

การหาประสิทธิภาพและผลการใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง คำราชาศัพท์สำหรับ
พระมหากษัตริย์ หมวดย่างกาย วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนไทย ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 4 โรงเรียนนานาชาติยูนิตีคอนคอร์ด จังหวัดเชียงใหม่

Finding the Efficiency of the Results on Using the Royal Vocabulary
for the King, the Body-category Vocabulary of Thai Language for
Grade 4th Thai Students, at Unity Concord International School,
Chiang Mai Province

ประภัศร สมสถาน¹

Prapatsorn SomsathanFirst

Received: March 10, 2021

Revised: May 6, 2021

Accepted: May 7, 2021

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยในชั้นเรียน มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) หาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง คำราชาศัพท์สำหรับพระมหากษัตริย์ หมวดย่างกาย วิชาภาษาไทย 2) ศึกษาผลการใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง คำราชาศัพท์สำหรับพระมหากษัตริย์ หมวดย่างกาย วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนนานาชาติยูนิตี คอนคอร์ด ประชากรเป้าหมาย มี 2 กลุ่ม คือ กลุ่มนักเรียนสำหรับขั้นตอนการสร้างและหาประสิทธิภาพบทเรียนสำเร็จรูป จำนวน 3 คน และกลุ่มนักเรียนสำหรับขั้นตอนการศึกษาผลการใช้บทเรียนสำเร็จรูป จำนวน 8 คน จากนักเรียนไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนนานาชาติยูนิตีคอนคอร์ด เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) บทเรียนสำเร็จรูปเรื่อง คำราชาศัพท์สำหรับพระมหากษัตริย์ หมวดย่างกาย วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้ค่าความสอดคล้องของหลักการและโครงสร้างเนื้อหา มีค่าระหว่าง 0.67 ถึง 1.00 2) แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ก่อนเรียนและหลังเรียนบทเรียนสำเร็จรูปจำนวน 10 ข้อ ได้ค่าความสอดคล้องของหลักการและโครงสร้างเนื้อหาหามีค่าระหว่าง 0.67 ถึง 1.00 และค่าความยากง่ายเฉลี่ยทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.58 ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปมีค่าเท่ากับ 92.00/83.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2) ผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง คำราชาศัพท์สำหรับพระมหากษัตริย์ หมวดย่างกาย วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยก่อนเรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.63 และหลังเรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 8.75 จากคะแนนเต็ม 10 สรุปได้ว่า ผลการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เป็นคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 5.12

คำสำคัญ: ประสิทธิภาพบทเรียนสำเร็จรูป ผลการใช้บทเรียน บทเรียนสำเร็จรูป คำราชาศัพท์สำหรับพระมหากษัตริย์

¹ครูประจำวิชาภาษาไทย โรงเรียนนานาชาติยูนิตีคอนคอร์ด จังหวัดเชียงใหม่ 50000
e-mail: sendtomenakha@gmail.com

Abstract

This study was quasi-experimental classroom research aiming 1) to find the efficiency of using the programmed lessons on the glossary of royal body words taught in the Thai language class and 2) to examine the results after using the lessons for 4th-grade Thai students at Unity Concord International School, Chiang Mai Province. The target population consisted of two student groups. There were three students in Group 1 who were utilized in creating and searching the lesson efficiency. There were eight students in Group 2 who were utilized in investigating lesson results. All participating were the 4th-grade students at Unity Concord International School, Chiang Mai Province. The research instruments consisted of 1) the programmed lessons on the glossary of royal body words in the Thai language class, 4th-grade students. Their congruence values of principles and content structures ranged from 0.67 to 1.00. And, 2) a 10-item test measuring learning outcomes both before and after learning the lessons. Its congruence values of principles and content structures ranged from 0.67 to 1.00; the overall average value of difficulty was 0.58. The findings were 1) the efficiency value of the programmed lessons was 92.00/83.33 which was higher than the standard value of 80/80. 2) The learning outcomes of the 4th-grade students studying via the programmed lessons on the glossary of royal body words in the Thai language class. Their average pre-test score was 3.63; the post-test one was 8.75 out of 10. It could conclude that the learning outcome after studying was higher than that before studying with a 5.12 average score.

