grade 9 students, using the research and development process, consisting of 4 steps as follows: Step 1: needs and guidelines for teaching model development, Step 2: creating a teaching model, Step 3: teaching model experiment, and Step 4: the study about satisfaction. The sample of this study was group of 37 students of Grade 9 by Cluster random sampling at Triamudomsuksanomklao Kabinburi School in the second semester of the 2018 academic year. The results revealed that the form consisted of 4 components: 1) Principle, 2) Objectives, 3) Teaching Process, and 4) Support System.

There were 5 steps of the teaching process as follows: Stimulating Activity, Checking New Vocabulary, asking questions by using CHURAPORN steps, Action, and Brainstorming, and Review and Assessment. In terms of the effectiveness of the teaching style to promote English reading skills for understanding for Grade 9 students, the value was 83.24/82.97 which was higher than the 80/80 threshold set. The students have developed English reading comprehension skills after studying with a teaching style(s) to promote reading skills in English for comprehension for students in Grade 9; it showed that the result obtained was higher than before studying statistically significant at the .05 level. Based on the

results of the student satisfaction level with the implemented teaching style(s) for promoting English reading comprehension skills for Grade 9 students, the overall level was at a high level.

Keywords: Teaching Model / Reading Skill / English Reading Comprehension Skills

บทนำ

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ได้กำหนดให้สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์ และสร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการเรียนภาษาต่างประเทศจะช่วยให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความมั่นใจในการสื่อสารกับชาวต่างชาติ มีเจตคติที่ดีต่อภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ ในยุคโลกาภิวัตน์เด็กไทยจะต้องมีความสามารถในการใช้ภาษาได้มากกว่าหนึ่งภาษา ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพ ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรนั้น ผู้สอนต้องสอนให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารได้อย่างถูกต้อง ซึ่งจำเป็นต้องมีการฝึกฝนทักษะพื้นฐานให้สัมพันธ์กันทั้ง 4 ด้าน คือ การฟัง พูด อ่าน และเขียน อนึ่งหลักการและแนวคิดสำคัญในการจัดการเรียนการสอน ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน อันได้แก่ การมุ่งเน้นให้นักเรียนได้มีการแสดงออกรวมทั้งมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนั้น เน้นการฝึกและพัฒนาทักษะทั้ง 4 ให้สัมพันธ์กัน ซึ่งในชีวิตประจำวันการใช้ภาษาต้องมีการรับส่งสารอยู่ตลอดเวลา กล่าวคือเมื่อผู้ส่งสารใช้ทักษะการพูด ผู้รับสารจะรับสารโดยใช้ทักษะในการฟังและเมื่อผู้ส่งสารใช้ทักษะการเขียน ผู้รับสารก็จะรับสารโดยใช้ทักษะการอ่าน จะเห็นได้ว่าทักษะการรับส่งสารต้องควบคู่กันเสมอไป นอกจากนี้การอ่านจัดเป็นทักษะการส่งสารที่สามารถถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและความเข้าใจของผู้เขียนโดยใช้ภาษาเป็นสื่อ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 5)

จากแนวทางและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการอ่าน การอ่าน คือ การรับรู้ความหมายจากถ้อยคำที่ดีพิมพ์อยู่ในสิ่งพิมพ์หรือในหนังสือ เป็นการรับรู้ว่าคุณเขียนคิดอะไรและพูดอะไร โดยเริ่มต้นทำความเข้าใจถ้อยคำแต่ละคำเข้าใจวลี เข้าใจประโยค ซึ่งรวมอยู่ในย่อหน้า เข้าใจแต่ละย่อหน้า ซึ่งรวมเป็นเรื่องราวเดียวกัน การอ่านถือเป็นทักษะที่สำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต เพราะการอ่านช่วยให้มนุษย์เกิดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสติปัญญาการอ่านทำให้สมองเกิดการกระตุ้นความคิดและเปิดโลกทัศน์ให้กว้างขึ้น เพื่อให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงทางสังคม ข่าวสาร และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ทั้งในปัจจุบันและในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับวนิดา พรหมเขต (2559 :