Keywords: Efficiency of the programmed lessons, Results of using the lessons, Programmed lessons, Glossary of royal words

บทนำ

ภาษาไทย ถือว่าเป็นวัฒนธรรมของชาติไทย และเป็นเครื่องมือของคนในชาติที่ใช้ในการสื่อสารทำความเข้าใจกัน ทั้งยังเป็นเครื่องมือในการเรียนเพื่อแสวงหาความรู้และประสบการณ์ ดังนั้น การเรียนภาษาไทย จึงต้องเรียนรู้เพื่อให้เกิดทักษะเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม นอกจากนี้ ควรเรียนรู้ในฐานะเป็นวัฒนธรรมทางภาษาเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าในภาษาไทย โดยเฉพาะคุณค่าของภูมิปัญญาทางภาษาที่บรรพบุรุษได้สร้างสรรค์ไว้ อันเป็นส่วนเสริมสร้างการถ่ายทอดวัฒนธรรมจากรุ่นสู่รุ่น ด้วยเหตุนี้ การเรียนรู้การใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ จึงควรต้องได้รับการฝึกฝนประสบการณ์ และเรียนรู้มาตั้งแต่วัยเด็กหรือวัยเรียน ดังนั้น การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของครูผู้สอน จึงมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการเรียนของผู้เรียน

ด้วยเหตุที่โรงเรียนนานาชาติมีการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักในการสื่อสาร และนักเรียนสื่อสารภาษาอังกฤษกับผู้ปกครองที่แวดล้อมไปด้วยบริบทนานาชาติ ภาษาไทยจึงเป็นวิชาที่ผู้เรียนต่างชาติให้ความสำคัญน้อยมาก อย่างไรก็ตาม สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยกลุ่มนโยบายพิเศษร่วมกับคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรภาษาและวัฒนธรรมไทย สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย ได้เล็งเห็นความสำคัญของการเรียนภาษาและวัฒนธรรมไทย จึงได้จัดวิชาภาษาและวัฒนธรรมไทยเข้าไว้ในหลักสูตรของโรงเรียนนานาชาติทุกแห่ง สำหรับนักเรียนชาวต่างประเทศต้องเรียนรู้ภาษาไทยและเข้าใจวัฒนธรรมไทยพื้นฐาน และมีทัศนคติที่ดีเพื่อดำรงชีวิตอยู่ในประเทศไทยอย่างกลมกลืนและมีความสุข (กลุ่มโรงเรียนนานาชาติจังหวัดเชียงใหม่, 2555, น. 9) จึงเป็นสาเหตุให้ครูผู้สอนต้องพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ เพื่อสร้างแรงจูงใจและพัฒนาการเรียนรู้ตลอดจนทักษะทางด้านการใช้ภาษาไทย เพื่อการนำไปใช้สื่อสารในชีวิตให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น (บุญกว้าง ศรีสุนโร, 2560)

โรงเรียนนานาชาติยูนิคคอนคอร์ด มีความหลากหลายของผู้เรียน โดยเฉพาะผู้เรียนที่ถือสองสัญชาติเป็นเหตุให้ความรู้พื้นฐานทางภาษาไทยของนักเรียนมีความแตกต่างกัน และเมื่อต้องเรียนวิชาภาษาไทยเป็นวิชาบังคับ อีกทั้งการเรียนรู้เรื่องคำราชาศัพท์ ยังเป็นหนึ่งในหน่วยการเรียนรู้วิชาภาษาไทย จึงทำให้ผู้เรียนมีความจำกัดในการเรียนรู้ด้านสภาพแวดล้อมมากกว่านักเรียนไทยในโรงเรียนไทยทั่วไป ดังนั้น หากมีการนำเอานวัตกรรมในรายวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนไทยที่เรียนภาษาไทยจะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น (กมลลักษณ์ พิมพ์สวัสดิ์, 2555) ซึ่งแนวทางการสร้างนวัตกรรมเพื่อการศึกษาอันได้แก่ สื่อประเภทบทเรียนสำเร็จรูป จะเป็นเครื่องมือการศึกษาอย่างหนึ่งที่สามารถนำมาใช้ช่วยในการจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะในการคิดแก้ปัญหา ตลอดจนการคิดสร้างสรรค์ได้อย่างมีเหตุผล รวมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนหาความรู้ได้ตามกำลังความสามารถและความสนใจของแต่ละบุคคลอีกด้วย โดยสื่อบทเรียนสำเร็จรูป ควรประกอบด้วยเนื้อหาที่น่าสนใจ เข้าใจง่าย และไม่ซับซ้อน รวมถึงการใช้รูปภาพต่าง ๆ เพื่อช่วยกระตุ้นการเรียนรู้ และก่อให้เกิดแรงจูงใจต่อผู้เรียน ซึ่งบทเรียนสำเร็จรูปเป็นสิ่งที่ผู้เรียนสามารถศึกษาเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้านได้เป็นอย่างดี