5) ที่กล่าวว่า การอ่านสามารถพัฒนาบุคคลได้อย่างรอบด้านทั้งวิชาการความรู้ และอารมณ์ อีกทั้งประโยชน์ของการเป็นผู้ที่อ่านอย่างสม่ำเสมอก็มักเป็นผู้ที่มีความรอบรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรองที่ดี จึงส่งผลต่อความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงานสูงกว่าผู้ที่ไม่ชอบอ่าน การอ่านจัดเป็นทักษะพื้นฐานสำหรับการคิดระดับสูง ดังนั้น การอ่านจึงเป็นช่องทางหนึ่งของการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งการอ่านและการคิดต่างเป็นกระบวนการทางความคิดที่ซับซ้อน การอ่านเป็นการตอบสนองทางความคิดถือเป็นการสื่อสารรูปแบบหนึ่งระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน ทั้งนี้สมาคมการอ่านระหว่างประเทศ (International Reading Association) รายงานว่าวัยรุ่นที่กำลังจะก้าวเป็นผู้ใหญ่ในยุคนี้อย่างน้อย 21 ต้องเผชิญกับเหตุการณ์ที่ไม่เคยเกิดขึ้นมาก่อนในประวัติศาสตร์ นั่นคือ นักเรียนต้องสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างดีทั้งการอ่านและการเขียนและภาษาอังกฤษจะทวีความสำคัญยิ่งขึ้นโดย จะมีผู้ใช้อย่างแพร่หลายเพิ่มขึ้นทุกวงการ เช่น การทูต วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การบิน และการค้าระหว่างประเทศ (Odell, 2004 : 39) ซึ่งผู้ที่เสียเปรียบมากในสังคมลักษณะนี้คือ ผู้ที่ขาดความสามารถในการอ่านทั้งทางวิชาการหรือเพื่อการอาชีพ เพราะการอ่านเป็นวิธีการพื้นฐานในการแสวงหาข้อมูลหรือความรู้ตนเอง การอ่านจัดเป็นเครื่องมือในการค้นหาสืบเสาะหาความรู้หรือข้อมูลเฉพาะที่ต้องการ ยิ่งในภาวะความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีการสื่อสารและการประกอบธุรกิจและสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้ข้อมูลข่าวสารในแต่ละวันมีปริมาณมาก คนเราจึงควรบริโภคข้อมูลข่าวสารนั้น อย่างชาญฉลาด การติดตามข่าวสารต่าง ๆ ด้วยการอ่านอย่างสม่ำเสมอทุกวัน นอกจากจะทำให้ผู้อ่านมีพัฒนาการในการอ่านสูงขึ้นแล้ว ยังสามารถติดตามความก้าวหน้าที่เปลี่ยนแปลงไปในทางการพัฒนาทั้งในด้านการศึกษา เศรษฐกิจ การเมือง และสังคมซึ่งสามารถนำส่วนที่เห็นว่าเหมาะสมกับสังคมไทยมาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป (วนิดา พรหมเขต, 2559 : 5) แต่จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ พบว่า เด็กไทยเรียนอ่อนในวิชาภาษาอังกฤษค่อนข้างมาก โดยเด็กไทยส่วนใหญ่มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษในระดับต้องปรับปรุง ปัญหาสำคัญประการหนึ่งที่ไม่เอื้อและเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาภาษาอังกฤษของเด็กไทย คือ ความจำกัดด้านสื่อการเรียนการสอน ดังที่นิภารัตน์ หมุ่มมาก (2555 : 66-69) กล่าวว่า ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ไม่สร้างความสนใจและการสอนแบบบรรยายไม่เน้นกระบวนการ ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ส่วนใหญ่จะมีผลการเรียนอยู่ในระดับต่ำอันเนื่องมาจากสาเหตุต่าง ๆ ได้แก่ ผู้เรียนขาดทักษะการอ่านมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ผู้เรียนไม่เห็นความสำคัญของประโยชน์ภาษาอังกฤษ ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษคือ นักเรียนอ่านภาษาอังกฤษแล้วไม่เข้าใจความหมายคำศัพท์ในข้อความนั้น แต่เมื่อจำเป็นต้องแก้ปัญหาโดยการเปิดดิกชันนารี เพื่อหาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่ทราบความหมาย แม้ว่าทุกวันนี้เด็กไทยจะมีแนวทางและโอกาสในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่หลากหลายขึ้น ทั้งจาก



ครูผู้สอนในห้องเรียน สื่อ เพลง ภาพยนตร์ อินเทอร์เน็ต แต่ยังมีคำถามเสมอ ว่าทำไมปัจจุบันพัฒนาการทางภาษาอังกฤษของเด็กไทยยังไม่ได้แตกต่างไปจากสมัยก่อนมากนัก หลายคนมีมุมมองเสนอทางออกที่แตกต่าง เช่น ถึงเวลาที่จะต้องพัฒนาการเรียนการสอนใหม่ ควรปรับวิธีการถ่ายทอดของครูใหม่ ควรจัดครูสอนที่ตรงวุฒิ ควรปรับหลักสูตรใหม่ เป็นต้น (ฟาฏินา วงศ์เลขา, 2557 : 8) จากการที่ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า กบินทร์บุรี พบว่า ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 มีผลการเรียนเฉลี่ย 2.07 (จากเกรด 4 คิดเป็นร้อยละ 9.94) และรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 รายวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า มีค่าเฉลี่ย 28.59 ซึ่งต่ำกว่าระดับภาค (ค่าเฉลี่ย 29.86) และต่ำกว่าระดับประเทศ (ค่าเฉลี่ย 29.45) สารที่ควรพัฒนาอย่างเร่งด่วน คือ สารที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ย 29.14 ซึ่งต่ำกว่าระดับภาค (ค่าเฉลี่ย 30.24) และต่ำกว่าระดับประเทศ (ค่าเฉลี่ย 29.81) สารที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรมมีค่าเฉลี่ย 24.49 ซึ่งต่ำกว่าระดับจังหวัด (ค่าเฉลี่ย 25.56) ซึ่งต่ำกว่าระดับสังกัด (ค่าเฉลี่ย 24.66) ต่ำกว่าระดับภาค (ค่าเฉลี่ย 27.07) และต่ำกว่าระดับประเทศ (ค่าเฉลี่ย 26.81) จากการที่ผู้วิจัยศึกษาจากค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่า มีปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายและไม่กล้าพูด เพราะถูกฝึกให้อ่านออกเสียง โดยไม่มีการเปลี่ยนแปลงกิจกรรมเลย นอกจากนี้นักเรียนยังไม่เห็นความสำคัญและความจำเป็นของการเรียนภาษาอังกฤษ เพราะในชีวิตประจำวันไม่มีโอกาสใช้ภาษาอังกฤษนักเรียนขาดทักษะในการอ่าน ไม่เข้าใจวิธีสรุปความและจับประเด็นเรื่องที่อ่าน ทำให้ไม่สามารถทำแบบทดสอบได้ ผลการประเมินดังกล่าวได้สะท้อนให้เห็นว่า จะต้องมีความพยายามให้มากยิ่งขึ้นในการจัดการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงคุณภาพของผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

จากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงทำการพัฒนารูปแบบการสอน เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยอาศัยแนวคิดทฤษฎีที่ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้า แล้วนำมาบูรณาการเป็นรูปแบบการสอนของผู้วิจัยเอง เพื่อนำความรู้มาใช้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ให้เป็นไปตามมาตรฐานตัวชี้วัด และคุณลักษณะพึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ โดยคำนึงถึงแนวทางการออกแบบการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ที่ระบุว่า ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงพิจารณาออกแบบ

การจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างรูปแบบการสอน เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อทดลองรูปแบบการสอน เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีวัตถุประสงค์เฉพาะดังนี้
 - 2.1 เพื่อหาประสิทธิภาพของรูปแบบการสอน เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 - 2.2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยรูปแบบการสอน เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 - 2.3 เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยรูปแบบการสอน เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอน เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการสอน เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยศึกษากระบวนการพัฒนา รูปแบบการสอนจากนักวิชาการหลายท่าน แบบแผนการวิจัย ในการใช้รูปแบบการสอน เพื่อ ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้การวิจัยเชิงทดลองเบื้องต้น (Pre-Experimental Research)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า กบินทร์บุรี สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปราจีนบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 มี 5 ห้องเรียน จำนวน 171 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อม

เกล้า กบินทร์บุรี สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปราจีนบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 37 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster random sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม จำแนกตามห้องเรียน ซึ่งแต่ละห้องเรียน นักเรียนมีผลการเรียนคละกันทุกห้อง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ คัดข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง .30-.73 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .25-.88 และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเท่ากับ .90

2. แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบปรนัยชนิดเติมคำ และจับคู่ จำนวน 20 ข้อ เลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง มีค่าดัชนีความสอดคล้อง .60-1.00

3. คู่มือการใช้รูปแบบการสอน เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิเคราะห์คุณภาพของคู่มือโดยการประเมินความเหมาะสมของเนื้อหาสาระของคู่มือการใช้ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอน เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ท จำนวน 20 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ ผู้วิจัยใช้วิธีการเก็บแบบสอบถาม โดยการทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยไปยังผู้เชี่ยวชาญ เพื่อความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญ เพื่อประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการสอน ความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล นำมาวิเคราะห์ข้อมูลและปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไป แล้วทำการทดลองใช้ 3 ครั้ง กับนักเรียนแบบรายบุคคล แบบกลุ่มเล็ก และแบบภาคสนาม เพื่อหาประสิทธิภาพ

2. การเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยใช้วิธีการวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบออกแบบรูปแบบการสอน โดยการ 1) กำหนดกรอบแนวคิดในการพัฒนารูปแบบ 2) กำหนดองค์ประกอบของรูปแบบ 3) ระบุรายวิชาและตัวชี้วัด 4) จัดทำคำอธิบายรายวิชาและประมวลการสอนรายวิชา 5) ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยกำหนดเนื้อหา สื่อการสอน เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล และแผนการจัดการเรียนรู้

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และแบบทดสอบประจำเรื่อง

2. การหาประสิทธิภาพของรูปแบบการสอน เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนที่ได้จากกลุ่มตัวอย่าง นำมาคำนวณด้วยการหาค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

3. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยรูปแบบการสอน เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการทดสอบด้วยสถิติ t-test (Dependent) โดยกำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติไว้ที่ระดับ .05 นำผลการคำนวณที่ได้เทียบค่า t จากตารางเพื่อทดสอบสมมติฐาน

4. การเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลังเรียนด้วยรูปแบบการสอน เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการทดสอบด้วยสถิติ t-test (Dependent) โดยกำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติไว้ที่ระดับ .05 นำผลการคำนวณที่ได้เทียบค่า t จากตารางเพื่อทดสอบสมมติฐาน

5. การหาค่าความพึงพอใจของนักเรียน โดยวิเคราะห์จากผลการตอบแบบสอบถาม ความพึงพอใจของนักเรียน แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ จำนวน 25 ข้อ ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้จากการตอบของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง มาวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจ โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เทียบกับเกณฑ์การประเมินโดยควรมีค่าเฉลี่ยของคะแนนตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.00

ผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนารูปแบบการสอน เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1.1 รูปแบบการสอน เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มี 4 องค์ประกอบ คือ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) กระบวนการสอน 4) ระบบสนับสนุน กระบวนการสอน 5 ขั้นตอน มีดังนี้ ขั้นกระตุ้นความสนใจ (Stimulating activity) ขั้นสอนคำศัพท์ (Checking new vocabulary) ขั้นถามคำถาม (Asking question) ขั้นลงมืออ่านบทอ่าน (Action and brainstorming) ขั้นทบทวนและประเมินผล (Review and assessment) มีรายละเอียด ดังนี้

1.1.1 องค์ประกอบด้านหลักการ คือ การอ่านเป็นกระบวนการรับรู้ทางภาษา เป็นปฏิสัมพันธ์ระหว่างความคิดกับภาษา การอ่านออกเสียงพยัญชนะและคำได้ สามารถจับใจความสำคัญได้ดี ช่วยให้ นักเรียนเลือกสิ่งที่เขาคิดว่าเขาต้องการรู้จากเรื่องที่อ่าน เข้าใจแนวคิดของเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็วและจดจำได้ดี และสามารถทบทวนเรื่องที่อ่านนั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.1.2 องค์ประกอบด้านวัตถุประสงค์ คือ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อให้เข้าใจสาระของเนื้อเรื่อง

1.1.3 องค์ประกอบด้านกระบวนการ คือ

1) ขั้นกระตุ้นความสนใจ (Stimulating activity) เป็นขั้นก่อนการอ่าน เป็นการเตรียมนักเรียนให้มีความพร้อมก่อนการอ่าน ทำให้นักเรียนมีความคุ้นเคยกับบทอ่านที่จะได้อ่านต่อไปเป็นการจัดประสบการณ์จากสิ่งที่ใกล้ตัวนักเรียนและเป็น รูปธรรมก่อนจะเริ่มการอ่าน เช่น การให้ชมวีดิทัศน์ การตั้งคำถามนำเรื่อง การร้องเพลง การประกอบอาหาร การใช้ภาพประกอบเพื่อนำเรื่อง การทำแบบสำรวจ การอภิปราย โดยครูจัดเตรียมสื่อหรือเนื้อหา และกระตุ้นความสนใจนักเรียนเป็นการเตรียมนักเรียนให้มีความพร้อมก่อนการอ่าน

2) ขั้นสอนคำศัพท์ (Checking new vocabulary) เป็นขั้นสอนคำศัพท์ที่เป็นคำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้จักเพื่อให้นักเรียนมีคำศัพท์เพียงพอที่จะเริ่มอ่านเนื้อเรื่อง

3) ขั้นถามคำถาม (Asking question) เป็นขั้นถามคำถามในบทอ่าน การตั้งคำถามในขั้นนี้ ทำให้ผู้อ่านมีความกระตือรือร้น กระตุ้นกระบวนการคิด คำถามจะช่วยให้ผู้อ่านระลึกถึงความรู้เดิมที่มีอยู่เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน จะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้เร็ว คำถามจะต้องสัมพันธ์กับเรื่องราวที่กำลังอ่าน โดยใช้รูปแบบการถามคำถามแบบ CHURAPORN มีรายละเอียด ดังนี้

C = Classifying ถามแยกประเภท

P = Prompt (กระตุ้น) ถามเจาะประเด็น

H = How ถามวิธีการ ขั้นตอน

O = Organizing ถามรวบรวมข้อมูล

U = Understanding ถามความเข้าใจ

R = Reasoning ถามหาเหตุผล

R = Relating ถามใครเกี่ยวข้อง

N = Need ถามความสำคัญ

A = Analyzing ถามคิดวิเคราะห์

4) ขั้นลงมืออ่านบทอ่าน (Action and brainstorming) เป็นขั้นลงมืออ่านบทอ่าน เป็นการฝึกทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามที่ต้องการพัฒนาให้เกิดขึ้นผ่านแบบฝึกหัดที่นักเรียนทำซึ่งแบบฝึกหัดที่ให้นักเรียนทำนี้ ประกอบด้วยคำถาม ได้แก่ การแปลความ การตีความและการขยายความ