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของวิชาภาษาไทยซึ่งกำหนดไว้ในหลักสูตรภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับนักเรียนชาวต่างชาติ (กลุ่มโรงเรียนนานาชาติจังหวัดเชียงใหม่, 2555, น. 10-11) และคำราชาศัพท์ที่เป็นหนึ่งในหน่วยการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทยของหลักสูตร ที่สถานศึกษาได้กำหนดให้จัดทำการเรียนการสอน ดังนั้น ประโยชน์ที่จะได้รับจากการนำบทเรียนสำเร็จรูปมาเป็นเครื่องมือในการช่วยจัดการเรียนการสอนจึงมีความสำคัญยิ่ง ผู้วิจัยจึงได้จัดสร้างบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง “คำราชาศัพท์สำหรับพระมหากษัตริย์ หมวดย่างกาย” วิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อใช้เป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่จะช่วยให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาอย่างถูกต้องเหมาะสมกับบุคคลและโอกาส โดยเน้นให้เห็นความสำคัญของภาษาไทย และเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนในการเรียนรู้วิชาภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เป็นสื่อภาพประกอบบทเรียนที่ช่วยเชื่อมโยงการจดจำคำราชาศัพท์สำหรับนักเรียนที่ถือสองสัญชาติระหว่างชาติไทยและต่างชาติที่มีความแตกต่างในการเรียนรู้ เครื่องมือวิจัย

ครั้งนี้ เป็นบทเรียนและแบบทดสอบก่อนและหลังการเรียนรู้ ช่วยให้เห็นถึงพัฒนาการของผู้เรียนที่ได้รับจากการใช้บทเรียนสำเร็จรูปฯ ว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริวรรณ วณิชพัฒน์วรชัย (2559, น. 66) ที่ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การจัดการการเรียนรู้ที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามความสามารถที่แตกต่างระหว่างบุคคล พบว่า ผู้เรียนสามารถเพิ่มพูนศักยภาพที่แตกต่างระหว่างตนเองกับผู้อื่นมากขึ้น อันนำไปสู่การทำงานร่วมกัน และเป็นปัจจัยสำคัญต่อการสร้างความเข้มแข็งให้แก่สังคมและประเทศชาติ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง คำราชาศัพท์สำหรับพระมหากษัตริย์ หมวดร่างกาย วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2. เพื่อศึกษาผลการใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง คำราชาศัพท์สำหรับพระมหากษัตริย์ หมวดร่างกาย วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำถามการวิจัย

1. บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง คำราชาศัพท์สำหรับพระมหากษัตริย์ หมวดร่างกาย วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพหรือไม่
2. การใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง คำราชาศัพท์สำหรับพระมหากษัตริย์ หมวดร่างกาย วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ช่วยให้ผลการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนหรือไม่

ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา

1. ประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง คำราชาศัพท์สำหรับพระมหากษัตริย์ หมวดร่างกาย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2. ผลการใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง คำราชาศัพท์สำหรับพระมหากษัตริย์ หมวดร่างกาย วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนนานาชาติยูนิคคอนคอร์ด อำเภอสарภัก จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 1 ห้อง จำนวน 20 คน ซึ่งประกอบด้วยนักเรียนที่มีสัญชาติไทย และนักเรียนที่ถือสองสัญชาติ

ขอบเขตด้านเวลา

ประจําภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2563

การทบทวนวรรณกรรม

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็นกำลังของชาติ ให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการใช้ชีวิตตลอดชีวิต ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553, น. 4-6) ทั้งนี้ หลักสูตรจะมุ่งเน้นสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ประกอบด้วย 1) ความสามารถในการสื่อสาร หมายถึง ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจในการใช้ภาษาและวิธีการที่เหมาะสมเพื่อติดต่อสื่อสารและสื่อความหมายให้ผู้อื่นมีความเข้าใจกับตัวเองได้ 2) ความสามารถในการคิด หมายถึง ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ได้อย่างมีเหตุผล 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา หมายถึง ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต หมายถึง ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง และนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี หมายถึง ผู้เรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม สามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวมได้

กล่าวโดยสรุปได้ว่า หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพ มีความเสมอภาคทางการศึกษา มีการกระจายอำนาจ มีความยืดหยุ่นเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ มีสมรรถนะครบทั้ง 5 ด้าน ดังกล่าว

บทเรียนสำเร็จรูป

บทเรียนสำเร็จรูป หมายถึง สื่อการเรียนรู้ที่ถูกสร้างขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือช่วยกระตุ้น หรือเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามศักยภาพของตน ซึ่งบทเรียนสำเร็จรูปนี้จะแบ่งเนื้อหาออกเป็นกรอบย่อย ๆ เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก มีแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน เพื่อประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน (ทิตินา แคมมณี, 2552, น. 16) ทั้งนี้ ศรีเรือน ไกล่ชิด (2557, น. 31) ได้เสนอวิธีการขั้นตอนในการสร้างบทเรียนสำเร็จรูป ดังนี้ คือ 1) การศึกษาวิธีการสร้างบทเรียนสำเร็จรูป 2) การศึกษาหลักสูตร 3) การกำหนดจุดมุ่งหมาย 4) การวิเคราะห์เนื้อหา 5) การลงมือเขียนบทเรียนสำเร็จรูป 6) การแก้ไขปรับปรุงบทเรียนสำเร็จรูป และ 7) การทดลองบทเรียนสำเร็จรูปสำหรับการนำบทเรียนสำเร็จรูปไปทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มเล็กประมาณ 3 คน เพื่อให้ทราบคุณภาพของบทเรียนสำเร็จรูปนั้น ผู้สร้างสามารถกำหนดเกณฑ์ในการหาประสิทธิภาพเป็น 80/80 ซึ่งหมายความว่า 80 ตัวแรก เป็นคะแนนที่ได้จากการทำแบบทบทวนระหว่างเรียนโดยเฉลี่ยร้อยละ 80 ส่วน 80 ตัวหลัง เป็นคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบหลังเรียน

โดยเฉลี่ยร้อยละ 80 ซึ่งผู้วิจัยได้นำมาใช้เป็นแนวคิดในการสร้างบทเรียนสำเร็จรูปเรื่องการหาประสิทธิภาพและผลการใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง คำราชาศัพท์สำหรับพระมหากษัตริย์ หมวดยุคสมัย วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนนานาชาติยูนิคัลคอนคอร์ด จังหวัดเชียงใหม่ ตามที่กำหนดเป็นวัตถุประสงค์ของการวิจัยต่อไป

การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556, น. 7-9) ได้กล่าวว่า การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน มีความจำเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากการที่ครูจะผลิตสื่อหรือชุดการเรียนการสอนนั้น ต้องมั่นใจว่าได้มีการนำไปหาคุณภาพ หรือที่เรียกว่าการทดสอบหาประสิทธิภาพก่อนนำไปใช้จริง ซึ่งต้องเป็นไปอย่างมีกระบวนการการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะได้ยืนยันถึงสื่อหรือชุดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ มีความสัมพันธ์และผลลัพธ์อย่างไร สร้างความพึงพอใจให้กับผู้เรียนที่มีต่อสื่อ หรือชุดการเรียนการสอนที่ครูผลิตขึ้นมาน้อยเพียงไรนั้นก่อนนำไปใช้จริง

การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพ

เกณฑ์ประสิทธิภาพ หมายถึง ระดับประสิทธิภาพของสื่อหรือชุดการสอน ที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม เป็นระดับที่ผู้ผลิตสื่อหรือชุดการสอน จะพึงพอใจว่ามีคุณค่าที่จะนำไปสอนนักเรียน และคุ้มแก่การลงทุนผลิตออกเป็นจำนวนมาก

การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพ กระทำได้โดยการประเมินผลพฤติกรรมของผู้เรียน 2 ประเภท คือ พฤติกรรมต่อเนื่อง (กระบวนการ) กำหนดค่าประสิทธิภาพเป็น $E_1 = \text{Efficiency of process}$ เรียกว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการ และพฤติกรรมสุดท้าย (ผลลัพธ์) กำหนดค่าประสิทธิภาพเป็น $E_2 = \text{Efficiency of product}$ เรียกว่า ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ โดยกำหนดให้ผลเฉลี่ยของคะแนนการทำงาน และการประกอบกิจกรรมของผู้เรียนทั้งหมดต่อร้อยละของผลการประเมินหลังเรียนทั้งหมดนั้น คือ E_1/E_2 (ประสิทธิภาพของกระบวนการ/ประสิทธิภาพของผลลัพธ์)

การที่จะกำหนดเกณฑ์ E_1/E_2 ให้มีค่าเท่าใดนั้น ให้ผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความพอใจ โดยพิจารณาพิสัยการเรียนรู้ที่จำแนกเป็นวิทยพิสัย (Cognitive domain) จิตพิสัย (Affective domain) และทักษะพิสัย (Skill domain) สำหรับขอบข่ายวิทยพิสัย เป็นเนื้อหาที่เป็นความรู้ความจำ มักจะตั้งไว้สูงสุดแล้วลดต่ำลงมา คือ 90/90 , 85/85 และ 80/80 สำหรับขอบข่ายจิตพิสัย ต้องให้เวลาฝึกฝนและพัฒนา ไม่สามารถทำเกณฑ์สูงในขณะที่เรียนได้ จึงมักอนุโลมตั้งต่ำลงมาได้ คือ 80/80, 75/75