5) ขั้นทบทวนและประเมินผล (Review and assessment) เป็นขั้นสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน โดยนักเรียนจะได้รับการทบทวนความรู้/ คำศัพท์ที่นักเรียนได้เรียนไปแล้วเพื่อทำให้นักเรียนจำได้จากกิจกรรมทบทวนคำศัพท์เป็นการเตรียมนักเรียนให้พร้อมกับการอ่านเนื้อเรื่องและเป็นขั้นที่ให้นักเรียนอ่านบทอ่านในใจและตอบคำถามท้ายเรื่องเพื่อวัดระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

1.1.4 องค์ประกอบด้านระบบสนับสนุน คือ ครูต้องจัดเตรียมเนื้อหา สื่อ และกิจกรรมให้สอดคล้องและส่งเสริมการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และการแสดงความคิดเห็นและมีเวลาที่เพียงพอในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ รูปแบบการสอน เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

1.2 คู่มือการใช้รูปแบบการสอน เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มี 7 ประเด็น คู่มือการใช้รูปแบบการสอน มีความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

1.3 ประสิทธิภาพจากการทดลองใช้รูปแบบการสอน เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่า 80.78/80.50 เป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 ที่กำหนดไว้รูปแบบการสอน คือ ครูต้องจัดเตรียมสื่อ และกิจกรรมให้สอดคล้องและส่งเสริมการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และจัดบรรยากาศ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้และให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น

2. ผลการทดลองรูปแบบการสอน เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.1 ประสิทธิภาพของรูปแบบการสอน เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างมีค่าเท่ากับ 83.24/82.97 สูงกว่าเกณฑ์ค่าประสิทธิภาพที่กำหนดไว้คือ 80/80

2.2 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยรูปแบบการสอน เพื่อส่งเสริม

ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 การเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนเรียนและหลังการเรียนด้วยรูปแบบการสอน เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการคำนวณมีค่ามากกว่า 1.68 แสดงว่า นักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอน เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอน เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

1. การพัฒนารูปแบบการสอน เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า รูปแบบการสอน เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มี 4 องค์ประกอบ คือ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) กระบวนการสอน 4) ระบบสนับสนุน กระบวนการสอน 5 ขั้นตอน มีดังนี้ ขั้นกระตุ้นความสนใจ (Stimulating activity) ขั้นสอนคำศัพท์ (Checking new vocabulary) ขั้นถามคำถาม (Asking question) ขั้นลงมืออ่านบทอ่าน (Action and brainstorming) ขั้นทบทวนและประเมินผล (Review and assessment) รูปแบบการสอน เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คู่มือการใช้รูปแบบการสอน เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ประสิทธิภาพจากการทดลองใช้รูปแบบการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่า 80.78/80.50 เป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 ที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตร สาระสำคัญและสาระการเรียนรู้ ได้ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการด้านการจัดการเรียนรู้ทั้งจากการสอบถามและสัมภาษณ์กับครูและนักเรียน ศึกษาวิเคราะห์เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้ โดยกำหนดผังมโนทัศน์ หน่วยการเรียนรู้ สาระ



มาตรฐานการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ ในเรื่องการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งออกแบบให้ตรงตามหลักวิชาการ แล้วนำไปจัดทำเป็นรูปแบบการสอน เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้ครอบคลุมรายละเอียด โดยผ่านผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไข ให้ถูกต้องตามหลักวิชาการ จึงทำให้ได้รูปแบบการสอนที่มีคุณภาพและสนองจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้นำรูปแบบการสอนไปทดลองใช้ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง โดยในการทดลองใช้ 3 ครั้ง ทำให้ครั้งที่ 3 มีประสิทธิภาพ 80.78/80.50 เป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 ที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับแนวคิดของทีศนา แคมมณี (2553 : 3-4) ที่กล่าวว่า รูปแบบการสอน (Instructional Model) เป็นสภาพ ลักษณะของการเรียนการสอนที่ครอบคลุมองค์ประกอบสำคัญ ซึ่งได้รับการจัดไว้อย่างเป็นระเบียบ ตามหลักปรัชญา ทฤษฎี หลักการ แนวคิด หรือความเชื่อโดยประกอบด้วยกระบวนการหรือขั้นตอนสำคัญในการเรียนการสอน รวมทั้งวิธีสอนและเทคนิคการสอนต่าง ๆ ที่สามารถช่วยให้สภาพการเรียนการสอนนั้นเป็นไปตามทฤษฎี หลักการ และแนวคิดที่ยึดถือ และได้รับการพิสูจน์ ทดสอบ หรือยอมรับว่ามีประสิทธิภาพ สามารถใช้เป็นแบบแผนในการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์เฉพาะของรูปแบบนั้น สอดคล้องกับแนวคิดของชนาธิป พรกุล (2554 : 125) ที่กล่าวว่า รูปแบบมีหลักการของรูปแบบการสอนเป็นส่วนที่กล่าวถึงความเชื่อและแนวคิด ทฤษฎีที่เป็นพื้นฐานของรูปแบบการสอน หลักการของรูปแบบการสอนที่จะเป็นตัวชี้นำ มีการกำหนดจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงานในรูปแบบการสอน ระบุถึงเนื้อหาและกิจกรรมที่จะใช้ในการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ของรูปแบบการสอน มีกิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน เป็นส่วนที่ระบุถึงวิธีการปฏิบัติในขั้นตอนต่าง ๆ เมื่อนำไปใช้ และมีการวัดและประเมินผลเป็นส่วนที่ประเมินถึงประสิทธิภาพของรูปแบบการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของธัญวรัตน์ โคตรบรม (2558) ได้ทำการพัฒนากลวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า กลวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ประกอบด้วยองค์ประกอบของการพัฒนา 4 องค์ประกอบ มีประสิทธิภาพ 81.98/80.17 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. ผลการทดลองรูปแบบการสอน เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.1 ประสิทธิภาพของรูปแบบการสอน เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 83.24/82.97 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการเรียนรู้ด้วยรูปแบบนี้ เป็นการส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ



ที่เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจ มีความสนุกสนานในการเรียน เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติอ่านภาษาอังกฤษจริงจากแบบฝึกและกิจกรรมที่มีลักษณะการเชื่อมโยงกับชีวิตจริงหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน กระบวนการสอนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มและรายบุคคลได้ร่วมคิด ร่วมกันแก้ปัญหา โดยที่สมาชิกทุกคนในกลุ่มมีจุดมุ่งหมายเดียวกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทั้งนักเรียนมีโอกาสร่วมมือกันเรียนรู้ นักเรียนรู้จักตรวจสอบคำตอบด้วยตนเอง โดยครูผู้สอนติดตามผล เพื่อสังเกตความก้าวหน้าของนักเรียนภายหลังการเรียน และช่วยแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียน มีการติดตามผลการทำของนักเรียนอย่างใกล้ชิด ซึ่งทำให้ทราบข้อผิดพลาดและสร้างความเข้าใจใหม่ให้ถูกต้อง นอกจากนี้นักเรียนที่เรียนอ่อนยังได้รับการช่วยเหลือจากเพื่อนที่เรียนเก่ง จนทำให้นักเรียนที่เรียนอ่อน มีความเข้าใจในบทเรียนและอยากเรียนมากขึ้น ตลอดจนคำนึงถึงจิตวิทยาการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน จึงทำให้นักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมากขึ้น ด้วยเหตุนี้จึงส่งผลให้รูปแบบการสอน เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 83.13/82.67 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับแนวคิดของ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556 : 135-143) ที่กล่าวว่า เมื่อได้ผลิตสื่อการสอนแล้ว ก่อนนำไปใช้จะต้องนำสื่อการสอนที่ผลิตขึ้นไปทดสอบประสิทธิภาพเพื่อดูว่า สื่อการสอนทำให้ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นหรือไม่มีประสิทธิภาพในการช่วยให้กระบวนการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพเพียงใดมีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์หรือไม่ และผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนจากสื่อหรือสื่อการสอนในระดับใด ดังนั้นผู้ผลิตสื่อการสอนจำเป็นจะต้องนำสื่อการสอนไปหาคุณภาพ เรียกว่า การทดสอบประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของไชยยศ เรืองสุวรรณ (2553 : 3) ที่กล่าวว่า การนำรูปแบบการสอนไปใช้พัฒนาการเรียนการสอน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และมีประโยชน์อย่างแท้จริง ก่อนที่จะนำไปใช้ ควรพัฒนาให้เป็นนวัตกรรมที่มีคุณภาพ ซึ่งมีแนวปฏิบัติ ดังนี้ 1) นำรูปแบบการสอนไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิประมาณ 3-5 คน ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาสาระและจุดประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด 2) นำรูปแบบการสอนมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเป็นการปรับปรุงครั้งแรก 3) นำรูปแบบการสอนที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปหาประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของอรัญ มุลบุญ (2557) ได้ทำการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ 82.70/88.40 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2.2 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยรูปแบบการสอน เพื่อส่งเสริม



ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากรูปแบบการสอนนี้ เป็นรูปแบบที่ผ่าน วิเคราะห์จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผ่านการทดลองใช้และปรับปรุงแก้ไขตาม ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญตามหลักวิชาการ มีกระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ ยึดนักเรียนเป็นสำคัญ ครูและนักเรียนร่วมกันเตรียมความพร้อม เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกคิด อย่างเป็นระบบ นักเรียนและครูร่วมกันสรุปคำตอบตามเนื้อหา ที่ได้เรียนมาโดยใช้หลักการอ่าน เพื่อความเข้าใจ ทำให้นักเรียนมีความสนุกสนานในการเรียนทั้งยังสามารถนำเรื่องที่เรียนไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ตลอดจนครูมีการเสริมแรงให้นักเรียน ใช้สำนวนภาษาง่าย ตลอดจนคำนึงถึง จิตวิทยาการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น นักเรียนรู้จัก ตรวจสอบคำตอบด้วยตนเอง สื่อและกิจกรรมที่ทำเป็นตัวอย่างสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในและเกิด ทั่วไปในชีวิตประจำวัน นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน นักเรียน สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ทั้งครูมีการเสริมแรงเป็นระยะทำให้ผู้เรียน เกิดความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม ผู้เรียนรู้สึกภาคภูมิใจเมื่อตอบคำถามได้ถูกต้อง และ สามารถตรวจสอบคำตอบด้วย มีวัดประเมินผลอย่างหลากหลายทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลัง เรียน ทำให้ผู้เรียนทราบความก้าวหน้าทางการเรียนอย่างเป็นระยะ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วย ตนเอง ด้วยเหตุนี้จึงส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยรูปแบบการสอนเพื่อ ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่า ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับแนวคิดของบุญแก้ว ควรหาเวช (2553 : 92) ที่กล่าวว่า ในการนำนวัตกรรมมาใช้ในระบบการศึกษา ต้องนำทฤษฎีความแตกต่าง ระหว่างบุคคลมาใช้ โดยจะต้องคำนึงถึงความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนเป็น สำคัญต้องเปลี่ยนวิธีการสอนจากครูเป็นสำคัญ ให้เด็กเป็นสำคัญ โดยมีแนวคิดที่เปลี่ยนจากสื่อ เพื่อช่วยครูสอนเป็นสื่อเพื่อช่วยผู้เรียน เพิ่มการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็กและเปิดโอกาสให้เด็ก กำหนดแนวทางในการเรียนมีการวัดประเมินผล โดยใช้จุดมุ่งหมายปลายทางที่ต้องการพัฒนาเป็น หลัก และสอดคล้องกับงานวิจัยของอรัญ มุลบุญ (2557) ได้ทำการพัฒนาทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หลังเรียนด้วยรูปแบบการเรียนรู้แบบ ร่วมมือสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 นักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนด้วยรูปแบบการ สอน เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้วิจัยได้พัฒนารูปแบบ



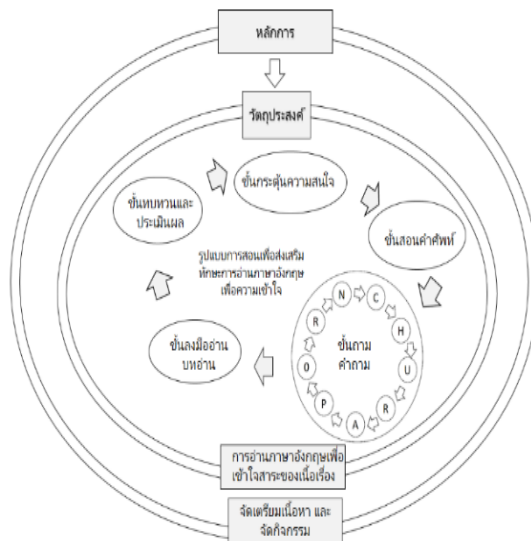
การสอน เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่มีขั้นตอนการสอนที่น่าสนใจ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงได้ สะท้อนให้เห็นถึงการใช้งานของการอ่านภาษาอังกฤษในชีวิตจริง โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนรายบุคคลและกระบวนการกลุ่ม และครูคอยให้กำลังใจนักเรียนอยู่เสมอ ทั้งในสื่อการสอนมีภาพประกอบสวยงาม น่าอ่าน มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดนักเรียนเป็นสำคัญ ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจ สามารถปฏิบัติจริงด้วยเหตุนี้จึงส่งผลให้นักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนด้วยรูปแบบการสอน เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556 : 7-20) ที่กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรคำนึงถึง แนวความคิดเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล บุคคลมีความแตกต่างกันหลายด้าน เช่น สติปัญญา ความสามารถ ความสนใจ ร่างกาย สังคม โดยใช้แหล่งความรู้จากสื่อการสอนแบบต่าง ๆ ประกอบด้วยวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการ สอดคล้องกับงานวิจัยของธิดาวรรณ วิชนี (2558) ได้ทำการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคพาโนรามา สำหรับนักศึกษา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคพาโนรามา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของรพีพรรณ สุฐาปัญญากุล (2557) ได้ทำการพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเทคนิคโดยวิธีการสอนที่เน้นภาระงานและโครงการเพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความคิดสร้างสรรค์สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนหลังเรียน ด้วยรูปแบบการเรียนการสอน (PRAPE Model) สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอน เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมอยู่ในระดับมากทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือการใช้รูปแบบการสอน เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ให้อิสระแก่นักเรียนในการอ่านและส่งเสริมให้นักเรียนใช้วิธีการที่หลากหลายในการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ครูจัดเตรียมเนื้อหาและกิจกรรมสอดคล้องและส่งเสริมการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงจิตวิทยาการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทั้งนักเรียนมีโอกาสร่วมมือกันเรียนรู้ ทำให้นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการเรียน ด้วยเหตุนี้จึงส่งผลให้ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอน เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของบุษรา พักกระโทก (2557) ที่ได้ทำการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