ขั้นตอนการทดสอบประสิทธิภาพ

เมื่อผลิตสื่อหรือชุดการสอนขึ้นเป็นต้นแบบแล้ว ต้องนำสื่อหรือชุดการสอนไปหาประสิทธิภาพตามขั้นตอน ดังนี้ 1) การทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว (1:1) เป็นการทดสอบประสิทธิภาพที่ผู้สอน 1 คน ทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอนกับผู้เรียน 1-3 คน โดยใช้เด็กเก่ง ปานกลาง อ่อน ในระหว่างทดสอบ ให้จับเวลา สังเกตพฤติกรรม ว่าเด็กหงุดหงิด ทำท่าทางไม่เข้าใจหรือไม่ ทำการประเมินการเรียนจากกระบวนการ คือ กิจกรรมที่ได้รับมอบหมายให้ทำและทดสอบหลังเรียน จากนั้น นำคะแนนมาทำการคำนวณหาประสิทธิภาพ หากไม่ถึงเกณฑ์ ต้องทำการปรับปรุงเนื้อหาสาระ กิจกรรมระหว่างเรียน

และแบบทดสอบหลังเรียนให้ดีขึ้น 2) การทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม (1:10) เป็นการทดสอบประสิทธิภาพที่ผู้สอน 1 คน ทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอนกับผู้เรียน 6-10 คน โดยใช้เด็กเก่งปานกลาง อ่อน เช่นเดียวกับแบบเดี่ยว และ 3) การทดสอบประสิทธิภาพภาคสนาม (1:100) ซึ่งผลลัพธ์จากภาคสนาม ควรใกล้เคียงกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ธันท์ลดา วรณคำ (2552, น. 60) ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปวิชาภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยรังสิต ปทุมธานี กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน จำนวน 1 ห้องเรียน ผลการวิจัยพบว่า บทเรียนสำเร็จรูปวิชาภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยรังสิต ปทุมธานี มีประสิทธิภาพ 89.34/85.78 นอกจากนั้น นักเรียนที่เรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปเรื่องการเขียนสะกดคำ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

นิตยา ผูกเพชร (2551, น. 57) ได้พัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านตีความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ นนทบุรี โดยมีกลุ่มตัวอย่างจำนวน 36 คน จากผลวิจัยพบว่า บทเรียนสำเร็จรูปวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านตีความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ นนทบุรี มีประสิทธิภาพ 92.00/92.40 นอกจากนี้ยังพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

สรุปได้ว่า งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปวิชาภาษาไทยนี้ มีวิธีการพัฒนาบทเรียนตามหลักการที่นำเสนอไว้ ทั้งขั้นตอนการสร้างบทเรียนสำเร็จรูป ตลอดจนวิธีการหาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปให้เป็นไปตามมาตรฐานที่ตั้งไว้ ตลอดจนมีการทดสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ โดยทำการเปรียบเทียบก่อนและหลังเรียน จะช่วยให้ผู้ที่ศึกษาค้นคว้าในประเด็นเดียวกัน เกิดความมั่นใจว่า บทเรียนสำเร็จรูปที่สร้างขึ้นตามหลักการที่เป็นมาตรฐาน จะเป็นเครื่องมือ หรือสื่อการเรียนรู้ที่สามารถแก้ปัญหา และพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดสัมฤทธิ์ผลอย่างแท้จริง

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรต้น

บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง
คำราชาศัพท์สำหรับ
พระมหากษัตริย์
หมวดร่างกาย วิชาภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



ตัวแปรตาม

1. ประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง คำราชาศัพท์ สำหรับพระมหากษัตริย์ หมวดร่างกาย วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2. ผลการใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง คำราชาศัพท์สำหรับพระมหากษัตริย์ หมวดร่างกาย วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ประชากรเป้าหมาย

ประชากรกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนนานาชาติยูนิคคอนคอร์ด อำเภอสารภ จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 1 ห้อง จำนวน 20 คน ซึ่งประกอบด้วย นักเรียนที่มีสัญชาติไทย และนักเรียนที่ถือสองสัญชาติ แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ

1. กลุ่มนักเรียนสำหรับขั้นตอนการสร้างและหาประสิทธิภาพบทเรียนสำเร็จรูป จำนวน 3 คน โดยการเลือกจากนักเรียนไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยเป็นนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน อย่างละ 1 คน จากคะแนนในหน่วยการเรียนรู้ เรื่องคำราชาศัพท์สำหรับพระมหากษัตริย์ หมวดย่างกาย วิชาภาษาไทย รายวิชาภาษาไทยตามหลักสูตรภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยในโรงเรียนนานาชาติ เกณฑ์การให้คะแนน คือ ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน โดยกลุ่มอ่อน มีคะแนนระหว่าง 0-4 คะแนน กลุ่มปานกลาง มีคะแนนระหว่าง 5-7 คะแนน และกลุ่มเก่งมีคะแนน ระหว่าง 8-10 คะแนน

2. กลุ่มนักเรียนสำหรับขั้นตอนการศึกษาลักษณะการใช้บทเรียนสำเร็จรูป จำนวน 8 คน โดยการเลือกจากนักเรียนไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีผลการเรียนรู้อ่อนจากคะแนนในรายวิชาภาษาไทยตามหลักสูตรภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยในโรงเรียนนานาชาติ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. **บทเรียนสำเร็จรูป** เรื่อง คำราชาศัพท์สำหรับพระมหากษัตริย์ หมวดย่างกาย วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพบทเรียนสำเร็จรูป มีดังนี้

- 1.1 ศึกษาหลักสูตร เอกสาร ตำรา ขอบข่าย สารกลุ่มวิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
- 1.2 กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับอธิบายรายวิชาและจุดประสงค์การเรียนรู้ ในหลักสูตรและเนื้อหา

1.3 ดำเนินการสร้างบทเรียนสำเร็จรูป

1.4 นำบทเรียนสำเร็จรูปฯ ฉบับร่าง ไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย จำนวน 1 คน เนื่องจากงานวิจัยนี้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาภาษาไทย ผู้เชี่ยวชาญด้านนวัตกรรมทางการศึกษา จำนวน 2 คน เนื่องจากผู้วิจัยให้ความสำคัญในเชิงเทคนิค เพื่อให้บทเรียนมีความสอดคล้องกับผู้เรียน รวมเป็นจำนวนทั้งสิ้น 3 คน เพื่อพิจารณาความสอดคล้องของหลักการและโครงสร้างเนื้อหา (IOC: Index of item objective congruence) มีค่าระหว่าง 0.67 ถึง 1.00

1.5 ได้บทเรียนสำเร็จรูปฯ ที่ผ่านการตรวจสอบการหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยผู้เชี่ยวชาญเรียบร้อยแล้ว สามารถนำบทเรียนสำเร็จรูปนี้ไปใช้ทดสอบหาประสิทธิภาพของสื่อหรือชุดการสอนต่อไป

1.6 เมื่อบทเรียนทดสอบประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ นำไปใช้กับนักเรียนไทย จำนวน 8 คน โดยการเลือกจากนักเรียนไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีผลการเรียนรู้อ่อนจากคะแนนในรายวิชาภาษาไทย

2. **แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้** เรื่อง คำราชาศัพท์สำหรับพระมหากษัตริย์ หมวดย่างกาย วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

2.1 ศึกษาหลักการและเทคนิคในการสร้างแบบทดสอบ จากเอกสารการวัดและประเมินผล

2.2 สร้างแบบทดสอบให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบเลือกคำตอบ ที่ถูกต้องเพียง 1 ตัวเลือกจาก 3 ตัวเลือก คือ ก ข และ ค จำนวน 10 ข้อ กำหนดการให้ค่าคะแนน โดยตอบถูกได้ 1 คะแนน และตอบผิดได้ 0 คะแนน

2.3 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย จำนวน 1 คน ผู้เชี่ยวชาญ ด้านนวัตกรรมทางการศึกษา จำนวน 1 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 1 คน รวมเป็นจำนวนทั้งสิ้น 3 คน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องด้านเนื้อหารายวิชาภาษาไทยและสอดคล้อง กับหลักสูตรของสถานศึกษา และเพื่อพิจารณาค่าความสอดคล้องของหลักการและโครงสร้างเนื้อหา (IOC: Index of item objective congruence) ผลพบว่า มีค่าระหว่าง 0.67 ถึง 1.00 และนำไปหาความ ยากง่ายของแบบทดสอบทั้งฉบับ และได้ค่าความยากง่ายเฉลี่ย มีค่าเท่ากับ 0.58 ถือว่า มีความยากง่าย ระดับปานกลางพอดี

2.4 ได้แบบทดสอบฯ ที่ผ่านการตรวจสอบการหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยผู้เชี่ยวชาญและหาค่าความยากง่ายเรียบร้อยแล้ว สามารถนำแบบทดสอบไปใช้ในการวิจัยขั้นต่อไป

2.5 ทำการเลือกจากนักเรียนไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีผลการเรียนรู้อ่อนจากคะแนน ในรายวิชาภาษาไทย จำนวน 8 คน ทำการเรียนบทเรียนสำเร็จรูปแล้ว ทั้งก่อนและหลังเรียน จากนั้น วัดผลการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนการทำแบบทดสอบดังกล่าว เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้อ่อนและ หลังเรียนบทเรียนสำเร็จรูปฯ

การวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูล

1. การหาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง คำราชาศัพท์สำหรับพระมหากษัตริย์ หมวดย่างกาย วิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 80/80 จากสูตร E_1/E_2 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2556, น. 10)