องค์ความรู้ใหม่

รูปแบบการสอน เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มี 4 องค์ประกอบ คือ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) กระบวนการสอน 4) ระบบสนับสนุน กระบวนการสอน 5 ขั้นตอน มีดังนี้ ขั้นกระตุ้นความสนใจ (Stimulating activity) ขั้นสอนคำศัพท์ (Checking new vocabulary) ขั้นถามคำถาม (Asking question) มีการใช้รูปแบบคำถามตามรูปแบบ C=Classifying ถามแยกประเภท H=How ถามวิธีการ ขั้นตอน U=Understanding ถามความเข้าใจ R=Relating ถามใครเกี่ยวข้อง A=Analyzing ถามคิดวิเคราะห์ P=Prompt (กระตุ้น) ถามเจาะประเด็น O=Organizing ถามรวบรวมข้อมูล R=Reasoning ถามหาเหตุผล และ N=Need ถามความสำคัญ ขั้นลงมืออ่านบทอ่าน (Action and brainstorming) และขั้นทบทวนและประเมินผล (Review and assessment)



ภาพประกอบที่ 1 รูปแบบการสอน เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อเสนอแนะ

เพื่อให้ครูสามารถส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำผลการศึกษาค้นคว้าไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ครูควรทำการเฉลยแบบฝึกหัดหลังจากที่นักเรียนทำการฝึกในแต่ละกิจกรรมเป็นสิ่งจำเป็นและมีความสำคัญยิ่ง เพราะจะทำให้นักเรียนที่ตอบผิดปรับเปลี่ยนความคิด เข้าใจวิธีคิด และวิธีจับประเด็นของเรื่องดีขึ้น
2. ครูผู้สอนจะต้องดูแลในการปฏิบัติตามขั้นตอนโดยกำหนดเวลาในการอ่านแต่ละขั้นตอน ตามความเหมาะสมของเนื้อหา ประกอบกับการอ่านของนักเรียนเป็นการอ่านในใจ จึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนจะต้องคอยสังเกตพฤติกรรมการอ่าน และพฤติกรรมการทำงานอย่างทั่วถึง ครูจะต้องคอยแนะนำเมื่อนักเรียนปฏิบัติไม่ถูกต้องตามขั้นตอน จะทำให้กิจกรรมการเรียนรู้บรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการพัฒนารูปแบบการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ หรือทักษะการคิดขั้นสูง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. ควรศึกษาวิจัย ในเรื่องของรูปแบบการสอน เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจกับระดับชั้นอื่น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ชนาธิป พรกุล. (2554). **การสอนกระบวนการคิดทฤษฎีและการนำไปใช้**. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). “การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน”. **วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย**. ปีที่ 5 ฉบับที่ 1. หน้า 7-20.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2553). **การออกแบบพัฒนาโปรแกรมบทเรียนและบทเรียนบนเว็บ**. มหาสารคาม : ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.



- ทิตนา แชมมณี. (2553). **ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธัญวรัตน์ โคตรบรม. (2558). **การพัฒนาทวิวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ธิดาวรรณ วิชนี. (2558). **การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคพาโนรามา สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้พูดภาษาอื่น. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- นิภารัตน์ หมุ่มมาก. (2555). **ผลของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC โดยใช้แบบฝึกทักษะที่มีผลต่อทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- บุญเกื้อ ควรหาเวช. (2553). **นวัตกรรมการศึกษา**. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพมหานคร : เอส อาร์ พรินติ้ง.
- บุษรา พักกระโทก. (2557). **การวิจัยปฏิบัติการเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านวังไผ่โนนสมบูรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและประเมินโครงการ. มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- พลาภีนา วงศ์เลขา. (2557). **พัฒนาภาษาอังกฤษ เตรียมเด็กไทยสู่อาเซียนและเวทีโลก**. กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ลักษณ์.
- รพีพรรณ สุฐาปัญญากุล. (2557). **การพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเทคนิคโดยวิธีการสอนที่เน้นภาระงานและโครงงานเพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความคิดสร้างสรรค์สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี**. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วนิดา พรหมเขต. (2559). **เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการพัฒนาทักษะการอ่าน**. อุดรธานี : คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- อรัญ มูลบุญ. (2557). **การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5**. วิทยานิพนธ์ปริญญา

ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ.
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

Odell, L. (2004). **Elements of Langrage**. USA: Holt, Rinehart and Winston.