วิธีการคำนวณหาประสิทธิภาพ

1. ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1)

$$E_1 = \frac{\sum X}{N} \times 100$$

เมื่อ E_1 = ประสิทธิภาพของกระบวนการ

$\sum X$ = คะแนนรวมแบบฝึกหัดในแต่ละหน่วยของบทเรียนสำเร็จรูป

A = คะแนนเต็มของแบบฝึกหัดในแต่ละหน่วยของบทเรียนสำเร็จรูป

N = จำนวนผู้เรียน

2. ประสิทธิภาพของผลผลิต (E_2)

$$E_2 = \frac{\sum Y}{B} \times 100$$

2. ผลการใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง คำราชาศัพท์สำหรับพระมหากษัตริย์ หมดร่างกาย
วิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนนานาชาติยูนิटीคอนคอร์ด อำเภอสารภี
จังหวัดเชียงใหม่ ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนจากคะแนนวัดผลการเรียนรู้และค่าเฉลี่ย

ตอนที่ 1 การหาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องคำราชาศัพท์สำหรับพระมหากษัตริย์ หมวดย่างกาย วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 80/80 จากสูตร E_1/E_2 แสดงผลดัง Table 1 และ 2 ดังนี้

Section	Score from each section															Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
Total score	(1)	(2)	(1)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(1)	(1)	(1)	(2)	25
Student																
1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	25
2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	23
3	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	21

Substitute the value in the formula $E_1 = 92.00$

Student	Question										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	8
3	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	8

Substitute the value in the formula $E_2 = 83.33$

จาก Table 1 และ Table 2 สรุปผลได้ว่า ประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง คำราชาศัพท์ สำหรับพระมหากษัตริย์ หมวดร่างกาย วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สร้างขึ้น มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 92.00/83.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด แสดงว่าบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง คำราชาศัพท์ สำหรับพระมหากษัตริย์ หมวดร่างกาย วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สร้างขึ้น มีค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ที่ระดับ 80/80

ตอนที่ 2 ผลการใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง คำราชาศัพท์สำหรับพระมหากษัตริย์ หมวดร่างกาย วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนนานาชาติยูนิคคอนคอร์ด

Table 3 Comparison of the learning outcomes from low-performance students based on the ready-made lessons on the King's royal vocabulary, the body-category, in the Thai language class, for the 4th grade students, pre and post-test from 8 students.

Student	Pre-test (Total score 10)	Post-test (Total score 10)
1	6	10
2	3	10
3	1	6
4	2	8
5	4	10
6	3	9
7	5	8
8	5	9
Average score	3.63	8.75

จาก Table 3 พบว่า ผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้อ่อนจากคะแนนในรายวิชาภาษาไทย ที่เรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง คำราชาศัพท์สำหรับพระมหากษัตริย์ หมวดร่างกาย วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยก่อนเรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 3.63 และหลังเรียน มีค่าคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 8.75 จากคะแนนเต็ม 10 สรุปได้ว่า ผลการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสูงขึ้นเป็นคะแนนเฉลี่ย 5.12 คะแนน

อภิปรายผล

1. ประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง คำราชาศัพท์สำหรับพระมหากษัตริย์ หมวดร่างกาย วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 92.00/83.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ระดับ 80/80 จากการสร้างบทเรียนสำเร็จรูปดังกล่าว มีขั้นตอนการสร้างและการหาคุณภาพที่เหมาะสม โดยเริ่มจากศึกษาวิธีการสร้างบทเรียนสำเร็จรูป ขั้นตอนหลักสูตร ขั้นตอนหาจุดมุ่งหมาย ขั้นตอนวิเคราะห์เนื้อหา ขั้นตอนมือเขียนบทเรียนสำเร็จรูป ขั้นตอนแก้ไขปรับปรุงบทเรียนสำเร็จรูป และขั้นตอนทดลอง

บทเรียนสำเร็จรูป เมื่อนำไปทดลองใช้กับกลุ่มประชากรเป้าหมาย จึงทำให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งผลที่ได้สอดคล้องกับงานวิจัยของธนันท์ลดดา วรณคำ (2552, น. 60) ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปวิชาภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยรังสิต ปทุมธานี โดยบทเรียนสำเร็จรูปนี้มีประสิทธิภาพ 89.34/85.78 นอกจากนี้ นักเรียนที่เรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปเรื่องการเขียนสะกดคำนี้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับการศึกษาของนิตยา ผูกเพชร (2551, น. 57) ได้พัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านตีความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ นนทบุรี โดยบทเรียนสำเร็จรูปนี้มีประสิทธิภาพ 92.00/92.40 นอกจากนี้ยังพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

2. ผลการใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง คำราชาศัพท์สำหรับพระมหากษัตริย์ หมวดย่างกาย วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนนานาชาติยูนิคคอนคอร์ด จากผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้อ่อนจากคะแนนในรายวิชาภาษาไทยที่เรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง คำราชาศัพท์สำหรับพระมหากษัตริย์ หมวดย่างกาย วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยก่อนเรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 3.63 และหลังเรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 8.75 สรุปได้ว่า ผลการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ดังนั้น บทเรียนสำเร็จรูปเป็นเครื่องมือหรือสื่อการเรียนรู้ที่สามารถแก้ปัญหา และพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดสัมฤทธิ์ผลอย่างแท้จริง

บทสรุปและข้อเสนอแนะ

บทสรุป

1. ประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง คำราชาศัพท์สำหรับพระมหากษัตริย์ หมวดย่างกาย วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 92.00/83.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ระดับ 80/80

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้อ่อนจากคะแนนในรายวิชาภาษาไทยที่เรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง คำราชาศัพท์สำหรับพระมหากษัตริย์ หมวดย่างกาย วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สรุปได้ว่าผลการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน นั่นคือ บทเรียนสำเร็จรูปนี้ สามารถแก้ปัญหา และพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์สำหรับพระมหากษัตริย์ หมวดย่างกาย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ที่เกี่ยวข้อง

1.1 การเลือกเนื้อหาที่นำมาสร้างบทเรียนสำเร็จรูปเป็นสิ่งสำคัญ ควรคำนึงถึงความเหมาะสมกับวัย ระดับชั้น และระดับความสามารถในการเรียนของผู้เรียนเป็นหลัก หากเป็นเนื้อหาที่ผู้เรียนสนใจ ผู้เรียนจะเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

1.2 เนื้อหาสาระวิชาภาษาไทยอาจจะดูเป็นเรื่องที่น่าเบื่อสำหรับผู้เรียนบางกลุ่ม ดังนั้นการจัดกิจกรรมการสอนในบทเรียนสำเร็จรูป จึงต้องมีกิจกรรมที่หลากหลาย และมีความน่าสนใจเพียงพอที่จะทำให้ผู้เรียนรู้สึกสนใจที่จะเรียนอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ต้นจนจบ เช่น มีภาพการ์ตูนที่มีสีสันสวยงาม เป็นต้น

1.3 ระหว่างการดำเนินการใช้บทเรียนสำเร็จรูป ผู้วิจัยควรมีแบบสังเกตบันทึกพฤติกรรมของนักเรียน และแบบสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนผู้ที่ใช้บทเรียนสำเร็จรูปด้วย เพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินและพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำบทเรียนสำเร็จรูปเรื่อง คำราชาศัพท์สำหรับพระมหากษัตริย์ หมวดร่างกาย วิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยทำการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้เป็น 2 กลุ่ม คือ นักเรียนกลุ่มที่ใช้บทเรียนสำเร็จรูปกับกลุ่มที่ไม่ได้ใช้บทเรียนสำเร็จรูปต่อไป

2.2 ควรนำบทเรียนสำเร็จรูปเรื่อง คำราชาศัพท์สำหรับพระมหากษัตริย์ หมวดร่างกาย วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ไปทดลองใช้กับนักเรียนในสถานศึกษาอื่น ๆ เพื่อจะได้ข้อสรุปผลการวิจัยที่กว้างขวางมากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กมลลักษณ์ พิมพ์สวัสดิ์. (2555). ความแตกต่างระหว่างบุคคลในชั้นเรียน, สืบค้นเมื่อ 20 ธันวาคม 2562.
<https://www.gotoknow.org/posts/508137>
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- กลุ่มโรงเรียนนานาชาติจังหวัดเชียงใหม่. (2555). หลักสูตรภาษาและวัฒนธรรมไทยในโรงเรียนนานาชาติ (หน่วยการเรียนรู้) สำหรับนักเรียนชาวต่างประเทศ. เชียงใหม่: ชมรมโรงเรียนนานาชาติจังหวัดเชียงใหม่.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย, 5(1), 7-20.
- ทิศนา แคมมณี. (2552). ศาสตร์การสอน. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธনীทลดา วรรณคำ. (2552). การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปวิชาภาษาไทย เรื่องการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยรังสิต ปทุมธานี. สารนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- นิตยา ผูกเพชร. (2551). การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านตีความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ นนทบุรี. สารนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บุญกว้าง ศรีสุนโร.(2560). วัฒนธรรมกับภาษา, สืบค้นเมื่อ 18 พฤศจิกายน 2562. <https://sites.google.com/a/http.ac.th/wathnthrrm-kab-phas/2-wathnthrrm-kab-phas>
- ศรีเรือน ไกล่ชิด. (2557). การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ศิริวรรณ วณิชวัฒนวรชัย. (2559). การจัดการการเรียนรู้ที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 13(2), 65-75.